

اولین همایش بین المللی افق های نوین در آموزش و پرورش در هزاره سوم

گردآورندگان:

دکتر رضا فراشبندی، دکتر رضا غلامیان، دکتر
محمد موسی خورشیدی



۱ اسفندماه
۱۴۰۲



اولین همایش بین المللی
افق های نوین در آموزش
و پرورش در هزاره سوم

The first international conference of new horizons in
education in the third millennium

موسسه فرهنگی و آموزشی امام
رضا (ع) اصفهان
www.caeconf.ir





اولین همایش بین المللی
افق‌های نوین در آموزش
و پرورش در هزاره سوم

The first international conference of new horizons in
education in the third millennium

موسسه فرهنگی و آموزشی امام
رضا (ع) اصفهان
www.caeconf.ir



امام صادق (علیه السلام):
« قلم نخستین آفریده کردگار است. بنگار، و قلم آنچه را بود و تا روز رستاخیز خواهد بود، همه
را در نوشتار آورد»

چکیده مقالات همایش



مؤسسه چندمنظوره فرهنگی هنری بام پژوهش پرواز جنوب در یک نگاه کلی

سال تأسیس: ۱۳۹۵

شماره ثبت: ۵۱۲

اخذ مجوز از: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

شماره ملی: ۱۴۰۰۶۰۳۹۶۰۱

از اداره کل ثبت شرکت‌ها و مالکیت صنعتی

مدیریت: دکتر رضا فراشبندی

www.bamresearch.com

- مشارکت و برگزاری همایش و سمینار
- همکاری در برپایی نمایشگاه
- گردآوری، تالیف و تدوین مقالات
- ترجمه متون به زبانهای خارجی و بالعکس
- همکاری در برپایی جشنواره‌های فرهنگی، آموزشی، هنری و مهارتی
- گردآوری و تدوین مجموعه‌های مستند درباره مسائل فرهنگی، اجتماعی و تاریخی ایران و سایر کشورها
- ارائه خدمات پیمان مدیریت برای اجرای پروژه‌های فرهنگی و هنری
- تاسیس نگارخانه
- برگزاری نمایشگاه‌های هنری

کمیته علمی همایش



دکتر رضا غلامیان

دکتری علوم تربیتی و مدرس دانشگاه



پرفسور سید عبدالوهاب سماوی

استاد تمام و عضو هیئت علمی گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه هرمزگان



پرفسور سید احمد هاشمی

پرفسور و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد



دکتر علی شجایی فرد

دانشیار و عضو هیئت علمی گروه مدیریت دانشگاه پیام نور



دکتر باقر گرگین

استادیار و عضو هیئت علمی گروه الاهیات و معارف اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوشهر



دکتر علی محمد احمدی قراچه

استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد کازرون



دکتر علی محمد رضایی

استادیار و عضو هیئت علمی گروه دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان



دکتر حسن شیخانی

مربی و عضو هیئت علمی گروه الهیات و معارف اسلامی دانشگاه پیام نور واحد بوشهر



دکتر جعفر طاهری

دکتری علوم سیاسی، مدرس دانشگاه



دکتر شاهین فتحی هفشجانی

دکتری روانشناسی و مدیر عامل جمعیت هلال احمر استان تهران



دکتر رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت مدرس دانشگاه آزاد



دکتر محمد موسی خورشیدی

عضو و مدیر گروه مدیریت و برنامه ریزی دانشگاه علمی کاربردی واحد انتظامی فرماندهی بوشهر



دکتر زهره سعادت‌مند

دانشیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان



دکتر محمد حسین حیدری

دانشیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه اصفهان



دکتر مریم براتعلی

استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان



دکتر علی اصغر ماشینچی

استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد



دکتر غلامرضا نادری زاده

استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خورموج



دکتر ستاره محنایی

استادیار و عضو هیئت علمی گروه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خورموج



دکتر فرزاد پورغلامی

استادیار و عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد فراشبند



دکتر مریم حق شناس

دکتری تخصصی مدیریت رسانه، مدیر مرکز رشد واحد الکترونیکی دانشگاه آزاد



ساختار همایش

دکتر رضا فراشبندی

رئیس همایش



دکتر رضا غلامیان

دبیر علمی همایش



دکتر محمد موسی خورشیدی

دبیر اجرایی همایش



محمد حبیبی

کارشناس همایش





کمیته داوران



دکتر رضا غلامیان
رئیس کمیته داوران



دکتر محمد حسن رفعت
دکتری برنامه ریزی درسی
و مدرس دانشگاه



دکتر زهرا ادیبی
دکتری روانشناسی و مدرس دانشگاه



دکتر اکبر قاسمی پیربلوطی
دکتری مدیریت آموزشی
و مدرس دانشگاه



سمانه مختاری
دکتری مشاوره و مدرس دانشگاه



دکتر رئیس حسن رئیس سعدی
دکتری روانشناسی و مدرس دانشگاه



فریده صادق زاده
دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی
و مدرس دانشگاه



پروین موسوی فر
دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی
واحد اصفهان



پگاه پروین
کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت
(مقیم اتریش)



نغمه صاحبی
دکتری تخصصی جغرافیا برنامه ریزی
روستایی مدرس دانشگاه



فاطمه رنجبر
دکترای زبان و ادبیات فارسی

اولین همایش بین المللی
افق های نوین در آموزش
و پرورش در هزاره سوم

The first international conference of new horizons in
education in the third millennium

موسسه پژوهش‌های نوین در آموزش و پرورش
پوشهر
www.cseconf.ir



اولین همایش بین المللی
افق های نوین در آموزش و پرورش
در هزاره سوم

1 The first international conference of new horizons in education
in the third millennium

محورهای همایش

آموزش و پرورش

تعلیم و تربیت

سند تحول بنیادین در آموزش و پرورش

مقالات آزاد (کلیه گرایش های علوم انسانی، فنی مهندسی،

علوم پایه، حوزه هنر و ...)

باهمایش

Bahamayesh.com

پایگاه اطلاع رسانی
همایش های کشور



مهلت ارسال مقالات ۳۰ بهمن ماه ۱۴۰۲

تاریخ و مکان برگزاری همایش: ۱ اسفندماه ۱۴۰۲ - بوشهر

Boushehr February 2024

۰۹۳۳۷۹۳۵۹۱۵



۰۹۱۷۳۰۲۷۱۸۶



www.cseconf.ir



infobamresearch@gmail.com



معرفی همایش

با استعانت از خداوند متعال اولین همایش بین المللی افق های نوین در آموزش و پرورش در هزاره سوم با حمایت مؤثر ارگان ها، سازمان ها و مجامع علمی و دانشگاهی، توسط مؤسسه چندمنظوره بام پژوهش پرواز جنوب در ۱ اسفند ۱۴۰۲ برگزار شد. رویکرد مؤسسه در برگزاری این همایش، جلب مشارکت تمامی مراکز علمی و حرفه ای، تعامل با انجمن های ملی و بین المللی مرتبط و دعوت از صاحب نظران برجسته با هدف تعامل علمی از یک سو و افزایش خودباوری علمی در کشور، تمرکز بر مسائل و چالش های روز، طراحی محتوای علمی و کاربردی برای مسئولین می باشد. بنابراین، در این راستا از تمامی اساتید، دانشجویان، محققان، متخصصان، صاحب نظران و علاقمندان محترم جهت ارسال مقالات و تحقیقات ارزشمند خود صمیمانه دعوت به عمل می آید.

دکتر رضا فراشبندی

ریاست همایش و رییس مؤسسه



رابطه شادکامی معلمان مدارس ابتدایی با نقش میانجی تعهد عاطفی مدیران

زهرا اسلامی، رقیه کوهی، فهیمه سلمانی صومعه، رقیه نصیری

۱. کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد هشتگرد

۲. کارشناسی مدیریت بازرگانی، دانشگاه پیام نور واحد میانه

۳. کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی میانه

۴. کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد میانه

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی رابطه شادکامی معلمان مدارس ابتدایی با نقش میانجی تعهد عاطفی مدیران انجام شد. همانطور که می‌دانید، رهبری خدمتگزار یک سبک رهبری است که در آن رهبر با تمرکز بر خدمت به اعضای گروه و کمک به آنها، به تقویت و توسعه آنها می‌پردازد. در زمینه آموزش و پرورش، رهبری خدمتگزار می‌تواند تأثیر قابل ملاحظه‌ای در شادکامی معلمان داشته باشد. یکی از عوامل مهم در تأثیر رهبری خدمتگزار بر شادکامی معلمان، تعهد عاطفی مدیران است. تعهد عاطفی به معنای احساس رابطه نزدیک و پر از احساسات منفی یا مثبت با دیگران است. در مورد رهبران خدمتگزار، تعهد عاطفی مدیران به معنای ارائه حمایت عاطفی، پذیرش و تأیید احساسات و نیازهای معلمان می‌باشد. که باعث می‌شود معلمان احساس تأیید و علائق شخصی خود را در محیط کار تجربه کنند و این امر منجر به افزایش شادکامی آنان می‌شود. با توجه به اینکه رهبران خدمتگزار اهمیت زیادی به تأمین نیازهای اجتماعی و عاطفی اعضای گروه می‌دهند، معلمان بیشتر احساس رضایت شخصی و پهنج‌های در برابر محیط کار خود می‌نمایند و به طور ناخودآگاه تلاش بیشتری در جهت دستیابی به اهداف مشترک گروهی خواهند کرد. به علاوه، تعهد عاطفی مدیران در تعامل با معلمان می‌تواند عوامل ناشناخته‌ای را در پاکسازی مسیر شادکامی معلمان تأثیرگذار سازد. برای بررسی علاقه‌مندی‌ها و نظرات معلمان در مورد رهبری خدمتگزار و نقش تعهد عاطفی مدیران، از روش‌های تحقیقی نظیر پرسشنامه‌ها و مصاحبه‌ها استفاده شد تا شناخت بهتری از واکنش‌ها و تأثیر این عوامل بر شادکامی معلمان حاصل شود. در نهایت تحقیقات در این زمینه نشان داد که رهبری خدمتگزار و تعهد عاطفی مدیران، نه تنها تأثیر مستقیم بر شادکامی معلمان دارند، بلکه از طریق ایجاد میانجی‌های مثبت بر عوامل دیگری نیز در شادکامی معلمان تأثیر دارند. برای مثال، تحقیقات نشان داده است که شادکامی معلمان توسط عواملی نظیر رضایت شغلی، تعهد شغلی و توانمندی‌های حل مسئله تحت تأثیر رهبری خدمتگزار و تعهد عاطفی مدیران کاهش می‌یابد. بنابراین بررسی تأثیر رهبری خدمتگزار بر شادکامی معلمان با نقش میانجی تعهد عاطفی مدیران می‌تواند به بهبود روابط سازمانی و بهره‌وری آموزش و پرورش کمک کند.

کلید واژه: تعهد عاطفی، مدیران، رضایت شغلی، رهبری خدمتگزار، شادکامی.



بررسی شیوه‌های تحول در مدارس با تکیه بر روش تدریس نوین

بابک حاجی زاده، محمدطاهر زند، محی‌الدین قیطران، سید ادریس حسینی

چکیده

امروزه هدف از آموزش فقط انتقال فرهنگ و تجربه به نسل‌های آینده نیست، بلکه نظام آموزشی وظیفه‌ی ایجاد تغییرات مطلوب در اندیشه‌ها، شناخت‌ها و رفتار انسان را بر عهده دارد. به همین دلیل شیوه‌های نوین تدریس در عصر جدید توجه دیگران را به خود جلب کرده است. لذا هدف نظام آموزشی ایجاد تغییرات مثبت در اندیشه‌ها، شناخت‌ها و رفتار انسان است. هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی «بررسی شیوه‌های تحول در مدارس با تکیه بر روش تدریس نوین در جریان فرایند یاددهی- یادگیری» می‌باشد. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری داده‌ها نیز مبتنی بر شیوه کتابخانه‌ای و اسنادی می‌باشد که این داده‌های به دست آمده با رویکرد توصیفی- تحلیلی در راستای رسیدن به موضوع پژوهش حاضر مورد تحلیل قرار گرفته است. لذا یافته‌های پژوهش حاضر حاکی از آن است که اگر محیط آموزشی بویژه روش‌های تدریس که مستقیماً مرتبط با تفکر متربی است، مناسب با رشد خلاقیت آنان نباشد، باعث کاهش خلاقیت می‌شود؛ همچنین لازم است تا معلمان نقش فعالانه‌تری را در جریان تدریس ایفا کنند و لازم است تا جامعه در آگاه کردن معلمان به انواع روش‌های فعال تلاش کند تا معلمان از روش‌های مناسب در کلاس خود استفاده کنند، کنجکاوی کودکان را برانگیزند و شرایط مناسب‌تری را برای خلاقیت کودکان ایجاد کنند.

واژگان کلیدی: تحول، مدارس، تدریس، یادگیری، معلمان.



نقش اداره کلاس درس در پرورش مهارت‌های رفتاری دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

زهرة رسولی

آموزگار اداره آموزش و پرورش منطقه ۵، تهران، ایران

zohrerasoli76@gmail.com

چکیده

آموزش و پرورش دانش‌آموزان به عنوان یکی از مسائل اساسی و حیاتی در جوامع مدرن مورد توجه ویژه‌ای قرار گرفته است. در مقاطع ابتدایی، به‌خصوص، تربیت و آموزش ابتدایی اساسی‌ترین سنگ بنای توسعه فردی و اجتماعی فرزندان جامعه ما محسوب می‌شود. در این مرحله، نه تنها انتقال دانش و مفاهیم آموزشی بلکه تربیت اخلاقی و پرورش مهارت‌های رفتاری نیز از وظایف اصلی مدرسه و معلمان است. یکی از عناصر مهم در فرآیند آموزش و پرورش، مدیریت کلاس درس و نقش آن در پرورش مهارت‌های رفتاری دانش‌آموزان است. مدیریت کلاس درس نه تنها تأثیر مستقیمی بر تسهیل فرآیند یادگیری دانش‌آموزان دارد بلکه می‌تواند در تربیت و تقویت مهارت‌های اجتماعی و رفتاری آنان نیز نقش مهمی ایفا کند. مفهوم مدیریت کلاس درس به توانایی معلم در ایجاد محیطی مناسب برای یادگیری، مدیریت تعاملات دانش‌آموزان، و ایجاد انضباط و ترتیب در کلاس اشاره دارد. در این مقاله، نقش اداره کلاس درس در پرورش مهارت‌های رفتاری دانش‌آموزان مقطع ابتدایی به عمق بررسی خواهد شد. تأکید خواهیم کرد که مدیریت کلاس درس در فرآیند آموزش و پرورش چه تأثیراتی دارد و عواملی که در تقویت مهارت‌های رفتاری دانش‌آموزان مؤثر هستند، مورد بررسی قرار خواهند گرفت. در ادامه، راهکارهای عملی به معلمان و اداره‌کنندگان آموزشی ارائه خواهد شد تا توانایی‌های اجتماعی و رفتاری دانش‌آموزان را بهبود بخشند. همچنین، نقش معلمان و مدیران در توسعه این مهارت‌ها مورد مطالعه و تأکید قرار می‌گیرد. اهمیت آموزش‌های تخصصی در زمینه توسعه مهارت‌های رفتاری نیز برجسته خواهد شد، و ارتباط میان مدیریت کلاس درس و تربیت اخلاقی و رفتاری دانش‌آموزان مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

واژگان کلیدی: اداره کلاس درس، مدیریت کلاس، مهارت‌های رفتاری، توانایی‌های اجتماعی، آموزگار، ابتدایی.



بررسی جایگاه معلم در نظام آموزشی

زینب شاوردی، سنا شاوردی، نهال شاوردی، محمد ابراهیمی خواه، فاطمه شاوردی

(۱) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شادگان

(۲) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شادگان

(۳) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شادگان

(۴) آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شادگان

(۵) دبیر آموزش و پرورش شهرستان شادگان

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی جایگاه معلم در نظام آموزشی انجام گرفت. نوع تحقیق بر اساس اهداف تحقیق، کاربردی و شیوه بررسی بر اساس طرح تحقیق، توصیفی - تحلیلی انتخاب گردید. همچنین برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای استفاده شده است. مدرسه، نخستین نهاد رسمی است که از طریق معلمان، گروه همسالان، جو مدرسه و برنامه درسی دانش آموزان را برای زندگی در جامعه قادر می سازد. از میان عوامل مدرسه، معلم به عنوان مهم ترین عامل نظام تعلیم و تربیت، از نقش و جایگاه بسزایی برخوردار است، چون علاوه بر نقش هدایت، حمایت و تقویت، در رشد و پرورش ابعاد وجودی دانش آموزان نقش بی بدیلی ایفا می کند. به عبارت دیگر تنها تجربه ها و دیدگاه های علمی معلم نیست که در نظام تعلیم و تربیت مؤثر واقع می شود، بلکه کل شخصیت او در تغییر و تحول روحی و فکری دانش آموزان تأثیر می گذارد؛ تمام فعالیت های وی، از نحوه پوشش، گفتار و کردار او تا افکار و اندیشه هایش در فرآیند رشد کودک و نوجوان، دخالت مستقیم داشته و نسل ها را به هم پیوند می دهد و فرهنگ جامعه را حفظ و در صورت نیاز تغییر و تکامل می بخشد. آموزش و پرورش کلید فتح آینده و معلمان، فاتحان عرصه علم و تمدن اند. از این حیث «معلم» اساسی ترین عامل در ایجاد موقعیت مطلوب در تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت بوده و نقش وی در هدایت آینده سازان جامعه غیرقابل انکار است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، معلم، دانش آموز.



بررسی سبک‌های موثر در مدیریت و رهبری کلاس درس

سحر ظاهری

آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی سبک‌های موثر در مدیریت و رهبری کلاس درس می‌باشد. نوع تحقیق بر اساس اهداف تحقیق، کاربردی و شیوه بررسی بر اساس طرح تحقیق، توصیفی-تحلیلی انتخاب گردید. همچنین برای جمع‌آوری اطلاعات و داده‌های پژوهش از شیوه مطالعه منابع کتابخانه‌ای که شامل اسناد و مدارک رسمی آموزشی، نتایج تحقیقات و مطالعات تطبیقی است، استفاده شده است. کلاس درس خط مقدم فعالیت‌های آموزشی، تربیتی و جایگاهی برای آماده نمودن افراد برای زندگی در جهان در حال تغییر است. کلاس درس محلی است که خدماتی مستقیم به دانش‌آموزان ارائه می‌شود تا آنان از جهت فردی و اجتماعی رشد یافته و زمینه توسعه سالم و همه‌جانبه جامعه فراهم گردد. مدیریت کلاس درس سالم شامل رشد دانش‌آموز سالم، انگیزش سالم، معلم سالم، ارتباط سالم و انضباط سالم می‌باشد و فرآیندی است که به دانش‌آموز در همه زمینه‌های فیزیکی، اجتماعی، معنوی، هیجانی، عقلی و محیطی کمک و یاری می‌رساند و فرصت برای رشد و پیشرفت را برای او فراهم می‌آورد. ایجاد محیط کلاسی موثر کار کردن با دانش‌آموزان، ایجاد نظم و آرامش، جلب توجه دانش‌آموزان و تأمین یک جو آموزشی مناسب است که در آن دانش‌آموزان به سمت اهداف هدایت و رهبری می‌شوند. چنانچه معلم فاقد توانایی مدیریت کلاس درس به‌طور مؤثر باشد، بعید نیست سایر مهارت‌هایش نیز بی‌اثر شود. بنابراین توجه به مدیریت کلاس، نحوه اداره کلاس‌ها و به کارگیری بهترین و مطلوب‌ترین سبک مدیریتی کلاس و در نهایت ارائه مدلی برای کلاس درس سالم و مقایسه آن با مدارس فعلی امری حیاتی و ضروری است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مهارت‌های اجتماعی، دانش‌آموزان.



بررسی فشار اقتصادی خانواده و تعارضات بین والدین و فرزندان بر پرخاشگری

معصومه رستمی اصائلو

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آیت ا... آملی

مریم صاحب جاه نشتیفانی

کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی، گرایش قرآن و حدیث دانشگاه حکیم سبزواری

کبری مهاجری

کارشناسی علوم قرآنی، گرایش تربیت معلم قرآن مجید دانشگاه علوم قرآنی شاهرود

زهرة ونک

کارشناسی علوم قرآنی گرایش تربیت معلم قرآن مجید دانشگاه علوم قرآنی شاهرود

چکیده:

از آنجا که تامین کوچکترین نیازهای فردی، تامین سلامت و ساده ترین تفریحات نیاز به هزینه پول دارد، بنابراین فشار اقتصادی میتواند در تمام ابعاد زندگی موثر واقع شود. شاید با خودتان تصور کنید که میتوانید بدون هزینه در طبیعت یا پارک قدم بزنید و لذت ببرید ولی برای همین قدم زدن نیاز به خرید کفش و لباس و کلاه یا حتی ضد آفتاب برای نسوختن پوستتان دارید بنابراین بدون پول حتی نمیتوانید از قدم زدن در طبیعت لذت ببرید فشارهای اقتصادی بعد مختلف زندگی را تحت تاثیر قرار می دهد و حتی در کوتاه مدت میتواند فشار روانی زیادی بر خانواده وارد کند. ادامه پیدا کردن فشارهای اقتصادی در طولانی مدت میتواند حتی منجر به فروپاشی خانواده یا طلاق عاطفی شود. نوجوانانی که در خانواده های محروم اقتصادی بزرگ شده اند، در معرض خطر بیشتری برای درگیر شدن با رفتارهای نادرست، مانند پرخاشگری هستند. پرخاشگری به عنوان گستره ای از رفتارهایی تعریف می شود که افراد دیگر را هدف قرار می دهند و عمدا باعث آسیب می شوند. این رفتارها می تواند در انواع مختلفی از جمله پرخاشگری فیزیکی، پرخاشگری کلامی و نمایش خشم و خصومت بروز کند.

کلمات کلیدی: اقتصادی، خانواده، پرخاشگر، نوجوانان، والدین.



اثرات مثبت اندیشی در بهداشت روان

شقایق بیگلر حسنی

آموزگار

چکیده

یکی از الگوهای رفتاری سالم در جامعه مثبت اندیشی است که بر اساس نگرش هر فرد نسبت به آینده‌اش، این افکار مثبت می‌تواند متفاوت باشد و مقدمات او را برای رسیدن به موفقیت و پیروزی فراهم کند. در دنیای لجام گسیخته کنونی، که مادیات همه چیز را تحت الشعاع قرار داده است، عواطف، احساسات و بشر دوستی و نوع پرستی می‌رود که به فراموشی سپرده شود. در دنیایی که فقر و تنگدستی، جنگ و خونریزی، فساد و تباهی هر روز رو به افزایش است. چیزی جز پشتوانه معنوی، مثبت اندیشی، جز تغییر و تحول درونی نمی‌تواند بشر را از این همه نابسامانی و از هم گسیختگی و از هم پاشیدگی‌های روانی نجات دهد. اما سؤال اینجاست که مثبت اندیشی مقوله روان شناختی است یا جامعه شناختی؟ آیا ویژگی‌های فردی موجب شاخص‌ها و معیارهای مثبت نگری است یا این که فضا و شرایط اجتماعی است که ما را به مثبت نگری رهنمون می‌کند؟ در این مقاله سعی شده است هم رویکرد روانشناختی و هم رویکرد جامعه شناختی مورد تجزیه و تحلیل قرار گیرد.

کلید واژه: مثبت اندیشی، بهداشت روان، تاثیرات، رفتار.



بررسی رابطه بین سلامت روانی و عزت نفس

اعظم عزیزی، پروانه مرادی

لیسانس حسابداری، کارشناسی روابط عمومی رفتارشناسی

چکیده

عزت نفس (Self-Esteem) احساس درونی شما نسبت به خود و ارزش‌هایتان است. این احساسات با احترامی که به خودتان می‌گذارید و تسلط به مهارت‌هایتان تعریف می‌شوند. از طرفی نقش مهمی در ایجاد انگیزه دارد، زیرا افرادی که بتوانند نگاه سالم و مثبتی به خود داشته باشند بهتر توانمندی‌های خود را درک کرده و برای مقابله با چالش‌های زندگی آماده‌تر خواهند بود. درک و تشخیص عوامل اثر گذار بر بهداشت روانی از اهمیت فوق العاده‌ای برخوردار است چرا که در صورت عدم وجود بهداشت و تعادل روحی و روانی، سر رشته زندگی از دست فرد خارج و این می‌تواند مانعی بزرگ جهت رشد و تعالی او و جامعه باشد، لذا مقاله حاضر برگرفته از تحقیقی است پیرامون بررسی رابطه بین سلامت روانی و عزت نفس و نیز عواملی که بر افزایش و یا کاهش سطح عزت نفس افراد می‌تواند مؤثر باشد و این عوامل در نهایت در بهداشت روانی و عمومی اثر گذار خواهد بود. عوامل مورد اشاره در تحقیق عبارتند از جنسیت، رشته تحصیلی، میزان موفقیت تحصیلی، اشتغال به فعالیت‌های ورزشی، ترتیب تولد، تعداد اولاد خانواده، موقعیت والدین، سطح تحصیلات والدین، اشتغال مادر، نوع شغل پدر، سلامت جسمانی و وضعیت اقتصادی. **واژگان کلیدی:** عزت نفس، سلامت، روان، ارتباط، بهداشت.



بررسی مشکلات کودکان با نیازهای ویژه

بهاره فغفوری

کارشناسی ارشد روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

چکیده

کودک با نیازهای ویژه کودکی است که علاوه بر ویژگی‌ها و نیازهای کودکان عادی، ویژگی‌ها و نیازهای خاصی دارد. از نظر آموزشی، دانش‌آموز با نیازهای ویژه، از نظر شناختی، هوشی، جسمی (حسی- حرکتی)، عاطفی و اجتماعی تفاوت قابل ملاحظه‌ای با افراد هم‌سن خود دارد. این تفاوت به حدی است که برخورداری وی از آموزش و پرورش، مستلزم تغییراتی (متناسب با ویژگی‌های این دانش‌آموزان) در برنامه‌ها، محتوا، روش‌ها، مواد و فضای آموزشی عادی و ارائه خدمات آموزشی و توان بخشی ویژه به اوست. دسته بندی‌های گوناگونی برای نامگذاری افراد با نیازهای ویژه در نظر گرفته‌اند. در یک دسته بندی این افراد در هشت دسته تقسیم می‌شوند: ناشنوا و کم شنوا، نابینا و کم بینا، دارای معلولیت جسمی- حرکتی، کم توان ذهنی، دارای اختلالات ارتباطی، دارای اختلالات رفتاری، دارای اختلالات یادگیری و تیزهوش و با استعداد.

کلید واژه: کودک، نیاز ویژه، اجتماع، روانشناسی.



چالش‌های مربوط به عدم به کارگیری تعلیمات دینی در تربیت کودکان

سعید عزیزکندی

سطح ۳ حوزه علمیه قم

چکیده

نهاد خانواده، نخستین و مهم‌ترین نهاد در تربیت دینی فرزندان و معرفی آنان به جامعه است. رشد تحولات گوناگون فرهنگی، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی، به ویژه فضای مجازی و الگوهای مختلف سبک زندگی غربی است که نظام تربیتی خانواده را با چالش مواجه ساخته و آن را تا حدودی ناکارآمد نشان داده است. آزمون و خطای مسئولان در امور تربیتی و عدم تمکین به نظرات کارشناسی، ناهماهنگی جدی میان خانه، مدرسه و جامعه در امر تربیت دینی و کم توجهی والدین به تربیت دینی و جامعه‌پذیری فرزندان از آسیب‌ها و موانع جایگاه ارتقای تربیت دینی است. از این رو با ارائه راهبردهایی هم‌چون تدوین و ارائه برنامه جامع توانمندسازی والدین با حمایت رسانه‌ها، یکسان‌سازی مدل مطلوب تربیتی در جامعه، کاربردی کردن اخلاق دینی در جامعه و نهادینه کردن آموزش همراه با عمل و ارائه برنامه مدون به خانواده‌ها و حساس‌سازی آنان جهت کنترل رسانه‌ها می‌توان این آسیب‌ها و موانع پیش‌روی تربیت دینی را برطرف نمود.

کلمات کلیدی: تعلیم و تربیت، دینی، اسلامی



بررسی اهمیت روش یادگیری مشارکتی در افزایش مهارت های دانش آموزان

سمیرا محسنی آذر

کارشناسی ارشد علوم تربیتی

چکیده

روش یادگیری مشارکتی به عنوان یکی از اجزای مهم یادگیری مهارت های شناختی، موجب می شود فراگیران از اندیشه ها، بازخوردها، چگونگی حل مساله و شیوه های دیگر اعضای گروه در تسلط یابی بر مفاهیم و مهارت های آموزشی و کنش های متقابل آنان در یاری رسانی یکدیگر تاثیر پذیرند و این عمل به فراگیران در سازماندهی الگوهای فکری و رفتارهای یادگیری و تمرین در فرا گرفتن مطالب پیچیده آموزشی کمک می کند به عبارت دیگر وقتی فراگیران مکلف به توضیح و تعمیم و بسط دادن موضوعی و یا دفاع از موقعیت یادگیری خود در برابر دیگران می شود، فهمیدن اتفاق می افتد.

کلید واژه: یادگیری، مهارت ها، دانش آموز.



رویکردهای نوین در ساماندهی مشارکت‌های دولتی و خصوصی در آموزش:

به دنبال بهبود سیستم آموزشی مدارس

رقیه عجمی پور، زهرا اشرفی، پروین امیدی

کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه تربیت معلم تبریز

کارشناسی ریاضی، دانشگاه تبریز

کارشناسی ریاضی، دانشگاه ارومیه

rogayyeh.aj@gmail.com

چکیده

ایران به دنبال دستیابی به آموزش جهانی است، اما منابع مالی محدودیتی برای دولت به وجود آورده است. وزارت توسعه منابع انسانی، مشارکت عمومی خصوصی را به عنوان جایگزینی برای بهبود دسترسی به آموزش با کیفیت در مدارس و در عین حال تضمین برابری و عدالت اجتماعی، پیشنهاد کرده است. ارزیابی آموزش مدارس چندین مسئله حیاتی مانند افزایش شهریه، آسیب پذیری معلمان به دلیل مشاغل کوتاه مدت با حقوق کمتر و امکانات زیرساختی ضعیف را مطرح می‌کند. استفاده ناکافی از منابع عمومی و نیاز به مشارکت والدین و جامعه در مدارس، دو مسئله دیگر هستند. قراردادهای مشارکت، یک ایده نوآورانه برای استفاده از منابع خصوصی، افزایش رقابت و کارایی هستند. بسیاری از دولت‌ها در سراسر جهان، راه‌های مختلفی را برای مشارکت بخش خصوصی در ارائه آموزش، از جمله کوپن‌ها، یارانه‌ها، کمک‌های مالی، کمک هزینه تحصیلی و قراردادهای جستجو کرده‌اند. برای اینکه خدمات آموزشی با موفقیت ارائه شود، همه شهروندان شرکت کننده، ارائه دهندگان خدمات و دولت‌ها باید پاسخگو باشند. این مقاله به دنبال بررسی تجربه جهانی با قراردادهای مشارکتی در آموزش است، وضعیت آموزش مدارس را مورد بحث قرار می‌دهد و تلاش می‌کند با استفاده از مدل اخیر پیشنهادی، آینده قراردادهای مشارکتی در بخش آموزش را ارزیابی کند.

واژگان کلیدی: مشارکت دولتی و خصوصی، آموزش مدرسه، قرارداد خدمات آموزشی، مشارکت زیرساخت آموزشی.



اهمیت مهارت معلم در به کارگیری الگوهای تدریس در یادگیری دانش آموزان

فاطمه چمن گشت، الهام فیض خانی، فاطمه محمودی، سمیه سید شکری، طاهره معدن دار

(۱) آموزش و پرورش ناحیه ۲ کرج

(۲) آموزش و پرورش ناحیه ۲ کرج

(۳) آموزش و پرورش نظرآباد کرج

(۴) ناحیه ۲ کرج

(۵) آموزش و پرورش نظرآباد کرج

چکیده:

یکی از مهمترین و برجسته ترین عوامل فرایند یاددهی- یادگیری، موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در آموزش و پرورش وابسته به وجود معلمانی است که از توانایی های نظری و علمی لازم برخوردار باشند. معلم علاوه بر مسئولیت طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایند یاددهی- یادگیری در محیط آموزشی بعنوان فردی سازنده و فراهم آورنده شرایط و محیط فرهنگی متناسب و پویا با رفتار خود در جامعه برای مردم خصوصاً برای نسل جوان الگو و اسوه می باشد. و با قابلیت ها و مهارت های خود در دانش آموزان برای رسیدن به کمال، رشد و بالندگی نگرش و انگیزه مثبت ایجاد می کند که مهارت های حرفه ای معلم نقش بسیار مهمی در این زمینه دارد که منظور از مهارت های حرفه ای شامل آگاهی از روش های تدریس، سازماندهی و اداره کلاس، مشاوره و راهنمایی دانش آموزان و ارزشیابی می باشد.

کلید واژه ها: مهارت ها، آموزشی، یاد دهی.



اثربخشی محتوای برنامه‌درسی تقویت هوش معنوی طراحی شده مبتنی بر استراتژی‌های تعاملی احساسی مغز محور بر تاب آوری والدین دارای فرزندان کم توان ذهنی

مهین شریعتی، مریم براتعلی*، زهر سعادتمند

۱) دانشجوی دکتری گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)،
اصفهان، ایران

Shariaty1212@gmail.com

۲) استادیار گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
baratali_540_1359@yahoo.com

۳) دانشیار گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران
zo.Saadatmand@yahoo.com

چکیده

این پژوهش با هدف اثربخشی محتوای برنامه درسی تقویت هوش معنوی طراحی شده مبتنی بر استراتژی‌های تعاملی احساسی مغز محور بر تاب آوری والدین دارای فرزندان کم توان ذهنی انجام شد. در پژوهش حاضر از روش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون، پس آزمون با گروه کنترل استفاده گردید. جامعه آماری کلیه والدین دارای فرزند کم توان ذهنی در مدارس نواحی شش گانه آموزش و پرورش استثنایی شهر اصفهان به تعداد ۲۴۱۱ نفر بودند که به روش نمونه‌گیری ترکیبی (تصادفی ساده و در دسترس) تعداد ۶۰ والدین در دو گروه آزمایشی و کنترل استفاده جایگزین شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه تاب آوری کانر و دیویدسون (۲۰۰۳) بود. در تحلیل داده‌ها از تحلیل کوواریانس و آزمون کلموگروف-اسمیرنوف برای بررسی نرمال بودن داده‌ها، آزمون لون جهت بررسی یکسان بودن واریانس‌ها و همگنی رگرسیون به وسیله آزمون فرض همگنی شیب‌ها انجام گرفت. برای تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS ویراست ۲۴ استفاده شد. نتایج نشان داد که محتوای برنامه درسی به منظور تقویت هوش معنوی طراحی شده مبتنی بر استراتژی‌های تعاملی احساسی مغز محور بر امیدواری ($F=2759/46, p<0/05$) و تاب‌آوری ($F=228/77, p<0/05$) و انزوای اجتماعی ($F=10/230, p<0/05$) والدین دارای فرزند کم توان ذهنی تاثیر معناداری دارد.

واژگان کلیدی: محتوای برنامه‌درسی، هوش معنوی، استراتژی‌های تعاملی احساسی مغز محور، تاب آوری.



بررسی نقش انگیزش تحصیلی بر شکل‌گیری شخصیت دانش‌آموزان

هدیه حبابی، گودرز گراوند، زهرا نباتی، صبا احمدی

(۱) کارشناسی گفتار درمانی دانشگاه علوم پزشکی سمنان

(۲) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه لرستان

(۳) کارشناسی ارشد زبان شناسی همگانی دانشگاه آزاد واحد ساری

(۴) کارشناسی روانشناسی دانشگاه آزاد واحد شهر کرد

چکیده

شخصیت شامل ویژگی‌های نسبتاً با ثبات و پایدار است که در توصیف آن‌ها از صفاتی همچون زودرنج، مضطرب، پرحرف، درونگرا و برون‌گرا و غیره استفاده می‌شود. تعریف مفهوم شخصیت امر دشوار است و حتی بهترین تعاریفی هم که ارائه شده کاملاً انتزاعی هستند. هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش انگیزش تحصیلی بر شکل‌گیری شخصیت دانش‌آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش انگیزش تحصیلی بر شکل‌گیری شخصیت دانش‌آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که شکل‌گیری شخصیت یک فرآیند طولانی است و تحت تأثیر عوامل متعددی قرار می‌گیرد. هر فرد در این فرآیند تعامل پویا با محیط و عوامل مختلف دارد. همچنین، شکل‌گیری شخصیت یک فرآیند قابل تغییر است و در طول زمان تحت تأثیر تجارب و رویدادهای جدید قرار می‌گیرد. مدارس و سازمان‌های آموزشی می‌توانند نقش مهمی در ارائه فرصت‌ها و محیط‌های مناسب برای شکل‌گیری شخصیت دانش‌آموزان ایفا کنند. از طریق برنامه‌های روانشناختی، تربیتی و رفتاری می‌توان به انگیزش و توسعه شخصیت دانش‌آموزان کمک کرد.

واژه‌های کلیدی: انگیزش، انگیزش تحصیلی، شخصیت، دانش‌آموزان.



بررسی اهمیت بکارگیری الگوهای نوین تدریس بر پیشرفت دانش آموز

سمانه صادقی زاده اله آباد

لیسانس روانشناسی کودکان استثنایی

چکیده

امروزه در اکثر کشورهای جهان آموزش از جایگاه خاصی برخوردار است و همه کشورهای کم و بیش در صدد اجرای هر چه بیشتر، بهتر و مفیدتر آن می‌باشند. باید این نکته را متذکر شد که در حال حاضر بسیاری از کشورهای دنیا از روش‌های آموزشی سنتی بهره می‌گیرند و پایبند این نوع آموزش می‌باشند. در آموزش سنتی، معلم در صدد است تا مفاهیم و مطالب آموختنی را به فراگیر، به روش کلامی یا نشان دادن و ارائه یک مطلب خواندنی واضح و سر راست، منتقل کند. اما آموزش پیشرو و مواد آموزشی پیشرفته که در کشورهای توسعه یافته و در حال گسترش هستند به روش‌های اندیشیدن و راه و رسم یادگیری خیلی بیش از مطالب آموختنی توجه می‌کنند.

کلمات کلیدی: الگوهای نوین، آموزشی، درس.



اثرات مدیریت اوقات فراغت و ورزش های تفریحی در دانش آموزان

ملیکا مقرب، مهلا مهدوی فر، میثم رضائی، محمود آتش رز

(۱) کارشناسی ارشد رفتار حرکتی گرایش یادگیری و کنترل حرکتی دانشگاه الزهراء (س) تهران

(۲) کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی گرایش فیزیولوژی ورزشی دانشگاه

سیستان و بلوچستان

(۳) کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه پیام نور یاسوج

(۴) کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه شیراز

چکیده

مدیریت مناسب اوقات فراغت و مشارکت در ورزش های تفریحی برای دانش آموزان اثرات مثبت چشمگیری دارد. با برنامه ریزی مناسب برای استفاده از اوقات فراغت، دانش آموزان می‌توانند بهبود قابل توجهی در سطح انرژی و استعداد شناختی خود داشته باشند. هدف از انجام این تحقیق بررسی اثرات مدیریت اوقات فراغت و ورزش‌های تفریحی در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی اثرات مدیریت اوقات فراغت و ورزش های تفریحی در دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که فعالیت در ورزش های تفریحی می‌تواند به ارتقای روحیه و احساس عمومی دانش آموزان کمک کند. ورزش فرصتی برای استراحت و تفریح فراهم می‌کند و به دانش آموزان امکان می‌دهد از زندگی روزمره و فشار های تحصیلی کوتاهی بگیرند. به طور کلی، مدیریت اوقات فراغت و شرکت در ورزش‌های تفریحی برای دانش آموزان اهمیت بسیاری دارد. این فعالیت ها به بهبود عملکرد تحصیلی، سلامت جسمانی، کاهش استرس، تقویت مهارت های اجتماعی، افزایش انگیزه و پیشرفت شخصی، ارتقای روحیه و احساس عمومی کمک می‌کنند؛ بنابراین، توصیه می‌شود که دانش آموزان وقت کافی را به فعالیت های تفریحی و ورزشی اختصاص دهند و برنامه ریزی مناسبی برای مدیریت اوقات فراغت خود داشته باشند.

واژه‌های کلیدی: اوقات فراغت، ورزش های تفریحی، دانش آموزان.



بررسی رابطه بین شادکامی و سلامت روان در دانش آموزان

معصومه مرادی، علی گراوند، ابراهیم عبدلی مریکی، سهیلا میرشکاری

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد فقه و حقوق اسلامی دانشگاه پیام نور ساری

(۲) کارشناسی ارشد جامعه شناسی دانشگاه پیام نور پرنده

(۳) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی گرایش فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه پیام نور واحد گندمان

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی رابطه بین شادکامی و سلامت روان در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتتر های فرعی به بررسی رابطه بین شادکامی و سلامت روان در دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که شادکامی و سلامت روان در دانش آموزان اهمیت زیادی دارد. دانش آموزی که از لحاظ روانی سالم نباشد نمی تواند تحصیلات موفق داشته باشد. یکی از عوامل مؤثر بر سلامت روانی دانش آموزان ایجاد امیدواری و شادی در آنهاست. یکی از راهکارها برقراری ارتباط مثبت معلمان با دانش آموزان است. معلمان باید با رفتار مهربانانه، حمایت روانی و تشویق فعال دانش آموزان را در مسیر شادکامی قرار دهند. همچنین برگزاری کلاس های مهارت های زندگی برای دانش آموزان در ارتقای سلامت روانی آنها مؤثر است. در این کلاس ها می توان مهارت هایی نظیر مدیریت استرس، حل مسئله و کنترل خشم را آموزش داد. معلمان باید با تشویق دائمی دانش آموزان و القای امیدواری به آینده شان، روحیه مثبت در آنها ایجاد کنند. همچنین برگزاری مراسم و برنامه های ویژه تعطیلات مانند کنسرت، نمایش و سفرهای آموزشی می تواند شادی را در میان دانش آموزان تقویت نماید.

واژه های کلیدی: شادی، شادکامی، سلامت روان، دانش آموزان.



تقویت همکاری مدرسه و والدین برای کاهش قلدری سایبری در مدارس

محمدعلی بیرانوند، صبا بیرانوند، علی محمدزاده، امین برزگر هروانی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه لرستان

mbeiranvandnegin@gmail@yahoo.com

(۲) کارشناسی ارشد الهیات، فلسفه و کلام اسلامی دانشگاه خوارزمی تهران

(۳) کارشناسی آموزش زبان انگلیسی دانشگاه شهید رجایی

(۴) کارشناسی روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

چکیده

با پیشرفت روز افزون فناوری و افزایش استفاده از اینترنت در جوانان، مسائلی همچون قلدری سایبری به چشم‌گیری افزایش یافته‌اند. این پدیده مخرب، نه تنها بر تحصیلات و روان‌شناسی دانش‌آموزان تأثیر گذار است بلکه به چالش‌های جدی برای مدارس و والدین نیز تبدیل شده است. یکی از راهکارهای مؤثر برای مقابله با این مشکل، تقویت همکاری بین مدرسه و والدین است. با پیشرفت فناوری و اتصال فراگیر دانش‌آموزان به شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی، قلدری سایبری به یک چالش جدی در مدارس تبدیل شده است. این پدیده نه تنها بر ارتباطات دانش‌آموزان تأثیر می‌گذارد بلکه باعث کاهش رضایت شخصی، افت انگیزه تحصیلی، و حتی ممکن است به عواقب روانی و اجتماعی جدی منجر شود. این چالش برای مدارس و والدین نیازمند راهکارهای جدیدی است تا با همکاری مؤثر، این تهدید را به چالش بکشند و محیط آموزشی را از این خطرات محافظت کنند. در حوزه آموزش و پرورش، قلدری سایبری به یک مشکل فوری تبدیل شده است که نه تنها تأثیرات منفی بر روان‌شناسی دانش‌آموزان دارد بلکه به چالش‌هایی برای مدارس و والدین نیز می‌انجامد. در این مقاله، تأثیرات قلدری سایبری بر محیط تحصیلی مورد بررسی قرار می‌گیرد و نقش تقویت همکاری بین مدرسه و والدین به عنوان یک راهکار مؤثر برای کاهش این پدیده مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد. ما به بررسی چگونگی هماهنگی برنامه‌ها و اقدامات مدرسه با نقش والدین در مقابله با قلدری سایبری می‌پردازیم و توصیه‌های عملی برای بهبود هماهنگی و ارتقاء تعامل مدرسه و خانواده ارائه می‌دهیم.

واژگان کلیدی: والدین، مدارس، همکاری، قلدری سایبری، محیط آموزشی.



نقش نهاد های مرتبط با آموزش و پرورش در تربیت دانش آموزان

مریم پر نعمت

چکیده

در این مقاله، به بررسی نقش و کارکرد نهادهای مرتبط با آموزش و پرورش در انتقال ارزش های آموزشی، تربیتی، فرهنگی، اجتماعی می پردازیم. نهاد های آموزشی از جمله نهاد های بنیادی جامعه به حساب می آیند. نقش شگفت انگیز آموزش و پرورش در زندگی انسان و شکوفایی استعدادها و ارزش های والای انسانی بر هیچکس پوشیده نیست. آموزش و پرورش نه تنها می تواند در رشد اخلاقی، رفتاری و حتی جسمانی افراد مؤثر باشد، بلکه وسیله ای در جهت رفع نیازهای حقیقی و مصالح اجتماعی به شمار می آید یعنی نقش آموزش و پرورش نه تنها در عینیت بخشیدن به زندگی مادی و معنوی فرد متوقف و محدود نمی شود بلکه تمام شؤون اجتماعی او را در بر می گیرد و عامل رشد و تحول اساسی جامعه می گردد. جهان امروز دریافته است که آموزش افراد نوعی سرمایه گذاری ملی است و هر کشوری که در این راه تلاش بیشتری نماید، بدون شک از رشد و توسعه ی اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی بیشتری در آینده برخوردار خواهد شد.

کلید واژه: آموزش، پرورش، نهاد، مشارکت، نقش.



بررسی تعلیم و تربیت و نقش آن در هویت شخصی جوان و نوجوان

رحیمه زهدگورچین قلعه، مریم جوانبخت

چکیده

هویت انسانی، مقوله‌ای اجتماعی است. همه انسان‌ها به هنگام تولد، فارغ از اینکه در کجای زمین به دنیا می‌آیند و یا از چه تعلق قومی و قبیله‌ای برخوردارند، دارای ویژگی‌های یکسان نوع انسانی، در میان انواع موجودات زنده هستند و هیچ‌گونه تفاوت ماهوی با یکدیگر ندارند؛ بنابراین، مقوله هویت انسانی که در دوران رشد و تکوین انسان در جامعه شکل می‌گیرد، کاملاً اجتماعی و جامعه‌شناسانه است و ربطی به خون و نژاد و رنگ پوست و ... ندارد. در بین نوجوانان یعنی پایه ریزی شخصیت و باورهای یک نوجوان که تاثیر مستقیم بر شکل‌گیری آینده او خواهد داشت. تربیت نوجوان سالم در حله اول وظیفه والدین اوست و در حله دوم اطرافیان و محیط هم تا حد زیادی بر تربیت نوجوانان و جوانان تاثیر دارند.

کلید واژه: تعلیم، تربیت، هویت، اجتماع، جوان.



نقش تشویق و تنبیه در فراگیری کودکان بر اساس رویکرد دینی

فروزان انصاری

چکیده

نقش حساس تشویق و تنبیه بر دانشمندان تعلیم و تربیت و تمامی آنها که با آموزش و پرورش کودکان، نوجوانان و جوانان جامعه سروکار دارند پوشیده نیست. بسیار اتفاق افتاده است که با یک تشویق یا تنبیه به موقع و به جا و با توجه به شرایط لازم آن، زندگی فردی از مسیری انحرافی به راه راست تغییر یافته و بالعکس، در مفهوم کلی، تشویق از نظر مدیریت آموزشی یعنی ترغیب تکرار یک رفتار مطلوب است. منظور از تشویق که به آن تقویت مثبت هم گفته می‌شود، دادن یک پاداش مناسب به یک فرد پس از انجام یک عمل یا رفتار مورد نظر و پسندیده است. ریشه تشویق در پاداش است که به فرد در راستای تأمین نیازهایش داده می‌شود. از آنجا که انسان به دنبال تأمین نیازهایش است، هرگاه پس از انجام یک کار پاداش مناسب با آن نیاز را دریافت کند، به تکرار آن عمل تشویق می‌شود و به احتمال زیاد بار دیگر آن را برای دریافت مجدد پاداش انجام می‌دهد. تنبیه نیز در یک مفهوم کلی یعنی فراهم کردن زمینه از بین بردن یا کاهش تکرار یک رفتار ناخواسته است به تعبیری دیگر تنبیه یعنی کاهش احتمالی یک پاسخ خاص در زمان آینده که در نتیجه ارائه مستقیم یک محرک برای آن پاسخ بوجود می‌آید. در این تعریف، از تنبیه به عنوان یک امر الزاماً منفی و ناخوشایند یاد نمی‌کنند، بلکه جنبه مثبت آن را در نظر می‌گیرند و آن کاهش یک عمل نامطلوب است.

کلید واژه: تشویق، تنبیه، دین، جامعه، رویکرد.



بررسی نحوه ی اثر گذاری ظلم در فرایند تربیت پذیری

فهیمة حسینی نژاد

چکیده

ظلم در لغت به معنای وضع شیء در غیر موضع خود، ستم، ستم کردن و بی داد آمده است. اما آنچه در اصطلاح و عرف مردم از ظلم ذکر می‌شود بیشتر مصادیق آن می‌باشد. تربیت اخلاقی از مهمترین ابعاد تربیت می‌باشد که خود متشکل از ابعاد جدایی ناپذیر عقل و عاطفه است. این نوع تربیت زمینه را برای انسان سازی و سعادت انسان فراهم می‌کند. در طول ادوار گذشته بسیاری از فیلسوفان و اندیشمندان بشری و پیشوایان دینی هر یک به نحوی به این مسأله توجه کرده اند. همواره بحث واژه ی ظلم در موارد گوناگون از جمله رویکرد های دینی، روانشناسی، تربیتی، جامعه شناسی مورد توجه بوده است و تاثیر مستقیم بر آنها گذاشته است در این مقاله سعی بر آن شده است جنبه های گوناگون ظلم و نظرات پیشوایان دینی و کارشناسان و صاحب نظران مورد بررسی قرار بگیرد و در پایان امید است گره ای از این مشکل در فرایند تربیت پذیری حل گردد.

کلید واژه: ظلم، تربیت، تاثیر، جامعه، تربیت.



بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف جشنواره جابر ابن حیان در مدارس ابتدایی

اسماعیل بیننده

کارشناس ارشد مشاوره خانواده از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت،

فرهنگی اداره آموزش و پرورش منطقه اشکنان فارس

esmaeilbinandeh@yahoo.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف جشنواره دانش آموزی طرح جابر ابن حیان می باشد. جشنواره دانش آموزی جابر ابن حیان، با هدف افزایش روحیه خلاقیت، اکتشاف، پژوهشگری و علم آموزی در سطوح مختلف یادگیری، یکی از جشنواره های علمی، تحقیقاتی و آموزشی در مدارس ابتدایی است؛ لذا بررسی و تحلیل این رویداد، نقش مهمی در بازنگری، اهمیت و ضرورت و اجرای آن دارد. روش تحقیق در این پژوهش، توصیفی- تحلیلی و گردآوری داده ها با استفاده از بررسی مدارک علمی و مقالات منتشر شده صورت پذیرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است آموزش مفاهیمی مانند روش تحقیق، زمینه ساز تسهیل در انجام پروژه های کلان، ایجاد روحیه ی پرسشگری، خلاقیت، هیجان لذت علمی، کسب انواع مهارت ها ایجاد علاقه و انگیزه در دانش آموزان، بهره مندی از دانش علمی و محیطی جذاب، استفاده از مواد و وسایل گوناگون، ایجاد همکاری و جو مشارکتی، ارتقاء مهارت های ارتباطی، افزایش درک و فهم دانش آموزان از رقابت های علمی و تعیین سطوح پیشرفت علمی مدرسه و تلاش برای بهبود آن از نقاط قوت اجرای طرح جابر ابن حیان در مدارس ابتدایی می باشد. ده عامل از نقاط ضعف اجرای طرح جابر ابن حیان شناسایی شد که با رفع آنها شاهد اثر بخشی بیشتر طرح خواهیم بود. نقاط ضعف طرح جابر ابن حیان عبارت بودند از: عدم آموزش صحیح معلمان و مدیران، بی انگیزگی کاری، حجم بالای کتب درسی و طرح های آموزشی مقطع ابتدایی، عدم حضور تمامی آثار دانش آموزان در جشنواره، زمان بندی نامناسب برای اجرا، عدم تخصیص اعتبار لازم برای اجرای طرح، در حاشیه قرار گرفتن طرح، نمایشی بودن طرح، عدم داوری صحیح و عدم تفاوت بین مدارس شهری و روستایی.

واژگان کلیدی: جابر ابن حیان، طرح جابر ابن حیان، پروژه ی علمی، یادگیری اکتشافی.



بررسی و مطالعه جایگاه و مشارکت معلمان در فرآیند برنامه‌ریزی درسی و تأثیرات آن

پیمان امین بیگی، رضا شکورزاده، محمد زاهدی، آرش امین بیگی

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

tmu90et@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

rezashakoorzade@gmail.com

۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

mohammadzahedi5407@gmail.com

۴) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

arash.aminbeygi@outlook.com

چکیده

هدف اصلی این مقاله این است که یک برنامه‌ریزی درسی واقع‌گرایانه مستلزم شرکت کلیه افراد تأثیرگذار در فرایند برنامه‌ریزی درسی اعم از مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی می‌باشد. که به روش کتابخانه‌ای مطالب این مقاله جمع‌آوری شده است. با این حال می‌توان گفت نقش مدرسه و معلم در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری مهم و پررنگ به نظر می‌رسد، به جای اینکه کل فرایند برنامه‌ریزی درسی از قبل تهیه و تدارک دیده شود و به صورت کتاب درسی درآید، توسط مدرسه و معلمان صورت می‌پذیرد. این نکته جایگاه مدرسه و معلمان را در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری را نشان می‌دهد. اما دیدگاه ناصحیح و غیر علمی در رابطه با برنامه‌ریزی درسی وجود دارد که آن هم این است که برنامه‌ریزی درسی را برنامه‌ریزان درسی انجام می‌دهند و معلمان هم انجام می‌دهند. در حالیکه اساس برنامه‌ریزی مدرسه-محور بر این است که مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی باید در جایی صورت گیرد که معلم و شاگرد در ارتباط هستند. نقش و جایگاه مهم معلمان به خاطر آشنایی با امور و نیازهای دانش‌آموزان و مدرسه که در ارتباط با هم هستند عامل مهمی در موفقیت یک برنامه‌درسی به حساب می‌آید. در نتیجه محقق یافتن نظام مدرسه-محوری مستلزم تغییر و اصطلاحات زیادی در ارکان گوناگون نظام آموزشی است، که یکی از اصلاحات در هر نظام آموزشی تفویض اختیارات بیشتر به مدارس و مخصوصاً معلمان در تمامی زمینه‌های برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری است.

واژگان کلیدی: برنامه‌ریزی درسی، برنامه‌ریزی درسی مدرسه-محور، تصمیم‌گیری، تمرکززدایی، نقش معلمان.



اثر کیفیت فضای آموزشی بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان

راضیه بصیری، نجمه استادی مهرجردی

(۱) کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

(۲) کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

چکیده

با نگاهی به مدارس و توجه بیشتر به آن‌ها مشاهده خواهیم کرد که با وجود تفاوت‌های بسیار اندک در مدارس و نیز یکسان بودن مواد و کتب درسی، تفاوت‌های زیادی بین مدارس و سطح درسی و نتایج دانش‌آموزان آن‌ها وجود دارد، پس با اندکی تأمل می‌توان فهمید که عاملی دیگر وجود دارد که موجب می‌شود سطح درسی، حال و هوای مدرسه و روابط بین فردی در این مراکز آموزشی متفاوت شود. فضا‌های آموزشی امروزه به علت در تماس دائم بودن با کاربران خود و همچنین نقش و تأثیر شایانی که بر روی یادگیری، کیفیت زندگی و سلامت روح و روان آن‌ها دارد، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در یک نگاه سیستمی چگونگی معماری مدارس و اصول و عناصر تشکیل دهنده آن نظیر فرم تناسب و مقیاس، نوع سازمان دهی و فضائی، رنگ، نور، صدا، تجهیزات و فضای باز محوطه و ... می‌تواند اثرات قابل توجهی بر دانش‌آموزان باقی بگذارند. مدرسه زیبا یادگیری را آسان کرده و نشاط و شادابی را برای کودکان و نوجوانان به ارمغان می‌آورد و مدرسه نامناسب و تنگ و تاریک و خشک و بی‌روح، خمودی و کسالت و افسردگی را برای دانش‌آموزان به همراه داشته و بر میزان یادگیری و حضور فعال و بانشاط آنان در مدرسه تأثیر منفی می‌گذارد. لذا، مقاله‌ی حاضر بر آن است تا اثر کیفیت فیزیکی و روان‌شناختی فضای آموزشی را بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان بررسی کند.

واژه‌های کلیدی: کیفیت فضای آموزشی، یادگیری، دانش‌آموزان.



نقش آموزش مدیریت هوش هیجانی بر کودکان

محمد حسین قوتی گل افزانی، محمود قربانی پلکوئی

۱) دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد

تنکابن Mohammadhoseinsamen8@gmail.com

۲) دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد تنکابن

Mahmood.Ghorbani.98@gmail.com

چکیده

هوش عاطفی، هوش احساسی یا هوش هیجانی: شامل شناخت و کنترل عواطف و هیجان‌های خود است. به عبارت دیگر، شخصی که هوش هیجانی بالایی دارد، سه مولفه هیجان‌ها را بطور موفقیت آمیزی با یکدیگر تلفیق میکند، مولفه شناختی، مولفه فیزیولوژیکی و مولفه رفتاری. متون علم مدیریت بر این باورند که رهبران و مدیران، با هوش‌های هیجانی بالاتر، توان بیشتری برای هدایت سازمان تحت کنترل شان دارند. یافته‌های جدید نشان می‌دهد کارکنانی که دارای وجدان کاری و احساس وظیفه‌شناسی بالایی هستند، اما فاقد هوش هیجانی و اجتماعی اند، در مقایسه با کارکنان مشابه که از هوش هیجانی بالایی برخوردارند، عملکرد ضعیف‌تری دارند (هوش هیجانی به معنی رهایی لجام گسیخته احساسات نیست، بلکه به معنی اداره کردن احساسات به گونه‌ای موثر است لذا جهت سازگاری کودکان، تمرین هوش هیجانی و آموزش تاب‌آوری دارای ارزش و اهمیت می‌باشد. هوش هیجانی را می‌توان در کودکان و حتی بزرگسالان افزایش داد و از آنجا که برای مقابله با موقعیت‌های تهدیدکننده و خطرناک، احساس مسولیت‌پذیری و شادی بیشتر، مشکلات رفتاری کمتر، بهتر عمل کردن در حل مشکلات و تعارض‌ها، تاب‌آوری و هوش هیجانی بالا نیاز است بنابراین تقویت آنها از ضروریات در تربیت فرزندان است.

واژگان کلیدی: آموزش، هوش هیجانی، کودکان.



نقش اختلال اضطراب جدایی کودکان

محمود قربانی پلکوئی، محمد حسین قوتی گل افزانی

(۱) دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد تنکابن

Mahmood.Ghorbani.98@gmail.com

(۲) دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد تنکابن

Mohammadhoseinsamen8@gmail.com

چکیده:

اضطراب جدایی نوعی نگرانی و هراس است که در آن فرد تجربه‌ای از مضطرب شدن، استرس و ناراحتی شدید در مورد دوری یا از دست دادن فرد مهمی دارد. این اضطراب معمولاً با دور ماندن از اشخاصی که فرد با آنها ارتباط نزدیکی دارد (مانند همسر، خانواده، دوستان و عزیزان) همراه است. در واقع اضطراب جدایی به عنوان یک اختلال روانی به احساسات شدیدی اشاره دارد که فرد در مواجهه با دوری یا از دست دادن فرد مهم دچار آن می‌شود. این احساسات شامل ناراحتی، نگرانی، ترس از تنهایی، فراموشی، ناتوانی در مقابله با مسائل روزمره و حتی فروپاشی عاطفی است اضطراب جدایی یک پدیده‌ی رشدی طبیعی است که از ۹ تا ۱۸ ماهگی به اوج خود می‌رسد و سپس تا دو و نیم سالگی رو به کاهش می‌گذارد و سپس کودک با بزرگتر شدن به میزان کمتری این اضطراب را تجربه می‌کند؛ اما ممکن است در رویارویی با شرایط و موقعیت‌های جدید، کودک به طور گذرا دچار اضطراب جدایی گردد (مانند اولین باری که کودک به مدرسه می‌رود برخلاف این نگرانی‌های گاه و بیگاه و خفیف که کودکان هنگام جدایی از مادر تجربه می‌کنند، اختلال اضطراب جدایی ظرفیت کودک را برای مشغول شدن در فعالیت‌های معمول متناسب سنش، محدود می‌کند. ویژگی اساسی این اختلال، نگرانی شدید راجع به جدایی از مادر (یا جایگزین او) یا خانه در کودک است و شدت این اضطراب فراتر از حدی است که در سن او طبیعی محسوب شود کودکان مبتلا معمولاً به مادر چسبیده‌اند و نمی‌توانند به راحتی از او فاصله بگیرند؛ آنها سعی می‌کنند کارها و فعالیت‌هایشان را در حول و حوش جایی که مادر هست انجام دهند و اگر احیاناً از او فاصله‌ای بگیرند دایماً به او سر می‌زنند یا درباره حضور او اطمینان می‌خواهند. چنین رفتارهایی معمولاً منجر به عذاب مادر و تعارض در خانواده می‌گردد. این کودکان گاه ممکن است شکایت کنند که کسی آنها را دوست ندارد و نیز آرزو کنند که ای کاش نباشند.

واژگان کلیدی: نقش و راهکار، اضطراب، جدایی، شیوع.



شناسایی و اولویت بندی روش های شاداب سازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی

اعظم عزیزپور

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و اولویت بندی روش های شاداب سازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی طراحی فضاهای آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر انجام گرفته است. پژوهش حاضر از آن جائیکه منجر به پیشنهادهای اجرایی جهت ارتقای شادابی مدارس میگردد، کاربردی است و از جهت نحوه گردآوری داده ها و میزان کنترل متغیرها، از نوع پژوهش های توصیفی می باشد. همچنین از میان انواع پژوهش های توصیفی، جزو پژوهش های پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه مدیران آموزش و پرورش و مدارس و معلمان می باشد. در بخش کیفی به صورت هدفمند با ۳۰ نفر از معلمان و مدیران مصاحبه شد. همچنین در بخش کمی حجم افراد نمونه با توجه به جدول مورگان معادل ۲۰۰ نفر برآورد شد. روش نمونه گیری نیز به صورت نمونه گیری تصادفی خوشه ایی بود. برای گرد آوری داده ها از پرسشنامه استفاده شد. در پژوهش حاضر، بسته به اهداف و فرضیه های پژوهش، از روش های مختلفی برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد. به طور کلی در سطح آمار توصیفی از شاخص هایی همچون جداول نمودار های توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد، و در سطح آمار استنباطی از آزمون هایی همچون آزمون t تک نمونه‌ای، t برای دو گروه مستقل استفاده گردید. یادآور می شود که نرم افزار مورد استفاده جهت تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش، نرم افزار اس پی اس اس بود. در تبیین نتایج می توان گفت که شاداب سازی را از ابعاد مختلف می توان بررسی نمود چرا که در ابتدا شاداب کردن محیط مدرسه در کل به ایجاد فضای مناسب و فضا سازی ظاهری منتج می شود. لیکن با نگاهی دقیق تر باید عنوان کرد که شاداب نمودن فقط جنبه ظاهری ندارد چون داشتن بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد و در واقع شاداب سازی را در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن ها مطمئناً می توانیم روح و روان و جسم و جان کودکان را شاد کنیم چرا که کودکان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان ایجاد رضایت از زندگی است که باید در تمام ابعاد وجودش رخنه کند.

کلیدواژه ها: شاداب سازی مدارس، استانداردهای کالبدی، طراحی فضاهای آموزشی، معلمان مقطع ابتدایی، شهر بوشهر.



بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده (مورد مطالعه: مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد)

فرناز عاشوری، توحید عاشوری

کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد در بازه بهمن ۱۴۰۰ تا خرداد ۱۴۰۱ انجام گرفت. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر روش و ماهیت انجام تحقیق، توصیفی- پیمایشی بود. کلیه دانش آموزان مدارس مقطع ابتدایی در ناحیه ۷ شهر مشهد جامعه آماری این تحقیق را تشکیل دادند. با روش نمونه گیری غیرتصادفی در دسترس و فرمول کوکران تعداد ۲۲۲ نفر به عنوان حجم نمونه آماری تحقیق انتخاب شدند. گرد آوری داده ها به دو روش کتابخانه ای و روش میدانی صورت گرفت. مهم ترین ابزار گردآوری داده، پرسشنامه بود. به منظور سنجش متغیر حمایت اجتماعی ادراک شده از پرسشنامه زیمت و همکاران (۱۹۸۸) استفاده شد. سنجش متغیرهای استفاده آسیب شناختی از اینترنت و تفاوت های فردی ادراک شده نیز به ترتیب از طریق پرسشنامه های یانگ ولی (۲۰۱۷) و لیو و شن (۲۰۱۰) صورت گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده های تحقیق از نرم افزار SPSS و روش مدل سازی معادلات ساختاری و نرم افزار AMOS استفاده شد. یافته های تحقیق حاکی از آن بود که حمایت اجتماعی ادراک شده و تفاوت های فردی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد تأثیر دارد. همچنین مشخص شد که تفاوت فردی ادراک شده در تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد نقش میانجی گری دارد.

واژگان کلیدی: حمایت اجتماعی ادراک شده، استفاده از اینترنت، تفاوت فردی ادراک شده، مدارس ابتدایی.



بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد

زینب زارع، پریسا زارع*

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Zzare1931@gmail.com

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Zzare1931@gmail.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد بود. امروزه هرگونه تحول در جامعه مستلزم ایجاد تحول در نظام آموزشی کشورهاست؛ معلم به عنوان رکن اصلی این تحولات و وظیفه تربیت همه جانبه دانش آموزان را بر عهده دارد که از مهم ترین جنبه های آن سیاسی و اجتماعی می باشد و مفهوم آن استقلال، نوع دوستی، تفکر سیاسی و ... است. آموزش و پرورش دارای حد و مرزی نامحدود است و در تربیت سیاسی می تواند به عنوان سازمانی اجتماعی که کنشی متقابل با سایر نظام های اجتماعی دیگر دارد، ایفای نقش کند. آموزش و پرورش تاثیرات بسیاری بر نظام سیاسی دارد از جمله مهم ترین آنان تربیت رهبران جوامع یا ایجاد وحدت قومی می باشد. نقش معلم و آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی هم قابل ذکر است. تربیت اجتماعی فرایندی است که به انسان می آموزد چگونه فردی فعال و شهروندی مشارکت کننده با اعضاست.

واژگان کلیدی: معلم، اجتماعی شدن، تربیت سیاسی، تربیت اجتماعی.



بررسی نقش فعالیت های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش آموزان

بهجت کریمی جابری، پریسا زارع*

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Mkarimij91@gmail.com

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Mkarimij91@gmail.com

چکیده

هدف اساسی تعلیم و تربیت، دست یابی به انسان کامل است. اما پرورش انسان کامل، تنها مستلزم کسب دانش، مهارت ها و توانایی ها نیست، بلکه علاوه بر این ها، مستلزم گشوده بودن ذهن در برابر آن چه در جهان رخ می دهد، برقراری ارتباط با دیگران و کسب تجربه است. هدف از نگارش این مقاله، بررسی نقش فعالیت های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش آموزان بود. امروزه دیگر آموزش رسمی به تنهایی نمی تواند پاسخگوی نیاز های دانش آموزان باشد و برای بسط و تکمیل این آموزش، نیازمند برنامه ای، در ضمن آموزش رسمی هستیم، که فعالیت های فوق برنامه و مکمل می نامند. این فعالیت ها به عنوان شاخه ای از برنامه درسی است و تحت حمایت مدرسه، برای درگیر کردن هر چه بیشتر دانش آموزان همراه با آموزش رسمی و غیر رسمی انجام می شود که مهمترین هدف آن، بهبود یادگیری و فرصت سازی برای اندیشیدن و تمرین مهارت ها، در همه زمینه هاست. این فعالیت ها، شامل فعالیت های خارج از مدرسه، آموزش در فضای باز، آموزش برای گذراندن اوقات فراغت و مهمترین ویژگی آن شرکت داوطلبانه و با انگیزه است که نتیجه آن بسیار پایدار تر و با ارزش تر خواهد بود.

واژگان کلیدی: فعالیت فوق برنامه، برنامه درسی، فعالیت مکمل، یادگیری.



بررسی نقش تفکر انتقادی در میزان یادگیری فراگیران

زهرا پیرو، علی محمد رضایی*

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات فارس، فارس، ایران.

Ramin3677s@gmail.com

(۲) استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ارسنجان، ارسنجان، ایران.

Ramin3677s@yahoo.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی تفکر انتقادی و تاثیر آن در میزان یادگیری دانش آموزان است. امروزه با وجود تغییرات بسیاری که در فناوری و زندگی بشر به وجود آمده است دیگر نمی شود یادگیری هر مطلب بدون چون و چرا باشد؛ این موضوع به خصوص در آموزش و پرورش هر کشور به عنوان مجری اصلی تعلیم و تربیت هم قابل صدق است. واضح است که یادگیری بدون چون و چرا در عصر حاضر کاربردی ندارد و همین موضوع باعث رشد سطح تفکر و توانایی نقد در دانش آموزان می شود که از اقدام این دو تفکری با نام انتقادی به وجود می آید. تفکر انتقادی در اکثر تعاریف صاحب نظران و مجامع علمی به صورت تقریبا مشابه است؛ چکیده این تعاریف این است که این تفکر مستدل، منطقی، دارای قضاوت و هدفمند است. ریشه این تفکر به یونان باستان و تفکرات سقراط و افلاطون باز می گردد، پس از آن هم به دلیل اهمیت آن دانشمندان بسیاری آن را بررسی کرده اند و پژوهش هایی در جهت اثبات آن انجام شده که نشان دهنده ی این بود که این پدیده عامل اصلی در تحول دانش تجربی و نظری است. از مهمترین اهداف ایجاد تفکر انتقادی می توان پرورش فردی با قدرت تحلیل و نقد همراه با تفکر و قضاوت صحیح یاد کرد. ضرورت های بسیاری برای ایجاد این تفکر بیان شده که اهم آن ریشه در وجود انسان دارد چون دائما میل به واکاوی و جستجوگری دارد. موانعی بسیاری هم در آموزش و پرورش این تفکر وجود دارد از جمله عدم علاقه و عدم وجود انگیزه؛ مثلا در برخی از مدارس امروزی به دلیل توجه به برخی از رویکردهای روانشناختی به این موضوع بی توجهی شده و فقط بر انتقال مفاهیم صرف کفایت می کنند و از پرورش دانش آموز خلاق و متفکر فاصله گرفته اند.

واژگان کلیدی: تفکر انتقادی، یادگیری، آموزش، آموزش و پرورش.



بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف جشنواره جابر ابن حیان در مدارس ابتدایی

اسماعیل بیننده

کارشناس ارشد مشاوره خانواده از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، فرهنگی اداره آموزش و پرورش

منطقه اشکنان فارس

esmaeilbinandeh@yahoo.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف جشنواره دانش آموزی طرح جابر ابن حیان می باشد. جشنواره دانش آموزی جابر ابن حیان، با هدف افزایش روحیه خلاقیت، اکتشاف، پژوهشگری و علم آموزی در سطوح مختلف یادگیری، یکی از جشنواره های علمی، تحقیقاتی و آموزشی در مدارس ابتدایی است؛ لذا بررسی و تحلیل این رویداد، نقش مهمی در بازنگری، اهمیت و ضرورت و اجرای آن دارد. روش تحقیق در این پژوهش، توصیفی- تحلیلی و گردآوری داده ها با استفاده از بررسی مدارک علمی و مقالات منتشر شده صورت پذیرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است آموزش مفاهیمی مانند روش تحقیق، زمینه ساز تسهیل در انجام پروژه های کلان، ایجاد روحیه ی پرسشگری، خلاقیت، هیجان لذت علمی، کسب انواع مهارت ها ایجاد علاقه و انگیزه در دانش آموزان، بهره مندی از دانش علمی و محیطی جذاب، استفاده از مواد و وسایل گوناگون، ایجاد همکاری و جو مشارکتی، ارتقاء مهارت های ارتباطی، افزایش درک و فهم دانش آموزان از رقابت های علمی و تعیین سطوح پیشرفت علمی مدرسه و تلاش برای بهبود آن از نقاط قوت اجرای طرح جابر ابن حیان در مدارس ابتدایی می باشد. ده عامل از نقاط ضعف اجرای طرح جابر ابن حیان شناسایی شد که با رفع آنها شاهد اثر بخشی بیشتر طرح خواهیم بود. نقاط ضعف طرح جابر ابن حیان عبارت بودند از: عدم آموزش صحیح معلمان و مدیران، بی انگیزگی کاری، حجم بالای کتب درسی و طرح های آموزشی مقطع ابتدایی، عدم حضور تمامی آثار دانش آموزان در جشنواره، زمان بندی نامناسب برای اجرا، عدم تخصیص اعتبار لازم برای اجرای طرح، در حاشیه قرار گرفتن طرح، نمایشی بودن طرح، عدم داوری صحیح و عدم تفاوت بین مدارس شهری و روستایی.

واژگان کلیدی: جابر ابن حیان، طرح جابر ابن حیان، پروژه ی علمی، یادگیری اکتشافی.



بررسی و مطالعه جایگاه و مشارکت معلمان در فرآیند برنامه‌ریزی درسی و تأثیرات آن

پیمان امین بیگی، رضا شکورزاده، محمد زاهدی، آرش امین بیگی

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
tmu90et@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
rezashakoorzade@gmail.com

۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
mohammadzahedi5407@gmail.com

۴) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
arash.aminbeygi@outlook.com

چکیده

هدف اصلی این مقاله این است که یک برنامه‌ریزی درسی واقع‌گرایانه مستلزم شرکت کلیه افراد تاثیر گذار در فرایند برنامه‌ریزی درسی اعم از مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی می‌باشد. که به روش کتابخانه‌ای مطالب این مقاله جمع‌آوری شده است. با این حال می‌توان گفت نقش مدرسه و معلم در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری مهم و پررنگ به نظر می‌رسد، به جای اینکه کل فرایند برنامه‌ریزی درسی از قبل تهیه و تدارک دیده شود و به صورت کتاب درسی درآید، توسط مدرسه و معلمان صورت می‌پذیرد. این نکته جایگاه مدرسه و معلمان را در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری را نشان می‌دهد. اما دیدگاه نا صحیح و غیر علمی در رابطه با برنامه‌ریزی درسی وجود دارد که آن هم این است که برنامه‌ریزی درسی را برنامه‌ریزان درسی انجام می‌دهند و معلمان هم انجام می‌دهند. در حالیکه اساس برنامه‌ریزی مدرسه-محور بر این است که مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی باید در جایی صورت گیرد که معلم و شاگرد در ارتباط هستند. نقش و جایگاه مهم معلمان به خاطر آشنایی با امور و نیازهای دانش‌آموزان و مدرسه که در ارتباط با هم هستند عامل مهمی در موفقیت یک برنامه‌ریزی به حساب می‌آید. در نتیجه محقق یافتن نظام مدرسه-محوری مستلزم تغییر و اصطلاحات زیادی در ارکان گوناگون نظام آموزشی است، که یکی از اصلاحات در هر نظام آموزشی تفویض اختیارات بیشتر به مدارس و مخصوصاً معلمان در تمامی زمینه‌های برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری است.

واژگان کلیدی: برنامه‌ریزی درسی، برنامه‌ریزی درسی مدرسه-محور، تصمیم‌گیری، تمرکززدایی، نقش معلمان



اثر کیفیت فضای آموزشی بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان

راضیه بصیری، نجمه استادی مهرجردی

کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

چکیده

با نگاهی به مدارس و توجه بیشتر به آن‌ها مشاهده خواهیم کرد که باوجود تفاوت‌های بسیار اندک در مدارس و نیز یکسان بودن مواد و کتب درسی، تفاوت‌های زیادی بین مدارس و سطح درسی و نتایج دانش‌آموزان آن‌ها وجود دارد، پس با اندکی تأمل می‌توان فهمید که عاملی دیگر وجود دارد که موجب می‌شود سطح درسی، حال و هوای مدرسه و روابط بین فردی در این مراکز آموزشی متفاوت شود. فضا‌های آموزشی امروزه به علت در تماس دائم بودن با کاربران خود و همچنین نقش و تأثیر شایانی که بر روی یادگیری، کیفیت زندگی و سلامت روح و روان آن‌ها دارد، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در یک نگاه سیستمی چگونگی معماری مدارس و اصول و عناصر تشکیل دهنده آن نظیر فرم تناسب و مقیاس، نوع سازمان دهی و فضائی، رنگ، نور، صدا، تجهیزات و فضای باز محوطه و ... می‌تواند اثرات قابل توجهی بر دانش‌آموزان باقی بگذارند. مدرسه زیبا یادگیری را آسان کرده و نشاط و شادابی را برای کودکان و نوجوانان به ارمغان می‌آورد و مدرسه نامناسب و تنگ و تاریک و خشک و بی‌روح، خمودی و کسالت و افسردگی را برای دانش‌آموزان به همراه داشته و بر میزان یادگیری و حضور فعال و بانشاط آنان در مدرسه تأثیر منفی می‌گذارد. لذا، مقاله‌ی حاضر بر آن است تا اثر کیفیت فیزیکی و روان شناختی فضای آموزشی را بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان بررسی کند.

واژه‌های کلیدی: کیفیت فضای آموزشی، یادگیری، دانش‌آموزان.



نقش آموزش مدیریت هوش هیجانی بر کودکان

محمد حسین قوتی گل افزانی، محمود قربانی پلکوئی

چکیده

هوش عاطفی، هوش احساسی یا هوش هیجانی: شامل شناخت و کنترل عواطف و هیجان های خود است. به عبارت دیگر، شخصی که هوش هیجانی بالایی دارد، سه مولفه هیجان ها را بطور موفقیت آمیزی با یکدیگر تلفیق میکند، مولفه شناختی، مولفه فیزیولوژیکی و مولفه رفتاری. متون علم مدیریت بر این باورند که رهبران و مدیران، با هوش های هیجانی بالاتر، توان بیشتری برای هدایت سازمان تحت کنترل شان دارند. یافته های جدید نشان می دهد کارکنانی که دارای وجدان کاری و احساس وظیفه شناسی بالایی هستند، اما فاقد هوش هیجانی و اجتماعی اند، در مقایسه با کارکنان مشابه که از هوش هیجانی بالایی برخوردارند، عملکرد ضعیف تری دارند (هوش هیجانی به معنی رهایی لجام گسیخته احساسات نیست، بلکه به معنی اداره کردن احساسات به گونه ای موثر است لذا جهت سازگاری کودکان، تمرین هوش هیجانی و آموزش تاب آوری دارای ارزش و اهمیت می باشد. هوش هیجانی را می توان در کودکان و حتی بزرگسالان افزایش داد و از آنجا که برای مقابله با موقعیت های تهدید کننده و خطرناک، احساس مسولیت پذیری و شادی بیشتر، مشکلات رفتاری کمتر، بهتر عمل کردن در حل مشکلات و تعارض ها، تاب آوری و هوش هیجانی بالا نیاز است بنابراین تقویت آنها از ضروریات در تربیت فرزندان است.

واژگان کلیدی: آموزش، هوش هیجانی، کودکان.



نقش اختلال اضطراب جدایی کودکان

محمود قربانی پلکوئی، محمد حسین قوتی گل افزانی

چکیده:

اضطراب جدایی نوعی نگرانی و هراس است که در آن فرد تجربه‌ای از مضطرب شدن، استرس و ناراحتی شدید در مورد دوری یا از دست دادن فرد مهمی دارد. این اضطراب معمولاً با دور ماندن از اشخاصی که فرد با آن‌ها ارتباط نزدیکی دارد (مانند همسر، خانواده، دوستان و عزیزان) همراه است. در واقع اضطراب جدایی به عنوان یک اختلال روانی به احساسات شدیدی اشاره دارد که فرد در مواجهه با دوری یا از دست دادن فرد مهم دچار آن می‌شود. این احساسات شامل ناراحتی، نگرانی، ترس از تنهایی، فراموشی، ناتوانی در مقابله با مسائل روزمره و حتی فروپاشی عاطفی است اضطراب جدایی یک پدیده‌ی رشدی طبیعی است که از ۹ تا ۱۸ ماهگی به اوج خود می‌رسد و سپس تا دو و نیم سالگی رو به کاهش می‌گذارد و سپس کودک با بزرگتر شدن به میزان کمتری این اضطراب را تجربه می‌کند؛ اما ممکن است در رویارویی با شرایط و موقعیت‌های جدید، کودک به طور گذرا دچار اضطراب جدایی گردد (مانند اولین باری که کودک به مدرسه می‌رود برخلاف این نگرانی‌های گاه و بیگاه و خفیف که کودکان هنگام جدایی از مادر تجربه می‌کنند، اختلال اضطراب جدایی ظرفیت کودک را برای مشغول شدن در فعالیت‌های معمول متناسب سنش، محدود می‌کند. ویژگی اساسی این اختلال، نگرانی شدید راجع به جدایی از مادر (یا جایگزین او) یا خانه در کودک است و شدت این اضطراب فراتر از حدی است که در سن او طبیعی محسوب شود کودکان مبتلا معمولاً به مادر چسبیده‌اند و نمی‌توانند به راحتی از او فاصله بگیرند؛ آنها سعی می‌کنند کارها و فعالیت‌هایشان را در حول و حوش جایی که مادر هست انجام دهند و اگر احیاناً از او فاصله‌ای بگیرند دایماً به او سر می‌زنند یا در باره حضور او اطمینان می‌خواهند. چنین رفتارهایی معمولاً منجر به عذاب مادر و تعارض در خانواده می‌گردد. این کودکان گاه ممکن است شکایت کنند که کسی آنها را دوست ندارد و نیز آرزو کنند که ای کاش نباشند

واژگان کلیدی: نقش و راهکار، اضطراب، جدایی، شیوع.



شناسایی و اولویت بندی روش های شاداب سازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی

اعظم عزیزپور

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و اولویت بندی روش های شاداب سازی مدارس با توجه به استاندارد های کالبدی طراحی فضاهای آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر انجام گرفته است. پژوهش حاضر از آن جاییکه منجر به پیشنهاد های اجرایی جهت ارتقای شادابی مدارس می گردد، کاربردی است و از جهت نحوه گردآوری داده ها و میزان کنترل متغیرها، از نوع پژوهش های توصیفی می باشد. همچنین از میان انواع پژوهش های توصیفی، جزو پژوهش های پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه مدیران آموزش و پرورش و مدارس و معلمان می باشد. در بخش کیفی به صورت هدفمند با ۳۰ نفر از معلمان و مدیران مصاحبه شد. همچنین در بخش کمی حجم افراد نمونه با توجه به جدول مورگان معادل ۲۰۰ نفر برآورد شد. روش نمونه گیری نیز به صورت نمونه گیری تصادفی خوشه ایی بود. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه استفاده شد. در پژوهش حاضر، بسته به اهداف و فرضیه های پژوهش، از روش های مختلفی برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد. به طور کلی در سطح آمار توصیفی از شاخص هایی همچون جداول نمودار های توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد، و در سطح آمار استنباطی از آزمون هایی همچون آزمون t تک نمونه ای، t برای دو گروه مستقل استفاده گردید. یادآور می شود که نرم افزار مورد استفاده جهت تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش، نرم افزار اس پی اس بود. در تبیین نتایج می توان گفت که شاداب سازی را از ابعاد مختلف میتوان بررسی نمود چرا که در ابتدا شاداب کردن محیط مدرسه در کل به ایجاد فضای مناسب و فضا سازی ظاهری منتج می شود. لیکن با نگاهی دقیق تر باید عنوان کرد که شاداب نمودن فقط جنبه ظاهری ندارد چون داشتن بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد و در واقع شاداب سازی را در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن ها مطمئناً می توانیم روح و روان و جسم و جان کودکان را شاد کنیم چرا که کودکان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان ایجاد رضایت از زندگی است که باید در تمام ابعاد وجودش رخنه کند.

کلیدواژه ها: شاداب سازی مدارس، استانداردهای کالبدی، طراحی فضاهای آموزشی، معلمان مقطع ابتدایی، شهر بوشهر.



بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده (مورد مطالعه: مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد)

فرناز عاشوری، توحید عاشوری

(۱) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

(۲) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد در بازه بهمن ۱۴۰۰ تا خرداد ۱۴۰۱ انجام گرفت. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر روش و ماهیت انجام تحقیق، توصیفی- پیمایشی بود. کلیه دانش آموزان مدارس مقطع ابتدایی در ناحیه ۷ شهر مشهد جامعه آماری این تحقیق را تشکیل دادند. با روش نمونه گیری غیر تصادفی در دسترس و فرمول کوکران تعداد ۲۲۲ نفر به عنوان حجم نمونه آماری تحقیق انتخاب شدند. گرد آوری داده ها به دو روش کتابخانه ای و روش میدانی صورت گرفت. مهم ترین ابزار گرد آوری داده، پرسشنامه بود. به منظور سنجش متغیر حمایت اجتماعی ادراک شده از پرسشنامه زیمت و همکاران (۱۹۸۸) استفاده شد. سنجش متغیر های استفاده آسیب شناختی از اینترنت و تفاوت های فردی ادراک شده نیز به ترتیب از طریق پرسشنامه های یانگ ولی (۲۰۱۷) و لیو و شن (۲۰۱۰) صورت گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده های تحقیق از نرم افزار SPSS و روش مدلسازی معادلات ساختاری و نرم افزار AMOS استفاده شد. یافته های تحقیق حاکی از آن بود که حمایت اجتماعی ادراک شده و تفاوت های فردی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد تأثیر دارد. همچنین مشخص شد که تفاوت فردی ادراک شده در تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد نقش میانجی گری دارد.

واژگان کلیدی: حمایت اجتماعی ادراک شده، استفاده از اینترنت، تفاوت فردی ادراک شده، مدارس ابتدایی.



بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضائات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد

زینب زارع، پریسا زارع*

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Zzare1931@gmail.com

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Zzare1931@gmail.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضائات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد بود. امروزه هرگونه تحول در جامعه مستلزم ایجاد تحول در نظام آموزشی کشور هاست؛ معلم به عنوان رکن اصلی این تحولات وظیفه تربیت همه جانبه دانش آموزان را برعهده دارد که از مهم ترین جنبه های آن سیاسی و اجتماعی می باشد و مفهوم آن استقلال، نوع دوستی، تفکر سیاسی و ... است. آموزش و پرورش دارای حد و مرزی نامحدود است و در تربیت سیاسی می تواند به عنوان سازمانی اجتماعی که کنشی متقابل با سایر نظام های اجتماعی دیگر دارد، ایفای نقش کند. آموزش و پرورش تاثیرات بسیاری بر نظام سیاسی دارد از جمله مهم ترین آنان تربیت رهبران جوامع یا ایجاد وحدت قومی می باشد. نقش معلم و آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی هم قابل ذکر است. تربیت اجتماعی فرایندی است که به انسان می آموزد چگونه فردی فعال و شهروندی مشارکت کننده با اعضاست.

واژگان کلیدی: معلم، اجتماعی شدن، تربیت سیاسی، تربیت اجتماعی



بررسی نقش فعالیت های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش آموزان

بهجت کریمی جابری، پریسا زارع*

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Mkarimij91@gmail.com

۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Mkarimij91@gmail.com

چکیده

هدف اساسی تعلیم و تربیت، دست یابی به انسان کامل است. اما پرورش انسان کامل، تنها مستلزم کسب دانش، مهارت ها و توانایی ها نیست، بلکه علاوه بر این ها، مستلزم گشوده بودن ذهن در برابر آن چه در جهان رخ می دهد، برقراری ارتباط با دیگران و کسب تجربه است. هدف از نگارش این مقاله، بررسی نقش فعالیت های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش آموزان بود. امروزه دیگر آموزش رسمی به تنهایی نمی تواند پاسخگوی نیاز های دانش آموزان باشد و برای بسط و تکمیل این آموزش، نیازمند برنامه ای، در ضمن آموزش رسمی هستیم، که فعالیت های فوق برنامه و مکمل می نامند. این فعالیت ها به عنوان شاخه ای از برنامه درسی است و تحت حمایت مدرسه، برای درگیر کردن هر چه بیشتر دانش آموزان همراه با آموزش رسمی و غیر رسمی انجام می شود که مهمترین هدف آن، بهبود یادگیری و فرصت سازی برای اندیشیدن و تمرین مهارت ها، در همه زمینه هاست. این فعالیت ها، شامل فعالیت های خارج از مدرسه، آموزش در فضای باز، آموزش برای گذراندن اوقات فراغت و مهمترین ویژگی آن شرکت داوطلبانه و با انگیزه است که نتیجه آن بسیار پایدار تر و با ارزش تر خواهد بود.

واژگان کلیدی: فعالیت فوق برنامه، برنامه درسی، فعالیت مکمل، یادگیری.



بررسی نقش تفکر انتقادی در میزان یادگیری فراگیران

زهرا پیرو، علی محمد رضایی*

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات فارس، فارس، ایران.

Ramin3677s@gmail.com

(۲) استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ارسنجان، ارسنجان، ایران.

Ramin3677s@yahoo.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی تفکر انتقادی و تاثیر آن در میزان یادگیری دانش آموزان است. امروزه با وجود تغییرات بسیاری که در فناوری و زندگی بشر به وجود آمده است دیگر نمی شود یادگیری هر مطلب بدون چون و چرا باشد؛ این موضوع به خصوص در آموزش و پرورش هر کشور به عنوان مجری اصلی تعلیم و تربیت هم قابل صدق است. واضح است که یادگیری بدون چون و چرا در عصر حاضر کاربردی ندارد و همین موضوع باعث رشد سطح تفکر و توانایی نقد در دانش آموزان می شود که از ادغام این دو تفکری با نام انتقادی به وجود می آید. تفکر انتقادی در اکثر تعاریف صاحب نظران و مجامع علمی به صورت تقریباً مشابه است؛ چکیده این تعاریف این است که این تفکر مستدل، منطقی، دارای قضاوت و هدفمند است. ریشه این تفکر به یونان باستان و تفکرات سقراط و افلاطون باز می گردد، پس از آن هم به دلیل اهمیت آن دانشمندان بسیاری آن را بررسی کرده اند و پژوهش هایی در جهت اثبات آن انجام شده که نشان دهنده ی این بود که این پدیده عامل اصلی در تحول دانش تجربی و نظری است. از مهمترین اهداف ایجاد تفکر انتقادی می توان پرورش فردی با قدرت تحلیل و نقد همراه با تفکر و قضاوت صحیح یاد کرد. ضرورت های بسیاری برای ایجاد این تفکر بیان شده که اهم آن ریشه در وجود انسان دارد چون دائماً میل به واکاوی و جستجوگری دارد. موانعی بسیاری هم در آموزش و پرورش این تفکر وجود دارد از جمله عدم علاقه و عدم وجود انگیزه؛ مثلاً در برخی از مدارس امروزی به دلیل توجه به برخی از رویکرد های روانشناختی به این موضوع بی توجهی شده و فقط بر انتقال مفاهیم صرف کفایت می کنند و از پرورش دانش آموز خلاق و متفکر فاصله گرفته اند.

واژگان کلیدی: تفکر انتقادی، یادگیری، آموزش، آموزش و پرورش.



راهبرد های نوین در آموزش علوم و ریاضی در دبستان

افسانه قلی پور، سارا بقائی، سحر رحیمی داشلی برون

(۱) کارشناسی زیست شناسی عمومی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، معلم

sbaghaee7@gmail.com

چکیده

آموزش علوم و ریاضی در دوران دبستان بازیکن کلیدی در توسعه تفکر منطقی و مهارت تحلیلی دانش‌آموزان است. این مقاله به بررسی راهبرد های نوین در آموزش این دو حوزه در دبستان می پردازد. ابتدا، اهمیت آموزش علوم و ریاضی در مراحل ابتدایی برجسته شده و چالش ها و مشکلات موجود در روش های سنتی آموزش ارائه شده اند. در ادامه، راهکار های نوین از جمله استفاده از فناوری، معرفی نرم افزار های آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، و تداوم فعالیت های عملی مورد بررسی قرار گرفته اند. اجرای آزمایش ها و فعالیت های عملی، ترکیب درس ها با هنر و ورزش، و استفاده از روش های تدریس مبتنی بر تعامل نیز به بهبود فرآیند یادگیری و جذب توجه دانش آموزان اختصاص یافته اند. همچنین، ارزیابی بهبود یافته و اهمیت بازخورد فوری به دانش آموزان به عنوان ابزار های مؤثر در ارتقاء یادگیری و انگیزه آموزشی مورد بررسی قرار گرفته اند. با این راهبرد ها و روش ها، می توان بهبود های قابل توجهی در کیفیت آموزش علوم و ریاضی در دبستان را ایجاد نمود و دانش آموزان را برای یادگیری مستمر ترغیب کرد.

کلمات کلیدی: آموزش علوم، آموزش ریاضی، دبستان، راهبرد های نوین، فناوری آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، تداوم فعالیت های عملی، ارزیابی بهبود یافته، باز خورد فوری، یادگیری مستمر.



توسعه مهارت های مسئولیت پذیری در دانش آموزان

رحمان صداقت شنتالی

کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، آموزگار

a144mir@gmail.com

چکیده

توسعه مسئولیت پذیری در دانش آموزان امری حیاتی است که نه تنها به شکل گیری افراد مسئول و پرهیزکار کمک می کند بلکه به ارتقاء توانمندی ها و مهارت های زندگی اجتماعی و شخصی آنها نیز می انجامد. در مقاله حاضر، به بررسی ابعاد مختلف توسعه مسئولیت پذیری در دانش آموزان پرداخته شده است. مقدمه مقاله با بیان اهمیت مسئولیت پذیری و نیاز به توسعه آن در دانش آموزان آغاز شده است. در بخش بعدی، مسئله اصلی توسعه مسئولیت پذیری و ارتباط آن با اخلاق و ارزش های فردی برجسته شده است. هدف اصلی مقاله متمرکز بر توسعه مسئولیت پذیری در دانش آموزان و تأثیر آن بر رشد شخصیت و توانمندی های زندگی آنان است. روش تحقیق نیز به صورت جامع معرفی و توضیح داده شده که در آن از رویکرد های مختلفی برای ارتقاء مسئولیت پذیری در دانش آموزان استفاده می شود. سپس در بخش های بعدی، مفهوم مسئولیت پذیری و ارتباط آن با اخلاق و ارزش های فردی به تفصیل بررسی شده است. نقش این مهارت در رشد و تربیت دانش آموزان نیز مورد بررسی قرار گرفته و روش های آموزش مسئولیت پذیری در محیط آموزشی مورد بررسی و ارائه راهکارها برای آموزش این مهارت ذکر شده است. بخش بسیار مهم دیگر، نقش معلمان و والدین در تربیت مسئولیت پذیری در دانش آموزان بوده که به شیوه های تعاملی و مثبت آنها با این فرآیند اشاره شده است. تأثیرات مثبت مسئولیت پذیری در زندگی دانش آموزان نیز در قسمت مجزا مورد بررسی قرار گرفته است. نهایتاً، در بخش چالش ها و راهکارها، موانعی که ممکن است در توسعه مسئولیت پذیری به وجود آید و راهکارهای ممکن برای مواجهه با آنها بررسی شده است. در پایان، با توصیه های جامع به معلمان و والدین پایان یافته تا این ارزش ارتقاء یابد. نتیجه گیری نیز به اهمیت توسعه مسئولیت پذیری در دانش آموزان و نقش برجسته این مهارت در تشکیل افراد موفق و مسئول اشاره کرده و نقش هر یک از عوامل در این پروسه به طور کامل بررسی شده است. **کلمات کلیدی:** توسعه مسئولیت پذیری، دانش آموزان، اخلاق، ارزش های فردی، معلمان، والدین، آموزش، رشد شخصیت، چالش ها، راهکارها.



نقش توانمندی های تربیتی در مدیریت رفتار های ناسازگار دانش آموزان در مدرسه

زهرا حیدری دهویی، بهاره السادات میر بافقی، فاطمه محمد علی زاده بافقی، لیلا هادی قطرمی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

zahra.heydary.hd@gmail.com

چکیده

مدیریت رفتار های ناسازگار دانش آموزان در محیط‌های آموزشی از اهمیت چشمگیری برخوردار است. این تحقیق به بررسی نقش توانمندی های تربیتی معلمان در مدیریت این رفتارها می پردازد. با ارتکاب دانش آموزان به رفتارهای ناسازگار، کیفیت آموزش و پرورش تأثیر می پذیرد و می تواند بر تعامل های آموزشی و انضباط کلاس تأثیر گذار باشد. یافته های تحقیق نشان می دهند که توانمندی های تربیتی معلمان به عنوان عامل اساسی می تواند در مدیریت رفتار های ناسازگار دانش آموزان تأثیر گذار باشد. معلمانی که دارای مهارت های ارتباطی، مذاکره، و نظارت مناسبی هستند، می توانند بهبود مدیریت این رفتارها را تجربه کنند. همچنین، ایجاد محیط آموزشی مثبت و سالم و ترویج همکاری و تعامل بین معلمان، مدیران مدرسه و والدین نیز از اهمیت ویژه ای برخوردار است. تنوع در روش های تعلیمی نیز می تواند به بهبود رفتار های دانش آموزان کمک کند. بنابراین، پیشنهاد می شود تا مسئولین آموزشی و مدارس به توانمند سازی معلمان، ایجاد محیط های آموزشی مناسب، ترویج همکاری و مشارکت، و تنوع در روش های تعلیمی توجه ویژه دهند. این اقدامات می توانند به بهبود مدیریت رفتار های ناسازگار دانش آموزان و بهبود کیفیت آموزش و پرورش منجر شوند.

کلمات کلیدی: مدیریت رفتار های ناسازگار، توانمندی های تربیتی معلمان، محیط آموزشی، همکاری و مشارکت، رویکرد های تعلیمی، دانش آموز، مدرسه، انگیزه، تنوع در تعلیم.



آموزش مهارت های اجتماعی و روانشناختی در کلاس های تعلیم و تربیت

سحر پرستار فیض آبادی، روح انگیز مرادیان، امیرحسین زارعی

(۱) کارشناسی ارشد ژنتیک، دبیر زیست شناسی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، مربی پرورشی

(۳) کارشناسی ارشد ژنتیک مولکولی (دانشجو)، دبیر زیست شناسی

saharzz464@gmail.com

چکیده

در این مقاله، ما به موضوع آموزش مهارت های اجتماعی و روانشناختی در کلاس های تعلیم و تربیت می پردازیم. این موضوع به عنوان یکی از مسائل اساسی در عرصه تعلیم و تربیت و توسعه دانش آموزان مطرح است. در اینجا، یک بخش بندی مناسب برای مقاله ارائه شده و سپس به تفصیل به اهمیت توسعه مهارت های اجتماعی و روانشناختی، اهداف مقاله، تعریف مهارت های اجتماعی و روانشناختی، نقش این مهارت ها در زندگی روزمره، و نقش معلمان در تربیت دانش آموزان پرداخته شده است. سپس به بررسی آموزش مهارت های اجتماعی در کلاس های تعلیم و تربیت پرداخته شده و مثال های عملی از درس ها و فعالیت های کلاسی ارائه شده اند. همچنین، در بخش دیگری از مقاله به آموزش مهارت های روانشناختی پرداخته شده و تأثیر آموزش روانشناختی بر توانایی ها و رفتار دانش آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. در ادامه، مزایای آموزش مهارت های اجتماعی و روانشناختی در محیط تعلیم و تربیت مورد بحث قرار گرفته و چالش ها و راهکار های اجرای این نوع آموزش مورد بررسی ویژه قرار می گیرند. در نهایت، مقاله با یک نتیجه گیری کلی به پایان می رسد و توصیه هایی برای افزایش آگاهی و اجرای موفق این آموزش ها ارائه می شود. با توجه به اهمیت مهارت های اجتماعی و روانشناختی در توسعه دانش آموزان و افزایش توانمندی های شخصی و تحصیلی آن ها، این مقاله به عنوان یک منبع مفید برای معلمان، مدیران مدارس، و والدین می تواند به ارتقاء روش های تعلیم و تربیت و پشتیبانی از توسعه دانش آموزان کمک کند.

کلمات کلیدی: آموزش، مهارت های اجتماعی، مهارت های روانشناختی، تعلیم و تربیت، معلمان، دانش آموزان، توسعه شخصی، توانایی های ارتباطی، روانشناسی کودک و نوجوان، آموزش موثر.



توسعه مهارت های حل مسئله در دانش آموزان ابتدایی

فرزاد طریقی، مریم قاسمی شیخی، حمیده قاسمی شیخی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، آموزگار

(۳) کارشناسی ادبیات، آموزگار

farzadtarighi866@gmail.com

چکیده

توسعه مهارت های حل مسئله در دانش آموزان ابتدایی امری اساسی و حیاتی است که تأثیر مستقیم بر مسیر پیشرفت آموزشی و زندگی افراد دارد. این مهارت ها نه تنها اساسی برای موفقیت تحصیلی هستند بلکه در طی زندگی روزمره نیز اهمیت خود را ثابت می کنند. در مقاله حاضر، به بررسی اهمیت حل مسائل در زندگی روزمره و تحصیلی دانش آموزان ابتدایی پرداخته شده و نیازمندی های توسعه این مهارت ها مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، روش ها و استراتژی های آموزشی برای تقویت این مهارت ها مورد بحث و بررسی قرار گرفته اند. تأثیر گذاری استفاده از فناوری در فرآیند آموزش حل مسائل نیز به عنوان یک جنبه مهم مورد بررسی قرار گرفته و راهکار ها و روش های نوین مبتنی بر فناوری به منظور تسهیل و تقویت یادگیری حل مسائل مطرح شده اند. همچنین، بررسی عوامل موثر بر توسعه مهارت های حل مسئله در دانش آموزان ابتدایی و معرفی مدل ها و راهکار های آموزشی مناسب به دنبال تحقق این اهداف مهم مطرح شده اند. آموزش مشارکتی، ترویج تفکر انتقادی، و همکاری با خانواده به عنوان راهکار های مؤثر در این مسیرها مورد تأکید قرار گرفته اند. در نهایت، پیشنهاداتی برای آینده ارائه شده اند که شامل توسعه برنامه های آموزشی تفکر انتقادی، استفاده از فناوری، ترویج آموزش مشارکتی و همکاری نزدیک با خانواده است. این اقدامات می توانند به توسعه مستدام مهارت های حل مسائل در دانش آموزان ابتدایی کمک نمایند و اساسی در رشد فردی و تحصیلی آنان باشند.

کلمات کلیدی: توسعه مهارت های حل مسئله، آموزش ابتدایی، تفکر انتقادی، فناوری آموزشی، آموزش مشارکتی، خانواده، عوامل موثر، راهکار های آموزشی.



آموزش عشایر به عنوان ابزاری برای ترویج صلح و امنیت منطقه‌ای

محمود رجب‌لو، مطهره ساوری، زهرا کتولی نژاد

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، رئیس اداره آموزش و پرورش عشایری استان گلستان

(۲) کارشناسی طراحی و دوخت، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی تربیت مربی پیش از دبستان، آموزگار

katoonlinezhadzahra@gmail.com

چکیده

در جوامع عشایری، آموزش به عنوان ابزار اساسی و حیاتی می‌تواند نقش بسزایی در ترویج صلح و امنیت منطقه‌ای ایفا نماید. این مقاله با معرفی مسئله و بیان اهمیت آموزش در این جوامع آغاز شده است. هدف اصلی این مقاله تأکید بر نقش آموزش به عنوان ابزاری برای تحقق اهداف صلح و امنیت منطقه‌ای در جوامع عشایری است. در راستای این هدف، مقاله به بررسی روش‌های آموزشی، نیازها و خصوصیات جوامع عشایری پرداخته و اثرات آموزش بر رفتارها و نگرش‌ها در این جوامع تجزیه و تحلیل شده است. توصیه‌های عملی برای بهبود برنامه‌های آموزشی و افزایش تأثیرات مثبت در جوامع عشایری ارائه شده‌اند. از جمله توصیه‌ها، مشارکت جوامع محلی در طراحی برنامه‌های آموزشی، ترویج مهارت‌های حل تعارض و ارتباطات موثر، و بهره‌گیری از فناوری به عنوان ابزاری مؤثر در آموزش به دستور روز قرار گرفته‌اند. با در نظر گرفتن چالش‌ها و مزایای این توصیه‌ها، انجام این تحولات می‌تواند به بهبود شرایط زندگی و ارتقاء امنیت و صلح منطقه‌ای در جوامع عشایری کمک کند. با توجه به مفاهیم و ایده‌های ارائه شده، نتیجه‌گیری نهایی نشان داد که آموزش می‌تواند به عنوان یک ابزار قدرتمند در تحقق اهداف صلح و امنیت منطقه‌ای در جوامع عشایری نقش مؤثری ایفا کند. این تحولات نه تنها در سطح جوامع محلی، بلکه در مقیاس بزرگتری نیز به تقویت صلح و امنیت در مناطق متنوع اقلیمی و فرهنگی کمک خواهد کرد. **کلمات کلیدی:** آموزش، عشایر، صلح و امنیت، ترویج، نگرش‌ها، ارتباطات موثر، مشارکت محلی، مهارت‌های حل تعارض، فناوری در آموزش.



نقش فرهنگ و اجتماع در آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی

مریم مفتون، محمد حسین مفتون، راضیه معیری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی، معاون پرورشی

(۳) کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، آموزگار

P.maftoun@gmail.com

چکیده

آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی یکی از مراحل حیاتی در تربیت دینی کودکان است. در این مقاله، تأثیر فرهنگ و اجتماع بر آموزش مذهبی در این مقطع مورد بررسی قرار می‌گیرد. فرهنگ و اجتماع به عنوان عوامل مؤثر در تجربه دینی دانش آموزان و نگرش‌هایشان نسبت به آموزش مذهبی شناخته شده‌اند. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که فرهنگ و ارزش‌های محلی تأثیرات عمیقی بر تجربه دینی دانش آموزان دارند. همچنین، مکتب‌ها و جوامع مذهبی نیز در تربیت دینی دانش آموزان نقش اساسی دارند. برای تدریس مذهبی در مقطع ابتدایی با تأکید بر فرهنگ و اجتماع، پیشنهاد می‌شود محتواها و منابع آموزشی با فرهنگ محلی تطابق داشته باشند و از مثال‌ها و تجربیات فرهنگی استفاده شود. همچنین، تعامل بین مکتب‌ها و محیط محلی تشویق شود و تربیت اخلاقی و معنویت به عنوان بخشی از آموزش مذهبی تأکید شود. این رویکردها به کودکان کمک می‌کنند تا ارزش‌ها و اصول دینی را به بهترین شکل درک کرده و در زندگی روزمره به آنها عمل کنند.

کلمات کلیدی: تدریس مذهبی، مقطع ابتدایی، فرهنگ، اجتماع، تربیت دینی، آموزش دینی.



ارتقاء کیفیت آموزش توسط تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده با برنامه ریزی و اجرای مداخلات موثر

نجمه ابراهیمی بسابی، فاطمه شمس الدینی قطرم، الهه سرایانی بافقی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی سطح ۲ حوزه، دانشجوی ارشد تحقیقات آموزشی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

ebrahiminajme20@gmail.com

چکیده

تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده به عنوان یک موضوع اساسی در عرصه آموزش و پرورش مورد توجه محققان و اراعیان آموزشی قرار گرفته است. ارتقاء کیفیت آموزش از طریق تعاملات مدرسه و خانواده یک هدف مهم و اساسی است که به بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان، توسعه مهارت های اجتماعی و رفتاری و تربیت شهروندانی مسئول و فعال منجر می شود. این مقاله به بررسی اهمیت تعاملات مدرسه و خانواده و تأثیر مثبت آن بر کیفیت آموزش می پردازد. نتایج تحقیقات نشان می دهند که تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده بهبود نمرات و توانمندی های تحصیلی دانش آموزان را تسریع می دهد. این تعاملات همچنین به توسعه مهارت های ارتباطی و تعهد به مسائل تحصیلی در دانش آموزان کمک می کنند. معلمان به عنوان واسطه های کلیدی در تعاملات مدرسه و خانواده نقش اساسی دارند. همچنین، موانعی نیز در تعاملات مدرسه و خانواده وجود دارند که باید شناخته شوند و از بین برده شوند. راهکار هایی نیز برای بهبود تعاملات میان مدرسه و خانواده ارائه شده اند، از جمله تسهیل دسترسی به اطلاعات آموزشی، آموزش والدین، تشکیل جلسات تعاملی، تشویق به مشارکت خانوادگی و ترکیب تکنولوژی با تعاملات مدرسه و خانواده. به طور کلی، تعاملات مدرسه و خانواده نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزش و تربیت نسل های جوان ایفا می کنند و توجیه اهمیت بررسی و توسعه این تعاملات را تأیید می کنند. این تحقیقات انگیزه بخش برای پژوهش های آینده در این زمینه ایجاد می کنند و به سیاست گذاران و مدیران آموزشی کمک می کنند تا بهبود های مورد نیاز را اجرا کنند و به کیفیت آموزش علمی و اخلاقی دانش آموزان اهمیت بیشتری بدهند.

کلمات کلیدی: تعاملات مدرسه و خانواده، کیفیت آموزش، تحصیلی، معلمان، والدین، توسعه اجتماعی، موانع، راهکار ها، تربیت شهروندان، آموزش، آموزش و پرورش.



دفاع در برابر تهدیدات نوظهور در فضای مجازی با رویکرد پدافند غیر عامل

فرزانه سپهوند، سارا فتاحی

۱) کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش گرایش تعلیم و تربیت دانشگاه ملایر

۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد کمالوند

چکیده

ظهور فناوری‌های چند رسانه ای و تلفیق اکثر آن‌ها در تلفن همراه این امکان را فراهم آورده است که کاربران متناسب با شرایط روانی، نیازهای روزمره و ویژگی‌های اجتماعی و هویتی خود از این وسیله استفاده کنند. هدف از انجام این تحقیق بررسی دفاع در برابر تهدیدات نوظهور در فضای مجازی با رویکرد پدافند غیر عامل بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی دفاع در برابر تهدیدات نوظهور در فضای مجازی با رویکرد پدافند غیر عامل می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد پدافند غیر عامل از ضرورت‌هایی است که در تمام جوامع بشری و در تمام ادوار زمانی مورد توجه قرار گرفته تا دامنه آسیب‌پذیری‌های، منافع و منابع خودی را در مقابل تهدیدهای مختلف به حداقل ممکن کاهش دهد. شناخت و درک هرچه بیشتر آینده و ناشناخته‌هایی که فراروی انسان‌ها و جوامع بشری قرار دارد از اهمیت بالایی برخوردار است. از آنجایی که نظام آموزش و پرورش یکی از محوری‌ترین و تعیین‌کننده‌ترین نهاد‌های اجتماعی در ارتقای فرهنگ جامعه به حساب می‌آید، ضروری است برای رویارویی با تهدیداتی که در پیش روی این نظام استواری یک مقدمه تلقی نمی‌گردد. از پدافند غیر عامل بهره‌گیری. پدافند غیر عامل عنصری است پویا و متحرک، لذا می‌تواند در اولویت‌های علمی و پژوهشی قرار گیرد.

واژه‌های کلیدی: تهدیدات نوظهور، فضای مجازی، پدافند غیرعامل.



مداخلات موثر برای مقابله با خشونت در محیط مدرسه

علی محمدزاده، فاطمه نمردی، محمد اسدپور، مینا حسینی

(۱) کارشناسی آموزش زبان انگلیسی دانشگاه شهید رجایی

(۲) کارشناسی جغرافیا دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی بندرعباس

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش دبستان دانشگاه آزاد واحد پرند رباط کریم

(۴) کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

چکیده

خشونت در محیط مدرسه یکی از چالش‌های جدی در آموزش و پرورش است که تأثیر عمیقی بر روی روند یادگیری و توسعه شخصیت دانش‌آموزان دارد. این پدیده متأثر از عوامل متعددی از جمله اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و روان‌شناختی است. به منظور مقابله با خشونت در محیط مدرسه، لازم است به مداخلات مؤثر و سازنده توجه کرد تا این امر باعث ایجاد یک محیط آموزشی سالم و دوستانه گردد. یکی از اصلی‌ترین چالش‌ها در این زمینه، شناسایی و درک علل اصلی خشونت در محیط مدرسه است. بررسی عوامل فردی، خانوادگی، و اجتماعی که می‌توانند به افزایش خشونت در مدارس منجر شوند، اولین گام در طراحی مداخلات موثر می‌باشد. همچنین، اهمیت ایجاد فضایی آموزشی با احترام به تنوع فرهنگی و اجتماعی را نباید نادیده گرفت. این احترام به تفاوت‌ها، احساس تعلق و ارتباط اجتماعی قوی‌تر را به دنبال دارد و خشونت را به دور می‌زند. در این مقاله، به بررسی مداخلات موثر برای مقابله با خشونت در محیط مدرسه می‌پردازیم. این مداخلات شامل راهکارها و برنامه‌هایی هستند که در سطوح مختلف، از جمله سیاست‌های آموزشی، تربیتی و اجتماعی، مورد استفاده قرار گرفته‌اند. هدف اصلی این مقاله، ارائه یک دیدگاه جامع و علمی به منظور تدوین راهکارهای کارآمد و مؤثر در جلوگیری و کاهش خشونت در محیط مدرسه است. در ادامه، به بررسی مبانی نظری موضوع، مطالعات پیشین، و نتایج مداخلات انجام شده در این زمینه پرداخته و سپس راهکارها و تجارب موفق در مقابله با خشونت در مدارس را برشمرده و تحلیل مفصلی از آنها ارائه خواهیم داد.

واژگان کلیدی: مداخله، خشونت، دانش‌آموز، مدرسه، محیط سالم.



ارزشیابی آموزش کار تیمی در مدارس

ماریا بداعی، مریم عبدلی، هما حیدری

- (۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد امیدیه
- (۲) کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شوشتر
- (۳) کارشناسی ناپیوسته علوم تجربی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زاهدان

چکیده

یادگیری دانش آموزان به طور چشمگیری وابسته به کار تیمی و کارگروهی است چرا که هدف از آموزش به دانش آموزان رسیدن آنها به یادگیری می باشد و آموزش خوب و کامل مستلزم رعایت آموزش گروهی است. همچنین یکی از عناصر اصلی در برنامه درسی، موضوع ارزشیابی آموزشی کار تیمی و یادگیری است. اگر کار تیمی به خوبی انتخاب و اجرا شود بدون شک یادگیری دانش آموزان به بهترین نحو صورت میگیرد. نحوه یادگیری گروهی تا حد زیادی نقش خود را در پیامدها و نتایج یادگیری دانش آموزان و رشد هر کشور نشان داده است. تحقیق و پژوهش حال حاضر بررسی تاثیر ارزشیابی آموزشی کار تیمی در مدارس می باشد، تا معلمان با آگاهی و شناخت از روش های تدریس بتوانند مطابق با شرایط کلاس از این روش های تدریس استفاده کرده و بیشترین بازدهی را داشته باشند. در پژوهش حاضر به روش کتابخانه ای و تحلیلی توصیفی استفاده گردیده شده است. این تحقیق با استفاده از منابع کتابخانه ای به عمل آمده است. نتایج تحقیق بیانگر آن است که فرضیه اول یعنی آموزش کار تیمی در مدارس بر یادگیری دانش آموزان تاثیرگذار است تایید می شود و فرضیه دوم یعنی آموزش کار تیمی در مدارس بر یادگیری دانش آموزان تاثیر گذار نیست می شود.

واژگان کلیدی: ارزشیابی، کار تیمی، کار تیمی در مدارس.



نقش و جایگاه کلاس‌های هوشمند در خلاقیت دانش‌آموزان دوره ابتدایی

زینب صالحی، حمیده میرزایی

دانشگاه پیام نور واحد اهرم، گروه علوم تربیتی

چکیده

نیاز کنونی جامعه ما داشتن نیروهای متخصص و آشنا به مباحث تکنولوژی و دانش روز دنیاست. این نیاز را امروزه اغلب کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه دریافته اند و با تجهیز و آماده سازی زیر ساخت های مورد نیاز در حال حرکت به این سمت هستند. کشورهایی چون فنلاند، هلند، انگلیس، کانادا، مالزی، سنگاپور حرکت به این سمت را از مدت ها پیش با تغییر سیستم آموزش و پرورش از شکل مرسوم و سنتی آن به شکل مدرن و ایجاد مدارس هوشمند آغاز کرده اند. کشور ما هنوز در ابتدای این مسیر قرار دارد. در این مقاله سعی داریم مزایا و موانع هوشمند سازی مدارس را به صورت اجمالی بررسی کنیم. معمولا خلاقیت در نظام تعلیم و تربیت موضوعی فراموش شده بوده است. با این حال از سال ۱۹۸۰ نقش و جایگاه مدارس هوشمند در پرورش خلاقیت اهمیت بیشتری پیدا کرد مدرسه در نظام تعلیم و تربیت نقشی مهم در ایجاد نوآوری سازنده در دانش آموزان و ایجاد نگرش های نوین در آنان دارد. هدف پژوهش‌های حاضر بررسی نقش و جایگاه کلاس‌های هوشمند در خلاقیت دانش‌آموزان دوره ابتدایی است. روش: روش پژوهش‌های حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا با استفاده از روش پیش‌آزمون گروهی بود جامع آماری پژوهش حاضر کلید دانش‌آموزان دوره ابتدایی کنگان است. در این پژوهش همچنین امکانات اجرایی و تعداد دانش‌آموزان با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای به عنوان افراد نمونه انتخاب شده‌اند. معیارهای ورود افراد نمونه پژوهش عبارت بود از: ۱- رضایت والدین ۲- عدم ابتلا به اختلالات یادگیری یافته‌ها: نتایج نشان داد که هوشمند سازی مدارس بر خلاقیت دانش‌آموزان تاثیر مثبت معناداری داشته و بین نمرات خلاقیت دانش‌آموزان نمرات هر دو گروه تفاوت معناداری وجود دارد. واژگان کلیدی: کلاس‌های هوشمند، خلاقیت دانش‌آموزان، دوره ابتدایی.



نقش و رسالت معلم در رشد و ارتقای فعالیت‌های تربیتی - اجتماعی دانش‌آموزان

شیوا لای، نیلوفر یارمحمدی، لیلا مولوی فرد، زهرا یکتاز

۱) کارشناسی ارشد زمین‌شناسی، گرایش پترولوژی، دانشگاه خوارزمی.

۲) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی، آموزگار پایه اول ابتدایی.

۳) کارشناسی ارشد علوم اجتماعی، گرایش برنامه‌ریزی توسعه منطقه‌ای،
دانشگاه علامه طباطبایی تهران.

۴) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور تبریز

yktazzhra@gmail.com

چکیده

بحث تعلیم و تربیت و انتقال آموخته‌ها و دانش، به نسل‌های بعد همواره یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های بشر در طول تمامی ادوار بوده است و سوال‌های گوناگونی پیرامون آن ذهن اندیشمندان و فیلسوفان را به خود مشغول داشته است. سوال‌هایی در خصوص اینکه معنای تعلیم و تربیت چیست؟ هدف از تعلیم و تربیت چیست؟ انتقال صرف اطلاعات؟ یا کمک به شکوفایی استعدادها؟ چگونه می‌توان بهترین شیوه تربیت را داشت؟ مبانی، اصول و روش‌های تعلیم و تربیت صحیح چیست و... همچنین پرسش‌های فراوان در خصوص معلم و نقش او وجود دارد، اینکه نقش معلم چیست؟ اهمیت جایگاه او چیست؟ چگونه معلم‌ها را آموزش دهیم؟ به چه شیوه‌ای بهترین آموزش را می‌تواند به شاگرد منتقل کند؟ آیا آموزش یک سویه و تنها از طریق معلم است؟ یا شاگرد نیز باید در این فرآیند نقشی فعال داشته باشد؟ و... اما بحث تعلیم و تربیت همچون قوانین حاکم بر علوم طبیعی نیست که بتوانیم با توصیف به پاسخ دقیق و روشنی برسیم، انسان موجودی پیچیده است که پاسخ او به هر عمل، در هر موقعیت بسته به شرایط و عوامل گوناگون است و قابل پیش‌بینی نیست. در امر تربیت معلم دارای یکی از کلیدی‌ترین نقش‌هاست. اوست که می‌تواند جهت و مسیر را به شاگرد نشان دهد و در این امر او را هدایت و راهنمایی کند. اصول تعلیم و تربیت است که می‌تواند به معلم در این فرآیند و در موقعیت‌های گوناگون کمک کند تا با دانش و روشن‌بینی بهترین تصمیم را در خصوص شاگرد بگیرد و وظایف تربیتی خود را به نحو رضایت‌بخشی انجام دهد.

واژگان کلیدی: معلم، دانش‌آموزان، فعالیت‌های تربیتی - اجتماعی، مدرسه.



آموزش و مدیریت کلاس‌های چند پایه

آزاده حسینی کسبی، عاطفه عباسی، رضا جوکار، فاطمه سهرابی ازندریانی، حکیمه امیری پری

(۱) کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۳) دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۴) کارشناسی روانشناسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۵) کارشناسی روانشناسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

جهت‌گیری سیاست‌های آموزش و پرورش در دو دهه اخیر تاکید بیش از پیش به توسعه اهداف کیفی و شناسایی عوامل موثر در نظام تعلیم و تربیت بوده است. کنترل کیفیت فعالیت‌های آموزشی از طریق شناسایی و بکارگیری معیارها و استانداردهای آموزشی، تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات از عملکرد موجود نظام آموزش ارزشیابی و تفاوت نسبت به فرایند آموزش بر اساس ملاک‌های از پیش تعیین شده صورت می‌گیرد. دستیابی به نتایج پایدار کیفی در آموزش نیروی انسانی بستگی دارد میزان مشارکت معلمان، اولیا دانش‌آموزان کارشناسان تعلیم و تربیت در ارائه یافته‌های پژوهشی، بازخورد برنامه‌ها، معرفی شاخص‌ها و استانداردهای کیفی در تضمین کیفیت فعالیت‌های آموزش نقش موثری بر عهده دارند. افزایش دستیابی به اطلاعات از طریق فناوری‌های جدید همراه با نیاز به آماده‌سازی دانش‌آموزان برای رقابت در عرصه اقتصادی جهانی اطلاعات مدار ما را متعهد می‌کند که همزمان با حرکت به سوی قرن آینده، به طور اساسی در برنامه‌های مدارس تجدید نظر کنید. نقش معلم در اجرای موفقیت آمیز هر برنامه درسی، انکارناپذیر است در برنامه درسی خوب به شرطی موفق می‌شود که معلمان آموزش دیده و پر توان مسئول اجرای آن باشند و این مستلزم آن است که در برنامه‌ی آموزش معلمان در ایران، تحول اساسی صورت گیرد. معلمان عزیز و فداکار، اغلب با تلاش فراوان و با سعی و خطا به انتخاب شیوه‌های تدریس پرداخته‌اند و کمتر فرصت بازبینی در آنها را داشته‌اند. آموزش معلمان در ایران، معمولاً محدود به دانش موضوعی چندین درس در حوزه‌ی علوم تربیتی (شامل روش‌های تدریس و اصول و فنون معلمی) و تدریس‌های علمی (تمرین‌های معلمی) است که سال‌ها است به شیوه‌ی قبلی تدریس می‌شوند، با این حال نقش دانش حرفه‌ای معلمان کمتر مورد بررسی قرار گرفته و نظریه‌های آموزشی مبتنی بر تجربه‌های فنی معلمان کمتر مورد بررسی قرار گرفته و از نظریه‌های آموزشی مبتنی بر تجربه‌های غنی معلمان کمتر گفتگو شده است.

واژگان کلیدی: آموزش، مدیریت کلاس‌های چند پایه.



نقش تعاملات خانواده و مدرسه در تحقق اهداف تعلیم و تربیت

پریسا سالاری ساردویی

کارشناسی روانشناسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف از نوشتار حاضر نگاهی بر نقش خانواده در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است. مقاله حاضر از نوع مروری و کتابخانه ای می باشد. در این مقاله ضمن ارائه تعاریفی از نظام خانواده، به بررسی نقش این نظام اجتماعی مهم از طریق شیوه های تعامل والدین با فرزندان در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پرداخته ایم و مروری بر پژوهش های انجام یافته در این زمینه داشته ایم. خانواده نخستین نهاد زندگی اجتماعی کودک است که در شکل گیری عادت ها و اندیشه های اجتماعی کودک نقش بسیار مهمی دارد. در هر نظام آموزشی، پیشرفت تحصیلی به عنوان مهمترین شاخص توفیق فعالیت های علمی و آموزشی محسوب می شود. شناسایی متغیرهای پیشبین کارکرد تحصیلی، از یکسو پیشگیری از پیامد های شکست در مدرسه و پدید آوری محیطی خوشایند برای یادگیری را افزایش میدهد و از سوی دیگر می تواند در دست یابی به روش های مناسب و تکیه بر اولویت های کاربردی کمک کننده باشد.

واژگان کلیدی: خانواده، مدرسه، ارتباط، دانش آموز، معلم.



بررسی رضایت شغلی و کیفیت زندگی معلمان

حسین حیاتی مقدم، سید مرتضی حمامی اسگوئی، ابوالفضل عابدیان، الهه کاویبی فرد

(۱) کارشناسی ارشد آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شوشتر

(۲) کارشناسی پیوسته شیمی محض دانشگاه پیام نور مرکز تبریز

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شهید آیت نجف آباد اصفهان

(۴) کارشناسی زیست شناسی دانشگاه آزاد فلاورجان

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی رضایت شغلی و کیفیت زندگی معلمان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی رضایت شغلی و کیفیت زندگی معلمان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که بررسی کیفیت زندگی و رضایت شغلی معلمان می تواند از طریق انجام نظر سنجی ها، مصاحبه ها، گفتگو های گروهی و استفاده از ابزار های اندازه گیری متنوع صورت بگیرد. نتایج این بررسی ها می توانند به عنوان راهنمایی برای بهبود شرایط کاری و سیاست های مرتبط با حوزه آموزش و پرورش استفاده شوند. فرصت های آموزش و پیشرفت حرفه ای برای معلمان می تواند به رضایت شغلی آن ها کمک کند. امکاناتی مانند دسترسی به دوره های آموزشی و توسعه حرفه ای، فرصت های ارتقاء و ترقی و ارزش گذاری تلاش و پیشرفت معلمان به رضایت شغلی آنها می افزایند. روابط مثبت و سازنده با همکاران، دانش آموزان، والدین و مدیران مدرسه نقش مهمی در رضایت شغلی معلمان ایفا می کنند.

واژه های کلیدی: رضایت شغلی، کیفیت زندگی، معلمان.



برنامه آموزشی در مدارس با نیازهای ویژه

ستاره سلیمان پور، کژال شمسی

۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش تحقیقات آموزشی دانشگاه آزاد واحد تحقیقات تهران

۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد واحد اسلامشهر

چکیده

هدف هر نظام آموزشی این است که همه دانش آموزان خود را برای تبدیل شدن به شهروندانی آگاه و کار آمد و اداره جامعه در حال تغییر و گذار آماده کند. این کار باید به گونه ای انجام شود که شرایط مناسب برای یادگیری و پیشرفت هر کودک، صرفنظر از ویژگی های دانش آموزان فراهم شود. هدف از انجام این تحقیق بررسی برنامه آموزشی در مدارس با نیاز های ویژه بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتتر های فرعی به بررسی برنامه آموزشی در مدارس با نیاز های ویژه می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که طراحی برنامه درسی برای دانش آموزان استثنایی نیازمند همکاری و هماهنگی با دیگر اعضای تیم مدرسه است. اعضای تیم شامل معلمان، مشاورین تحصیلی، والدین و سایر کارکنان مدرسه می شوند. همکاری با این افراد برای بهبود برنامه درسی و ارائه حمایت و راهنمایی به دانش آموزان با نیاز های ویژه بسیار مهم است. به طور خلاصه، طراحی برنامه درسی برای دانش آموزان با نیاز های ویژه نیازمند تحلیل دقیق نیاز ها، هدف گذاری مشخص، تدوین برنامه درسی جامع و انعطاف پذیر، اجرا و ارزیابی مؤثر و همکاری با سایر اعضای تیم است. همچنین، توجه به تکنیک ها و روش های آموزشی مناسب برای دانش آموزان با نیاز های ویژه و استفاده از منابع و ابزار های مناسب نیز حائز اهمیت است.

واژه های کلیدی: برنامه آموزشی، هدف گذاری، نیاز های ویژه.



طراحی الگوی رهبری حکمت محور در مدارس

نادر حسین پناهی

دانش آموخته کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه کردستان، معاون پرورشی و تربیت بدنی دبیرستان شهید صیاد شیرازی شهرستان دیواندره، استان کردستان.

naderhosainpanahi38@gmail.com

چکیده

هدف از این پژوهش طراحی الگوی رهبری حکمت محور در مدارس است. این نوع مقاله از نوع مقالات مروری و روش پژوهش آن، تحلیلی توصیفی مبتنی بر منابع اسنادی و کتابخانه ای بوده و برای گردآوری اطلاعات و داده ها به مطالعه کتب، مجلات و مقالات مرتبط پرداخته شده است. در ابتدا تعاریفی از حکمت و سپس رهبری حکمت محور ارائه می شود، در ادامه با توجه به مبانی نظری و پیشینه تحقیق به بحث و نتیجه گیری می پردازیم و در ادامه پیشنهادهایی با توجه به موضوع ارائه می شود. نتایج کلی این تحقیق بیانگر آن است که الگوی رهبری حکمت محور در مدارس می تواند راهنمای عمل رهبران در مواجهه با مسائل پیچیده و چند بعدی محیط های آموزشی باشد تا از طریق اعمال نفوذ و هدایت معطوف به هدف در کلیه امور معرفتی و محیط آموزشی با بهره گیری از عقلانیت و حیانی و نگاه پیشگیرانه مبتنی بر رشد تصمیم گیری نموده و استحکام ناظر به واقعیت را در تمامی ابعاد محیط آموزشی مد نظر قرار دهند؛ بنابراین مدیران مدارس می توانند در این راستا دانش نظری و تجربی را در زمینه مبانی رهبری حکمت محور گسترش دهند.

واژگان کلیدی: رهبری، حکمت، رهبری، حکمت محور.



بررسی تاثیر تکنولوژی آموزشی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان

فاطمه حسینی

کارشناسی آموزش کودکان با نیازهای ویژه، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

دستگاه تعلیم و تربیت نه تنها در ایران، بلکه در سایر ممالک جهان وظیفه سنگینی را بر عهده دارد. سرمایه گذاری برای تربیت نیروی انسانی کار آمد که در بخش های مختلف جامعه مشغول به کار خواهند شد. دوره ابتدایی که به عنوان زیر بنای نیروی کار جامعه به شمار می رود باید از آموزش صحیح و مناسبی برخوردار باشد تا بتواند پاسخگوی نیاز های رو به گسترش جامعه باشد. بنابراین مطالب آموزش داده شده باید به صورت کاربردی در زندگی روزمره کودک قابل استفاده باشد. لذا برای رسیدن به این مقصود استفاده از وسایل کمک آموزشی از نیاز های اولیه و مهم این دوره به شمار می رود زیرا تدریسی که حتی الامکان حواس بیشتری را در یادگیری جلب نماید موفق تر است. علاوه بر آن بعضی از مفاهیم و واژه ها را نمی توان به دانش آموزان فهماند و در زندگی روزمره آنها نیز نمونه های مشابهی وجود ندارد که با استفاده از آنها مطالب را قابل فهم کرد. در این گونه موارد باید از فلیم های آموزشی که مفاهیم را به صورت ملموس و واقعی ارائه می دهند استفاده نمود. از طرف دیگر چون دانش آموزان یک کلاس توانایی های فکری متفاوتی دارند. معلم نمی تواند با برنامه کلاس همه آنها را قانع کند. کتاب های درسی نیز در حد توان دانش آموزان متوسط تنظیم می شود. لذا معلم باید از وسایل کمک آموزشی متنوع نظیر پوستر، مجله، کتاب و ... استفاده کند. بنابراین استفاده از وسایل کمک آموزشی می تواند نقش بسیار ارزنده ای در جلوگیری از افت تحصیلی و یادگیری مطالب درسی ایفا کند. تکنولوژی و کاربرد آن امروزه آنچنان گسترش یافته است که می توان به جرأت گفت که جدا کردن آن از آموزش نوین محال می باشد و استفاده از وسائل در آموزش این امکان را به معلم می دهد که با اطمینان و آسودگی بیشتر به تدریس مفاهیم علمی و عملی بپردازد. دونالد پی ایل در این زمینه گفته است که استفاده از تکنولوژی در امر تدریس به مثابه استفاده از قایق برای رد شدن از دریا بوده و بیان این نظریه اهمیت استفاده از ابزار تکنولوژی را نشان می دهد. فرآیندها نوع اجزاء یا محتوایی را که باید برای رسیدن به هدف بکار گرفته شوند. معین می سازند. سیستم ها در سطح وسیع تری از محیط خود عمل می کنند که این سطح وسیع تر را سیستم برتر می گویند. به عبارت دیگر هر سیستم جزئی از سیستم بزرگتری است. سیستم جزء را خرده سیستم و سیستم بزرگتر را سیستم برتر آن سیستم می گویند. مثلاً در دبستان خرده سیستمی از نظام آموزش ابتدایی است.

واژگان کلیدی: تکنولوژی آموزشی، محیط آموزشی، مدرسه.



بررسی نقش ثبات مدیریت بر پویایی مدارس استان سمنان

محمد رضا وحدتی فر، امیر ناظریه

(۱) کارشناسی ارشد آموزش زبان و ادبیات فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی ارشد آموزش زبان و ادبیات فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

ثبات مدیریت از جمله مباحث مناقشه برانگیز در حوزه دانش مدیریت است. ثبات مدیریت به همان میزان که طرفدار دارد مخالف نیز دارد در این مقاله پرداختن به مجادله های نظری مد نظر نیست و هدف آن است که واقعیت های سازمان آموزش و پرورش در سطح خرد آن؛ یعنی مدیریت مدرسه بررسی و تصویری از آنها ارائه شود بر همین اساس هفتاد و دو مدرسه که دارای سابقه بیست ساله فعالیت بودند به عنوان نمونه انتخاب شدند و داده های لازم از اسناد موجود در مدارس به دست آمد تحلیل داده ها نشان داد که از نظر مقطع مدارس ابتدایی دارای مدیران با ثبات تری بوده اند ثبات مدیریت در دهه اول استقرار حکومت جمهوری اسلامی بیشتر از دهه دوم بوده است و مدیرانی که با سابقه بیشتر از بیست سال فعالیت به مدیریت منصوب شده اند بیش از سایر مدیران ثبات داشته اند.

واژه گان کلیدی: ثبات مدیریت، آموزش و پرورش، نظام آموزشی.



بررسی تاثیر فضای آموزشی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان

مرضیه بهراد

کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده:

کسب اطلاعات یکی از ویژگی‌های بارز انسانی است و انسان به طور طبیعی تمایل دارد. به اطراف خویش بنگرد و حوزه اطلاعات خویش را گسترش دهد این روحیه جست و جوگری همواره محرک انسان بوده است و از خلقت بشر تاکنون موجب کسب و تولید دانش‌های بشری شده است. در بدو امر کسب با توجه به تجربیات بشری و آموزشی‌های ابتدایی والدین بود، اما با گسترش جوامع، نهاد آموزش و پرورش بوجود آمد و تعلیم و تربیت افراد در این نهاد بیشتر بوسیله کتاب، مدرسه، معلم و سایر عوامل انجام گرفت از زمانی که این امر توسط آموزش و پرورش صورت گرفت، محیط مدرسه و محیط آموزشی تاثیر محیط و عوامل محیطی بر آموزش و یادگیری نیز مورد توجه دست اندرکاران تعلیم و تربیت قرار گرفت. بی شک محیط سالم و کارآمد، همچون بشری مناسب است که در آن گل به رشد و شکوفایی می‌رسد و همچنان که اگر گلی بکاریم و آنرا در محیط نامناسب قرار دهیم، این محیط بر رشد و شکوفایی آن تاثیر منفی خواهد گذاشت محیط ناسالم نیز تاثیر منفی بر یادگیری و شکوفایی ذهنی دانش آموزان و فراگیران خواهد گذاشت البته لازم به یاد آوری است که محیط آموزشی تنها عامل موثر بر یادگیری نیست بلکه یکی از عوامل موثر بر یادگیری خواهد بود علاوه بر این باید تعریفی از محیط سالم و محیط ناسالم ارائه گردد تا بتوان آن دو را از هم تشخیص داد. آنچه که مشخص است این است که منظور از محیط آموزشی، تنها مدرسه نیست بلکه تمامی عوامل غیر از خود فراگیر یا دانش آموز در این حوزه قرار خواهد گرفت. عواملی همچون ساختمان مدرسه، حیاط مدرسه، ابعاد کلاس‌ها، نحوه قرار گرفتن پنجره‌ها از لحاظ نورگیر بودن، ظرفیت کلاس‌ها، صندلی‌ها و ... و همچنین عوامل انسانی مثل: خانواده، محل زندگی و فرهنگ عمومی آن، مدیر و معلم و کارکنان مدرسه و ... همه در این حوزه قرار می‌گیرند و یگو تسکی یکی از معروفترین نظریه پردازان رشد شناختی معتقد است: «کنش متقابل میان یادگیرنده و محیط اجتماعی او اهمیت بسزایی دارد». او بر این باور است که رشد ذهنی کودکان عموماً "به مردی که در دنیای اطراف آنها زندگی می‌کنند، وابسته است و افراد بسیاری، اندیشه‌ها، نگرش‌ها و ارزش‌های خود را در تعامل و رابطه متقابل با دیگران ارتقاء می‌دهند. بنابراین چنین به نظر می‌رسد که اگر مطالب درسی در محیط فرهنگی و اجتماعی آموزش داده شود رشد ذهنی یادگیرندگان قطعی خواهد بود.

کلید واژه: دانش آموزان، کلاس درس، معلم، فضای آموزشی.



بررسی پیامدهای مسئولیت‌پذیری اجتماعی در دانش‌آموزان

یاسر بیگی، لیلا رستم‌آبادی، مریم ایمان‌دار، زهرا خدادادی

(۱) کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور داراب

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی کرمان

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

(۴) کارشناسی ارشد آموزش ریاضی دانشگاه آزاد علوم و تحقیقات تهران

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی پیامدهای مسئولیت‌پذیری اجتماعی در دانش‌آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراژهای فرعی به بررسی پیامدهای مسئولیت‌پذیری اجتماعی در جامعه آماری دانش‌آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که دانش‌آموزان نیاز به الگوهای قابل اعتمادی دارند که مسئولیت‌پذیری اجتماعی را نشان می‌دهند. معلمان، مدیران مدرسه، والدین و سایر اعضای جامعه باید الگویی مثبت برای دانش‌آموزان باشند و ارزش‌ها و رفتارهای مسئولیت‌پذیری را نشان دهند. این الگوها می‌توانند از طریق رفتارها، سخنان و تعاملات روزمره با دانش‌آموزان ترسیم شوند. سیستم‌های ارزیابی و بازخورد برای مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان بسیار مهم هستند. مدارس باید معیارهای واضحی برای ارزیابی مسئولیت‌پذیری اجتماعی تعیین کنند و بازخورد مناسب و سازنده به دانش‌آموزان ارائه دهند. این بازخورد می‌تواند شامل تشویق، تقویت مثبت، توجیه و راهنمایی برای بهبود باشد. مسئولیت‌پذیری اجتماعی در دانش‌آموزان نیازمند همکاری و هماهنگی با خانواده‌ها است. مدارس باید با خانواده‌ها در ارتباط باشند و آنها را در فرآیند تقویت مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان دعوت به همکاری کنند. ارائه راهنمایی‌ها، مشاوره و برنامه‌های خانوادگی می‌تواند به تقویت مسئولیت‌پذیری اجتماعی کمک کند. در کل، تقویت مسئولیت‌پذیری اجتماعی در دانش‌آموزان نیازمند ترکیبی از آموزش، تجربه عملی، الگوهای مثبت و همکاری با محیط اطراف است. این فرایند زمان، تلاش و تعامل مداوم می‌طلبد.

واژه‌های کلیدی: مسئولیت‌پذیری، مسئولیت‌پذیری اجتماعی، دانش‌آموز، مدرسه.



واکاوی جایگاه دانش آموزان ایران در آزمون های بین المللی تیمز

زهرا طلائشان برکات، فاطمه رضائزاد، ساجده شهلی بر

(۱) کاردانی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی، آموزگار

(۳) کارشناسی زیست شناسی، آموزگار

Sin.noon1371@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، تحلیلی نسبت به جایگاه ایران در آزمون‌های تیمز ارائه شده است که به عنوان یک معیار بین‌المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در رشته‌های ریاضیات و علوم شناخته می‌شود. مقاله به بررسی چالش‌ها و فرصت‌هایی که جایگاه ایران در این آزمون‌ها با آن مواجه است، می‌پردازد. از طرفی، با تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد در این آزمون‌ها، پیشنهاداتی برای بهبود جایگاه ایران ارائه شده و این اقدامات به عنوان گام‌هایی جهت ارتقاء سطح آموزش و یادگیری در کشور مطرح شده‌اند. در این تحقیق، آزمون‌های تیمز به عنوان نشانگری بین‌المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در زمینه‌های علوم و ریاضیات مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. این مقاله به بررسی چالش‌ها و امکانات موجود در جهت بهبود جایگاه ایران در این آزمون‌ها پرداخته و از تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد، پیشنهادهایی برای ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری ارائه کرده است. این تحلیل شامل مسائلی از جمله نقص در سیاست‌های آموزشی و کاهش کیفیت تدریس است. در نهایت، این مقاله به ارائه پیشنهادات مؤثر جهت بهبود جایگاه ایران پرداخته است که این پیشنهادات به عنوان گام‌های مهمی در راستای بهبود جایگاه ایران و بهبود سطح آموزش و یادگیری دانش‌آموزان معرفی شده‌اند، که می‌تواند به نهایت به بهبود عملکرد کلان سیستم آموزشی ایران منجر گردد.

کلمات کلیدی: جایگاه دانش آموزان، ایران، آزمون‌های بین‌المللی تیمز.



واکاوی جایگاه دانش آموزان ایران در آزمون های بین المللی تیمز

زهرا پلانسان برکات، فاطمه رضائزاد، ساجده شهلی بر

(۱) کاردانی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی، آموزگار

(۳) کارشناسی زیست شناسی، آموزگار

Sin.noon1371@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، تحلیلی نسبت به جایگاه ایران در آزمون‌های تیمز ارائه شده است که به عنوان یک معیار بین المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در رشته‌های ریاضیات و علوم شناخته می شود. مقاله به بررسی چالش ها و فرصت هایی که جایگاه ایران در این آزمون ها با آن مواجه است، می پردازد. از طرفی، با تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد در این آزمون ها، پیشنهاداتی برای بهبود جایگاه ایران ارائه شده و این اقدامات به عنوان گام هایی جهت ارتقاء سطح آموزش و یادگیری در کشور مطرح شده‌اند. در این تحقیق، آزمون های تیمز به عنوان نشانگری بین المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در زمینه های علوم و ریاضیات مورد بحث و بررسی قرار گرفته اند. این مقاله به بررسی چالش ها و امکانات موجود در جهت بهبود جایگاه ایران در این آزمون ها پرداخته و از تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد، پیشنهاد هایی برای ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری ارائه کرده است. این تحلیل شامل مسائلی از جمله نقص در سیاست های آموزشی و کاهش کیفیت تدریس است. در نهایت، این مقاله به ارائه پیشنهادات موثر جهت بهبود جایگاه ایران پرداخته است که این پیشنهادات به عنوان گام های مهمی در راستای بهبود جایگاه ایران و بهبود سطح آموزش و یادگیری دانش آموزان معرفی شده‌اند، که می تواند به نهایت به بهبود عملکرد کلان سیستم آموزشی ایران منجر گردد.

کلمات کلیدی: آزمون‌های تیمز، جایگاه ایران، کیفیت آموزش و یادگیری، چالش‌ها، فرصت‌ها، پیشنهادات، عوامل مؤثر، سیاست‌های آموزشی، تحلیل عوامل، بهبود جایگاه ایران، سطح آموزش و یادگیری.



تأثیر روش تدریس های نوین بر کیفیت یادگیری دانش آموزان

طاهره خالقی، علی نیک خواه کیارمش، امیرحسین خانی، فاطمه میرزائی بهبهانی،

موسی الرضا جعفری

- (۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش
- (۲) کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت، معلم رسمی آموزش و پرورش
- (۳) کارشناس زیست شناسی، معلم رسمی آموزش و پرورش
- (۴) کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش
- (۵) کارشناس زبان و ادبیات فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر روش تدریس های نوین بر کیفیت یادگیری دانش آموزان بود. پیدا کردن یک روش تدریس نوین و مناسب برای کلاس درس می تواند مشکل باشد. هر دانش آموز، معلم و کلاس درس متفاوت است و توجه به همین تفاوت ها از امور شگفت انگیز در مورد فرآیند یادگیری است. همانطور که شما به عنوان معلم به تدریس خود ادامه می دهید، روش های آموزشی جدیدی را امتحان می کنید و در نهایت خواهید یافت که چه روشی برای دانش آموزان شما بهترین کارایی را دارد.

واژگان کلیدی: نوین، روش تدریس، یادگیری، کیفیت.



عوامل موثر بر گرایش دانش آموزان به فرهنگ بیگانه

داود زارع زاده مهریزی

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهید پاک نژاد یزد

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی عوامل موثر بر گرایش دانش آموزان به فرهنگ بیگانه بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است که در تیتتر های فرعی به بررسی عوامل موثر بر گرایش دانش آموزان به فرهنگ بیگانه می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که رسانه ها، شبکه های اجتماعی و فضای مجازی نقش قابل توجهی در شکل گیری هویت غربی در بین دانش آموزان دارند. اطلاعات، تصاویر، فیلم ها و ایده هایی که از طریق رسانه ها دریافت می شوند، می توانند تصویری از فرهنگ و ارزش های غربی ایجاد کنند و بر هویت دانش آموزان تأثیر بگذارند. برنامه های آموزشی مدارس و موسسات آموزشی می توانند در شکل گیری هویت غربی تأثیر گذار باشند. درس هایی که درباره تاریخچه، فرهنگ، هنر و ادبیات غرب آموزش داده می شود، می تواند باعث آشنایی و تحریک علاقه به هویت غربی در دانش آموزان شود. به طور کلی، شکل گیری هویت غربی در بین دانش آموزان نتیجه تأثیر متقابل عوامل مختلف می باشد. رسانه ها، آموزش، فرهنگ جهانی، تجربه سفر، خانواده و جوامع محلی همه در کنار یکدیگر تأثیر گذار هستند و در تشکیل هویت غربی دانش آموزان نقش مهمی ایفا می کنند. البته، مهم است به این نکته توجه کنیم که هویت یک فرایند پویا است و ممکن است در طول زمان تغییر کند و تحت تأثیر عوامل مختلفی قرار بگیرد.

واژه‌های کلیدی: فرهنگ بیگانه، هویت غربی، آموزش، فرهنگ جهانی.



راهکارهای ارتقاء روحیه و خوش بینی در دانش آموزان

لیلا درخشی، فاطمه آخوندی ابراهیم آبادی، الهام سلمان روغنی، فرشته امیرزاده

(۱) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور اردکان

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی یزد

(۳) کارشناسی دبیری زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی یزد

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی میبد

چکیده

روحیه و خوش بینی در دانش آموزان از اهمیت بالایی برخوردار است، زیرا این عوامل می توانند بهبود عملکرد تحصیلی و رشد شخصی دانش آموزان را تسهیل کنند. محیط آموزشی باید برای دانش آموزان یک فضای پذیرایی و حمایتی فراهم کند. هدف از انجام این تحقیق بررسی راهکارهای ارتقاء روحیه و خوش بینی در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است که در تیتراژهای فرعی به بررسی راهکارهای ارتقاء روحیه و خوش بینی در دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که تشویق دانش آموزان به تفکر مثبت و دیدن مسائل از زوایای مختلف می تواند به ارتقاء خوش بینی آنها کمک کند. این شامل تشویق به دیدن فرصت ها و چالش ها، تشویق به تفکر خلاق و انعطاف پذیری است. ارائه بازخورد مثبت به دانش آموزان و تشویق آنها به تلاش بیشتر می تواند روحیه و خوش بینی آنها را ارتقا دهد. تشویق به تلاش و پیشرفت، تشویق به استفاده از استعداد ها و مهارت های فردی و تشویق به همکاری و تعامل مثبت با دیگران از جمله راهکارهای موثر است.

واژه‌های کلیدی: روحیه، خوش بینی، امید، دانش آموزان.



بررسی کار آفرینی و خلاقیت در طراحی لباس

ندا کوتی

کارشناسی ارشد طراحی پارچه و دوخت

چکیده

خلاقیت یا آفرینندگی توان ساختن یا خلق نمودن چیزی نو است، راهکاری نو برای حل یک مشکل، یک روش یا یک دستگاه نو، یا یک شیء یا فرم نو هنری خلاقیت بشر تعریفی از قابلیت های ، زندگی، فناوری، صنایع نو، ثروت نو و کلیه چیزهایی است که از یک اقتصاد خوب جریان می‌گیرند. خلاقیت چند وجهی و چند بعدی است. فقط محدود به یک نوآوری فناورانه یا یک مدل کسب و کار نوین نیست. چیزی نیست که بتوان آن را در یک جعبه نگه داشت و هنگامی که کسی وارد دفتر کار می‌شود آن را باز نمود. خلاقیت شامل انواع متمایز فکرکردن و عاداتی است که بایستی هم در افراد و هم در جامعه گرداگرد آنها کاشته شود. طراحی رقص شخصی در تئاتر تجربی که خلاقانه و توسط بازیگر طراحی می‌گردد. خلاقیت مهم ترین و اساسی ترین قابلیت و توانایی انسان و بنیادی ترین عامل ایجاد ارزش است که در همه ابعاد و جوانب زندگی وی نقش کاملاً حیاتی ایفا می‌کند. خلاقیت و نوآوری از والاترین ویژگی های انسان است. همه علوم، تولیدات، فناوری ها، صنایع، ابداعات، اختراعات، هنرها، ادبیات، موسیقی، معماری و به‌طور کلی اساس انواع تمدن ها از ابتدا تاکنون و کلیه دستاوردهای بشری، جلوه های گوناگون خلاقیت و نوآوری است. تمدن انسانی و زندگی وی بدون خلاقیت امکان پذیر نیست. توسعه خلاقیت هر فردی میلیارد ها سلول مغزی دارد و ما انسان ها تنها از یک میلیونوم ان سلول ها در زندگی بهره می‌گیریم حتی نامدارترین دانشمندان هم از تعداد کمی سلول مغزی خود استفاده می‌کنند. پس همه ما اگر راهی را برای بهره‌گیری بیشتر از سلول های مغزی خود پیدا کنیم می‌توانیم خلاق باشیم. این راه در ادبیات کارآفرینی خلاقیت نام دارد. خلاقیت یا آفرینندگی برگردانی از واژه «Creativity» و به معنای اخلاق کردن است. از دیدگاه روانشناختی، خلاقیت به معنای پدید آوردن چیزی از چیز دیگر به گونه ای منحصر به فرد است. به عبارت دیگر، خلاقیت به معنی کم یا زیاد کردن یک پدیده و تغییر شکل دادن و یا ترکیب کردن آن با سایر پدیده ها، اشیاء یا چیزها است. خیاطی یکی از مشاغل است که از دیر باز مورد توجه ایرانیان بوده است، تولید پوشاک در دوره های گوناگون شکل و شمایل متفاوت داشته است، امروزه بازار خیاطی با استفاده از ماشین آلات مدرن و دستگاه های پیشرفته و کارخانه های عظیم بسیار متفاوت با گذشته است، ولی همچنان استفاده از پوشاک تولیدی کارگاه ها در همه دنیا رواج دارد، کارگاه خیاطی در ایران تاریخچه ای بیش از ۱۵۰ سال دارد، امروزه کارگاه ها نیز مانند سایر بخش ها مدرن شده و با استفاده از تکنولوژی های روز دنیا سعی در آموزش خیاطی به روش نوین می‌نمایند. کار آفرینی سبب افزایش نوآوری ارتقای سطح فناوری افزایش اشتغال تولید دانش فنی، تولید ملی و در نتیجه افزایش ثروت ملی و رشد اقتصادی جامعه می‌گردد. طراحی دوخت و لباس زمینه مناسبی و پیشرفت اقتصادی کشور خواهد بود.

واژگان کلیدی: خلاقیت کارآفرینی، طراحی لباس، وضعیت اقتصادی.



هوشمند سازی مدارس

سیده زهرا افضلی، نادر شهامت

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران

۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی

واحد مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر "هوشمند سازی مدارس" بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی-تحلیلی بوده است. جامعه مورد مطالعه، دانش آموزان ابتدایی شهر مرودشت بوده است. جهت جمع آوری اطلاعات از منابع کتابخانه‌ای، مقالات، سایت‌های معتبر علمی، صاحب نظران و متخصصان حوزه تعلیم و تربیت استفاده شده است که نتایج نشان داد که با استفاده از هوشمند سازی مدارس طیف وسیع تری از حواس دانش آموزان در فرآیند یاددهی-یادگیری درگیر شده و فرآیند یادگیری عمیق تر می شود. به عبارتی علاوه بر افزایش کارایی کلاس استفاده از نرم افزارهای گوناگون به دلیل به کارگیری حواس شنیداری و دیداری به یادگیری دانش آموزان کمک می کند. این سیستم به دانش آموزان اجازه می دهد فراتر از برنامه های درسی خود گام بردارند و تاکید بر مهارت تفکر و یادگیری عمیق دانش آموزان دارد. همچنین با هوشمند سازی مدارس تعاملات بین دانش آموزان و معلمان بیشتر شده و این امر میتواند منجر به اشتراک تجربیات موفق و برتر بین آنها گردد. بنابراین مدارس با ایجاد بسترهای مورد نیاز جهت هوشمندسازی کلاس ها می توانند از مزایای این روش آموزش استفاده نمایند.

کلید واژه ها: هوشمند سازی، مدارس، دانش آموزان.



راهبردها و مشکلات طراحی برنامه‌های آموزشی بازی محور در دبستان

زهرا سلطان پور، رقیه جلیلی بورچالو، مریم تمدن

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد نقده

(۲) کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور مرکز نقده

(۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز ارومیه

چکیده

بازی، یکی از مهم ترین فعالیت های کودکان در دوران دبستان است. بازی، علاوه بر سرگرمی و لذت، نقش مهمی در رشد و یادگیری کودکان دارد. بازی، می تواند به کودکان کمک کند تا مهارت های شناختی، اجتماعی، و عاطفی خود را توسعه دهند. در سال های اخیر، توجه به استفاده از بازی در آموزش کودکان افزایش یافته است. برنامه های آموزشی بازی محور، برنامه هایی هستند که از بازی به عنوان یک ابزار آموزشی استفاده می کنند. برنامه های آموزشی بازی محور، می توانند به کودکان کمک کنند تا مفاهیم و مهارت های جدید را به طور موثرتری یاد بگیرند. طراحی برنامه های آموزشی بازی محور در دبستان، مستلزم توجه به برخی از راهبرد های مهم است که طراحی این راهبرد ها با مشکلاتی همراه است. برنامه های آموزشی بازی محور، می توانند نقش مهمی در بهبود یادگیری کودکان دبستانی داشته باشند. با توجه به راهبرد ها و مشکلات طراحی این برنامه ها، می توان برنامه های آموزشی بازی محوری طراحی کرد که هم اثر بخش باشند و هم با کمترین مشکل قابل اجرا باشند. برنامه های آموزشی بازی محور در دبستان به عنوان یک رویکرد نوین در فرآیند یادگیری کودکان جلب توجه کرده اند. این مقاله به بررسی راهبرد ها و مشکلات مرتبط با طراحی این برنامه ها در محیط دبستان می پردازد. تأکید بر اهمیت این رویکرد در توسعه مهارت ها و رشد شخصیت کودکان، همراه با بررسی چالش ها و ارائه راهکار هایی برای بهبود فرآیند طراحی برنامه های آموزشی بازی محور در مقطع ابتدایی می باشد.

کلمات کلیدی: بازی محور، برنامه آموزشی، یادگیری، آموزگاران، کودکان، دبستان.



نقش تکنولوژی آموزشی در عرصه تعلیم و تربیت

زهرا نباتی

کارشناسی ارشد زبان‌شناسی همگانی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

امروزه وسایل کمک آموزشی، اعم از ساده یا پیچیده، به عنوان ابزاری برای ایجاد تسهیل در امر تدریس و یادگیری در نظام های آموزشی به کار می‌روند. این وسایل از حیث اینکه تئوری و عمل را با هم ترکیب کرده، باعث ماندگاری یادگیری و تنوع بخشی در کلاس درس شوند دارای اهمیت هستند. با توجه به پیشرفت های علمی و تکنولوژیکی در عصر حاضر، وسایل کمک آموزشی به عنوان یک رابطه توانسته اند نقش خود را به خوبی ایفا کنند. این امر زمانی تحقق می یابد که معلمان مهارت های لازم را برای کاربرد این وسایل داشته باشند. سرچشمه تمام تحولات و نوآوری های آموزشی در جامعه، تجارب و نتایج تحقیقات علمی و عملی دانشمندان و صاحب نظران علوم اجتماعی و علوم تربیتی است. این تحولات و تفاوت اندیشه ها به سبب نتایج حاصل از کاربرد روش‌های تعلیم و تربیت در گذشته، نیازهای جامعه امروز و پیش‌بینی نیازهای جامعه فردا بوجود آمده است. یادگیری زمانی اتفاق می افتد که عوامل چیزی در کنار هم قرار گیرند از قبیل: فضای آموزشی، محتوای آموزشی، قوانین و مقررات، وضع جسمی و روحی معلم و وسایل کمک آموزشی. استفاده از وسایل کمک آموزشی در جریان تدریس باعث می شود که مطالب مطرح شده در ساخت شناختی شاگرد جا بگیرد و دانش آموز به یادگیری معنی دار نائل شود.



تأثیر سرزندگی تحصیلی بر کاهش استرس و اضطراب دانش آموزان

زینب پور حبیبی زرنندی، فائزه پور سلطانی، مریم جمالیزاده تاج آبادی، طیبه سلمانی

(۱) کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناس آموزش ابتدایی، معلم آموزش و پرورش

(۳) کارشناس مهندسی اقتصاد کشاورزی

(۴) کارشناس آموزش ابتدایی، معلم آموزش و پرورش

چکیده

اضطراب و استرس، یکی از مشکلاتی است که اکثر دانش آموزان با آن مواجهه هستند، و متأسفانه تأثیرات مخربی بر عملکرد دانش آموزان در مدرسه و حتی در خانه دارد. نتیجه این اضطراب و استرس می‌تواند منجر به ناتوانی‌های یادگیری، کاهش عملکرد درسی و تحصیلی دانش آموزان شود. علاوه بر این، اضطراب و استرس به مرور زمان، می‌تواند مشکلات جسمی برای دانش آموزان مضطرب به بار بیاورد. از آنجایی که این نوع اضطراب و استرس عمدی نیست و به صورت کاملاً ناخودآگاه بروز می‌کند، صرفاً دعوت کردن دانش آموز به آرامش داشتن تأثیری نخواهد داشت، ما در این مقاله سعی خواهیم کرد عوامل موثر بر کاهش اضطراب و استرس دانش آموزان را مورد بررسی قرار دهیم. هدف پژوهش حاضر بررسی و کنکاش تأثیر سرزندگی تحصیلی بر کاهش استرس و اضطراب دانش آموزان بود. نبود اعتماد به نفس و خود باوری از جمله عواملی است که دانش آموزان را از تلاش باز می‌دارد و سبب افت تحصیلی آن‌ها می‌شود. اگر انسان ظرفیت‌ها و توانایی‌های خدادادی خود را نشناسد و باور نداشته باشد که می‌تواند با اتکا به نفس بر مشکلات و حوادث گوناگون فائق آید، بدیهی است که هنگام مواجه شدن با کمترین مشکلات، خود را در بن بست گرفتار خواهد دید که سراسر زندگی او را تحت تأثیر خود قرار خواهد داد. معلمان باید به دانش‌آموزان خود کمک کنند تا خود را باور کنند و بتوانند خلاقیت‌های تحصیلی خود را بروز دهند. در این پژوهش سعی شد، با راهکارهایی اعتماد به نفس دانش‌آموز تقویت شود.

چکیده: اعتماد به نفس، دانش‌آموز.



ارزشیابی و برنامه ریزی آموزشی

سمیرا شفیعی سروستانی، نادر شهامت

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران

۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی

واحد مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده:

هدف پژوهش حاضر "ارزشیابی و برنامه ریزی آموزشی" بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی-تحلیلی بوده است جهت جمع اوری اطلاعات از منابع کتابخانه‌ای، مقالات، سایت های معتبر علمی، صاحب نظران و متخصصان حوزه تعلیم و تربیت استفاده شده است که نتایج نشان داد ارزشیابی آموزشی بعنوان جوانترین شاخه علمی حوزه تخصصی علوم تربیتی در راستای ارتقای کیفیت نظامهای آموزشی در نیم قرن اخیر رشد یافته است. ارزشیابی آموزشی را می توان فرآیند تعیین، تهیه و فراهم آوردن اطلاعات توصیفی و قضاوتی در باره ارزش یا اهمیت هدفهای آموزشی، برنامه ها، عملیات و نتایج آن به منظور هدایت تصمیم گیری، پاسخگویی و اطلاع رسانی فعالیت های آموزشی دانست که در جهت کاهش فاصله میان نتایج جاری و نتایج مطلوب شفافیت و کارآمد کردن نظام های آموزشی، اطمینان از چگونگی تحقق اهداف از پیش تعیین شده و مأموریت های آموزشی گام بر می دارد. بدون شک اهداف نظامهای آموزشی با توجه به شرایط فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی جامعه مرتباً دستخوش تغییرات بسیاری می شود که لازم است این اهداف متناسب با شرایط زمانی و مکانی تعدیل شوند. لذا برای دستیابی به این منظور می بایستی این اهداف بطور مستمر و در فواصل زمانی مشخص مورد ارزشیابی قرار گیرند تا بتوان در راستای ارتقاء کیفیت و برآوردن نیازهای فرد و جامعه گامهای مؤثری برداشت.

کلید واژه ها: ارزشیابی آموزشی، برنامه ریزی آموزشی.



اهمیت تشویق دانش آموزان به شرکت در فعالیت های آموزشی مدارس

عصمت طورانی، طاهره حسین زاده، مهین رستمیان، مریم سرای لو

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علی آباد، معلم آموزش و پرورش

(۲) کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه واحد گنبد، معلم آموزش و پرورش

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد آزادشهر، معلم آموزش و پرورش

(۴) کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه پردیس امام خمینی (ره) واحد گرگان، معلم آموزش و پرورش

چکیده:

تشویق دانش آموزان به تلاش برای بهبود نمراتشان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. وقتی دانش آموزان ترغیب به تلاش می‌شوند، احتمال بهبود عملکرد و نمرات آنان افزایش می‌یابد. این امر برای رشد تحصیلی و شخصی دانش آموزان بسیار حائز اهمیت است. انگیزه دانش آموزان در صورتی افزایش می‌یابد که در یابند تکالیف یادگیری، به طور مستقیم یا غیر مستقیم با نیازها و علایق و اهداف شخصی آنها مرتبط است و سطوح دشواری آن به گونه ای است که می‌توانند به صورتی موفقیت آمیز آن را انجام دهند. انگیزش ذاتی دانش آموزان به یادگیری می‌تواند در محیطی امن، اعتماد بخش و حمایتگرانه پرورش یابد، که دارای این ویژگی ها باشد:

-بزرگسالان در روابط کیفی توأم با توجه، توانمندی های بالقوه جوانان را دریابند.

-نیازهای منحصر به فرد دانش آموزان از نظر یادگیری و آموزشی مورد حمایت قرار گیرد.

-فرصت هایی برای خطر کردن، بدون ترس از شکست خوردن برای دانش آموزان فراهم کند.

این اصول اساسی به جنبه هایی از نقش معلمان به عنوان بر انگیزاننده اشاره دارد؛ نخست آنکه به نیاز معلمان برای آگاه شدن از نیازها و علایق شخصی هر دانش آموز اشاره می‌کنند. همچنین معلمان می‌توانند در ارائه اهداف و فعالیت های آموزشی از اطلاعاتی که درباره نیازها و علایق دانش آموزان به دست آورده اند به گونه ای استفاده کنند که هر دانش آموز بتواند به اهداف خود دست یابد و موفقیت را تجربه کند. دومین جنبه نقش معلم، تمرکز بر شیوه هایی است که در آن، دانش آموز، هم مسئولیت فردی خود را در یادگیری بپذیرد و هم به طور فعالانه، در تجارب یادگیری درگیر شود. ذکر این نکته ضروری است که دانش آموز به طور ذاتی، نسبت به زمینه های مورد علاقه خود، وقت، تلاش و انرژی بیشتری صرف می‌کنند، علاوه بر این، دانش آموزان برای با انگیزه شدن، نیاز اساسی به برخی انتخاب ها و کنترل بر فعالیت های یادگیری دارند.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، تشویق، مدرسه، معلم.



برنامه ریزی و آموزش ابتدایی

عظیمه فلاحی، نادر شهامت

۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران

۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی

واحد مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر " برنامه ریزی و آموزش ابتدایی " بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی- تحلیلی بوده است جهت جمع آوری اطلاعات از منابع کتابخانه ای، مقالات، سایت های معتبر علمی، صاحب نظران و متخصصان حوزه تعلیم و تربیت استفاده شده است که نتایج نشان داد برنامه ریزی درسی یکی از ابزارهای مدیریت است که زمینه منطقی اتخاذ تصمیم را فراهم می سازد. برنامه ریزی، کوششی است آگاهانه و منظم برای انتخاب بهترین روش موجود برای دستیابی به اهداف مخصوص بنابراین، برنامه ریزی درسی به تدابیری اطلاق می شود که در محیط آموزشی اجرا می شود. این تدابیر شامل مولفه های اهداف، روش های یادگیری، انتخاب محتوا، تجربیات فراگیران، تکنولوژی آموزشی، زمان، مکان و همچنین ارزشیابی می شود. مراحل برنامه ریزی، شامل تعیین هدف، انتخاب روش و وسیله، اجرا و ارزشیابی است. در اصل برنامه ریزی، یک طرحی است که باید گام به گام و مطابق اصولی خاص پیش برود.

کلید واژه ها: برنامه ریزی، آموزش ابتدایی، دانش آموزان.



بررسی ادراک دانش آموزان از ویژگی های معلم کارآمد

مهديه عزيزي هاشجين، الميرا صادقلير

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی کامپیوتر، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی ارشد فیزیک، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

این تحقیق با هدف استنباط درک دانش آموزان از ویژگی های معلم کارآمد صورت گرفته است تا ویژگیها و ابعاد آن را روشن سازد. روش تحقیق حاضر تحقیقی کیفی و از نوع پدیدارشناسی است که به همین منظور از بین دانش آموزان متوسطه مدارس غیر انتفاعی تبریز تا رسیدن به حد اشباع اطلاعات ۲۰ نفر از آنها به شیوه نمونه گیری هدفمند، مورد انتخاب و مصاحبه قرار گرفتند گفتگوها با کسب اجازه از افراد ضبط و روی کاغذ پیاده شد و با استفاده از روش اسمیت مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند نتایج بررسی نشان داد که ۴ مفهوم اصلی را میتوان از ویژگیهای معلم کارآمد استخراج کرد که عبارتند از ویژگی های شخصیتی، مدیریتی، تدریس ارزشیابی این ویژگی ها با نتایج تحقیقات انجام شده قیلی حالت همسویی دارد. یافته های جانبی به دست آمده از این تحقیق عبارتند از تجربه معلمان غیرانتفاعی تحت حمایت بیمه تامین اجتماعی قرار نگرفتن برخی از معلمان، غیر انتفاعی نگرش جامعه به معلم غیرانتفاعی.

واژه های کلیدی: معلم کارآمد دانش آموزان مدارس غیر انتفاعی



بررسی رابطه بین معلم- دانش آموز بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان

مهتری علایی نور

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

ارتباط معلم-دانش آموز، صرفاً کنش و واکنش ساده‌ای از جانب دو سوی این رابطه نیست، بلکه تبادل کاملی است که در بستری از عوامل مؤثر بر آن شکل می‌گیرد. هدف پژوهش حاضر بررسی و کنکاش رابطه تعامل معلم- دانش آموز بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان بود. نبود اعتماد به نفس و خودباوری از جمله عواملی است که دانش آموزان را از تلاش بازمی‌دارد و سبب افت تحصیلی آن‌ها می‌شود. اگر انسان ظرفیت‌ها و توانایی‌های خدادادی خود را نشناسد و باور نداشته باشد که می‌تواند با اتکا به نفس بر مشکلات و حوادث گوناگون فائق آید، بدیهی است که هنگام مواجه شدن با کمترین مشکلات، خود را در بن‌بستی گرفتار خواهد دید که سراسر زندگی او را تحت تأثیر خود قرار خواهد داد. معلمان باید به دانش آموزان خود کمک کنند تا خود را باور کنند و بتوانند خلاقیت‌های تحصیلی خود را بروز دهند. در این پژوهش سعی شد، با راهکارهایی اعتماد به نفس دانش آموز تقویت شود.

چکیده: اعتماد به نفس، دانش آموز، فضای آموزشی.



تأثیر نماز بر کاهش استرس و افزایش رفاه روانی در دانش‌آموزان

نغمه کساری گیلک، زهرا اندیشگر، اسیلا زمانیان، امیرحسین کیخا، ام البنین کیخا

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه گیلان

(۲) کارشناسی علوم تربیتی مدیریت برنامه ریزی آموزشی آزاد اسلامی واحد مرودشت

(۳) کارشناسی گرافیک مرکز جهاد دانشگاهی مشهد

(۴) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس بیرجند

(۵) کارشناسی دینی عربی دانشگاه آزاد اسلامی

چکیده

از زمان‌های قدیم، انسان‌ها به دنبال راه‌ها و روش‌هایی برای بهبود روانی و جسمی خود بوده‌اند. یکی از عوامل مهمی که از نظر مذهبی و فرهنگی در این زمینه تأثیرگذار بوده و به عنوان یک عمل عبادی مطرح است، نماز است. نماز به عنوان یک عبادت معنوی و روحانی، در تعادل روانی انسان نقش مهمی ایفا می‌کند و از طریق آن، ارتباط عمیقی با معنویت و خداپرستی برقرار می‌شود. از این رو، تأثیر نماز بر کاهش استرس و افزایش رفاه روانی در دانش‌آموزان موضوعی جذاب و مورد توجه می‌باشد در دنیای امروز با پیشرفت فناوری و افزایش فشارهای زندگی، دانش‌آموزان با چالش‌ها و استرس‌های مختلفی مواجه هستند که می‌تواند بر تحصیلات و سلامت روانی آنان تأثیر گذار باشد. استرس و فشار زندگی ممکن است باعث کاهش توجه، افزایش نگرانی و حتی اختلالات روانی شود. بنابراین، تداوم این شرایط می‌تواند عوارض جدی بر روی عملکرد تحصیلی و رفاه روانی دانش‌آموزان داشته باشد. با توجه به چالش‌های مطرح شده، ضرورت ارائه راهکارهای موثر برای کاهش استرس و افزایش رفاه روانی دانش‌آموزان احساس می‌شود. نماز به عنوان یکی از مهم‌ترین عمل‌های عبادی در اسلام، نه تنها اثرات مثبتی بر روح و روان انسان دارد بلکه ممکن است در مدیریت استرس و بهبود کیفیت زندگی افراد نقش موثری ایفا کند. این تحقیق به بررسی علمی تأثیر نماز بر کاهش استرس و افزایش رفاه روانی در دانش‌آموزان پرداخته و سعی در ارائه راهکارهایی برای بهبود وضعیت روانی این گروه از جوانان دارد. با توجه به اهمیت مسئله استرس و رفاه روانی در دانش‌آموزان، پژوهش حاضر به بررسی تأثیر نماز بر این دو مسئله می‌پردازد. نتایج این پژوهش می‌تواند به افزایش آگاهی دانش‌آموزان، والدین و معلمان از تأثیرات مثبت نماز بر سلامت روانی، و به‌کارگیری نماز به عنوان یک راهکار مؤثر برای کاهش استرس و افزایش رفاه روانی دانش‌آموزان کمک کند.

کلیدواژه‌ها: نماز، استرس، رفاه روانی، دانش‌آموزان، روابط معلم و دانش‌آموز.



راهبرد های نوین در آموزش علوم و ریاضی در دبستان

افسانه قلی پور، سارا بقائی، سحر رحیمی، داشلی برون

(۱) کارشناسی زیست شناسی عمومی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، معلم

sbaghaee7@gmail.com

چکیده

آموزش علوم و ریاضی در دوران دبستان بازیکن کلیدی در توسعه تفکر منطقی و مهارت‌های تحلیلی دانش آموزان است. این مقاله به بررسی راهبرد های نوین در آموزش این دو حوزه در دبستان می پردازد. ابتدا، اهمیت آموزش علوم و ریاضی در مراحل ابتدایی برجسته شده و چالش ها و مشکلات موجود در روش های سنتی آموزش ارائه شده اند. در ادامه، راهکار های نوین از جمله استفاده از فناوری، معرفی نرم افزار های آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، و تداوم فعالیت های عملی مورد بررسی قرار گرفته اند. اجرای آزمایش ها و فعالیت های عملی، ترکیب درس ها با هنر و ورزش، و استفاده از روش های تدریس مبتنی بر تعامل نیز به بهبود فرآیند یادگیری و جذب توجه دانش آموزان اختصاص یافته اند. همچنین، ارزیابی بهبود یافته و اهمیت بازخورد فوری به دانش آموزان به عنوان ابزار های مؤثر در ارتقاء یادگیری و انگیزه آموزشی مورد بررسی قرار گرفته اند. با این راهبرد ها و روش ها، می توان بهبود های قابل توجهی در کیفیت آموزش علوم و ریاضی در دبستان را ایجاد نمود و دانش آموزان را برای یادگیری مستمر ترغیب کرد.

کلمات کلیدی: آموزش علوم، آموزش ریاضی، دبستان، راهبرد های نوین، فناوری آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، تداوم فعالیت های عملی، ارزیابی بهبود یافته، بازخورد فوری، یادگیری مستمر.



تأثیر روش‌های خلاقیت در آموزش و یادگیری دانش‌آموزان

آمال کوتی، فردوس هویزای

(۱) کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث، معلم آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث، معلم آموزش و پرورش

چکیده

نظام آموزشی ما برای پرورش خلاقیت کودکان و نوجوانان نیازمند تحول اساسی است و معلمان از عناصر کلیدی این نظام هستند به همین دلیل برنامه‌ای برای آموزش خلاقیت معلمان تدوین گردید تا شناخت نگرش و مهارت‌های لازم را برای پرورش خلاقیت دانش‌آموزان کسب کنند برنامه آموزش خلاقیت را که مجری تحقیق بر اساس تئوری‌های علمی طراحی کرده در پژوهش مورد بررسی قرار گرفته است و تأثیر مثبت آن بر، دانش نگرش و مهارت معلمان تایید شده است.

کلید واژگان: خلاقیت آموزش معلمان، نگرش معلمان، دانش‌آموزان، تأثیر خلاقیت بر پیشرفت تحصیلی.



تأثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی بر فرایند آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی

حسین لشکر بلوکی، محمدرضا اسلامی، سید محمد حسینی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت صنعتی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم آزمایشگاهی، معاون آموزشی

Hossein.lashkar@yahoo.com

چکیده

تحقیق حاضر به بررسی تأثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی بر فرایند آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی می‌پردازد. مقاله با معرفی موضوع و تبیین اهمیت آن در ساختارهای فرهنگی و اجتماعی جامعه آغاز می‌شود. سپس، مسئله مورد بررسی و اهمیت موضوع مشخص شده و ارتباط آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع به وضوح مطرح می‌شود. در ادامه، اهداف تحقیق مشخص و روش تحقیق توضیح داده می‌شود. با بررسی دقیق آموزش مذهبی و ارتباط آن با فرهنگ و اجتماع، محتوای آموزشی و تأثیرات آن در شکل‌دهی هویت دینی، ارزش‌های اخلاقی، و ارتباطات اجتماعی مورد بررسی قرار می‌گیرد. در بخش آخر، چالش‌ها و راهکارها در ادغام آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرند. نتایج به دست آمده از تحقیق، تأثیرات مثبت و چالش‌های موجود در این زمینه را نشان می‌دهند. در نهایت، با توجه به نتایج حاصل از تحقیق، پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی ارائه شده و اهمیت ادامه تحقیقات در این زمینه برجسته می‌شود. این تحقیق با ارائه زیرساخت‌های تئوریک و تجربی جهت درک بهتر نقش ادغام آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع در مقطع ابتدایی، می‌تواند به توسعه سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش مذهبی با تأکید بر تفاهم فرهنگی و اجتماعی کمک کند.

کلمات کلیدی: آموزش مذهبی، فرهنگ، اجتماع، مقطع ابتدایی، تعامل فرهنگی، هویت دینی، ارزش‌های اخلاقی، چالش‌ها، راهکارها، تحقیقات آتی.



ارتباط بین هوش هیجانی دانش‌آموزان و موفقیت اجتماعی در محیط مدرسه

راحله رودکی، زهرا ضیایی کوپایی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، مشاور دبیرستان

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، مدیریت کلینیک درمانی

rahelerodaki@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، رابطه بین هوش هیجانی دانش‌آموزان و موفقیت اجتماعی در محیط مدرسه مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان دادند که هوش هیجانی به‌عنوان یک عامل اساسی در تعیین میزان موفقیت اجتماعی دانش‌آموزان و پیشرفت تحصیلی آن‌ها در محیط تحصیلی اهمیت دارد. عناصر اصلی هوش هیجانی شامل مهارت‌های ارتباطی، مدیریت احساسات، و حل مسائل اجتماعی شناسایی شدند که بر موفقیت اجتماعی مستقیماً تأثیر گذارند. نقش بسیار مؤثر مدرسه به‌عنوان یک محیط تربیتی در تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان نه تنها تأکید بر اهمیت این عامل بلکه ارائه برنامه‌های آموزشی و تربیتی مناسب برای توسعه مهارت‌های هوش هیجانی را نشان داد. ایجاد فضاهای احترام‌آمیز و تشویق به همکاری در محیط مدرسه، به‌عنوان یکی از راهکارهای اساسی برای تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان مطرح شد. در پایان، پیشنهاد می‌شود که مدارس و معلمان با توجه به اهمیت این مسئله، برنامه‌ها و سیاست‌های آموزشی خود را به‌صورت هوشمندانه برای تربیت نسلی هوشمند و اجتماعی پویا ترتیب دهند. این تدابیر نه تنها در بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر خواهند بود بلکه اساسی‌ترین پیش‌نیاز برای رشد و پیشرفت جوامع آینده می‌باشند.

کلمات کلیدی: هوش هیجانی، موفقیت اجتماعی، دانش‌آموزان، محیط مدرسه، آموزش و پرورش.



تأثیر محیط فیزیکی کلاس بر تمرکز دانش آموزان

رعنا کریمی، اعظم فعال اسکویی، ساره فرنام

(۱) کارشناسی زبان انگلیسی، معاون اجرایی

(۲) کارشناسی ادبیات فارسی، معاون پرورشی

(۳) کارشناس علوم تجربی، آموزگار

Mrskarimiarch@gmail.com

چکیده

تحقیق حاضر به بررسی تأثیر محیط فیزیکی کلاس بر تمرکز دانش‌آموزان پرداخته است. در این تحقیق، نقش عواملی همچون نوردهی، مدیریت صدا، دما، ترتیب فضا، و استفاده از فناوری‌های آموزشی در ارتقاء تمرکز و یادگیری دانش‌آموزان بررسی شد. نتایج نشان دادند که نور مناسب، مدیریت صحیح صدا، دمای ملایم، ترتیب فضا، و فناوری‌های آموزشی می‌توانند به‌طور مستقیم بر تمرکز و عملکرد دانش‌آموزان تأثیرگذار باشند. پیشنهادات ارائه شده در بخش‌های مختلف تحقیق، از جمله بهبود نوردهی، مدیریت صدا، تنظیم دما، ترتیب فضا، و استفاده از فناوری‌ها، می‌توانند به بهبود کیفیت فرآیند یادگیری و افزایش تمرکز دانش‌آموزان کمک کنند. با توجه به یافته‌های تحقیق، بهینه‌سازی محیط فیزیکی کلاس با توجه به نکات مطرح شده، می‌تواند به ارتقاء تمرکز، تعامل، و یادگیری موثر دانش‌آموزان کمک کرده و در نتیجه، بهبودی در ادراک و عملکرد تحصیلی آنان را به دنبال داشته باشد.

کلمات کلیدی: تمرکز دانش‌آموزان، محیط فیزیکی کلاس، نوردهی، مدیریت صدا، دما، ترتیب فضا، فناوری‌های آموزشی، یادگیری موثر.



بهبود آموزش از طریق ارتقاء ارتباطات مؤثر بین آموزگاران و معاونان آموزشی

سمانه چمنی محمدآباد، مریم جویباری مقدم، فاطمه تلگردی

۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

۲) کارشناسی روانشناسی عمومی، معاون آموزشی

۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

samanehchamani136333@gmail.com

چکیده

در این مقاله، به بررسی اهمیت انعطاف‌پذیری معلمان در سیاق فرآیند آموزش و پرورش پرداخته شده است. مفهوم انعطاف‌پذیری معلمان به عنوان توانایی سازگاری با نیازهای متنوع دانش‌آموزان و تطابق با محیط‌های آموزشی تعریف شده و نقش آن در تطبیق با چالش‌ها و فراهم کردن فرصت‌های آموزشی مطرح شده است. در بخش تأثیرات مثبت انعطاف‌پذیری، اثرات فراوانی که این ویژگی در فرآیند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کند، از جمله افزایش مشارکت، ترغیب به یادگیری، و ایجاد محیط دوستانه مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، چالش‌ها و راهکارهای اجرای انعطاف‌پذیری به طور جامع معرفی شده و نکات کلیدی برای توسعه این ویژگی در معلمان بررسی شده‌اند. پیشنهادات جهت ارتقاء ارتباطات مؤثر بین آموزگاران و معاونان آموزشی نیز مورد توجه قرار گرفته و استراتژی‌های عملی برای بهبود این ارتباطات مطرح شده‌اند. در نهایت، جمع‌بندی نهایی با تأکید بر اهمیت تداوم ارتباطات مثبت و ترویج فرهنگ ارتباطی موفق به عنوان عناصر اساسی برای تحقق اهداف آموزش و پرورش خلاصه شده است. این مقاله با توجه به ارتباط مستقیم انعطاف‌پذیری معلمان با بهبود فرآیند آموزش و یادگیری، به مسائل کلان و کاربردی این حوزه پرداخته و به عنوان یک راهنمای جامع برای ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی: انعطاف‌پذیری معلمان، آموزش و پرورش، ارتباطات مؤثر، محیط آموزشی، چالش‌ها و راهکارها.



تأثیر مشاوره شغلی بر بهبود عملکرد و رشد شغلی معلمان

سید محمد حسینی، محمد امینیان ندوشن، محمد جواد حاج غلامرضایی

(۱) کارشناسی علوم آزمایشگاهی، معاون آموزشی

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره، آموزگار

(۳) کارشناسی مشاوره تحصیلی، هنرآموز

mohammadhosseini668@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر مشاوره شغلی بر بهبود عملکرد و رشد حرفه‌ای معلمان در حوزه تعلیم و تربیت پرداخته است. نیاز به ارتقاء عملکرد و توسعه حرفه‌ای معلمان به منظور بهبود نظام آموزشی مطرح شده و اهداف مقاله شامل بررسی تأثیرات مشاوره شغلی بر ابعاد مختلف عملکرد معلمان و نقش آن در بهبود نظام آموزشی بوده است. در این تحقیق، از روش‌های مصاحبه و پرسشنامه برای جمع‌آوری داده‌ها و روش‌های آماری برای تجزیه و تحلیل آن‌ها استفاده شد. نمونه مورد بررسی شامل معلمان و مشاوران حوزه تعلیم و تربیت بود. نتایج حاکی از این بود که مشاوره شغلی می‌تواند بهبود در انگیزه، مهارت‌های تدریس، خودآگاهی، و رضایت شغلی معلمان ایجاد کند. با توجه به چالش‌ها و مسائل پیش‌آمده در پیاده‌سازی مشاوره شغلی، پیشنهاداتی ارائه شد که شامل تخصیص منابع کافی، ترویج فرهنگ سازمانی پذیرش‌کننده، آموزش‌های مؤثر، و اطلاع‌رسانی مستمر می‌شود. در نتیجه‌گیری، مشاوره شغلی به عنوان یک ابزار مؤثر معرفی شد که می‌تواند به بهبود عملکرد و رشد حرفه‌ای معلمان کمک نماید. این اثرات می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و توسعه سیستم آموزشی کمک کند. از این رو، پیشنهاد می‌شود که سازمان‌ها و نهادهای آموزشی به مشاوره شغلی توجه کافی را داشته و برنامه‌ها و فرآیندهایی را پیاده‌سازی کنند که این ابزار را به بهترین نحو ممکن در حمایت از معلمان و بهبود عملکرد آن‌ها به کار گیرند.

کلمات کلیدی: مشاوره شغلی، عملکرد معلمان، رشد حرفه‌ای، حوزه تعلیم و تربیت، نظام آموزشی.



نقش ادبیات در توانبخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول

علی حاجی حسینی

کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

alihajihosseini14@gmail.com

چکیده

در حال حاضر، نقش آموزش و پرورش در تربیت نسل‌های آینده بسیار حائز اهمیت است و از جمله ابزارهای اصلی این زمینه، ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی بر جوانان تأثیرگذار است. این مقاله به بررسی نقش ادبیات در توانبخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول می‌پردازد و اهمیت آن در توسعه مهارت‌های انسانی، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، افزایش آگاهی اجتماعی، و تربیت اخلاقی را مورد بررسی قرار می‌دهد.

در ابتدا، ادبیات به عنوان یک ابزار تربیتی و تعلیمی معرفی شده و نقش آن در توسعه مهارت‌های انسانی به ویژه تجربه ذهنی و تفکر انتقادی برجسته می‌شود. سپس، تأثیرات ادبیات در ارتقاء مهارت‌های ارتباطی افراد، از طریق شناخت تفاوت‌ها، احترام به گوناگونی، و مهارت در بیان افکار، به تفصیل تحلیل می‌شود. در بخش بعدی، تأثیر ادبیات بر افزایش آگاهی اجتماعی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. این بخش شامل آشنایی با مسائل و چالش‌های اجتماعی از طریق آثار ادبی می‌شود که باعث می‌شود دانش‌آموزان به عنوان افراد آگاه‌تر و مسئولیت‌پذیرتر در جامعه ظاهر شوند. در انتها، تأثیر ادبیات در تربیت اخلاقی دانش‌آموزان به ارائه ارزش‌ها و اخلاقیات انسانی از طریق داستان‌ها و شخصیت‌ها پرداخته می‌شود. نهایتاً، اهمیت ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی در توسعه جوانان جامعه تأکید می‌شود و این مقاله به این نتیجه می‌رسد که ترویج فرهنگ ادبیاتی در جامعه به ساختاردهی بهتر شخصیت جوانان و تأثیرگذاری مثبت در تربیت نسل‌های آینده کمک می‌کند.

کلمات کلیدی: ادبیات، توانبخشی اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی، آگاهی اجتماعی، تربیت اخلاقی، دانش‌آموزان متوسطه اول.



تأثیر آموزش ریاضی مبتنی بر بازی یادگیری کودکان دیر آموز

فاطمه ناصری، زهرا ناصری، مریم حسن زاده

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان حضرت زینب کبری (س)، واحد البرز

۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان حضرت زینب کبری (س)، واحد البرز

۳) استاد راهنما، استاد دانشگاه فرهنگیان

چکیده

امروزه بازی کودکان پدیده‌ای است که به طور جدی توجه تعلیم و تربیت و متخصصین این رشته و روان‌شناسان، مربیان و والدین را جلب کرده است. به شکلی که بخش عظیمی از تحقیقات و فعالیت‌های متخصصین بر روی بازی کودکان متمرکز است. از طرفی دست‌اندرکاران امر آموزش پیوسته به دنبال تولید و استفاده از روش‌های فعال و نوین تدریس بوده‌اند. در پژوهش حاضر تأثیر روش‌های تدریس مبتنی بر بازی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مورد مطالعه قرار می‌گیرد. که از روش توصیفی-تحلیلی استفاده شده است. اطلاعات مورد نیاز برای تنظیم این پژوهش از طریق اسناد و مدارک کتاب‌خانه‌ها و گزارشات تحقیقی جمع‌آوری شده است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که استفاده از بازی‌های متناسب با شرایط رشد شناختی کودک موجب پرورش روح همکاری و همیاری در میان کودکان، بروز فضایل اخلاقی سازنده در کودکان، احساس استقلال و سربلندی، یادگیری بهتر مطالب درسی، انجام تکالیف آموزشی، رشد جسمانی و عاطفی و ذهنی کودکان، رشد خلاقیت کودکان و برقراری رابطه بهتر با دیگران، ثبات شخصیت، مسئولیت‌های کودکان در اجتماع آینده می‌گردد. لذا به مربیان و آموزگاران محترم توصیه می‌گردد از توجه به بازی‌های آموزشی غافل نشوند. **زمینه:** ویژگی‌های خاص بازی‌های حرکتی و فواید متعدد آن در رشد همه‌جانبه کودکان باعث توجه متخصصان به نقش بازی در آموزش شده است، اما آیا آموزش از طریق بازی‌های حرکتی می‌تواند کمکی به بهبود یادگیری ریاضی در دانش‌آموزان دیرآموز کند؟ **هدف:** پژوهش حاضر، به منظور بررسی تأثیر آموزش ریاضی از طریق بازی‌های حرکتی بر یادگیری مفاهیم ریاضی و علاقه به ریاضی دانش‌آموزان دیرآموز انجام شد. **روش:** پژوهش حاضر از نوع شبه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه گواه بود و جامعه آماری آن را تمامی دانش‌آموزان دیرآموز پایه دوم ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ تشکیل می‌دهند. نمونه شامل ۳۰ نفر از این کودکان بود که از طریق نمونه‌گیری هدفمند انتخاب و به صورت گمارش تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه جایدهی شدند. گروه آزمایش برنامه محقق‌ساخته آموزش از طریق بازی‌های حرکتی (ابراهیمی، ۱۳۹۶) را طی ۱۰ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای دریافت کردند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه توانمندی‌های یادگیری ریاضی پایه دوم (تبریزی، ۱۳۸۹)، آزمون هوشی وکسلر کودکان (وکسلر، ۱۹۴۹) و پرسشنامه علاقه به ریاضی (نعمتی).



علل دین‌گریزی برخی از نوجوانان در مدارس

محمدحسین جودی پور

کارشناسی ارشد علوم قرآنی گرایش ادبی، دبیر

mjudy7476@gmail.com

چکیده

دین‌گریزی نوجوانان به عنوان یک پدیده مهم و تأثیرگذار در محیط مدارس نیازمند بررسی جدی و راهکارهای جامع است. این پدیده ناشی از عوامل گوناگون اجتماعی، خانوادگی و روان‌شناختی است که به شکل مستقیم یا غیرمستقیم بر ارتباط نوجوانان با ارزش‌های دینی تأثیر می‌گذارد. در این مسیر، عوامل اجتماعی مانند تنوع فرهنگی، نظام تعلیم و تربیت، و احساسات نوجوانان در مواجهه با این عوامل می‌توانند به دین‌گریزی آنها مؤثر باشند. عوامل خانوادگی نیز با تأثیر بر روابط خانوادگی، سطح مشارکت والدین در تربیت، و انتقال ارزش‌ها و باورها، نقش بسیار مهمی در شکل‌گیری دین‌گریزی دارند. بهبود این ارتباطات و تقویت انتقال ارزش‌ها در خانواده می‌تواند به پیشگیری از دین‌گریزی کمک کند. عوامل فردی و روان‌شناختی نیز از جمله احساسات ناتوانی، تعارض با ارزش‌ها و تجربه آسیب‌های روانی می‌توانند به دین‌گریزی منجر شوند. برنامه‌های آموزشی جهت ارتقاء این احساسات و ترویج ارزش‌های معنوی می‌توانند در جلوگیری از این پدیده مؤثر باشند. در بخش راهکارها و پیشنهادها، تقویت برنامه‌های آموزشی، ارتقاء ارتباطات خانوادگی و مدرسه، ایجاد فضاهای معنوی در محیط تحصیلی، و ترویج ارتباط با جوانان از جمله راهکارهای مطرح شده برای مقابله با دین‌گریزی هستند. این تدابیر به تعزیر ارتباط نوجوانان با ارزش‌های دینی کمک کرده و به شکل‌سازی هویت فردی و اخلاقی آنها کمک می‌نمایند. با اجرای این راهکارها، می‌توان در جهت پیشگیری از دین‌گریزی نوجوانان و ارتقاء ارتباط آنها با ارزش‌های دینی، به ساخت جامعه‌ای پویا و با اخلاق قوی کمک کرد. این تدابیر نقش مهمی در پیشبرد اهداف تربیتی و اجتماعی خواهند داشت.

کلمات کلیدی: دین‌گریزی، نوجوانان، مدارس، عوامل اجتماعی، عوامل خانوادگی، عوامل فردی، راهکارها، ارتباطات خانوادگی، محیط تحصیلی.



اهمیت تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه

مطهره ساوری، مسعود چمانی، ابوالفضل زرگر

(۱) کارشناسی طراحی و دوخت، معاون آموزشی

(۲) کارشناسی علوم اجتماعی، دبیر

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، مشاور مدرسه

Abolfazl.zargar9623@gmail.com

چکیده

تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه به عنوان ستون اصلی در ساخت شخصیت و ارتقاء توانمندی‌های دانش‌آموزان ظهور می‌کند. این فرآیند، با تأکید بر ارزش‌ها و اخلاقیات، به شکل‌دهی به فردی با توانایی‌های تحصیلی برتر و ارتباطات اجتماعی فراگیر می‌پردازد. در این چکیده، نقش اساسی تربیت اخلاقی و تأثیر معلمان در این مسیر را مورد بررسی قرار می‌دهیم. اهمیت تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه به تقویت شخصیت دانش‌آموزان و بهبود روابط اجتماعی آنان مرتبط است. این فرآیند نه تنها اخلاقیات فرد را تقویت می‌کند بلکه باعث ارتقاء هوش اجتماعی و افزایش انگیزه برای یادگیری می‌شود. معلمان با عنوان الگوهای اخلاقی برای دانش‌آموزان، این مسیر را همراه با تدریس اصول اخلاقی و ارائه مثال‌های عملی رهنمون می‌شوند. مواجهه با چالش‌هایی مانند تعداد زیاد دانش‌آموزان و نبود برنامه‌های آموزشی مناسب، ممکن است تربیت اخلاقی را تحت تأثیر قرار دهد. اما با اتخاذ راهکارهایی از قبیل توسعه برنامه‌های آموزشی جامع، آموزش معلمان، و همکاری با والدین، می‌توان به بهبود تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه دست یافت. در اختتام، تربیت اخلاقی نه تنها به بهبود توانمندی‌های تحصیلی دانش‌آموزان کمک می‌کند بلکه به ساخت جامعه انسانی، فردی با ارزش‌ها و اخلاقیات قوی را پدید می‌آورد. این فرآیند به عنوان پایه اصلی در ساخت آینده‌ای پویا و پراز ارزش‌ها و اخلاقیات سالم، اهمیت ویژه‌ای دارد.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، مدارس متوسطه، شخصیت‌سازی، ارزش‌ها، هوش اجتماعی، نقش معلمان، چالش‌ها، راهکارها، توانمندی‌های تحصیلی، اجتماعی‌سازی.



استراتژی‌های آموزشی برای دانش‌آموزان نیازمند توجه خاص آموزشی (دیرآموزان) با مهارت‌های هیجانی و اجتماعی

معصومه احمدی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار استثنایی.

masomehahmadi@yahoo.com

چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، توجه به نیازمندی‌ها و ویژگی‌های خاص دانش‌آموزان، به ویژه دیرآموزان با مهارت‌های هیجانی و اجتماعی، امری اساسی است. این مقاله به بررسی استراتژی‌های آموزشی خاصی می‌پردازد که بر اساس نیازمندی‌ها و توانمندی‌های این گروه از دانش‌آموزان طراحی شده‌اند. این مقاله به بررسی استراتژی‌های آموزشی برای دانش‌آموزان دیرآموز با تأکید بر مهارت‌های هیجانی و اجتماعی می‌پردازد. در مقدمه، اهمیت توجه به نیازمندی‌های این گروه و نیاز به استفاده از رویکردهای خاص آموزشی مطرح شده است. مقاله به تفصیل ارتباط بین مهارت‌های هیجانی و اجتماعی با فرآیند یادگیری دیرآموزان را بررسی کرده و تأثیر استراتژی‌های آموزشی بر افزایش هوش هیجانی و اجتماعی آن‌ها را توضیح می‌دهد. در نهایت، این مقاله توصیه‌ها و پیشنهادهایی برای تحقیقات آتی در زمینه بهبود روش‌های آموزشی و پشتیبانی از دانش‌آموزان دیرآموز ارائه کرده است.

کلمات کلیدی: دانش‌آموزان دیرآموز، مهارت‌های هیجانی، مهارت‌های اجتماعی، استراتژی‌های آموزشی، یادگیری، انگیزش، ارتباط معلم-دانش‌آموز، تنظیم فرآیند یادگیری، هوش هیجانی، تعامل گروهی.



مقایسه‌ی برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع مختلف تحصیلی و نقش آنها در توسعه دانش‌آموزان

میثم یاری قلی

کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

meysamyargholi092@gmail.com

چکیده

در دهه‌های اخیر، نقش برنامه‌های درسی ادبیات در توسعه دانش‌آموزان به عنوان یکی از عوامل اساسی در فرآیند آموزش و پرورش به شدت بررسی شده است. این مقاله با هدف بررسی و مقایسه برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع تحصیلی مختلف، به تحلیل نقش این برنامه‌ها در توسعه دانش‌آموزان پرداخته است. در مقدمه، اهمیت ادبیات به عنوان یک عنصر کلیدی در تربیت و توسعه فردی و اجتماعی مطرح شده و اهداف و ساختار مقاله معرفی شده‌اند. سپس، برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع ابتدایی، متوسطه اول، و دانشگاهی به دقت مورد بررسی قرار گرفته و این برنامه‌ها در چگونگی توسعه مهارت‌های زبانی، تفکر انتقادی، و فهم فرهنگی دانش‌آموزان بررسی شده است. با توجه به نتایج بررسی، چالش‌های مختلفی از جمله عدم توجه به تنوع ادبیات جهانی، محدودیت‌ها در اجرای برنامه‌ها، و عدم هماهنگی با تغییرات فناوری مشخص شده‌اند. پیشنهادهای نیز برای مواجهه با این چالش‌ها ارائه شده‌اند، از جمله ترکیب محتوای تنوع‌پذیر، ایجاد راهکارهای اجرایی جدید، و بازنگری و به‌روزرسانی دائمی برنامه‌های درسی با توجه به تغییرات فناوری. نتیجه‌گیری نشان می‌دهد که برنامه‌های درسی ادبیات، با ایفای نقش‌های متعدد از جمله تقویت مهارت‌های زبانی، تربیت تفکر انتقادی، و ارتقاء فهم فرهنگی، می‌توانند به بهبود کیفیت واقعی تحصیلات و توسعه جامعه کمک کنند. این تحقیق به‌عنوان یک گام اولیه به سوی بهینه‌سازی و بهبود برنامه‌های درسی ادبیات و تحقیقات آتی در این زمینه مطرح می‌شود.

کلمات کلیدی: ادبیات، برنامه درسی، توسعه دانش‌آموزان، مهارت‌های زبانی، تفکر انتقادی، فهم فرهنگی، چالش‌ها، پیشنهادات



ترویج ثبات یادگیری در محیط‌های آموزشی با افزایش کیفیت آموزش و تحقیقات

میثم یاری قلی، پیمان داستانی، محمد جواد حاج غلامرضایی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی مشاوره تحصیلی، هنرآموز

meysamyargholi092@gmail.com

چکیده

در دنیای امروز، ارتباط نزدیک بین یادگیری مداوم و پژوهش به عنوان دو ارکان اساسی در پیشرفت و توسعه جامعه و علمی امری ضروری است. این ارتباط نه تنها به افراد این امکان را می‌دهد که با دانش و مهارت‌های نوین آشنا شوند، بلکه به شکوفایی دانش و توسعه زمینه‌های پژوهشی نیز کمک می‌کند. ترویج یادگیری مداوم در محیط‌های دانشگاهی و مدارس اساسی است و به ایجاد فرهنگی مستدام از آموزش و تحقیق می‌پردازد. افزایش انعطاف‌پذیری برنامه‌های آموزشی و ترویج همکاری بین صنعت و دانشگاه برای تعیین نیازهای بازار کار و توسعه پروژه‌های تحقیقاتی مشترک، از جمله پیشنهادات برای افزایش اثربخشی یادگیری مداوم محسوب می‌شوند. همچنین، پژوهش با ایجاد انگیزه‌ها و تشویق به مشارکت فعال در پروژه‌های تحقیقاتی، می‌تواند به توسعه دانش و حل مسائل اجتماعی و صنعتی کمک کند. این تعامل فراگیر میان یادگیری مداوم و پژوهش، از یک دایره تقویتی بهره‌می‌برد که به افراد امکان پیشرفت فردی و حرفه‌ای را می‌دهد و همچنین به ترقی جوامع و جوامع علمی به صورت جمعی نیز کمک می‌کند. در نهایت، تداوم این رابطه میان یادگیری مداوم و پژوهش به عنوان یک الگوی مؤثر برای پیشبرد دانش، نوآوری، و توسعه پایدار جوامع در آینده تداوم خواهد یافت. این تعامل فراتر از مزایای فردی می‌رود و به عنوان یک راهبرد یکپارچه برای تحقق پیشرفت و پویایی در ساختارهای علمی و اجتماعی معاصر ضروری است.

کلمات کلیدی: یادگیری مداوم، پژوهش، ارتقاء دانشگاهی، محیط‌های آموزشی، ترویج فرهنگ یادگیری، پروژه‌های تحقیقاتی، توسعه دانش، نوآوری، پیشرفت جامعه.



توسعه خلاقیت در فرایند یادگیری دانش آموزان ابتدایی

نرگس جهانبانی مقدم کیژدهی

کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

jahanbaninarges7@gmail.com

چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، توسعه خلاقیت به عنوان یک مؤلفه اساسی در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان به تأثیرات گسترده‌ای دست پیدا می‌کند. این مقاله به بررسی نتایج و اثرات توسعه خلاقیت بر یادگیری دانش‌آموزان می‌پردازد. از جنبه‌های مختلفی نظیر افزایش تفکر انتقادی، تقویت مهارت‌های حل مسائل، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، و تغییر در نگرش به مشکلات، این توسعه به بهبود یادگیری و توسعه مهارت‌های زندگی در دانش‌آموزان کمک می‌کند. معلمان، به عنوان ارتباط مستقیم با فرآیند آموزش، نقش بسیار مهمی در تربیت نسل‌های خلاق و نوآورانه دارند. راهکارها و فعالیت‌های خلاقانه معلمان می‌تواند به عنوان یک ابزار قدرتمند در ترویج خلاقیت و توسعه مهارت‌های فراگیری در دانش‌آموزان عمل کند. از جمله راهکارها می‌توان به برگزاری کارگاه‌های خلاقیت، تشویق به فعالیت‌های چالش‌آور، و ارتقاء مهارت‌های ارتباطی اشاره کرد. نتایج نشان می‌دهد که توسعه خلاقیت در دانش‌آموزان نه تنها تأثیرات مثبتی بر یادگیری و مهارت‌های تحصیلی آنها دارد بلکه می‌تواند به عنوان یک پایه قوی برای توسعه استعدادها و توانمندی‌های فردی ایفای نقش کند. این ارتقاء در توانمندی‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند که به شکل‌های نوین و خلاقانه به مسائل نگرینده و جواب‌های خود را با تفکری نوآورانه ارائه دهند. این نتایج در تحولات آموزشی و تربیتی جامعه به ویژه در دنیای پویا و پیچیده امروز بسیار ارزشمند است و نشان از اهمیت توسعه خلاقیت در ساختار آموزشی دارد.

کلمات کلیدی: توسعه خلاقیت، یادگیری دانش‌آموزان، مهارت‌های تحصیلی، معلمان خلاق، آموزش نوآورانه



تأثیر اهمیت به کارگیری فناوری اطلاعات در آموزش و یادگیری دانش آموزان

فاطمه نقی لو، هانیه جعفرنوسی اصل، فاطمه سخاجو

(۱) کارشناسی روانشناسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۳) کارشناسی علوم تجربی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی اهمیت تکنولوژی در یادگیری دانش آموزان می باشد که به روش کتابخانه ای انجام گرفته است. پیشرفت های جهانی در فناوری ارتباطات و اطلاعات باعث گسترش وسیع فرصت های یادگیری و دسترسی به منابع تحصیلی و آموزشی شده است به گونه ای که این امر با ابزارها و روشهای سنتی اصولاً قابل تصور نبوده است. بکارگیری این فناوری نو نه تنها موجب تسریع و تسهیل فراوان در تعلیم و تعلم و همچنین ارتقای سطح مدیریت اثر بخش نظام های آموزشی گردیده است. بلکه باعث شده است که در مفاهیم و مبانی بسیار متداول در نظام های آموزشی سنتی نیز تغییر و تحول بسیار زیادی حاصل شود. لذا میزان اهمیت و اتکا بر کتاب و مواد درسی از پیش تعیین شده برای هر کلاس و هر دوره تحصیلی نحوه ارزیابی روش های تعلیم و همچنین بر آورد اثر بخشی و میزان یادگیری و تعلم نقش و ارزش تکالیف و امتحانات دوره ای نحوه رابطه معلم و شاگردی همگی از مواردی هستند که با بهره گیری از فناوری ارتباطات و اطلاعات دچار تغییر شده اند.

واژگان کلیدی: تکنولوژی، تدریس، مدرسه.



هماهنگی خانواده و مدرسه عامل کلیدی در ارتقاء کیفیت آموزش

وحیده آهنگر، مهنوش ستاری، لادن میرزائی

(۱) کارشناسی هنرهای تجسمی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی، آموزگار

Ladanmirzaee100@gmail.com

چکیده

تعاملات مثبت خانواده و مدرسه: محور اصلی بهبود کیفیت آموزش و ترقی فردی دانش‌آموزان. تأثیر مهم این تعاملات در تحصیلات، رفتارها، و رشد اجتماعی دانش‌آموزان به عنوان عوامل مؤثر واضح است. خانواده و مدرسه به عنوان دو نهاد اساسی در فرآیند تربیت و آموزش، ارتباطات مثبت بین آنها اهمیت زیادی دارد. این چکیده به بررسی اهمیت تعاملات مثبت خانواده و مدرسه بر بهبود کیفیت آموزش می‌پردازد. موارد اصلی شامل معرفی مسئله و اهمیت این تعاملات است. هدف اصلی مقاله به بهبود کیفیت آموزش متمرکز شده و ارتباط مستقیم این تعاملات با این هدف توضیح داده شده است. سپس، روش تحقیق و توضیحاتی درباره تعاملات خانواده و نقش آن در فرآیند آموزش آورده شده است. همچنین، تأثیر مثبت تعاملات خانواده در بهبود آموزش از جمله مسائل مورد بررسی قرار گرفته است. در قسمت مهم‌ترین یافته‌ها، تأثیرات مثبت تعاملات مدرسه بر بهبود آموزش بررسی شده‌اند. این تأثیرات شامل بهبود یادگیری دانش‌آموزان، افزایش انگیزه تحصیلی، و تحقق اهداف تربیتی برای خانواده و مدرسه می‌باشد. در بخش موانع و چالش‌ها، به مسائلی همچون کمبود زمان، اختلاف نگرش‌ها و ارزش‌ها، و عدم شفافیت اطلاعات پرداخته شده و راهکارها و پیشنهادات برای غلبه بر این موانع و تسهیل تعاملات مثبت بین خانواده و مدرسه ارائه شده‌اند. در نهایت، در نتیجه‌گیری، اهمیت تعاملات مثبت خانواده و مدرسه بر بهبود کیفیت آموزش و تربیت و توسعه جوامع مورد تأکید قرار گرفته و این تعاملات به عنوان ابزاری حیاتی برای دستیابی به اهداف تربیتی و تحصیلی موثرتر مورد ترویج واقع شده‌اند.

کلمات کلیدی: هماهنگی خانواده و مدرسه، بهبود آموزش، مثبت‌سازی روابط، کیفیت آموزش



اهمیت و جایگاه نوآوری و خلاقیت دبیران در نظام آموزشی مدارس

زهرا توحیدیان، یعقوب طبسی درمیان، حبیب کیخا، معصومه بیگدلی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه کاشان.

(۲) کارشناسی علوم اجتماعی، گرایش برنامه ریزی.

(۳) دکتری روانشناسی، دانشگاه فرهنگیان.

(۴) کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور همدان

masoomebigdeli1399@gmail.com

چکیده

در این عصر شعار اصلی خلاقیت و نوآوری است. اگر مدارس و مدیران آن‌ها بخواهند به حیات خود ادامه دهند و در بلند مدت کامیاب باشند و به طور مستمر خود را با وضعیت‌های جدید تطبیق دهند باید نوآور باشند. خلاقیت قابلیت است که نیازمند پرورش و تقویت است تا به سرحد مطلوبی از شکوفایی برسد. به بیانی دیگر خلاقیت برآیند فرآیندهای ذهنی و شخصی فرد بوده و به تولیدات و آثاری منجر می‌شود. که نو و بدیع بوده، خاصیتی متکامل داشته و با واقعیت‌ها منطبق بوده و در غایت به سود جامعه و فرد خواهد بود. پرورش خلاقیت باید از همان سال‌های نخست کودکی آغاز شود تا تدریجا شکل گیرد که خود زمینه ساز و پرورش دهنده ی رفتارها طرز برخورد‌های کودک در سال‌های بلوغ با مسائل شخصی و اجتماعی و پویا بودن ذهن او خواهد بود. از این رو توجه به پرورش خلاقیت در دانش آموزان که در مرحله ی اوج و گیرایی بالایی برای خلاقیت هستند از نکاتی است که می‌توان آن را بررسی نمود.

واژگان کلیدی: مدرسه، نظام آموزشی، دبیران، خلاقیت، نوآوری.



بررسی مهم ترین مزایا و موانع بهره گیری از فناوری آموزشی توسط دبیران در مدارس

زهرا جعفری، مهدی براتی سده، آمنه امیدی، نرگس ملک زاده

- (۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر.
- (۲) کارشناسی مهندسی تکنولوژی نرم افزار، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر مجلسی.
- (۳) معاون اجرایی دبیرستان حضرت فاطمه سربندان.
- (۴) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی.

naegesvarna.62@gmail.com

چکیده

کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در جهان معاصر با سرعت فزاینده ای در حال گسترش است و همه ابعاد زندگی از جمله، تعلیم و تربیت را در شکل های متفاوت آن دچار دگرگونی کرده است. بر همین اساس در حوزه آموزش، فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان ابزاری نیرومند برای ارتقای کیفیت و کارایی آموزش مورد استفاده قرار گرفته است یکی از نموده های ارتقای کیفیت و کارایی آموزش، افزایش کیفیت تدریس معلمان است. به هنگام کاربرد فناوری آموزشی، تدریس همراه با تصاویر زیبا صورت می گیرد و از طرفی چون دانش آموز در یادگیری نقش دارد؛ باعث علاقه و تعمیق یادگیری وی می گردد. از آنجا که به اعتقاد محققان بخش اعظم یادگیری و به خاطر سپاری از طریق بینایی صورت می گیرد و همچنین فناوری اطلاعات و ارتباطات ابزاری جهت درگیر ساختن حس بینایی و شنوایی فراگیر است؛ موجب تعمیق یادگیری در دانش آموزان می گردد. فناوری اطلاعات و ارتباطات ابزاری جهت تفکر و عمل بوده و بر قدرت استدلال و خلاقیت دانش آموزان می افزاید و موجب توسعه دسترسی به آموزش کیفی می گردد. با این وجود بهره گیری از فناوری آموزشی دارای موانعی می باشد که در ادامه به آن ها پرداخته می شود.

واژگان کلیدی: مدرسه، دبیران، فناوری آموزشی، یادگیری.



نقش معلمان در شکوفایی خلاقیت و نوآوری به دانش آموزان

زهرا رشوندی، پروانه صفدریان

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه غیر انتفاعی ادیبان، واحد سمنان، ایران

۲) دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه غیر انتفاعی ادیبان، واحد سمنان، ایران

چکیده

خلاقیت، یکی از صفاتی است که به نظر می‌رسد افراد به‌طور ذاتی آن را درک می‌کنند؛ اما در واقع اگر از آنها بخواهید که آن را تعریف کنند، نمی‌توانند. به راحتی می‌توانید از افراد خلاق، مانند فریدا کالو (Frida Kahlo)، استیو جابز (Steve Jobs)، استیو وزنیاک (Steve Wozniak) و انیشتین (Einstein) و نتایج خلاقیت ایشان، مثل رمان‌ها، اختراعات یا روشی جدید برای نگاه به جهان، لیستی تهیه کنید؛ اما درک واقعی مفهوم آن دشوار است. خلاقیت، چیزهای جدید و اصلی را توسعه می‌دهد؛ فکر می‌کنم کلمه کلیدی در اینجا «توسعه» است. خلاقیت، فراتر از تصور است؛ به توسعه مربوط می‌شود. اگر ایده‌ای داشته باشید، برای تحقیق و اثبات آن تلاش می‌کنید. اگر روند جدیدی در ذهنتان باشد، آن را امتحان می‌کنید و کارایی‌اش را می‌سنجید؛ بنابراین اگر خلاقیت به شکل یک موضوع باشد، در واقع شما آن را شکل می‌دهید و می‌سازید. خلاقیت دانش آموزان موضوعی است که دیدگاه‌های متفاوتی را در مورد چگونگی تعریف، پرورش و سنجش آن در دانش‌آموزان و معلمان در بر می‌گیرد. برخی از مزایای خلاقیت در مدارس این است که می‌تواند تفکر تخیلی را تحریک کند، دانش آموزان را در یادگیری خود مشارکت دهد و آنها را برای چالش‌های قرن بیست و یکم آماده کند. برخی از راهبردهایی که معلمان می‌توانند برای پرورش خلاقیت در مدارس استفاده کنند، ارائه رویکردهای آموزشی است که دانش و مهارت‌های دانش آموزان را افزایش می‌دهد، برنامه درسی را سازماندهی می‌کند تا گزینه‌ها، صدا و انتخاب را فراهم کند، و فعالیت‌های یادگیری مرتبط جالب و با ارزش را تنظیم کند. اندازه‌گیری خلاقیت کار ساده‌ای نیست، زیرا عوامل و ویژگی‌های زیادی بر آن تأثیر می‌گذارد. سه روش اصلی برای اندازه‌گیری خلاقیت پیشنهاد شده است: بهره خلاقیت (CQ)، روانسنجی، و رویکرد شخصیت اجتماعی. CQ شبیه ضریب هوشی است اما به جای هوش عمومی بر توانایی‌های خلاقانه تمرکز دارد. روانسنجی شامل استفاده از آزمون‌های استاندارد شده است که جنبه‌های مختلف خلاقیت را اندازه‌گیری می‌کند، مانند تفکر واگرا، تفکر همگرا، یا حل خلاقانه مسئله. رویکرد شخصیت اجتماعی به چگونگی تأثیر ویژگی‌های شخصیتی، انگیزه و عوامل محیطی بر خلاقیت می‌پردازد. هر روشی مزایا و محدودیت‌های خود را دارد و هیچکدام از آنها نمی‌توانند پیچیدگی کامل خلاقیت را به تصویر بکشند. مطالعه حاضر نقش معلمان در شکوفایی خلاقیت و نوآوری به دانش آموزان را مورد بررسی قرار داده است.

کلمات کلیدی: خلاقیت، آموزش و یادگیری، نوآوری، پرورش خلاقیت.



بررسی شیوه‌های ترغیب دانش‌آموزان به یادگیری و افزایش عملکرد تحصیلی

شیما سلیمانی، سمیه علی یار

(۱) کارشناسی ارشد مهندسی نفت و روانشناسی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی

چکیده

هدف از انجام این مقاله شیوه‌هایی ترغیب و تشویق دانش‌آموزان به یادگیری می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای انجام گرفته است. ورود به عرصه آموزش و پرورش یا به عبارتی مدرسه به عنوان دومین جایگاه آموزشی و اجتماعی برای کودک است و آموزش و پرورش هم که خود بعنوان بزرگترین مرکز تعلیم و تربیت در کشور بشمار می رود، وظیفه خطیری در جهت بنیادین کردن پایه‌های آموزش به طریق اصولی تری را دارد که از آن جمله توجه بیشتر به امر مطالعه و تحقیق است که با برنامه ریزی صحیح و بلند مدت عشق و علاقه به مطالعه و انجام کارهای تحقیقی را در نسل نو ما بیدار کند. پس از ایجاد این عشق و علاقه به کتاب و کتاب خوانی در دانش‌آموزان آنها را با اهداف مطالعه و چگونگی و نقش مطالعه در توسعه و پیشرفت کشور به خوبی آشنا گرداند و این مسئولیت بزرگ به عهده معلمان است.

کلید واژه‌ها: عملکرد تحصیلی، تشویق، شناخت، یادگیری.



بررسی اهمیت انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در آموزش و پرورش

سید خلیل آهسته، مبین جعفری بخشکندی، محمد مهدی علیپور، اکبر رئیسی

(۱) کارشناسی ارشد برنامه درسی، دانشگاه شیراز.

(۲) کارشناسی دبیری زبان انگلیسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی زنجان.

(۳) کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی، گرایش بهینه سازی، دانشگاه پیام نور تهران شرق.

(۴) کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی و منابع انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی شیراز،

akbarraeisi333@gmail.com

چکیده

انگیزش پیشرفت دانش آموزان و احتمالاً عملکردشان، ممکن است از انتظارات معلم تأثیر بپذیرند. معلم انتظارات خود از دانش آموزان را در قالب هدف های کامل رفتاری به دانش آموزان ارائه می دهد. زمانی که دانش آموزان از هدف های کامل رفتاری درس، آگاهی داشته باشند در مسیر مورد نظر حرکت کرده و از سردرگمی رها می شوند، پس انگیزش پیشرفت بیشتری برای یادگیری مطالب دارند و با اشتیاق بیشتر به سراغ کتاب و درس می روند. چنان که می دانیم، رفتاری که تقویت شود، احتمال تکرار آن افزایش می یابد. تحسین معلم، چهره بشاش او و نمره های خوبی که به کارهای مورد قبول دانش آموزان می دهد، همگی پاداش هایی است که احتمال افزایش انگیزش پیشرفت و ارائه کار مورد قبول را فراهم می کنند.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، دانش آموزان، انگیزه، پیشرفت تحصیلی.



آسیب شناسی مدیریت کلاس درس بر مبنای مدل رهبری یادگیری

فاطمه صغری فداکاران

کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی، معلم آموزش و پرورش

چکیده

مدیریت کلاس درس از سوی معلم برای ایجاد نظم و انضباط، مطلوب کردن تدریس و ایجاد یادگیری در دانش آموزان کلاس درس انجام می گیرد. چنانچه مدیریت کلاس به خوبی انجام نگیرد، فرایند تدریس و یادگیری با مشکل مواجه خواهد شد. هدف از نگارش این مقاله بررسی مدیریت کلاس و ارائه راهکارهایی در جهت بهبود این امر است. معلم دانش تسهیل کننده امر آموزش و یادگیری را بر عهده دارد. در این راستا او می تواند علاوه بر موفقیت در امر یادگیری با مدیریت صحیح کلاس به ایجاد الگوهای رفتاری مناسب و تکامل شخصیت دانش آموزان نائل شود. همچنین از آنجایی که کلاس محیطی پویا و سیال است و تصمیمات آن در جهت مدیریت کلاس آنی و درحیظه های اساسی اهمیت دارد. معلمی جهت برخورد با مسائل خاص کلاس خود و جلوگیری از حاد شدن مسائل راهکارهایی را برای مدیریت و رفع تنش به کار برد و با تبحر خاص مسائل را فیصله دهد. بنابراین در این مقاله که برای جمع آوری اطلاعات از روش کتابخانه ای استفاده شده است و با بررسی کتاب و مقالات مرتبط به تدوین مدیریت کلاس درس پرداخته شده است، مدیریت کلاس، اهمیت آن، تئوری های مربوطه و ارائه راهکارها و جمع بندی بحث و تجزیه و تحلیل شده است.

واژه های کلیدی: مدیریت کلاس، تئورهای مدیریت کلاس درس، راهکارهای مدیریت کلاس.



نقش آموزش خلاق بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان هنرستانی

مریم سیلانی، فوزیه قنبری باغستانی، فاطمه جعفری، زهرا شیبانی، سمیه مهری زاده

(۱) کارشناس مدیریت خانواده، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناس مدیریت، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۳) مهندسی معماری، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۴) کارشناس کامپیوتر، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۵) کارشناس الهیات و معارف اسلامی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

خلاقیت دانش آموزان موضوعی است که دیدگاه‌های متفاوتی را در مورد چگونگی تعریف، پرورش و سنجش آن در دانش آموزان و معلمان در بر می‌گیرد. برخی از مزایای خلاقیت در مدارس این است که می‌تواند تفکر تخیلی را تحریک کند، دانش آموزان را در یادگیری خود مشارکت دهد و آنها را برای چالش‌های قرن بیست و یکم آماده کند. برخی از راهبردهایی که معلمان می‌توانند برای پرورش خلاقیت در مدارس استفاده کنند، ارائه رویکردهای آموزشی است که دانش و مهارت‌های دانش آموزان را افزایش می‌دهد، برنامه درسی را سازماندهی می‌کند تا گزینه‌ها، صدا و انتخاب را فراهم کند، و فعالیت‌های یادگیری مرتبط جالب و با ارزش را تنظیم کند. اندازه‌گیری خلاقیت کار ساده‌ای نیست، زیرا عوامل و ویژگی‌های زیادی بر آن تأثیر می‌گذارد. سه روش اصلی برای اندازه‌گیری خلاقیت پیشنهاد شده است: بهره خلاقیت (CQ)، روانسنجی، و رویکرد شخصیت اجتماعی. CQ شبیه ضریب هوشی است اما به جای هوش عمومی بر توانایی‌های خلاقانه تمرکز دارد. روانسنجی شامل استفاده از آزمون‌های استاندارد شده است که جنبه‌های مختلف خلاقیت را اندازه‌گیری می‌کند، مانند تفکر واگرا، تفکر همگرا، یا حل خلاقانه مسئله. رویکرد شخصیت اجتماعی به چگونگی تأثیر ویژگی‌های شخصیتی، انگیزه و عوامل محیطی بر خلاقیت می‌پردازد. هر روشی مزایا و محدودیت‌های خود را دارد و هیچکدام از آنها نمی‌توانند پیچیدگی کامل خلاقیت را به تصویر بکشند. مطالعه حاضر نقش معلمان در شکوفایی خلاقیت و نوآوری به دانش آموزان را مورد بررسی قرار داده است.

کلمات کلیدی: خلاقیت، آموزش و یادگیری، نوآوری، پرورش خلاقیت.



شرایط یادگیری با تاکید بر فناوری

منیره پرواز، نادر شهامت

- ۱) دانشجو کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- ۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده

از دیرباز، تعلیم و تربیت از موارد مهم و مطلوب جوامع گوناگون به حساب می آمده و نظام های آموزشی به دنبال یافتن راه هایی برای بهبود شیوه های آموزش دروس مختلف بوده اند. شیوه های سنتی تدریس هزاران سال به طور تقریباً یکسان به کار می رفته اند، اما در دنیای کنونی رویکردهای جدیدی برای آموزش و یادگیری مورد توجه قرار گرفته اند. محققان همواره در پی یافتن پاسخی برای پر کردن خلأهای یادگیری، رفع مشکلات و کمبودهای ناشی از نقص در فرآیند تدریس و یادگیری بوده اند. آنها راه هایی را جستجو می کنند که روش های تکراری و خسته کننده را به تجربیات یادگیری تعاملی و لذت بخش برای دانش آموزان تغییر دهند (صالحی زاده و اسدی، ۱۳۹۲، ص ۱۲). لذا با وجود نیاز و در پی تلاش های صورت گرفته بسیاری از شیوه ها و روش های یاد دهی - یادگیری به شکل قابل توجهی نسبت به دو دهه ی گذشته تغییر کرده است. و منابع اطلاعاتی، راه های انتقال و تبادل اطلاعات و چگونگی شکل گیری اطلاعات ما نیز متناسب با این تغییرات، دگرگون شده است (دیویدسون و همکاران، ۲۰۰۹، ص ۸). اما، در امر تعلیم و تربیت، آموزشی مؤثر است که: اولاً منجر به یادگیری شود و ثانیاً این یادگیری پایدار باشد. تحقق این دو، مستلزم استفاده از حواس پنج گانه فراگیر و بهره گیری از تجارب مستقیم و دست اول می باشد. تجربه نشان می دهد که حس های مختلف در یادگیری انسان نقش مساوی و یکسان ندارند. گرچه در منابع گوناگون، ارقام متفاوتی در این زمینه ذکر شده، اما در تمامی آنها، بیشترین سهم به حس بینایی داده شده است (احدیان، ۱۳۸۲، ص ۳۴).



مراحل ارزشیابی آموزشی

منیره پرواز، نادر شهامت

- (۱) دانشجو کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- (۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده

در فرایند ارزشیابی، تنوع شیوه‌ی جمع‌آوری اطلاعات و معیاری که برای قضاوت انتخاب می‌شود، انواع مختلفی از ارزشیابی را تولید می‌کند که دامنه‌ی آن در یک طرف آزمون‌های استاندارد و پایانی است، که طی آن اطلاعات تحت شرایط یکسان و از پیش تعیین شده‌ای از دانش‌آموزان جمع‌آوری می‌شود، و از طرف دیگر آزمون‌های سازنده و رشد‌دهنده‌ای که در آن معلم به‌طور مستمر طی فعالیت‌های یکسان یا متفاوت اطلاعاتی از دانش‌آموزان جمع‌آوری می‌کند. تفاوت اصلی بین شیوه‌های مختلف ارزشیابی، عمدتاً بین ارزشیابی بر اساس آزمون‌های پایانی و انواع دیگر آزمون‌هاست. در ارزشیابی پایانی، اطلاعات معلم از دانش‌آموزان طی فعالیت‌های مشخص و یکسان و تحت شرایط کنترل شده جمع‌آوری می‌شود و این فعالیت‌ها عمدتاً به صورت کتبی (مداد کاغذی) انجام می‌شود. اما اگر امتحان به صورت مستمر انجام شود، معلم بر اساس تفسیر نتایج آن می‌تواند در مورد قدم بعدی خود تصمیم بگیرد و چون این عمل به‌طور مستمر در کلاس درس جاری است او می‌تواند هر زمان که بخواهد مرحله‌ی بعدی تدریس خود را آگاهانه برنامه‌ریزی کند (رستگار، ۱۳۸۸).



اهمیت آموزش بهداشت در تربیت بهداشتی مدارس

سحر قطاری، سیده لیلا زهرایی، فاطمه محروقی، مریم یزدی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه تربیت معلم شهرستان کازرون

(۳) دانشجوی کارشناسی ارشد بهسازی منابع انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت حیدریه

(۴) لیسانس علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، دانشگاه فرهنگیان قم

چکیده

آموزش بهداشت در مدارس اهمیت بسیاری دارد. این آموزش به دانش‌آموزان مهارت‌ها و دانش لازم را درباره حفظ و ارتقای سلامتی فرا می‌دهد. مهمترین دلیل برای اهمیت آموزش بهداشت در مدارس، حفظ و تقویت سلامت جسمی و روانی دانش‌آموزان است. آموزش بهداشت به آنها کمک می‌کند تا رفتارهای سالم و بهداشتی را در زندگی روزمره خود پیاده کنند. آشنایی با مفاهیم اساسی بهداشت شخصی، بهداشت محیط، تغذیه صحیح، ورزش و تمرینات بدنی، بهداشت دست و بهداشت دندان، بهداشت روانی و سایر مسائل بهداشتی، نقش مهمی در افزایش سطح آگاهی و دانش آنها در این زمینه دارد. علاوه بر حفظ سلامت، آموزش بهداشت به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ارزش قرار دادن بر بهداشت و سلامت را در جامعه بیاموزند. آنها می‌توانند به عنوان سفیران سلامت در خانواده، محیط دانشگاه و جامعه به اشتراک گذاشتن دانش و آگاهی خود در این زمینه کمک کنند. به طور کلی، آموزش بهداشت در مدارس می‌تواند به ایجاد فرهنگ سلامت و بهبود کیفیت زندگی جامعه کمک کند. این آموزش‌ها می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا برای خود و دیگران بهداشت و سلامت را حفظ کنند و نقش مهمی در ارتقای سلامت جامعه ایفا کنند. در پژوهش حاضر به روش کتابخانه‌ای و تحلیلی توصیفی استفاده گردیده شده است. این تحقیق با استفاده از منابع کتابخانه‌ای به عمل آمده است. نتایج تحقیق بیانگر آن است که فرضیه اول یعنی آموزش بهداشتی بر تربیتی بهداشتی مدارس تاثیرگذار است تایید می‌شود و فرضیه دوم یعنی آموزش بهداشتی در تربیت بهداشتی مدارس تاثیر ندارد رد می‌شود.

واژگان کلیدی: آموزش بهداشتی، تربیت بهداشتی، مدارس.



یادگیری ترکیبی و فناوری آموزشی

منیره پرواز، نادر شهامت

- (۱) دانشجوی کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- (۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده

با حضور تکنولوژی در نظام آموزش عالی، همراه با پدیده جهانی شدن و مسائل فرهنگی-اجتماعی تغییرات در آموزش عالی ضروری بود (چو، ۲۰۰۹). یادگیری ترکیبی رویکرد جدیدی نیست و چندین دهه است که در حوزه آموزش مجازی وجود دارد (آکویونلو، ۲۰۰۸). در اواخر دهه ۹۰ در سر تا سر جهان تمامی افرادی که به نوعی با آموزش درگیر بودند متوجه تحولی عظیم در نظام آموزشی شدند، این تحول بدلیل استفاده از امکانات وسیع فناوری روز، بدون محدودیت های زمان و مکان، راهکار مناسبی برای حل بسیاری از مشکلات آموزشی بود، اما پس از چندین دهه نقاط ضعف آن نیز بر نقاط قوتش پیشی گرفت (سالاری، ۱۳۹۰). بر این اساس، روزنبرگ در کتاب «آن سوی یادگیری الکترونیکی» آمار متفاوتی از گسترش یادگیری الکترونیکی ارائه می دهد (مجله آموزش، ۲۰۰۴): هنوز ۱۷ درصد از آموزش، از طریق رایانه، ۸ درصد بوسیله مربی در کلاس های مجازی و ۵ درصد هم توسط سایر روش ها انجام می گیرد و این یعنی این که ۷۰ درصد آموزش از طریق کلاس درس چهره با چهره اعمال می شود. او همچنین بیان می کند که طبق تحقیقات مارتین سلومن و مارک فن برن «یادگیری الکترونیکی نیز شکست قابل توجهی (۶۲ درصد) در برآورد نیاز های آموزشی داشته است».



نسل های ارزشیابی قضاوتی

منیره پرواز، نادر شهامت

- ۱) دانشجوی کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- ۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده

ارزشیابی به معنی علمی و دقیق آن دانش جوانی است که قدمتی بیش از یک قرن در جهان ندارد به ویژه در کشور ما که سابقه آن از ثلث قرن تجاوز نمی کند. لذا این دانش هنوز از تحقیقات و بررسی های جامعی برخوردار نگردیده تا همه جنبه های آن روشن و آشکار و صاحب تعریف جامع، حیطه عمل و قواعد و قوانین عملی و مطابق با حوائج و مقتضیات جامعه و بالاخص در زمینه کار و اشتغال شود. گر چه هر فرد در کار روزانه خود و در هر فعالیت و حرکتی که در جامعه و یا در تماس با افراد و اشیاء دارد مدام به ارزشیابی از رفتار و اخلاق و دانش و تبحر افراد یا کارآیی، قدرت و دوام اشیاء ابزار و ماشین آلات، کالاها و اجناس می پردازد اما این ارزشیابی ها یا برداشت ها ذهنی و فردی و خصوصی به اصطلاح کیفی اند و واجد معیارها، مقیاس ها، درجات، مقادیر و میزان های کمی نیستند تا بر مبنای آنها به تعریف و تبیین قواعد و قوانین پرداخت و به ارزشیابی علمی مبادرت کرد. تعاریف مختلف و متنوع می تواند به گستره دانش آدمی از مفهوم و حیطه عمل یک موضوع یا مبحث بیفزایند لذا ما به برخی از تعاریفی که از ارزشیابی شده اشاره می کنیم: در فرهنگ تعلیم و تربیت تالیف «کارتر، دی، گود» لغت ارزشیابی یا ارزیابی چنین تعریف شده است:

- الف - فرایند تحقیق و تبیین یا قضاوت و داوری درباره ارزش و مقدار چیزی با سنجش و اندازه گیری.
 - ب - در روانشناسی فرایند تعیین و تبیین معنای نسبی پدیده ها به صورت برخی از استانداردها.
 - ج - ملاحظه شواهدی بر مبنای استانداردهای ارزشی یا به صورت وضعیتی مخصوص و هدف هایی که گروه افراد می کوشند بدان دست یابند.
- مثلاً ارزشیابی یک آزمون یا تست عبارت است از: فرایند تعیین یا تخمین آماری و ذهنی شایستگی یک آزمون بر اساس خصایصی نظیر، روائی و ارزشمندی یا پایایی و اعتبار، آسانی اجرا، تصحیح و نمره دهی (خلیلی عراقی و همکاران، ۱۳۹۰).



تدریس و یادگیری بر خط در محیط فناوری آموزشی

منیره پرواز، نادر شهامت

(۱) دانشجو کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران

(۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده:

بسیاری از معلمان و مربیان اعتقاد دارند که در امر آموزش و تدریس، بسیاری از موارد و موضوعات را نمی توان به روش سنتی و قدیمی به خوبی به دانش آموزان و فراگیران انتقال داد. لذا امروزه برای شفاف کردن امر آموزش، متنوع کردن وسایل فرآیند تدریس و روشن کردن مطالب درسی، استفاده از وسایل کمک آموزشی توسط معلمان امری اجتناب ناپذیر است. در حدود دو دهه است که تحقیقات بر روی فناوری در کلاس درس با کانون موضوعات یادگیری و استفاده از فناوری برای دانش آموزان صورت گرفته است. ظهور پدیده شگفت انگیز فن آوری اطلاعات در دو دهه آخر قرن بیستم و توسعه آن در نظام رسمی آموزش و پرورش کشورهای پیشرو باعث گسترش فرصت های یادگیری و دسترسی آسان به منابع آموزشی و یادگیری شده است. از سوی دیگر در جهان امروز کل جهان در جهت آموزش مجازی کلیه دروس حرکت می کنند، ضروری است که به روش های نوین آموزش مجازی، چه دانش آموز و چه معلم، تجهیز کامل باشند تا یادگیری و آموزش کامل تر و عمیق تر اتفاق بیفتد. در این مقاله به بررسی فضای مجازی و تدریس در این فضا و همچنین مزایا و معایب آن پرداخته ایم.



پایگاه های اطلاعاتی و ارزشیابی آموزشی

منیره پرواز، نادر شهامت

- (۱) دانشجو کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- (۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده

امروزه پایگاه های اطلاعاتی به عنوان یکی از فناوری های نوین بشری نه تنها خودش دستخوش تغییراتی شده است، بلکه به سرعت در حال تاثیرگذاری بر روی تمام سازمان هاست. فناوری اطلاعات در واقع نوعی فناوری فراگیر است و ویژگی منحصر به فرد آن، شمول و نیاز ضروری به آن است. دامنه تغییرات ناشی از این پدیده، بسیار متنوع است و از جانشینی اطلاعات به جای انرژی یا نیروی کار انسانی در بخش تولید صنعتی تا تغییر در بخش درونی خدمات، از خدمات پرسنلی گرفته تا خدمات اجتماعی و سیستم‌های توزیع را در بر می گیرد (صرافی‌زاده و پناهی، ۱۳۸۴، ص ۵۲). پایگاه های اطلاعاتی به مجموعه ای از اجزای مرتبط با هم گفته می‌شود که اطلاعات را به منظور حمایت از تصمیم گیری و کنترل در یک سازمان جمع آوری، پردازش، ذخیره و توزیع می‌کنند (جانکوفسکی، ۲۰۰۹). نگرش سیستمی به جهت جامعیت بالقوه، به یکپارچگی و هماهنگی اطلاعات موجود در سازمان کشیده می شود و عالی ترین نمود نگرش سیستمی به سازمان ها، به استقرار سیستم های اطلاعات مدیریت منجر می شود. همان طور که بیان شد، این سیستم ها که گرد آوری و سازماندهی داده ها و تولید اطلاعات و انتقال آن را به مدیران به انجام می رسانند، همچون ناظری مقتدر در تمامی سطوح سازمان ها حضور یافته و حیطة معرفتی مدیر را توسعه داده و بینش وی را برای اتخاذ تصمیمات صحیح مهیا می‌سازد (طالقانی، ۱۳۸۲، ص ۲).



بررسی میزان تعامل معلم - دانش آموز بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان

روشنک جعفرپور

کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی، معاون آموزشی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی و کنکاش رابطه تعامل معلم - دانش آموز بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان بود. نبود اعتماد به نفس و خود باوری از جمله عواملی است که دانش آموزان را از تلاش باز می‌دارد و سبب افت تحصیلی آن‌ها می‌شود. اگر انسان ظرفیت‌ها و توانایی‌های خدادادی خود را نشناسد و باور نداشته باشد که می‌تواند با اتکا به نفس بر مشکلات و حوادث گوناگون فائق آید، بدیهی است که هنگام مواجه شدن با کمترین مشکلات، خود را در بن بستی گرفتار خواهد دید که سراسر زندگی او را تحت تأثیر خود قرار خواهد داد. معلمان باید به دانش آموزان خود کمک کنند تا خود را باور کنند و بتوانند خلاقیت‌های تحصیلی خود را بروز دهند. در این پژوهش سعی شد، با راهکارهایی اعتماد به نفس دانش آموز تقویت شود.

چکیده: اعتماد به نفس، دانش آموز، میزان یادگیری.



بررسی شیوه های ترغیب دانش آموزان به یادگیری و افزایش عملکرد تحصیلی

شیما سلیمانی، سمیه علی یار

کارشناسی ارشد مهندسی نفت و روانشناسی

کارشناسی ارشد روانشناسی

چکیده

هدف از انجام این مقاله شیوه هایی ترغیب و تشویق دانش آموزان به یادگیری می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای انجام گرفته است. ورود به عرصه آموزش و پرورش یا به عبارتی مدرسه به عنوان دومین جایگاه آموزشی و اجتماعی برای کودک است و آموزش و پرورش هم که خود بعنوان بزرگترین مرکز تعلیم و تربیت در کشور بشمار می رود، وظیفه خطیری در جهت بنیادین کردن پایه های آموزش به طریق اصولی تری را دارد که از آن جمله توجه بیشتر به امر مطالعه و تحقیق است که با برنامه ریزی صحیح و بلند مدت عشق و علاقه به مطالعه و انجام کارهای تحقیقی را در نسل نوما بیدار کند. پس از ایجاد این عشق و علاقه به کتاب و کتاب خوانی در دانش آموزان آنها را با اهداف مطالعه و چگونگی و نقش مطالعه در توسعه و پیشرفت کشور به خوبی آشنا گرداند و این مسئولیت بزرگ به عهده معلمان است.

کلید واژه ها: عملکرد تحصیلی، تشویق، شناخت، یادگیری.



نقش معلمان در شکوفایی خلاقیت و نوآوری به دانش آموزان

زهرا رشوندی، پروانه صفدریان

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه غیر انتفاعی ادیبان، واحد سمنان، ایران

دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه غیر انتفاعی ادیبان، واحد سمنان، ایران

چکیده

خلاقیت، یکی از صفاتی است که به نظر می‌رسد افراد به‌طور ذاتی آن را درک می‌کنند؛ اما در واقع اگر از آنها بخواهید که آن را تعریف کنند، نمی‌توانند. به‌راحتی می‌توانید از افراد خلاق، مانند فریدا کالو (Frida Kahlo)، استیو جابز (Steve Jobs)، استیو ورنیاک (Steve Wozniak) و انیشتین (Einstein) و نتایج خلاقیت ایشان، مثل رمان‌ها، اختراعات یا روشی جدید برای نگاه به جهان، لیستی تهیه کنید؛ اما درک واقعی مفهوم آن دشوار است. خلاقیت، چیزهای جدید و اصلی را توسعه می‌دهد؛ فکر می‌کنم کلمه کلیدی در اینجا «توسعه» است. خلاقیت، فراتر از تصور است؛ به توسعه مربوط می‌شود. اگر ایده‌ای داشته باشید، برای تحقیق و اثبات آن تلاش می‌کنید. اگر روند جدیدی در ذهنتان باشد، آن را امتحان می‌کنید و کارایی‌اش را می‌سنجید؛ بنابراین اگر خلاقیت به‌شکل یک موضوع باشد، در واقع شما آن را شکل می‌دهید و می‌سازید. خلاقیت دانش آموزان موضوعی است که دیدگاه‌های متفاوتی را در مورد چگونگی تعریف، پرورش و سنجش آن در دانش‌آموزان و معلمان در بر می‌گیرد. برخی از مزایای خلاقیت در مدارس این است که می‌تواند تفکر تخیلی را تحریک کند، دانش آموزان را در یادگیری خود مشارکت دهد و آنها را برای چالش‌های قرن بیست و یکم آماده کند. برخی از راهبردهایی که معلمان می‌توانند برای پرورش خلاقیت در مدارس استفاده کنند، ارائه رویکردهای آموزشی است که دانش و مهارت‌های دانش‌آموزان را افزایش می‌دهد، برنامه درسی را سازماندهی می‌کند تا گزینه‌ها، صدا و انتخاب را فراهم کند، و فعالیت‌های یادگیری مرتبط جالب و با ارزش را تنظیم کند. اندازه‌گیری خلاقیت کار ساده‌ای نیست، زیرا عوامل و ویژگی‌های زیادی بر آن تأثیر می‌گذارد. سه روش اصلی برای اندازه‌گیری خلاقیت پیشنهاد شده است: بهره خلاقیت (CQ)، روانسنجی، و رویکرد شخصیت اجتماعی. CQ شبیه ضریب هوشی است اما به جای هوش عمومی بر توانایی‌های خلاقانه تمرکز دارد. روانسنجی شامل استفاده از آزمونهای استاندارد شده است که جنبه‌های مختلف خلاقیت را اندازه‌گیری می‌کند، مانند تفکر واگرا، تفکر همگرا، یا حل خلاقانه مسئله. رویکرد شخصیت اجتماعی به چگونگی تأثیر ویژگی‌های شخصیتی، انگیزه و عوامل محیطی بر خلاقیت می‌پردازد. هر روشی مزایا و محدودیتهای خود را دارد و هیچکدام از آنها نمیتوانند پیچیدگی کامل خلاقیت را به تصویر بکشند. مطالعه حاضر نقش معلمان در شکوفایی خلاقیت و نوآوری به دانش آموزان را مورد بررسی قرار داده است.

کلمات کلیدی: خلاقیت، آموزش و یادگیری، نوآوری، پرورش خلاقیت.



بررسی میزان عملکرد روش تدریس های نوین بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش آموزان

عالیه قاسمی

کارشناس گرافیک، هنرآموز، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر روش تدریس های نوین بر کیفیت یادگیری دانش آموزان بود. پیدا کردن یک روش تدریس نوین و مناسب برای کلاس درس می تواند مشکل باشد. هر دانش آموز، معلم و کلاس درس متفاوت است و توجه به همین تفاوت ها از امور شگفت انگیز در مورد فرآیند یادگیری است. همانطور که شما به عنوان معلم به تدریس خود ادامه می دهید، روش های آموزشی جدیدی را امتحان می کنید و در نهایت خواهید یافت که چه روشی برای دانش آموزان شما بهترین کارایی را دارد.

واژگان کلیدی: نوین، روش تدریس، یادگیری، کیفیت.



بررسی ویژگی های مدرسه خوب و مطلوب از نگاه کارشناسان آموزش ابتدایی

فاطمه علیمحمدی، زهرا فرامرزی، بنفشه کرمی، الهه صید محمدیانی

۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه.

۲) کارشناسی علوم اجتماعی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایلام.

۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور گیلانغرب.

۴) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور گیلانغرب.

sh.ha1372@gmail.com

چکیده

مدرسه مطلوب مدرسه ای است که دارای فلسفه و منشوری مشخص و برنامه محوری برای تربیت دانش آموزان و استانداردها و معیارهای انجام فعالیت ها و بروز رفتارها می باشد و مدرسه مطلوب مدرسه ای است که دارای ویژگی های زیر باشد: مدیر مدرسه یک رهبر آموزشی است و کارها را از طریق مشارکت دانش آموزان و والدین آن ها جلو می برد. معلم خود را وقف بچه ها می کند و دارای صلاحیت علمی، اعتقادی، عاطفی و اجتماعی می باشد. در این مدرسه به توانمندی ها و علایق بچه ها توجه می شود و برای دانش آموزان جاذبه دارد. مدرسه دارای برنامه است و همه تلاش ها در یک جهت و همسو با همان برنامه است. مدرسه ای شاد و با نشاط است و فضایی زیبا و آرامبخش و نظافت و تمیزی قابل توجه دارد. در این مدرسه همه همدیگر را دوست دارند و دانش آموزان به مسئولان و مربیان خود احترام می گذارند. مدرسه ای که دانش آموزان را درگیر یادگیری می کند و معلمان آن شیفته کارشان هستند. کوشش و تلاش فراگیران در این مدارس نادیده گرفته نمی شود و آن ها مورد تشویق و تحسین قرار می گیرند. در مدرسه مطلوب، فرآیند یادگیری ثمربخش است و همه عوامل مدرسه در خدمت فرآیند یادگیری هستند.

واژگان کلیدی: دوره ابتدایی، مدرسه خوب و مطلوب، دانش آموزان، نظام آموزشی.



ارائه راهکارهای بهبود کیفیت آموزش تربیت بدنی در مدارس

حسین فتحی خواه، امین خلیل طهماسبی، لاله فیروز بخت لبنانی، افسانه نجفی چشمه گچی

- (۱) کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، گرایش مدیریت رویدادهای ورزشی، دانشگاه رازی.
- (۲) کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، گرایش مدیریت رویدادهای ورزشی، دانشگاه صنعتی شاهرود.
- (۳) کارشناسی ارشد آسیب شناسی - حرکات اصلاحی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان.
- (۴) کارشناسی ارشد تربیت بدنی، گرایش رفتار حرکتی، دانشگاه پیام نور تهران جنوب.

sh.ha1372@gmail.com

چکیده

حرکت امری غریزی است و برای رشد دانش آموز نقش محوری دارد. این نقش در زمینه های مختلف رشد همچون رشد شناختی، رشد عاطفی و رشد حرکتی او، حیاتی است. اگر برنامه ای خوب طراحی شود و به شکلی صحیح در ساعات درس تربیت بدنی تدریس گردد، مسلماً سهم خوبی در رشد همه جانبه ی دانش آموزان خواهد داشت. یک برنامه ی مناسب تربیت بدنی ریشه در نیازها، علائق و سطح رشد دانش آموزان دارد. حرکت برای دانش آموزان امکان تعامل با محیط و پاسخ گویی به محرک های اطراف خود را فراهم می آورد. دانش آموز به کمک حرکت، تصورات خود را از خود و دنیای پیرامون، توسعه می بخشد. بزرگسالان مفاهیم و مقاصد خود را به راحتی از طریق کلمات بیان می کنند، درحالی که دانش آموزان از طریق حرکت بهتر می توانند منظور و مفهوم خود را عرضه کنند. پذیرش این مسئله که حرکت در رشد همه جانبه ی انسان ها به عنوان افرادی با عملکرد کامل و جامع سهم مهمی دارد، ما را در بررسی کیفیت برنامه ی تربیت بدنی به عنوان وسیله ی سود مند تربیتی یاری می کند.

واژگان کلیدی: تربیت بدنی، مدرسه، دانش آموزان، بهبود کیفیت.



بررسی میزان عملکرد مثبت بین روش تدریس معلمان و یادگیری دانش آموزان

گلنار عالی وند، زهرا خسرویان چترودی، فاطمه مرادی کر، ندا پوردرگاهی رنگی

(۱) کارشناس حسابداری، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کاردانی الهیات گرایش قرآن و حدیث، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۳) کارشناسی حسابداری، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۴) کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

در مجموعه عظیم نظام های آموزش و پرورش کنونی، معلم نقطه اتمای هر تغییر و تحولی است و نقش اساسی او در ایجاد تغییرات لازم متناسب با تحولات تکنولوژیک در عرصه اطلاعات و ارتباطات بر کسی پوشیده نیست (مهر محمدی، ۱۳۷۹). بنابراین در پرتو به کارگیری منابع و ابزارهای اطلاعاتی جدید در آموزش و پرورش لازم است قابلیت ها و شایستگی های متناسب با این نوآوری ها را در معلم ایجاد نماییم. در این رابطه یکی از مسئولیت های خطیری که متوجه معلم بوده و او را در جایگاه رفیعی در نظام های آموزشی قرار داده، مسئله تدریس و بهره گیری از روش های جدید است. بدین معنی که تاثیر مثبت نظام آموزش و پرورش در توسعه، ترقی و تکامل جامعه در ابعاد مختلف را باید در دست معلمان نوجو و نوآور یافت که نسبت به استفاده هوشمندانه، خلاقانه و مبتکرانه از الگوهای مختلف تدریس وفا دارند. به عبارت دیگر بخش اعظم یادگیری دانش آموزان یا تاثیر گذاری نظام تعلیم و تربیت را که در محیط یاددهی- یادگیری به منصفه ظهور می رسد می بایست در کلاس درس جستجو کرد. با این چشم انداز معلم در اثر عملکرد خاص خود به ویژه در اثر استفاده از روش های تدریس مستقیما در یادگیری دانش آموزان و کسب مهارت به آنان نقش اساسی دارد (کلاین ۱۹۹۲ به نقل از مهر محمدی ۱۳۷۹- بازاندیشی فرآیند یاددهی- یادگیری). معلم با استفاده از هر یک از روش های تدریسی که در فرایند یاددهی- یادگیری اتخاذ می نماید از دو جنبه شناختی و تربیتی، فراگیران را تحت تاثیر قرار میدهد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، یادگیری، معلم، دانش آموزان.



ارزشیابی مبتنی بر پاسخگویی

توران ستوده، نادر شهامت*

- (۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- (۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

مقدمه

تاکنون بیش از ۵۰ الگوی مختلف که زیر بنای کارآنان در همه الگوها یکسان است و آنچه تغییر می کند موضوع ارزشیابی، فرایند آن و نوع تصمیمات اتخاذ شده است، ارائه شده و در همه آنها مفاهیم اساسی مثل تعیین و تشخیص اهداف، ابزارهای اندازه گیری، اجرای راهبردها برای کسب اطلاعات و تحلیل و تفسیر نتایج تا حد زیادی یکسان است. بطور کلی ارزشیابیهای برنامه های آموزشی بر مبنای الگوها، موضوع، ملاک مورد استفاده، زمان، هدف از استفاده از آن و با توجه به ارزشیابان تقسیم بندی می کنند: صاحب نظران ارزشیابی آموزشی نسبت به نوع ارزشیابی و چگونگی انجام آن اختلاف نظر دارند. این اختلاف نظرها به ایجاد رویکردهای ارزشیابی مختلفی انجامیده که در اینجا به اختصار به معرفی رویکرد ها و الگوی های ارزشیابی به روش ورتن و سندرز (۲۰۱۱) پرداخته می شود. این صاحب نظران رویکردهای ارزشیابی آموزشی را به شش دسته رویکرد های مبتنی بر هدف، مبتنی بر مدیریت، مبتنی بر مصرف کننده، مبتنی بر نظر متخصصان، مبتنی بر اختلاف نظر متخصصان و مبتنی بر طبیعت گرایانه و مبتنی بر مشارکت کنندگان تقسیم کرده اند.



دوره های آموزشی انبوه و آزاد (موک)

توران ستوده، نادر شهامت*

- ۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- ۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده :

یکی از دستاوردها و کاربردهای اینترنت، همگانی کردن آموزش و در دسترس قرار دادن دانش اندوخته شده به یکایک افراد جامعه بشری است. در طی دهه های گذشته، بسیاری از مؤسسات آموزشی، شروع به ارائه دوره هایی در وب به اشکال مختلف کرده اند. اخیراً نوع جدیدی از کلاس های درون خطی ارائه شده اند که از ویژگی های خاص برخوردارند: از جمله موک ها که کلاس های درون خطی هستند و هرکسی در هر جایی میتواند در آنها شرکت کند و معمولاً رایگان می باشند. بر اساس تاریخچه آموزش عالی، موک ها کلاس هایی هستند که در آن به صورت درون خطی به تعداد زیادی از دانشجویان، با حداقل مشارکت اساتید، آموزش داده میشود، معمولاً دانشجویان سخنرانی های ویدئویی را تماشا می کنند و در گروه های مباحثه شرکت نموده و تکالیف را تکمیل میکنند. به این ترتیب یک استاد می تواند یک کلاس را با صدها هزار نفر شرکت کننده حمایت کند؛ بنابراین موک ها از دروس کوتاه ویدئویی همراه با آزمون های سطح بندی شده رایان های و گروه های درون خطی تشکیل شده اند که در آن شرکت کنندگان میتوانند مطالب و موضوعات مختلف را به بحث بگذارند یا از کمک دیگران استفاده کنند. موک ها برای ثبت نام تمام افراد، رایگان هستند و کلاس ها معمولاً ده ها هزار نفر شرکت کننده دارند (هوی، ۲۰۱۴). یادگیری درون خطی به دانشگاه ها امکان می دهد تا ضمن تولید برنامه های یادگیری از راه دور، به نامنویسی از تعداد بیشتری از دانشجویان بپردازند. برنامه های یادگیری از راه دور، یک روش انعطاف پذیر و مناسب به منظور کسب آموزش های عالی در اختیار دانشجویان قرار می دهند. دانشجویان می توانند در هر زمان و بدون تجربه هرگونه کاهش در کیفیت آموزش، به برنامه های اعطای مدرک و دوره های آموزشی درون خطی دسترسی داشته باشند. امروزه، در برخی دانشگاه ها، یادگیری درون خطی تبدیل به یک گزینه اجباری در بخش برنامه های اعطای مدرک دانشگاهی شده است، زیرا از این طریق همه دانشجویان، با سوابق و شرایط مختلف، فرصت ارتقای سطح تحصیلات خود را به دست خواهند آورد. بسیاری از دانشگاه ها از تمام مزیت های آموزش درون خطی، بهره می برند و دانشجویان نیز ضمن ارائه واکنش مثبت به این تغییر، از مزایای حاصله سود خواهند برد امروزه، نیاز به نوآوری در سیستم آموزشی، امر مسلمی است. باین حال، داده های محکم و مناسبی برای اثبات موفقیت موک وجود ندارد از آنجایی که تحقیقاتی با هدف بررسی عوامل مختلف در استفاده از موک در ایران مشاهده نشد. بنابراین در ارائه پیشینه فارسی، محدودیت هایی وجود داشت، از این رو به تحقیقات مشابه صورت گرفته در خارج از کشور، اشاره شده است.



کاربرد موسیقی در فرایند آموزش و یاددهی به دانش آموزان

رقیه مجید زاده

آموزش و پرورش منطقه ۷ تهران

چکیده

موزیک و زبان رابطه عمیق و مستقیمی دارند. مدت‌هاست که ارتباط بین آموزش موسیقی و رشد بهتر زبان در کودکان ثابت شده است. موسیقی همان قسمت از مغز را که با درک زبان سر و کار دارد تحریک می‌کند. بنابراین دانش آموزان دبستانی که تا حدودی تحت آموزش ساز و آواز قرار می‌گیرند، درک بیشتری از لحن و چگونگی همسان سازی بخش های مختلف گفتار خواهند داشت. اگر کودک شما در حال یادگیری زبان دوم باشد این نوع آموزش نیز می‌تواند روش فوق العاده مفیدی می‌باشد. موسیقی باعث بهبود و توسعه کار تیمی می‌شود، همچنین راهی عالی برای کودک شما برای ملاقات با افراد جدید و ایجاد دوستی‌های پایدار است. ساز و آواز راهی عالی برای گردهم آوردن مردم است. اگر معلمان در مدرسه تصمیم بگیرند که به عنوان یک فعالیت فوق برنامه با دانش آموزان به پخش موزیک بپردازند، با بچه‌هایی مشابه خود رابطه برقرار می‌کنند و اشتیاق آنها برای یادگیری بالاتر می‌رود.

کلمات کلیدی: موزیک، یادگیری، شکوفایی خلاقیت، دانش.

همایش



چالش‌های هویت‌یابی در دانش‌آموزان

رقیه مجیدزاده

آموزش و پرورش منطقه ۷ تهران

چکیده

نظام آموزشی نقش مهمی در جامعه‌پذیری افراد ایفا می‌نماید. از این رو افراد علاوه بر فراگیری علم و دانش به شناخت خود و دیگران نیز می‌پردازند. به همین سبب نحوه شکل‌گیری شخصیت و جامعه‌پذیری فرد در این نظام از اهمیت قابل توجهی برخوردار است؛ به نحوی که جامعه‌پذیری می‌تواند افرادی تربیت کند که در راه رشد و کمال خود و توسعه و سازندگی جامعه قدم بردارند و یا بالعکس. این نظام باعث می‌شود فرد علاوه بر کسب اطلاعات و دانش، برای ایفای نقش‌های مختلف در جامعه آماده شده و با هنجارها و قواعد اجتماعی آشنا شود. در واقع فرد از یک سوشیو صحیح زندگی اجتماعی را می‌آموزد و از سوی دیگر آماده شرکت فعالانه در زندگی و پذیرش مسئولیت در جامعه می‌شود. در واقع نظام آموزشی می‌تواند به مثابه مرجعی انسان‌ساز عمل کند و ارزش‌ها، اصول و اهداف در راستای تقویت یا تضعیف هویت ملی را در جامعه باز تولید نماید. به خصوص که در حال حاضر ضرورت و نقش دوره‌های آموزش و پرورش فقط در توسعه مهارت‌ها، قابلیت‌های شناختی و آماده کردن کودکان برای ورود به مدارج تحصیلی بالاتر خلاصه نمی‌شود، بلکه آن را عامل و اساس هرگونه تحول آغازین در عرصه رشد و توسعه اجتماعی فرهنگی و اقتصادی نیز می‌پندارند. در واقع در عصر حاضر، نظام آموزشی از یک سو در تبدیل انسان‌ها به افرادی بالنده از لحاظ فرهنگی و اجتماعی فعال است و از سوی دیگر تأمین‌کننده دانش عمومی مورد نیاز نیروی انسانی در بخش‌های گوناگون اقتصادی و اجتماعی محسوب می‌شود.

کلید واژه‌ها: هویت‌یابی، دانش‌آموز، نظام تربیت.



بررسی چالش‌های تاثیرگذار بر افزایش کیفیت آموزشی و فرسودگی شغلی معلمان

سمانه سادات رضوی، هما تکزارع، کبری مقدم منش، شیما اسدی، ذکيه خانی

(۱) آموزش و پرورش نظرآباد کرج

(۲) آموزش و پرورش نظرآباد کرج

(۳) آموزش و پرورش نظرآباد کرج

(۴) آموزش و پرورش ناحیه ۱ کرج

(۵) آموزش و پرورش ناحیه ۳ کرج

چکیده

مهم‌ترین منبع در هر سازمان نیروی انسانی آن است. عوامل تشکیل دهنده‌ی این نیرو موجودات با احساس و با شعوری هستند که چنانچه انگیزش کافی داشته باشند، استعداد و مهارت خود را در خدمت سازمان بکار خواهند گرفت و چرخ‌های آن را به حرکت درخواهند آورد. از این رو بسیاری بر این باور هستند که موفقیت و پیشرفت هر سازمان با نیروی انسانی آن در ارتباط مستقیم و تنگاتنگ قرار دارد. بنابراین شایسته است که در تربیت، آموزش و انگیزش و حفظ آن نهایت تلاش مبذول گردد. به گفته‌ی ژان پیاژه زیباترین اصلاح و بازسازی آموزش و پرورش در صورتی که معلم به تعداد کافی و با کیفیت در اختیار نباشد با شکست روبرو خواهد شد (رابرت، ۱۳۸۰: ۴). در آموزش و پرورش مهم‌ترین نقش با نیروی انسانی است و معلم از مهم‌ترین عوامل موثر در رشد و توسعه کیفی و محتوایی تعلیم و تربیت به شمار می‌آید، زیرا تربیت انسان نتیجه‌ی یک تعامل متقابل و دو جانبه و بالاخره حاصل عمل مربی و عکس‌العمل شاگرد است. مهم‌ترین نهاد اثرگذار در تربیت، تامین نیروی انسانی است. معلم به عنوان مدرس و مربی می‌تواند نقش حساس و کلیدی در این رابطه داشته باشد تا نیروی انسانی کارآمد و خلاق برای جامعه تربیت نماید و این نیروی انسانی زمینه‌ی رشد جامعه و تعالی جامعه را فراهم آورد. بازده و محصول نهایی آموزش و پرورش، دانش آموزانی هستند که تحت تعلیم و تربیت قرار گرفته‌اند. در مجموعه‌ی فرآیند آموزش افراد زیادی مشغول به کارند و فعالیت‌های آن‌ها بطور مستقیم یا غیر مستقیم در تربیت دانش‌آموزان مؤثر است اما در این میان، نقش معلمان از دیگر افراد بسیار برجسته‌تر می‌نماید. چنان‌که دانش‌آموزان بیشتر اوقات خود را در مدرسه زیر نظر معلمان سپری می‌کنند.

کلیدواژه: چالش‌ها، معلم، فرسودگی شغل، رضایت مندی.



نقش شیوه‌های آموزشی فعال در شکوفایی استعداد و یادگیری دانش آموزان

فاطمه تیموری، مینا یزدی، فاطمه کیخا، مرضیه کیخا، داود قلعه بیگی

(۱) کارشناسی تربیت بدنی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

(۳) کارشناسی حسابداری

(۴) کارشناسی

(۵) طراحی پارچه و لباس

(۶) کارشناسی حوزوی

چکیده

معلم آگاه ضمن بهره‌گیری از روش‌های مختلف تلاش می‌کند که اراده و اختیار شاگرد را به رسمیت شناخته و او را مسئول یادگیری می‌داند که این شیوه مبتنی بر بهره‌گیری از روش‌های فعال تدریس است که به دانش‌آموزان مسئولیت می‌بخشد، بر سر راه روش تدریس فعال موانع و چالش‌هایی وجود دارد که مسئولان ذیربط می‌بایست به آن عنایت نمایند که از جمله می‌توان به مواردی چون محتوای درسی و صلاحیت و توانایی معلمان و گرایش و نگرش‌های اجتماعی، امکانات آموزشی اشاره کرد. تدریس در گذشته بر اساس دیدگاه متخصصان تعلیم و تربیت به معنی انتقال معلومات بوده اما صاحب نظران جدید تعلیم و تربیت بر این باورند که معلم باید روش دانستن را به دانش‌آموز بیاموزد نه اینکه صرفاً به انتقال فرمول‌ها و معلومات اکتفا کند معلم باید دانش‌آموز را کمک کند تا خود تجربه کند و از طریق تجارب خود مطالب را فراگیرند، لذا توجه به کیفیت و شیوه تدریس معلمان باید امر بسیار ضروری و جدی تلقی شود و برنامه‌ریزان و مسئولان موظفند که فرصت‌های لازم برای آشنائی هر چه بیشتر معلمان با روش‌ها و الگوهای جدید و خلاق تدریس را فراهم نموده و شرایط و امکانات را برای اجرای موفقیت‌آمیز این روش‌ها آماده نمایند.

کلمات کلیدی: تدریس فعال، مشارکت، آموزش.



نقش دنیای مجازی در زندگی و تاثیر آن بر نوجوانان

فاطمه کیوان

لیسانس روانشناسی

چکیده

محیط همواره یکی از موثرترین ابعاد موثر در تربیت بر هر نسلی تاثیر داشته است. امروزه با رایج تر شدن فضای مجازی، محیط اهمیت ویژه ای یافته و باید مریبان تربیتی و اولیا به آن توجه ویژه ای داشته باشند. سطح اثر گذاری فضای مجازی حتی می تواند بسیار بیشتر از فضای حقیقی باشد. نقش سازنده یا مخرب این ابزار را نحوه تعامل با آن مشخص میکند. لازم است اولیا و مریبان تربیتی علاوه بر یادگیری سواد رسانه، این سواد را به فرزندان و متریبان خود نیز منتقل کنند. امروزه گسترش فناوری اطلاعات و ارتباطات به گونه ای است که در هر کجای زندگی انسان، جلوه های حضور فناوری اطلاعات و ارتباطات به چشم می خورد. اینترنت و سرویس های ارائه شده در قالب آن، در عین حال که ابزار مفیدی برای کسب و تبادل اطلاعات است اما می تواند مخرب نیز باشد. اینترنت ابزار قدرتمندی است که هم می تواند باعث فساد گردد و هم ابزار آموزش و تعلیم و رشد علمی، فرهنگی و اجتماعی نوجوانان را فراهم آورد.

کلید واژه ها: نوجوان، توانایی، عصر نوین اطلاعات.

همایش



کاربرد منابع دیجیتالی در حوزه مدیریت آموزشی

کبری محمودی علمدارلو، نادر شهاامت*

- (۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- (۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده

سواد دیجیتالی قدرت درک فعالیت رسانه‌ها و نحوه معنی‌سازی پیام‌های رسانه‌ای است و به این صورت که شیوه‌های ساماندهی پیام‌های رسانه‌ای و نحوه استفاده از آن‌ها مورد توجه قرار می‌دهد، و آموزش را در هر زمان و هر مکان قابل دستیابی می‌کند. سواد دیجیتالی را می‌توانیم قدرت مخاطب در تجزیه و تحلیل پیام‌های مختلف همراه با نگاه انتقادی به محتوای آن‌ها دانست. اجزاء سازنده سواد دیجیتالی عبارتند از: سواد خواندن، سواد بصری و سواد کامپیوتری. سواد رسانه‌ای شامل همه توانایی‌های ویژه و دانش رسانه‌ای است. به زبان ساده سواد دیجیتالی مثل یک رژیم غذایی است که هوشمندانه مراقب است که چه مواردی مناسب هستند و چه مواردی مضر است. سواد دیجیتالی می‌تواند به مخاطبان رسانه‌ها بیاموزد که از حالت انفعالی و مصرفی خارج شده و رابطه متقابلانه و فعالانه داشته باشند. هدف اصلی سواد دیجیتالی به خصوص وقتی که درباره رسانه‌های جمعی صحبت می‌کنیم می‌تواند میزان سنجش محتوای هر پیام با عدالت اجتماعی باشد. در این مقاله ابتدا به انواع سواد، با تاکید بر سواد دیجیتالی پرداخته می‌شود، سپس تاریخچه آن در سطح جهان و ایران مورد بحث قرار می‌گیرد. به دنبال آن اصول، سطوح، اهداف و مراحل کسب سواد دیجیتالی و همچنین مزایای آموزش سواد دیجیتالی در راستای آموزش مداوم مورد کنکاش قرار خواهد گرفت، در پایان نسبت سواد دیجیتالی با یادگیری مداوم مطرح می‌گردد.



شاخص های هزینه ای آموزش و ارزشیابی

کبری محمودی علمدارلو، نادر شهامت*

- (۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- (۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده :

سرمایه گذاری در آموزش و پرورش از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و باید هزینه های صرف شده در امرتعلیم و تربیت را نوعی سرمایه گذاری به حساب آورد. درصد هزینه های آموزشی کشورها رقمی معادل ۱۰ تا ۲۰ درصد کل بودجه هر کشور را تشکیل می دهد و این هزینه ها شامل هزینه های اداری، حقوق کارکنان، کتب درسی و مواد کمک درسی، تجهیزات و نگهداری ساختمان های آموزشی و سایر بودجه های جاری است. آموزش و پرورش نقش اساسی در رشد و توسعه اقتصادی و اجتماعی دارد و به عنوان یکی از اهداف مهم تمام کشورها شناخته شده است. توسعه آموزش و پرورش مستقیماً به توسعه علوم و صنایع و تولید و بالطبع باعث توسعه اقتصادی می شود و به صورت، رابطه آموزش و پرورش با توسعه اقتصادی و اجتماعی یک رابطه پیچیده است. آموزش و پرورش باعث تغییر ارزش ها و طرز تلقی های افراد می شود و این خود تاثیر مستقیمی به وضعیت اقتصادی دارد. اقتصاد آموزش و پرورش شاخه ای از علم اقتصاد است که کاربرد علم اقتصاد در آموزش و پرورش و آثار بیرونی، درونی و بین رشته‌های آن را مورد توجه قرار میدهد و موضوعاتی چون، تامین منابع مالی آموزش و پرورش، مدیریت منابع آموزش و پرورش، تاثیر آموزش و پرورش بر رشد و توسعه اقتصادی، تاثیر آموزش و پرورش بر توزیع عادلانه درآمد، تاثیر آموزش و پرورش در افزایش تولید و درآمد خانواده، تخصیص منابع مالی آموزش و پرورش بین دولت و بخش های غیر دولتی، تحلیل هزینه های آموزش و پرورش و اثر بخشی هزینه ها، را بررسی و مطالعه میکند.



کاربردها و محدودیت های فناوری آموزشی

کبری محمودی علمدارلو، نادر شهامت*

- (۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
(۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده:

هدف پژوهش حاضر کاربردها و محدودیت های فناوری آموزشی بوده است. پژوهش حاضر از نوع توصیفی بوده است. که جهت جمع اوری اطلاعات از روش کتابخانه های استفاده شده است فناوری آموزشی، فرصتی بی بدیل برای رویارویی با محدودیت های آموزش حضوری، تحقق آرمان آموزش برای همه و زمینه سازی برای توسعه پایدار و متوازن در کشور است در این مقاله سعی شده با بررسی آموزش مجازی، و انواع و روش های آن، به بررسی و تحلیل معایب و مزایای آن پردازیم. سپس با مطرح کردن اصول فناوری آموزشی، راه کارهایی را برای بهبود و پیشرفت فناوری آموزشی برای برطرف کردن نیازهای آموزشی دانش آموزان مطرح کرده ایم. به امید روزی که معلمان و اساتید بزرگوار با به کارگیری و توجه به این اصول و راه کارها تاثیر بسیاری بر بهبود فناوری آموزشی و پیشرفت فراگیران داشته باشند.

کلید واژه ها: برنامه های فناوری آموزشی، راهکار های عملی.



استاندارد های ارزشیابی آموزشی

گل اندام برومندی، نادر شهامت*

- (۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- (۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده

شاید بتوان گفت که ارزشیابی آموزشی یکی از چالش‌زاترین و بحث‌انگیزترین حوزه‌های معرفت بشری است. زیرا همانطور که از نام آن آشکار است، درگیر چگونگی‌های ارزشی و داوری‌های مبتنی بر ارزش‌هاست و هم از این رو در کمتر زمینه این حوزه در بین صاحب نظران اتفاق نظر وجود دارد. نگاهی گذرا بر مفاهیم مقدماتی ارزشیابی آموزشی نشان می‌دهد که به تعداد متخصصان این رشته، تعریف و برداشت متفاوت از ارزشیابی آموزشی ارائه شده است. این پیچیدگی‌ها هنگامی فزونی می‌یابد که ارزشیابی را در قلمروی چون «اثربخشی آموزش» مورد توجه قرار دهیم. ظرافت و پیچیدگی‌های ارزشیابی تا بدان حد است که پرداختن به آن به یک دشواری جدی تبدیل شده است و تعداد آثار اندکی که در این زمینه منتشر شده است، خودگواه بر این ادعا است. از سوی دیگر وضعیت‌ها و ظرافت‌های ارزشیابی اثربخشی آموزشی در سازمان‌ها دارای این پیام جدی و راهگشا است که نمی‌توان و نباید بدون داشتن یک مبنای علمی و نظری و روشن‌سازی جهت‌گیری‌های زیربنایی، وارد عرصه ارزشیابی اثربخشی از دوره‌های آموزشی شد و تنها با تهیه و تنظیم فرم‌ها و بررسی‌های فاقد جهت‌گیری منطقی، دوره‌های آموزشی را مورد نقد و بررسی قرار داد. با این همه باید اعتراف کرد که بحث ارزشیابی و تلاش و واکاوی نتایج و تبعات حاصل از اجرای برنامه‌های آموزشی در تمام سازمان‌ها ظهور نمی‌یابد و طرح این پرسش که به راستی به چه میزان منابع مصرف شده برای دوره‌ها دارای ثمرات و نتایج اثربخش بوده است، تابع میزان بلوغ علمی واحدهای آموزشی در سازمان‌های پویا می‌باشد (مطلبی‌نژاد، ۱۳۸۹، ۴۶).



واکاوی تأثیرات شبکه های اجتماعی در دانش آموزان

مبنا وظیفه شناس

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

چکیده

شبکه های اجتماعی روز به روز گسترده تر می شوند و به همین ترتیب خطرات موجود در آنها نیز افزایش می یابد. این شبکه ها هر چقدر گسترده تر شوند محدود کردن آنها برای کودکان و نوجوانان به همان ترتیب سخت تر می شود. گاهی اوقات قدغن کردن آن غیر ممکن به نظر می رسد. اگر این شبکه های اجتماعی را برای کودکان ممنوع کنید، در واقع او را بیشتر تحریک می کنید که به سراغ آن برود. پس بهتر است همان راه های پیشگیرانه را در پیش بگیرید. در دنیای امروز، بسیاری از ما برای یافتن و ارتباط با یکدیگر به پلتفرم‌های رسانه‌های اجتماعی مانند فیس بوک، توییتر، اسنپ چت، یوتیوب و اینستاگرام متکی هستیم. در حالی که هر کدام مزایای خود را دارند، مهم است که به یاد داشته باشید که رسانه‌های اجتماعی هرگز نمی‌توانند جایگزینی برای ارتباط انسانی در دنیای واقعی باشند. تحریک هورمون‌هایی که استرس را کاهش می‌دهند و باعث می‌شوند احساس شادی، سلامت و مثبت‌تری داشته باشید، نیاز به تماس حضوری با دیگران دارد.

واژگان کلیدی: شبکه های اجتماعی، دانش آموز، خطرات، محتوا.

همایش



وضعیت کنونی نظارت و راهنمایی آموزشی در سیستم های آموزشی ایران

وحیده اللهوردی زاده

آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

چکیده

نظارت و راهنمایی فرایندی آموزشی است که در آن کسی که دارای علم و مهارت بیشتری است مسئولیت آموزش فرد دیگری را که کمتر واجد این عناصر است بر عهده می گیرد. نظارت و راهنمایی آموزشی از وظایف کلاس یکمیدان آموزشی تلقی می شود. آنان به علل گوناگون برای اجرای این وظیفه تلاش نکرده و نمی کنند. در بیشتر مدارس که نظارت و راهنمایی آموزشی بر عهده راهنمایان آموزشی است، این وظیفه کاری عادی و اداری تلقیمی شوند که در روند اصلاح وضع آموزشی معلمان تاثیر چندانی ندارد، در نتیجه مسائل و مشکلات آموزشی معلمان همچنان لاینحل باقی مانده است و میدان مدارس و راهنمایان آموزش در چارچوب های فعلی و با روش های کنونی توانایی پاسخگویی به مسائل و مشکلات معلمان و رفع نیازهای آنان را ندارند لذا امر نظارت و راهنمایی باوظایف و مسئولیت های خود جهت اصلاح وضع آموزشی معلمان و در نهایت اصلاح وضع تربیت دانش آموزان عامل مهمی محسوب می شود که در این مقاله به بررسی عوامل امر نظارت و راهنمایی در مرکزهای آموزشی و مدارس ضروری کرده است پرداخته می شود.

واژگان کلیدی: نظارت و راهنمایی، آموزش و پرورش، مدارس، سیستم های آموزشی، ایران.



نقش ابزارهای فناوری در تحول ساختاری مدارس آینده

پروانه یوسفی، الهام محمدعلیلو، مرضیه مهرپور

۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه

۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه

۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

چکیده

در قرن اخیر، شاهد پیشرفت چشمگیر فناوری و تأثیرات گسترده آن بر ابعاد مختلف زندگی اجتماعی و اقتصادی بوده‌ایم. از این رو، حوزه آموزش و پرورش نیز به دامنه‌های گسترده‌تری از ابزارهای فناوری وارد شده و از آن به‌عنوان یکی از مولفه‌های اصلی تغییر و تحول در ساختار مدارس سخن گفته شده است. با پیشرفت مفاهیم آموزشی و تحولات فناوری، سؤالاتی در مورد نقش ابزارهای فناوری در تحول ساختاری مدارس آینده مطرح می‌شود. امروزه، مدارس با چالش‌ها و فرصت‌های فراوانی مواجه هستند. تغییرات اجتماعی، فرهنگی، و فناوری به سرعت ایجاد تحولات عظیم در نحوه آموزش و پرورش و همچنین در ساختار مدارس دنیا نموده است. از این رو، معاصران نیازمند به دستیابی به راهکارهایی هستند که بتوانند با این تغییرات همگام شوند و برآیند آموزشی بهتری را فراهم آورند. در این مقاله، به بررسی عمیق‌تر نقش ابزارهای فناوری در تغییر و بهبود ساختارهای آموزشی مدارس آینده می‌پردازیم. این مقاله تلاش دارد تا به سؤالاتی چون چگونگی تاثیر ابزارهای فناوری بر روی روند آموزش و یادگیری، چگونگی یکپارچه‌سازی این ابزارها در ساختار مدارس، و چگونگی ارتقاء تفاهم عمیق دانش‌آموزان از طریق فناوری پاسخ دهد. در نتیجه، با توجه به تحولات جدید در حوزه فناوری آموزشی، مقاله حاضر امکانات و چشم‌اندازهای آینده را برای ساختارهای آموزشی مدارس مورد بحث قرار داده و تأکید دارد که نقش برجسته‌تر ابزارهای فناوری در مدارس آینده چالش‌ها را به فرصت‌ها تبدیل می‌کند.

واژگان کلیدی: فناوری، ابزار، آموزش، یادگیری، مدارس آینده.



تأثیرات روان‌شناختی ابعاد کلاس بر مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری

مریم اباذری، فاطمه برزگری کهریزی، زهرا الهیاری

(۱) کارشناسی مهندسی آموزش و ترویج کشاورزی دانشگاه پیام نور مرکز خوی

(۲) کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه ارومیه

چکیده

امروزه مفهوم کلاس در فرآیند آموزش و یادگیری به یکی از موارد مورد توجه بسیاری از پژوهشگران و متخصصان علوم تربیتی و روان‌شناسی تبدیل شده است. ابعاد مختلف کلاس، از جمله اندازه، ترتیب میزها، تجهیزات فناوری اطلاعات، و نهایتاً ارتباطات اجتماعی دانش‌آموزان با یکدیگر و با معلم، تأثیرات گسترده‌ای بر روی روان‌شناختی و عملکرد دانش‌آموزان دارند. این تأثیرات می‌توانند در جهت تحریک یا کاهش مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری تأثیر گذار باشند. یکی از موضوعات پرکاربرد و مهم در حوزه تحقیقات روان‌شناختی آموزشی، بررسی تأثیرات روان‌شناختی ابعاد مختلف کلاس بر مشارکت دانش‌آموزان است. این تأثیرات می‌توانند از جوانب مختلفی نظیر افزایش تمرکز، ایجاد انگیزه، تقویت حافظه، و بهبود توانایی‌های اجتماعی ناشی شده و در نهایت در بهبود فرآیند یادگیری دانش‌آموزان تأثیرگذار باشند. در این مقاله، به بررسی عوامل و ابعاد مختلف کلاس و تأثیرات آنها بر مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری پرداخته خواهد شد. از رویکردهای مختلف روان‌شناسی آموزشی، اطلاعات تازه‌ای به دست آمده است که امکان تجزیه و تحلیل عمیق‌تر این ارتباطات را فراهم می‌کند. همچنین، پیشنهادها و راهکارهایی برای بهبود شرایط کلاسی و ارتقاء مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری ارائه خواهد شد.

واژگان کلیدی: ابعاد کلاس، کیفیت یادگیری، طراحی، برنامه آموزشی.



بهره‌وری منابع آموزشی کلید ارتقا کیفیت آموزش

محبوبه خواجهی، فاطمه درزی نژاد اسبو، ندا مرادی کوچی، کاظم سلیمی سیلابی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی دانشگاه آزاد واحد فیروزآباد فارس

(۲) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جهرم

(۳) کارشناسی دبیری معارف دانشگاه آزاد اسلامی واحد فسا

(۴) کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز خوی

چکیده

در دنیای امروز، آموزش به عنوان یکی از مهم‌ترین پایه‌های توسعه جوامع، نقش بسیار حیاتی و برجسته‌ای ایفا می‌کند. با توجه به تغییرات سریع در جوامع و پیشرفت‌های فناوری، نیازمندی به بهبود کیفیت آموزش و افزایش بهره‌وری منابع آموزشی بیش از پیش محسوس شده است. این به چالش‌های جدیدی برای نظام‌های آموزشی جهانی اطلاق می‌شود که نیازمند راهکارهای نوین و تفکر سازنده در حوزه بهره‌وری منابع آموزشی می‌باشد. در این مقاله، سعی داریم به بررسی ابعاد مختلف بهره‌وری منابع آموزشی پرداخته و اهمیت این موضوع در ارتقای کیفیت آموزش را مورد تحلیل قرار دهیم. بهره‌وری منابع آموزشی نه تنها در مقیاس ملی بلکه در سطح جهانی نیز تأثیرگذار است و برای توسعه‌ی مستدام آموزش و یادگیری، لازم است از روش‌ها و استراتژی‌های مؤثر در این زمینه بهره‌مند شویم. با توجه به پیچیدگی فضای آموزشی و تغییرات سریع در نیازها و انتظارات جامعه، برنامه‌ریزی دقیق و هوشمندانه در بهره‌وری منابع آموزشی، یکی از مولفه‌های اصلی تدوین سیاست‌ها و استراتژی‌های آموزشی به‌شمار می‌رود. این مقاله با استفاده از رویکردهای تحقیقی و ارائه‌ی مطالب نظری، به بررسی چگونگی بهینه‌سازی و استفاده مؤثر از منابع آموزشی با هدف افزایش بهره‌وری و ارتقاء کیفیت فرآیند آموزش می‌پردازد. به عنوان محورهای اصلی مقاله، ابتدا به معرفی و تعریف بهره‌وری منابع آموزشی پرداخته و سپس با تحلیل ابعاد مختلف این مفهوم، راهکارها و استراتژی‌هایی جهت بهبود بهره‌وری در فرآیند آموزش را مطالعه خواهیم کرد.

واژگان کلیدی: فضای آموزشی، بهره‌وری، منابع آموزشی، نظام آموزش و پرورش.



استفاده از بازی‌های آموزشی در کلاس‌های ابتدایی

رضا اسلامیان، منور رستماني، امير حسين طهماسبی ورزنده

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزش و پرورش دبستان و پیش دبستانی، آموزگار، کارشناسی ارشد.

(۲) روانشناسی بالینی، آموزگار.

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار.

rezaeeslami33@gmail.com

چکیده

در دهه‌های اخیر، بازی‌های آموزشی به عنوان یک ابزار نوین در فرآیند یادگیری کودکان ابتدایی مورد توجه قرار گرفته‌اند. این تحقیق به بررسی اهمیت و تأثیر بازی‌های آموزشی در کلاس‌های ابتدایی می‌پردازد. مقاله با معرفی مفهوم بازی‌های آموزشی و تبیین اهمیت آنها در تحول یادگیری کودکان آغاز می‌شود. در ادامه، مسئله اصلی تحقیق که تأثیر بازی‌های آموزشی بر توسعه مهارت‌ها و ارتقاء یادگیری کودکان ابتدایی است، به دقت مورد بحث قرار می‌گیرد. مهمترین اهداف این مقاله شامل بررسی انواع بازی‌های آموزشی، تحلیل مزایای اجتماعی این بازی‌ها بر توسعه مهارت‌های گروهی کودکان، و توسعه مهارت‌های تحلیلی ایشان می‌باشد. روش تحقیق در این مقاله با استفاده از مطالعه‌ی تحقیقات پیشین، تجربیات مدارس، و ارزیابی موثریت بازی‌های آموزشی در محیط کلاسی، توضیح داده شده است. سپس، اهمیت استفاده از فناوری در بازی‌های آموزشی و نقش آن در ارتقاء تجربه یادگیری کودکان بررسی می‌شود. در بخش بعدی، مزایای استفاده از بازی‌های آموزشی در توسعه مهارت‌های تحلیلی به تفصیل آنالیز می‌شود. به علاوه، نقش بازی‌های گروهی در افزایش همکاری و تعامل کودکان مورد بررسی قرار می‌گیرد. در بخش پایانی، چالش‌ها و راهکارهای موجود در استفاده از بازی‌های آموزشی مطرح شده و نتیجه‌گیری نهایی از اهمیت این رویکرد در آموزش کودکان ابتدایی ارائه می‌شود. همچنین، پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی در این حوزه ارائه شده است. این مقاله به معلمان، والدین و تحقیقگران علاقه‌مند به بهبود فرآیند یادگیری کودکان ابتدایی ارائه راهکارهای مفید و کارآمدی می‌نماید.

کلمات کلیدی: بازی‌های آموزشی، کلاس‌های ابتدایی، توسعه مهارت‌ها، یادگیری تعاملی، فناوری در آموزش، مزایا و چالش‌ها، تحلیلی، بازی‌های گروهی، مهارت‌های اجتماعی، ارتقاء یادگیری.



نقش معلم ادبیات در ترویج مهارت‌های ارتباطی دانش آموزان

زهرا طالبی پور، مژگان داوری، مهدیه زاده‌دهش طلایه

(۱) کارشناسی آموزش زبان و ادبیات فارسی، دبیر.

(۲) کارشناسی دبیری ادبیات فارسی، دبیر.

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دبیر.

zahratalebipoor79@gmail.com

چکیده

توسعه مهارت‌های ارتباطی در دانش‌آموزان یک چالش مهم در آموزش است که نقش اساسی معلمان ادبیات در این فرآیند بسیار حیاتی است. این مقاله با هدف بررسی نقش معلمان ادبیات در ترویج مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان، با معرفی مفهوم مهارت‌های ارتباطی آغاز می‌شود. سپس اهمیت توسعه این مهارت‌ها در دوران تحصیلی و تأثیرات آن بر زندگی فردی و حرفه‌ای فراگیران بررسی می‌شود. در مرحله بعد، تأثیر درس ادبیات بر توسعه مهارت‌های ارتباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. معلمان ادبیات با ارائه متون گوناگون ادبی، دانش‌آموزان را به تفکر انتقادی و درک عمیق مسائل اجتماعی ترغیب می‌کنند. این تحقیق به بررسی روش‌های تدریس ادبیات می‌پردازد که می‌تواند به تقویت مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان کمک کند، از جمله استفاده از تکنولوژی، فعالیت‌های گروهی، و تشویق به نوشتن خودآگاهانه. پس از آن، تأثیر معلم ادبیات در شناخت و توسعه مهارت‌های ارتباطی فراگیران مورد بررسی قرار می‌گیرد. معلمان با ایجاد محیط‌های آموزشی فعال و پذیرا، ارتباطات مؤثر و توسعه مهارت‌های غیرکلامی دانش‌آموزان را تقویت می‌کنند. در ادامه، مقاله به تعریف مسائل و چالش‌ها در ترویج مهارت‌های ارتباطی توسط معلمان ادبیات می‌پردازد و راهکارها و پیشنهادهایی را برای بهبود این فرآیند ارائه می‌دهد. در بخش پایانی، نتیجه‌گیری از مطالب مطرح شده و اهمیت نقش معلمان ادبیات در ترویج مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان به طور جامع آورده شده و پیشنهادات برای تحقیقات آینده در این زمینه ارائه شده‌اند. این مقاله نه تنها به معلمان و محققان آموزشی کمک می‌کند تا بیشتر با نقش ارزشمند معلمان ادبیات در توسعه مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان آشنا شوند بلکه مسیری را نیز برای بهبود این فرآیند ارائه می‌دهد.

کلمات کلیدی: مهارت‌های ارتباطی، معلم ادبیات، ترویج، دانش‌آموزان، تعلیم و تربیت، ادبیات، تدریس ادبیات، روش‌های تدریس، چالش‌ها، راهکارها، تعلیمات، توسعه شخصی، تکنولوژی، گروهی، نظردهی، توانمندی معلمان، تحقیقات آینده.



تقویت مهارت‌های خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان ابتدایی

عبداله یزدانی فرد، سیده فاطمه تابشی، سمیرا اسلامی طزرقی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیرآموزگار.

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار.

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار

mhdyan399@gmail.com

چکیده

مهارت‌های خواندن و نوشتن از جمله اساسی‌ترین عناصر توسعه تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی محسوب می‌شوند. این مقاله با هدف بررسی و تقویت این مهارت‌ها آغاز شده و به بررسی ارتباط مستقیم بین مهارت‌های خواندن و نوشتن و موفقیت تحصیلی، اهمیت این مهارت‌ها در دوره ابتدایی، موانع رایج در تقویت آن‌ها، و راهکارهایی که می‌تواند در ارتقاء این مهارت‌ها مؤثر باشد، پرداخته است. در این مسیر، استفاده از روش‌های تدریس نوین، فناوری، و فعالیت‌های خلاقیت به عنوان ابزارهای کلیدی در تقویت مهارت‌های خواندن و نوشتن مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، ارتباط بین مهارت‌های حل مسئله و خواندن، تأثیر محیط آموزشی و فرهنگی، و کاربردهای مختلف فناوری در این زمینه نیز مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. پیشنهادات برای تحقیقات آتی نیز شامل موضوعاتی چون اثربخشی روش‌های تدریس مختلف، تأثیر فعالیت‌های خلاقیت در نوشتن، ارتباط بین مهارت‌های حل مسئله و خواندن، و تأثیر بازخورد متنی و صوتی در تقویت مهارت‌ها می‌باشد. این تحقیقات می‌توانند به توسعه راهکارهای جدید و بهبود فرآیند آموزش مهارت‌های خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان ابتدایی کمک کرده و به بهبود عملکرد تحصیلی و توسعه شخصی ایشان کمک نمایند.

کلمات کلیدی: مهارت‌های خواندن، نوشتن، تقویت، دانش‌آموزان ابتدایی، آموزش نوین، فناوری آموزشی، ارتباط مستقیم، راهکارهای آموزشی، توسعه تحصیلی، فعالیت‌های خلاقیت، ارتباط با فرهنگ، بازخورد متنی و صوتی، پژوهش‌های آتی.



استفاده اثربخش از فناوری در فرایند آموزش

ندا هوشیار، طاهره محمدی، فاطمه خلیلی نیک فرجام

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار.

(۲) کارشناسی شیمی کاربردی، آموزگار.

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، معاون آموزشی.

Khalilifati545@gmail.com

چکیده

در دهه‌های اخیر، استفاده از فناوری در فرایند آموزش دانش‌آموزان ابتدایی به عنوان یک ابزار حیاتی برای بهبود تجربه یادگیری و توسعه مهارت‌های اساسی آنان مطرح شده است. این مقاله به بررسی جوانب مختلف و اثربخشی استفاده از فناوری در آموزش به دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد. در بخش مقدمه، توجیه و ضرورت این پژوهش ارائه شده و اهمیت ادغام فناوری با فرایند آموزش ابتدایی تأکید شده است. همچنین، هدف اصلی مقاله که به بهبود تجربه یادگیری و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان متمرکز است، مطرح شده است. در بخش بعدی، اثربخشی ابزارهای آموزشی تعاملی بررسی شده است. تأثیر بازی‌ها، اپلیکیشن‌ها و ابزارهای تعاملی دیگر در تسهیل یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی مورد بحث قرار گرفته و نتایج تحقیقات اخیر بررسی شده‌اند. سپس نقش معلم در محیط‌های دیجیتال بحث شده و چگونگی تأثیر تدریس معلمان در محیط‌های آموزش دیجیتال بر یادگیری دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. آموزش مهارت‌های دیجیتال در مقطع ابتدایی مورد بررسی قرار گرفته و به تدریس مهارت‌های ارتباطی، مدیریت اطلاعات، و حل مسائل با استفاده از فناوری پرداخته شده است. تعامل و ارتباط مداوم با والدین به عنوان یک عنصر کلیدی در استفاده از فناوری در آموزش مطرح شده است. این بخش بر ارتقاء همکاری مداوم مدرسه و خانواده با استفاده از فناوری تأکید دارد. در نهایت تأثیر ترکیب آموزش حضوری و آنلاین بر تجربه یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی بررسی شده و مدل‌ها و روش‌های مؤثر در این زمینه معرفی شده‌اند. این مقاله با تأکید بر نتایج به‌دست‌آمده و پیشنهادهای برای تحقیقات آینده در زمینه استفاده اثربخش از فناوری در فرایند آموزش دانش‌آموزان ابتدایی به پایان می‌رسد.

کلمات کلیدی: فناوری آموزش، دانش‌آموزان ابتدایی، تعامل، معلم، مهارت‌های دیجیتال، والدین، آموزش حضوری و آنلاین، تجربه کاربری، مهارت‌های فراشناختی.



بررسی ضرورت مدیریت آموزشی و نقش آن در مدارس

جواد باش قره

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

امروزه مدیریت، یکی از مهمترین علوم عصر جدید محسوب گردیده و روز به روز بر اهمیت آن افزوده می شود. به طور کلی، مدیریت به موازات پیچیدتر شدن و محدود شدن منابع مالی و مادی سازمان ها، اهمیت بیشتری پیدا می کند. مدیریت آموزشی، یکی از جدیدترین شاخه های علمی- پژوهشی مدیریت است که اصول و مبانی آن عمدتاً ناشی از مطالعات و پژوهش های صاحب نظران مدیریت در زمینه صنعت، تجارت و آموزش و پرورش است (شیرازی، ۱۳۷۳). ساخت نظام آموزشی هر کشوری در برگزیده ی مجموعه ای از نیازهای سازمان های رسمی آن کشور بوده و عملکرد نظام آموزش و پرورش که مدیران آموزشی اداره آن را برعهده دارند، نه تنها از نظر پیشرفت اقتصادی و اجتماعی مهم است، بلکه از نظر تأثیری که بر تحرک شغلی و انتظارات دارد، از اهمیت تعیین کننده ای برخوردار است. پاکدل، خاکسفیدی، ۱۳۹۴ آموزش مدیران و آماده ساختن آنان برای ایفای نقش مدیریت در سازمان ها امری ضروری است. مدیریت آموزشی، در مقایسه با سایر حیطه های مدیریت، به لحاظ تأثیری که جریان و گردش فعالیت های آموزشی بر کیفیت فارغ التحصیلانی که وارد دوره های آموزش مدیریت می شوند، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. توجه به مدیریت آموزشی در بردارنده دو نتیجه آتی و آتی است. نتیجه آتی، حاصل از مدیریت کسانی است که شرایط و صلاحیت کار در سازمان های آموزشی را کسب کرده باشند. بهبود شرایط کار، افزایش رضایت job satisfaction و امنیت شغلی کارکنان، از سوی مدیران جهت هماهنگ ساختن تلاش ها، شکل دهی به امکانات و منابع موجود و تحقق اهداف سازمان اهمیت دارد. از این رو تقویت روحیه کارکنان، آمادگی برای شکوفایی، خلاقیت creative نوآوری innovation و تحرک کاری کارکنان از رویکردهای آتی مدیریت آموزشی است. از جمله نتایج آتی، توجه به مدیریت آموزشی، تا ثیر به سزایی دارد که مدیران آموزشی می توانند در ذهن، شناخت، درک و فهم مدیران دیگری چون مدیران مالی و اداری، صنعتی و ... داشته باشند. رشد و بهبود کیفیت حرف مختلفی چون پزشکی، مهندسی، حقوق، ... و سایر مشاغل موجود در جامعه متأثر از صلاحیت و شایستگی مدیران آموزشی می باشد. (باقری، ۱۳۸۵). و همچنین، مدیران آموزشی باید: با فرهنگ ملی و اسلامی کشور خود آشنایی کافی داشته باشند (علاقبند، ۱۳۶۴).

واژگان کلیدی: مدیریت، تعلیم و تربیت، آموزش، یادگیری.



مشکلات سواد حرکتی در مدارس و راهکارهای پیشنهادی برای حل آنها

حمیده محمد زاده مرندي، فریده پرتوی، هاله شیری زاده، مریم فتحی قره جه، حمیده عزیزی

۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه تبریز

۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی مرنند

۳) کارشناسی ارشد حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی مرنند

۴) کارشناسی ارشد حقوق خصوصی، دانشگاه آزاد اسلامی شبستر

۵) کارشناسی ارشد ایران شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی شبستر

hhh123mohamadzade@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر به منظور مطالعه درباره مشکلات سواد حرکتی در مدارس انجام شده است، که به‌عنوان یک موضوع مهم در حوزه آموزش و پرورش مورد توجه قرار گرفته است. این مشکلات می‌توانند باعث کاستی در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان شوند و نیازمند راهکارهای موثر برای حل آنها هستند. برخی از مشکلات سواد حرکتی شامل کاستی در توانایی نوشتن، نقشه خوانی، تعقیب و گریز، هماهنگی دست و چشم و... می‌باشند. برای حل این مشکلات، نیازمند توجه به مسائلی از قبیل آموزش مناسب، استفاده از روش‌های تدریس تعاملی، استفاده از بازی‌های آموزشی و ورزش‌های هوشمند، همکاری با متخصصین سواد حرکتی، توانمندسازی معلمان و والدین، استفاده از تکنولوژی مدرن و ... است. این تدابیر می‌توانند منجر به بهبود سواد حرکتی دانش‌آموزان شده و تأثیرات مثبتی بر عملکرد آموزشی آنها داشته باشند. توسعه سواد حرکتی در مدارس نیازمند توجه و تلاش مشترک از سوی مدیران، معلمان، والدین و جامعه است. اگر این مشکلات شناخته شده و با راهکارهای مناسب پیگیری شوند، می‌توان به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری کمک کرد و به کودکان کمک کرد تا در زندگی بیشتری فعالیت کنند و به صورت سالم‌تر رشد کنند.

کلید واژه‌ها: مشکلات سواد حرکتی، مدارس، راهکارهای پیشنهادی، آموزش مناسب، تعاملی، بازی آموزشی، ورزش هوشمند، متخصصین سواد حرکتی، توانمندسازی، تکنولوژی.



جایگاه سلامت در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش: چشم اندازها و چالش‌ها

ستاره خدادوست

کارشناسی ارشد معماری، دانشگاه آزاد اسلامی مرنند

چکیده

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در ایران یکی از مهم ترین سندها در حوزه آموزش و پرورش است که به تعیین سیاست ها، اهداف و راهبرد های این حوزه می پردازد. یکی از موضوعات مهم این سند، جایگاه سلامت در محیط آموزشی است که نقش اساسی در توسعه جامعه دارد. سلامت سرمایه ارزشمند است که حفظ و ارتقای آن جزو مهم ترین تلاش های انسان ها به شمار می آید. لذا توجه به سلامتی و تلاش برای دست یافتن به بالاترین سطح آن از اهداف اجتماعی و ملی تمام دولت ها محسوب می شود. در این بین نیز آموزش و پرورش که از گسترده ترین سیستم های جامعه است در پی اجرای این سرمایه ارزشمند است و مدارس محیطی ایده آل برای ارتقای سطح سلامت هستند می توانند بستری مناسب برای یادگیری و تمرین رفتار های مثبت بهداشتی را فراهم آورند. این تحقیق به روش کتابخانه ای و با استناد به مقالات، پایان نامه ها و منابع معتبر علمی تهیه و نگاشته شده است و در پی تحلیل جایگاه سلامت در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و چشم اندازها و چالش های پیش رو است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، سلامت، تحول بنیادین، چشم اندازها، چالش ها.



بررسی رابطه بین روش تدریس معلمان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

زهرا عباس نژاد، مهدی شریعتی فر

(۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

در مجموعه عظیم نظام های آموزش و پرورش کنونی ، معلم نقطه اتمای هر تغییر و تحولی است و نقش اساسی او در ایجاد تغییرات لازم متناسب با تحولات تکنولوژیک در عرصه اطلاعات و ارتباطات بر کسی پوشیده نیست (مهر محمدی ۱۳۷۹) بنا براین در پرتو به کارگیری منابع و ابزارهای اطلاعاتی جدید در آموزش و پرورش لازم است قابلیت ها و شایستگی های متناسب با این نوآوری ها را در معلم ایجاد نماییم . در این رابطه یکی از مسئولیتهای خطیری که متوجه معلم بوده و او را در جایگاه رفیعی در نظام های آموزشی قرار داده ، مسئله تدریس و بهره گیری از روش های جدید است . بدین معنی که تاثیر مثبت نظام آموزش و پرورش در توسعه ، ترقی و تکامل جامعه در ابعاد مختلف را باید در دست معلمان نو جو و نوآور یافت که نسبت به استفاده هوشمندانه ، خلاقانه و مبتکرانه از الگوهای مختلف تدریس وفا دارند . به عبارت دیگر بخش اعظم یادگیری دانش آموزان یا تاثیر گذاری نظام تعلیم و تربیت را که در محیط یاددهی - یادگیری به منصف ظهور میرسد می بایست در کلاس درس جستجو کرد . با این چشم انداز معلم در اثر عملکرد خاص خود به ویژه در اثر استفاده از روشهای تدریس مستقیما در یادگیری دانش آموزان و کسب مهارت به آنان نقش اساسی دارد . (کلاین ۱۹۹۲ به نقل از مهر محمدی ۱۳۷۹ - بازاندیشی فرآیند یاددهی - یادگیری) . معلم با استفاده از هر یک از روشهای تدریسی که در فرایند یاددهی - یادگیری اتخاذ مینماید از دو جنبه شناختی و تربیتی ، فراگیران را تحت تاثیر قرار میدهد

واژگان کلیدی: روش تدریس، یادگیری ، معلم، دانش آموزان



تاثیر مشارکت‌های اجتماعی در سلامت روان دانش‌آموزان

فاطمه خاصی زاده، صید علی قاضی زاده، رقیه خاصی زاده

(۱) کارشناس جغرافیای برنامه ریزی شهری، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی روابط عمومی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۳) کارشناس ادبیات، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

داشتن ارتباط مناسب در سایه‌ی مهارت‌های اجتماعی در موفقیت افراد در زندگی، محل کار و اجتماع سازنده و موثر می‌باشد. توان برقراری ارتباط موثر میزان شایستگی فرد و سلامت روان او را تأمین می‌نماید. این مطالعه به منظور بررسی وضعیت سلامت روانی نوجوانان و تاثیر مهارت‌های اجتماعی در زندگی آنها انجام گردیده است. این پژوهش به بررسی مهارت اجتماعی و سلامت روان می‌پردازد.



نقش تحقیق در تدوین و بهبود سیاست‌گذاری آموزشی با تأکید بر توسعه پایدار

مصطفی گراوند، سعید گراوند، فاطمه رضائی نژاد، مهین رضایی نژاد

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت صنعتی و هنرآموز هنرستان های تهران

(۲) کارشناسی ارشد مترجمی زبان عربی و کارمند اداره کل آموزش و پرورش استان لرستان

(۳) آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان قرچک، شهرستان های تهران

(۴) آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان پلدختر، لرستان

چکیده

آموزش یکی از ارکان اساسی توسعه پایدار است. توسعه پایدار به معنای توسعه‌ای است که نیازهای نسل حال را بدون به خطر انداختن توانایی نسل‌های آینده در برآورده کردن نیازهای خود تأمین کند. آموزش می‌تواند به مردم کمک کند تا درک بهتری از مسائل مرتبط با توسعه پایدار داشته باشند و مهارت‌های لازم برای مشارکت در حل این مسائل را کسب کنند. سیاست‌گذاری آموزشی فرایندی است که در آن تصمیماتی در مورد اهداف، محتوا، روش‌ها و منابع آموزش گرفته می‌شود. این تصمیمات می‌توانند تأثیر مهمی بر توانایی آموزش در دستیابی به اهداف توسعه پایدار داشته باشند. با توجه به اهمیت آموزش در توسعه پایدار، ضرورت دارد که سیاست‌گذاری آموزشی به گونه‌ای انجام شود که بتواند به تحقق اهداف توسعه پایدار کمک کند. این امر مستلزم استفاده از یافته‌های تحقیق در تدوین و بهبود سیاست‌گذاری آموزشی است. تحقیق می‌تواند به سیاست‌گذاران آموزشی کمک کند تا درک بهتری از مسائل مرتبط با توسعه پایدار داشته باشند و راهکارهای موثرتری برای دستیابی به اهداف توسعه پایدار ارائه دهند. این مقاله به بررسی نقش تحقیق در تدوین و بهبود سیاست‌گذاری آموزشی با تأکید بر توسعه پایدار می‌پردازد. این مقاله از روش مطالعه مروری استفاده می‌کند. در این روش، مطالعات انجام‌شده در مورد نقش تحقیق در تدوین و بهبود سیاست‌گذاری آموزشی با تأکید بر توسعه پایدار مورد بررسی قرار می‌گیرد. یافته‌های این مقاله نشان می‌دهد که تحقیق می‌تواند نقش مهمی در تدوین و بهبود سیاست‌گذاری آموزشی با تأکید بر توسعه پایدار ایفا کند. تحقیق می‌تواند به سیاست‌گذاران آموزشی کمک کند تا درک بهتری از مسائل مرتبط با توسعه پایدار داشته باشند و راهکارهای موثرتری برای دستیابی به اهداف توسعه پایدار ارائه دهند. می‌توان نتیجه گرفت که استفاده از تحقیق در تدوین و بهبود سیاست‌گذاری آموزشی با تأکید بر توسعه پایدار امری ضروری است.

کلمات کلیدی: تحقیق، سیاست‌گذاری، آموزش، توسعه پایدار، آموزش و پرورش.



کاربرد هوش مصنوعی در فرایند یاددهی - یادگیری در بین دانش آموزان

مهدی محمودیان

کارشناسی روانشناسی بالینی، معلم آموزش و پرورش

چکیده

هوش مصنوعی یا هوش ماشینی (Artificial intelligence) یا به اختصار AI یکی از مقوله های مورد توجه دانشمندان و پژوهشگران عصر حاضر می باشد. اکنون آرام آرام هوش مصنوعی وارد حوزه آموزش و یادگیری نیز شده است و میتوان کاربرد آنرا در آموزش نیز مشاهده کرد. این مقاله به بررسی کاربرد هوش مصنوعی در آموزش و یادگیری می پردازد. پیشرفت های اخیر فناوری و افزایش سرعت فناوری های جدید در آموزش در تمامی سطوح باعث می شود که سرعت، کیفیت و همینطور قابلیت ها و ویژگی های جدیدی در امر آموزش پدید بیاید. این ویژگی ها و قابلیت ها برای استفاده بهتر از مزایای هوش مصنوعی برای ساختن یک سیستم آموزش پیشرفته با فناوری های پیشرفته بسیار مهم است. واژگان کلیدی: سیستم آموزشی، هوش مصنوعی، دانش آموزان، تعلیم و تربیت.



اهمیت و نقش آموزش و پرورش در تربیت پذیری دانش آموزان در مدرسه

آذین نورالهی، محبوبه گلمکانی، نیلوفر نظری، مبینا سادات هاشمی

(۱) کارشناسی ابتدایی، نجف آباد.

(۲) کارشناسی ارشد علوم قرآنی و حدیث، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد.

(۳) کارشناسی مشاوره (بسته پرورشی)، دانشگاه فرهنگیان.

(۴) دانش آموخته رشته مشاوره، دانشگاه فرهنگیان.

sh.ha1372@gmail.com

چکیده

در دوران کنونی آموزش و پرورش یکی از مهم ترین نهادهای اجتماعی همه کشورها به شمار می آید که نقش بسیار اساسی در رشد توسعه اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، سیاسی دارد. در واقع آموزش و پرورش فرایند آگاه سازی مردم است نسل آینده را با ارزش های اجتماعی آشنا می کند و در تحکیم مبانی اخلاق فردی و اجتماعی کوشش می نماید. آن ها را با فرهنگ جامعه خود آشنا می سازد و با ایجاد مهارت های هنری، علمی و فنی یکایک آن ها را برای عضویت مفید و سازنده در جامعه آماده می کند. سال هایی که دانش آموزان در مدرسه تحت تعلیم و تربیت قرار می گیرد، یکی از مهمترین دوران تحصیل و زندگی او به حساب می آید. چنانچه در این دوره امکانات صحیح و محیط سالم و بانشاطی فراهم گردد، زمینه لازم برای شکوفایی استعدادهای او فراهم می گردد و به ابزار لازم و اولیه برای زندگی و سازگاری اجتماعی مجهز خواهد شد. با تکیه بر اهمیت موضوع، این پژوهش بر آن است با استفاده از منابع مطالعات کتابخانه ای و روش توصیفی- تحلیلی به بررسی اهمیت و نقش آموزش و پرورش در تربیت پذیری دانش آموزان در مدرسه بپردازد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدرسه، تربیت پذیری، دانش آموزان.



تاثیر ورزش بر کودکان استثنایی

مهسا تقی قره باغ، رومینا حاجی زاده دیرعلی، مهسا جبار پور شوطی، رقیه ملکی نظام آباد

(۱) کارشناس ارشد رفتار حرکتی-یادگیری و کنترل حرکتی

Mahsa71.nncy@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد رفتار حرکتی-یادگیری و کنترل حرکتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

Romina.hajizadeh1375@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی ارشد رفتار حرکتی-یادگیری و کنترل حرکتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

mahsajbrpr@gmail.com

(۴) دانشجوی کارشناسی ارشد رفتار حرکتی-یادگیری و کنترل حرکتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

St-r.maleki@urmia.ac.ir

چکیده:

در مقاله‌ی حاضر سعی بر آن است اهمیت تربیت بدنی و ورزش در تشخیص و شناسایی کودکان استثنایی و درمان آن‌ها بصورت زیر مورد بررسی قرار گیرد. تربیت بدنی علاوه بر آن که موجب تقویت کارکرد دستگاه‌های مختلف بدن مثل: دستگاه تنفسی، گردش خون، دفع مواد، قلب و عروق و ... می‌شود، همچنین می‌توان از آن به عنوان وسیله‌ای برای شناسایی کودکانی که شکل جسمانی و روحی دارند استفاده کرد: بدین ترتیب که حرکات و ورزش‌های متناسب با آنها را برایشان پیشنهاد کرده و آنها را وارد محیط‌های شاد و هیجانی کرده و از گوشه‌گیری خارج کرده و با بررسی عملکرد رفتاری و حرکات برنامه‌های مناسب برطرف کرده و در صورت قابل حل بودن، آنها را با استفاده از تکنیک‌های مناسب و ارائه‌ی برنامه‌های مناسب برطرف کرده و در صورت عدم توانایی به سازمان‌ها و مراکز درمانی مربوط معرفی کنیم. علاوه بر آنها در این مقاله عوامل موثر در سازگاری و راه‌های سازگاری و همچنین راه‌های درمانی مناسب برای این نوع کودکان پیشنهاد شده که البته متناسب با توانایی‌های کودکان و مخاطبان فرق می‌کنند برخی از این راه‌ها عبارتند از: رفتار درمانی (پیش فرض‌ها، شرطی کردن پاسخی، شرطی کردن کنشی)، روان درمانی و ... در پایان مقاله نیز نکات مهمی به عنوان توضیه ذکر شده است مثل: یکی از وظایف و شرایط اصلی معلم در برخورد با این نوع کودکان داشتن آگاهی لازم به آنها و توانایی‌هایشان و بلوغ عاطفی بوده و معلم باید تا حد امکان اعتماد بنفس و اراده‌ی این نوع کودکان را تقویت کند چون اعتماد بنفس اگر در مسیر صحیح هدایت شود، کلید بسیاری از مشکلات است.

کلیدواژه‌ها: ورزش، کودکان استثنایی.



موانع و مشکلات درس تربیت بدنی در آموزش و پرورش و ارائه راهکارهایی جهت رفع آن

حمیده شرافتمند یاری، فریده حسین زاده، ملیحه پور اصغر زنگلانی

(۱) دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

hamideh.sherafat@yahoo.com

(۲) دکتری مدیریت ورزشی

hosseinzadehf90@gmail.com

(۳) کارشناس ارشد مدیریت رویدادهای ورزشی

Poorasghar.mai89@gmail.com

چکیده

یکی از مقوله‌های مهم تحولی در آموزش و پرورش موضوع ورزش مدارس است که مبنای توسعه آن، توجه به زیرساخت‌های ورزشی است. امروزه توسعه، مفهومی چند بعدی است که زمینه‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی گسترده‌ای دارد. زمانی که از یک جامعه توسعه یافته یا توسعه نیافته صحبت می‌شود، منظور جامعه‌ای است که از لحاظ کلیه شاخص‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی، انسانی و توسعه یافته باشد. توسعه ورزش ملی بخشی مهم از توسعه اقتصادی- اجتماعی ملی است. رواج ورزش همگانی موجب افزایش نشاط اجتماعی و بهره‌وری ملی می‌شود و ارتقاء ورزش قهرمانی موجب زبان زد شدن نام ملت هاست. از این رو دستاوردها و پیامدهای توسعه‌ی ورزش ملی دایره‌ای گسترده دارد و موجب رونق اقتصادی و شکوفایی اجتماعی می‌شود. اماکن و فضاهای ورزشی یکی از مهم‌ترین عوامل کیفیت بخشی به برنامه درس تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی دانش‌آموزان است. سرانه زیرساخت‌های ورزشی، شاخص مهمی در تعیین وضعیت موجود و معیاری برای ترسیم چشم‌انداز آینده زیرساخت ورزش دانش‌آموزی بوده و همواره مورد توجه برنامه‌ریزی در سطح کلان قرار گرفته است.

کلیدواژه‌ها: تربیت بدنی، توسعه، موانع، چالش، ورزش دانش‌آموزی، مدرسه.



فیزیولوژی ورزشی و نقش آن در کاهش آسیب‌های دانش‌آموزان

ستاره امیری، سمیه فتحی ثانی، پردیس فنودی، فهیمه عباسی

(۱) دانشجوی دکتری فیزیولوژی ورزشی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

amirisetareh12@gmail.com

(۲) دانشجوی ارشد فیزیولوژی ورزشی، دانشگاه کردستان، کردستان، ایران

fathisanisomayyeh@gmail.com

(۳) کارشناس ارشد فیزیولوژی ورزشی

pardisfarnudi@gmail.com

(۴) کارشناس تربیت بدنی

setareh.amiri@yahoo.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی فیزیولوژی ورزشی، کاربرد و نقش آن برای دانش‌آموزان جهت کاهش آسیب‌های ورزشی می‌باشد. فیزیولوژی ورزشی تأثیر ورزش بر عملکرد و ساختار بدن را بررسی می‌کند. در این رشته درک تأثیرات تمرین ورزشی شامل مطالعه‌ی تغییرات خاص در قلب و عروق، سیستم عصبی عضلانی و نروهورمورال می‌باشد که سبب تغییر در قابلیت و ظرفیت عملکردی بدن ناشی از تمرینات قدرتی و استقامتی می‌گردد. تأثیر ورزش را بر روی رشد و آمادگی جسمانی همچنین نشاط دانش‌آموزان نشان دادند. دانش‌آموزانی که ورزش می‌کنند دارای بدنی انعطاف‌پذیر و فعال هستند. باید توجه داشت که اهمیت ورزش منحصر به سنین کودکی و نوجوانی نیست. روش تحقیق در این مقاله به صورت توصیفی-تحلیلی از نوع کیفی است و روش گردآوری داده‌ها به صورت کتابخانه‌ای است که پس از تجزیه و تحلیل اطلاعات به نتایج مفیدی رسیدیم. بنابراین، با تأکید بر این نکته که ورزش به عنوان یک فعالیت مفید و لذت‌بخش در زندگی دانش‌آموزان قرار گیرد، میتوان بهبود سلامت جسمانی و روحانی آنها را تضمین کرد. همچنین، با توجه به اینکه ورزش در کاهش خطرات بروز بسیاری از بیماری‌ها نقش دارد در سنین بالا ورزش برای جلوگیری از پوکی استخوان، اضافه وزن و ناراحتی‌های قلبی و عروقی، همچنین برای پر کردن اوقات بیکاری و جلوگیری از افسردگی و روان‌پریشی توصیه می‌شود.

کلمات کلیدی: فیزیولوژی ورزشی، فعالیت‌های ورزشی، دانش‌آموزان، آسیب‌های ورزشی.



نقش و جایگاه رویکرد هوش مصنوعی در ارزشیابی برنامه درسی ملی

فاطمه سلیمانی سوچلمائی

دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش برنامه ریزی درسی، ملایر، همدان، ایران

چکیده

در آغاز هزاره‌ی سوم با گذر از دوران صنعتی موج چهارم حیات بشر که پیتر دراکر اصطلاح «جامعه دانش» را برای این موج به کار می‌برد، شکل گرفته است و مدارس کشورهای پیشرفته در این دوران به ویژگی‌هایی دست یافته‌اند که با آنچه به صورت سنتی از مدارس درک می‌شود، متمایز است. همچنین تعلیم و تربیت همواره نقش بسیار مهمی در زندگی انسان ایفا کرده است و همراه با تغییر زندگی انسان و توسعه فن‌آوری، دچار تغییر و دگرگونی گردیده است. بدین ترتیب می‌توان ادعا کرد که توسعه نظام آموزشی در عصر فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات، یکی از چالش‌های اصلی سیاست‌گذاران است. در بسیاری از کشورهای جهان، گسترش فن‌آوری اطلاعات در آموزش و پرورش مدنظر قرار گرفته است و کشورها اعم از توسعه یافته و کشورهای در حال توسعه، برنامه‌های جامعی را برای مجهز کردن مدارس با امکانات گوناگون طراحی کرده‌اند. **واژگان کلیدی:** هوش مصنوعی، مدارس هوشمند، برنامه درسی ملی.



سبک‌های یادگیری با تمرکز بر فناوری آموزشی

سیده سکینه دهقانیان، دکتر نادر شهامت

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

(۲) استادیار بخش علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

چکیده

سبک‌های یادگیری نقش مهمی در تجربه آموزش و اکتساب دانش افراد دارند. تاریخچه یادگیری به دوران‌های گوناگون تاریخ بازمی‌گردد و انسان‌ها همواره تلاش کرده‌اند تا به بهترین شیوه‌ها و روش‌های یادگیری دست یابند. یکی از اولین سبک‌های یادگیری که به آن پرداخته شد، سبک تدریس استادان معروف یونان باستان بوده است. آنها از طریق مکالمات و گفتگوها تلاش می‌کردند مفاهیم را به دانش‌آموزان انتقال دهند (ولنسیا آسم و همکاران، ۲۰۲۳). در دوران میانه، سبک‌های یادگیری به شدت متأثر از تعلیمات دینی و کلیسا شد. این سبک بیشتر به صورت فرمال و با تأکید بر حفظ و تکرار اطلاعات عمل می‌کرد. همچنین، در دوران رنسانس، نگرش به یادگیری تغییر یافت و تأکید بیشتری بر تحقیق و کشف گذاشته شد. این دوران باعث شکل‌گیری سبک‌های یادگیری مبتنی بر تحقیق و تفکر منطقی شد (کازمی و حجازی، ۱۳۹۹).



اهداف ارزشیابی آموزشی

سیده سکینه دهقانیان، دکتر نادر شهامت

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

(۲) استادیار بخش علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

چکیده

ارزشیابی آموزشی یک فرآیند حیاتی در سیستم آموزش و پرورش است که به منظور اندازه‌گیری، ارزیابی و بهبود عملکرد دانش‌آموزان، معلمان، و سیستم آموزشی انجام می‌شود. تاریخچه ارزشیابی آموزشی به دهه‌ها پیش از امروز باز می‌گردد، ولی تا دهه‌های اخیر توسعه‌های چشمگیری را تجربه کرده است. در گذشته، ارزشیابی غالباً به محدوده امتحانات نهایی و نمرات تنگیده بود، اما اکنون به یک فرآیند گسترده‌تر تبدیل شده است که علاوه بر امتیازهای تحصیلی، عناصری چون مهارت‌های اجتماعی، تفکر انتقادی، و توانایی حل مسائل نیز در نظر گرفته می‌شوند (سبک پی علی گورگه، ۱۴۰۰). ارزشیابی آموزشی می‌تواند به عنوان پایه و اساسی برای تعیین اهداف آموزشی و ارائه طرح‌های درسی موثر عمل کند. با درک نقاط قوت و ضعف فرآیند آموزشی، معلمان و مدیران می‌توانند تصمیماتی به صورت اطلاعاتی‌تر و با هدف بهبود عملکرد بگیرند. این اطلاعات یک منبع ارزشمند برای بهینه‌سازی سیستم آموزشی فراهم می‌کنند. از سوی دیگر، ارزشیابی آموزشی یک فرآیند دوسویه است که به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد تا مسئولیت درک و اعتقاد به اهمیت یادگیری خود را به دست بگیرند (بازرگان، ۱۳۹۹).



نقش یادگیری شبکه‌ای به کمک فناوری آموزشی

سیده صدیقه محتشمی، دکتر نادر شهامت

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

(۲) استادیار بخش علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

چکیده

یادگیری شبکه‌ای یک حوزه مهم و پیشرفته در زمینه هوش مصنوعی است که در طی چند دهه گذشته توسعه یافته است. این فرآیند، تحقیقات و پژوهش‌های طولانی را در زمینه علوم کامپیوتر، علوم اطلاعات، و مهندسی نرم‌افزار به دنبال داشته است. تاریخچه یادگیری شبکه‌ای به دهه‌های ۱۹۵۰ و ۱۹۶۰ بازمی‌گردد که محققان برای شبیه‌سازی نحوه عملکرد مغز انسان اقدام به ایجاد مدل‌هایی با استفاده از شبکه‌های عصبی مصنوعی کردند. با ورود به دهه‌های ۱۹۸۰ و ۱۹۹۰، با پیشرفت تکنولوژی و افزایش قدرت محاسباتی، مفاهیم یادگیری شبکه‌ای به شدت به چشم‌اندازهای جدید گشود (ژانگ و همکاران، ۲۰۲۳). یادگیری شبکه‌ای به معنای استفاده از الگوریتم‌ها و مدل‌های محاسباتی مبتنی بر ساختارهای شبکه‌های عصبی برای تشخیص الگوها، پیش‌بینی و تصمیم‌گیری است (فارل و همکاران، ۲۰۲۱). این رویکرد، الهام گرفته از ساختار و عملکرد شبکه‌های عصبی در مغز انسان، سعی در تقلیل از پیچیدگی و یادگیری به صورت خودکار از داده‌ها دارد. از جمله مزایای این رویکرد می‌توان به توانایی تطبیق با الگوهای پیچیده، پردازش همزمان داده‌های متنوع، و تقلیل از نیاز به الگوریتم‌ها و قوانین دقیق اشاره کرد (تمجیدپامچلو، ۱۴۰۱).



کاربرد هوش مصنوعی در ارزشیابی برنامه درسی ملی

خاطره صالحی

دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش برنامه ریزی درسی، ملایر، همدان، ایران

چکیده

تغییر تجربه یادگیری با هوش مصنوعی به دلیل تغییر تجربه ما در برخورد با مفاهیم پدید آمده است؛ به گفته یان لیکان، استاد دانشگاه نیویورک، «هوش ما چیزی است که ما را انسان می‌کند و هوش مصنوعی امتداد این کیفیت است. هوش مصنوعی شاخه‌ای از علم تولید و مطالعه ماشین‌هایی است که با هدف تحریک فرآیندهای هوش انسانی پیش می‌روند. هدف اصلی هوش مصنوعی بهینه‌سازی فرآیندهای معمول، بهبود سرعت و کارایی آن‌ها است (به شرطی که به درستی پیاده سازی و پشتیبانی شده باشد) در نتیجه تعداد شرکت‌هایی که از هوش مصنوعی استفاده می‌کنند همچنان در سراسر جهان رو به افزایش است. طبق گزارش **Research and Markets**، «تحلیل‌گران پیش‌بینی می‌کنند که بازار هوش مصنوعی در بخش آموزش ایالات متحده، ۴۷,۷۷ درصد در دوره ۲۰۱۸-۲۰۲۲ رشد کند.» بدیهی است که این میزان رشد موجب تحول در نظام آموزش با معلمان آنلاین و سنجش وضعیت تحصیلی، خواهد شد.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، سبک یادگیری، ارزشیابی.



نقش حمایت و تشویق در بهبود محیط یادگیری دانش آموزان

فریبا شیردل، فاطمه رستمی، معصومه رستمی، یحیی رحیمی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور ایلام

(۲) کارشناسی ارشد شیمی آلی دانشگاه دولتی ایلام

(۳) کارشناسی شیمی دانشگاه دولتی ایلام

(۴) کارشناسی ارشد روابط بین الملل دانشگاه آزاد تهران مرکز

چکیده

آموزش فرایند فراهم کردن اطلاعات اولیه برای شاگردان اما نه فقط منحصرأ از طریق صحبت کردن است. بدیهی است هر معلم یا هر مدرسه از نظام مدرن انضباطی استفاده نمی‌کنند. راهبرد های متعدد دیگری وجود دارد که برای پیشگیری از سوء رفتار به عنوان بخشی از برنامه کلی یا غیر آن ممکن است توسط معلمین مورد استفاده قرار گیرند. هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش حمایت و تشویق در بهبود محیط یادگیری دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش حمایت و تشویق در بهبود محیط یادگیری دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که حمایت و تشویق به دانش آموزان کمک می کند تا انگیزه و علاقه به یادگیری را تقویت کنند. وقتی دانش آموزان به مثابه یک پشتیبان در کنار خود داشته باشند و احساس کنند که تلاش ها و پیشرفت هایشان توجه و تشویق می شود، احتمالاً بیشتر به تلاش برای بهبود و یادگیری خواهند پرداخت. حمایت و تشویق به دانش آموزان کمک می کند تا هدف های مشخصی برای خود تعیین کنند و برای رسیدن به آنها تلاش کنند.

واژه‌های کلیدی: حمایت، تشویق، محیط یادگیری، دانش آموزان.



ارزشیابی تراکمی و روش‌های آن

مریم رستگار زاده، محمد جواد اتحاد نژاد

چکیده

ارزشیابی تحصیلی یکی از جنبه‌های حیات تحصیلی است که در سیستم‌های آموزشی به منظور اندازه‌گیری و ارزیابی پیشرفت و عملکرد دانش‌آموزان اجرا می‌شود. این فرآیند به معلمان و ادارات آموزشی کمک می‌کند تا عملکرد دانش‌آموزان را در مقایسه با استاندارد‌ها و اهداف آموزشی تعیین شده ارزیابی کرده و تصمیم‌گیری‌های مؤثرتری در خصوص بهبود (زلازر جیمو همکاران، ۲۰۲۳). یکی از انواع ارزشیابی‌هایی که در مدارس توسط معلمان در فرآیند یاددهی و یادگیری اجرا می‌گردد معمولاً ارزشیابی‌های تشخیصی، تراکمی و تکوینی می‌باشند (نوبدی، ۱۳۹۷). در این بین ارزشیابی تراکمی یکی از انواع ارزشیابی‌هایی است که در فرآیند یاددهی و یادگیری در مدارس توسط معلمان استفاده می‌شود. در این نوع ارزشیابی، هدف اصلی این است که به مراتب بیشتر از فعالیت‌های یادگیری دانش‌آموزان سوالات و تمریناتی طراحی شود که بر اساس مفاهیم و مهارت‌های یادگرفته شده تأکید دارد (ماشینیچی، ۱۴۰۲). در ارزشیابی تراکمی، معمولاً سوالات و تمرینات به صورت مکرر و تدریجی برای دانش‌آموزان ارائه می‌شود. این ارزشیابی به عنوان یک فعالیت مستمر در طول دوره‌های آموزشی ادامه پیدا می‌کند. از دیگر ویژگی‌های این نوع ارزشیابی می‌توان به این موارد اشاره کرد: در ارزشیابی تراکمی، سوالات به صورت مکرر و به تدریج پیش می‌آیند. این کمک می‌کند تا دانش‌آموزان موارد یادگرفته شده را تکرار و تجدید نظر کنند تا اطمینان حاصل شود که اطلاعات در ذهن آنها تثبیت شده و فراموش نشده است. سوالات تراکمی بیشتر بر اساس مفاهیم اصلی و اهداف آموزشی تدریس شده تنظیم می‌شوند. این به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم اصلی را درک کنند و از آنها در حل مسائل استفاده کنند (هفرنان، ۲۰۲۳). در این نوع ارزشیابی، سوالات و تمرینات به تناسب با فعالیت‌های یادگیری قبلی دانش‌آموزان طراحی می‌شود. این ارتباط با کارهای گذشته به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ارتباطات میان مفاهیم را بهتر درک کرده و به خاطر بسپارند. ارزشیابی تراکمی می‌تواند از انواع مختلف سوالات شامل چهارگزینه‌ای، تشریحی، یا مسائل عملی استفاده کند. این تنوع به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد تا مهارت‌های مختلف خود را در حل مسائل به کار بگیرند (استاجی، ۱۴۰۰).



ارتباط یادگیری پروژه محور و پرورش مهارت‌های حل مسئله در کلاس درس

مصطفی ابراهیم زاده، فاطمه بهروز

(۱) کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور واحد میاندوآب، آذربایجان

غربی

(۲) آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان سرایان

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد فردوس

(۴) آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان سرایان

چکیده

آموزش و پرورش یکی از مهمترین نهادهای اجتماعی است که وظیفه تربیت و آموزش نیروی انسانی مورد نیاز جامعه را بر عهده دارد. کیفیت آموزش در هر جامعه‌ای، نقش مهمی در توسعه و پیشرفت آن ایفا می‌کند. آموزش ابتدایی، پایه و اساس نظام آموزشی هر کشوری است و کیفیت آموزش در این دوره، تأثیر مستقیمی بر کیفیت آموزش در دوره‌های بعدی دارد. امروزه، نظام آموزشی ایران با چالش‌های مختلفی از جمله کمبود منابع مالی، کمبود نیروی انسانی متخصص، عدم تناسب محتوای آموزشی با نیازهای جامعه، و عدم انگیزه و مشارکت دانش‌آموزان مواجه است. این چالش‌ها، منجر به کاهش کیفیت آموزش در دوره ابتدایی شده است. بهبود کیفیت آموزش ابتدایی، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. این امر، مستلزم اتخاذ راهکارهای مناسب برای رفع چالش‌های یاد شده است. یکی از راهکارهای نوین و کارآمد برای بهبود کیفیت آموزش ابتدایی، استفاده از روش‌های یادگیری فعال است. یادگیری پروژه‌محور، یکی از انواع روش‌های یادگیری فعال است که مزایای متعددی برای دانش‌آموزان دارد. در این مقاله، به بررسی اهمیت و ضرورت استفاده از یادگیری پروژه‌محور در آموزش ابتدایی پرداخته شده است. در این روش، دانش‌آموزان با انتخاب یک موضوع یا مسئله، به صورت گروهی و با هدایت معلم، اقدام به تحقیق و بررسی می‌کنند و در نهایت، محصولی را تولید می‌کنند. یادگیری پروژه‌محور، مزایای متعددی برای دانش‌آموزان دارد. با توجه به مزایای یادگیری پروژه‌محور، استفاده از این روش می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش ابتدایی و تربیت نیروی انسانی مستعد و کارآمد کمک کند.

واژگان کلیدی: آموزش ابتدایی، یادگیری پروژه‌محور، کیفیت، آموزش، آموزگار.



بررسی و شناخت راه‌های مقابله با ترس و استرس امتحانی دانش‌آموزان در مدرسه

فاطمه علائی

(۱) دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

falae4545@gmail.com

چکیده

ترس یا اضطراب از امتحان در نزد دانش‌آموزان از موضوعاتی است که به دلیل وجود آن در جوامع شدیداً مورد توجه و مذاقه قرار گرفته است و به ندرت می‌توان باور کرد که کسی هیچ وقت دچار اضطراب نشود زیرا زندگی در هر مرحله و دوره و مکان سرشار از انواع فراز و نشیب و مملو از تجربیات تلخ و شیرین و انتظارات مطلوب و دلواپسی‌های متعدد است که هر کدام به دلیلی یا به طریقی می‌تواند اضطراب آور باشد. اضطراب یکی از حالت‌های هیجانی یا عاطفی است که با عناوین دلهره، تشویش، نگرانی و مانند آنها نیز از آن نام می‌برند. روانشناسان اضطراب و سایر حالات عاطفی را به دو نوع خفیف و شدید یا طبیعی و بیمار گونه تقسیم می‌کنند. همچنین متخصصان معتقدند که حالت خفیف هر یک از هیجان‌های انسان نه فقط الزاماً مخرب نیست بلکه وظیفه اصلی پرورشکاران آموختن واکنش‌های هیجانی به یادگیرندگان است. بنابراین این آنچه مسئله ساز برای دانش‌آموزان است نوع شدید و دیر پای اضطراب امتحان است و گرنه حالت خفیف آن تقریباً برای حیات و بهزیستی انسان ضرورت دارد. با این حال چنانچه اضطراب شدید باشد و تا مدت‌ها ادامه پیدا کند به طور معمول حالت خاص عصبی ایجاد می‌کند و در فعالیت طبیعی و روزمره زندگی اختلال می‌کند زیرا افراد مضطرب خطاهای بیشتری مرتکب می‌شوند.

کلیدواژه‌ها: ترس و اضطراب، دانش‌آموزان، مدرسه، امتحان.



تاثیر فناوری اطلاعات و تکنولوژی در تعلیم و تربیت

شیدا عبدی، شبیر کریمی، شرافت اولیایی، سمیه محمدی

۲) کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

SheidaA1362@gmail.com

۳) کارشناس آموزش علوم تجربی، دبیر رسمی آموزش و پرورش

shobair.k1363@gmail.com

۴) کارشناس حسابداری، معلم رسمی آموزش و پرورش

azize1363@gmail.com

۵) کارشناسی مدیریت امور فرهنگی

smyhm479@gmail.com

چکیده

تکنولوژی آموزشی به معنای اعم چیز تازه ای نیست، قدمت آن را می توان هم زمان با قدمت تعلیم و تربیت دانست اما تکنولوژی آموزشی به معنای خاص خود کمتر از یک قرن است که مورد توجه متخصصان تعلیم و تربیت قرار گرفته است. در طول این مدت برداشت از مفهوم تکنولوژی همواره متفاوت بوده است. گروهی تکنولوژی آموزشی را کار با ابزارهایی مانند انواع پروژکتورها و فیلم می دانند و دسته ای دیگر تصورشان از این رشته کاربرد مواد آموزشی است و می گویند کاربرد هر ماده ای در آموزش اعم از گچ یا ابزار بسیار ساده معلم ساخته تا پیچیده همه استفاده از تکنولوژی در آموزش است. بعضی دیگر کاربرد روشها و فنون مختلف تدریس و طراحی درس را تکنولوژی آموزشی می دانند. گروهی نیز تکنولوژی آموزشی را بسان معجزه ای می دانند که قادر است مشکلات آموزشی ناشی از فضای کم، تعداد زیاد دانش آموزان، عدم کارایی معلمان را حل کند. گروهی نیز تکنولوژی آموزشی را به عنوان جزئی از فلسفه حاکم بر برنامه ریزی یک کشور می دانند. در این تحقیق سعی شده است تأثیر کاربرد تکنولوژی آموزشی در میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی شهر تهران از دیدگاه دانشجویان مرکز ضمن خدمت شهدای مکه مورد بررسی قرار گیرد و پیشنهادات و راه حل های ممکن نیز ارائه گردد تا انشاءالله کمک مؤثری برای پیشرفت و اعتلای اهداف آموزش و پرورش کشور گردد. فناوری اطلاعات یکی از فاکتور های مهم پیشرفت در قرن بیست و یکم می باشد.

واژگان کلیدی: تکنولوژی آموزشی، آموزش و پرورش، دانش آموزان، فناوری اطلاعات.



ایجاد کلاس درس دانش آموز محور برای افزایش مشارکت

ساحل خوردچشم

کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان تبریز

khordcheshmsahel@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر رویکردهای یادگیری دانش‌آموز محور بر افزایش مشارکت کلاسی می‌پردازد. این مطالعه شامل مروری جامع از ادبیات موجود در مورد آموزش‌های دانش‌آموز محور و تأثیرات آن بر رفتار و عملکرد دانش‌آموزان بود. روش‌های تجزیه و تحلیل شامل مرور سیستماتیک مقالات بررسی شده، با تمرکز بر مطالعات تجربی منتشر شده بین سال‌های ۲۰۰۰ و ۲۰۲۲ بود. یافته‌های حاصل از تجزیه و تحلیل نشان می‌دهد که کلاس‌های دانش‌آموز محور، که با استراتژی‌های یادگیری فعال، تکالیف مبتنی بر انتخاب، و محیط یادگیری حمایت‌کننده مشخص می‌شوند، مشارکت و انگیزه دانش‌آموز را به طور قابل توجهی افزایش می‌دهند. این رویکردها دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا بر یادگیری خود مسلط شوند و در نتیجه مشارکت کلاسی افزایش یافته و فضای یادگیری پویاتر شود. ادغام فناوری همچنین نقش مهمی در تسهیل تجربیات یادگیری تعاملی و مشارکتی ایفا می‌کند و مشارکت را بیشتر ارتقا می‌دهد. نتایج به دست آمده از این مطالعه بر مفاهیم عملی برای معلمان تأکید دارد. اجرای استراتژی‌های دانش‌آموز محور، مانند تکنیک‌های یادگیری فعال، پرورش فرهنگ کلاس درس حمایتی، و ارائه انتخاب‌ها، می‌تواند منجر به بهبود مشارکت و مشارکت در بین دانش‌آموزان شود. تحقیقات آتی در این زمینه باید اثرات بلندمدت رویکردهای دانش‌آموز محور را بر دستاوردهای تحصیلی بررسی کند و جمعیت‌های متنوع دانش‌آموزی را در نظر بگیرد.

کلمات کلیدی: یادگیری دانش‌آموز محور، مشارکت در کلاس درس، یادگیری فعال، فناوری آموزشی، مشارکت.



بررسی روش‌های تعلیم و تربیت اسلامی در امر آموزش

ژیلا خداکرمی، دلکش ویسی، هانا احمدیان، شهناز احسانی

(۱) کارشناس مدیریت دولتی، معلم آموزش و پرورش

Khodakaramizhila@gmail.com

(۲) کارشناس علوم تربیتی، معلم آموزش و پرورش

dalkashvisi@gmail.com

(۳) کارشناس مدیریت بازرگانی، معلم آموزش و پرورش

Ahmadian5709@gmail.com

(۴) کارشناس آموزش ابتدایی، معلم آموزش و پرورش

چکیده

با توجه به اعتقاد ما مسلمان به معاد و سرانجام هستی، آشنایی با اهداف و روش‌های تعلیم و تربیت در اسلام از ضرورت‌های غیر قابل انکار برای هدایت صحیح افراد جامعه به سوی مسیر سعادت است؛ چرا که بدون شناخت کافی از اهداف و روش‌های تعلیم و تربیت اسلامی، امکان انحراف افراد از مسیر پر پیچ و خم زندگی دنیوی برای رسیدن به آخرت وجود دارد. به همین دلیل خداوند متعال با فرستادن انبیای الهی، حجت را بر مردم تمام و مسیر هدایت را مشخص کرده است. تعیین اهداف و روش‌های لازم برای رسیدن به آن از اتلاف وقت، اضطراب و سردرگمی افراد در انتخاب مقصد و مسیر زندگی می‌کاهد و فرد با آرامش و اطمینان به کمال‌نهایی خود یعنی قرب الهی نزدیک می‌شود. در این مقاله که به روش مطالعه اسنادی صورت گرفته، سعی شده تا اهداف تعلیم و تربیت اسلامی در سطوح مختلف و راهکارهای لازم برای رسیدن به آنها بیان گردد. با توجه به نتایج پژوهش، اهداف تعلیم و تربیت در اسلام دارای مراتب مختلف (شامل اهداف غایی) عبودیت، قرب و رضوان الهی و حیات طیبه) و اهداف واسطه‌ای (محوریت توجه به خدا، فرد، دیگران و طبیعت) هستند که در نهایت تمامی آنها برای حصول به اهداف غایی تنظیم شده‌اند. در ضمن روش‌های تربیت اسلامی (زمینه‌سازی تربیتی، تلفیق علم و عمل، الگودهی، مباحثه‌ای، توجه به تفاوت‌های فردی، عقلانی، مشاهده، امر به معروف و نهی از منکر، پاداش و تنبیه، عادت، مرحله‌ای و تجدید نظر در تکالیف) وابسته به شرایط زمانی، مکانی و تفاوت‌های فردی، متنوع است.

واژگان کلیدی: تعلیم و تربیت اسلامی، آموزش، روش‌های تعلیم و تربیت.



اثربخشی قوانین موثر در کلاس درس

الهه آزادگان، مریم حسن پور

۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند

elahe.azadegan4@gmail.com

۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند

maryamhpr8@gmail.com

چکیده

در مقاله حاضر، ما قصد داریم به بررسی اثربخشی قوانین موثر در محیط‌های آموزشی و کلاس درس بپردازیم. این موضوع اهمیت بسیاری از خود گرفته است چرا که تحقیقات نشان داده است که اجرای قوانین موثر می‌تواند به بهبود رفتار و یادگیری دانش‌آموزان کمک کند. این مقاله با تأکید بر اهمیت ایجاد یک محیط منظم و دارای نظم در کلاس‌های درسی، تأثیر این ترتیبات بر توجه، حضور و تعامل دانش‌آموزان را مورد بررسی قرار خواهد داد. این بحث به موضوعاتی چون روانشناسی آموزش، مدیریت کلاس و ارتباط معلم و دانش‌آموز مرتبط خواهد بود. این مقاله می‌تواند به معلمان و افرادی که در زمینه‌ی آموزش و پرورش فعالیت می‌کنند کمک کند تا بهترین راهکارها را برای ایجاد یک محیط آموزشی موثر و موفق بیابند. مطالعات نشان داده‌اند که قوانین موثر در کلاس درس می‌توانند بهبود محیط آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان منجر شوند. این قوانین می‌توانند شامل احترام به هم، مشارکت فعال در کلاس، مدیریت زمان و نحوه رفتار با موارد دیگر باشند. اهمیت تعیین و اعمال این قوانین و داشتن رویه‌های قاطع در صورت نقض آنها برای حفظ نظم و فراهم کردن یک فضای آموزشی موثر لازم است. بنابراین، مقاله شما می‌تواند به بررسی این قوانین، اثربخشی آنها بر یادگیری دانش‌آموزان و راهکارهایی برای بهبود آنها اختصاص یابد.

کلیدواژه‌ها: قوانین کلاسی، مدیریت کلاس، انضباط دانش‌آموزان، رفتارهای مثبت، یادگیری موثر، معلم.



چالش‌های مربوط به توسعه عدالت آموزشی در نظام آموزش و پرورش

الناز مظاهری فروشانی

elnazmazaheri2018@gmail.com

دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه خوراسگان

چکیده:

هدف از مطالعه‌ی حاضر بررسی چالش‌های مربوط به توسعه عدالت آموزشی در نظام آموزش و پرورش بود. روش مطالعه به صورت مروری، کتابخانه‌ای بوده است. یافته‌های این تحقیق نشان داده مهم‌ترین چالش‌های عدالت آموزشی شامل (کمبود فضاهای آموزشی و پرورشی مناسب و توزیع نامتوازن آن در مناطق مختلف؛ اثر منفی کنکور و بازار آن بر کیفیت عناصر یاددهی و یادگیری؛ کاستی‌های نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت خدمات آموزشی و پرورشی و تفاوت‌های فرهنگی و ...) است و مهم‌ترین راهکارهای رفع چالش‌ها عدالت آموزشی مطرح شده است.

کلیدواژه‌ها: عدالت آموزشی، توسعه، چالش، نظام آموزش و پرورش.



برنامه درسی مبتنی بر گسست نسل ها برای اولیا

الناز مظاهری فروشانی

elnazmazaheri2018@gmail.com

دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه خوراسگان

چکیده:

هدف از مطالعه ی حاضر بررسی برنامه درسی مبتنی بر گسست نسل ها برای اولیا بود. روش مطالعه به صورت مروری، کتابخانه ای بوده است. یافته های این تحقیق نشان داده مهمترین چالش های موجود ارتباطات، اعتقادات، سبک کاری، تکنولوژی و سیاست می باشد. در ادامه راهکارهایی جهت رفع چالش ها بیان شده است.

کلمات کلیدی: شکاف بین نسل ها، اولیا، برنامه درسی.



چالش‌های مربوط به فضای ریز و ماتیک

الناز مظاهری فروشانی

elnazmazaheri2018@gmail.com

دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه خوراسگان

چکیده:

تحقیق حاضر با هدف بررسی چالش‌های مربوط به فضای ریزوماتیک و با روش مروری- کتابخانه ای نوشته شده است. چالش‌های موجود در این زمینه نفی فرا روایت‌ها، عقل ستیزی، انکار جهان شمولی و معرفت، نسبیت گرایی و شکاکیت، نفی هرگونه وجه کشفی معرفت بودند که در ادامه راهکارهایی جهت برون رفت از این چالش‌ها بیان شد.

کلیدواژه‌ها: چالش، فضا، ریزوماتیک.



تحلیل محتوای کیفی زیارت آل یاسین و نقش این زیارت در شناخت امام زمان (عج) و ویژگی های منتظران

سیده آرام حسینی

کارشناسی ارشد الهیات، علوم قرآن و حدیث

چکیده

پژوهش حاضر با هدف دستیابی به نقش زیارت آل یاسین در شناخت امام زمان (عج) و ویژگی های منتظران بر اساس روش تحلیل محتوای کیفی به شیوه استقرایی انجام شده است. جامعه و نمونه پژوهش متن کامل زیارت آل یاسین است. یافته ها بیانگر آن بود مومنین در زمان غیبت و بصورت مستمر در قالب دعا همواره به خودیادآوری می کنند که (۱) امام عصر (عج) اولاً یک اتصال و ارتباط وثیق و معنادار معرفتی و عبادی با خداوند متعال دارد. ثانیاً فرزند جسمی و معنوی پیامبر اکرم (ص) و امامان معصوم (ع) پیش از خودشان است و ثالثاً یک رابطه معنادار با جامعه و مردم دارد. (۲) منتظران ظهور او نیز لازم است در ارتباط با امام زمان خود، در قالب سلام دادن و شاهد گرفتن، با او مخاطبه داشته باشند و به وظایف اعتقادی (توحید باوری، معاد باوری و راهنما باوری) و وظایف عملی خود (تولی، تبری، مودت، نصرت قلبی، زبانی و عملی) ملتزم باشند.

کلیدواژگان: زیارت آل یاسین، شناخت امام زمان (عج)، ویژگی های منتظران، تحلیل محتوای کیفی.



نقش فناوری در بهبود فرایندهای آموزشی در مقطع ابتدایی

نرگس جهانبنانی مقدم کیژدهی

کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار،

jahanbaninarges7@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی نقش کلیدی فناوری در بهبود فرایندهای آموزشی در مقطع ابتدایی می‌پردازد. با توجه به گسترش روز افزون فناوری در همه جنبه‌های زندگی، این مطالعه اهمیت استفاده از ابزارهای دیجیتالی و نوآورانه در محیط‌های آموزشی را برجسته می‌سازد. روش تحقیق مورد استفاده شامل مروری بر مطالعات قبلی، تحلیل داده‌های موجود و بررسی مطالعات موردی موفق در سراسر جهان است. مقاله با بررسی تاریخچه استفاده از فناوری در آموزش شروع می‌شود و سپس به تحلیل ابزارهای مختلف فناوری موجود در کلاس‌های درس پرداخته و نقش آن‌ها در ارتقای تعامل و خلاقیت، توسعه مهارت‌های قرن ۲۱ و ایجاد دسترسی به منابع آموزشی گسترده‌تر مورد بررسی قرار می‌گیرد. علاوه بر این، مقاله به چالش‌ها و موانع پیش روی استفاده از فناوری در آموزش ابتدایی اشاره می‌کند، از جمله مسائل مربوط به دسترسی نابرابر، نیاز به آموزش معلمان و مسائل امنیتی و حریم خصوصی. در پایان، با تأکید بر اهمیت همکاری بین معلمان، والدین، سیاست‌گذاران و جامعه، پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی ارائه می‌شود تا به افزایش درک و بهبود استفاده از فناوری در محیط‌های آموزشی کمک کند. هدف این مقاله ارائه یک دیدگاه جامع و عمیق در مورد اهمیت و تأثیر فناوری در آموزش ابتدایی و راهنمایی برای بهره‌برداری مؤثرتر از این ابزارها در فرایندهای آموزشی است.

کلمات کلیدی: فناوری در آموزش، آموزش ابتدایی، ابزارهای دیجیتالی، مهارت‌های قرن ۲۱، چالش‌های فناوری آموزشی، نوآوری در آموزش.



ارزشیابی الکترونیک

زهرا خادمی، نادر شهامت

- (۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- (۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده

ارزشیابی بخشی جدایی ناپذیر از فرایند آموزش است و از اهمیت ویژه‌ای برخوردار می باشد. همچنین پیشرفت فناوری‌های نوین موجب تغییر در نحوه یادگیری و آموزش شده است و متناسب با آن، ارزشیابی نیز دچار تغییر شده است. هدف پژوهش حاضر، ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی می باشد. انتقادات وارده به محصولات چند رسانه ای از سوی صاحب نظران و همچنین معلمان و استفاده کنندگان لزوم توجه به مقوله ی ارزشیابی این محصولات را بیشتر نموده است. انتقاداتی نظیر خسته کننده بودن محصولات، محدود کردن یادگیرندگان، غیر واقعی بودن و پر زرق و برق بودن آنها، عدم توجه به تفاوت های فردی فراگیران، کیفیت نامناسب، عدم اجرای صحیح و ... همه و همه از جمله ی انتقاداتی است که هر روزه به تعداد زیادی از چندرسانه ای های آموزشی موجود در بازار می شود. از آنجایی که تکنولوژی چند رسانه ای نسبتاً جدید است، هنوز به میزان کافی دستورالعمل هایی برای ارزشیابی کیفی این محصولات وجود ندارد. این در حالی است که سیستم های چند رسانه ای (نرم افزارهای درسی یا بازی) سهم بزرگی را در بازارهای چند رسانه ای ایفا می کنند؛ بنابراین کاملاً طبیعی است که انتظار داشته باشیم مدل های ارزشیابی سیستم های چند رسانه ای با توجه به اهداف آموزشی خاص در حوزه کاربردی به کار گرفته شوند. به طور کلی دو هدف در ارزشیابی نرم افزارها مطرح است: کمک به طراحی، ساخت و اصلاح نرم افزار بررسی ارزش آنها در محدوده وسیع تر. در یادگیری الکترونیکی، ارزشیابی از دو منبع یادگیرندگان و دوره آموزشی و به صورت ارزشیابی آغازین، ارزشیابی تکوینی، و ارزشیابی پایانی صورت می گیرد. همچنین یافته های پژوهش حاکی از اینست که دلیل انجام ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی عبارتند از: ارزشیابی به عنوان جزء لاینفک هر نوع نظام آموزشی، کمک به یادگیرنده، و کمک به یاددهنده. از روش‌های مختلفی همچون آزمون‌های آنلاین، وبینار، پورتفولیو، انجمن‌های گفتگو، ارزشیابی تلفنی، پروژه، خودارزشیابی، سنجش همتایان، مقاله، و ... برای ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی استفاده می شود در واقع، ارزشیابی در هر نوع نظام آموزشی (چه سنتی و چه الکترونیکی) از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و همواره باید مورد توجه قرار گیرد چرا که موجب روشن شدن شرایط و موقعیت‌های مختلف می شود و از طریق آن می توان به اصلاح و بهبود یادگیری پرداخت.



آموزش متوسطه و فناوری آموزشی

زهرا خادمی ، نادر شهامت

۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران

۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی ، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد

مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده:

فناوری اطلاعات و ارتباطات امروزه به صورت یک پدیده قدرتمند و تاثیرگذار بر زندگی فرد و جامعه جایگاه خاص و مهمی را در آموزش عالی و متوسطه به خود اختصاص داده است. دنیایی که ما در آن زندگی می کنیم دنیایی است که هر روزه بیش از پیش از فناوری زایا و پویا بهره می جوید و الزاما هر اندیشمندی را به شناخت اهمیت و ضرورت فهم درست فناوری و مفاهیم آن و لزوم کسب عمیق قابلیت ها و مهارت های لازم برای استفاده بهینه از آن رهنمون می سازد. آنچه در جامعه اطلاعاتی به خصوص در بخش آموزش مورد تاکید است صرف سرمایه گذاری و کاربرد سخت افزاری و نرم افزاری فناوری های نو و استفاده از آن برای انبار کردن اطلاعات نیست بلکه مساله مهم و اساسی توانمندسازی فراگیران برای رسیدن به مهارت خودرهبیری در یادگیری است. نظام آموزشی و پژوهشی در ایران برای ایجاد جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات در سیستم خود نیاز به بررسی نیازسنجی این فناوری در تعاملات زیرساخت های خود دارد و به بیان دیگر برای تشخیص جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزشی کشور باید بتوان نقش آن را در توسعه کمی و کیفی حوزه آموزش و پژوهش کشور شناسایی و تبیین کرد البته نباید انتظار نتایج خارق العاده ای در کوتاه مدت از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش متوسطه و عالی داشته باشیم.



هدف آموزش و ارزشیابی الکترونیکی

خدیجه جوکار، نادر شهامت

- ۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- ۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده:

ارزشیابی بخشی جدایی ناپذیر از فرایند آموزش است و از اهمیت ویژه‌ای برخوردار می باشد. همچنین پیشرفت فناوری‌های نوین موجب تغییر در نحوه یادگیری و آموزش شده است و متناسب با آن، ارزشیابی نیز دچار تغییر شده است. هدف پژوهش حاضر، بررسی عنصر ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی می باشد. یادگیری الکترونیکی، ارزشیابی از دو منبع یادگیرندگان و دوره آموزشی و به صورت ارزشیابی آغازین، ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی پایانی صورت می گیرد. همچنین یافته‌های پژوهش حاکی از اینست که دلیل انجام ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی عبارتند از: ارزشیابی به عنوان جزء لاینفک هر نوع نظام آموزشی، کمک به یاد گیرنده، و کمک به یاد دهنده. از روش‌های مختلفی همچون آزمون‌های آنلاین، وبینار، پورتفولیو، انجمن‌های گفتگو، ارزشیابی تلفنی، پروژه، خودارزشیابی، سنجش همتایان، مقاله، و ... برای ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی استفاده می شود. یادگیری الکترونیکی روشی برای ارائه یادگیری انعطاف پذیرتر و ایجاد فرصت بیشتر برای فراگیران، تسهیل پیگیری پیشرفت یادگیرندگان و فعالیت‌های آنان و همچنین فراهم آوردن فرصتی برای ایجاد محیط‌های یادگیری جدید اثربخش محسوب می‌شود. اما زمانی می توان این عوامل را بهبود داد و کیفیت آنها را تضمین کرد که این عوامل مورد ارزشیابی قرار گیرند. در واقع بدون ارزشیابی از برنامه‌های یادگیری الکترونیکی و عناصر مرتبط با آن نمی توان این نوع آموزش را مطلوب قلمداد کرد و یا کیفیت آن را بهبود بخشید. یادگیری الکترونیکی روشی برای ارائه یادگیری انعطاف پذیرتر و ایجاد فرصت بیشتر برای فراگیران، تسهیل پیگیری پیشرفت یادگیرندگان و فعالیت‌های آنان و همچنین فراهم آوردن فرصتی برای ایجاد محیط‌های یادگیری جدید اثربخش محسوب می‌شود. اما زمانی می توان این عوامل را بهبود داد و کیفیت آنها را تضمین کرد که این عوامل مورد ارزشیابی و ارزشیابی قرار گیرند.



هوشمند سازی در سازمان های آموزشی

خدیجه جوکار، نادر شهامت

- (۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- (۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده:

پیشبرد کیفیت آموزش و پرورش یک نکته حساس است. هوشمند سازی می تواند کیفیت آموزش را از چندین راه تقویت کند: بوسیله افزایش انگیزه و ورود فراگیران به صحنه اشتغال، بوسیله تسهیل در کسب مهارت های پایه ای و ارتقا تربیت مربی. هوشمند سازی همچنین ابزاری انتقال دهنده است که وقتی بطور صحیح بکار برود، می تواند ابتکار را در یک محیط دانش آموز محور ارتقا دهد. انگیزه برای فراگیری هوشمند سازی هایی از قبیل ویدئو، تلویزیون و نرم افزارهای چند رسانه ای که متن، صدا و تصاویر متحرک را ادغام کرده اند، می توانند برای ایجاد مضمونی معتبر و مبارزه جو که دانش آموز را در فرایند آموزش دخالت می دهد، بکار بروند. همچنین امواج متقابل و ارتباطی رادیویی، افکت های صوتی، ترانه ها، نمایشنامه ها، نمایش های کمدی و دیگر رسوم و سنت های اجرا، برای وادار کردن دانش آموزان به گوش دادن و درگیر شدن آنها در ارایه دروس بکار می روند. همینطور بهتر از هر نوع هوشمند سازی، کامپیوترهای شبکه ای با اتصال به اینترنت می توانند انگیزه فراگیران را با ادغام توانگری رسانه ها و تعامل دیگر ICT ها با ایجاد فرصت اتصال به جهان واقعی و مشارکت در وقایع جهان، افزایش دهند (میلتون، ۲۰۰۳). تسهیل فراگیری مهارت های پایه ای انتقال مهارت های پایه ای و مفاهیمی که زیر بنای مهارت های فکری درجه بالاتر و خلاقیت هستند می توانند بوسیله هوشمند سازی بصورت شفاهی و عملی تسهیل شود. برنامه های آموزشی تلویزیون، ابزار تکرار و تقویت را برای تعلیم الفبا، اعداد، رنگه، اشکال و دیگر مفاهیم پایه ای بکار می برند. بیشتر کاربردهای اولیه رایانه، برای تعلیم آموزش، مبتنی بر تسلط مهارت ها، تقویت و تکرار محتوی درسی بود. ارتقا تربیت معلمان هوشمند سازی همچنین برای پیشبرد دسترسی به تربیت معلمان و کیفیت آن بکار رفته است.



بررسی نقش باورهای غیرمنطقی و تنظیم هیجان در مدیریت فرسودگی تحصیلی دانش آموزان

دکتر پرستو خسروی، عبدالناصر امیریان

(۱) استادیار پایه دوازدهم گروه مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

(۲) دانشجوی دکتری رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد تهران مرکز

چکیده

هدف: پژوهش حاضر بررسی نقش باورهای غیرمنطقی و تنظیم هیجان در مدیریت فرسودگی تحصیلی دانش آموزان می باشد. روش: پژوهش حاضر توصیفی و از نوع پیش بینی بود. جامعه پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر دبیرستانی شهرستان ایرانشهر بود که در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ در دبیرستانهای این شهر مشغول به تحصیل بودند. به منظور انتخاب نمونه مرحله شیوع شناسی ابتدا ۵۰۰ نفر از دانش آموزان با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. در کل ۲۷۴ نفر از ۵۰۰ دانش آموز بودند که به عنوان نمونه مرحله اصلی پژوهش انتخاب شدند. به منظور جمع آوری داده ها علاوه بر پرسشنامه میگردن از پرسشنامه باورهای غیرمنطقی جونز، پرسشنامه تنظیم هیجان گروس و پرسشنامه فرسودگی ماسلاچ استفاده شد. برای تجزیه تحلیل داده ها روش آماری همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیره بکار رفت. یافته ها: بر اساس نتایج پژوهش. باورهای غیر منطقی و تنظیم هیجان با سردرد میگردن ارتباط دارند و می توان فرسودگی تحصیلی دانش آموزان مبتلا به میگردن را از روی آنها تشخیص داد. این یافته ها دارای تلویحات مهمی در پیشگیری از فرسودگی تحصیلی و کمک به این دانش آموزان می باشد.

کلید واژه ها: ارتباط، فرسودگی تحصیلی، تنظیم هیجان، باورهای غیر منطقی، دانش آموزان.



ارتباط بین انگیزه پیشرفت یادگیری با خودباوری در دانش آموزان

راضیه رضایی، نسا کاهلپور، خرم نجاری پور، امید اکبری نصیرایی

(۱) آموزش و پرورش میناب

(۲) آموزش و پرورش میناب

(۳) آموزش و پرورش میناب

(۴) آموزش و پرورش میناب

چکیده

هدف از تحقیق حاضر بررسی ارتباط بین انگیزه پیشرفت یادگیری با خودباوری دانش آموزان بود روش تحقیق این مطالعه توصیفی از نوع همبستگی می باشد که برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش t رگرسیون استفاده شده است. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان مقطع ابتدایی میناب می باشد که از بین این جامعه به تعداد ۳۰۰ نفر با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله انتخاب شدند ابزار مورد استفاده در این تحقیق عبارتند از مقیاس انگیزه پیشرفت یادگیری، پرسشنامه خود باوری تحصیلی بود یافته ها نشان داد که بین خودباوری تحصیلی با انگیزه پیشرفت یادگیری ارتباط دارد این نتایج پیشنهاد می کند برای افزایش انگیزه پیشرفت در دانش آموزان یکی از متغیرهای مهم خودباوری تحصیلی را افزایش داد.

کلمات کلیدی: انگیزه پیشرفت، خودباوری تحصیلی، دانش آموزان.



نقش زیارت آل یاسین در شناخت امام زمان (عج)

سیده آرام حسینی

کارشناسی ارشد الهیات - علوم قرآن و حدیث

چکیده

پژوهش حاضر با هدف دستیابی به نقش زیارت آل یاسین در شناخت امام زمان (عج) میباشد. لزوم شناخت ویژگی‌های منتظران در عصر غیبت چنین می‌نماید که سیر تکاملی نظام آفرینش و نقش انسان در سر نوشتش، چنین اقتضا می‌کند که هر کس به تناسب رشد خود و دوره‌ای که در آن زندگی می‌کند با وظایفی و مسئولیت‌هایی که متوجه وی می‌گردد به خوبی آشنایی و شناخت پیدا کند تا ضمن دستیابی خود به تکامل، به سعادت جامعه نیز یاری رساند و بدینسان است که دورانی که به تحقق عدالت سراسری و مطلق منتهی می‌شود، وظایفی سنگین‌تر و مسئولیت‌های سترگ‌تر دارد. در عصر غیبت کبری امام مهدی (عج) نیز از جمله مسائلی که همواره مسلمانان، به ویژه شیعیان و پیروان اهل بیت (ع) خواهان فهم آن هستند، شناخت ویژگی‌های منتظران واقعی آن حضرت است یکی از مهم‌ترین شاخصه‌های منتظران، کسب معرفت شناخت آن امام همام است. هرچه از زمان غیبت بیشتر می‌گذرد فتنه موعود گرایی در مقابله با منتظران و مهدی باوران واقعی شعله ورتر می‌شود؛ به گونه‌ای که گاهی شعله آن نه تنها دامن عوام بلکه خواص را هم گرفته و می‌گیرد. راهکار مقابله با چنین فتنه فکری، آشناسازی جامعه مهدوی با مشخصه‌های مهدی باوران واقعی است. از همین رو در این یادداشت، چند اصل کلیدی که بیان کننده ویژگی منتظران واقعی است توضیح داده می‌شود که با در دست داشتن چنین ملاک‌هایی می‌توان رصد کرد که چه جریان فکری و اشخاصی همسو و هم فکر با مهدوی باوران واقعی و چه جریان و کسانی فرصت طلب و در مقابل مهدوی باور واقعی قرار دارند (کریمی: ۱۳۸۸).

کلیدواژگان: زیارت آل یاسین، شناخت امام زمان (عج)، ویژگی‌های منتظران.



نسل‌های ارزشیابی (فرایندها)

فاطمه چراغی، نادر شهامت

- ۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- ۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده:

در فرایند ارزشیابی، تنوع شیوه‌ی جمع‌آوری اطلاعات و معیاری که برای قضاوت انتخاب می‌شود، انواع مختلفی از ارزشیابی را تولید می‌کند که دامنه‌ی آن در یک طرف آزمون‌های استاندارد و پایانی است، که طی آن اطلاعات تحت شرایط یکسان و از پیش تعیین شده‌ای از دانش‌آموزان جمع‌آوری می‌شود، و از طرف دیگر آزمون‌های سازنده و رشد‌دهنده‌ای که در آن معلم به‌طور مستمر طی فعالیت‌های یکسان یا متفاوت اطلاعاتی از دانش‌آموزان جمع‌آوری می‌کند. تفاوت اصلی بین شیوه‌های مختلف ارزشیابی، عمدتاً بین ارزشیابی بر اساس آزمون‌های پایانی و انواع دیگر آزمون‌هاست. در ارزشیابی پایانی، اطلاعات معلم از دانش‌آموزان طی فعالیت‌های مشخص و یکسان و تحت شرایط کنترل شده جمع‌آوری می‌شود و این فعالیت‌ها عمدتاً به صورت کتبی (مدادکاغذی) انجام می‌شود. اما اگر امتحان به صورت مستمر انجام شود، معلم بر اساس تفسیر نتایج آن می‌تواند در مورد قدم بعدی خود تصمیم بگیرد و چون این عمل به‌طور مستمر در کلاس درس جاری است او می‌تواند هر زمان که بخواهد مرحله‌ی بعدی تدریس خود را آگاهانه برنامه‌ریزی کند (رستگار، ۱۳۸۸).



یکپارچه سازی در آموزش به کمک فن آوری آموزشی

فاطمه چراغی، نادر شهامت

۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران

۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد

مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

NADER_SHAHAMAT@YAHOO.COM

چکیده:

در قرن بیست و یکم تصور آن است که فراگیران به جای حمل کیف های سنگین و مملو از کتاب، با کامپیوترهای کیفی سر کلاس حاضر شوند. بر اساس تحقیقات انجام شده فناوری اطلاعات و ارتباطات تأثیر قابل توجهی در امر یادگیری دارد؛ که شامل تغییر نقش فراگیران و معلمان، مشارکت بیشتر دانش آموزان با همسالان و به طور کلی نقش دانش آموز در محیط یادگیری مبتنی بر فن آوری اطلاعات و ارتباطات دستخوش تغییر میگردد و در این فرآیند دانش آموزان فعالند و به تولید دانش می پردازند. آموزش الکترونیک در ایجاد انگیزه، عمق و وسعت دادن به یادگیری و پایدار ساختن آن و رفع خستگی و کسالت دانش آموزان و ایجاد مهارت ذهنی جهت پاسخگویی به پرسش ها نقش مؤثری دارد. پژوهش های کنونی نشان میدهد که استفاده از کامپیوتر می تواند به درک کودک از خود و جامعه پذیری وی کمک نماید. با استفاده از محتوای چند رسانه ای طیف وسیع تری از حواس دانش آموزان در فرآیند یاددهی- یادگیری درگیر شده و فرآیند یادگیری عمیق تر می شود. به عبارتی علاوه بر افزایش کارایی کلاس استفاده از نرم افزارهای گوناگون به دلیل به کارگیری حواس شنیداری و دیداری به یادگیری دانش آموزان کمک می کند. این سیستم به دانش آموزان اجازه می دهد فراتر از برنامه های درسی خود گام بردارند و تأکید بیشتری بر مهارت تفکر و یادگیری عمیق دانش آموزان دارد. همچنین با هوشمندسازی مدارس تعاملات بین دانش آموزان و معلمان مدارس هوشمند بیشتر شده و این امر می تواند منجر به اشتراک تجربیات موفق و برتر بین آنها گردد. بنابراین مدارس با ایجاد بسترهای مورد نیاز جهت هوشمندسازی کلاس ها می توانند از مزایای این روش آموزش استفاده نمایند.



فن آوری آموزشی و نگرش سیستمی

مرتضی نوذری، نادر شهامت، زینب نوروزی

۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران

۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

NADER_SHAHAMAT@YAHOO.COM

۳) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

چکیده:

فناوری اطلاعات سال هاست که در کشورهای پیشرفته به عنوان یکی از مهمترین ابزارهای توسعه مورد استفاده قرار گرفته است. تغییر و تحولات سریع محیطی در عصر اطلاعات همه سازمان ها و نهادهای بشری از جمله آموزش و پرورش را با چالش هایی از قبیل جهانی شدن، رقابت شدید، کمبود منابع و نوسان های غیر قابل پیش بینی رو به رو ساخته است. آموزش و پرورش به ناچار برای مقابله با این وضعیت نیاز به انجام اصلاحات، سازماندهی مجدد و استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات دارد. با توجه به اهمیت و مزایای خصوصی و عمومی فن آوری اطلاعات و ارتباطات، آموزش و پرورش می تواند نقش عمده ای در کاربری فناوری اطلاعات و ارتباطات ایفا نماید. لذا به منظور تبدیل فن آوری اطلاعات و ارتباطات به فرهنگ عمومی، نیاز به بررسی موضوع با تفکر سیستمی در آموزش و پرورش، زمینه سازی برای استقرار مدارس مجازی و هوشمند، تعامل، هماهنگی و همکاری تمام نهادها و سازمان های دولتی، مشارکت بخش خصوصی، تدوین قوانین و استراتژی های جامع و مواردی از این نوع است. رعایت این راهکارها منجر به کارآیی و اثربخشی نظام آموزشی، برابری فرصت های آموزشی برای همه در تمام سطوح تحصیلی، پیشرفت کیفی و کمی تعلیم و تربیت، ایجاد روحیه پژوهشی در معلمان و دانش آموزان، تقویت خودنظارتی، پرورش قوه ادراکی و تصمیم گیری، تربیت نیروهای با سواد اطلاعاتی و کارآفرین و پیشگیری از فرار مغزها خواهد شد (هاشمی، ۱۳۸۷).



ارزشیابی متمرکز بر کاربرد

مرتضی نوذری، نادر شهامت، زینب نوروزی

- ۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- ۲) ستادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

NADER_SHAHAMAT@YAHOO.COM

- ۳) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

چکیده:

ارزشیابی یک فرآیند حیاتی در آموزش و پرورش است که به دانش آموزان و معلمان کمک می‌کند تا بتوانند بهترین عملکرد را در طول دوره آموزشی نشان دهند. در مدارس، ارزشیابی به عنوان یکی از ابزارهای اصلی برای اندازه‌گیری دستاوردها و تحصیلات دانش آموزان به کار می‌رود. با استفاده از ارزشیابی، معلمان می‌توانند به صورت دقیق مشخص کنند که دانش آموزان در چه درجه از فهم و یادگیری هستند و به چه موضوعاتی بیشتر نیاز دارند. این اطلاعات به معلمان کمک می‌کند تا بتوانند برنامه‌های آموزشی را بر اساس نیازهای دانش آموزان خود تنظیم کنند و به طور کلی فرآیند یادگیری را بهتر و موفق‌تر کنند. ارزشیابی در مدارس شامل دو بخش اصلی است: ارزیابی فرایند و ارزیابی نتیجه. در ارزیابی فرایند، به بررسی روش‌های آموزش و تدریس، کیفیت محتوای درسی، رفتار معلمان و برخورد و پاسخگویی آن‌ها نسبت به دانش آموزان پرداخته می‌شود. هدف اصلی این بخش، بهبود فرایند آموزش و پرورش است. این پژوهش به بررسی اهمیت ارزشیابی در مدارس پرداخته و جوانب مختلف آن را بررسی می‌کند. ارزشیابی آموزشی، جایگاه ویژه‌ای در فعالیتهای آموزشی دارد. از این دیدگاه ارزیابی را می‌توان یک نظام فرعی از نظام آموزشی منظور داشت. از این نظام فرعی برای بازخورد دادن جهت بهبود فعالیتهای آموزشی استفاده می‌شود تا نسبت به کارآمدی و کیفیت این فعالیتهای اطمینان حاصل شود. به طور کلی، ساز و کار ارزیابی می‌تواند نقش یک آئینه را برای نظام آموزشی ایفا کند تا تصمیم‌گیران و مدیران بتوانند تصویری از چگونگی فعالیتهای آنها به دست آورند. از اطلاعات ارزیابی می‌توان برای قضاوت‌های گوناگون جهت اتخاذ تصمیم‌های لازم به منظور بهبود و پیشرفت فعالیتهای برای نیل به بازده موردنظر و پیامدهای مورد انتظار استفاده کرد معلم در برنامه‌ریزی تدریس و تصمیم‌گیری در جریان فعالیتهای آموزشی به داشتن اطلاعات زیاد و معتبر در زمینه آمادگی و پیشرفت تحصیلی شاگردان و بازده فعالیتهای کلاسی نیازمند است. اندازه‌گیری و ارزشیابی می‌تواند چنین اطلاعاتی را در اختیار او قرار دهد (بازرگان، ۱۳۹۰).



بررسی و شناخت پادشاهان، شاهزادگان و درباریان شاعر دوره صفویه

معصومه کاویان

چکیده

شاعران در تاریخ ایران پس از اسلام و به ویژه در روزگار صفویه، گروه اجتماعی بسیار پر تکاپو و فعال در عرصه های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی به شمار می آمدند و از این رو تاثیر و نفوذ فراوانی از ایشان برجای مانده است؛ اما این گروه اجتماعی تنها به یک پایگاه اقتصادی، اجتماعی و جغرافیایی وابسته نبودند و تنوع اقتصادی، اجتماعی و جغرافیایی در ایران دوره صفویه داشتند. هر چند درباره زندگی و احوال این شاعران پژوهش های گسترده ای از سوی متخصصان تاریخ و پژوهشگران ادبیات انجام گرفته است اما درباره وابستگی های اقتصادی، اجتماعی و جغرافیایی آنان در ایران دوره صفویه انجام نگرفته است. لذا این پژوهش با رویکرد توصیفی- تحلیلی در پی پاسخ به این پرسش است که شاعران ایرانی در روزگار صفویه به کدام پایگاه های اجتماعی، اقتصادی و جغرافیایی وابستگی داشتند؟ در پاسخ به پرسش یاد شده می توان گفت تنوع پایگاه اجتماعی و اقتصادی شاعران ایرانی دوره صفویه به نهادهای گوناگون اجتماعی از نهاد حکومت و دربار، نهاد دین، بازاریان و پیشه وران وابسته بوده و از منظر جغرافیایی مناطق مختلف و متنوع از شهر تا روستا را در بر می گرفته است و محدودیتی در ورود گروه های مختلفی اجتماعی و اقتصادی و مناطق جغرافیایی ایران به عرصه شعر و شاعر نبوده است. باید گفت که بیشترین شاعران این دوره از خراسان بوده اند (۲۲۴ نفر)، پس از آن اصفهان (۱۹۷ نفر) و سپس شیراز و تبریز (هر کدام ۱۵۳ نفر). حال آنکه کمترین تعداد شاعران این دوره در دیار خوزستان و مناطق جنوبی (۲۳ نفر)، شاعران دیار عراق و بغداد (۱۹ نفر) و شاعران دیار عثمانی را تشکیل داده اند. با توجه به اطلاعات موجود از میان ۳ گروه اصلی مشاغل که شامل مشاغل حکومتی و اداری، غیرحکومتی و غیراداری و مشاغل دینی، روحانی و اوقاف می باشد مشاغل غیرحکومتی و غیراداری و از میان مشاغل غیر حکومتی و غیر اداری تجار، کسبه، پیشه وران و صنعتگران (۲۵۹ نفر) بیشترین تعداد شاعران و کمترین تعداد شاعران هم، در مشاغل دینی و اوقاف، به خود اختصاص داده است.

واژگان کلیدی: پایگاه اجتماعی، پایگاه اقتصادی، شاعر ایرانی، صفویه، تذکره ادبی، شعر.



ارتباط عزت نفس با اضطراب امتحان

مقصود نادر، زهرا نادر

(۱) دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی دانشگاه شاهد تهران

(۲) دبیر آموزش و پرورش استان اردبیل

چکیده

هدف: هدف از پژوهش حاضر تعیین ارتباط بین عزت نفس و اضطراب امتحان در دانشجویان دختر و پسر می باشد. روش: این پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی می باشد. ۳۰۰ نفر دانشجوی دختر و پسر (۱۵۰ نفر دختر، ۱۵۰ نفر پسر) به شیوه نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای جهت شرکت در مطالعه انتخاب شدند. مقیاس های به کار برده شده جهت جمع آوری اطلاعات عبارتند از: مقیاس عزت نفس روزنبرگ، و پرسشنامه اضطراب امتحان. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS و روش های آماری آزمون معنی داری T-TEST، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه به شیوه گام به گام استفاده گردید. یافته ها: نشان داد که عزت نفس با اضطراب امتحان ارتباط معناداری دارد (۰/۰۱ $\geq P$). این تحقیق نشان می دهد که با افزایش عزت نفس می توان اضطراب امتحان دانش آموزان را کاهش داد. کلید واژه ها: عزت نفس، اضطراب امتحان، دانش آموز.



بررسی تأثیر بازی های رایانه ای بر شکوفایی خلاقیت پیشرفت تحصیلی

سجاد احمدی نیت، سینا احمدی نیت، علی ایران زاده، فاطمه ایران زاده

(۱) دانشجوی بیوتکنولوژی (زیست فناوری) دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد

(۲) دانشجوی مهندسی مکانیک دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد

(۳) دانشجوی کارشناسی روانشناسی

(۴) دانشجوی کارشناسی روانشناسی

چکیده

تحقیق حاضر با هدف بررسی رابطه بازی های رایانه ای بر پیشرفت دانش آموزان انجام شده است. پژوهش حاضر از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان شهر ارومیه بود. که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند. تعداد ۳۰۰ نفر (۱۵۰ دختر و ۱۵۰ پسر) به روش نمونه گیری خوشه‌ای چندمرحله ای انتخاب شدند. به منظور جمع آوری داده ها برای پیشرفت تحصیلی از حدود معدل استفاده گردید. داده ها به روش همبستگی پیرسون تحلیل شد. یافته ها نشانگر آن بود که بازی های رایانه فکری در سطح معناداری پیش بینی کننده پیشرفت تحصیلی می باشد نتایج به ما این را گوشزد می کند که اگر بازی های رایانه ای به صورت علمی و تخصصی و استاندارد در راستای تحصیلات و دروس دانش آموزان باشد در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مفید خواهد بود.

کلمات کلیدی: بازی های رایانه ای، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



اثربخشی واقعیت‌درمانی مبتنی بر تئوری انتخاب بر رضایت زناشویی و کیفیت روابط زوجین در آستانه طلاق شهر کرمانشاه

شیما پرندین، مریم پروین

- ۱) دکتری روان‌شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلام آباد غرب، کرمانشاه، ایران
- ۲) دانشجوی روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلام آباد غرب، کرمانشاه، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر واقعیت‌درمانی مبتنی بر تئوری انتخاب بر رضایت زناشویی و کیفیت روابط زوجین در آستانه طلاق شهر کرمانشاه انجام شد. پژوهش حاضر نیمه آزمایشی، با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری شامل تمامی زوجین متقاضی طلاق مراجعه‌کننده به دادگاه خانواده شهر کرمانشاه در نیمه دوم سال ۱۴۰۱ بود. ۳۰ زوج در آستانه طلاق که متقاضی دریافت خدمات مشاوره‌ای بودند، بصورت نمونه‌گیری تصادفی هدفمند انتخاب شدند و بصورت تصادفی ساده در دو گروه آزمایش و گواه (هر گروه ۱۵ زوج) گمارده شدند. ابزارهای پژوهش، رضایت زناشویی انریچ اولسون (۱۹۸۹) و پرسشنامه کیفیت روابط زناشویی باسبی (۱۹۹۵) بودند. گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه ۶۰ دقیقه‌ای با رویکرد واقعیت‌درمانی مبتنی بر تئوری انتخاب آموزش دیدند اما گروه گواه مداخله‌ای دریافت نکرد. بعد از اجرای برنامه آموزشی، پس‌آزمون برای هر دو گروه اجرا شد. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات از تحلیل کوواریانس چند متغیره و تک متغیره از نرم‌افزار SPSS22 استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد، برنامه آموزش واقعیت‌درمانی مبتنی بر تئوری انتخاب بر رضایت زناشویی و کیفیت روابط زوجین در آستانه طلاق مؤثر بوده است و سبب افزایش رضایت زناشویی و کیفیت روابط زوجین در آستانه طلاق شده است. با توجه به نتایج پژوهش، پیشنهاد می‌شود مشاوران خانواده از این برنامه درمانی جهت افزایش رضایت زناشویی و کیفیت روابط زوجین استفاده نمایند.

واژه‌های کلیدی: تئوری انتخاب، رضایت زناشویی، کیفیت روابط، واقعیت‌درمانی.



پیش بینی استرس تحصیلی براساس ویژگی های شخصیتی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مرودشت

سیاوش دیندارلو، سیده مرضیه احمدی، جمیله دیندارلو

چکیده:

هدف پژوهش حاضر "پیش بینی استرس تحصیلی براساس ویژگی های شخصیتی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مرودشت بوده است این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا توصیفی از نوع همبستگی است جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مرودشت بود که براساس روش نمونه گیری خوشه ای ۴ مدرسه انتخاب و از هر مدرسه ۴ کلاس به عنوان نمونه انتخاب شد ابزار اندازه گیری در این پژوهش شامل پرسشنامه استرس تحصیلی، ویژگی های شخصیتی بوده است. جهت تجزیه و تحلیل داده در سطح توصیفی میانگین، انحراف معیار متغیرهای پژوهش و در سطح استنباطی به آزمون ضریب همبستگی و رگرسیون پرداخته شده است. که نتایج نشان داد ویژگی های شخصیتی دانش آموزان قادر به پیش بینی استرس تحصیلی می باشد.

کلید واژه ها: استرس تحصیلی، ویژگی های شخصیتی.



بررسی تأثیر اعتیاد به اینترنت بر پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان

رحیم آتشی

کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات تهران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین اعتیاد به اینترنت بر مهارت‌های اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه انجام گرفته است. پژوهش حاضر از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش‌آموزان شهر ارومیه بود. که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند. تعداد ۳۰۰ نفر (۱۵۰ دختر و ۱۵۰ پسر) به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای مرحله‌ای انتخاب شدند. به منظور جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه اعتیاد به اینترنت یانگ (IAT)، پرسشنامه مهارت‌های اجتماعی (TISS) و معدل به عنوان مقیاس پیشرفت تحصیلی استفاده گردید. داده‌ها به روش رگرسیون تحلیل شد. یافته‌ها این تحقیق نشانگر این بود که بین اعتیاد به اینترنت و مهارت‌های اجتماعی و پیشرفت تحصیلی ارتباط معناداری وجود دارد این تحقیقات بر لزوم توجه و نظارت بر استفاده دانش‌آموزان در استفاده از اینترنت را نشان می‌دهد جامعه‌ای که بر فعالیت‌های مجازی کودکان خود کنترل و نظارت ندارند محکوم به شکست هستند.
کلمات کلیدی: اعتیاد به اینترنت، مهارت‌های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی.



بررسی تأثیر بازی های رایانه ای بر شکوفایی خلاقیت پیشرفت تحصیلی

سجاد احمدی نیت، سینا احمدی نیت، علی ایران زاده، فاطمه ایران زاده

(۱) دانشجوی بیوتکنولوژی (زیست فناوری) دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد

(۲) دانشجوی مهندسی مکانیک دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد

(۳) دانشجوی کارشناسی روانشناسی

(۴) دانشجوی کارشناسی روانشناسی

چکیده

تحقیق حاضر با هدف بررسی رابطه بازی های رایانه ای بر پیشرفت دانش آموزان انجام شده است. پژوهش حاضر از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان شهر ارومیه بود. که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند. تعداد ۳۰۰ نفر (۱۵۰ دختر و ۱۵۰ پسر) به روش نمونه گیری خوشه‌ای چند مرحله ای انتخاب شدند. به منظور جمع آوری داده ها برای پیشرفت تحصیلی از حدود معدل استفاده گردید. داده ها به روش همبستگی پیرسون تحلیل شد. یافته ها نشانگر آن بود که بازی های رایانه فکری در سطح معناداری پیش بینی کننده پیشرفت تحصیلی می باشد نتایج به ما این را گوشزد می کند که اگر بازی های رایانه ای به صورت علمی و تخصصی و استاندارد در راستای تحصیلات و دروس دانش آموزان باشد در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مفید خواهد بود.
کلمات کلیدی: بازی های رایانه ای، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



آموزش دانشگاهی و فناوری آموزشی

سمانه زارعی، نادر شهامت

- (۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- (۲) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده:

آنچه مسلم است، دنیای کنونی در واقع دنیای استیلائی فناوری نوین اطلاعات و دنیای شتاب زدگی تاریخ به لحاظ تغییرات مختلف می باشد. سیستم های آموزشی در یک جامعه و به تبع آن دانشگاه، قادر نخواهند بود همچون جزیره ای خود را منفک از دیگر نهادهای اجتماعی، ملی و فعل و انفعالات گسترده بین المللی در دهکده جهانی بدانند، زیرا جامعه آموزشی هم به لحاظ تجربه گرایی تاریخی و هم به لحاظ شرایط ویژه ای که قرن حاضر را احاطه کرده است، مطمئناً مرکز ثقل این تغییرات و تحولات خواهد بود. در عین حال از آنجا که فرایند تغییر و تحول در ماهیت نهادهای اجتماعی بشری قرار دارد، سیستم های آموزشی نیز در آینده نزدیک دستخوش تغییر و تحولات و یا حتی چالش های احتمالی خواهند شد. اما مساله اساسی این است که استراتژی هایی را باید اتخاذ کرد که نظام های آموزشی دانشگاه ها در قرن حاضر دنباله روی صرف نباشند، بلکه هم گام با رشد و پیشرفت بشری به بازسازی و بازآفرینی خود بپردازند. فرآیند آموزش عالی در هر جامعه از اهمیت زیادی برخوردار است. دانشگاه های عصر حاضر با دگرگونی عمده ای مواجه هستند. کمبود بودجه، افزایش شمار دانشجو، تغییر جمعیت دانشجویی، نیازهای آموزشی متنوع و جدید اجتماع به تغییرات سازمانی نیاز دارد، تغییراتی که با نیازهای جدید هماهنگ باشند. با آموزش مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات (فاوا)، امکان "یادگیری بدون محدودیت زمانی و مکانی" متناسب با نیازهای دانشجو فراهم می شود. استفاده از فاوا نماد دوره جدیدی از آموزش است. فاوا، الگوی فکری آموزش را دگرگون، مدل های موجود آموزشی را غنی تر و شیوه های آموزشی جدیدی را نیز ایجاد می کند. این مدل ها ویژگی های آموزش مبتنی بر فناوری را به اشتراک می گذارند و شیوه های جدید آموزش و یادگیری را پیشنهاد می کنند که در آنها، یادگیرنده نقش فعالی داشته و بر یادگیری خودراهنبر، مستقل، انعطاف پذیر و تعامل کننده تاکید دارد. استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات، نماد دوره جدیدی از آموزش است. فناوری اطلاعات و ارتباطات، الگوی فکری آموزش را دگرگون و مدل های موجود آموزشی را غنی تر کرده و شیوه های جدیدی نیز ایجاد می کند. این مدل ها ویژگی های آموزش مبتنی بر فناوری را به اشتراک می گذارند و شیوه های جدید آموزش و یادگیری را پیشنهاد می کنند که در آن، یادگیرنده نقش فعالی داشته و بر یادگیری خودراهنبر، مستقل، انعطاف پذیر و تعامل کننده تاکید دارد.



الگوی ارزشیابی سیپ و اقتضائات

سمانه زارعی، نادر شهاامت

- 1) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران
- 2) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران. (نویسنده مسئول)

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده

ارزشیابی به عنوان یکی از ابزارهای ارتقاء کیفیت این امکان را فراهم می‌سازد تا نقاط قوت و ضعف برنامه‌ها مشخص گردند و با تقویت جوانب مثبت و رفع نارسایی در ایجاد تحول و اصلاح گردش کار، گام‌های مناسبی برداشته شود. ارزشیابی به عنوان یکی از مراحل مهم فرایند برنامه‌ریزی در ابعاد مختلف از جمله برنامه‌ریزی آموزشی محسوب می‌شود تا کنون الگوها و روش‌های مختلفی برای انجام آن طراحی و پیشنهاد شده که یکی از کامل‌ترین آنها که به الگوی سیپ (cipp) معروف است توسط استفیل بیم طراحی و ارایه گردیده است. این الگو از دسته الگوهای مدیریت‌گرا بوده که مدیران و تصمیم‌گیران با استفاده از بررسی‌های پیمایشی، پرسشنامه‌ای و مصاحبه و به منظور اثربخشی و کنترل کیفیت از آن استفاده کنند. این الگو، ملاک‌های اعتبار درونی و اعتبار بیرونی، پایانی و عینیت، مرتبط بودن، وسعت عمل، متناسب بودن با شرایط زمانی، قابلیت نفوذ و کارآئی مورد توجه قرار گرفته است. بنابراین وجود نظام ارزیابی اثربخش که با توجه به تنوع ماموریت، راهبرد، ساختار و نیروی انسانی قادر باشد تا برنامه‌ها را منطبق بر نیازمندی‌های دانشی و با دقت قابل قبولی ارزیابی نماید بسیار حائز اهمیت است. استفاده از الگوی سیپ برای شناسایی نقاط قوت و ضعف فرآیندهای سازمانی توصیه می‌شود چرا که نتایج حاصل از آن را در بهبود عملکردها موثر می‌دانند. الگوی سیپ از جمله الگوهای مبتنی بر مدیریت و به منظور تسهیل در تصمیم‌گیری مدیران ارایه و تدوین شده است و الگویی است کلی‌نگر و جامع که می‌تواند یک برنامه را بصورت سیستماتیک و همه‌جانبه بررسی کند. مدل cipp از چهار نوع ارزشیابی (زمینه-درون-داد-فراگرد و برون-داد) دو نقش (تصمیم‌گیری-و پاسخ‌گویی) و سه مرحله (تعیین کردن-بدست آوردن و فراهم ساختن) تشکیل شده است این مدل از دو معیار اساسی (ارزش و مطلوبیت) استفاده می‌کند. از چهار نوع ارزشیابی‌های بالایی توان جهت تصمیم‌گیری - پاسخ‌گویی و یا تصمیم‌گیری و پاسخ‌گویی استفاده نمود.



اثرات آموزش هوش مصنوعی برای دانش آموزان

معصومه یوسفی فشکی

کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور واحد خمین

maasom.yusefi@gmail.com

چکیده

استفاده از هوش مصنوعی به ویژه در زمینه آموزش و پرورش می‌تواند بهبود محیط‌های آموزشی و افزایش بهره‌وری دانش‌آموزان و معلمان را فراهم آورد. این تکنولوژی می‌تواند به عنوان یک ابزار پشتیبان برای معلمان، در تشخیص نیازهای آموزشی دانش‌آموزان و ارائه راهکارهای شخصی‌سازی شده برای یادگیری آنان نقش موثری ایفا کند. استفاده از هوش مصنوعی می‌تواند به معلمان کمک کند تا بهترین راهکارها و روش‌های آموزشی را برای دانش‌آموزان خود شناسایی کرده و فرایندهای آموزشی خود را بهبود بخشند. این امر می‌تواند بهبود یافتن دقت ارزیابی دانش‌آموزان، تشخیص الگوهای یادگیری و ارائه بازخوردهای سازنده به دانش‌آموزان را تسریع کرده و به کاهش فشارهای آموزشی برای معلمان کمک کند. همچنین، آموزش به عنوان یکی از اصولی‌ترین قسمت‌های توسعه هوش مصنوعی نیز می‌تواند روش‌های نوینی ارائه دهد تا این فناوری مورد استفاده در بخش‌های دیگری از علوم و فنون مرتبط با آموزش شود. هوش مصنوعی تنها به عنوان یک ابزار توسعه یافته برای بهبود فرایندهای آموزشی نیست، بلکه می‌تواند به عنوان یک همراه موثر واقعی در ایجاد تجربه یادگیری بهتر و موفق برای دانش‌آموزان و معلمان عمل کند.

کلید واژه‌ها: آموزش و پرورش، هوش مصنوعی، اهمیت، یادگیری دانش‌آموزان، فناوری اطلاعات.



بررسی رابطه بین جو روانی - اجتماعی کلاس با بهزیستی تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مرودشت

سیده مرضیه احمدی، سیاوش دیندارلو، جمیله دیندارلو

چکیده:

هدف پژوهش حاضر " بررسی رابطه بین جو روانی - اجتماعی کلاس با بهزیستی تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مرودشت بوده است این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا توصیفی از نوع همبستگی است جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مرودشت بود که براساس روش نمونه گیری خوشه ای ۴ مدرسه انتخاب و از هر مدرسه ۴ کلاس به عنوان نمونه انتخاب شد ابزار اندازه گیری در این پژوهش شامل پرسشنامه جو روانی - اجتماعی کلاس با بهزیستی تحصیلی بوده است. جهت تجزیه و تحلیل داده در سطح توصیفی میانگین، انحراف معیار متغیرهای پژوهش و در سطح استنباطی به آزمون ضریب همبستگی و رگرسیون پرداخته شده است. که نتایج نشان داد بین جو روانی - اجتماعی کلاس با بهزیستی تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر مرودشت رابطه معنادار وجود دارد.

کلید واژه ها : جو روانی - اجتماعی کلاس، بهزیستی تحصیلی.



بررسی وضعیت توسعه یافتگی بدمینتون در ایران

خانم زهره رنجبر

چکیده

از آنجایی که برنامه ریزی برای توسعه رشته های ورزشی نیازمند آگاهی و تحلیل درست از وضعیت موجود آنها است. این پژوهش به بررسی وضعیت توسعه بدمینتون در استان های کشور پرداخته است. این پژوهش از نوع توصیفی- تحلیلی، از لحاظ هدف، کاربردی و از نظر روش جمع آوری داده ها، میدانی بود. جامعه آماری بدمینتون استان های کشور بودند. نمونه آماری به صورت نمونه گیری تمام شمار انتخاب شد. ابزار پژوهش پرسش نامه ای پژوهشگر ساخته، شامل چهار منظر منابع انسانی، ساختار و تشکیلات، رویداد و باشگاه داری و زیر ساخت و امکانات بود. برای تحلیل داده ها از روش های توصیفی، رتبه بندی و سطح بندی در محیط نرم افزار های اکسل، اس.پی.اس.اس و جی.آی.اس استفاده شد. یافته ها نشان داد که عوامل زیر ساخت و امکانات، رویداد و باشگاه داری، منابع انسانی، ساختار و تشکیلات، به ترتیب بیشترین تاثیر را بر توسعه بدمینتون استان ها داشتند. از لحاظ توسعه یافتگی، کمتر از هفت درصد از استان ها در سطح یک یا توسعه یافته، حدود ۱۵ درصد در سطح دو یا کمتر توسعه یافته و حدود ۷۸ درصد در سطح سه یا توسعه نیافته ارزشیابی شدند. بر اساس یافته ها ضرورت دارد که راهبرد های آینده فدراسیون مبتنی بر توسعه متوازن و کاهش نابرابری باشند. برای دستیابی به توازن توصیه می شود که ابعاد توسعه این رشته با توجه به اهمیتشان، برای برنامه ریزی منطقه ای به تربیت مورد توجه قرار می گیرند.



آرا و دیدگاه‌های تربیتی مارتین هایدگر

زکیه نجفی کلشانی

دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی شهرستان سلماس، مربی امور تربیتی
مدرسه زکیه روستای ملحم، شهرستان سلماس

چکیده

خواندن تاریخ اندیشه غرب، برای نسل امروز ما یک ضرورت است. علت این امر آن است که تاریخ کنونی ما، با تاریخ جهان مدرن درآمیخته و از مسیر اصلی خود منحرف گشته است. یکی از متفکران کلیدی معاصر غربی، «مارتین هایدگر»، فیلسوف معروف آلمانی است. مسئله اصلی هایدگر، مسئله وجود است. از نظر او تاریخ فلسفه غرب، تاریخ غفلت از وجود و توجه به موجود است. هایدگر میان معنا و مفهوم یک چیز تمایز قائل می‌شود؛ اولی حاصل تلاش و تحلیل عقلانی است و دومی، به نوعی حاصل حضور و ادراک بی‌واسطه. برای درک معنای هستی، هایدگر روش «پدیدارشناسی هرمنوتیکی» را مطرح می‌کند. پدیدارشناسی هرمنوتیکی روشی است که «دازاین» یا «وجود هرچایی» یا به تعبیر دیگر، همان انسان، برای شناخت پدیده‌ها به کار می‌گیرد. هستی انسان، به گونه‌ای است که دارای فهم تفسیری است و جهان را این‌گونه می‌فهمد؛ موجودات، تجلی‌ها و شئون وجود هستند، نه خود آن.

واژگان کلیدی: دیدگاه، تربیتی، مارتین هایدگر.



روحانیون زردشتی و بررسی نقش آنان در جامعه عهد ساسانی

نسیم یوسفی

کارشناسی ارشد تاریخ ایران باستان دانشگاه ملی زاهدان

چکیده

در حکومت ساسانی که بر پایه دین و شاهی بنا شده بود، روحانیون، مروج و مبلغ دین زرتشتی بودند. آنها بازوی شاهان ساسانی در گردآوری اوستا، اصلاح گاشماری، تأسیس آتشکده‌ها، سرکوب ادیان غیر زرتشتی و بدعت گذاران بودند. معمولاً معتقدند که دستگاه روحانیت ساسانی، از همان آغاز دارای ساختاری تشکیلاتی و نظام‌مند بوده؛ اما به نظر می‌رسد روحانیت ساسانی فرایندی درازمدت را برای تشکیلاتی شدن و تمایز میان مقام‌ها و وظایف پشت سر گذاشته بوده است. نقطه آغاز این فرایند، اقدامات کرتیر بود که باعث حضور پررنگ و مقتدرانه روحانیان و سلسله مراتب آنها در پادشاهی ساسانی شد و نقطه اوج آن در زمان قباد و خسرو انوشیروان بود که موجب شد تشکیلات و سلسله مراتب اداری روحانیت ساسانی شکل نهایی به خود بگیرد. این فرایند و تشکیلات و ساز و کار آن، مبتنی بر الگوی قدرت پادشاهی و تابعی از رویدادهای سیاسی، دینی و اجتماعی بود. این پژوهش با اتکا به روش تاریخی و شیوه توصیفی-تحلیلی با استفاده از منابع کتابخانه‌ای مورد بررسی قرار گرفته است. دستاورد کلی این پژوهش آن است که مبانی و شیوه‌های نفوذ روحانیان در جامعه ساسانی چگونه بوده و دیگر آنکه چه رابطه‌ای مابین قدرت سیاسی و نفوذ روحانیت بوده و تأثیر متقابل آنها بر روی یکدیگر به چه میزانی بوده است.

واژگان کلیدی: ساسانیان، طبقات، موبدان (مغان)، آتشکده، کرتیر، تنسر.



جایگاه نهاد میانجی‌گری بر پایه عدالت ترمیمی و نظریه‌های کلاسیک و فشار

ماشاله کریمی، مهدی چگنی، اژدر عزیزی

(۱) استادیار دانشگاه آیت اله العظمی بروجردی - ره - (نویسنده مسئول).

(۲) دانشیار دانشگاه آیت اله العظمی بروجردی (ره).

(۳) کارشناس ارشد حقوق جزا و جرم‌شناسی دانشگاه آیت اله العظمی بروجردی (ره).

چکیده

پژوهش حاضر که از نوع توصیفی-تحلیلی است به بررسی جایگاه نهاد میانجی‌گری بر پایه عدالت ترمیمی و نظریه‌های کلاسیک و فشار می‌پردازد. از مهم‌ترین اهداف آن، تبیین جایگاه نهاد میانجی‌گری و همچنین بیان چگونگی و نقش‌آفرینی نهاد میانجی‌گری برای حل و فصل اختلافات در پرتو نظریه‌های جرم‌شناسی کلاسیک و فشار است. انسان به‌عنوان موجودی اجتماعی و دارای روابط متنوع و پیچیده همواره در معرض انواع آسیب‌های اجتماعی و ناهنجاری‌هایی است که به‌گونه‌ای با این ارتباطات همراه هستند. ارتباطات افراد در جامعه به‌شیوه‌های مختلف موجب بروز اختلافات یا درگیری‌ها یا تضییع حقوق برخی افراد می‌شود که برای رفع و رجوع آن‌ها، مراجعه به دادگاه‌ها به‌عنوان مرکز احقاق حق امری انکارناپذیر است. این امر موجب تراکم پرونده‌ها و تورم جمعیت کیفری، پایین آمدن کارایی و بازدهی نظام کیفری در زمینه‌های مبارزه با بزهکاری و بازپروری و اصلاح بزهکاران می‌شود. نهاد میانجی‌گری کیفری، به‌عنوان فرایندی سه‌جانبه و به‌دور از تشریفات معمول در فرایند کیفری، بر اساس توافق قبلی شاکی و بزه‌دیده با متهم یا بزه‌کار، با حضور شخص ثالثی به‌نام میانجی‌گر یا میانجی به‌منظور حل و فصل اختلاف‌ها و مسائل مختلف ناشی از ارتکاب جرم فعالیت می‌نماید که به‌دلیل کوتاه شدن روند دادرسی در دادگاه‌ها و جلوگیری از صرف وقت در این دادگاه‌ها مورد ترجیح طرفین دعواست. متغیرهای گوناگونی از جمله وضعیت فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی بزه‌کار و بزه‌دیده، نوع جرم، جنسیت، وضعیت و شرایط روحی و روانی آن‌ها، بُعد زمان و مکان پدیده جرم و مواردی از این قبیل در وقوع جرم دخیل هستند. در دادرسی‌های کیفری، بسیاری از این موارد نادیده گرفته می‌شوند و صرفاً بر اساس تعریفی که از نوع بزه و مجازات تعیین شده وجود دارد، رأی صادر می‌شود؛ اما در میانجی‌گری، فرد یا نهاد میانجی‌گر یا مداخله‌گر هنگام مواجه شدن با ناهنجاری‌های اجتماعی به‌خوبی آن‌ها را مدنظر قرار دهد. برپایه نظریه جرم‌شناسی فشار می‌توان با میانجی‌گری بی‌طرفانه از طرق مختلف از جمله (۱) میانجی‌گری بین بزه‌دیده و بزه‌کار، (۲) جلسات گفتگوی گروهی خانوادگی و (۳) حلقه‌های اصلاح و درمان و سازش، فرایند میانجی‌گری را با بازدهی مطلوب به اجرا گذاشت. تحلیل‌های صورت گرفته مبتنی بر امکان‌سنجی میانجی‌گری نشان می‌دهد که میانجی‌گری بر اساس نظریه کلاسیک بر میانجی‌گری بر اساس نظریه فشار بهتر نقش‌آفرینی می‌کند زیرا بر اساس نظریه کلاسیک، فرد بزه‌کار باید خسارات مالی و روانی بزه‌دیده را جبران نماید، حال آن‌که بر اساس نظریه فشار، بزه نتیجه مستقیم یا غیرمستقیم فشار مالی و روانی بر بزه‌کار است و ممکن است امکان جبران مالی برای بزه‌کار وجود نداشته باشد.

واژگان کلیدی: میانجی‌گری، نظریه جرم‌شناسی کلاسیک، نظریه جرم‌شناسی فشار، عدالت ترمیمی.



اعتماد به نفس دانش آموزان ابتدایی

فردوس شایع پور فیه، محمد مکوندی

(۱) دانشجوی رشته ی آموزگار ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

(۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

چکیده

خود باوری یا اعتماد به نفس به انگلیسی (Self-confidence)؛ یکی از ویژگی‌های روانی است. اعتماد به نفس یعنی اعتماد و اطمینان به قابلیت های وجودی خود. افرادی که اعتماد به نفس دارند، به توانایی هایشان اعتماد می‌کنند و بر زندگیشان کنترل دارند. اعتماد به نفس بنیادی ترین بخش شخصیت انسان است که بر تمام جوانب فرد نفوذ دارد. برخوردار بودن از اعتماد به نفس سالم و بالا یک ضرورت حیاتی است زیرا که نقش حیاتی در توسعه و پیشرفت انسان دارد. البته داشتن اعتماد به نفس به این معنی نیست که فرد می‌تواند هرکاری را انجام دهد بلکه این افراد انتظارات واقع گرایانه دارند و حتی هنگامی که بعضی از انتظاراتشان برآورده نمی‌شود دیدگاه مثبت خود را حفظ می‌کنند و خود را می‌پذیرند. همچنین این افراد خطر رد شدن از طرف دیگران را قبول می‌کنند، چون به مسیر و هدف خود اعتماد دارند. خودشان را می‌پذیرند و احساس نمی‌کنند که باید خودشان را وفق دهند تا پذیرفته شوند. فردی که با علاقه، شادابی، ایمان و اطمینان به خود، در جهت برنامه هایش حرکت میکند و اهدافش متناسب با توانایی‌هایش است و از خودش رضایت دارد، دارای اعتماد به نفس و خود باوری است. پژوهشگران دریافته‌اند که برخلاف آنچه تصور می‌شود، اعتماد به نفس کودکان تا پنج سالگی به‌طور کامل شکل می‌گیرد. محققان آمریکایی می‌گویند کودکان، زمانی که پنج ساله می‌شوند، از احساس اعتماد به نفسی برخوردار هستند که به لحاظ تکامل با بزرگسالان قابل مقایسه است. هدف اصلی این پژوهش بررسی اعتماد به نفس در دانش آموزان ابتدایی است. این مقاله تجربیات چند معلم با سابقه را بیان می‌کند و بر اهمیت رفتار معلم و تاثیر آن بر اعتماد دانش آموزان و همچنین ارائه راهکارهایی برای افزایش اعتماد به نفس در دانش آموزان صحبت می‌کند.

کلیدواژه: اعتماد به نفس، خودباوری، ایمان به خود، دانش آموزان، معلم.



روایت پژوهی در رابطه با تاثیر وضعیت اقتصادی دانش آموزان دوره ابتدایی در پیشرفت تحصیلی

نیایش حسینی فالچی، محمد مکوندی

(۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

niayesh.hsi7@gmail.com

(۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

m.mak1391@yahoo.com

چکیده

موفقیت تحصیلی به علل و عوامل متعددی بستگی دارد که نبود و یا نقصان هر کدام از این عوامل موجبات افت تحصیلی رافراهم می سازد. هوش و استعداد تحصیلی یادگیرنده، عوامل محیطی و عوامل خانوادگی از مهم ترین عوامل تاثیرگذار بر روند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است. بی شک نقش خانواده در موفقیت تحصیلی فرزندان آنچنان حائز اهمیت است که به هیچ بهانه قابل کتمان نیست. خانواده با آن جایگاه برجسته و ممتاز در نظام تعلیم و تربیت به دلایل متعددی می تواند تاثیری شگرف در فعالیت های آموزشی داشته باشد. زندگی متعارف و متعادل می تواند زمینه بسیار مناسبی برای رشد و پرورش فرزندان باشد در محیط های فقیر امکان رشد متعادل فرزندان غیر ممکن و یا بسیار اندک است نکته مهم دیگر در خصوص مسائل اقتصادی وضع تغذیه دانش آموزان می باشد و هرگز نباید فراموش کرد که این امر عامل مهمی برای حفظ سلامت و تعادل کودک در امر رشد است و در ذهن و فکر افراد تاثیر می گذاد بنابراین هدف از انجام این تحقیق، بررسی وضعیت اقتصادی خانواده در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با استفاده از روش روایت پژوهی است.

کلیدواژه ها: روایت پژوهی، وضعیت اقتصادی، دانش آموزان، پیشرفت تحصیلی.



فناوری آموزشی و یادگیری ادراکی

محمد متولی‌زاده، نادر شهامت

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

mmd.m.13681140@gmail.com

(۲) استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده

فناوری آموزشی به‌منزله حوزه‌ای نوین با هدف پیشرفت دانش و ایجاد مهارت‌های لازم در فراگیران ایجاد شده است. جنبه گسترده‌ای برای توصیف توسعه فنی و فکری فناوری آموزشی وجود دارد از جمله فناوری آموزشی به‌منزله نظریه و فعالیت رویکردهای آموزشی به یادگیری و فناوری آموزشی به‌منزله ابزارهای تکنولوژیک و رسانه‌هایی که در ارتباط با دانش و توسعه و تبادل آن کمک می‌کند. پیشرفت‌های اخیر در علوم یادگیری پتانسیل قابل توجهی را برای بهبود آموزش و به حداکثر رساندن مزایای فناوری آموزشی ایجاد کرده است. یادگیری یک پدیده همیشه حاضر است. صرف نظر از زمان و مکان صورت می‌گیرد. فراگیران را در موضوع و محتوای مورد علاقه خود درگیر می‌کند. فناوری یادگیری ادراکی روش‌های سیستماتیک و مبتنی بر کامپیوتر را برای آموزش تشخیص الگو، شهود ساختاری و روانی ارائه می‌دهد. یادگیری ادراکی از طریق دستورات عمل‌های فناوری به یادگیرندگان در فراگیری دانش کمک می‌کند. در نتیجه، مداخله فناوری مناسب و پیشرفته به فراگیران دانش کمک می‌کند تا مهارت‌های خود را توسعه دهند و به فعالیت‌های یادگیری خود کمک کنند.

کلیدواژه‌ها: فناوری آموزشی، یادگیری ادراکی.



امداد رسانی و کمک های اولیه در مدارس ابتدایی

فهمیه توکلی

کارشناس مهندسی بهداشت محیط، مراقب سلامت

چکیده

حادثه، واقعه ای است برنامه ریزی نشده که در اثر خطای انسان یا وجود شرایط غیرایمن در محیط بوجود می‌آید. کمک های اولیه چیست؟ کمک های اولیه مراقبت های خیلی فوری است و اقداماتی که بلافاصله پس از وقوع حادثه و پیش از رسیدن اورژانس و رسیدن به مراکز درمانی برای آسیب دیده که دچار بیماری یا سانحه ناگهانی شده است، انجام می شود. دانستن کمک های اولیه برای همه لازم است؛ حتی اگر کسی مایل نباشد در موقعیتی پرتنش قرار بگیرد تا آن را به کار بندد. البته این مهارت به هیچ وجه جای مراقبت های پزشکی را نمی گیرد، ولی تا رساندن مصدوم به مرکز درمانی می تواند سودمند باشد و اگر به درستی انجام شود، به خوبی می تواند فاصله بین مرگ و زندگی، بهبود سریع و بستری دراز مدت، یا معلولیت و آسیب گذرا را به ما نشان دهد. اگر در حادثه بتوانید تشخیص دهید که اورژانس جدی پزشکی رخ داده است و بدانید چگونه از کمک و خدمات دیگران بهره ببرید، می توانید در نجات افراد از مرگ حتمی نقش داشته باشید. البته اگر خود مصدوم و همراهان وی نشانه های اولیه را ندانند، تشخیص میسر نمی شود. بیشتر مردم کمک های اولیه را نمی دانند و ممکن است با ندانم کاری وضعیت اضطراری را وخیم تر کنند.



رابطه بین ارزش های معنوی و تربیت اخلاقی در بین دانش آموزان

سمانه قلی زاده سیاهکلایی

کارشناس کشاورزی، معلم آموزش و پرورش

چکیده:

یکی از مسائل مهم، که تعلیم و تربیت معاصر با آن رو به روست، مسئله تربیت ارزش های معنوی و اخلاقی است. تربیت اخلاقی در نظام پرورش و آموزش بخصوص دوران ابتدایی، راهنمایی، و دبیرستان غیر قابل انکار است. امروزه تربیت اخلاقی نیز بخشی از برنامه تربیتی است که عهده دار شکوفایی استعداد های علمی و عملی می باشد. هدف اصلی این پژوهش گسترش ارزش های معنوی و اخلاقی و راه های رسیدن به آن پرداخته شده است. ارزش های معنوی و اخلاقی دانش آموز علاوه بر کسب دانش در جایگاه مهمی قرار دارد و مدیر و معلم و کادر مدرسه در این امر باید نهایت سعی خود را داشته باشند. اما در این میان، نقش معلمان و اساتید و دانشگاه ها از دیگر افراد بسیار برجسته تر می نماید چنان که بیشتر اوقات را دانش آموزان در مدرسه و دانشجویان در دانشگاه زیر نظر آنها سپری می کنند و عوامل دیگر هم فراهم آورنده زمینه برای فعالیت معلم ها و اساتید می باشد. از این رو بسیاری از دانش آموختگان نظام آموزشی سنتی و جدید شکل گیری شخصیت خود را مرهون معلمان خود می دانند یکی از نویسندگان که عمری را به معلمی گذرانده می نویسد: یکی از تحصیل کرده هایی که تحصیلات عالی و دکترای خود را در کشور آلمان به پایان رسانیده بود چندین بار اقرار و اعتراف کرد که همه عقاید دینی او مدیون ارتباط با معلم خود بوده است. زیرا آنچه در فرایند تعلیم و تربیت به معلم انتقال می یابد تنها معلومات و مهارت های معلم نیست بلکه تمام صفات، خلقیات، حالات نفسانی و رفتار ظاهری او نیز به شاگردان منتقل می شود. و در این امر خانواده ها هم پایه مهمی در اجرایی شدن آن هستند. که در این پژوهش به صورت مفصل به آن پرداخته شده است.



بررسی تاثیر فضای آموزشی بر نحوه ی یادگیری

عباس ناصری پور، مهدیه ناصری پور

۱) کارشناس زیست شناسی، دانشجوی مرکز آموزش عالی، واحد شهید بهشتی تهران فرهنگیان

۲) کارشناس آموزش ابتدایی، دانشجوی پردیس امام جعفر(ص)، واحد فرهنگیان ایلام

چکیده:

کسب اطلاعات یکی از ویژگی های بارز انسانی است و انسان به طور طبیعی تمایل دارد. به اطراف خویش بنگرد و حوزه اطلاعات خویش را گسترش دهد این روحیه جست و جوگری همواره محرک انسان بوده است و از خلقت بشر تاکنون موجب کسب و تولید دانش های بشری شده است. در بدو امر کسب با توجه به تجربیات بشری و آموزشی های ابتدایی والدین بود، اما با گسترش جوامع، نهاد آموزش و پرورش بوجود آمد و تعلیم و تربیت افراد در این نهاد بیشتر بوسیله کتاب، مدرسه، معلم و سایر عوامل انجام گرفت از زمانی که این امر توسط آموزش و پرورش صورت گرفت، محیط مدرسه و محیط آموزشی تاثیر محیط و عوامل محیطی بر آموزش و یادگیری نیز مورد توجه دست اندرکاران تعلیم و تربیت قرار گرفت. بی شک محیط سالم و کار آمد، همچون بشری مناسب است که در آن گل به رشد و شکوفایی می رسد و همچنان که اگر گلی بکاریم و آنرا در محیط نا مناسب قرار دهیم، این محیط بر رشد و شکوفایی آن تاثیر منفی خواهد گذاشت محیط ناسالم نیز تاثیر منفی بر یادگیری و شکوفایی ذهنی دانش آموزان و فراگیران خواهد گذاشت البته لازم به یاد آوری است که محیط آموزشی تنها عامل موثر بر یادگیری نیست بلکه یکی از عوامل موثر بر یادگیری خواهد بود علاوه بر این باید تعریفی از محیط سالم و محیط ناسالم ارائه گردد تا بتوان آن دو را از هم تشخیص داد. آنچه که مشخص است این است که منظور از محیط آموزشی، تنها مدرسه نیست بلکه تمامی عوامل غیر از خود فراگیر یا دانش آموز در این حوزه قرار خواهد گرفت. عواملی همچون ساختمان مدرسه، حیاط مدرسه، ابعاد کلاس ها، نحوه قرار گرفتن پنجره ها از لحاظ نورگیر بودن، ظرفیت کلاس ها، صندلی ها و ... و همچنین عوامل انسانی مثل: خانواده، محل زندگی و فرهنگ عمومی آن، مدیر و معلم و کارکنان مدرسه و ... همه در این حوزه قرار می گیرند. ویگو تسکی یکی از معروفترین نظریه پردازان رشد شناختی معتقد است: «کنش متقابل میان یادگیرنده و محیط اجتماعی او اهمیت بسزایی دارد». او بر این باور است که رشد ذنی کودکان عموماً "به مردی که در دنیای اطراف آنها زندگی می کنند، وابسته است و افراد بسیاری، اندیشه ها، نگرش ها و ارزش های خود را در تعامل و رابطه متقابل با دیگران ارتقاء می دهند. بنابراین چنین به نظر می رسد که اگر مطالب درسی در محیط فرهنگی و اجتماعی آموزش داده شود رشد ذهنی یادگیرندگان قطعی خواهد بود.

کلید واژه: دانش آموزان، کلاس درس، معلم، فضای آموزشی.



ایمنی، بهداشت محیط و محیط زیست در مدارس

شیوا قربانی

کارشناس پرستاری

چکیده

مدرسه بعنوان نخستین جامعه ای که کودک در آن حضور پیدا میکند نقش مهمی در پرورش مهارت های زندگی کودک دارد، لذا تامین محیط ایمن و سالم همواره حایز اهمیت است از اینرو موضوع سلامت، ایمنی و محیط زیست در مدارس از جمله مسائل مهمی است که قبل از وقوع حوادث و اثرات نامطلوب باید مورد توجه قرار گیرد. بنابراین هدف از مطالعه حاضر، مروری بر مطالعات انجام گرفته در رابطه با وضعیت ایمنی، بهداشت و زیست محیطی مدارس ایران در شهرهای ایران است.



بررسی تاثیرات تکنولوژی آموزشی در مدارس چند پایه (کلاس های چند پایه)

محمد جواد عرب لمسکی، سید علی حسینی، ابولفضل کلاته، محمد قدمان، پیمان بیات

- ۱) دانشجوی ارشد روانشناسی عمومی، معلم رسمی آموزش و پرورش
- ۲) کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش
- ۳) کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش
- ۴) دانشجوی ارشد روانشناسی عمومی، معلم رسمی آموزش و پرورش
- ۵) دانشجوی ارشد روانشناسی عمومی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

امروزه برای شفاف کردن امر آموزش، متنوع کردن وسایل فرآیند تدریس و روشن کردن مطالب درسی، استفاده از وسایل کمک آموزشی توسط معلمان امری اجتناب‌ناپذیر است. دانش آموزان با استفاده از وسایل کمک آموزشی به فرآیند یادگیری و تدریس عینیت می‌بخشند و به آسانی در جریان تدریس به فراگیری آموخته‌های جدید می‌پردازند. وسایل کمک آموزشی زمینه لازم را برای یادگیری در دانش‌آموزان به طور گسترده می‌آورند و دانش‌آموزان خود را در فرآیند تدریس و یاددهی به حساب می‌آورند. وسایل کمک آموزشی، اعم از ساده و پیچیده، به عنوان ابزاری برای ایجاد تسهیل در امر تدریس و یادگیری در نظام های آموزشی به کار می‌روند. این وسایل از حیث اینکه تئوری و عمل را با هم ترکیب کرده، باعث ماندگاری یادگیری و تنوع بخشی در کلاس درس می‌شوند حائز اهمیت‌اند. باتوجه به پیشرفت های علمی و تکنولوژیکی در عصر حاضر، وسایل کمک آموزشی به عنوان یک رابط توانسته‌اند نقش خود را به خوبی ایفا کنند. بدیهی است اگر معلمان مهارت های لازم را برای کاربرد این وسایل داشته باشند، اثربخشی آنها بیشتر خواهد بود. یادگیری امری بسیار پیچیده و مستلزم دخالت عوامل متعدد است و زمانی اتفاق می‌افتد که این عوامل در کنار هم باشند. امر یادگیری در محیط کلاس، به طور اخص، دارای اهمیت و حساسیت بیشتری است. محیط کلاس به سبب تفاوت اساسی با محیط بیرونی نیازمند دقت و توجه فراوان تر است. در کلاس درس عوامل اساسی دخیل در امر یادگیری عبارتند از: وضع جسمی، روحی، علمی و شخصیتی معلم، محتوای منابع آموزشی، قوانین و مقررات آموزشی، فضای آموزشی و وسایل کمک آموزشی. در بین این عوامل، وسایل کمک آموزشی از حیث اینکه تئوری و عمل را توأم و هماهنگ می‌سازد، جایگاه ویژه‌ای دارد. استفاده از وسایل کمک آموزشی از طرف معلم در جریان تدریس باعث می‌شود که مطالب مطرح شده در ساخت شناختی دانش‌آموزان جا بگیرد و دانش‌آموز به یادگیری معنی دار نائل شود. متأسفانه استفاده منظم و اصولی از وسایل کمک آموزشی، تحت هر عنوان در مدرسه به بوته فراموشی سپرده می‌شود و اغلب عدم استفاده از وسایل کمک آموزشی را از طریق کمبود وقت و نبود وسایل توجیه می‌کنند. امید است روزی برسد که استفاده از وسایل کمک آموزشی نهادینه گردد تا باعث تحرک و پویایی در نظام آموزشی کشورمان بشود. از جمله این وسایل کمک آموزشی که استفاده صحیح از آن می‌تواند تاثیرات مهمی در امر تدریس و یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد، می‌توان فناوری اطلاعات یا تکنولوژی را نام برد. در جهان امروز استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات و نیز نفوذ آن در زوایای مختلف زندگی بشری، موجب شروع تحولات بزرگی در آموزش و پرورش شده است. این تحولات در حوزه های مختلفی قابل تصور است که یکی از این نقاط مهم و موثر حوزه مدارس چند پایه می‌باشد که به دلیل اهمیت تحقق عدالت آموزشی همیشه از اهمیت خاصی برای برنامه ریزان و متولیان تعلیم و تربیت برخوردار بوده است، در این مدارس که معمولاً به علت فاصله طولانی از شهرها، تعداد اندک دانش آموز و شکل گرفته اند مشکلات خاصی مشاهده می‌شود که امیدواریم با ورود فناوری اطلاعات و تکنولوژی و تحول در این حوزه این مشکلات کاهش یابد و به عبارتی دانش آموزان ما در این مدارس بتوانند همچون مدارس برخوردار کلاته‌شهرها از تمامی امکانات بهره مند گردند، لذا در این مقاله تأثیر بکارگیری تکنولوژی آموزشی در یادگیری دانش آموزان در مدارس چند پایه و فواید و کاربرد آن را بررسی می‌کنیم.

کلید واژه: تاثیرات، تکنولوژی آموزشی، دانش آموزان، مدارس (کلاس)، چند پایه.



بررسی تاثیر عوامل دینی بر شکل‌گیری هویت کودکان

جواد خانقلی

کاردانی IT، دانش پژوه حوزه ی علمیه قم

Jkhangholi@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی بررسی تاثیر عوامل دینی بر شکل‌گیری هویت کودکان انجام شد. بحث هویت و مسائل مربوط به آن امروزه در نزد دانشمندان علوم انسانی و اجتماعی جایگاه ویژه ای دارد. بحران هویت، تعارض هویت، تغییر هویت و مشکلات ناشی از آنها، زیر مجموعه مبحث هویت است. دین (در این مقاله مشخصاً دین اسلام) به عنوان یکی از مؤلفه های اساسی تمدن بشری نقش اساسی در تکوین هویت انسان ها دارد. تحلیل هویت دینی و ویژگی های انسان دیندار یکی از بایسته های پژوهشی در قلمرو دین پژوهی است. تاثیر دین در منش آدمی به ویژه کودکان و آثار و نتایج آموزه های دینی در زندگی آنها همواره یکسان تلقی نشده است. این نوشتار به تحلیل نوع فهم از دین و تاثیر آن بر هویت انسان می پردازد. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی انتخاب شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. به نظر می‌رسد که این امر پذیرفته شده که هویت دینی نقش پررنگی در زندگی مردم دارد. این دیدگاه ریشه در تفکرات و نظریه‌های جامعه‌شناسان مختلف از جمله دورکیم، وبر، زیمل و ... داشته است. دین مهم‌ترین منبع برای هویت و معنابخشی است؛ چراکه به پرسش‌های بنیادین پاسخ می‌دهد، به زندگی جهت می‌بخشد و وحدت اعتقادی ایجاد می‌کند. تجربه انسانی نشان داده است که در افراد و جوامع گوناگون و در ادوار متفاوت تاریخی، برخی از ابعاد یا لایه‌های هویت، برجستگی، محوریت و نقش مؤثرتری در شکل‌دهی نظام‌های فکری- رفتاری به عهده می‌گیرند. به نظر می‌رسد در عصر جدید هویت دینی (اسلام) می‌تواند پاسخگوی نیاز انسان باشد؛ چراکه در عصر جدید و با ظهور پدیده جهانی شدن شاهد فردی شدن هویت هستیم و چارچوب‌های هویت‌سازی سنتی از جمله خانواده دیگر تعیین کننده نهایی نیست و انسان در معرض هویت‌های مختلف قرار می‌گیرد. در واقع با توجه به نظریه گیدنز که قائل به بازاندیشی در هویت است و اینکه با توجه به شرایط و اطلاعات باید مدام هویت خود را بازتولید کنیم، می‌توان گفت در عصر جدید، هویت دینی می‌تواند در میان انواع هویت‌ها، پاسخگوی بحران هویت افراد باشد.

کلید واژگان: هویت، هویت دینی، دین اسلام.



نماز و تاثیر آن بر رفتار اخلاقی دانش آموزان

جواد خانقلی

کاردانی IT، دانش پژوه حوزه ی علمیه قم

Jkhangholi@gmail.com

چکیده

عبادت، عنوان عامی است که نمونه ها و مصداق های فراوانی را در بر می گیرد. ولی در میان اعمال عبادی، نماز برجستگی و درخشنگی خاصی دارد و جلوه درخشان عبادت و پرستش خدا به حساب می آید. بنابراین یکی از پایه‌های اساسی دین مقدس اسلام نماز است که برای برقراری ارتباط بنده با خدای متعالی تشریح شده است. نماز آنچنان اهمیتی دارد که از آن به معراج مومن یاد شده است. اولین چیزی که بر هر مسلمانی واجب شده نماز است و اولین چیزی که در روز قیامت مورد محاسبه قرار می‌گیرد نماز است. همچنین نماز یک واجب الهی است که خدای متعالی در پنج وعده روزانه مقرر فرموده است و از مهمترین و با شکوه‌ترین جلوه عبادت محسوب می‌شود تا حدی که هیچ عبادتی برای تقرب و نزدیکی به موال به پایه نماز نمی‌رسد. نماز تنها به امت پیامبر اکرم (صلی الله علیه و اله) اختصاص ندارد بلکه عهد و پیمان الهی با همه مردم در همه دوران‌هاست. در پژوهش حاضر که از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی می باشد. به بررسی اهمیت نماز و موانع آن در دانش آموزان پرداخته شده است. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. از آنجایی که اقامه ی نماز امری ضروری بوده و در دوران نوجوانی و جوانی که مرحله بسیار با ارزش عمر می باشد و اکثر نوجوانان و جوانان این دوره را در مرکز آموزشی می گذرانند؛ بنابراین توجه به این فریضه ی مهم، دادن آموزش و شناخت لازم به دانش آموزان و اقامه ی نماز در مدارس وظیفه و امری خطیر می باشد که لازم است مسئولان و زمامداران آموزش و پرورش درباره راه های جذب دانش آموزان به اقامه ی نماز شناخت بیشتری داشته باشند.

کلید واژگان: عبادت، نماز، دین اسلام.



نظارت و برنامه ریزی آموزشی

معصومه استواری، محمد مهدی زارعی، نادر شهامت

(۱) دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، شیراز، ایران

(۲) کارشناسی ارشد منابع انسانی شاغل در آموزش و پرورش

(۳) استادیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی

واحد مرودشت، ایران.

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده

امروزه در تمام کشورهای جهان آموزش و پرورش دارای ارزش قابل ملاحظه ای است و کلیه متخصصان نقش آنرا در رشد و توسعه اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی حائز اهمیت می دانند، بدین جهت صاحب نظران تعلیم و تربیت معتقدند که برای دستیابی اهداف آموزشی، مدیران و معلمان باید از شایستگی ها و آمادگی های لازم برخوردار باشند. رشد سریع تکنولوژی و جمعیت در حال افزایش از عوامل بکار گیری معلمان فاقد تجربه و آمادگی لازم در زمینه تدریس و اداره کلاس است که امکانات تحقق کامل اهداف آموزشی را تحت تاثیر قرار می دهد. بنابر این جهت رفع مشکلات مزبور نقش معلمان راهنما برای رشد، هدایت و هماهنگی معلمان کم تجربه و فاقد اطلاعات علمی جدید درخور توجه است از آنجا که نظارت و راهنمایی بصورت یک مسئله علمی مطرح می باشد و کمتر به تجارب شخصی بستگی دارد. بنابراین نیاز به مطالعه و بررسی دقیق تری دارد. در این میان همواره میان دو واژه نظارت و ارزشیابی تبادلی در ذهن معلمان صورت گرفته که این دو را از یک طیف قلمداد می کنند اما بولا (۱۳۶۲) معتقد است باید جهت کسب نتیجه لازم بین ارزشیابی و نظارت تمایز قائل شد. زیرا در بدترین حالت ادغام این دو فرایند، نظارت با وظایف افراد مافوق در مواظبت و مراقبت از زیر دستان خود یکسان تلقی می شود که نوعی ترس و احساس نا امنی شغلی را برای معلمان ایجاد خواهد کرد. به همین دلیل بیان می کند که تمایز میان ارزیابی و نظارت باید، نه تنها به وسیله مسئولان و برنامه ریزان طرح های اجرایی کاملا درک شده باشد، بلکه همه مجریان (معلمان) این طرح ها نیز باید به آن واقف باشند. ترس نباید باعث شود که مجریان برنامه واقعیات و داده‌ها را به گونه ای دیگر جلوه دهند تا کوتاهی خود را بپوشانند."



عوامل تاثیرگذار بر به کارگیری شیوه های نوین تدریس توسط معلمان

ریحانه یوسفی

کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه آزاد زاهدان
raihanehusefi@gmail.com

چکیده

تدریس از مهم ترین عوامل در فعالیت های آموزشی است، آموزش درس به شیوه سنتی و حافظه مدار و سخنرانی هرگز کودکان را برای مواجه با مسائل در هم تنیده دنیای امروز و فردا آماده نخواهد کرد. ذهن کودکان همانند ظرف های خالی است که در انتظار پر شدن با دانش است. در دنیای کنونی پیشرفت و توسعه هر جامعه را بیش از هر چیز درگرو تربیت نیروهای انسانی کارآمدی میدانند که بتوانند با اندیشه پویا و خلاق خود امکانات بالقوه موجود در آن جامعه را به امکانات بالفعل و قابل استفاده تبدیل نمایند. هدف از این مقاله بررسی عوامل تاثیرگذار بر به کارگیری شیوه های نوین تدریس توسط معلمان می باشد، این مقاله علمی مروری است و روش جمع آوری اطلاعات به روش کتابخانه ای است که از داده های اطلاعاتی و پایگاه های علم نت و غیره استفاده شده است نتایج این مقاله نشان داد، یکی از عوامل مهمی که می تواند میزان موفقیت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار دهد، روش های تدریسی می باشند که معلمان استفاده می کنند. از عوامل مهم در برانگیخته شدن انگیزه و ایجاد رغبت شغلی معلمان این است که معلمان از آسیب های اجتماعی بالایی برخوردار باشند. منزلت اجتماعی معلمان در جامعه ما بسیار پایین است. این یک واقعیت است که فارغ التحصیلان پسر تمایل کمتری برای ورود به حرفه معلمی نشان می دهند و در بعضی کشورها معلمی بیشتر به عنوان حرفه زنان در نظر گرفته می شود. جایگاه معلمان یکی از موضوعات نگران کننده در دهه گذشته بوده است و این نگرانی به صورت بین المللی درآمده است، تلاش های بسیاری برای پیدا کردن عوامل مؤثر در پایگاه اجتماعی معلمان در سطح جهانی صورت گرفته، تا از این طریق بتوان منزلت معلمان را ارتقاء بخشید. در واقع معلم از طریق درگیر شدن در فعالیت های خلاق کودک در رشد خلاقیت او سهیم هستند. خانواده ها باید فرصت های لازم را برای سؤال کردن، کنجکاوی و کشف محیط به کودکان بدهند و هرگز آنان را تنبیه و تهدید نکنند. زمینه رشد خلاقیت در مدرسه زمانی فراهم می شود

واژگان کلیدی: تدریس، معلمان، شیوه نوین، یادگیری.



عملکرد تحصیلی دانش آموزان متأثر از آموزش مجازی

ریحانه یوسفی

کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه آزاد زاهدان

raihanehusefi@gmail.com

چکیده

در دو دهه اخیر، فناوری اطلاعات در تمام ابعاد زندگی بشری کاربرد روز افزونی داشته است به گونه ای که شاید نتوان هیچ جنبه ای از زندگی را از تاثیر فناوری مصون دانست، آموزش و یادگیری یکی از همین جنبه ها است که استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش باعث توسعه فناوری های نوین آموزشی شده است، در واقع آموزش مجازی وجه اشتراک فناوری اطلاعات و ارتباطات و آموزش است. هدف از این مقاله بررسی عملکرد تحصیلی دانش آموزان متأثر از آموزش مجازی می باشد این مقاله علمی مروری میباشد و روش جمع اوری اطلاعات به روش کتابخانه ای است که از داده های اطلاعاتی و پایگاه های علم نت و غیره استفاده شد. نتایج این مقاله نشان داد می توان آموزش مجازی را مقدمه ای برای تحقق یکی از جنبه های حقوق بشر دانست که عبارت است از ایجاد فرصت های برابر آموزشی برای همگان. بنابراین آموزش مجازی علاوه بر رفع محدودیت ها، محرومیت ها را نیز می تواند رفع نماید. صرفه جویی در زمان، کاهش هزینه ها، تبدیل آموزش به یادگیری با انگیزه و افزایش کارایی از مهم ترین علل رشد و موفقیت این روش نوین در توسعه آموزش و یادگیری می باشد.

کلیدواژه: آموزش مجازی، تحصیل، دانش آموزان، فناوری اطلاعات.



آموزش زبان فارسی به دانش آموزان دو زبانه

زینب سلیمانی کاجی، سیده زهرا البوشوکه، محمد مکوندی

چکیده

یکی از موضوعات بحث برانگیزی که توجه بسیاری از محققان و کارشناسان را در دهه های اخیر به خود جلب کرده است، بحث دو زبانه است. هدف این تحقیق، بررسی آموزش زبان فارسی به دانش آموزان دو زبانه است. آموزش کودکان دو زبانه یکی از مشکلات نظام آموزشی در ایران است. زبان اول کودکان بخشی از هویت شخصی، اجتماعی و فرهنگی او را تشکیل می دهد؛ اما براساس آنچه اصل ۱۵ قانون اساسی بر آن تأکید دارد، زبان و خط رسمی و مشترک مردم ایران، فارسی است و همین لزوم آموزش زبان فارسی را به کودکان دو زبانه قوت می بخشد.

کلید واژه: زبان فارسی، دانش آموزان، دو زبانه.



ترویج ثبات یادگیری در محیط‌های آموزشی با افزایش کیفیت آموزش و تحقیقات

میثم یاری قلی، پیمان داستانی، محمد جواد حاج غلامرضایی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی مشاوره تحصیلی، هنرآموز

meysamyargholi092@gmail.com

چکیده

در دنیای امروز، ارتباط نزدیک بین یادگیری مداوم و پژوهش به عنوان دو ارکان اساسی در پیشرفت و توسعه جامعه و علمی امری ضروری است. این ارتباط نه تنها به افراد این امکان را می‌دهد که با دانش و مهارت‌های نوین آشنا شوند، بلکه به شکوفایی دانش و توسعه زمینه‌های پژوهشی نیز کمک می‌کند. ترویج یادگیری مداوم در محیط‌های دانشگاهی و مدارس اساسی است و به ایجاد فرهنگی مستدام از آموزش و تحقیق می‌پردازد. افزایش انعطاف‌پذیری برنامه‌های آموزشی و ترویج همکاری بین صنعت و دانشگاه برای تعیین نیازهای بازار کار و توسعه پروژه‌های تحقیقاتی مشترک، از جمله پیشنهادات برای افزایش اثربخشی یادگیری مداوم محسوب می‌شوند. همچنین، پژوهش با ایجاد انگیزه‌ها و تشویق به مشارکت فعال در پروژه‌های تحقیقاتی، می‌تواند به توسعه دانش و حل مسائل اجتماعی و صنعتی کمک کند. این تعامل فراگیر میان یادگیری مداوم و پژوهش، از یک دایره تقویتی بهره‌می‌برد که به افراد امکان پیشرفت فردی و حرفه‌ای را می‌دهد و همچنین به ترقی جوامع و جوامع علمی به صورت جمعی نیز کمک می‌کند. در نهایت، تداوم این رابطه میان یادگیری مداوم و پژوهش به عنوان یک الگوی مؤثر برای پیشبرد دانش، نوآوری، و توسعه پایدار جوامع در آینده تداوم خواهد یافت. این تعامل فراتر از مزایای فردی می‌رود و به عنوان یک راهبرد یکپارچه برای تحقق پیشرفت و پویایی در ساختارهای علمی و اجتماعی معاصر ضروری است.

کلمات کلیدی: یادگیری مداوم، پژوهش، ارتقاء دانشگاهی، محیط‌های آموزشی، ترویج فرهنگ یادگیری، پروژه‌های تحقیقاتی، توسعه دانش، نوآوری، پیشرفت جامعه.



ارتباط بین هوش هیجانی دانش‌آموزان و موفقیت اجتماعی در محیط مدرسه

راحله رودکی، زهرا ضیایی کوپایی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، مشاور دبیرستان

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، مدیریت کلینیک درمانی

rahelerodaki@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، رابطه بین هوش هیجانی دانش‌آموزان و موفقیت اجتماعی در محیط مدرسه مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان دادند که هوش هیجانی به‌عنوان یک عامل اساسی در تعیین میزان موفقیت اجتماعی دانش‌آموزان و پیشرفت تحصیلی آن‌ها در محیط تحصیلی اهمیت دارد. عناصر اصلی هوش هیجانی شامل مهارت‌های ارتباطی، مدیریت احساسات، و حل مسائل اجتماعی شناسایی شدند که بر موفقیت اجتماعی مستقیماً تأثیر گذارند. نقش بسیار موثر مدرسه به‌عنوان یک محیط تربیتی در تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان نه تنها تأکید بر اهمیت این عامل بلکه ارائه برنامه‌های آموزشی و تربیتی مناسب برای توسعه مهارت‌های هوش هیجانی را نشان داد. ایجاد فضاهای احترام‌آمیز و تشویق به همکاری در محیط مدرسه، به‌عنوان یکی از راهکارهای اساسی برای تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان مطرح شد. در پایان، پیشنهاد می‌شود که مدارس و معلمان با توجه به اهمیت این مسئله، برنامه‌ها و سیاست‌های آموزشی خود را به‌صورت هوشمندانه برای تربیت نسلی هوشمند و اجتماعی پویا ترتیب دهند. این تدابیر نه تنها در بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر خواهند بود بلکه اساسی‌ترین پیش‌نیاز برای رشد و پیشرفت جوامع آینده می‌باشند.

کلمات کلیدی: هوش هیجانی، موفقیت اجتماعی، دانش‌آموزان، محیط مدرسه، آموزش و پرورش.



تأثیر مشاوره شغلی بر بهبود عملکرد و رشد شغلی معلمان

سید محمد حسینی، محمد امینیان ندوشن، محمد جواد حاج غلامرضایی

(۱) کارشناسی علوم آزمایشگاهی، معاون آموزشی

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره، آموزگار

(۳) کارشناسی مشاوره تحصیلی، هنرآموز

mohammadhosseini668@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر مشاوره شغلی بر بهبود عملکرد و رشد حرف‌های معلمان در حوزه تعلیم و تربیت پرداخته است. نیاز به ارتقاء عملکرد و توسعه حرف‌های معلمان به منظور بهبود نظام آموزشی مطرح شده و اهداف مقاله شامل بررسی تأثیرات مشاوره شغلی بر ابعاد مختلف عملکرد معلمان و نقش آن در بهبود نظام آموزشی بوده است. در این تحقیق، از روش‌های مصاحبه و پرسشنامه برای جمع‌آوری داده‌ها و روش‌های آماری برای تجزیه و تحلیل آنها استفاده شد. نمونه مورد بررسی شامل معلمان و مشاوران حوزه تعلیم و تربیت بود. نتایج حاکی از این بود که مشاوره شغلی میتواند بهبود در انگیزه، مهارت‌های تدریس، خودآگاهی و رضایت شغلی معلمان ایجاد کند. با توجه به چالش‌ها و مسائل پیش‌آمده در پیاده‌سازی مشاوره شغلی، پیشنهادهای ارائه‌شده شامل تخصیص منابع کافی، ترویج فرهنگ سازمانی پذیرش‌کننده، آموزش‌های مؤثر، و اطلاع‌رسانی مستمر می‌شود. در نتیجه‌گیری، مشاوره شغلی به عنوان یک ابزار مؤثر معرفی شد که می‌تواند به بهبود عملکرد و رشد حرف‌های معلمان کمک نماید. این اثرات میتواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و توسعه سیستم آموزشی کمک کند. از این رو، پیشنهاد میشود که سازمان‌ها و نهادهای آموزشی به مشاوره شغلی توجه کافی را داشته و برنامه‌ها و فرآیندهایی را پیاده‌سازی کنند که این ابزار را به بهترین نحو ممکن در حمایت از معلمان و بهبود عملکرد آنها به کار گیرانند.

کلمات کلیدی: مشاوره شغلی، عملکرد معلمان، رشد حرف‌های، حوزه تعلیم و تربیت، نظام آموزشی.



علل دین‌گریزی برخی از نوجوانان در مدارس

محمدحسین جودی پور

کارشناسی ارشد علوم قرآنی گرایش ادبی، دبیر

mjudy7476@gmail.com

چکیده

دین‌گریزی نوجوانان به عنوان یک پدیده مهم و تأثیرگذار در محیط مدارس نیازمند بررسی جدی و راهکارهای جامع است. این پدیده ناشی از عوامل گوناگون اجتماعی، خانوادگی و روان‌شناختی است که به شکل مستقیم یا غیرمستقیم بر ارتباط نوجوانان با ارزش‌های دینی تأثیر می‌گذارد. در این مسیر، عوامل اجتماعی مانند تنوع فرهنگی، نظام تعلیم و تربیت، و احساسات نوجوانان در مواجهه با این عوامل می‌توانند به دین‌گریزی آنها مؤثر باشند. عوامل خانوادگی نیز با تأثیر بر روابط خانوادگی، سطح مشارکت والدین در تربیت، و انتقال ارزش‌ها و باورها، نقش بسیار مهمی در شکل‌گیری دین‌گریزی دارند. بهبود این ارتباطات و تقویت انتقال ارزش‌ها در خانواده می‌تواند به پیشگیری از دین‌گریزی کمک کند. عوامل فردی و روان‌شناختی نیز از جمله احساسات ناتوانی، تعارض با ارزش‌ها و تجربه آسیب‌های روانی می‌توانند به دین‌گریزی منجر شوند. برنامه‌های آموزشی جهت ارتقاء این احساسات و ترویج ارزش‌های معنوی می‌توانند در جلوگیری از این پدیده مؤثر باشند. در بخش راهکارها و پیشنهادها، تقویت برنامه‌های آموزشی، ارتقاء ارتباطات خانوادگی و مدرسه، ایجاد فضاهای معنوی در محیط تحصیلی، و ترویج ارتباط با جوانان از جمله راهکارهای مطرح شده برای مقابله با دین‌گریزی هستند. این تدابیر به تعزیز ارتباط نوجوانان با ارزش‌های دینی کمک کرده و به شکل‌سازی هویت فردی و اخلاقی آنها کمک می‌نمایند. با اجرای این راهکارها، می‌توان در جهت پیشگیری از دین‌گریزی نوجوانان و ارتقاء ارتباط آنها با ارزش‌های دینی، به ساخت جامعه‌ای پویا و با اخلاق قوی کمک کرد. این تدابیر نقش مهمی در پیشبرد اهداف تربیتی و اجتماعی خواهند داشت.

کلمات کلیدی: دین‌گریزی، نوجوانان، مدارس، عوامل اجتماعی، عوامل خانوادگی، عوامل فردی، راهکارها، ارتباطات خانوادگی، محیط تحصیلی.



بهبود آموزش از طریق ارتقاء ارتباطات مؤثر بین آموزگاران و معاونان آموزشی

سمانه چمنی محمدآباد، مریم جویباری مقدم، فاطمه تلگردی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی روانشناسی عمومی، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

samanehchamani136333@gmail.com

چکیده

در این مقاله، به بررسی اهمیت انعطاف‌پذیری معلمان در سیاق فرآیند آموزش و پرورش پرداخته شده است. مفهوم انعطاف‌پذیری معلمان به عنوان توانایی سازگاری با نیازهای متنوع دانش‌آموزان و تطابق با محیط‌های آموزشی تعریف شده و نقش آن در تطبیق با چالش‌ها و فراهم کردن فرصت‌های آموزشی مطرح شده است. در بخش تأثیرات مثبت انعطاف‌پذیری، اثرات فراوانی که این ویژگی در فرآیند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کند، از جمله افزایش مشارکت، ترغیب به یادگیری، و ایجاد محیط دوستانه مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، چالش‌ها و راهکارهای اجرای انعطاف‌پذیری به‌طور جامع معرفی شده و نکات کلیدی برای توسعه این ویژگی در معلمان بررسی شده‌اند. پیشنهادات جهت ارتقاء ارتباطات مؤثر بین آموزگاران و معاونان آموزشی نیز مورد توجه قرار گرفته و استراتژی‌های عملی برای بهبود این ارتباطات مطرح شده‌اند. در نهایت، جمع‌بندی نهایی با تأکید بر اهمیت تداوم ارتباطات مثبت و ترویج فرهنگ ارتباطی موفق به عنوان عناصر اساسی برای تحقق اهداف آموزش و پرورش خلاصه شده است. این مقاله با توجه به ارتباط مستقیم انعطاف‌پذیری معلمان با بهبود فرآیند آموزش و یادگیری، به مسائل کلان و کاربردی این حوزه پرداخته و به عنوان یک راهنمای جامع برای ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی: انعطاف‌پذیری معلمان، آموزش و پرورش، ارتباطات مؤثر، محیط آموزشی، چالش‌ها و راهکارها.



نقش فناوری در بهبود فرایندهای آموزشی در مقطع ابتدایی

نرگس جهانبانی مقدم کیژدهی

کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

jahanbaninarges7@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی نقش کلیدی فناوری در بهبود فرایندهای آموزشی در مقطع ابتدایی می‌پردازد. با توجه به گسترش روز افزون فناوری در همه جنبه‌های زندگی، این مطالعه اهمیت استفاده از ابزارهای دیجیتالی و نوآورانه در محیط‌های آموزشی را برجسته می‌سازد. روش تحقیق مورد استفاده شامل مروری بر مطالعات قبلی، تحلیل داده‌های موجود و بررسی مطالعات موردی موفق در سراسر جهان است. مقاله با بررسی تاریخچه استفاده از فناوری در آموزش شروع می‌شود و سپس به تحلیل ابزارهای مختلف فناوری موجود در کلاس‌های درس پرداخته و نقش آن‌ها در ارتقای تعامل و خلاقیت، توسعه مهارت‌های قرن ۲۱ و ایجاد دسترسی به منابع آموزشی گسترده‌تر مورد بررسی قرار می‌گیرد. علاوه بر این، مقاله به چالش‌ها و موانع پیش روی استفاده از فناوری در آموزش ابتدایی اشاره می‌کند، از جمله مسائل مربوط به دسترسی نابرابر، نیاز به آموزش معلمان و مسائل امنیتی و حریم خصوصی. در پایان، با تأکید بر اهمیت همکاری بین معلمان، والدین، سیاست‌گذاران و جامعه، پیشنهادهای برای تحقیقات آتی ارائه می‌شود تا به افزایش درک و بهبود استفاده از فناوری در محیط‌های آموزشی کمک کند. هدف این مقاله ارائه یک دیدگاه جامع و عمیق در مورد اهمیت و تأثیر فناوری در آموزش ابتدایی و راهنمایی برای بهره‌برداری مؤثرتر از این ابزارها در فرایندهای آموزشی است.

کلمات کلیدی: فناوری در آموزش، آموزش ابتدایی، ابزارهای دیجیتالی، مهارت‌های قرن ۲۱، چالش‌های فناوری آموزشی، نوآوری در آموزش.



تأثیر محیط فیزیکی کلاس بر تمرکز دانش آموزان

رعنا کریمی، اعظم فعال اسکویی، ساره فرنام

(۱) کارشناسی زبان انگلیسی، معاون اجرایی

(۲) کارشناسی ادبیات فارسی، معاون پرورشی

(۳) کارشناس علوم تجربی، آموزگار

Mrskarimiarch@gmail.com

چکیده

تحقیق حاضر به بررسی تأثیر محیط فیزیکی کلاس بر تمرکز دانش‌آموزان پرداخته است. در این تحقیق، نقش عواملی همچون نوردهی، مدیریت صدا، دما، ترتیب فضا، و استفاده از فناوری‌های آموزشی در ارتقاء تمرکز و یادگیری دانش‌آموزان بررسی شد. نتایج نشان دادند که نور مناسب، مدیریت صحیح صدا، دمای ملایم، ترتیب فضا، و فناوری‌های آموزشی می‌توانند به‌طور مستقیم بر تمرکز و عملکرد دانش‌آموزان تأثیرگذار باشند. پیشنهادات ارائه شده در بخش‌های مختلف تحقیق، از جمله بهبود نوردهی، مدیریت صدا، تنظیم دما، ترتیب فضا، و استفاده از فناوری‌ها، می‌توانند به بهبود کیفیت فرآیند یادگیری و افزایش تمرکز دانش‌آموزان کمک کنند. با توجه به یافته‌های تحقیق، بهینه‌سازی محیط فیزیکی کلاس با توجه به نکات مطرح شده، می‌تواند به ارتقاء تمرکز، تعامل، و یادگیری موثر دانش‌آموزان کمک کرده و در نتیجه، بهبودی در ادراک و عملکرد تحصیلی آنان را به دنبال داشته باشد.

کلمات کلیدی: تمرکز دانش‌آموزان، محیط فیزیکی کلاس، نوردهی، مدیریت صدا، دما، ترتیب فضا، فناوری‌های آموزشی، یادگیری موثر.



مدیریت کلاس و ارتقا هماهنگی در تدریس

سیمین مقیمی، ام کلثوم قلیچ زاده، الناز خرمالی

(۱) کارشناسی علوم تجربی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

golijoon877@gmail.com

چکیده

مدیریت کلاس و ارتقاء هماهنگی در تدریس دو ابعاد حیاتی در فرآیند آموزش هستند که نقش بسیار حیاتی در بهبود کیفیت تجربه یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. در این مقاله، مفهوم مدیریت کلاس به عنوان یک هنر و علم مورد بررسی قرار گرفته و اصول اساسی آن شامل تعیین قوانین، ایجاد نظم و ترتیب، مدیریت اجتماعی، و تعامل موثر با دانش‌آموزان برجسته شده‌اند. همچنین، ارتقاء هماهنگی در تدریس به عنوان یک چالش مهم در فرآیند آموزش معرفی شده است. با استفاده از فنون فیدبک موثر، تکنیک‌های فعال یادگیری، و توسعه مهارت‌های ارتباطی، معلمان می‌توانند هماهنگی را بهبود بخشند و تدریس را به یک تجربه یادگیری یکپارچه و موثر تبدیل کنند. چالش‌ها و راهکارهای پیشنهادی نیز در این مقاله بررسی شده‌اند. از تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و محدودیت‌های زمانی تا مقاومت در برابر تغییرات، راهکارهایی نظیر آموزش مداوم معلمان، استفاده از ابزارهای دیجیتال، و تشویق به همکاری گروهی پیشنهاد شده‌اند. در نهایت، با ایجاد هماهنگی مناسب در تدریس و اجرای اصول مدیریت کلاس، می‌توان به بهبود عملکرد دانش‌آموزان و ارتقاء تجربه یادگیری آن‌ها کمک کرد. این چکیده اهمیت ادراک از ارتباط تنگاتنگ بین مدیریت کلاس و هماهنگی در تدریس را برجسته می‌کند و تأکید می‌کند که این دو عنصر به همراه هم، اساس یک محیط آموزشی مؤثر و موفق هستند.

کلمات کلیدی: مدیریت کلاس، هماهنگی در تدریس، اصول مدیریت کلاس، فنون فیدبک موثر، تکنیک‌های فعال یادگیری، چالش‌ها و راهکارها، ارتقاء تجربه یادگیری، ابزارهای دیجیتال در تدریس.



مدیریت کلاس و ارتقا هماهنگی در تدریس

سیمین مقیمی، ام کلثوم قلیچ زاده، الناز خرمالی

(۱) کارشناسی علوم تجربی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

golijoon877@gmail.com

چکیده

مدیریت کلاس و ارتقاء هماهنگی در تدریس دو ابعاد حیاتی در فرآیند آموزش هستند که نقش بسیار حیاتی در بهبود کیفیت تجربه یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. در این مقاله، مفهوم مدیریت کلاس به عنوان یک هنر و علم مورد بررسی قرار گرفته و اصول اساسی آن شامل تعیین قوانین، ایجاد نظم و ترتیب، مدیریت اجتماعی، و تعامل موثر با دانش‌آموزان برجسته شده‌اند. همچنین، ارتقاء هماهنگی در تدریس به عنوان یک چالش مهم در فرآیند آموزش معرفی شده است. با استفاده از فنون فیدبک موثر، تکنیک‌های فعال یادگیری، و توسعه مهارت‌های ارتباطی، معلمان می‌توانند هماهنگی را بهبود بخشند و تدریس را به یک تجربه یادگیری یکپارچه و موثر تبدیل کنند. چالش‌ها و راهکارهای پیشنهادی نیز در این مقاله بررسی شده‌اند. از تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و محدودیت‌های زمانی تا مقاومت در برابر تغییرات، راهکارهایی نظیر آموزش مداوم معلمان، استفاده از ابزارهای دیجیتال، و تشویق به همکاری گروهی پیشنهاد شده‌اند. در نهایت، با ایجاد هماهنگی مناسب در تدریس و اجرای اصول مدیریت کلاس، می‌توان به بهبود عملکرد دانش‌آموزان و ارتقاء تجربه یادگیری آن‌ها کمک کرد. این چکیده اهمیت ادراک از ارتباط تنگاتنگ بین مدیریت کلاس و هماهنگی در تدریس را برجسته می‌کند و تأکید می‌کند که این دو عنصر به همراه هم، اساس یک محیط آموزشی مؤثر و موفق هستند.

کلمات کلیدی: مدیریت کلاس، هماهنگی در تدریس، اصول مدیریت کلاس، فنون فیدبک موثر، تکنیک‌های فعال یادگیری، چالش‌ها و راهکارها، ارتقاء تجربه یادگیری، ابزارهای دیجیتال در تدریس.



اهمیت انعطاف پذیری معلمان در فرایند آموزش و پرورش

مژده لطفی، فائقه خسروی، محدثه لهراسبی

(۱) کارشناسی ارشد محیط زیست، معلم

(۲) کارشناسی ارشد بیوفیزیک، معلم

(۳) کارشناسی ارشد مهندسی صنایع غذایی

mozhde1993@gmail.com

چکیده

انعطاف پذیری معلمان به عنوان یک ویژگی بسیار مهم در فرآیند آموزش و پرورش، تأثیر قابل ملاحظه‌ای بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد. در این مقاله، اهمیت انعطاف پذیری معلمان به عنوان ارتباطی اساسی با تطابق نیازهای دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته و نقش این ویژگی در محیط آموزشی تجزیه و تحلیل شده است. پس از تعریف مفهوم انعطاف پذیری و بررسی نقش آن در تطابق با نیازهای دانش‌آموزان، اثرات مثبت این ویژگی بر روند آموزش و یادگیری با تأکید بر افزایش مشارکت، ترغیب به یادگیری، و ایجاد محیط دوستانه بررسی شده‌اند. با ورود به بخش سوم، چالش‌ها و راهکارهای اجرای انعطاف پذیری در محیط آموزشی مورد ارائه قرار گرفته و راهکارهایی برای مقابله با چالش‌هایی نظیر مقاومت نسبت به تغییرات و کاهش آمادگی فناوری به اشتراک گذاشته شده‌اند. در ادامه، نکات کلیدی برای توسعه انعطاف پذیری در معلمان به تفصیل مورد بحث قرار گرفته و پیشنهادهایی برای توسعه این ویژگی ارائه شده‌اند. آموزش‌های حرفه‌ای، توسعه مهارت‌های مدیریت کلاس، ارتقاء ارتباطات با دانش‌آموزان و والدین از جمله نکات مطرح شده‌اند. در پایان، توصیه‌ها و اقداماتی برای معلمان جهت توسعه انعطاف پذیری شامل آموزش مداوم، ایجاد فرهنگ تفکر انعطاف پذیر، ترویج همکاری و تجربه‌گذاری، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، و تشویق به تجربه بیرون از کلاس ارائه شده‌اند. به طور کلی، توسعه انعطاف پذیری در معلمان می‌تواند به بهبود عملکرد و کارایی فرآیند آموزش و یادگیری و در نتیجه، پیشرفت دانش‌آموزان منجر شود.

کلمات کلیدی: انعطاف پذیری معلمان، آموزش و پرورش، توسعه فردی، ارتباطات مؤثر، محیط آموزشی، چالش‌ها، راهکارها، انگیزش دانش‌آموزان، مشارکت دانش‌آموزان



تأثیر ارتقاء مهارت‌های روانشناختی معلمان و ارتباط آن با مدیریت کلاس و پیشرفت دانش‌آموزان

زهرا اسکندری

کارشناسی دبیری الهیات و معارف اسلامی، آموزگار

Zhra63494@gmail.com

چکیده

ارتقاء مهارت‌های روانشناختی در معلمان به‌عنوان یک عامل کلیدی برای بهبود عملکرد کلاس و رشد دانش‌آموزان تلقی می‌شود. این مهارت‌ها به معلمان امکان می‌دهند تا با بهره‌گیری از ابزارها و تکنیک‌های مناسب، ارتباطات مؤثرتری با دانش‌آموزان برقرار کنند، مدیریت کلاس خود را بهبود بخشند و در راستای رشد فردی دانش‌آموزان تأثیرگذار باشند. این تحقیق با معرفی موضوع و اهمیت توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان شروع شده و سپس به بررسی ارتباط این مهارت‌ها با مدیریت کلاس می‌پردازد. همچنین، نقش بی‌نظیر معلمان در پرورش و رشد دانش‌آموزان و تأثیر مثبت توسعه مهارت‌های روانشناختی بر این رشد مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. در پایان، راهکارها و توصیه‌هایی برای توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان و بهبود مدیریت کلاس و پیشرفت دانش‌آموزان ارائه شده است. آینده‌ی تحقیقات در این زمینه می‌تواند به بهبود کیفیت فرایند آموزش و پرورش کمک کرده و نقش معلمان در ارتقاء نسل‌های آتی جامعه را به بهترین شکل ممکن تقویت نماید. در این راستا، تحقیق فوق به تأکید بر اهمیت آموزش مهارت‌های روانشناختی به معلمان به‌منظور بهبود مهارت‌های حل تعارض، تفکر انتقادی، و اداره استرس متمرکز است. همچنین، بررسی اثربخشی برنامه‌های آموزشی جدید در این زمینه و ارتباط آنها با پیشرفت تدریس و یادگیری در محیط کلاس در این تحقیق به‌عنوان یکی از ابعاد مهم مورد بحث قرار گرفته است. این نگاه جامع به توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان، ابعاد گوناگون و تأثیرات چندگانه‌ای را که در حوزه‌های مختلف آموزشی تأثیرگذار است، برجسته می‌سازد. به‌طور کلی، این تحقیق نه تنها به بهبود عملکرد معلمان در کلاس کمک می‌کند بلکه به ارتقاء کیفیت فرایند یادگیری و تربیت نسل‌های جوان نیز سهم مؤثری دارد.

کلمات کلیدی: تقویت مهارت‌های روانشناختی، ارتقاء توانمندی‌های معلمان، بهینه‌سازی مدیریت فضای کلاس، تسهیل رشد دانش‌آموزان، بهبود عملکرد در حوزه آموزش و پرورش.



سنجش و ارزیابی خلاقیت و نوآوری در زمینه آموزش و یادگیری

فاطمه حکمی تقی، زیبا مسئله گو، فاطمه بیدل، سیده فاطمه حسینی

(۱) کارشناسی روانشناسی عمومی، مشاور

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

(۴) کارشناسی حسابداری، آموزگار

FatemeHokmitagi@gmail.com

چکیده

در جوامع مدرن و محیط‌های آموزشی و سازمانی، خلاقیت و نوآوری به عنوان دو مفهوم کلیدی با تأثیر بالا شناخته می‌شوند. ارزیابی دقیق این دو مفهوم اهمیت بسیاری دارد زیرا می‌تواند به بهبود عملکرد فردی و سازمانی کمک کند. در این مقاله، ما تلاش کردیم تا مفاهیم خلاقیت و نوآوری را توضیح دهیم و تفاوت‌ها و توازن‌های بین آنها را مورد بررسی قرار دهیم. علاوه بر این، ما روش‌های متنوعی برای اندازه‌گیری خلاقیت و نوآوری ارائه دادیم و ارتباط این اندازه‌گیری‌ها با ارزیابی عملکرد سازمانی را مورد بررسی قرار دادیم. همچنین، مزایای انجام ارزیابی به روش‌های علمی و سیستماتیک نسبت به روش‌های تصادفی و غیرسیستماتیک را بررسی کردیم. ما از مطالعات موردی و شواهد علمی به عنوان مثال‌های عملی از ارزیابی خلاقیت و نوآوری در مختلف زمینه‌ها استفاده کردیم و نقدها و چالش‌های موجود در ارزیابی را بررسی نمودیم. در نهایت، این مقاله نشان می‌دهد که ارزیابی خلاقیت و نوآوری ابزاری قدرتمند برای بهبود عملکرد سازمانی و ترقی در محیط‌های آموزشی و سازمانی است. توسعه تحقیقات آتی در این زمینه و بررسی‌های بیشتر می‌تواند به توسعه استراتژی‌ها و روش‌های بهتری برای ارزیابی و ترویج خلاقیت و نوآوری کمک کند.

کلمات کلیدی: خلاقیت، نوآوری، ارزیابی، محیط‌های آموزشی، سازمان‌ها.



بررسی نقش مدارس هوشمند در میزان یادگیری فراگیران

پریسا زارع*، رضا قوهستانی، عارفه ایزدی

(۱) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Mkarimij91@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Mkarimij91@gmail.com

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فارس، شیراز، ایران

Mkarimij91@gmail.com

چکیده

تحولات در قرن ۲۱، خصوصا در عرصه تکنولوژی و رسوخ آن در برای تسهیل زندگی بشر امری غیر قابل انکار است و در نتیجه آموزش و پرورش به عنوان رکن اصلی تعلیم و تربیت در جوامع از آن مصون نمانده و همین امر ضرورت وجود مکان های آموزشی مجهز به فناوری یعنی مدارس هوشمند را ایجاب می کند. هدف از نگارش این مقاله آشنایی با مدارس هوشمند و تاثیرات آن بر فرایند آموزش می باشد. پژوهش های پیشین از تاثیر مثبت این فناوری ها در میزان یادگیری حکایت می کند. روش این پژوهش اسنادی و با مراجعه به منابع مختلف صورت گرفته است. یافته ها نشان می دهد که استفاده از فناوری ها جهت طراحی و انتخاب مواد درسی برای بسط و سهولت یادگیری از ویژگی های بارز مدارس هوشمند محسوب می شود که مهمترین هدف آن تولید نیروی کار متفکر و آشنا با فناوری و در نتیجه پرورش دهنده جسم و ذهن انسان در مواجهه با آن است.

واژگان کلیدی: مدارس هوشمند، فناوری آموزشی، آموزش الکترونیکی، تکنولوژی آموزشی.



نقش و جایگاه راهبردهای حل مساله در بهبود اضطراب ریاضی دانش آموزان ابتدایی

مرضیه مرادی

دانشجوی کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد اهرم، ایران

Marziyehmoradi81@gmail.com

چکیده:

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه راهبردهای حل مساله در بهبود اضطراب ریاضی دانش آموزان ابتدایی می باشد که به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش درآمده است. مقطع ابتدایی حساس ترین و مهم ترین دوره تحصیلی دانش آموزان است. توجه به مشکلات و چالش های متفاوت دانش آموزان و حل الان ها از جانب معلمان، سبب موفقیت دانش آموزان در یادگیری خواهد شد. برای بهبود اضطراب ریاضی که در دانش آموزان دوران ابتدایی وجود دارد نیاز به راهکار هایی منحصر به دانش آموزان ابتدایی هستیم و بهبودان نقش و جایگاه مهمی دارد زیرا در صورت بهبود یافتن این اضطراب در دوره ابتدایی که دانش آموز در دوره ای آموزش پایه می باشد از اهمیت بالایی برخوردار می باشد. دانش آموزان ابتدایی در آغاز تحصیل به دلیل ناآشنایی با راهبردهای حل مساله توانایی حل آن را ندارند و بنابراین دچار اضطراب می شوند که این امر باعث می شود در انجام آن دچار مشکل شوند. حل مساله عبارت است پیدا کردن علت های احتمالی یک مسئله و برنامه ریزی و تلاش در راستای حل کردن آن، همه ی انسان ها چه در زمینه تحصیل و چه در زمینه زندگی و محل کار روزانه با انواع چالش ها رو به رو هستند که نیازمند حل الان هستند. مهارت های حل مساله برای بهبود اضطراب در دانش آموزان ابتدایی، بسیار مفید و کار آمد می باشد و باعث می شود که دانش آموز هر بار با یک چالش رو به رو شود راه حل های گوناگونی را بر اثر حل مسئله بیاموزد و می تواند جنبه هایی از زندگی افراد مانند بالا بردن روحیه جهت حل مشکلات در تقویت کند.

کلیدواژه ها: حل مساله، بهبود اضطراب ریاضی، دانش آموزان ابتدایی.



کاربرد نظریه‌های آموزشی بزرگسالان در هزاره سوم

معصومه حاجی حسینلو

دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده مدیریت، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد

اسلامی، تهران، ایران

masoomehajihoseinloo@gmail.com

چکیده

نظریه‌های یادگیری بزرگسالان بر همه جنبه‌های آموزش از بیانیه‌ی مأموریت و چشم‌انداز، نتایج، اجرا تا ارزیابی تأثیرگذار است و به‌طور قابل توجهی، این موارد توسط ناولز تحت عنوان «آندراگوژی» دسته‌بندی شده که بیان می‌کند بزرگسالان چگونه بهتر یاد می‌گیرند و نگرش آن‌ها نسبت به یادگیری را روشن می‌کند. برخی از نظریه‌ها هم معتقدند که مربیان باید از بهترین شواهد موجود برای هدایت تصمیمات آموزشی خود استفاده کنند و مؤسسات آموزشی باید مأموریت، چشم‌انداز، برنامه و برنامه‌های درسی، راهبردهای یادگیری، ارزیابی فراگیران و ارزیابی برنامه‌ها را با هدایت نظریه‌های آموزش بزرگسالان و زمینه اجتماعی- فرهنگی خاص خود، منطقی و تصریح نمایند که این مهم نیازمند تغییر درک مربیان و فراگیران از نقش‌هایشان در قالب یادگیرنده و یا مربی است. یادگیری خودراهبری و تجربی راهبردهای کلیدی هستند، اما بازخورد برای کمک به یادگیرنده برای استفاده بهینه از زمان تماس خود بسیار مهم است و هدف‌گذاری دانش‌پژوه باید همیشه مورد تشویق و حمایت قرار گیرد. با عنایت به اینکه نظریه‌های یادگیری بزرگسالان که با چندین نظریه تربیتی، اجتماعی، فلسفی و روان‌شناختی مرتبط هستند، در این مقاله سعی گردید با رویکرد توصیفی-تحلیلی، نظریه‌های یادگیری بررسی و کاربرد آن‌ها برای آموزش بزرگسالان در هزاره سوم احصاء گردد.

واژگان کلیدی: آموزش بزرگسالان، نظریه‌های آموزشی، هزاره سوم.



پیش بینی اهمالکاری تحصیلی بر اساس کیفیت خواب، کمالگرایی و خودناتوان سازی در دانش آموزان دوره متوسطه

حسین نجفی

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند، ایران

moshavernajafi64@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف پیش بینی اهمالکاری تحصیلی بر اساس کیفیت خواب، کمالگرایی و خودناتوان سازی در دانش آموزان دوره متوسطه شهر مشهد انجام شد. این پژوهش از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان دوره متوسطه دوم در سال ۱۴۰۳-۱۴۰۲ به تعداد ۹۰۰ نفر تشکیل می دهند. نمونه مورد مطالعه ۱۵۰ دانش آموز بودند روش خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند و به پرسشنامه های کمال گرایی، اهمالکاری، کیفیت خواب و خودناتوان سازی پاسخ دادند. با توجه به نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که کمال گرایی ۹۱ درصد و خودناتوان سازی ۸۱ درصد و متغیر خودتنظیمی ۵۴ درصد از تغییرات اهمالکاری را پیش بینی می کنند. میزان F مشاهده شده برای متغیرهای پیش بین در سطح ۰/۰۱ معنادار است. نتایج تحلیل همبستگی نشان داد بین کمال گرایی معطوف به خود با اهمالکاری ($r=-0/980$) رابطه منفی و معنادار وجود دارد ($P<0/01$). بین کمال گرایی معطوف به دیگران با اهمالکاری ($r=-0/975$) رابطه منفی و معنادار وجود دارد ($P<0/01$). بین کمال گرایی معطوف به سوی اجتماع با اهمالکاری ($r=-0/932$) رابطه منفی و معنادار وجود دارد ($P<0/01$). بین کمال گرایی با اهمالکاری ($r=0/991$) رابطه منفی و معنادار وجود دارد ($P<0/01$). بین نمره اهمالکاری با کیفیت خواب رابطه منفی و معنادار وجود دارد ($P<0/01$). بین خودناتوان سازی با اهمالکاری ($r=0/238$) رابطه مثبت و معنادار وجود دارد ($P<0/01$). با توجه به نتایج فوق باید گفت که خود ناتوان سازی، کیفیت خواب، کمالگرایی و اهمالکاری در دانش آموزان با توجه به تفاوت‌های موجود در ویژگی‌های شخصیتی هر کودک ممکن است از انتظارات و سبک های فرزند پروری والدین باشد.

کلید واژه : کمال گرایی، اهمالکاری، خودناتوان سازی، کیفیت خواب.



روایت پژوهی در رابطه با رفع مشکل کمرویی دانش آموزان کلاس

آرزو احمدزاده، محمد مکوندی

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان

(۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان

چکیده

کمرویی عامل بازدارنده برای رشد شخصیت اجتماعی دانش آموزان است و موجب منزوی شدن دانش آموزان می‌گردد. منزوی شدن دانش آموزان باعث شکوفا نشدن استعدادها و آنها خواهد شد. بسیاری از دانش آموزان هستند که به دلیل کمرویی، دچار افت تحصیلی می‌شوند و از شرکت در فعالیت‌های کلاسی خودداری می‌کنند و در کارهای گروهی مشارکت نمی‌کنند. همچنین این افراد در زندگی دچار مشکلات گوناگونی می‌شوند و بیشتر دچار بیماری‌های جسمی و روانی می‌شوند. کمرویی از مهمترین اختلالات در مدارس است که باید مورد توجه قرار گیرد. با توجه به اهمیت موضوع، پژوهش حاضر با هدف کمک به معلمان، والدین و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت در تشخیص دانش آموزان کمرو انجام شده و به ارائه چند راهکار برای رفع این مشکل دانش آموزان پرداخته شده است. شیوه پژوهش حاضر از نوع توصیفی و روش کیفی اقدام پژوهی است. در این پژوهش برای جمع‌آوری اطلاعات از مصاحبه و مطالعه مقالات مرتبط استفاده گردید. نتایج کیفی این تحقیق بیانگر آن بود که راه حل‌های انتخابی نتیجه مثبت داده و موجب بهبود میزان کمرویی دانش آموزان است.

کلمات کلیدی: کمرویی، دانش آموزان، معلمان، رفع کمرویی.



بررسی رابطه بین سبک‌های مدیریت کلاس معلمان با مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان متوسطه اول شهرستان سرباز

عباس محمدی، نورمحمد سرکوری

- (۱) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران
- (۲) دانشجوی ارشد گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، مرکز قشم

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین سبک‌های مدیریت کلاس معلمان با مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول شهرستان سرباز بود. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه گردآوری داده‌ها توصیفی و از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر، کلیه دانش‌آموزان پسر متوسطه اول شهرستان سرباز به تعداد ۲۸۰۰ نفر می‌باشند که از این تعداد، با استفاده از فرمول تعیین حجم نمونه کوکران، ۳۳۸ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده این پژوهش؛ پرسشنامه سبک‌های مدیریت کلاس ولفگانگ و گلیکمن (۱۹۸۶) و پرسشنامه مهارت‌های اجتماعی ماتسون (۲۰۰۳) می‌باشد پایایی پرسشنامه‌ها به ترتیب؛ ۰/۷۹ و ۰/۹۱ می‌باشد. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از روش‌های رگرسیون و ضریب همبستگی استفاده شده است. نتایج نشان داد بین سبک مدیریت تعامل‌گرا و سبک مدیریت غیرمداخله‌گرا با مهارت‌های اجتماعی در سطح ۹۹ درصد رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد. همچنین بین سبک مدیریت مداخله‌گرا با مهارت‌های اجتماعی رابطه منفی و معنی‌دار وجود دارد. نتایج رگرسیون گام به گام نشان داد در گام اول سبک مدیریت تعامل‌گرا، در گام دوم غیرمداخله‌گرا و در گام سوم مداخله‌گر توانسته‌اند ۶۰ درصد تغییرات با مهارت‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

کلیدواژه‌ها: سبک‌های مدیریت کلاس، مهارت‌های اجتماعی، دانش‌آموزان.



طراحی آموزشی در مدارس در قرن ۲۱

مریم میرقادری

آموزگار ابتدایی، دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد تهران جنوب

fermium100.257@gmail.com

چکیده

با توجه به ضرورت آموزش و یادگیری در فرایند تربیت، طراحی آموزشی از جایگاه خاص و ممتازی برخوردار است. به گونه ای که بدون توجه به آن، آموزش و یادگیری مؤثری اتفاق نمی افتد و اتلاف منابع انسانی و غیر انسانی را به همراه خواهد داشت. بدین سان مقاله حاضر با هدف بررسی طراحی آموزشی در قرن 21 به نگارش درآمده است. در این پژوهش از روش مروری و کتابخانه ای استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان می دهد که فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان ابزاری نیرومند برای ارتقای کمی و کیفی آموزش و یادگیری در قرن 21 مورد استفاده قرار می گیرد. توسعه روز افزون ابزارهای مبتنی بر این فناوری ها و سرعت فراوان تطبیق آن با نیازمندی های انسان، موجب شده تا شکل جدیدی از محیط یادگیری و تعاملی خلاق، فعال و فراگیر ایجاد شود. آموزش مهارت های فناوری اطلاعات و ارتباطات، هسته ی مرکزی بسیاری از نظام های آموزش و پرورش جهان در قرن 21 را تشکیل می دهد. جهت دستیابی به این اهداف آموزشی، طراحی آموزشی مناسب امری بدیهی است. استفاده بهینه از هزینه، استفاده بهینه از زمان، ایجاد یادگیری اثربخش، ارزشیابی آموزشی معتبر و رقابت سازمانی از مزیت های طراحی آموزشی هستند. نظریه های طراحی آموزشی ضمن ایجاد بصیرت، به عنوان ابزار و نقشه راه، طراح آموزشی را در انجام دادن وظایفش یاری می نمایند. نظریه های آموزشی، به برنامه ریزان آموزشی کمک می نماید تا با طراحی فرایند آموزشی، یادگیری عمیق تر و مؤثرتری را تضمین نمایند. از آن جایی که توجه به طراحی آموزشی و نظریات آن، منجر به افزایش کیفیت یادگیری می گردد، ضروری است سازمان ها و دانشگاه ها در قرن حاضر در بکارگیری آن در فرایند آموزش و یادگیری، عنایت و توجه ویژه ای داشته باشند.

واژگان کلیدی: طراحی آموزشی، آموزش، مدارس، قرن ۲۱.



استفاده از بازی های آموزشی در کلاس های ابتدایی

رضا اسلامیان، منور رستماني، امير حسين طهماسبی ورزنه

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزش و پرورش دبستان و پیش دبستانی

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

rezaeeslami33@gmail.com

چکیده

در دهه های اخیر، بازی های آموزشی به عنوان یک ابزار نوین در فرآیند یادگیری کودکان ابتدایی مورد توجه قرار گرفته اند. این تحقیق به بررسی اهمیت و تأثیر بازی های آموزشی در کلاس های ابتدایی می پردازد. مقاله با معرفی مفهوم بازی های آموزشی و تبیین اهمیت آنها در تحول یادگیری کودکان آغاز می شود. در ادامه، مسئله اصلی تحقیق که تأثیر بازی های آموزشی بر توسعه مهارت ها و ارتقاء یادگیری کودکان ابتدایی است، به دقت مورد بحث قرار می گیرد. مهمترین اهداف این مقاله شامل بررسی انواع بازی های آموزشی، تحلیل مزایای اجتماعی این بازی ها بر توسعه مهارت های گروهی کودکان، و توسعه مهارت های تحلیلی ایشان می باشد. روش تحقیق در این مقاله با استفاده از مطالعه ی تحقیقات پیشین، تجربیات مدارس، و ارزیابی موثریت بازی های آموزشی در محیط کلاسی، توضیح داده شده است. سپس، اهمیت استفاده از فناوری در بازی های آموزشی و نقش آن در ارتقاء تجربه یادگیری کودکان بررسی می شود. در بخش بعدی، مزایای استفاده از بازی های آموزشی در توسعه مهارت های تحلیلی به تفصیل آنالیز می شود. به علاوه، نقش بازی های گروهی در افزایش همکاری و تعامل کودکان مورد بررسی قرار می گیرد. در بخش پایانی، چالش ها و راهکارهای موجود در استفاده از بازی های آموزشی مطرح شده و نتیجه گیری نهایی از اهمیت این رویکرد در آموزش کودکان ابتدایی ارائه می شود. همچنین، پیشنهادهای برای تحقیقات آتی در این حوزه ارائه شده است. این مقاله به معلمان، والدین و تحقیقگران علاقه مند به بهبود فرآیند یادگیری کودکان ابتدایی ارائه راهکارهای مفید و کارآمدی می نماید.

کلمات کلیدی: بازی های آموزشی، کلاس های ابتدایی، توسعه مهارت ها، یادگیری تعاملی، فناوری در آموزش، مزایا و چالش ها، تحلیلی، بازی های گروهی، مهارت های اجتماعی، ارتقاء یادگیری.



تقویت مهارت‌های خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان ابتدایی

عبداله یزدانی فرد، سیده فاطمه تابشی، سمیرا اسلامی طزرقی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیرآموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار

mhdyan399@gmail.com

چکیده

مهارت‌های خواندن و نوشتن از جمله اساسی‌ترین عناصر توسعه تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی محسوب می‌شوند. این مقاله با هدف بررسی و تقویت این مهارت‌ها آغاز شده و به بررسی ارتباط مستقیم بین مهارت‌های خواندن و نوشتن و موفقیت تحصیلی، اهمیت این مهارت‌ها در دوره ابتدایی، موانع رایج در تقویت آنها، و راهکارهایی که می‌تواند در ارتقاء این مهارت‌ها مؤثر باشد، پرداخته است. در این مسیر، استفاده از روش‌های تدریس نوین، فناوری، و فعالیت‌های خلاقیت به عنوان ابزارهای کلیدی در تقویت مهارت‌های خواندن و نوشتن مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، ارتباط بین مهارت‌های حل مسئله و خواندن، تأثیر محیط آموزشی و فرهنگی، و کاربردهای مختلف فناوری در این زمینه نیز مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. پیشنهادات برای تحقیقات آتی نیز شامل موضوعاتی چون اثربخشی روش‌های تدریس مختلف، تأثیر فعالیت‌های خلاقیت در نوشتن، ارتباط بین مهارت‌های حل مسئله و خواندن، و تأثیر بازخورد متنی و صوتی در تقویت مهارت‌ها می‌باشد. این تحقیقات می‌توانند به توسعه راهکارهای جدید و بهبود فرآیند آموزش مهارت‌های خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان ابتدایی کمک کرده و به بهبود عملکرد تحصیلی و توسعه شخصی ایشان کمک نمایند.

کلمات کلیدی: مهارت‌های خواندن، نوشتن، تقویت، دانش‌آموزان ابتدایی، آموزش نوین، فناوری آموزشی، ارتباط مستقیم، راهکارهای آموزشی، توسعه تحصیلی، فعالیت‌های خلاقیت، ارتباط با فرهنگ، بازخورد متنی و صوتی، پژوهش‌های آتی.



نقش معلم ادبیات در ترویج مهارت های ارتباطی دانش آموزان

زهرا طالبی پور، مژگان داوری، مهدیه زاده‌دهش طلایه

(۱) کارشناسی آموزش زبان و ادبیات فارسی، دبیر

(۲) کارشناسی دبیری ادبیات فارسی، دبیر

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دبیر

zahratalebipoor79@gmail.com

چکیده

توسعه مهارت‌های ارتباطی در دانش‌آموزان یک چالش مهم در آموزش است که نقش اساسی معلمان ادبیات در این فرآیند بسیار حیاتی است. این مقاله با هدف بررسی نقش معلمان ادبیات در ترویج مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان، با معرفی مفهوم مهارت‌های ارتباطی آغاز می‌شود. سپس اهمیت توسعه این مهارت‌ها در دوران تحصیلی و تأثیرات آن بر زندگی فردی و حرفه‌ای فراگیران بررسی می‌شود. در مرحله بعد، تأثیر درس ادبیات بر توسعه مهارت‌های ارتباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. معلمان ادبیات با ارائه متون گوناگون ادبی، دانش‌آموزان را به تفکر انتقادی و درک عمیق مسائل اجتماعی ترغیب می‌کنند. این تحقیق به بررسی روش‌های تدریس ادبیات می‌پردازد که می‌تواند به تقویت مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان کمک کند، از جمله استفاده از تکنولوژی، فعالیت‌های گروهی، و تشویق به نوشتن خودآگاهانه. پس از آن، تأثیر معلم ادبیات در شناخت و توسعه مهارت‌های ارتباطی فراگیران مورد بررسی قرار می‌گیرد. معلمان با ایجاد محیط‌های آموزشی فعال و پذیرا، ارتباطات مؤثر و توسعه مهارت‌های غیرکلامی دانش‌آموزان را تقویت می‌کنند. در ادامه، مقاله به تعریف مسائل و چالش‌ها در ترویج مهارت‌های ارتباطی توسط معلمان ادبیات می‌پردازد و راهکارها و پیشنهاداتی را برای بهبود این فرآیند ارائه می‌دهد. در بخش پایانی، نتیجه‌گیری از مطالب مطرح شده و اهمیت نقش معلمان ادبیات در ترویج مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان به طور جامع آورده شده و پیشنهادات برای تحقیقات آینده در این زمینه ارائه شده‌اند. این مقاله نه تنها به معلمان و محققان آموزشی کمک می‌کند تا بیشتر با نقش ارزشمند معلمان ادبیات در توسعه مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان آشنا شوند بلکه مسیری را نیز برای بهبود این فرآیند ارائه می‌دهد.

کلمات کلیدی: مهارت‌های ارتباطی، معلم ادبیات، ترویج، دانش‌آموزان، تعلیم و تربیت، ادبیات، تدریس ادبیات، روش‌های تدریس، چالش‌ها، راهکارها، تعلیمات، توسعه شخصی، تکنولوژی، گروهی، نظردهی، توانمندی معلمان، تحقیقات آینده.



استفاده اثربخش از فناوری در فرایند آموزش

ندا هوشیار، طاهره محمدی، فاطمه خلیلی نیک فرجام

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

۲- کارشناسی شیمی کاربردی، آموزگار

۳- کارشناسی آموزش ابتدایی، معاون آموزشی

Khalilifati545@gmail.com

چکیده

در دهه‌های اخیر، استفاده از فناوری در فرایند آموزش دانش‌آموزان ابتدایی به عنوان یک ابزار حیاتی برای بهبود تجربه یادگیری و توسعه مهارت‌های اساسی آنان مطرح شده است. این مقاله به بررسی جوانب مختلف و اثربخشی استفاده از فناوری در آموزش به دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد. در بخش مقدمه، توجیه و ضرورت این پژوهش ارائه شده و اهمیت ادغام فناوری با فرایند آموزش ابتدایی تأکید شده است. همچنین، هدف اصلی مقاله که به بهبود تجربه یادگیری و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان متمرکز است، مطرح شده است. در بخش بعدی، اثربخشی ابزارهای آموزشی تعاملی بررسی شده است. تأثیر بازی‌ها، اپلیکیشن‌ها و ابزارهای تعاملی دیگر در تسهیل یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی مورد بحث قرار گرفته و نتایج تحقیقات اخیر بررسی شده‌اند. سپس نقش معلم در محیط‌های دیجیتال بحث شده و چگونگی تأثیر تدریس معلمان در محیط‌های آموزش دیجیتال بر یادگیری دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. آموزش مهارت‌های دیجیتال در مقطع ابتدایی مورد بررسی قرار گرفته و به تدریس مهارت‌های ارتباطی، مدیریت اطلاعات، و حل مسائل با استفاده از فناوری پرداخته شده است. تعامل و ارتباط مداوم با والدین به عنوان یک عنصر کلیدی در استفاده از فناوری در آموزش مطرح شده است. این بخش بر ارتقاء همکاری مداوم مدرسه و خانواده با استفاده از فناوری تأکید دارد. در نهایت تأثیر ترکیب آموزش حضوری و آنلاین بر تجربه یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی بررسی شده و مدل‌ها و روش‌های مؤثر در این زمینه معرفی شده‌اند. این مقاله با تأکید بر نتایج به‌دست‌آمده و پیشنهادهای برای تحقیقات آینده در زمینه استفاده اثربخش از فناوری در فرایند آموزش دانش‌آموزان ابتدایی به پایان می‌رسد.

کلمات کلیدی: فناوری آموزش، دانش‌آموزان ابتدایی، تعامل، معلم، مهارت‌های دیجیتال، والدین، آموزش حضوری و آنلاین، تجربه کاربری، مهارت‌های فراشناختی.



نقش آموزش و پرورش در توسعه اقتصادی

نرگس سیری ، هوشیار حق رو

(۱) دبیر رسمی آموزش و پرورش

sirinarges@yahoo.com

(۲) دبیر رسمی آموزش و پرورش

Hoshyar.haghro@gmail.com

چکیده

آموزش و پرورش به عنوان یکی از اجزای شکل‌گیری فرهنگ و اخلاق در جامعه با به کارگیری شیوه‌های تربیتی و آموزشی هدف در رشد انسان و جامعه دارد. آموزش و پرورش تمام بخش‌های سیاسی، اقتصادی و فرهنگی کشور را تحت تأثیر قرار می‌دهد و نقش مهمی در تربیت نیروی انسانی متخصص و انتشار تفکر و ذهنیت توسعه در جامعه دارد. آموزش و پرورش به سه بخش رسمی، غیر رسمی و آزاد و همگانی تقسیم می‌شود که بخش رسمی اصلی‌ترین و مؤثرترین بخش مؤثر بر توسعه محسوب می‌شود. توسعه آموزش و پرورش سبب توسعه بخش حقیقی اقتصاد و در نهایت تحقق توسعه اقتصادی می‌شود. در طی این پژوهش کیفی اهمیت آموزش و پرورش در توسعه اقتصادی از طریق شیوه مطالعه کتابخانه‌ای اثبات شده است. **واژگان کلیدی:** توسعه اقتصادی، توسعه اجتماعی، اقتصاد آموزش و پرورش، نیروی انسانی.



بررسی و نقش انرژی‌های تجدید پذیر، انرژی خورشیدی با رویکرد پایداری

نرگس سیری ، هوشیار حق رو

(۱) دبیر رسمی آموزش و پرورش

sirinarges@yahoo.com

(۲) دبیر رسمی آموزش و پرورش

Hoshyar.haghro@gmail.com

چکیده

اهمیت و ایجاد کاهش مصرف انرژی‌های تجدیدپذیر بر همگان آشکار است استفاده از انرژی‌های تجدیدپذیر در راستای یک روش صحیح و اقتصادی یک امری است ضروری اثرات منفی انرژی‌های نسلی و کمبود منابع انرژی و رو به پایان رفتن انرژی‌های فسیلی کشورهای جهان را مجبور کرده که به گونه‌ای دگر نسبت به انرژی و مسائل مربوط به آن دیدگاهی متفاوت داشته باشد. امروز با تأمین آسایش و رفاه و نیاز به انرژی درمان فزونی است و در نقطه مقابلش انرژی بسیار محدود افزایش رو به رشد جمعیت شهری و شکوفایی جمعیت پس از انقلاب صنعتی هجوم وسیعی از آلاینده‌ها را برای ساکنان شهرها به ارمغان آورده است. نتایج حاصل از این پژوهش نشان می‌دهد که انرژی خورشیدی در ساختمان پایدارترین انرژی نسبت به انرژی‌های فسیلی و تجدید ناپذیر می‌باشد، به این دلیل که انرژی خورشیدی منحصر به فردترین منبع انرژی تجدیدپذیر در جهان است و منبع اصلی تمام انرژی‌های موجود در زمین می‌باشد. روش پژوهش در نگارش این نوع مقاله از نوع تحلیلی توصیفی می‌باشد. روش گردآوری داده‌ها و اطلاعات از نوع مطالعه اسنادی، تحلیلی و توصیفی کتابخانه‌ای می‌باشد.

کلید واژه: انرژی، پایداری، تجدید ناپذیری، تجدیدپذیر، خورشیدی.



نانو ذرات و پدافند زیستی

نرگس سیری، سیما میرابی جاجرم

(۱) دبیر رسمی آموزش و پرورش

sirinarges@yahoo.com

(۲) دبیر رسمی آموزش و پرورش

Symamyaby3@gmail.com

چکیده

پدافند غیر عامل به عنوان روشی صلح آمیز و پیشگیرانه، بدون استفاده از سلاح قادر است ضمن رصد تهدیدات جنگ نوین بخصوص تهدیدات زیستی (بیوتروریسم) زیرساخت ها و توانمندی مقابله با این تهدیدات را در کشور چنان افزایش دهد که آسیبپذیری به آن کاهش جدی یابد. بنابراین با توسعه تهدیدات و بکارگیری عوامل جنگ نوین در جنگ های آینده و بخصوص علیه کشورمان ضرورت بهره گیری از فناوری های نوین در مراحل مختلف پیشگیری و مدیریت بحران حوادث پررنگتر می شود. انقلاب کنونی در نانو تکنولوژی می تواند به طور مؤثری برای تقویت دفاع بیولوژیک مورد استفاده قرار گیرد. منجمله: تولید نانوحسگرها، نانوفیلترها و بهبود روش ها و دستگاه های موجود.

کلمات کلیدی: نانوذرات، بیوتروریسم، نانوحسگرها.



نقش تعدیل کننده شفقت خود در رابطه بین ویژگی های شخصیتی و کیفیت زندگی زنان متقاضی عمل جراحی زیبایی

رباب سیاسی نژاد، اعظم داودی، مرضیه ویسی*

(۱) کارشناسی ارشد، روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

Snrobab1996@yahoo.com

(۲) استادیار گروه روان شناسی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

Davoodi.azam@yahoo.com

(۳) کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، فیروزآباد، ایران

m.veisi3618@gmail.com

چکیده:

امروزه جراحی‌های زیبایی یکی از شایع‌ترین اعمال جراحی هستند که متقاضیان آن در سطح جهان رو به افزایش می‌باشد. زنان در مقایسه با مردان نسبت به وضعیت زیبایی و ظاهری خود و آنچه به چشم می‌آید دقت بیشتری دارند، که همین امر حساسیت و توجه ایشان را بیش از پیش افزون می‌کند. هدف پژوهش حاضر بررسی نقش تعدیل کننده شفقت خود در رابطه بین ویژگی های شخصیتی و کیفیت زندگی زنان متقاضی عمل جراحی زیبایی بود. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد که با استفاده از روش آماری رگرسیون سلسله مراتبی صورت گرفت. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه زنان متقاضی جراحی زیبایی مراجعه کننده به کلینیک های زیبایی شهر بوشهر می‌باشد که از میان آنها تعداد ۱۸۰ نفر به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش شامل، پرسشنامه ویژگی های شخصیتی نئو (کاستا و مک کری، ۱۹۹۲)، پرسشنامه کیفیت زندگی (سازمان بهداشت جهانی، ۱۹۹۶)، پرسشنامه شفقت خود نف (۲۰۰۳) بود. نتایج نشان داد شفقت خود در رابطه بین ویژگی شخصیتی (باز بودن نسبت به تجربه و توافق پذیری) و کیفیت زندگی زنان متقاضی جراحی زیبایی نقش تعدیل کنندگی دارد همچنین نتایج حاکی از عدم نقش تعدیل کنندگی شفقت خود در سه بعد (روان نژندی، برونگرایی و وظیفه شناسی) از ابعاد ویژگی شخصیتی و کیفیت زندگی بود. بنابراین می‌توان با آموزش و ارتقاء شفقت خود قبل از انجام جراحی‌های زیبایی که تنها به منظور زیباتر شدن و بدون نقص زمینه‌ای قابل ملاحظه انجام میشوند، از بسیاری از این اعمال جراحی غیر ضروری جلوگیری نمود.

واژگان کلیدی: شفقت خود، کیفیت زندگی، ویژگی های شخصیتی.



استفاده از روش‌های تعلیمی برای تدریس مباحث اختیاری در مقطع ابتدایی

معصومه صاریخان، مریم ابدالی، فاطمه فرزانه

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

masumehsa419@gmail.com

چکیده

تدریس مباحث اختیاری در مقطع ابتدایی یک چالش فرهنگی و آموزشی مهم است که نیاز به رویکردها و راهکارهای متنوع برای جذب و درگیری دانش‌آموزان دارد. این مقاله به بررسی ابعاد مختلف این چالش و ارائه پیشنهادات و توصیه‌هایی برای تحقیقات آینده در این حوزه می‌پردازد. تحلیل نیازها و توانمندی‌های دانش‌آموزان ابتدایی اساسی است و مطالعه توجه به این نقطه را پیشنهاد می‌دهد. ارزیابی مستمر و بازخورد مؤثر به دانش‌آموزان نقش مهمی در بهبود فرآیند تدریس اختیاری ایفا می‌کند و تحقیقات بر روی این حوزه می‌تواند به ارتقاء مداوم فرآیند یادگیری کمک کند. روش‌های تدریس مؤثر، از جمله فعالیت محور، گروهی، نقش‌آفرینی و بازی‌های آموزشی، امکان فراگیری جذاب و مؤثر مفاهیم اختیاری را فراهم می‌سازند. پژوهش‌های آینده می‌توانند بر اثربخشی این روش‌ها در کشورها و فرهنگ‌های مختلف تمرکز کنند. به منظور بهبود پایدار فرآیند تدریس مباحث اختیاری، پیشنهاد می‌شود تحقیقات در زمینه تأثیر تحلیل دقیق نیازها و توانمندی‌ها بر برنامه‌های تدریس اجرا شود و از روش‌های نوین ارزیابی و بازخورد بهره‌برداری شود. همچنین، بررسی تأثیر محتواهای متنوع و متناسب با علایق دانش‌آموزان نقطه توجه اصلی در تحقیقات آینده باید باشد. مطالعات بیشتر در این زمینه می‌توانند به معلمان و سیاستگذاران کمک کنند تا راهکارهایی مناسب و انعطاف‌پذیر برای تدریس مباحث اختیاری در مقطع ابتدایی ارائه دهند و تجربیات مثبت در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان را تسهیل نمایند.

کلمات کلیدی: تدریس مباحث اختیاری، مقطع ابتدایی، تحلیل نیازها، روش‌های تعلیمی، ارزیابی مستمر، بازخورد، محتوا تنوع‌پذیر.



ترکیب یادگیری تجربی و مطالعه در درس های علوم ابتدایی

امیرحسین طهماسبی ورزانه، مهدیه ابویی، صادق قنبری احمد آباد

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیر آموزگار

amirhosseintahmasebivarzaneh@gmail.com

چکیده

در دسترسی به یک فرآیند یادگیری جامع و کاربردی در دروس علوم ابتدایی، ترکیب یادگیری تجربی و مطالعه نقش حیاتی ایفا می‌کند. این دو رویکرد، به نحوی که هرکدام از زاویه‌های مختلفی به توسعه مهارت‌ها و فهم دانش‌آموزان کمک می‌کنند، با یکدیگر ترکیب شده و اثرات افزوده‌ای در فرآیند یادگیری ایجاد می‌کنند. تجربیات عملی با مفاهیم نظری مطالعه شده ترکیب می‌شوند، که این ترکیب به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد که مفاهیم علمی را در زمینه‌های واقعی تجربه کنند و به سوالات خود پاسخ بیابند. مطالعه فعال و جذاب همچنین به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد که به مطالب علمی از منابع متنوع دسترسی پیدا کنند و از تفکر انتقادی برای تحلیل و ارزیابی اطلاعات استفاده کنند. در این رویکرد، دانش‌آموزان نه تنها مفاهیم علمی را یاد می‌گیرند بلکه مهارت‌های علمی و تفکر منطقی خود را تقویت می‌کنند. این ترکیب به آن‌ها این امکان را می‌دهد که به دنیای پیرامون خود با نگاهی تازه‌تر و عمیق‌تر نگاه کنند. این رویکرد نقش مهمی در تربیت نسلی از دانشمندان و فردان با تفکر منطقی و علمی دارد و پشتیبانی از آن در سیستم آموزشی، توانمندی‌ها و تفکر انتقادی دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشد. به طور کلی، این ترکیب یک چارچوب جامع برای یادگیری مفید و پایدار در حوزه علوم ابتدایی ارائه می‌دهد. **کلمات کلیدی:** یادگیری تجربی، مطالعه، دروس علوم ابتدایی، ترکیب رویکردها، توسعه مهارت‌ها، فرآیند یادگیری، انگیزه دانش‌آموزان، تفکر انتقادی، آموزش علمی، اثربخشی آموزش.



نقش معلمان در تربیت دانش آموزان خود به عنوان شهروندان مسئول و فعال

مرضیه رستمی، اکرم اسماعیلی کردلر، الهام کهنمویی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی مدیریت امور فرهنگی، آموزگار

rmrdyh323@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی نقش معلمان در تربیت دانش آموزان به عنوان شهروندان مسئول و فعال می‌پردازد. نقش معلمان به عنوان الگوهای شهروندی، تربیت‌دهندگان اخلاقی، و راهنماهای مسئولیت‌پذیر در فرآیند تربیت دانش آموزان از اهمیت بسزایی برخوردار است. در این مقاله، اهمیت آموزش مهارت‌ها و ارزش‌های شهروندی مسئولانه، تکنیک‌ها و روش‌های تدریس برای تحقق این هدف، و تأثیرات تحولات جامعه و فناوری بر نقش معلمان مورد بحرانی قرار گرفته‌اند. معلمان به عنوان الگوهای شهروندی با ارائه نمونه‌های مثبت از مشارکت اجتماعی و پایبندی به ارزش‌های شهروندی، نقش مهمی در شکل‌دهی به شخصیت شهروندی دانش آموزان دارند. از طریق تدریس مهارت‌ها و ارتقاء ارزش‌های مسئولیت‌پذیری، معلمان به دانش آموزان کمک می‌کنند تا به عنوان شهروندان مسئول و فعال در جامعه‌شان نقش بپذیرند. به منظور بهترین استفاده از این نقش مهم، معلمان نیازمند به تطبیق با تغییرات جامعه، به‌روز شدن با روش‌های آموزشی نوین، و توسعه مهارت‌ها و توانمندی‌های جدید هستند. با ارتقاء بهره‌وری در فرآیند آموزش، مشارکت دانش آموزان در تصمیم‌گیری‌های جمعی، و ترویج ارزش‌های مسئولیت‌پذیری، معلمان می‌توانند به بهبود کیفیت فرهنگ شهروندی جامعه و تربیت نسلی مسئول و فعال کمک کنند.

کلمات کلیدی: معلمان، تربیت دانش آموزان، شهروندان مسئول، آموزش شهروندی، مسئولیت‌پذیری، الگوهای شهروندی، فناوری آموزشی، تحولات جامعه.



تأثیر محیط آموزشی بر تحولات شخصیتی دانش‌آموزان: یک نگاه روانشناسی به فرآیند یادگیری در مدارس

مریم ریگی، رفعیه قربانی، فاطمه ریگی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، فرهنگی، مدرس

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، فرهنگی، مدرس

(۳) کاردانی آموزش ابتدایی

چکیده

در دهه‌های اخیر، نقش محیط مدرسه به عنوان یک فاکتور اساسی در تحولات شخصیتی دانش‌آموزان بیش از پیش مورد توجه قرار گرفته است. این مقاله به بررسی تأثیرات یادگیری در مدارس بر تحولات شخصیتی دانش‌آموزان از دیدگاه روانشناسی می‌پردازد. مفهومی ژرف از تحولات شخصیتی، شامل جوانب مختلف از انعطاف‌پذیری و اراده تا مهارت‌های اجتماعی و انگیزه تحصیلی، در این مقاله بررسی شده است. روابط معلم-دانش‌آموز، فضای فیزیکی مدرسه، محتوای آموزشی و اجتماعیات مدرسه به‌طور یکپارچه و تعاملی با هم بازتاب می‌یابند و در نهایت بر تحولات شخصیتی این گروه تأثیر می‌گذارند. با تجزیه و تحلیل این تأثیرات، راهکارها و پیشنهادهایی ارائه شده‌اند که از جمله آنها می‌توان به ایجاد برنامه‌های آموزشی جذاب و تعاملی، ترویج محیط‌های آموزشی دلنشین، ارتقاء ارتباطات معلم-دانش‌آموز، و تشویق به انگیزه تحصیلی اشاره کرد. این پیشنهادها به منظور تقویت تأثیر یادگیری در مدارس بر تحولات شخصیتی دانش‌آموزان ارائه شده‌اند. در نهایت، این مقاله به نتیجه‌گیری رسیده و تأکید شده است که با توجه به تأثیرگذاری بیشتر این محیط بر رشد و توسعه دانش‌آموزان، ضرورت توجه به بهترین اصول روانشناسی و تربیتی در طراحی محیط مدرسه و برنامه‌های آموزشی بیش از پیش اهمیت یافته است.

کلمات کلیدی: تحولات شخصیتی، یادگیری در مدارس، محیط مدرسه، ارتباطات معلم-دانش‌آموز، انگیزه تحصیلی، برنامه‌های آموزشی جذاب، اجتماعیات مدرسه، تربیت دانش‌آموزان.



بررسی تاثیر مدیریت دانش و تعهد سازمانی بر میزان عملکرد معلمان آموزش و پرورش شهرستان دیواندره

صبا شعبانی، حامد حبیبی

چکیده

مدیریت دانش و تعهد سازمانی در محیط رقابتی و پرتنش امروز سبب شده است سازمان‌ها تا به صورت فزاینده‌ای اثربخش واقع گردند. هدف این پژوهش تعیین تاثیر مدیریت دانش و تعهد سازمانی بر میزان عملکرد معلمان آموزش و پرورش شهرستان دیواندره بود. روش تحقیق در این پژوهش پیمایشی از نوع همبستگی بود و جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان آموزش و پرورش شهرستان دیواندره در سال ۱۴۰۲ بود که تعداد ۲۵۵ نفر از معلمان با استفاده از فرمول کوکران و به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌های مدیریت دانش شرون لاسون (۲۰۰۳)، تعهد سازمانی آلن و می‌یر (۱۹۹۱) و مقیاس عملکرد زارعی رباط (۱۳۹۳) جمع‌آوری شد و با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمون‌های توصیفی و استنباطی مورد آنالیز قرار گرفت. نتایج فرضیات با آزمون‌های همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیره نتایج نشان داد مدیریت دانش و مولفه‌های آن بر عملکرد تاثیر مثبت و معنادار دارند. همچنین تعهد سازمانی و مولفه‌های آن بر عملکرد معلمان تاثیر مثبت و معناداری دارند. پیشنهاد می‌گردد مدیران مدارس جهت عملکرد معلمان، دوره‌های آموزشی را برای ارتقاء مدیریت دانش و افزایش تعهد سازمانی برگزار نمایند.

کلید واژه: مدیریت دانش، تعهد سازمانی، عملکرد، معلمان.



تاثیر ورزش بر کودکان استثنایی

مهسا تقی قره باغ، رومینا حاجی زاده دیرعلی، مهسا جبارپور شوطی، رقیه ملکی نظام آباد

(۱) کارشناس ارشد رفتار حرکتی - یادگیری و کنترل حرکتی

Mahsa71.nncy@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد رفتار حرکتی - یادگیری و کنترل حرکتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

Romina.hajizadeh1375@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی ارشد رفتار حرکتی - یادگیری و کنترل حرکتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

mahsajbrpr@gmail.com

(۴) دانشجوی کارشناسی ارشد رفتار حرکتی - یادگیری و کنترل حرکتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

St-r.maleki@urmia.ac.ir

چکیده:

در مقاله‌ی حاضر سعی بر آن است اهمیت تربیت بدنی و ورزش در تشخیص و شناسایی کودکان استثنایی و درمان آنها بصورت زیر مورد بررسی قرار گیرد. تربیت بدنی علاوه بر آن که موجب تقویت کارکرد دستگاه‌های مختلف بدن مثل: دستگاه تنفسی، گردش خون، دفع مواد، قلب و عروق و ... می‌شود، همچنین می‌توان از آن به عنوان وسیله‌ای برای شناسایی کودکانی که شکل جسمانی و روحی دارند استفاده کرد: بدین ترتیب که حرکات و ورزش‌های متناسب با آنها را برایشان پیشنهاد کرده و آنها را وارد محیط‌های شاد و هیجانی کرده و از گوشه‌گیری خارج کرده و با بررسی عملکرد رفتاری و حرکات برنامه‌های مناسب برطرف کرده و در صورت قابل حل بودن، آنها را با استفاده از تکنیک‌های مناسب و ارائه‌ی برنامه‌های مناسب برطرف کرده و در صورت عدم توانایی به سازمان‌ها و مراکز درمانی مربوط معرفی کنیم. علاوه بر آنها در این مقاله عوامل موثر در سازگاری و راه‌های سازگاری و همچنین راه‌های درمانی مناسب برای این نوع کودکان پیشنهاد شده که البته متناسب با توانایی‌های کودکان و مخاطبان فرق می‌کنند برخی از این راه‌ها عبارتند از: رفتار درمانی (پیش فرض‌ها، شرطی کردن پاسخی، شرطی کردن کنشی)، روان درمانی و ... در پایان مقاله نیز نکات مهمی به عنوان توضیه ذکر شده است مثل: یکی از وظایف و شرایط اصلی معلم در برخورد با این نوع کودکان داشتن آگاهی لازم به آنها و توانایی‌هایشان و بلوغ عاطفی بوده و معلم باید تا حد امکان اعتماد بنفس و اراده‌ی این نوع کودکان را تقویت کند چون اعتماد بنفس اگر در مسیر صحیح هدایت شود، کلید بسیاری از مشکلات است.

کلیدواژه‌ها: ورزش، کودکان استثنایی.



موانع و مشکلات درس تربیت بدنی در آموزش و پرورش و ارائه راهکارهایی جهت رفع آن

حمیده شرافتمندیاری، فریده حسین زاده، ملیحه پوراصغرزنگلانی

(۱) دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

hamideh.sherafat@yahoo.com

(۲) دکتری مدیریت ورزشی

hosseinzadehf90@gmail.com

(۳) کارشناس ارشد مدیریت رویدادهای ورزشی

Poorasghar.mai89@gmail.com

چکیده

یکی از مقوله‌های مهم تحولی در آموزش و پرورش موضوع ورزش مدارس است که مبنای توسعه آن، توجه به زیرساخت‌های ورزشی است. امروزه توسعه، مفهومی چندبعدی است که زمینه‌های اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی گسترده‌ای دارد. زمانی که از یک جامعه توسعه یافته یا توسعه نیافته صحبت می‌شود، منظور جامعه‌ای است که از لحاظ کلیه شاخص‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی، انسانی و توسعه یافته باشد. توسعه ورزش ملی بخشی مهم از توسعه اقتصادی-اجتماعی ملی است. رواج ورزش همگانی موجب افزایش نشاط اجتماعی و بهره‌وری ملی می‌شود و ارتقاء ورزش قهرمانی موجب زبان زد شدن نام ملت هاست. از این رو دستاوردها و پیامدهای توسعه‌ی ورزش ملی دایره‌ای گسترده دارد و موجب رونق اقتصادی و شکوفایی اجتماعی می‌شود. اماکن و فضاهای ورزشی یکی از مهم‌ترین عوامل کیفیت بخشی به برنامه درس تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی دانش‌آموزان است. سرانه زیرساخت‌های ورزشی، شاخص مهمی در تعیین وضعیت موجود و معیاری برای ترسیم چشم‌انداز آینده زیرساخت ورزش دانش‌آموزی بوده و همواره مورد توجه برنامه‌ریزی در سطح کلان قرار گرفته است.

کلیدواژه‌ها: تربیت بدنی، توسعه، موانع، چالش، ورزش دانش‌آموزی، مدرسه.



فیزیولوژی ورزشی و نقش آن در کاهش آسیب‌های دانش‌آموزان

ستاره امیری، سمیه فتحی ثانی، پردیس فرنودی، فهیمه عباسی

(۱) دانشجوی دکتری فیزیولوژی ورزشی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

amirisetareh12@gmail.com

(۲) دانشجوی ارشد فیزیولوژی ورزشی، دانشگاه کردستان، کردستان، ایران

fathisanisomayyeh@gmail.com

(۳) کارشناس ارشد فیزیولوژی ورزشی

pardisfarnudi@gmail.com

(۴) کارشناس تربیت بدنی

setareh.amiri@yahoo.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی فیزیولوژی ورزشی، کاربرد و نقش آن برای دانش‌آموزان جهت کاهش آسیب‌های ورزشی می‌باشد. فیزیولوژی ورزشی تأثیر ورزش بر عملکرد و ساختار بدن را بررسی می‌کند. در این رشته درک تأثیرات تمرین ورزشی شامل مطالعه‌ی تغییرات خاص در قلب و عروق، سیستم عصبی عضلانی و نروهورمورال می‌باشد که سبب تغییر در قابلیت و ظرفیت عملکردی بدن ناشی از تمرینات قدرتی و استقامتی می‌گردد. تأثیر ورزش را بر روی رشد و آمادگی جسمانی همچنین نشاط دانش‌آموزان نشان دادند. دانش‌آموزانی که ورزش می‌کنند دارای بدنی انعطاف‌پذیر و فعال هستند. باید توجه داشت که اهمیت ورزش منحصر به سنین کودکی و نوجوانی نیست. روش تحقیق در این مقاله به صورت توصیفی-تحلیلی از نوع کیفی است و روش گردآوری داده‌ها به صورت کتابخانه‌ای است که پس از تجزیه و تحلیل اطلاعات به نتایج مفیدی رسیدیم. بنابراین، با تأکید بر این نکته که ورزش به عنوان یک فعالیت مفید و لذت‌بخش در زندگی دانش‌آموزان قرار گیرد، میتوان بهبود سلامت جسمانی و روحانی آنها را تضمین کرد. همچنین، با توجه به اینکه ورزش در کاهش خطرات بروز بسیاری از بیماری‌ها نقش دارد در سنین بالا ورزش برای جلوگیری از پوکی استخوان، اضافه وزن و ناراحتی‌های قلبی و عروقی، همچنین برای پر کردن اوقات بیکاری و جلوگیری از افسردگی و روان‌پریشی توصیه می‌شود.

کلمات کلیدی: فیزیولوژی ورزشی، فعالیت‌های ورزشی، دانش‌آموزان، آسیب‌های ورزشی.



بررسی تاثیر تکنولوژی آموزشی بر نمرات حاصل از ارزشیابی دانش‌آموزان در ریاضی

زهره رنجبر کلاتی، فریبا نعمتی

چکیده

این پژوهش به طور کلی با هدف بررسی تاثیر تکنولوژی آموزشی بر نمرات حاصل از ارزشیابی دانش‌آموزان پایه هشتم در درس ریاضی و به طور خاص در مبحث جذر اعداد انجام شد. طی مشاهدات و سوالات ایجاد شده تصمیم بر آن شد تا با انجام یک آزمایش بر روی دانش‌آموزان انتخابی که به تعداد ۱۴ نفر و به روش تصادفی انتخاب و به دو گروه ۷ نفره آزمایش و گواه تقسیم شدند، و طی انجام پرسش‌نامه‌ای ۶ سواله، متوجه تاثیر استفاده از تکنولوژی آموزشی بر میزان یادگیری به وسیله بررسی نمرات حاصل از ارزشیابی دانش‌آموزان و بررسی نتایج پرسش‌نامه به وسیله نرم‌افزار آماری spss شویم. پس از انجام پژوهش و بررسی نتایج، متوجه شدیم که میانگین نمرات گروه آزمایشی ۸۶٪ از میانگین نمرات گروه گواه بیشتر است و این به معنی موفقیت پژوهش ما در زمینه استفاده از تکنولوژی آموزشی در تدریس ریاضی است. از دیگر نتایج پژوهش ما می‌توان به تاثیر مثبت استفاده از تکنولوژی آموزشی در تدریس ریاضی، پیشرفت تحصیلی، افزایش علاقه و رغبت دانش‌آموزان به یادگیری درس ریاضی پس از استفاده از این تکنولوژی در فرآیند تدریس اشاره کرد.

واژگان کلیدی: تکنولوژی آموزشی، ارزشیابی، جذر اعداد.



بررسی رابطه ی بین جو سازمانی با رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی

شهرستان اردبیل

وحید رحیمزاده، نادر حیدری رضی آباد، فاطمه تردیدی

(۱) دانش‌آموخته کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

rahimzadeh.vahid75@gmail.com

(۲) دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

naderhdi@uma.ac.ir

(۳) دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، اردبیل، ایران

Fatemehtardidi1368@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی رابطه ی بین جو سازمانی با رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی شهرستان اردبیل بود. تحقیق از منظر هدف کاربردی، از نظر ماهیت کمی و از نظر روش اجرا توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان شاغل در مدارس ابتدایی شهرستان اردبیل در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ می‌باشد. تعداد کل آن‌ها براساس آمار دریافت شده از اداره آموزش و پرورش شهرستان اردبیل ۲۴۰۰ نفر بود. از تعداد جامعه آماری موجود براساس جدول کرجسی و مورگان نمونه‌ای به حجم ۳۳۱ نفر به روش نمونه‌گیری غیرتصادفی دردسترس (سهل‌الوصول) انتخاب شد. جهت جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه استاندارد جو سازمانی سوسمان و دیپ (۱۹۸۹) و پرسشنامه رضایت شغلی مینه سوتا (۱۹۷۷) استفاده شد. برای تحلیل داده‌ها از آمار استنباطی (همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی) بهره گرفته شد. یافته‌های پژوهش حاکی از آن است که بین جو سازمانی (اهداف سازمان، نقش، پاداش‌ها، رویه‌ها و ارتباطات) و رضایت شغلی رابطه‌ی مستقیم و معنی‌داری وجود دارد. همچنین خرده‌مقیاس پاداش‌ها با $\beta = 0/421$ بیش‌ترین سهم را در پیش‌بینی رضایت شغلی دارد.

واژگان کلیدی: جو سازمانی، رضایت شغلی، معلمان، مقطع ابتدایی.



طراحی و اعتبارسنجی الگوی توسعه مهارت خواندن در دانش‌آموزان ابتدایی

مریم صفائی آتسگاه، شهناز کرمی، احسان صفائی آتسگاه

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، اردبیل، ایران

maryamsafaeii1367@gmail.com

۲) دکتری برنامه‌ریزی درسی، گروه آموزش علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، اردبیل، ایران

Sh.karamy@gmail.com

۳) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل، اردبیل، ایران

Safaeiii.ehsan@gmail.com

چکیده

خواندن اساسی ترین ابزار یادگیری دانش آموزان است. بدون توانایی خواندن احتمال بالقوه پیشرفت کودک در همه برنامه های درسی کاهش می یابد، فراتر از مدرسه، خواندن برای موفقیت در محیط کاری نیز حیاتی است. هدف از این تحقیق طراحی و اعتبارسنجی الگوی توسعه مهارت خواندن در دانش‌آموزان ابتدایی بود. روش این تحقیق از منظر هدف کاربردی، از نظر ماهیت کمی و از لحاظ نوع تحقیق، توصیفی از نوع همبستگی بود. عوامل موثر بر توسعه مهارت خواندن با استفاده از مرور ادبیات و مبانی نظری شناسایی شدند. در مجموع ۱۱ عامل شناسایی شد که برای دسته‌بندی این عوامل از تحلیل عامل اکتشافی استفاده شد. پرسشنامه‌ای محقق ساخته براساس این ۱۱ عامل طراحی و تدوین شد و به نمونه آماری تحقیق توزیع شد. نمونه آماری تحقیق ۵۰ نفر از معلمان ابتدایی شهر اردبیل بودند که روش نمونه‌گیری از نوع تصادفی سیستماتیک بود. نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها کمی حاکی از آن بودند که پایایی تحقیق در حدود ۰/۹۳۶ بود و در حد ایده‌آل و مطلوب خودش قرار داشت. همچنین با توجه به اینکه سطح معنی‌داری آزمون KMO and Bartlett's (تحلیل عامل اکتشافی) در حدود ۰/۰۰۰ قرار داشت لذا روایی سازه پرسشنامه مورد تایید بود ($sig < 0.05$). نتایج حاصل از توزیع واریانس داده‌ها نیز حاکی از آن بودند که ۱۱ عامل در دو مولفه (شاخص) دسته‌بندی شدند که در مجموع این دو مولفه به صورت تقریبی ۷۰/۵ درصد از ویژگی‌های عوامل موثر در توسعه مهارت خواندن را همپوشانی می‌کردند که درصد خوب و قابل توجهی بود. با توجه به ماهیت و جنس سوالات مولفه اول عوامل آموزشی و مولفه دوم عوامل مکمل غیرآموزشی نامگذاری شدند. **واژگان کلیدی:** توسعه مهارت خواندن، دانش‌آموزان ابتدایی، تحلیل عامل اکتشافی، تحقیق کاربردی.



ارتباط بین شیوه‌های فرزندپروری با مشکلات رفتاری در کودکان دبستانی

محدثه بیرمی نیا، صابر بیرمی نیا، اسمعیل محمدی نژاد، قنبر ذاکری

آموزگار ابتدایی شهرستان میناب

چکیده

هدف این پژوهش تعیین ارتباط شیوه‌های فرزندپروری و با مشکلات رفتاری در کودکان دبستانی مدارس ابتدایی شهرستان میناب می‌باشد. پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی از نوع همبستگی است. نمونه پژوهش شامل ۱۰۰ نفر از پدران دارای کودک ابتدایی بود که از میان مدارس ابتدایی شهر میناب در سال ۱۴۰۱ به صورت نمونه‌گیری خوشه‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس مشکلات رفتاری مقیاس، و پرسشنامه شیوه‌های فرزندپروری استفاده شد. برای تحلیل داده‌ها از روش همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره استفاده شد. نتایج نشان داد که شیوه فرزندپروری مقتدر ($r = -0/42$)، شیوه فرزندپروری مستبد ($r = 0/23$) و شیوه فرزندپروری سهل‌گیر ($r = 0/34$) با مشکلات رفتاری رابطه معناداری دارد. بر اساس نتایج رگرسیون چند متغیری فرزند پروری سهل‌گیر قوی‌ترین پیش‌بینی‌کننده مشکلات رفتاری کودکان بودند. این نتیجه تلویحات مهمی در زمینه آموزش و وارتقای بهداشت روانی کودکان دبستانی را دربردارد لذا معلمان و متخصصان مربوطه می‌توانند در برخورد خود با دانش‌آموزان این مولفه‌های مهم را مدنظر داشته باشند.

کلیدواژه‌ها: شیوه‌های فرزندپروری، مشکلات رفتاری، کودکان دبستانی.



تاثیر تغذیه سالم در یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی پایه پنجم و ششم مدرسه پسرانه امام صادق شهرستان اسلامشهر در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

زهرا طاهری شاهپوردی، نگین قنبری، الهه میرزایی

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی عترت واوان

Zahra.taherii2021@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی عترت واوان

negin.ghanbari507@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی عترت واوان

elahem480@gmail.com

چکیده

تغذیه نقش مهمی در رشد و سلامت دانش آموزان دارد و می‌تواند در میزان یادگیری آنها موثر باشد. اهمیت تغذیه مناسب در دانش آموزان پایه ابتدایی بسیار بیشتر است چرا که این سن مهمترین دوره ی رشد فرد می باشد، در این میان واضح است که مصرف مواد غذایی سالم برای عملکرد صحیح بدن حیاتی می باشد. هدف از پژوهش حاضر بررسی میزان اثرگذاری تغذیه سالم بر یادگیری دانش آموزان مدرسه امام صادق (ع) می باشد. در این پژوهش از روش تحقیق توصیفی- پیمایشی استفاده شده و از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت پیمایشی می باشد. ابزار جمع آوری داده های آماری، پرسشنامه ای مشتمل بر ۱۳ گویه می باشد که پایایی آن با استفاده از آزمون آماری ضریب آلفای کرونباخ (۰/۲۷-) محاسبه شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS و همچنین از آزمون ضریب همبستگی اسپیرمن استفاده شده است. جامعه آماری دانش آموزان ابتدایی پایه پنجم و ششم مدرسه پسرانه امام صادق (ع) می باشد و نمونه آماری با استفاده از فرمول کوکران ۵۲ نفر می باشد و روش نمونه گیری تصادفی ساده است. نتایج حاصل از این پژوهش گویای ارتباط مستقیم و تاثیر مثبت و معنادار تغذیه سالم بر یادگیری دانش آموزان پایه پنجم و ششم ابتدایی می باشد.

واژگان کلیدی: تغذیه سالم، دانش آموزان، یادگیری.



بررسی ساختار و ویژگی های یک مدرسه استاندارد و شاد

زهره درویشی

لیسانس آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی

Zuhreh.dr@gmail.com

چکیده

فضای آموزشی از جمله مهم ترین فضاهایی است که نقش بسزایی در تعامل با انسان از دو منظر فیزیکی و روانی دارد. اهمیت طراحی فضای باز و آثار مثبت آن در عملکرد آموزشی توسط پژوهشگران بسیاری به اثبات رسیده است. مشخصه یک محیط مناسب وجود محرک ها و انگیزه های لازم و منطبق با هر مرحله رشد انسان است که باید در نظر گرفته شود نشاط و شادابی در مدرسه باعث رشد و تکامل همه جانبه یک دانش آموز در بعد جسمانی، شناختی، عاطفی اخلاقی و معنوی میشود. در پژوهش مورد نظر با هدف بررسی ساختار و ویژگی های یک مدرسه استاندارد و شاد به بررسی ویژگی ها و امکانات و عوامل موثر بر ایجاد شرایط استاندارد و شاد در یک مدرسه می پردازیم. شیوه ی بیان به صورت توصیفی و تحلیلی می باشد روش جمع آوری اطلاعات تلفیقی از روش مطالعات کتابخانه ای و دیگر منابع اطلاعاتی است.

کلمات کلیدی: دانش آموزان، مدرسه شاد، ویژگی ها، مدرسه استاندارد.



واکاوی علل خشونت در دانش آموزان و بررسی راهکارهای مقابله با آن

فائزه تقوا طلب*، بیتا ابراهیمی، زهرا عسکری، مرضیه حقیقی

(۱) کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

bkrmy00@gmail.com:

(۲) کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، مدیریت آموزش و پرورش شهرستان خرامه، خرامه، ایران

bkrmy00@gmail.com

(۳) کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، مدیریت آموزش و پرورش شهرستان خرامه، خرامه، ایران

bkrmy00@gmail.com

(۴) کاردانی علوم تجربی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان، مدیریت آموزش و پرورش شهرستان خرامه،

خرامه، ایران

bkrmy00@gmail.com

چکیده

در این مقاله ضمن واکاوی علل خشونت در دانش آموزان و انواع آن به ارائه راهکارهایی درمانی در باره خشونت بیان کرده ایم. این مقاله در دو بخش انجام گرفته که در بخش اول واکاوی بروز خشونت از جمله: عوامل محیطی، هیجان ها، مواد مخدر، موسیقی محرک و ... پرداخته شده است؛ در بخش دوم به ارائه راهکارهایی درمانی به عنوان مسیری جهت مقابل با آن پرداخته ایم. روش کار در این پژوهش کتابخان های و مراجعه به مقالات مستند در این زمینه میباشد. نتایج حاصل از این بررسی ها حاکی از آن بود که کودکان و نوجوانان ما از مهارت های لازم جهت کنترل و مقابله با فشارهای روانی و موقعی تهای تنش زا برخوردار نیستند، چرا که تقریباً در هیچ یک از مراحل آموزشی، از دبستان تا دانشگاه، مهارت های زندگی آموخته نمیشود؛ به همین دلیل کودکان و نوجوانان ما از توانایی تحلیلی مناسب برای درک شرایط و اوضاع تنشزا و نیز تصمیمگیری مناسب در موقعیت های حساس برخوردار نبوده و به علت این ناتوانی ها دست به ارتکاب خشونت می زنند.

واژگان کلیدی: خشونت، علل خشونت، دانش‌آموزان.



رابطه مدیریت کلاس دانشجو معلمان ۱۴۰۰ بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در دوره کارورزی یک در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

فاطمه محمدی، مرضیه دهقانی، فاطمه سادات لنگری

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

Fatemehmhmdi2002@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

(۳) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

چکیده

هدف از نگارش این مقاله تعیین رابطه مدیریت کلاس دانشجو معلمان بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه ابتدایی است. در این پژوهش روش تحقیق توصیفی- پیمایشی و از نظر هدف کاربردی میباشد. ابزار جمع آوری داده های آماری پرسشنامه تاثیر رابطه مدیریت کلاس دانشجو معلمان بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دوره ی کارورزی یک می باشد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS ورژن ۲۶ استفاده شده است و از آزمون اسپیرمن استفاده شده است. همچنین ضریب آزمون برابر با ۱۵۴ می باشد. جامعه آماری ۵۰ و نمونه آماری جامعه آماری و نمونه برابر است. نتایج به دست آمده حاکی از آن است که مدیریت کلاس دانشجو معلمان بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دوره ابتدایی و بر آینده شغلی خود فرد تاثیر مستقیم دارد. دانشجو معلم با حضور در دوره کارورزی تجربه ای از مدیریت کلاس کسب میکند و عوامل اثر گذار بر مدیریت در کلاس را میشناسد و از آنجایی که مدیریت کلاس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان اثر گذار است سعی میکند به نحو احسن کلاس درس را مدیریت کند.

واژگان کلیدی: معلم، مدیریت، دانش آموز، نظم، آموزش.



اثر بخشی طرحواره درمانی بر بهزیستی روان‌شناختی، ابراز وجود و تمایز یافتگی مادران کودکان مبتلا به ناشنوایی

عباس برزویی

آموزگار رسمی

abbasborzooee@gmail.com

چکیده:

پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با گروه کنترل نابرابر است که در آن به بررسی اثر بخشی درمان فراشناختی برافکار ناکارآمد و تمایز یافتگی زنان سرپرست خانوار پرداخته شده است. جامعه آماری این تحقیق را کلیه زنان ۲۰ تا ۴۰ ساله سرپرست خانوار حاضر در بهزیستی شهر سبزوار در سال ۱۳۹۴ تشکیل داده اند که تعداد آنها ۸۰ نفر بوده است. نمونه آماری تحقیق را تعداد ۳۰ نفر به روش هدفمند از جامعه آماری انتخاب شده اند تشکیل می دهند که به طور تصادفی در دو گروه آزمایشی و کنترل جایگزین شدند. ابزارهای تحقیق عبارت بودند از پرسشنامه ی باورهای غیرمنطقی جونز و تمایز یافتگی خود (DSI) از که در پیش آزمون و پس آزمون برای هر دو گروه آزمایش و کنترل مورد استفاده قرار گرفتند. بسته ی آموزشی درمان فراشناخت که طی ۹ جلسه یک‌ساعته فقط برای گروه آزمایش اعمال شد. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد سرپرست خانوار شده است.

واژه‌های کلیدی: درمان فراشناختی، افکار ناکارآمد، تمایز یافتگی خود، زنان سرپرست خانوار.



شرایط جبران خسارت در حوادث کار از طریق تأمین اجتماعی

خدیجه قیّم تیممی

دبیر رسمی آموزش و پرورش

Tara6054@gmail.com

چکیده:

در جهان طرح‌های جبران خسارت در حوادث ناشی از کار به دو نظام عمده تقسیم شده است: نظام‌های حقوقی مبتنی بر مسئولیت کارفرما و نظام‌های مبتنی بر بیمه اجتماعی. در گروه نخست در صورت روی دادن حادثه ناشی از کار، کارفرما مکلف است بدون اینکه تقصیری مرتکب شده باشد زیان‌های وارد شده به کارگر زیان دیده را جبران نماید. در بیشتر کشورهای تابع این نظام کارفرما مکلف است مسئولیت خود را نزد شرکت‌های بیمه، تحت پوشش قرار دهد. در نظام‌های مبتنی بر «بیمه اجتماعی» جبران خسارت زیان دیدگان از حوادث کار به سازمان‌های مستقل تأمین اجتماعی واگذار گردیده است و کارفرما تنها مکلف است حق بیمه‌های تأمین اجتماعی را پرداخت نماید. در ایران با وجود اینکه بیمه‌های اجتماعی، نقش بسیار مهمی در جبران خسارت حوادث ناشی از کار بر عهده دارد، اما مسئولیت عامل حادثه، به طور کامل به بیمه‌های اجتماعی منتقل نمی‌گردد و تنها بخشی از زیان را طبق قانون، بیمه‌های اجتماعی پرداخت می‌نمایند.

کلمات کلیدی: حوادث، کار، خسارت، جبران، تأمین اجتماعی.



نقش دست سازه ها در یادگیری پایه یازدهم الکترونیک هنرستان

صمد حسینی، پریسا زارع

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Smd69hos@gmail.com

۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Parisa.zare@pnu.ac.ir

چکیده

هنرجو در جریان انجام پروژه به جای معلم، خود بیشتر با منابع و موضوعات جانبی در ارتباط خواهد بود و خود مسئولیت یادگیری را بر عهده دارد. در واقع معلم در نقش راهنما و تسهیل کننده در امر یادگیری برای هنرجو می باشد و او را به سمت اهداف نهایی یادگیری و به ثمر نشانیدن آن هدایت می کند. هنرجوی تازه کار که تا قبل از این با قطعات و دستگاه های مورد استفاده در رشته خود فقط از روی کتاب و فیلم آموزشی آشنا شده بود و از اینکه بخواهد با آنها کار کند ترس و دلهره داشت پس از پایان دست سازه خود تمامی مراحل یادگیری را سپری کرده و علاوه بر اینکه در هر یک از موارد نقش قطعات و استفاده از دستگاه ها تبحر لازم را کسب کرده به عنوان یک نیروی متخصص در رشته الکترونیک شناخته می شود و قادر است این توانایی ها را در اختیار هم کلاسی ها و سایر هنرجویان قرار دهد.

واژگان کلیدی: دست سازه، هنرجو، تسهیل کننده.



تربیت اخلاقی و ارتقا ارتباطات مثبت در کلاس

ساهله عباسی ناصری، سیدعلی علومى، سحرشکيبا

(۱) کاردانی بهداشت مدارس، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره، مشاور تحصیلی

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، آموزگار

sa.naseri1359@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی جامعی از موضوع تربیت اخلاقی و ارتقای ارتباطات مثبت در محیط‌های آموزشی پرداخته است. ما اهمیت این موضوع را در زمینه توسعه شخصیتی، عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان مورد بحث قرار داده‌ایم و نشان داده‌ایم که چگونه تربیت اخلاقی و ارتباطات مثبت می‌توانند بر عملکرد تحصیلی و روابط اجتماعی دانش‌آموزان تأثیر مثبت بگذارند. در این مقاله، رویکردهای مختلف و نظریه‌های مرتبط با تربیت اخلاقی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. همچنین، به تعریف و اهمیت ارتباط مثبت در محیط‌های آموزشی پرداخته شده و روش‌های مختلف برای تقویت این نوع ارتباط بین معلمان و دانش‌آموزان مورد توجه قرار گرفته است. بررسی تأثیر این ارتباطات بر عملکرد تحصیلی و رفتاری دانش‌آموزان یکی دیگر از محورهای اصلی این مقاله است. علاوه بر این، به چالش‌ها و موانع موجود در راه تربیت اخلاقی و ارتقای ارتباطات مثبت و راهکارهای مواجهه با آن‌ها پرداخته شده است. مطالعات موردی و تجربیات موفق که در این مقاله ارائه شده‌اند، نمونه‌هایی عینی از اجرای موفق این رویکردها را نشان می‌دهند. در نهایت، این مقاله با ارائه پیشنهادات برای تحقیقات آتی و تأکید بر لزوم همکاری میان معلمان، مدیران مدارس، والدین و دانش‌آموزان به پایان می‌رسد. هدف از این مقاله ایجاد بینش و ارائه راهنمایی برای افزایش کیفیت تربیت اخلاقی و ارتباطات مثبت در محیط‌های آموزشی است.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، ارتباطات مثبت، آموزش، محیط آموزشی، نظریه‌های تربیتی، عملکرد تحصیلی، رفتار دانش‌آموزان، استراتژی‌های آموزشی، چالش‌های تربیتی.



تأثیر عوامل شخصی و محیطی بر تمرکز در کلاس درس دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی عترت واوان و پردیس حکیم ابوالقاسم فردوسی

سمانه حبیب اله فرد، سیده لیلا جلیلی، زهرا محمدی

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

habibisama5@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

jalilileila53@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

چکیده

امروزه نهاد آموزش و پرورش هدف نهایی آن پرورش دانشجویانی پویا و هدفمند است. یکی از مشکلات، عدم تمرکز و حواس پرتی می باشد که از موانع مهم در امر تحصیل است. این مطالعه با هدف بررسی تأثیر عوامل شخصی و محیطی بر تمرکز در کلاس دانشجویان فرهنگیان مرکز آموزش عالی عترت واوان و پردیس حکیم ابوالقاسم فردوسی انجام شده است. این مطالعه توصیفی- پیمایشی، در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بر روی ۴۹ دانشجوی دانشگاه فرهنگیان مرکز آموزش عالی عترت واوان و پردیس حکیم ابوالقاسم فردوسی، که به روش تصادفی ساده به عنوان نمونه انتخاب شده بودند، انجام شد. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه عوامل شخصی و محیطی مرتبط با تمرکز از دیدگاه دانشجویان بود که روایی و پایایی آن به تایید رسید. داده ها با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. بر اساس نتایج به دست آمده، بیشترین ارتباط از دیدگاه دانشجویان، در حیطه عامل محیطی، مربوط به تمرکز سایر دانشجویان با میانگین ۳۹۶، در حیطه ی عامل شخصی مربوط به علاقه به موضوع درس با میانگین ۳,۹۰ می باشد.

واژگان کلیدی: تمرکز، آموزش، کلاس درس، عامل محیطی، عامل شخصی.



تأثیر عوامل زمینه ای در تقلب تحصیلی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی مدرسه

پسرانه امام حسین(ع) در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

راضیه مرادی، الهام منعمی، فاطمه عروجی

(۱) دانشگاه فرهنگیان عترة واوان

Raziyehmoradi6@gmail.com

(۲) دانشگاه فرهنگیان عترة واوان

elhammonemiim@gmail.com

(۳) دانشگاه فرهنگیان عترة واوان

Fatemehorouji8080@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این پژوهش تعیین و بررسی عوامل اثر گذار بر تقلب تحصیلی دانش آموزان است. در این پژوهش روش تحقیق توصیفی- پیمایشی و از نظر هدف کاربردی میباشد. این پرسشنامه شامل ۳۴ گویه بسته پاسخ براساس طیف پنج درجه لیکرت میباشد، پرسشنامه چهار مؤلفه ادراک تقلب همسالان، باور به تقلب، خنثی سازی مسئولیت و رفتار تقلب را مورد سنجش قرار میدهد. برای تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS ورژن ۱۶،۰ استفاده شده است. جامعه آماری ۵۳ و با نمونه آماری برابر است. آلفای کرونباخ در این پژوهش ۰/۷۶۷ به دست آمده است.

واژگان کلیدی: تقلب تحصیلی، عوامل تأثیرگذار، دانش آموزان.



بررسی راه های کشف و شکوفایی استعداد دانش آموزان

اوین سلیمانی، آمنه رضایی سونج، سحر رشیدی، سارا صالحی

۱) کارشناسی پیوسته آموزش علوم اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان سنندج، ایران.

solemaniavin@gmail.com

۲) کاردانی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان سنندج، ایران.

aminerezayi1354@gmail.com

۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان سنندج، ایران.

Sahar1379rashidi@gmail.com

۴) کارشناسی پیوسته آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان سنندج، ایران.

sarasalehi305@gmail.com

چکیده

آموزش در اغلب کشورهای پیشرفته متحول شده و سعی می شود با شکستن چارچوب های آموزش سنتی و به کارگیری روش های جدید، آموزش ها موثرتر و کارا تر شود و بدین ترتیب فکر دانش آموزان پرورش یابد امروز پیشرفت های اخیر صنعت، رایانه و مخابرات راه هایی برای بهبود امر یادگیری و دسترسی به اطلاعات بیشتر شده است تا یادگیری حالتی خودآموز شود و بدین ترتیب با مشغول کردن افکار برای استقلال در یادگیری، موجب رشد تفکر خلاق و در نهایت باعث پیدایش آثار خلاقیت شود. علم در تمام نظام های آموزشی دارای نقش کلیدی و اثرگذار است و انتظار جامعه از مدرسه و معلم این است که جوانانی را برای زندگی واقعی در جامعه فردا آماده کند. لذا دانش، مهارت و توانایی های زنان و مردان آینده به دانایی، توانایی، صلاحیت، تلاش و احساس مسئولیت معلمان امروز بستگی دارد. امروزه برنامه ریزی در زندگی کودکان پر رنگ تر از گذشته صورت می گیرد و جایی برای بازی و اوقات فراغت باقی نمانده است. والدین حتی برای کودکان بسیار کم سن و سال هم برنامه های آموزشی و ورزشی تدارک می بینند تا وقتی به سن مدرسه رسیدند و زمان آن رسید که در رقابت ها شرکت کنند، از آمادگی کافی برخوردار باشند.

کلمات کلیدی: تدریس، استعداد، دانش آموزان، ابتدایی، آموزش.



بررسی کردن اثر درمان شناختی- رفتاری بر عدم تحمل ابهام بر اضطراب در کودکان و نوجوانان

آمنه رضایی سونج، سحر رشیدی، سارا صالحی، اوین سلیمانی

(۱) کاردانی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان سنندج، ایران.

aminerezayi1354@gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان سنندج، ایران.

Sahar1379rashidi@gmail.com

(۳) کارشناسی پیوسته آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان سنندج، ایران.

sarasalehi305@gmail.com

(۴) کارشناسی پیوسته آموزش علوم اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان سنندج، ایران.

solemaniavin@gmail.com

چکیده

استرس و اضطراب خصوصیتی فوق‌العاده گسترده و همه‌گیر است و از همان روزهای کودکی تا سنین پیری با فرد همراه می‌باشد. و از جهت تأثیرگذاری بر تمامی ابعاد وجود فرد اثر می‌گذارد، و سبب اختلال در زندگی می‌گردد. از جمله مواردی که اضطراب و عدم اعتماد به نفس در آن خلل ایجاد می‌کند یادگیری و تحصیل علم است. اضطراب و عدم اعتماد به نفس افکار را پراکنده می‌کند و مشوش می‌سازد، انسجام ذهن را در هم می‌ریزد، فرایند یادگیری را کند می‌کند و سبب رکود تحصیلی می‌گردد. آشنایی با عوامل موفقیت تحصیلی سبب کاهش دلهره در محصل می‌گردد. اضطراب منجر به اختلال در عملکرد تحصیلی، تخریب توانایی‌های هوشی و یادگیری، کاهش تفکر انتزاعی، و رکود استعدادها شده و همچنین با ایجاد معضلات اقتصادی، آثار زیانباری برای فرد، خانواده و اجتماع به بار خواهد آورد. روش‌های درمانی متعددی نظیر درمان‌های دارویی و غیر دارویی جهت رفع اضطراب پیشنهاد شده است که یکی از درمان‌های غیر دارویی (رفتاری)، آموزش قاطعیت می‌باشد.

واژگان کلیدی: استرس، یادگیری، دانش آموزان، معلم.



آسیب شناسی فضای مجازی و فناوری بر تعاملات خانواده و مدرسه

لیلا قنبر پور

lella.ganbarpoor@gmail.com

چکیده

در دورانی که آسیب‌های فضای مجازی و فناوری بر خانواده و مدرسه امری غیر قابل انکار در سطح جهانی است، بیش از همیشه نیازمند اندیشیدن و نگرش ذهن به این موضوع است. مقاله حاضر با شیوه بررسی کتابخانه‌ای و مروری این موضوع بر بررسی و آسیب شناسی، نقش فضای مجازی و فناوری را در تحولات اجتماعی خانواده‌ها و مدارس مورد بررسی قرار می‌دهد. پیامدهای منفی برخورد نادرست با فناوری و فضای مجازی و تأثیرات آن بر زندگی روزمره ما، از جمله روابط خانوادگی و مشکلات در مدارس، به تفصیل مورد بحث و بررسی قرار خواهد گرفت. با توجه به این که هدف ما از این مطالعه، تشخیص و درک بیشتر از این آسیب‌ها و پیامدهای آنها در خانواده است. دیدگاه‌های مثبت و منفی از فضای مجازی و فناوری با مفهوم بر جنبه‌های مختلف، از جمله ارتباطات اجتماعی، فرهنگی، و روابط خانوادگی، مورد بحث و بررسی قرار گرفت. سپس تأثیرات اخلاقی و اجتماعی فضای مجازی بر روابط خانوادگی مورد بررسی قرار گرفت و اثرات مثبت و منفی آن بر ارتباطات خانوادگی بیان شد. در نهایت، توصیه‌ها و راه‌حلهایی برای مدیریت تأثیرات منفی فضای مجازی و فناوری بر روابط خانوادگی ارائه شدند. این توصیه‌ها شامل تعیین مرزهای حریم خصوصی، تعهد به ارتباط حضوری، تربیت دیجیتال مسئولانه، ایجاد تعادل میان زندگی آنلاین و آفلاین، و ارتقاء مهارت‌های ارتباطی بودند. این توصیه‌ها به منظور بهبود تجربه خانوادگی و مدیریت بهینه تأثیرات فضای مجازی بر زندگی افراد مطرح شد.

واژگان کلیدی: فضای مجازی، خانواده، تعاملات، مدرسه.



ضعف دانش آموزان پایه ششم ابتدایی در حل مسائل کتاب ریاضی

حدیث سمیری، محمد مکوندی

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

Email: hadisydgr@gmail.com

(۲) مدرس علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

Email: m.mak1391@yahoo.com

چکیده:

درس ریاضی یکی از اثربخش ترین و کارآمدترین مواد درسی می باشد. پژوهش حاضر از نوع کیفی می باشد و با روش روایت پژوهی انجام شده است. در این پژوهش از سه معلم با سابقه که هر سه هم اکنون در حال تدریس می باشند، مصاحبه به عمل آمده است. با توجه به اهمیت درس ریاضی در این پژوهش با معرفی علل ضعف دانش آموزان سعی شده است که راه کارهای موثر برای حل این مشکل در دانش آموزان معرفی گردد. نتایج حاصل از داده های پژوهش نشان می دهد که معلمان علت ضعف دانش آموزان را خانواده، معلم، خود دانش آموز و نظام آموزشی می دانند که هر کدام به طریقی در این ضعف نقش دارند. راه های کنترل ضعف دانش آموزان شامل: تدریس ریاضی توسط معلمان دارای دیپلم ریاضی، حل کردن الگو برای دانش آموزان بعد از تدریس، گروه بندی کردن، امتیاز دادن به سرگروه برای تدریس بقیه دانش آموزان، متکی نبودن به معلم، حل تمرین توسط دانش آموز در حضور والدین، تشویق دانش آموز ضعیف، حالت پرسش و پاسخ بودن تدریس، حالت مشارکتی تدریس، درگیر کردن دانش آموز با کارهای دست ورزی، حالت بازی داشتن تدریس و ... می باشند.

واژگان کلیدی: ضعف دانش آموزان، پایه ششم ابتدایی، ریاضی.



ضعف دانش آموزان پایه ششم ابتدایی در حل مسائل کتاب ریاضی

حدیث سمیری، محمد مکوندی

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

hadisydgr@gmail.com

(۲) مدرس علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند، آبادان، ایران

m.mak1391@yahoo.com

چکیده:

درس ریاضی یکی از اثربخش ترین و کارآمدترین مواد درسی می باشد. پژوهش حاضر از نوع کیفی می باشد و با روش روایت پژوهی انجام شده است. در این پژوهش از سه معلم با سابقه که هر سه هم اکنون در حال تدریس می باشند، مصاحبه به عمل آمده است. با توجه به اهمیت درس ریاضی در این پژوهش با معرفی علل ضعف دانش آموزان سعی شده است که راه کارهای موثر برای حل این مشکل در دانش آموزان معرفی گردد. نتایج حاصل از داده های پژوهش نشان می دهد که معلمان علت ضعف دانش آموزان را خانواده، معلم، خود دانش آموز و نظام آموزشی می دانند که هر کدام به طریقی در این ضعف نقش دارند. راه های کنترل ضعف دانش آموزان شامل: تدریس ریاضی توسط معلمان دارای دیپلم ریاضی، حل کردن الگو برای دانش آموزان بعد از تدریس، گروه بندی کردن، امتیاز دادن به سرگروه برای تدریس بقیه دانش آموزان، متکی نبودن به معلم، حل تمرین توسط دانش آموز در حضور والدین، تشویق دانش آموز ضعیف، حالت پرسش و پاسخ بودن تدریس، حالت مشارکتی تدریس، درگیر کردن دانش آموز با کارهای دست ورزی، حالت بازی داشتن تدریس و ... می باشند.

واژگان کلیدی: ضعف دانش آموزان، پایه ششم ابتدایی، ریاضی.



بررسی ویژگی های دانش آموزان دارای اختلال یادگیری مدرسه پسرانه سبحان در دوره اول ابتدایی، در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

مریم خورشیدی، زهراعیدی، آیلار نوری پور

۱) دانشگاه فرهنگیان عترت واوان

۲) دانشگاه فرهنگیان عترت واوان

۳) دانشگاه فرهنگیان عترت واوان

چکیده

مطالعه‌ی حاضر به بررسی ویژگی‌های دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری می‌پردازد و دارای روش توصیفی-پیمایشی و از نظر هدف کاربردی می‌باشد. نمونه پژوهش شامل ۵۰ دانش‌آموز است که به صورت تصادفی انتخاب شدند. برای تحلیل داده‌ها از ابزار اس‌پی‌اس‌اس استفاده شده است. پرسشنامه اختلال یادگیری کلورادو ویلکات و همکاران تنظیم و تکمیل شد. نتایج حاصل نشان داده‌اند که دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری در نحوه‌ی یادگیری از جمله خواندن، نوشتن، محاسبات و فرآیندهایی از این قبیل ناتوان هستند و در تجزیه و تحلیل اطلاعات مشکل دارند. در میان مواردی که به آن اشاره شد اختلال خواندن و نوشتن تاثیر بیشتری در یادگیری این کودکان دارد. بنابر این ویژگی‌ها به کار بستن روش‌های ویژه و آگاهی کامل معلمان نسبت به این اختلال امری ضروری است. موفقیت هر نظام آموزشی در حد تعیین‌کننده‌ای به دانش و مهارت‌های حرف‌های معلم بستگی دارد در نظر ژاپنی‌ها شایستگی هر نظام به اندازه شایستگی معلمان آن است. از این رو می‌توان گفت معلم بهترین عضو نظام آموزشی در فرایند یاددهی یادگیری معمار اصلی نظام آموزشی است.

کلمات کلیدی: دانش‌آموزان، یادگیری، اختلال، آموزش، خواندن.



ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (کیفی - یادگیری)

آرمین حجازی

دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، ایران.

arminhejazi33@gmail.com

چکیده

این پژوهش، با فراهم آوری و طبقه بندی مجموعه ای از اطلاعات برای دستیابی به چارچوب از پژوهش روایی، در تجربه های آموزش و تربیت صورت گرفته است. پیچیدگی های موجود در تجربه های آموزشی و تربیتی، به ندرت در پژوهش ها نمایان می شود. روایت به عنوان یک روش تحقیق، پی بردن به این پیچیدگی ها و نزدیک شدن به مشکلات نظری و عمل در آموزش و پرورش را ممکن می سازد. یادگیری از تجربه ها و انتقال آن به دیگران، لازمه امر آموزش و پرورش است که این مهم نیز انجام پژوهش ها نظیر درس پژوهی، اقدام پژوهی و روایت پژوهی را ضروری می سازد. در روایت پژوهی، افراد تجربه های خود از پدیده مورد پژوهش را بیان میکنند و پژوهشگر رخدادهایی را معنا می کند. با توجه به اهمیت و ضرورت روایت پژوهی در آموزش و پرورش، این پژوهش درصدد است تا با استفاده از یک مطالعه تفسیری، به توصیف روایت پژوهی پرداخته، به نقش روایت پژوهی در تعلیم و تربیت اشاره کرده، و با ارائه دو نمونه از پژوهش های روایت، چارچوبی برای انجام پژوهش روایی در تعلیم و تربیت به دست دهد.

کلمات کلیدی: آموزش، برنامه ریزی، یادگیری، دانش آموز، معلم.



بررسی تاثیر رهبری اخلاقی بر توانمندسازی روان شناختی معلمان دوره ابتدایی

شهرستان بوشهر مقطع ابتدایی شهر بوشهر

راضیه زمانی، بی بی عقیفه حامدی*

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

razieh.zamanii99@gmail.com

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

hamedi.a2010@gmail.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر رهبری اخلاقی بر توانمندسازی روان شناختی معلمان دوره ابتدایی شهرستان بوشهر مقطع ابتدایی شهر بوشهر بود. روش پژوهش حاضر توصیفی- پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را ۷۸۳ نفر از معلمان دوره ابتدایی شهرستان بوشهر تشکیل دادند. حجم نمونه این پژوهش شامل ۲۵۸ نفر بود که از طریق نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای بدست آمد. ابزار جمع آوری داده ها در این تحقیق پرسشنامه های رهبری اخلاقی کارلشون و همکاران (۲۰۱۱) و توانمندسازی روان شناختی اسپریتزر (۱۹۹۵) بود. نتایج نشان داد که رهبری اخلاقی بر توانمندسازی روان شناختی معلمان اثر معنی داری دارد به این معنا که هر چقدر رهبری اخلاقی بهبود یابد، توانمندسازی روان شناختی معلمان نیز بیشتر می شود. رهبری اخلاقی و هر یک از مولفه های آن یعنی انصاف، جهت گیری فردی، رهنمودهای اخلاقی و شفافیت نقش بر توانمندسازی روان شناختی معلمان اثر مثبت و معنی داری دارد به این معنا که هر چقدر انصاف، جهت گیری فردی، رهنمودهای اخلاقی و شفافیت نقش بهبود یابد، توانمندسازی روان شناختی معلمان نیز بیشتر می شود. نتیجه گیری کلی پژوهش نشان داد که رهبری اخلاقی یک جنبه مهم و زیربنایی برای کنترل شرایط نامطلوب در سازمان محسوب می شود و نیرو محرکه قدرتمندی برای رشد و تعالی معلمان به حساب می آید، بنابراین با تقویت و پیاده سازی رهبری اخلاقی می توان به بهبود توانمندسازی روان شناختی معلمان کمک نمود.

کلیدواژه ها: رهبری اخلاقی، توانمندسازی روان شناختی، معلمان.



پیشرفت‌ها و چالش‌های پیاده‌سازی برنامه درسی جدید در مدارس ابتدایی

ندا ایزانلو، مریم امیری، شبنم امیری، سیده مریم سعادت

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشجو

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشجو

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، معلم

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشجو

hadi.mohammadi5520@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی جامع پیشرفت‌ها و چالش‌های مرتبط با پیاده‌سازی برنامه‌های درسی جدید در مدارس ابتدایی می‌پردازد. در ابتدا، توجه ویژه‌ای به زمینه‌سازی و تحولات تاریخی برنامه‌های درسی در مدارس ابتدایی شده است، با تأکید بر نیازها و انگیزه‌هایی که منجر به تغییر و تحول در این برنامه‌ها شده‌اند. سپس، مقاله پیشرفت‌های حاصل از اجرای برنامه‌های درسی جدید را بررسی کرده، از جمله تأثیرات مثبت بر دانش‌آموزان و فرآیند یادگیری. در ادامه، به چالش‌هایی که در مسیر پیاده‌سازی این برنامه‌ها وجود دارد، پرداخته شده است. علاوه بر این، مطالعات موردی و تجربیات بین‌المللی نیز مورد بررسی قرار گرفته‌اند تا دیدگاه گسترده‌تری نسبت به تجربیات مختلف جهانی ارائه دهند. رویکردها و استراتژی‌های مختلف برای مقابله با چالش‌های موجود نیز مورد تحلیل قرار گرفته‌اند. در نهایت، مقاله با بررسی آینده و چشم‌اندازهای مرتبط با برنامه‌های درسی مدارس ابتدایی و نقش فناوری و نوآوری‌های آموزشی در این عرصه به پایان می‌رسد. این مقاله با هدف ارائه یک دیدگاه جامع در رابطه با وضعیت کنونی و آینده برنامه‌های درسی در مدارس ابتدایی و ارائه راهکارهایی برای بهبود و توسعه این برنامه‌ها تهیه شده است.

کلمات کلیدی: برنامه درسی جدید، مدارس ابتدایی، پیشرفت‌های آموزشی، چالش‌های تدریس، تحولات تعلیم و تربیت، نوآوری‌های آموزشی، مطالعات موردی بین‌المللی، استراتژی‌های آموزشی.



پیشرفت‌ها و چالش‌های پیاده‌سازی برنامه درسی جدید در مدارس ابتدایی

ندا ایزانلو، مریم امیری، شب‌نم امیری، سیده مریم سعادت‌ی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشجو

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشجو

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، معلم

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشجو

hadi.mohammadi5520@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی جامع پیشرفت‌ها و چالش‌های مرتبط با پیاده‌سازی برنامه‌های درسی جدید در مدارس ابتدایی می‌پردازد. در ابتدا، توجه ویژه‌ای به زمینه‌سازی و تحولات تاریخی برنامه‌های درسی در مدارس ابتدایی شده است، با تأکید بر نیازها و انگیزه‌هایی که منجر به تغییر و تحول در این برنامه‌ها شده‌اند. سپس، مقاله پیشرفت‌های حاصل از اجرای برنامه‌های درسی جدید را بررسی کرده، از جمله تأثیرات مثبت بر دانش‌آموزان و فرآیند یادگیری. در ادامه، به چالش‌هایی که در مسیر پیاده‌سازی این برنامه‌ها وجود دارد، پرداخته شده است. علاوه بر این، مطالعات موردی و تجربیات بین‌المللی نیز مورد بررسی قرار گرفته‌اند تا دیدگاه گسترده‌تری نسبت به تجربیات مختلف جهانی ارائه دهند. رویکردها و استراتژی‌های مختلف برای مقابله با چالش‌های موجود نیز مورد تحلیل قرار گرفته‌اند. در نهایت، مقاله با بررسی آینده و چشم‌اندازهای مرتبط با برنامه‌های درسی مدارس ابتدایی و نقش فناوری و نوآوری‌های آموزشی در این عرصه به پایان می‌رسد. این مقاله با هدف ارائه یک دیدگاه جامع در رابطه با وضعیت کنونی و آینده برنامه‌های درسی در مدارس ابتدایی و ارائه راهکارهایی برای بهبود و توسعه این برنامه‌ها تهیه شده است.

کلمات کلیدی: برنامه درسی جدید، مدارس ابتدایی، پیشرفت‌های آموزشی، چالش‌های تدریس، تحولات تعلیم و تربیت، نوآوری‌های آموزشی، مطالعات موردی بین‌المللی، استراتژی‌های آموزشی.



چالش‌ها و مزایای مدیریت کلاس در مدارس متوسطه با تأکید بر رویکردهای نوین

سید محمود دهقانی، داود انصاری

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، نظارت و حل مشکل مدارس

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، نظارت و حل مشکل مدارس

mahmood22100@gmali.com

چکیده

این مقاله به بررسی چالش‌ها و مزایای مدیریت کلاس در مدارس متوسطه با تأکید بر رویکردهای نوین می‌پردازد. در عصر حاضر، تغییرات گسترده‌ای در بستر آموزشی جهان شکل گرفته است که این تغییرات، مدیریت کلاس را به یکی از چالش برانگیزترین جنبه‌های حرفه‌ای معلمان تبدیل کرده است. ما در این مقاله به تحلیل چالش‌های کلیدی مانند نیاز به توجه به تنوع یادگیرندگان، نگه داشتن انگیزه و توجه دانش‌آموزان، و مدیریت رفتارهای گوناگون در کلاس درس پرداخته‌ایم. همچنین، مزایای اتخاذ رویکردهای نوین در مدیریت کلاس، از جمله یادگیری مبتنی بر پروژه، کلاس‌های معکوس، استفاده از فناوری‌های آموزشی، و رویکردهای مبتنی بر دانش‌آموز مورد بحث قرار گرفته است. این رویکردها به توسعه مهارت‌های قرن بیست و یکم و ایجاد محیط‌های یادگیری فعال و مشارکتی کمک می‌کنند. در بخش روش‌شناسی، تحقیق ما بر پایه مطالعات ادبیات موضوعی، مصاحبه‌های کیفی با معلمان و نظرسنجی‌های کمی از دانش‌آموزان استوار است. این رویکرد ترکیبی به ما امکان داده است تا درک عمیق‌تری از تجربیات واقعی معلمان و دانش‌آموزان در زمینه مدیریت کلاس به دست آوریم. نتیجه‌گیری مقاله بر این نکته تأکید دارد که با وجود چالش‌های موجود، رویکردهای نوین در مدیریت کلاس می‌توانند به تحولات مثبت در فرآیندهای آموزشی منجر شوند. این رویکردها نه تنها به ارتقای تجربیات یادگیری دانش‌آموزان کمک می‌کنند بلکه می‌توانند به تقویت مهارت‌های لازم برای موفقیت در دنیای مدرن نیز بیانجامند. در پایان، پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی در این زمینه ارائه شده است تا بتوانیم درک عمیق‌تری از پیچیدگی‌های مدیریت کلاس در محیط‌های آموزشی متنوع به دست آوریم.

کلمات کلیدی: مدیریت کلاس، مدارس متوسطه، رویکردهای نوین، چالش‌های آموزشی، مزایای آموزشی، یادگیری مبتنی بر پروژه، فناوری در آموزش، تنوع یادگیرندگان.



توسعه حرفه ای معلمان در زمینه مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی

فاطمه بهاری، پریا قلعه شاخانی، شهباز منصوریان

(۱) کارشناسی ارشد شیمی کاربردی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

fati.bahari7676@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی اهمیت توسعه حرفه‌ای معلمان در زمینه مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی می‌پردازد. با توجه به نقش کلیدی معلمان در شکل‌گیری تجربیات یادگیری دانش‌آموزان، این تحقیق رویکردها، چالش‌ها، و فرصت‌های موجود در زمینه توسعه مهارت‌های مدیریتی معلمان را مورد کاوش قرار می‌دهد. مطالعه با مروری بر تاریخچه و پیشینه تحقیقات در این حوزه آغاز می‌شود و سپس به بررسی اصول و مبانی مدیریت آموزشی می‌پردازد. در این بخش، مفاهیم کلیدی مدیریت آموزشی و اهمیت آن در محیط‌های تعلیمی بیان می‌شود. همچنین، تحولات اخیر در این حوزه، به‌ویژه نقش فناوری‌های جدید، مورد توجه قرار می‌گیرد. بخش مهمی از مقاله به شناسایی و تجزیه و تحلیل چالش‌ها و فرصت‌های موجود در مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی اختصاص دارد. این شامل بررسی مسائلی چون برنامه‌ریزی درسی، مدیریت کلاس، و ارتباط با دانش‌آموزان است. همچنین، رویکردها و راهبردهای مختلف برای توسعه حرفه‌ای معلمان، از جمله استفاده از فناوری و مطالعات موردی موفق، مورد بحث قرار می‌گیرد. نهایتاً، مقاله با ارائه پیشنهادات برای تحقیقات آینده و راهکارهای عملی برای توسعه حرفه‌ای معلمان به پایان می‌رسد. این تحقیق به دنبال ارائه دیدگاهی جامع به موضوع توسعه حرفه‌ای معلمان در مدیریت آموزشی است و امیدوار است که به بهبود کیفیت تعلیم و تربیت در مقطع ابتدایی کمک کند.

کلمات کلیدی: توسعه حرفه‌ای معلمان، مدیریت آموزشی، مقطع ابتدایی، برنامه‌ریزی درسی، مدیریت کلاس، فناوری در آموزش، تحقیقات آموزشی.



چالش‌های تدریس الهیات در جامعه مدرن

یاسمن مرادی، هانا قبادی، علی یعقوبی

(۱) کارشناسی الهیات، دبیر

(۲) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی، دبیر

(۳) کارشناسی الهیات، دبیر

yasaman3622@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی چالش‌های موجود در تدریس الهیات در جامعه مدرن و رویکردهای لازم برای مواجهه با این چالش‌ها می‌پردازد. تغییرات گسترده فرهنگی، اجتماعی و فناوری در جوامع مدرن، الزامات جدیدی را برای آموزش الهیات به دانش‌آموزان ایجاد کرده است. در این راستا، مقاله به بررسی تاریخچه تدریس الهیات، چالش‌های فکری و فلسفی، تأثیر فناوری و رسانه‌ها، تغییرات اجتماعی و جامعه‌شناختی، و روش‌های نوین در تدریس الهیات می‌پردازد. مهم‌ترین یافته‌های این مقاله شامل ضرورت انعطاف‌پذیری در رویکردهای تدریس، اهمیت تعامل و گفتگو در فرآیند یادگیری، و نیاز به استفاده از روش‌های نوآورانه و فناوری‌های جدید است. همچنین، تأکید بر این نکته شده است که تدریس الهیات باید فراتر از ارائه دانش نظری، به تقویت تفکر انتقادی و درک عمیق‌تر دانش‌آموزان از مسائل معنوی و اخلاقی کمک کند. این مقاله با ارائه پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی، راه‌هایی را برای توسعه و بهبود روش‌های تدریس الهیات در نظر گرفته است که می‌تواند به ارتقاء کیفیت آموزش و پاسخگویی به نیازهای دانش‌آموزان در عصر حاضر کمک کند. این تحقیق برای معلمان، آموزش‌دهندگان، و پژوهشگران در حوزه آموزش الهیات اهمیت دارد و می‌تواند به عنوان منبعی برای توسعه راهبردهای آموزشی مؤثر در این زمینه عمل کند.

کلمات کلیدی: الهیات در جامعه مدرن، تدریس الهیات، چالش‌های فکری و فلسفی، تأثیر فناوری، تغییرات اجتماعی، روش‌های نوین آموزشی.



نقش رهبری تحول آفرین در تحول و توسعه مدارس ابتدایی

مه‌رنوش جعفری، به‌نوش جعفری

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار

mehrnoosh.83@gmail.com

چکیده

در حال حاضر، تحول و توسعه مدارس ابتدایی به عنوان یک چالش اساسی در زمینه آموزش و پرورش مطرح است و رهبری تحول آفرین به عنوان عاملی مؤثر و کلیدی در این فرآیند تشخیص داده می‌شود. این مقاله به بررسی نقش اساسی رهبری تحول آفرین در تحول و توسعه مدارس ابتدایی می‌پردازد. در بخش مقدمه، به معرفی موضوع، اهمیت تحول در آموزش و ارتباط آن با رهبری تحول آفرین پرداخته شده است. در بخش بعدی، مسئله و اهمیت موضوع مطالعه شده و اهداف تحقیق مشخص گردیده‌اند. پس از آن، در بخش "روش تحقیق"، روش‌های استفاده شده در این تحقیق شرح داده شده و راهبردهای اجرایی برای پیاده‌سازی رهبری تحول آفرین در مدارس ابتدایی بیان شده‌اند. بخش پیشینه تحقیق، به مرور تحقیقات پیشین در زمینه رهبری تحول آفرین و تأثیر آن بر مدارس و مطالعات مرتبط با توسعه مدارس ابتدایی اختصاص دارد. در بخش "اصول و ویژگی‌های رهبری تحول آفرین"، اصول اساسی و ویژگی‌هایی که یک رهبر تحول آفرین باید داشته باشد مورد بررسی قرار گرفته‌اند. بعد از آن، تأثیر رهبری تحول آفرین بر مدارس ابتدایی در بخش مربوطه تجزیه و تحلیل شده و چالش‌ها و موانع در راه تحول مدارس ابتدایی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. در بخش پایانی "پیشنهادات"، راهکارها و پیشنهاداتی ارائه شده‌اند که می‌توانند به مدیران و رهبران مدارس کمک کنند تا نقش تحول آفرین خود را در تحول مدارس ابتدایی تقویت کرده و به بهبود کیفیت آموزش و پرورش در این مقطع بپردازند. در نتیجه، این تحقیق نشان می‌دهد که رهبری تحول آفرین می‌تواند عاملی بسیار مؤثر در توسعه مدارس ابتدایی باشد و با توجه به چالش‌ها و موانع موجود، استراتژی‌های مناسب و هماهنگی با تمام ذینفعان مدرسه، این تحولات را به سمت بهبود و نوآوری هدایت نماید.

کلمات کلیدی: رهبری تحول آفرین، توسعه مدارس ابتدایی، نوآوری آموزشی، مدیریت تغییر، استراتژی‌های آموزشی، مشارکت والدین و جامعه، توسعه حرفه‌ای معلمان.



مواجهه با چالش‌ها و پیشنهاد راهکارها در حوزه مدیریت منابع انسانی در مدارس ابتدایی

رقیه فارابی خانقاهی، راحله اسکندری، مرضیه شهبابی

(۱) کارشناسی مدیریت برنامه ریزی آموزشی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، آموزگار

(۳) کارشناسی فیزیک، آموزگار

rqyhfaraaby5@gmail.com

چکیده

تدابیر موثر در مدیریت منابع انسانی مدارس ابتدایی امری اساسی برای ارتقاء کیفیت آموزش و بهبود عملکرد سازمانی می‌باشد. این مقاله به بررسی چالش‌ها و پیشنهاد راهکارهایی در حوزه مدیریت منابع انسانی در مدارس ابتدایی می‌پردازد. در مقدمه، بیان مسئله و اهمیت موضوع مدیریت منابع انسانی در مدارس ابتدایی به تشخیص چالش‌ها و اهمیت این حوزه می‌پردازد. همچنین، هدف اصلی مقاله به طور جامع بیان شده و ساختار کلی مقاله توضیح داده می‌شود. در بخش اول، چالش‌های اساسی مدیریت منابع انسانی در مدارس ابتدایی مورد بررسی قرار می‌گیرند. این چالش‌ها شامل موضوعاتی از جمله مدیریت زمان، نقدینگی منابع مالی، ارتباطات ناکارآمد، و توسعه نیروی انسانی متخصص می‌باشند. در ادامه، در بخش دوم به پیشنهاد راهکارهای مؤثر جهت مقابله با چالش‌ها پرداخته می‌شود. این راهکارها شامل استفاده از فناوری در مدیریت منابع انسانی، بهینه‌سازی مدیریت زمان، افزایش منابع مالی، و ترویج فرهنگ مشارکت و همکاری می‌شوند. بخش سوم به تفصیل به هر یک از راهکارها پرداخته و راهنمایی‌هایی برای اجرا و پیاده‌سازی آن‌ها ارائه می‌شود. همچنین، مزایا و تأثیرات مترتب بر اجرای هر راهکار بررسی می‌شوند. در نهایت، بخش پایانی به نتیجه‌گیری از موارد مطرح شده می‌پردازد و تأکید بر اهمیت اجرای هماهنگ و همزمان این راهکارها در مدارس ابتدایی دارد. این تحقیقات آینده راهکارهایی را برای بهبود مدیریت منابع انسانی و بهبود کیفیت آموزش در این محیط‌ها مطرح می‌کند.

کلمات کلیدی: مدیریت منابع انسانی، مدارس ابتدایی، چالش‌ها، راهکارها، فناوری، مالیات، ارتباطات، توسعه نیروی انسانی، فرهنگ مشارکت، زمان‌بندی، ارتباط با والدین، سلامت و رفاه کارکنان، بهینه‌سازی زمان، افزایش منابع مالی، توسعه مهارت‌های رهبری.



استراتژی‌های بهبود کیفیت آموزشی در مدارس ابتدایی

سکینه مرادپور، فاطمه امیری نژاد، افسانه طالبی مته کلایی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی (پیش دبستانی، دبستانی)، آموزگار

(۲) کارشناسی الهیات گرایش فقه و حقوق، آموزگار

(۳) کارشناسی تربیت مربی پیش دبستان (علوم تربیتی)، آموزگار

moradpoorsakineh@gmail.com

چکیده

در عصر حاضر، کیفیت آموزشی در مدارس ابتدایی نقش بسیار مهمی در پرورش نسل‌های آینده دارد. این مقاله با هدف بررسی و ارتقاء کیفیت آموزشی در مدارس ابتدایی، استراتژی‌ها و رویکردهای متعددی را مورد تحلیل قرار می‌دهد. از طریق بررسی مفهوم کیفیت آموزشی و اهمیت آن در دوره ابتدایی، مقاله به ارائه تحلیلی از وضعیت کنونی آموزش در این مقطع می‌پردازد، چالش‌ها و مشکلات موجود را شناسایی کرده و راهکارهای عملی برای بهبود وضعیت را پیشنهاد می‌کند. استفاده از فناوری‌های نوین، تقویت مشارکت خانواده‌ها و جامعه در فرآیند آموزش، اجرای سیستم‌های ارزیابی و پایش مداوم، و بررسی مطالعات موردی از مدارس موفق، بخشی از این راهکارها را تشکیل می‌دهند. همچنین، این مقاله به بررسی چشم‌اندازها و راهکارهای آتی در زمینه بهبود کیفیت آموزشی می‌پردازد، تاکید کرده که تطابق با تغییرات سریع جهانی و پذیرش رویکردهای نوآورانه برای توسعه مهارت‌های لازم در دانش‌آموزان امری حیاتی است. این مقاله با هدف ایجاد زمینه‌ای برای تفکر نقادانه در مورد روش‌های موجود و توسعه راهکارهای جدید در جهت بهبود مستمر کیفیت آموزشی در مدارس ابتدایی تدوین شده است. تلاش بر این است که با همکاری معلمان، والدین، مدیران آموزشی و سیاست‌گذاران، بتوانیم گام‌های موثری در جهت تربیت نسلی خلاق، فکور و مسئولیت‌پذیر برداریم.

کلمات کلیدی: آموزش ابتدایی، کیفیت آموزشی، استراتژی‌های بهبود، فناوری آموزشی، مشارکت خانواده‌ها، ارزیابی و پایش، نوآوری‌های آموزشی.



ارتقا مشارکت والدین در فرایند آموزشی مدارس ابتدایی

فاطمه غفاری، فاطمه محبوبی، ملیحه محبوبی باقرآباد، مصطفی یازرلو

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، مربی پیش دبستانی

(۲) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، مربی پیش دبستانی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیر

(۴) کارشناسی ارشد حقوق، معلم (نماینده حقوقی) - وکیل

Mostafayazarloo@yahoo.com

چکیده

این مقاله به بررسی جامع اهمیت مشارکت والدین در فرآیند آموزشی مدارس ابتدایی می‌پردازد. در ابتدا، با بیان مسئله و تشریح پیشینه تحقیق، زمینه‌سازی لازم برای فهم عمیق‌تر موضوع فراهم می‌آید. سپس، اهداف مقاله شامل ارتقاء درک و آگاهی نسبت به نقش کلیدی والدین در تحصیلات فرزندان، شناسایی چالش‌ها و ارائه راهکارهای عملی برای بهبود این مشارکت معرفی می‌شوند. در بخش اول، تأثیرات مثبت مشارکت والدین از جنبه‌های عاطفی، اجتماعی و تحصیلی مورد بررسی قرار می‌گیرد، و همچنین چالش‌ها و موانع موجود در این راه شناسایی می‌شوند. بخش دوم به رویکردها و استراتژی‌های متنوع مشارکت والدین پرداخته و نقش مدارس در تقویت این مشارکت در بخش سوم مورد تأکید قرار می‌گیرد. این مقاله همچنین با ارائه مطالعات موردی و تجربیات موفق از سراسر جهان و ایران، نمونه‌های عینی از مدل‌های موفق مشارکت والدین را ارائه می‌دهد. در نتیجه‌گیری، یافته‌های کلیدی تحقیق خلاصه شده و اهمیت استراتژیک مشارکت والدین در بهبود کیفیت تعلیم و تربیت فرزندان تأکید می‌یابد. در پایان، پیشنهادهایی برای تحقیقات آتی ارائه می‌شود که شامل بررسی‌های عمیق‌تر در زمینه‌های مختلف این موضوع مهم است. هدف این مقاله ارتقاء دانش و درک جامعه تحصیلی و والدین درباره نقش حیاتی خود در توسعه تحصیلی و شخصیتی فرزندان است.

کلمات کلیدی: مشارکت والدین، آموزش ابتدایی، توسعه تحصیلی، توسعه عاطفی و اجتماعی، استراتژی‌های مشارکت، نقش مدارس، مطالعه موردی.



نقش ادبیات در شکل‌گیری هویت فردی و اجتماعی نوجوانان

حیدر رسائی

کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دبیر

heydar.rasae1367@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی نقش ادبیات در توسعه و شکل‌گیری هویت فردی و اجتماعی نوجوانان می‌پردازد. با توجه به تأثیر عمیق فرهنگی و آموزشی که ادبیات می‌تواند داشته باشد، ما در این تحقیق به اهمیت داستان‌ها، شعرها و نمایشنامه‌ها در رشد فکری و عاطفی نوجوانان می‌پردازیم. این مقاله از طریق بررسی‌های نظری و مطالعات موردی، چگونگی تأثیر ادبیات بر درک نوجوانان از خود و جامعه‌شان را نشان می‌دهد. ما به تأثیرات متفاوت ادبیات بر هویت فردی، از جمله تقویت خودآگاهی و توانایی بیان احساسات، و همچنین تأثیر آن بر هویت اجتماعی، مانند درک بهتر از ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی، پرداخته‌ایم. همچنین، چالش‌ها و موانع موجود در دسترسی نوجوانان به ادبیات مفید و کیفی مورد بررسی قرار گرفته است. در بخش پایانی، پیشنهادهایی برای ترویج خواندن در بین نوجوانان و بهبود دسترسی آن‌ها به ادبیات مطرح شده است. این پیشنهادات شامل ترویج برنامه‌های خواندن در مدارس و کتابخانه‌ها، استفاده از فناوری و رسانه‌های دیجیتال، ایجاد برنامه‌های حمایتی، ادغام ادبیات در برنامه درسی و تشویق خانواده‌ها به ایجاد فرهنگ خواندن می‌باشد. نتیجه‌گیری این مقاله تأکید دارد که ادبیات نقش کلیدی در توسعه هویت نوجوانان دارد و می‌تواند به شکل‌گیری شخصیت و دیدگاه آن‌ها به شیوه‌ای مثبت کمک کند. بهبود دسترسی به ادبیات و ترویج فرهنگ خواندن می‌تواند تأثیرات بلندمدتی بر جامعه داشته باشد.

کلمات کلیدی: ادبیات، هویت فردی، هویت اجتماعی، نوجوانان، تأثیر فرهنگی، خودآگاهی، ترویج خواندن.



توسعه حرفه ای معلمان و آشنایی با تحولات آموزشی جدید

سعیده انجیل‌الی، فاطمه منافی

(۱) کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

s. enjileli@gmail.com

چکیده

در عصری که تغییرات سریع آموزشی و پیشرفت‌های تکنولوژیکی جریان مداومی از چالش‌ها و فرصت‌های جدید را برای سیستم‌های آموزشی به ارمغان می‌آورد، توسعه حرفه‌ای معلمان اهمیتی حیاتی یافته است. این مقاله به بررسی جنبه‌های مختلف توسعه حرفه‌ای معلمان می‌پردازد و نقش آن‌ها در بهره‌گیری از رویکردهای نوین آموزشی و فناوری‌های جدید را مورد توجه قرار می‌دهد. موضوعاتی نظیر اهمیت توجه به نیازهای فردی دانش‌آموزان، استفاده از فناوری‌های دیجیتال در آموزش، و موانع و چالش‌های پیش روی معلمان، به همراه مطالعات موردی از نظام‌های آموزشی پیشرو در جهان، مورد بررسی قرار گرفته‌اند. این تحقیق نشان می‌دهد که توسعه حرفه‌ای معلمان، نه تنها به بهبود مهارت‌های آن‌ها کمک می‌کند بلکه تأثیر مستقیمی بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد. علاوه بر این، مقاله به بررسی راه‌هایی برای غلبه بر این چالش‌ها و بهره‌گیری بهینه از فرصت‌های موجود می‌پردازد و در نهایت، پیشنهادهایی برای تحقیقات آتی ارائه می‌دهد که می‌تواند به ارتقاء سطح دانش و کارآمدی در حوزه توسعه حرفه‌ای معلمان کمک نماید.

کلمات کلیدی: توسعه حرفه‌ای معلمان، تحولات آموزشی، فناوری‌های نوین، رویکردهای آموزشی، چالش‌های آموزشی، مطالعه موردی، کیفیت آموزش.



نقش آموزگاران و دبیران در توسعه مهارت‌های قرن بیست و یکم در دانش‌آموزان

محدثه رضایی، مریم مهرانفر، فائزه ملکی

(۱) کارشناسی ارشد شیمی تجزیه، دبیر

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، آموزگار

Mohirezaei@yahoo.com

چکیده

در این مقاله، نقش حیاتی آموزگاران و دبیران در توسعه مهارت‌های قرن بیست و یکم در دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. این مقاله با تعریف و بررسی مهارت‌های اساسی قرن بیست و یکم آغاز می‌شود، از جمله تفکر نقادانه، خلاقیت، حل مسئله، مهارت‌های ارتباطی، همکاری و یادگیری مادام‌العمر. تأکید بر این مهارت‌ها نشان‌دهنده تغییر پارادایم در نظام آموزشی است که می‌کوشد تا دانش‌آموزان را برای مواجهه با چالش‌ها و فرصت‌های پیچیده در عصر حاضر آماده سازد. در ادامه، نقش مؤثر آموزگاران و دبیران در پرورش این مهارت‌ها مورد تأکید قرار گرفته، با این استدلال که آن‌ها نه تنها اطلاعات را منتقل می‌کنند، بلکه باید به عنوان راهنما و الهام‌بخش برای دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری عمل کنند. همچنین، چالش‌ها و موانع موجود در مسیر تحقق این هدف، از جمله کمبود منابع، محدودیت‌های ساختاری، و نیاز به آموزش معلمان مورد بحث قرار گرفته است. بخش پایانی مقاله، به ارائه راهکارها و استراتژی‌های مختلف برای غلبه بر این چالش‌ها اختصاص دارد، از جمله توسعه برنامه‌های آموزش معلمان، تشویق به کاربرد فناوری‌های جدید در کلاس درس، و تأکید بر همکاری میان خانواده‌ها و مدارس. نتیجه‌گیری مقاله بر اهمیت آماده‌سازی دانش‌آموزان برای آینده‌ای در حال تغییر تأکید دارد و نقش کلیدی آموزگاران و دبیران در این فرآیند را مورد توجه قرار می‌دهد.

کلمات کلیدی: مهارت‌های قرن بیست و یکم، آموزگاران و دبیران، توسعه آموزشی، تفکر نقادانه، خلاقیت، حل مسئله، مهارت‌های ارتباطی.



تأثیر استفاده از ابزارهای آموزشی تعاملی بر مهارت‌های تحصیلی دانش‌آموزان در مدرسه ابتدایی

به‌نوش جعفری، مهرنوش جعفری

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار

behnoushjhjfri2775@gmail.com

چکیده

با پیشرفت فناوری در حوزه آموزش و پرورش، استفاده از ابزارهای آموزشی تعاملی در محیط‌های آموزشی متداول شده است. این تحقیق با هدف بررسی تأثیرات استفاده از ابزارهای آموزشی تعاملی بر مهارت‌های تحصیلی دانش‌آموزان در مدرسه ابتدایی اجرا شد. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که استفاده از ابزارهای آموزشی تعاملی نقش مثبتی در تحسین انگیزه و حضور فعال دانش‌آموزان ایفا می‌کند. این ابزارها، از جمله تخته‌های هوشمند، نرم‌افزارهای آموزشی، و بازی‌های تعاملی، موجب افزایش توانایی دانش‌آموزان در حل مسائل پیچیده، تفکر انتقادی، و همکاری گروهی می‌شود. علاوه بر این، استفاده از ابزارهای آموزشی تعاملی منجر به خودآموزی و خودرانی دانش‌آموزان می‌شود، که این امر باعث می‌شود دانش‌آموزان به صورت فعال در فرآیند یادگیری شرکت کنند. توسعه مهارت‌های تحلیلی و تفکر انتقادی نیز به عنوان یکی از نتایج این تحقیق به چشم می‌خورد. هرچند نتایج مثبت حاصل از تحقیق چشمگیر است، اما محدودیت‌هایی نظیر محدودیت‌های جغرافیایی و زمانی، محدودیت‌های مالی، و تأثیر متغیرهای جانبی نیز شناسایی شده است. این محدودیت‌ها نکاتی مهمی برای تحقیقات آتی در این حوزه فراهم می‌کنند. به طور کلی، این تحقیق نشان می‌دهد که ابزارهای آموزشی تعاملی به عنوان ابزارهایی قدرتمند در بهبود یادگیری و توسعه مهارت‌های تحصیلی دانش‌آموزان مدرسه ابتدایی ایفا کنند. پیشنهادات برای تحقیقات آینده نیز به منظور بهبود رویکردها و تکنیک‌های استفاده از این ابزارها ارائه شده است.

کلمات کلیدی: آموزش تعاملی، ابزارهای آموزشی، مدرسه ابتدایی، مهارت‌های تحصیلی، انگیزه دانش‌آموزان، توسعه مهارت‌های تفکر انتقادی، خودآموزی، خودرانی، محدودیت‌های تحقیق، ارزیابی تأثیرات.



بررسی عوامل موثر در گرایش دانش آموزان به مطالعه و کتابخوانی

لیلا نادری، ملیکا روستا، محمد دهقانیان، جلال فتاح پور

(۱) دبیر ادبیات فارسی مدارس غیرانتفاعی متوسطه اول و دوم، آموزش و پرورش سقز

Lylan6450@gmail.com

(۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مرودشت، منطقه درودزن

Melikaar2001@gmail.com

(۳) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مرودشت، منطقه درودزن

dehghanianmohammad013@gmail.com

(۴) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان پیرانشهر

jalalf1988@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل موثر در گرایش دانش آموزان به مطالعه و کتابخوانی انجام شد. یکی از راههای سنجش درجه تعالی فرهنگ و تمدن در جوامع و ملل مختلف میزان مطالعه و گرایش به کتاب و کتاب خوانی در میان آنهاست. ایجاد عشق و علاقه به کتاب و کتاب خوانی از خانواده آغاز می گردد. به طور کلی از دیدگاه روانشناسان ثابت شده است، که شخصیت و هویت کودک در قدم اول در خانواده شکل می گیرد. بنابراین به طور طبیعی والدین علاقمند به کتاب و مطالعه، فرزندان دوستدار کتاب و مطالعه خواهند داشت. مرحله دوم آموزش در زندگی کودک، در مدرسه شکل می گیرد پس در سال های آموزش در مدرسه وظیفه اصلی این است که به دانش آموزان روش های مطالعه و خواندن آموخته شود. بنابراین آموزش و پرورش بعنوان بزرگترین مجموعه آموزشی کشور می تواند برنامه ریزی دقیق و بلند مدت عشق و علاقه به مطالعه و کتاب خوانی را در بین دانش آموزان تقویت کند و این معلمان گرانقدرند که هم بعنوان الگوهای موفق علمی بشمار می روند و هم می توانند زمینه های گسترش فرهنگ کتاب خوانی و مطالعه و تحقیق را تعالی و استحکام بخشند. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های توصیفی محسوب می گردد و هدف این پژوهش ارائه طرح سازنده و راهکارهای مناسب جهت تشویق و ترغیب و توسعه مطالعه در بین دانش آموزان می باشد. بنابراین شناخت راهکارهای ترغیب دانش آموزان می تواند، بعنوان یکی از عوامل مهم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به کار رود. امید است نتایج حاضر بتواند گام کوچکی در جهت رفع نیازهای آموزشی فرزندان این جامعه باشد.

کلید واژگان: مطالعه، کتاب، کتابخوانی، یادگیری.



ارتقای مهارت خواندن در دانش آموزان ابتدایی از طریق کتب صوتی

اسما فکور، فاطمه مقیمی، مریم کریمی، لیلا فدایی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۴) کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی، آموزگار

Tabasom.mgh98@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی نقش کتب صوتی در ارتقای مهارت‌های خواندن دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد. مهارت خواندن به عنوان یکی از اساسی‌ترین مهارت‌های آموزشی، نقش کلیدی در توسعه آموزشی و شخصیتی کودکان دارد. در این راستا، کتب صوتی به عنوان ابزاری نوین و تاثیرگذار معرفی شده‌اند که می‌توانند در توسعه و تقویت این مهارت‌ها مفید باشند. مقاله با تعریف مهارت خواندن و بررسی مراحل توسعه آن در دانش‌آموزان ابتدایی آغاز می‌شود. سپس به معرفی و تاریخچه کتب صوتی و بررسی تاثیر آن‌ها بر مهارت خواندن پرداخته می‌شود. بخش عمده‌ای از مقاله به روش‌های مختلف استفاده از کتب صوتی در آموزش، معرفی تجربیات موفق در کلاس‌های درسی، و بررسی چالش‌ها و راهکارهای مرتبط با استفاده از این ابزار اختصاص یافته است. علاوه بر این، مقاله شامل بررسی تحقیقات و مطالعات انجام شده در زمینه تاثیر کتب صوتی بر مهارت خواندن است، که شامل تحلیل داده‌های به دست آمده و مروری بر پژوهش‌های پیشین می‌باشد. در این بخش، به نقاط قوت و ضعف مطالعات موجود اشاره شده و پیشنهاداتی برای تحقیقات آینده ارائه می‌شود. نتیجه‌گیری مقاله تاکید بر اهمیت کتب صوتی به عنوان ابزاری مکمل در آموزش و توسعه مهارت‌های خواندن دانش‌آموزان ابتدایی دارد، با این حال بر نیاز به تحقیقات بیشتر و استفاده هوشمندانه و مکمل از این ابزار در کنار روش‌های سنتی تاکید می‌کند.

کلمات کلیدی: کتب صوتی، مهارت خواندن، دانش‌آموزان ابتدایی، آموزش، توسعه زبانی، تحقیقات آموزشی.



توانمندسازی معلمان در مدیریت هوش هیجانی در کلاس درس

اکبر ایروانی، زهرا جعفری، اعظم خورشیدی، صوفیا محمدزاده

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه سمنان

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت دولتی گرایش مالی دانشگاه آزاد واحد اراک

(۳) کارشناسی ارشد آموزش و پرورش کودکان استثنایی دانشگاه علوم و تحقیقات تهران

(۴) کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی مدیریت توسعه روستایی دانشگاه پیام نور رضوانشهر

صدوق یزد

چکیده

توانمندسازی معلمان در مدیریت هوش هیجانی در کلاس درس می‌تواند بهبود فرایند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان را تسهیل کند و به ایجاد محیطی معطوف به یادگیری و رشد احساسی کمک کند. هدف از انجام این تحقیق بررسی توانمندسازی معلمان در مدیریت هوش هیجانی در کلاس درس بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی توانمندسازی معلمان در مدیریت هوش هیجانی در کلاس درس می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که معلمان باید با مفاهیم و اصول هوش هیجانی آشنا شوند. آنها باید درک کاملی از عواطف و احساسات خود و دانش‌آموزان داشته باشند و بتوانند آنها را شناسایی کنند و به طور صحیح با آنها مدیریت کنند. معلمان باید با خودآگاهی و آگاهی احساسات خود کار کنند. این شامل شناخت احساسات، مزایا و محدودیت‌های آنها و نحوه تأثیرگذاری بر رفتار است. با ارتقای آگاهی هوش هیجانی شخصی، معلمان بهترین نمونه برای دانش‌آموزان خواهند بود. توانمندسازی معلمان در مدیریت هوش هیجانی نیازمند زمان، تمرین و تکرار است. با اجرای مداوم این راهکارها، معلمان می‌توانند بهبود قابل توجهی در مدیریت هوش هیجانی دانش‌آموزان و بهبود عملکرد کلاس درس خود داشته باشند.

واژه‌های کلیدی: توانمندسازی، هوش، هوش هیجانی، مدیریت کلاس.



اقدام پژوهی در رابطه با چگونگی برطرف کردن مشکلات ارائه درس تربیت بدنی را به دلیل نبود تجهیزات ورزشی

ایدا دارایی، محمد مکوندی

(۱) دانشجو کارشناسی آموزش تربیت بدنی دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران

daraieaida@gmail.com

(۲) مدرس گروه علوم تربیت، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران.

m.mak1391@yahoo.com

چکیده

این پژوهش به روش اقدام پژوهی انجام شده است و هدف از آن رفع مشکلات ارائه درس تربیت بدنی است. بحث راجع به راهکارهای عملی افزایش جاذبه درس تربیت بدنی در مدارس و یا فراهم نمودن بستر آموزشی بهتر و موثرتر درس تربیت بدنی در مقاطع مختلف تحصیلی است که دارای تفاوت‌هایی می‌باشد، چون معمولاً شرایط موجود، تعیین کننده روش برخورد ما با مسائل هستند و بنده به دلیل تدریس در مقاطع مختلف تحصیلی و سنی دانش آموزان و شناخت کافی نظرات خود را در مورد سوالات مطرح شده بیان می‌نمایم. گرچه مهمترین مسئله‌ای که از اهمیت خاصی برخوردار است و معمولاً پیرامون آن مباحثی صورت می‌گیرد، بحث امکانات و توانمندی‌های بالقوه است.

کلید واژگان: ورزش، مشکلات، تدریس.



چگونه توانستم کم رویی دانش آموزم را برطرف کنم؟

لیلا سواری، الهام سواری، سعید انصاری نسب

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران.

leilasavari81@gamil.com

۲) کارشناس ارشد تاریخ اسلام، دبیر الهیات و معارف اسلامی دبیرستان شهید پورکیانی اهواز

elham.savari1377@gmail.com

۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیر دبستان معراج اهواز دبیرستان شهید پورکیانی اهواز

saeedjanadlele@gmail.com

چکیده

کم رویی از جمله پدیده‌هایی است که در هر جامعه در بین افراد به چشم می‌خورد و معمولاً میزان شایان توجهی از کودکان، نوجوانان و بزرگسالان با وجود میل خویش، ناخواسته خودشان را در حصار کم رویی محبوس می‌کنند و قادر به شکوفا کردن استعدادها و خلاقیت‌های خویش و سود بردن از ظرفیت‌ها و توانمندی‌های ارزشمند خویش نیستند. پژوهش حاضر از نوع کیفی و با روش روایت پژوهی انجام شده است. جهت جمع‌آوری اطلاعات و مطالب از مصاحبه نیمه ساختار یافته و مطالعه منابع علمی مرتبط استفاده شده است و داده‌های به دست آمده با روش کدگذاری تجزیه و تحلیل شده است. هدف اصلی این مقاله بررسی علل کم رویی و یافتن راه‌حلی برای کنترل آن است. نتایج این پژوهش نشان داد، علت کم رویی دانش‌آموزان متفاوت است و نمی‌توان برای مقابله با آنها به یک روش اکتفا نمود بلکه به تناسب نوع مشکل، روش خاصی باید ارائه گردد. شناخت معلمان، استفاده از روش‌های مناسب و ارتباط و تعامل با دانش‌آموز از جمله عوامل موثر بر بهبود کم رویی دانش‌آموزان است.

کلید واژه‌ها: کم رویی، جامعه، نوع مشکل، دانش‌آموزان.



پیش بینی تعلل ورزی تحصیلی از طریق جو روانی - اجتماعی کلاس دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر شیراز

نسرین عبداللهی خرمائی

مشاوره مدارس آموزش پرورش استثنایی شهر شیراز

چکیده

هدف پژوهش حاضر "پیش بینی تعلل ورزی تحصیلی از طریق جو روانی - اجتماعی کلاس دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر شیراز بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر شیراز بوده است محقق به صورت روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی از بین مدرسه پسرانه متوسطه اول (پایه‌های هفتم، هشتم و نهم) ۶ مدرسه به عنوان نمونه انتخاب شد و از بین ۶ مدرسه از هر مدرسه یک کلاس که جمعا ۶ کلاس به عنوان نمونه انتخاب شد ابزار اندازه گیری در این پژوهش شامل پرسشنامه تعلل ورزی تحصیلی و جو روانی - اجتماعی کلاس است. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها در سطح آمار توصیفی از میانگین و انحراف معیار استفاده و در سطح آمار استنباطی از آزمون معنی داری ضریب همبستگی پیرسون و گرسیون چند متغیره استفاده شد. نتایج نشان داد بین جو روانی - اجتماعی کلاس و ابعاد آن با تعلل ورزی تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد. جو روانی - اجتماعی کلاس دانش آموزان قادر به پیش بینی تعلل ورزی تحصیلی می باشد. ابعاد جو روانی - اجتماعی کلاس دانش آموزان قادر به پیش بینی تعلل ورزی تحصیلی می باشد.

کلید واژه ها: تعلل ورزی تحصیلی، جو روانی - اجتماعی کلاس، دانش آموزان.



بررسی مقایسه عملکرد روش های نوین و سنتی تدریس در مدارس

نرگس آسیائی، زینب مه‌ری، پریسا صمصامی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۳) کارشناس حسابداری، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی روش های تدریس می باشد. همه ما در زمان تحصیلمان در مدرسه، معلمانی داشتیم که روش‌های مختلفی برای تدریس داشتند. برخی فوق‌العاده و برخی دیگر وحشتناک بودند. مقایسه روش‌های تدریس نوین و سنتی کمک میکند تا روش‌ها را با هم مقایسه کنیم. معلمانی که روش تدریستان گاهی اوقات باعث یاد گرفتن عالی ما می‌شد و بعضی از آن‌ها نیز روش تدریسی داشتند که باعث می‌شد به کل از آن درس متنفر شویم. سوالی که شاید بسیار جدی باشد این است که حالا واقعاً بهترین روش تدریس چیست؟ نکته‌ای که باید بدانیم این است که اصلاً امکان آن وجود ندارد که چند روش تدریس را به صورت کامل با هم ادغام کنیم. زیرا هر کدام خصوصیات خود را دارند. هر چند می‌توانیم در هر جلسه از یک یا چند روش استفاده کنیم اما این که بخواهیم همیشه در حال ادغام کردن این روش‌ها با یکدیگر باشیم امکان‌پذیر نیست. روش تدریس، مجموعه فعالیت‌ها و مراحل تجربی است که برای نیل به هدفی معین انجام می‌شود و بهترین روش روشی است که با صرف کمترین مدت و با توجه به امکانات موجود، بیشترین بهره و نتیجه را عاید گرداند. تدریس را سازمان‌دهی یادگیری دانش‌آموزان تعریف کرده و روش تدریس مجموعه فعالیت‌هایی است که با توجه به شرایط و امکانات موجود صورت می‌گیرد تا مساعدترین زمینه را برای پرورش و آموزش مؤثر و مطلوب فراهم سازد.

واژگان کلیدی: تدریس، اصول، یادگیری، مدرسه.



نقش ورزش در تعلیم و تربیت دانش آموزان

المیرا یوسفی

کارشناسی تربیت بدنی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

ورزش کردن در دنیای امروز که تکنولوژی های کامپیوتری جدید، زمان زیادی از وقت و زمان زندگی ما را می گیرند و فعالیت بدنی ما را کمتر می کنند و ضرورت ورزش در یادگیری و سلامت دانش آموزان اهمیت بیشتری پیدا می کند. در بیشتر مواقع از اهمیت فعالیت بدنی در یادگیری و سلامت دانش آموزان غافل می شویم و حتی گاهی متاسفانه ورزش در مدارس هم نادیده گرفته می شود و زنگ ورزش تعطیل شده یا تبدیل به زمانی برای جبران عقب افتادگی درس های دیگر می شود. ورزش و فعالیت بدنی برای جلوگیری از اضافه وزن، بی خوابی، استرس و ... مفید و موثر و حتی تاثیر ورزش در یادگیری و بهبود عملکرد در مدرسه هم برای پژوهشگران اثبات شده است. به همین دلیل در این مقاله قصد داریم به تاثیر ورزش و نقش تربیت بدنی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به عنوان فاکتورهای موفقیت در تحصیل بپردازیم.

واژگان کلیدی: ورزش، تندرستی، یادگیری، سلامت روان.



بررسی مشکلات آموزش مجازی و تاثیر این مشکلات بر روند یادگیری

ثریا نوروزی، صداقت محمدی، مریم رحیمی

(۱) کارشناسی ارشد حسابداری، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی-فقه و مبانی حقوق اسلامی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف اصلی از پژوهش حاضر بررسی مسائل و مشکلات آموزش مجازی و تاثیر این مشکلات بر کیفیت یادگیری دانش آموزان می باشد روش گردآوری آن اسنادی و کتابخانه ای است. برای انجام این پژوهش داده های اسنادی و از قبل موجود نیز به کار برده شده است. گردآوری اطلاعات در این پژوهش با استناد به اسناد مکتوب و رفرنس های معتبر به دست آمده است و ابزار گردآوری به صورت هدفمند و با استفاده از مقالات موجود در سایت های معتبر بوده است. یافته های پژوهش نشاندهنده آن است که با شیوع بیماری کرونا و افزایش اهمیت آموزش مجازی ، با وجود مشکلات بسیاری که در این زمینه وجود داشته است ، یادگیری الکترونیک به عنوان یک رویکرد نوآورانه برای بهبود کیفیت یادگیری در تحصیلات ظهور کرده است و مانع از توقف یادگیری شده است . همچنین شبکه های مجازی در بسیاری از موارد سبب افزایش سطح یادگیری شده است. در این دوره آموزش مجازی یک جایگزین برای تحصیل سنتی در کلاس حضوری فراهم نموده و امکان دسترسی به اطلاعات درسی بدون محدودیت زمانی و جغرافیایی را برای فراگیران فراهم کرده است.



بررسی چالش‌های ریاضی با استفاده از یک مدل دسته جمعی

ریحانه شهرکی، الهه شهرکی*

کارشناسی ارشد آموزش ریاضی، معلم رسمی آموزش و پرورش

کارشناسی ارشد آموزش ریاضی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

در این مقاله به بررسی چالش‌های ریاضی با استفاده از یک مدل جمعی، پرداخته می‌شود. در این بررسی ابتدا به اصطلاح چالش ریاضی توجه شده و ویژگی‌های یک مساله چالشی با مثال مورد توجه قرار گرفته، و به تاثیر مسایل چالشی در تقویت فرایند فکری و تعمیق یادگیری اشاره شده است. در ادامه به زمینه‌های بروز بدفهمی‌های ریاضی با انواع مثال‌های ریاضی- از نوع مرسوم آنها در بین دانش‌آموزان- پرداخته می‌شود. دست و پنجه نرم کردن با مسئله‌ای که دارای جوابی واضح و روشن نیست، یا از روش‌ها و متدهای عادی و معمولی حل نمی‌شود، که در نتیجه لازم است دانش‌آموزان در عکس‌العمل نسبت به این موضوع به تجزیه و تحلیل شرایط مسئله بپردازند و یا فاکتورهای گوناگون را در کنار هم قرار دهند. این برخوردها باعث می‌شود که شخص با انعطاف بیشتری با وقایع پیش‌بینی نشده برخورد داشته باشد.

واژگان کلیدی: چالش‌ها، ریاضی، دانش‌آموزان.



عوامل موثر در پرورش و رشد خلاقیت در دانش آموزان

زهرا علیزاده

کارشناس علوم تجربی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

خلاقیت و عوامل موثر بر آن از مهمترین مسائلی است که نیاز است تا محققان، برنامه ریزان و همه دست اندرکاران آموزشی به آن توجه ویژه ای داشته باشند. هدف مقاله حاضر، بررسی عوامل موثر بر خلاقیت دانش آموزان مقطع متوسطه با استفاده از روش کیفی بود. این تحقیق از نوع کاربردی بوده و روش گردآوری اطلاعات به صورت کتابخانه ای و بوده است. با پیشرفت روز افزون دانش و فناوری و جریان گسترده ی اطلاعات امروزه جامعه ما نیازمند آموزش مهارت هایی است که با کمک آن بتواند همگام با توسعه علم و فناوری به پیش برود و هدف باید پرورش انسان هایی باشد که بتوانند با مغزی خلاق با مشکلات روبرو شده و به حل آن ها بپردازد به گونه ای که انسان ها بتوانند به خوبی با یکدیگر ارتباط برقرار کرده و با بهره گیری از دانش جمعی و تولید افکار نو مشکلات را از میان بردارند. امروزه مردم نیازمند آموزش خلاقیت هستند که با خلق افکار نو به سوی یک جامعه سعادت‌مند قدم بردارند. بنابراین سرعت تحولات و نیاز اساسی به استفاده از اندیشه های نو در اثربخش نمودن مدیریت ها و کارآمد کردن فعالیت های سازمان ها مهم ترین ویژگی نظام های اداری است و کارکنان هر سازمان به دلیل داشتن نظریات و خلاقیت های با ارزش سرمایه به حساب می آیند و به همین دلیل می توان گفت یکی از روش هایی که می تواند به این سرمایه با ارزش متناسب با خصوصیات و روحیات افراد هویت بخشد، فرهنگ سازمانی قوی می باشد.

واژگان کلیدی: یاددهی، رشد و پیشرفت، استعداد، دانش آموز خلاق.



نقش سلامت معنوی و معنی در زندگی در پیش بینی سرزندگی ذهنی دانش آموزان

زهرا نوروزی، ثریا نوروزی، یلدا نوری

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی ارشد حسابداری، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۳) دانشجوی کارشناسی علوم ورزشی

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی نقش سلامت معنوی و معنی در زندگی در پیش بینی سرزندگی ذهنی دانش آموزان بود. روش پژوهش توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوره دوم شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ به تعداد ۱۵۰۰۰ نفر که حجم نمونه‌ای به تعداد ۳۸۰ نفر از بین دانش‌آموزان دختر ناحیه دو اردبیل به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شد. برگشت پرسشنامه ۳۶۰ مورد بود. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌های سرزندگی ذهنی دسی و رایان (۱۹۷۷)، سلامت معنوی پلاتزین و الیسون (۱۹۸۲) و معنای زندگی استگر (۲۰۱۰) استفاده شد. داده‌ها از طریق ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه به شیوه همزمان در نرم‌افزار SPSS26 تحلیل شد. نتایج نشان داد بین سلامت معنوی، معنی در زندگی و سرزندگی ذهنی رابطه مثبت وجود دارد و مطابق با نتایج تحلیل رگرسیون، سلامت معنوی و معنی در زندگی به طور همزمان ۳۶/۸ درصد و مولفه‌های سلامت معنوی ۲۹/۸ و مولفه‌های معنی در زندگی ۳۲/۵ از سرزندگی ذهنی دانش‌آموزان را به طور مثبت پیش بینی می‌کند ($P < 0/01$). بدین ترتیب، نتایج این پژوهش هم در حوزه نظری و هم کاربرد دستاوردهای قابل توجهی داشت به طوری که نه تنها ساختار نظری این سه متغیر را توسعه داد بلکه ادبیات پژوهشی در زمینه عوامل موثر بر سرزندگی ذهنی دانش‌آموزان را غنا بخشید. در حوزه کاربردی هم نتایج این پژوهش دارای تلوپحاتی برای آموزش و پرورش و خانواده‌ها برای ارتقای بهزیستی معنوی دانش‌آموزان با در نظر گرفتن سلامت معنوی و معنی در زندگی بود.

واژگان کلیدی: بهزیستی معنوی، هوش هیجانی، هویت اخلاقی.



نقش و اهمیت خانواده در میزان عزت نفس دانش آموزان

سه ودا آزادی

کارشناس گرافیک، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف این پژوهش، بررسی رابطه عملکرد خانواده با عزت نفس دانش آموزان بوده است. روش تحقیق، کتابخانه ای بوده است؛ زمینه تحصیلی عزت نفس با ارزشیابی فرد از خودش به عنوان یک دانش آموز سرو کار دارد. از جنبه تحصیلی فرد خود را بعنوان یک دانش آموز ارزیابی می کند. البته این امر صرفاً یک ارزیابی تحصیلی. پیشرفت تحصیلی نیست و به راحتی نمی توان جایگاه تحصیلی یک فرد را مشخص کرد. مگر این که فاصله او را بادیگران محاسبه نمود. اگر فرد خود را با معیارهای مطلوب تحصیلی منطبق بداند و استانداردهای پیشرفت تحصیلی خود را برآورده سازد دارای احساس عزت نفس تحصیلی مثبت خواهد بود. یعنی اگر ملاک و یا معیار پیشرفت تحصیلی برای او قبول شدن در یک سال تحصیلی باشد و وی بتواند به چنین معیاری دست یابد دارای عزت نفس تحصیلی مثبت است.

کلیدواژه: خانواده، عزت نفس، والدین، مدرسه.



رابطه بین برنامه درسی پنهان و رشد مهارت های اجتماعی دانش آموزان

سیده مطهره نبوی

کارشناسی ارشد فلسفه هنر، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

مدرسه به عنوان یک پایگاه مهم آموزشی تاثیر غیر قابل انکاری در امر تربیت دانش آموزان دارد. در این پژوهش مسائلی که به نحوی با برنامه درسی پنهان ارتباط دارند، مورد بررسی قرار خواهند گرفت. ابتدا تجربیاتی که در جستجوی شخصی به دست آمده عنوان می شوند. پس از آن، تعریفی از برنامه درسی و سپس برنامه درسی آشکار، پوچ و پنهان ارائه می گردد و به طور مفصل به برنامه درسی پنهان پرداخته می شود. سپس ضرورت و اهمیت توجه به برنامه ی درسی پنهان و همچنین فاکتورهایی که ارزش برنامه ی درسی پنهان را نشان می دهند، مورد بحث قرار می گیرد. هدف اصلی از این پژوهش بررسی نقش برنامه درسی پنهان در رشد مهارت های اجتماعی دانش آموزان در بوده است. که اگر چه نوشته نمی شود اما تاثیر به مراتب بیشتر از انواع دیگر برنامه ها بر یادگیری دارد. مقاله حاضر از نوع مقالات مروری- کتابخانه ای می باشد که با توجه به نظرات اندیشمندان و صاحب نظران نگاشته شده است. هدف از نوشتن این مقاله آگاهی و حساسیت بیشتر مجریان تعلیم و تربیت نسبت به یادگیری متربیان است همچنین هدف دیگر این است که مربیان دقت بیشتری نسبت به هر آنچه که متربیان را احاطه کرده است، داشته باشند. نتایج این تحقیق نشان می دهد که برنامه درسی پنهان تاثیری به مراتب بیشتر نسبت به سایر برنامه های درسی بر مهارت های اجتماعی متربیان دارد و باید مورد توجه مربیان قرار بگیرد.

واژگان کلیدی: تعلیم و تربیت، برنامه درسی، یادگیری.



بررسی رابطه بین مدیریت دانش و بهره‌وری از اطلاعات

شب بو خلاق، نرگس خاوری

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناس روانشناسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

در سال‌های اخیر موضوع دانش به بحث محافل علمی و عرصه‌های عملی تبدیل شده است. دانش باعث خلق مزیت رقابتی می‌شود و سازمان‌هایی که قادر به کسب دانش کاری مورد نیاز خود و استفاده از آن نباشند، در عرصه رقابت محکوم به شکست هستند. یکی از ابزارهایی که می‌تواند سازمان‌ها را در تامین این هدف یاری کند، مدیریت دانش است. اما این به تنهایی کافی نیست، زیرا موفقیت سازمان در اجرای هر استراتژی از جمله مدیریت دانش تا اندازه زیادی به حمایت و پشتیبانی فرهنگی سازمانی از آن استراتژی بستگی دارد. تلاش سازمان‌ها برای تبدیل شدن به سازمان دانش محور در صورتی موفقیت‌آمیز خواهد بود که ویژگی‌های فرهنگی مورد نیاز برای اجرای مدیریت دانش در سازمان وجود داشته باشد. در این مقاله ضمن تعریف عباراتی همچون داده‌ها، اطلاعات و دانش، تعاریف و مفاهیم پایه‌ای مدیریت دانش مورد اشاره قرار می‌گیرد

واژگان کلیدی: مدیریت، دانش، بهره‌وری از اطلاعات.



بررسی میزان تاثیر مهارت های زندگی بر سلامتی روان دانش آموزان

شبلم ایمان نژاد، مینا ایمان نژاد

(۱) کارشناس علوم دامی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف اصلی پژوهش تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر سلامت روانی دانش آموزان می باشد. این مقاله به صورت کتابخانه ای و با استفاده از منابع معتبر نوشته شده و مورد بررسی قرار گرفته است. آموزش مهارت های زندگی موجب ارتقای توانایی های روانی- اجتماعی می گردد. این توانایی ها فرد را برای برخورد موثر با کشمکش ها و موقعیت های زندگی یاری می بخشند و به او کمک می کنند تا با سایر انسان ها، جامعه، فرهنگ، محیط خود مثبت و سازگارانه عمل کند و سلامت روانی خود را تامین نماید. بدین ترتیب تمرین مهارت های زندگی موجب تغییر نگرش ها، ارزش ها و رفتار انسان میگردد (ناصری، ۱۳۸۳). با پدیدایی رفتارهای مثبت و سالم بسیاری از مشکلات بهداشتی قابل پیشگیری خواهند بود. مدرسه مهمترین محل برای آموزش مهارت های زندگی است. محتوای برنامه آموزش مهارت های زندگی باید در محیط مدرسه، نمود عینی داشته باشد و مدارس باید دارای فضای سالم، بهداشتی و امن باشد. و همه امور مدرسه باید منعکس کننده پیام های درس مهارت های زندگی باشد.

واژگان کلیدی: سلامت روان، دانش آموزان، تعلیم، تربیت.



نقش خانواده و مدرسه در تربیت دینی دانش آموزان

شیدا فرخی

کارشناس زبان و ادبیات فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

در تربیت دینی دانش آموزان، دو عامل خانواده و مکتب نقش بسیار برجسته تری نسبت به دیگر عوامل دارند و در واقع این دو عامل هستند که شخصیت افراد را شکل می دهند. در مدرسه هم این معلم است که نقش برجسته تری نسبت به سایر عوامل دارد. پژوهش حاضر به روش مروری کتابخانه ای انجام شده است که هدف از آن بررسی نقش معلمان در تربیت دینی دانش آموزان بود. نتایج پژوهش نشان می دهد که با توجه به اینکه تربیت دینی به «شناخت آموزه های دین، تبدیل این شناخت ها به باورهای قلبی و به کار بستن این باورها در رفتارهای فردی و اجتماعی» تعریف شده است، معلم میتواند با تقویت روحیه ی حق گرایی و قدرت تفکر و تشخیص حق از باطل در دانش آموزان، الگو دهی رفتاری به آنان و انتخاب شیوه ی مناسب در بیان آموزه های دینی و پاسخ مناسب به پرسش ها و شبهه ها، دانش آموزان را در راستای تربیت دینی هدایت کند.

واژگان کلیدی: تربیت دینی، آموزه های دینی، مدرسه.



بررسی نقش هوش چندگانه در تعلیم و تربیت

شیرین نجفی سربند، سلیمه جباری مقدم، فرشته حیدری

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۳) کارشناسی ارشد ریاضی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

نظریه شناختی هوش های چندگانه گاردنر به عنوان یکی از نحله های روانشناختی با پرداختن به اصل تفاوت های فردی دانش آموزان و معلمان راهی جدید در آموزش و برنامه درسی ایجاد نموده است. برخورداری از توانایی های هوشی گوناگون، دانش آموزان و معلمان را در فرآیند یادگیری و یاددهی، موفق و راه رسیدن به هدف های آموزشی را تسهیل می نماید. تاریخچه ی این تفکر که انسان دارای توانایی ذهنی قابل اندازه گیری است، حداقل به کتاب فرانسیس گالتون در سال ۱۸۶۹ با عنوان «نبوغ ارثی» بر می گردد. این نظریه سرآغاز نظریه ی روان سنجی جدید در ارتباط با توانایی های ذهنی بود. بعد از ایشان متخصصان زیادی به این عرصه وارد شدند و موجبات پیشرفت های فراوانی را فراهم آوردند. از آن جمله می توان به استنفورد بینه، سیمون، ترمن، مریل، وکسلر، هب، ترستون و استرنبرگ اشاره کرد.

واژگان کلیدی: هوش چندگانه، تفکر، تعلیم و تربیت.



بررسی تاثیر روش آموزش معکوس در یادگیری دروس

فرشته بندر نشین

کارشناسی ارشد جغرافیا، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

تدریس معکوس» یا «وارونه» روش نوینی است که از سال ۲۰۰۴ میلادی به بعد مورد توجه دست اندرکاران تعلیم و تربیت و به ویژه معلمان قرار گرفته است. از این روش با عنوان‌های دیگری نظیر «کلاس رو به عقب»، «کلاس جا به جا»، «آموزش معکوس» و «تدریس معکوس» نیز نام برده می‌شود. کلاس معکوس را می‌توان شیوه‌ای آموزشی قلمداد کرد که شامل دو بخش است: آموزش مستقیم انفرادی و استفاده از محتوای آماده شده و یا معرفی شده توسط معلم، مثل ویدئو، کتاب (در خارج از کلاس) و فعالیت‌های یادگیری گروهی و تعاملی در داخل کلاس. کلاس معکوس نوعی روش آموزشی است که در آن دانش‌آموزان قبل از حضور در کلاس، سخنرانی‌های ویدئویی درباره موضوعات درسی آن روز را مشاهده می‌کنند.



عوامل موثر بر بروز استرس و اضطراب در دانش‌آموزان و راهکارهایی جهت کاهش آن

فریبا عزیزی

کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

اضطراب یک وضعیت روانی پر تنش است و با علائمی مانند ناتوانی در تمرکز، ناراحتی معده یا بی‌خوابی و از کار افتادن مهارت‌های مختلف دانش‌آموزان همراه است. این حالت به راحتی قابل کنترل نیست، زیرا سیستم عصبی ما هنگام قرار گرفتن در شرایط یا محیط منفی به صورت خودکار عمل می‌کند. دانش‌آموزان مضطرب در کلاس درس عملکرد مناسبی ندارند. از همین رو در یادگیری نیز مشکل پیدا می‌کنند. گاهی نیز در برقراری ارتباط ناموفق هستند و هنگام جواب دادن به درس دچار قفل شدگی بدن می‌شوند. در این مقاله سعی شده است که با بررسی عوامل مهم و بیان چستی‌های استرس به راهکارهایی رسید که در جهت کم کردن استرس‌های منفی برای انسان مناسب و مفید باشد چرا که در عصر حاضر که با رقابت‌های شدید افراد سهم عواملی مثل استرس بسیار زیاد است زیرا اهمیت زیادی در زندگی آینده و یادگیری‌های او دارد و البته که باید در مورد لوازم و شرایط و امکانات افراد (نوع انسان‌ها) در محیط‌های رشدی آنها نیز بحث کرد و حتی در مورد شیوه‌های صحیح تربیت که چگونه می‌توان با بیان روش‌ها و شیوه‌های مناسب و تاثیر هر کدام از عوامل ذکر شده در مورد استرس به بررسی آن در مقاطع حساس رشد به ویژه در دوران ابتدایی یا سال‌های اول زندگی و تحصیل که نقش حساسی ایفا می‌کنند در جهت رسیدن به شرایطی که از موارد مفید استرس استفاده و از موارد مضر آن دوری کرد، پرداخت. در ادامه مقاله با بیانات مهمی از استرس و در واقع و چستی و چرایی و چگونگی این موضوع را بررسی می‌کنیم.

واژگان کلیدی: استرس، اضطراب، دانش‌آموزان، یادگیری.



بررسی اثرات تنبیه و تشویق در یادگیری و عملکرد دانش آموزان

منیر اسلامی

کارشناس طراحی و دوخت، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

بدون تردید تشویق و ترغیب از مهمترین ارکان روان شناسی تربیتی و عاملی مؤثر در تحریک انگیزش های پیشرفت و عملکرد فرد در فرایند یادگیری و تقویت رفتارهای مطلوب است . همه انسان ها حتی بزرگسالان، تا آخر عمر نیاز به تشویق دارند. تشویق موجب رغبت و دلگرمی و نشاط و تحرک می شود و انسان را به جدیت وادار می کند. انسانی که مورد تشویق قرار بگیرد احساس آرامش و رضایت خاطر و اعتماد به نفس می کند و برای جدیت بیشتر و تحمل دشواری ها آماده می گردد. برعکس، اگر مورد نکوهش یا ناسپاسی قرار گرفت دلسرد و بی رغبت می شود و احساس حقارت و ضعف می کند و نمی تواند از استعدادهای خویش به نحو مطلوبی استفاده نماید.



نقش مهارت‌های زندگی در مدارس و روش‌های تدریس آن

نرگس سیدی، مریم آقاجان اشکوری

(۱) کارشناسی ارشد علوم اجتماعی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناس حرفه و فن؛ معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

در کشور ما آموزش مهارت‌های زندگی در مقطع ابتدایی با تالیف کتب کار دانش‌آموز و راهنمای معلم ارائه شده است؛ که در ابتدا این درس جزو برنامه‌ی کلاسی بوده سپس تدریس آن به ساعات پرورشی محول شده است. آموزش مهارت‌های زندگی، معلم و شاگرد را در فرایندی پویای یادگیری شرکت می‌دهد. در این یادگیری از شیوه‌های متفاوتی مثل فعالیت در گروه‌های کوچک یا گروه‌های دوتایی، بارش فکری، ایفای نقش، بازی و بحث و مناظره استفاده می‌شود (جباری ظهیرآبادی و همکاران، ۱۴۰۱). با این وجود علی‌رغم ایجاد تغییرات عمیق فرهنگی در شیوه زندگی، بسیاری از دانش‌آموزان در رویارویی با مسائل زندگی فاقد مهارت‌ها و توانایی‌های لازم و اساسی‌اند و آموزش‌های سنتی و مرسوم در قالب یادگیری‌های درون مدرسه‌ای نتوانسته‌اند آن‌ها را در حل مسایل زندگی یاری کند (جباری ظهیرآبادی و همکاران، ۱۴۰۰). همین موضوع سبب شده است تا اهمیت مهارت‌های زندگی برای مواجهه با مسائل و مشکلات زندگی روزمره و تاثیر آن بر بهبود زندگی فردی و اجتماعی و افزایش توانمندی افراد در برنامه‌های درسی مدارس در اکثر نظام‌های آموزشی مورد توجه قرار گیرد. مهارت‌های زندگی اساساً یک مبنای رشدی اساسی را از خانوادگی، تحصیلی، اجتماعی و شغلی نیازمند به مهارت و کارایی در مهارت‌های زندگی دارد (منطق و قلتاش، ۱۳۹۹). آموزش مهارت‌های زندگی همچون حل مسئله، تصمیم‌گیری، تفکر خلاق و انتقادی، مهارت‌های ارتباطی و بین‌فردی، همدلی، خودآگاهی و ... از اهداف بنیادی نظام‌های آموزشی است. در نظام آموزشی ایران نیز آموزش مهارت‌های زندگی به دانش‌آموزان به طور صریح و یا ضمنی جزو اهداف آرمانی تعلیم و تربیت یا حتی دروس خاص در دوره‌های گوناگون تحصیلی ذکر شده است (صافی، ۱۳۷۹). لذا هدف پژوهش حاضر بررسی اهمیت آموزش انواع مهارت‌های زندگی در دوره ابتدایی و روش‌های تدریس آن می‌باشد.

کلمات کلیدی: مهارت‌های زندگی، انواع مهارت‌ها، روش‌های تدریس، دانش‌آموزان.



آسیب های فضای مجازی و میزان ایمنی دانش آموزان در مقابل آن

شهرزاد خرازی

دانشجوی تفسیر و علوم قرآنی

چکیده

اینترنت، از تازه ترین دستاورد های بشر و آخرین عضو خانواده تکنولوژی است که حدود چهل سال است قدم به زندگی انسان گذاشته، و در عرصه های مختلف نقش آفرینی می کند. اغلب جوانان ونوجوانان به ویژه دانش آموزان در زمان تعطیلات چه تابستان و یا چه در منزل (شیفت غیر مدرسه) با مشکل نحوه گذراندن اوقات فراغت روبرو هستند و از طرفی دیگر به دلیل نقش و تاثیر بالای فضاهای مجازی و شبکه های اجتماعی در زندگی آحاد جامعه، این فضاها به اشتباه جای زمان فراغت و استراحت جوانان را گرفته و این امر هم تهدید و هم فرصتی بزرگ محسوب می شود. میزان حضور دانش آموزان در فضای مجازی و پرسه زدن آنها در شبکه های اجتماعی؛ یکی از موضوعاتی است که می توان آن را به لیست دغدغه های والدین اضافه کرد. چرا که کمتر مادری را می توان سراغ داشت که از وقت تلف کردن های فراوان فرزندش در فضای مجازی شکایتی نداشته باشد. موضوعی که شاید بتوان نام اعتیاد اینترنتی را هم بر آن گذاشت. آسیب جدی که باید بیش از گذشته مورد توجه باشد، نفوذ شبکه های اجتماعی مانند "فیسبوک، وایبر، واتس آپ، لاین، اینستاگرام، تلگرام" در بین دانش آموزان است. اینجانب عبدالمجید افتاده دانشجویی رشته علوم تربیتی و دبیر کار فناوری مدرسه شبانه روزی سرکور در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ با دانش آموزانی سرکار داشتم که در منزل بیشترشان گوشی موبایل هوشمند داشتند و بیشتر اوقات خود را در فضای مجازی و اینترنت می گذراندند. در پی گلایه برخی از والدین و همچنین توجه خودم به رفتارهای دانش آموزان متوجه شدم آنان از فضای مجازی و شبکه های اجتماعی به شکل نامطلوبی استفاده می کنند.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، فضای مجازی، ایمنی کلاس.



تحلیل محتوای کیفی سوره غافر

ژیلا دلفانی

مقطع کارشناسی ارشد، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

در سوره غافر به مبانی تربیتی مهمی اشاره شده است که در پرتو آن می‌توان به راهبردهای تربیتی مناسب دست یافت. این نوشتار بر آن است تا با بهره‌گیری از سوره غافر به راهبردهای تربیتی آن بپردازد و با استخراج اصول و روش‌های برآمده از آن، گامی در راه تربیت انسان برداشته شود. «حم، تَنْزِيلُ الْكِتَابِ مِنَ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ» (غافر: آیات ۲ و ۱) «فرو فرستادن این کتاب، از جانب خدای ارجمند داناست» عزت و قدرتش موجب شده که احدی نتواند با آن برابری کند، و علمش سبب گردیده که محتوای آن در اعلی درجه کمال، و فراگیر همه نیازهای انسان‌ها در طریق تکامل باشد.

واژگان کلیدی: تعلیم و تربیت، سوره غافر، محتوای کیفی.



تحلیل محتوای کیفی سوره غافر از منظر راهبردهای تربیتی

ژیلا دلفانی

مقطع کارشناسی ارشد، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

پژوهش حاضر با هدف استخراج راهبرد های تربیتی مبتنی بر سوره مبارکه غافر و با روش تحلیل محتوای کیفی انجام شده است. در ابتدا از ۸۵ آیه ی سوره غافر، بر پایه تفسیر المیزان، ۱۲۳ مضمون تربیتی مورد کدگذاری باز قرار گرفت، در مرحله دوم کدهای اولیه در قالب ۱۵ کد محوری و در مرحله سوم کدهای محوری در قالب ۵ راهبرد تربیتی دسته بندی شدند. راهبردهای تربیتی پنج گانه نهایی استخراج شده و کدهای محوری از آیات عبارتند از: ۱) تبیین اهمیت قانون گذاری (معرفی قانونگذار، نحوه قانون گذاری، ویژگی قانون) ۲) تبیین انواع انسان ها در برابر قانون (قانون گرایان، قانون گریزان، مقایسه قانون گرا و قانون گریز) ۳) تبیین محتوای قانون (توحید باوری، معاد باوری) ۴) تبیین حسابرسی (معرفی حسابرس، کیفیت حسابرسی، شرایط حسابرسی، انکار حسابرسی) ۵) تبیین تشویق و تنبیه (معرفی مشوق و منبه، تشویق قانون گرایان، تنبیه قانون گریزان).

کلید واژگان: سوره غافر، راهبردهای تربیتی، قانونگذاری.



تأثیر رفتار های والدین بر مسئولیت پذیری فرزندان

فاطمه باقری، ملیحه حاجیلری، انسیه عباسی

- ۱) مقطع کارشناسی، معلم رسمی آموزش و پرورش
- ۲) مقطع کارشناسی، معلم رسمی آموزش و پرورش
- ۳) مقطع کارشناسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

در زمینه مسوولیت پذیری فرزندان در خانواده نقش پدر و مادر و راهکارهای مهم مسوولیت پذیر بودن فرزندان در برابر اعمال محول شده به آنها است در این مقاله سعی بر این شده است تا راه های افزایش مسوولیت پذیری در فرزندان و نیز چگونه فردی مسوولیت پذیر باشیم مورد بررسی قرار گرفته تا پدر و مادر به وسیله رفتار خود فرزندان خود را مسوولیت پذیر به جامعه سوق دهند. رفتار والدین می تواند تاثیر مستقیمی بر مسوولیت پذیری فرزندان داشته باشد. این پژوهش یه مطالعه مروری هستش هدف از این مقاله تاثیر رفتار والدین بر مسوولیت پذیری فرزندان می باشد.

کلمات کلیدی: مسوولیت پذیری، سکان زندگی، فرهنگ، تربیت کودک.



بررسی و نقش آموزش مهارت های تنظیم هیجانی بر سبک های تصمیم گیری دانش آموزان

مریم گودرزی

هنرستان فنی شیمی رازی

چکیده

هدف از تحقیق حاضر، بررسی و نقش آموزش مهارت های تنظیم هیجانی بر سبک های تصمیم گیری دانش آموزان می باشد. روش کار توصیفی- تحلیلی و جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها در نقش تدریس مهارت های تنظیم هیجانی در خصوص سبک های تصمیم گیری دانش آموزان انجام شد. تحولات سریع دنیای مدرن با همه رفاه و آسایش معجزه گونه اش، امری حیاتی را مورد تخریب قرار داده، و آن روان آدمی است. دانش آموزان امروزی با مسائلی در زندگی خویش مواجه هستند که فشارهای روانی و اضطراب بی سابقه ای بر آنان تحمیل می کنند. از سویی تصمیم گیری ارتباط خاصی با مهارت های تنظیم هیجانی رفتار دارد. اگر دانش آموزان بخواهند در موقعیت های حساس و مهم زندگی به درستی تصمیم بگیرند، باید راه و روش درست تصمیم گرفتن را یاد بگیرند و بدانند چگونه از بین گزینه هایی که دارند بهترین گزینه را انتخاب کنند. سنجش و آشنایی با سبک های تصمیم گیری عمومی می تواند زمینه ساز رشد و پختگی فرآیند تصمیم گیری در حوزه فردی برای دانش آموزان به همراه داشته باشد.

کلید واژه ها: مهارت های تنظیم هیجانی، سبک های تصمیم گیری، دانش آموزان.



نقش تنبیه و تشویق در یادگیری دانش آموزان

مطهره مرتضویان

کارشناسی ارشد شیمی آلی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

پژوهش حاضر، کوششی است که در آن برآنیم تا با نگاهی به منابع اسلامی، جایگاه تشویق و تنبیه را بیابیم. در این پژوهش که به صورت کتابخانه‌ای و مروری می‌باشد ما به بررسی تشویق و تنبیه از دیدگاه اسلام در لغت، اصطلاح، قرآن، نهج البلاغه، انواع تشویق و مراتب تنبیه پرداخته ایم و سعی کرده ایم آن را تا حد توان بررسی کنیم. پس از جمع‌آوری، تجزیه و تحلیل و تفسیر نتایج حاصل شده از جمله اینکه تشویق و تنبیه دو روش فوق‌العاده مهمی هستند که می‌توانند در اصلاح و تغییر رفتار دانش‌آموز و هدایت دانش‌آموز به هدف نهایی یعنی کمال کمک کنند و ما باید آن را به شکل صحیحی اجرا کنیم تا این فرآیند تشویق و تنبیه که در بالا به اهمیت آن اشاره شد بیشترین تاثیر خود را در دانش‌آموز برای رسیدن به هدف نهایی بگذارد. البته در تربیت دانش‌آموز، اصل بر تشویق و تنبیه است نه مجازات. تنبیه باید کاملاً سنجیده، حساب شده و دقیق باشد و به هیچ وجه از حد و مرز لازم فراتر نرود. زیرا عملی طبیعیانه است و هرگونه نسنجیدگی و بی‌دقتی در آن فاجعه‌آور است و اثرات منفی به همراه دارد.

واژگان کلیدی: تعلیم و تربیت، آموزش، تنبیه و تشویق.



راهکارهایی جهت رفع آن بررسی مشکلات مربوط به اختلالات یادگیری

ایلیا یزدان پناه، مژگان ملاشاهی

(۱) کارشناس صنایع دستی

(۲) کارشناس صنایع دستی

چکیده

اهمیت یادگیری در زندگی آدمی بسی فراتر از چشم انداز های اندیشه ی اوست. روانشناسان به تازگی به اهمیت و عظمت شکل پذیری نوع آدمی، حتی در سال های نخستین زندگی او پی برده و محقق ساخته اند که عامل اصلی در این شکل پذیری یادگیری است. به اعتقاد آنان هر رفتاری که از انسان سر می زند معلول یادگیری است. به این معنا که یک رشته یادگیری ساده تر موجب یادگیری های پیچیده تر می شوند. به علاوه چون محیط زندگی افراد همواره در معرض تغییر است انسان برای غلبه بر این دگرگونی ناچار به یادگیری امور است. ما در این پژوهش از روش توصیفی و منابع دیجیتالی کتابخانه ای استفاده شده است. نتایج نشان داد اختلال یادگیری قابل درمان است و دانش آموزانی که به مشکلات یادگیری مبتلا هستند دارای هوشی به نسبت مناسب هستند که باید با انجام فعالیت های مناسب، ذهن آن ها را تقویت کرد.

واژگان کلیدی: اختلالات یادگیری، علل، مدارس.



بررسی ابعاد و جنبه های کاربردی نظریه هوش چندگانه در تعلیم و تربیت

علی فلاح، زیبا قاسمی

(۱) کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی شهری، مدیر مدرسه، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناس مهندسی نرم افزار کامپیوتر، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

نظریه هوش چندگانه گاردنر، به دلیل اتخاذ نگاهی جامع نگر به توانمندی های ذهنی انسان و مردود شمردن رویکرد خطی، تک ساحتی و یک بعدی نسبت به هوش، ضمن گسترش دیدگاه برنامه ریزان درسی و کارورزان آموزشی نسبت به راه های یادگیری دانش آموزان، در طراحی و اجرای برنامه های درسی نیز دلالت های کاربردی فراوانی دارد. برنامه ریزان درسی می توانند با استناد به نظریه هوش چندگانه، در مرحله تدوین و طراحی تجارب یادگیری، به عنوان ابزار اصلی تحقق اهداف برنامه درسی، مجموعه ای متنوع و متعدد از حق انتخاب ها را برای دانش آموزان فراهم کنند، که هم خوان با تنوع و تکثر هوشی دانش آموزان برای رشد و شکوفایی انواع هوش طراحی و استفاده شود. این مقاله با تاکید بر ابعاد و جنبه های کاربردی نظریه هوش چندگانه، تلاش کرد تا دلالت های علمی این نظریه را در مرحله طراحی فرصت ها و تجارب یادگیری ارائه و مستند کند.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، تعلیم و تربیت، یادگیری.



بررسی نقش مهارت های زندگی بر سلامتی روان دانش آموزان

محمد بهرامی، زهره علی یاری دهکردی

(۱) کارشناس زبان خارجه، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

آموزش مهارت های زندگی موجب ارتقای توانایی های روانی- اجتماعی می گردد. این توانایی ها فرد را برای برخورد موثر با کشمکش ها و موقعیت های زندگی یاری می بخشند و به او کمک می کنند تا با سایر انسان ها، جامعه، فرهنگ، محیط خود مثبت و سازگارانه عمل کند و سلامت روانی خود را تامین نماید. بدین ترتیب تمرین مهارت های زندگی موجب تغییر نگرش ها، ارزش ها و رفتار انسان میگردد (ناصری، ۱۳۸۳). امروز بسیاری از محققان معتقدند مهارت های مقابله ای مانند توانایی حل مسئله، دور اندیشی و انجام ارزیابی های منطقی و درست به افراد کمک می کند تا به طور موفقیت آمیزی با مشکلات مقابله نمایند. اما متأسفانه بسیاری از افراد در رویارویی با مسائل زندگی توانایی های لازم را کسب نکرده و در مواجهه با مشکلات روزمره آسیب پذیر می باشند. گروه سنی در معرض خطر برای نابهنجاری های رفتاری و اجتماعی نوجوانان می باشند، چرا که آنها در مقطعی قرار دارند که بحران هویت، بلوغ، غرور جوانی، تمایل به سرکشی و مستقل بودن و ... وجود دارد. لذا ارتقای سطح آگاهی و نگرش و متعاقباً عملکرد این گروهها بر پیشگیری از این معضلات و گسترش بهداشت روان نقش مهمی می تواند داشته باشد. با پدیدایی رفتارهای مثبت و سالم بسیاری از مشکلات بهداشتی قابل پیشگیری خواهند بود. مدرسه مهمترین محل برای آموزش مهارت های زندگی است. محتوای برنامه آموزش مهارت های زندگی باید در محیط مدرسه، نمود عینی داشته باشد و مدارس باید دارای فضای سالم، بهداشتی و امن باشد. و همه امور مدرسه باید منعکس کننده پیام های درس مهارت های زندگی باشد.

واژگان کلیدی: سلامت روان، دانش آموزان، مهارت های زندگی.



تجزیه و تحلیل طراحی معماری هنرستان آیت الله صدر

مرضیه الله پرست

مهندسی معماری، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هنرستان دخترانه آیت الله صدر بندرعباس در سال ۱۳۸۰ به همت اداره کل نوسازی مدارس استان هرمزگان تاسیس گردید. در این هنرستان ۷ رشته، معماری داخلی، کامپیوتر، گرافیک، نقاشی، صنایع دستی، تربیت کودک و حسابداری تدریس می‌شود. این هنرستان با مساحت حدودی زمین ۵۰۰۰ مترمربع در خیابان شهید بهشتی بندرعباس قرار گرفته است. دسترسی اصلی آن از خیابان شهید بهشتی و دسترسی فرعی آن از کوچه شهید احمد کاشانی می‌باشد.



اهمیت نقش مدرسه در تربیت دینی آموزان ابتدایی

مژگان ملاشاهی، الیا یزدان پناه

(۱) کارشناس صنایع دستی

(۲) کارشناس صنایع دستی

چکیده

مدارس بخش جدایی‌ناپذیر زندگی ما محسوب می‌شوند. کودکان، آینده کشور هستند و آموزش آن‌ها در توسعه جوامع نقش قابل توجهی دارند. همچنین قسمت بزرگی از فرآیند اجتماعی شدن در محیط مدرسه اتفاق می‌افتد و فرزندان ما در این فضا برای ورود به جامعه آماده می‌شوند. آموزش و پرورش نقش‌های متعددی در زندگی نسل‌های مختلف دارد. همه ابعاد زندگی ما، از رشد ویژگی‌های شخصیتی گرفته تا آموزش اخلاقی و مهارت‌هایی که داریم، به آموزش صحیح وابسته است. به نحوی که می‌توان گفت نقش مدرسه در تعلیم و تربیت افراد غیر قابل انکار است. بدیهی است زمانی که کودکان و نوجوانان در معرض یادگیری و آموزش احکام و عبادات قرار دارند لازم است برای این موضوع زمینه‌سازی شود تا همراه با آموزش، احساس خوشایند در او ایجاد گردد و به این ترتیب نتیجه‌ای مطلوب به بار آورد در اینصورت تقویت چنین گرایش فطری نیز بسیار آسان و طبیعی خواهد بود. کسب عادت‌ها و رفتارهای مذهبی بیش از آنکه متأثر از اندرزها و سخنان والدین باشد معلول پذیرش رفتار، عواطف و احساسات مرتبط و همراه با مهر و محبت آنان است. این مقاله به روش کتابخانه‌ای نوشته شده است. نتایج بدست آمده از این تحقیق بیانگر این است که خانواده و مدرسه در تربیت دینی فرزندان نقش اساسی دارند و هماهنگی خانواده با نظام آموزش و پرورش در تربیت دینی آموزان ضرورت دارد.

واژگان کلیدی: تعلیم و تربیت، مدرسه، اخلاق.



بررسی فضا و تجهیزات آموزشی بر عملکرد یادگیری دانش آموزان

منصوره عباس زاده وادقانی

مهندس صنایع غذایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف از نوشتار حاضر، بررسی فضا و تجهیزات آموزشی بر عملکرد یادگیری دانش آموزان بوده است. روش مورد استفاده در این تحقیق روش کتابخانه ای بوده است. کیفیت محیط آموزشی می تواند تاثیرات مثبت یا منفی در نوع و میزان یادگیری، و حتی رفتار داشته باشد. بسیاری از اخلاقیات و رفتارهای پر اهمیت و کاربردی دانش آموزان در محیطی شکل می گیرد که در آن یاد می گیرند و آموزش می بینند. عواملی مانند ترس، اضطراب، شک و تردید، تنبیه و ناامیدی در محیط آموزشی مانع یادگیری هستند. هدف از انجام این پژوهش بررسی تاثیر محیط آموزشی بر یادگیری دانش آموزان تمامی مقاطع می باشد روش بررسی در این پژوهش مبتنی بر مطالعات کتابخانه ای، اسنادی و مطالعات پیشین می باشد. بر اساس این پژوهش طرح فضاهای آموزشی می تواند باعث رشد و یا بازدارندگی در امر یادگیری باشد و در مقطع ابتدایی بیشترین تاثیر را دارد و علاوه بر رشد ذهنی، علاقه ی دانش آموزان نسبت با یادگیری بیشتر خواهد بود. موقعیت آموزشی منظم همراه با محبت و احترام متقابل، نسبت به محیط های خشک و تهی از عواطف، تاثیر بیشتری در یادگیری خواهد داشت. به هرحال، امکانات محیط آموزشی، اعم از نیروی انسانی و تجهیزات، وضع اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی خانواده، نگرش والدین و مربیان نسبت به تحصیل و آموزشگاه و هزاران عامل محیطی دیگر میتواند در کیفیت و کمیت یادگیری شاگردان موثر باشد.

واژگان کلیدی: کیفیت آموزشی، مدرسه، فضای آموزشی.



کاربرد هوش مصنوعی در فرایند یاددهی - یادگیری

نرگس عباس زاده

کارشناس علوم تجربی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

در عصر فناوری و تحولات سریع جوامع امروز، نقش هوش مصنوعی به عنوان یکی از عوامل کلیدی در بهبود و ارتقا فرآیند آموزش و یادگیری به شدت اهمیت یافته است. روش پژوهش حاضر به صورت مروری و با مرور اسناد و متنون موجود در این زمینه انجام شده است. شناسایی نیازها و توانمندی های دانش آموزان، شخصی سازی آموزش با توجه به ویژگی های هر دانش آموز، ایجاد تجربه های یادگیری متمایز و جذاب با استفاده از فناوری های هوش مصنوعی، و ارتقا مهارت های مسئله گری و تفکر انتقادی در دانش آموزان به عنوان جوانب کلیدی در آموزش و یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی است و تاثیرات اجتماعی و فرهنگی هوش مصنوعی در آموزش و یادگیری به عنوان نکته ای مهم بر شمرده شده است و اهمیت مساوی سازی فرصت های آموزشی و ایجاد توازن در دسترسی به آموزش به عنوان نکته ای مهم که باید مدنظر مسئولان آموزش و پرورش قرار گیرد بیان شده است. استفاده از فناوری های نوین، از یک سو برای معلمان ابزارهای قدرتمندی را فراهم می کند تا به طور دقیق تری نیازها و توانمندی های هر دانش آموز را تحلیل کنند و برنامه های آموزشی را به طور شخصی سازی شده طراحی کنند و از سوی دیگر، دانش آموزان با تجربه های آموزشی متمایز و جذاب تر مواجه می شوند که از ترکیب فناوری و تعامل بهره می برند. این امر توانایی دانش آموزان را در یادگیری افزایش داده و اشتیاق آنها برای ادامه ی مسیر تحصیلی را تقویت می کند. هدف از این پژوهش کاربرد هوش مصنوعی در فرایند یاددهی - یادگیری میباشد.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، فناوری، دانش آموزان.



اخلاق شهروندی

جعفر امیری

کارشناس ایمنی و بهداشت مترو

چکیده

اخلاق شهروندی همان مسئولیت و تعهدی است که فرد به عنوان شهروند نسبت به جامعه و اعضاء آن دارد و بنابر هنجارها و قواعد رسمی جامعه تعریف می شوند. به عبارت دیگر وظایفی که شهروندان نسبت به نهادهای اجتماعی و یا سایر شهروندان دارند به عنوان اخلاق شهروندی مطرح می شود. اخلاق شهروندی تعهدات عمومی است که در قالب رفتارهای اجتماعی شکل می گیرد. به عبارت دیگر اخلاق شهروندی شامل وظایفی است که شهروندان در یک شهر، نسبت به نهادهای اجتماعی و یا سایر شهروندان دارند. وظیفه شناسی، مسئولیت پذیری در شهر، قانونمندی و هنجارپذیری از مهم ترین واژگان و مفاهیمی می باشند که در راستای مفهوم اخلاق شهروندی به آنها پرداخته می شود. برای بررسی اخلاق شهروندی، شاخص هایی چون مسئولیت مدنی، حقوق شهروندی، مشارکت مدنی و همکاری و تعاون جمعی را می توان نام برد.

کلیدواژه ها: اخلاق، شهروندی.



پیش بینی استرس تحصیلی از طریق حمایت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ارسنجان

طاهره پناهی، رومینا رسولپور، معصومه کشاورزی، فاطمه قهرمانی

چکیده

هدف پژوهش حاضر "پیش بینی استرس تحصیلی از طریق حمایت تحصیلی دانش آموزان بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر ارسنجان بود برای تعیین حجم نمونه از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای استفاده شد. محقق به صورت تصادفی ۵ مدرسه و سپس از هر مدرسه ۳ کلاس به صورت تصادفی انتخاب و در تمامی دانش آموزان حاضر آن کلاس‌ها حدود (۲۰۰) پرسشنامه توزیع گردید. ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش شامل حمایت تحصیلی ساندز و پلانکت (۲۰۰۵) و استرس تحصیلی بوده است. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و در سطح استنباطی، آزمون روش رگرسیون همزمان استفاده شد. که نتایج نشان دهنده آن است که حمایت تحصیلی قادر به پیش بینی استرس تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر مرودشت می‌باشد ابعاد حمایت تحصیلی قادر به پیش بینی استرس تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر مرودشت می‌باشد.

کلید واژه‌ها: استرس تحصیلی، حمایت تحصیلی، دانش آموزان.



نقش آموزگاران و والدین در تقویت یادگیری مستقل در مدارس ابتدایی

فرزانه سرخوش، فریبا امین نیا، رقیه رجب زاده، افسانه رجب زاده

(۱) آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان خوی

(۲) آذربایجان غربی ایران

چکیده

یادگیری مستقل یا خودگردان، فرایندی است که در آن فرد مسئولیت یادگیری خود را بر عهده می‌گیرد. این فرایند شامل مجموعه‌ای از مهارت‌ها و نگرش‌ها است که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا به طور مستقل و موثر یاد بگیرند. یادگیری مستقل در دوره ابتدایی اهمیت زیادی دارد. این دوره، دوره‌ای است که دانش‌آموزان مهارت‌های پایه‌ای یادگیری را فرا می‌گیرند. یادگیری مستقل به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا این مهارت‌ها را به طور موثرتری یاد بگیرند و در آینده به موفقیت تحصیلی دست یابند. نقش آموزگاران و والدین در تقویت یادگیری مستقل در مدارس ابتدایی بسیار مهم است. آموزگاران و والدین می‌توانند با همکاری با یکدیگر، محیطی را ایجاد کنند که در آن دانش‌آموزان بتوانند مهارت‌های یادگیری مستقل را توسعه دهند. آموزگاران و والدین می‌توانند با ایجاد محیطی حمایت‌گر و انگیزشی، به دانش‌آموزان کمک کنند تا احساس امنیت و راحتی داشته باشند و به یادگیری خود علاقه‌مند شوند. ایجاد فرهنگ یادگیری مستقل در مدرسه و خانواده می‌تواند به آموزگاران و والدین کمک کند تا همکاری بیشتری در این زمینه داشته باشند. ارائه حمایت و راهنمایی به آموزگاران و والدین می‌تواند به آنها کمک کند تا در زمینه تقویت یادگیری مستقل دانش‌آموزان موفق‌تر باشند. این مقاله به اهمیت هماهنگی نقش آموزگاران و والدین در تسهیل یادگیری مستقل دانش‌آموزان پرداخته و پیشنهادهایی برای بهبود این هماهنگی ارائه خواهد داد.

واژگان کلیدی: یادگیری خودگردان، فناوری، روش یادگیری، آموزش ابتدایی.



ساختار فضای سبز در توسعه پایدار شهری

محسن دیندارلو، کامبیز دهقانی

(۱) کارشناس ایمنی و بهداشت مترو

(۲) کارشناس ایمنی و بهداشت مترو

چکیده

شهرها در آغاز قرن بیست و یکم، تقریباً دو درصد از مساحت کره زمین را اشغال کرده و حدود نیمی از جمعیت جهان را در خود جای داده‌اند. جمعیت شهری دنیا هر سال ۵۵ میلیون نفر افزایش می‌یابد و پیش بینی می‌شود که در سال ۲۰۲۰، جمعیت به ۷۵ درصد کل جمعیت برسد. شهرها در حال گسترش‌اند و به این ترتیب، دست‌اندازی شهرها به منابع طبیعی نیز رو به افزایش است. تأثیر تراکم و تمرکز جغرافیایی فعالیت‌های انسانی و فن‌آوری، ورای مرزهای اداری و کالبدی شهرها و تأثیرات آن بر مردم و محیط زیست روبه‌فزونی است. شهرها مراکز تجارت، فرهنگ، اقتدار، هیجان و در عین حال مکان تنش و مخاطرات‌اند. امروزه شهرنشینی در کشورهای پیشرفته‌ی صنعتی و نیز در ممالک توسعه‌نیافته، بارزترین نمود تکامل جوامع انسانی به شمار می‌رود. با گسترش شهرها، به ویژه شهرهای بزرگ، جوامع انسانی با مشکلات متعددی مواجه شده‌اند که از مشخص‌ترین آنها، مشکل مسکن، کمبود امکانات و ظرفیت‌های زیست‌محیطی و آلودگی‌های مرتبط با آن می‌باشد. گسترش جامعه شهری کنونی در کشورها با همه مشکلاتش، حاصل شهرنشینی معاصر و در واقع رشد جمعیت، تحرک و جابجایی آن است.

کلیدواژه‌ها: ساختار فضای سبز، توسعه پایدار شهری.



شهرداری الکترونیک

محسن دیندارلو، کامبیز دهقانی

(۱) کارشناس ایمنی و بهداشت مترو

(۲) کارشناس ایمنی و بهداشت مترو

چکیده

امروزه با ورود به هزاره سوم و شروع عصر مجازی و با قدم نهادن به حیطه نانو تکنولوژی و ظهور فناوری اطلاعات و ارتباطات، جوامع دچار تغییرات بنیادین و اساسی شده‌اند. ایجاد شهر الکترونیک و قدم گذاشتن در مرحله فناوری اطلاعات نیز یک فرصت انکار ناپذیر است. شهر الکترونیک، دسترسی الکترونیکی شهروندان به شهرداری، ادارات دولتی، بنگاه‌های اقتصادی و کلیه خدمات شهری به صورت شبانه روزی را فراهم می‌کند. این شهر عاملی در جهت ایجاد سازمان‌های شیشه‌ای است به طوری که تمام کارکردها و هدف‌های سازمان به طور شفاف قابل ملاحظه باشد، این شهر از بستر پیشرفته اطلاعات مخابراتی برخوردار است به صورتی که می‌توان از طریق کامپیوتر با خانه‌ها، مدارس، ادارات، دوستان و غیره ارتباط برقرار کرد.

کلیدواژه‌ها: شهرداری، الکترونیک.



آموزش و پرورش تطبیقی

مهرداد برون

mehrdadboroon95@gmail.com*

چکیده

در روزگار ما همه ملت‌ها و با هر نظام سیاسی و اجتماعی پیشرفته و یا در حال پیشرفت به مساله برنامه ریزی و اصلاحات آموزشی با توجه به آخرین روش‌های آموزشی و فنی و پیشرفت‌های علمی جهان توجه خاص دارند این توجه تقریباً فراگیر و جهانی است و نسبت به دیگر فعالیت‌های اجتماعی از اولویت خاص برخوردار است. در حال حاضر تعداد زیادی آموزش و موسسه‌ی آموزشی سرتاسر جهان وجود دارد که گروه آموزش و پرورش است که تقریباً بسیار زیاد است. مادر این مقاله به بررسی این موضوع می‌پردازیم.

کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، آموزش و پرورش تطبیقی، تطبیق، دانش‌آموزان، شکست تحصیلی، موفقیت تحصیلی، نظام‌های آموزشی، یادگیری.



تأثیر فقر و جایگاه اجتماعی - اقتصادی بر روند زندگی دانش آموزان ابتدایی

ثنا نجفی

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی ارومیه

nafy45999@gmail.com

چکیده

کودکان (افراد زیر ۱۸ سال) قشر عظیمی از جمعیت هر کشور را تشکیل می دهند. آنها سرمایه های ارزشمند هر جامعه تلقی می شوند و آینده هر کشوری را رقم می زنند. در عین حال عامل مهمی در رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور به شمار می روند. آینده شکوفا و رو به رشد در هر جامعه ای فقط با سرمایه گذاری بر روی کودکان هر جامعه تضمین می شود. اکثر انسان ها در دوره کودکی علاوه بر اینکه دچار تغییرات شناختی، فیزیکی و اجتماعی می شوند، بیش از نیمی از دوره کودکی خود را صرف تحصیل می کنند اما عواملی می تواند در روند تحصیل و رشد آنها اختلال ایجاد کند، یکی از این عوامل فقر است. فقر پدیده ای عام و فراگیر است و بر زندگی بسیاری از انسان ها تأثیر می گذارد، اما هیچ گروهی به اندازه کودکان از آثار منفی فقر رنج نمی برد. مطالعه فقر کودکان می تواند تصویر روشن تری در مقابلمان قرار دهد و به مسئولان و سیاست مداران برای گرفتن تصمیمات کاربردی برای رفع فقر کمک می کند. در این مقاله به چستی فقر و تأثیر آن بر زندگی و تحصیل کودکان، پرداخته شده است.

کلمات کلیدی: کودکان، فقر، آموزش و پرورش، جامعه.



بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف جشنواره جابر ابن حیان در مدارس ابتدایی

اسماعیل بیننده

کارشناس ارشد مشاوره خانواده از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، فرهنگی اداره آموزش و پرورش

منطقه اشکنان فارس

esmaeilbinandeh@yahoo.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف جشنواره دانش آموزی طرح جابر ابن حیان می باشد. جشنواره دانش آموزی جابر ابن حیان، با هدف افزایش روحیه خلاقیت، اکتشاف، پژوهشگری و علم آموزی در سطوح مختلف یادگیری، یکی از جشنواره های علمی، تحقیقاتی و آموزشی در مدارس ابتدایی است؛ لذا بررسی و تحلیل این رویداد، نقش مهمی در بازنگری، اهمیت و ضرورت و اجرای آن دارد. روش تحقیق در این پژوهش، توصیفی- تحلیلی و گردآوری داده ها با استفاده از بررسی مدارک علمی و مقالات منتشر شده صورت پذیرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است آموزش مفاهیمی مانند روش تحقیق، زمینه ساز تسهیل در انجام پروژه های کلان، ایجاد روحیه ی پرسشگری، خلاقیت، هیجان لذت علمی، کسب انواع مهارت ها ایجاد علاقه و انگیزه در دانش آموزان، بهره مندی از دانش علمی و محیطی جذاب، استفاده از مواد و وسایل گوناگون، ایجاد همکاری و جو مشارکتی، ارتقاء مهارت های ارتباطی، افزایش درک و فهم دانش آموزان از رقابت های علمی و تعیین سطوح پیشرفت علمی مدرسه و تلاش برای بهبود آن از نقاط قوت اجرای طرح جابر ابن حیان در مدارس ابتدایی می باشد. ده عامل از نقاط ضعف اجرای طرح جابر ابن حیان شناسایی شد که با رفع آنها شاهد اثربخشی بیشتر طرح خواهیم بود. نقاط ضعف طرح جابر ابن حیان عبارت بودند از: عدم آموزش صحیح معلمان و مدیران، بی انگیزگی کاری، حجم بالای کتب درسی و طرح های آموزشی مقطع ابتدایی، عدم حضور تمامی آثار دانش آموزان در جشنواره، زمان بندی نامناسب برای اجرا، عدم تخصیص اعتبار لازم برای اجرای طرح، در حاشیه قرار گرفتن طرح، نمایشی بودن طرح، عدم داوری صحیح و عدم تفاوت بین مدارس شهری و روستایی.

واژگان کلیدی: جابر ابن حیان، طرح جابر ابن حیان، پروژه ی علمی، یادگیری اکتشافی.



بررسی و مطالعه جایگاه و مشارکت معلمان در فرآیند برنامه‌ریزی درسی و تأثیرات آن

پیمان امین بیگی، رضا شکورزاده، محمد زاهدی، آرش امین بیگی

(۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

tmu90et@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

rezashakoorzade@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

mohammadzahedi5407@gmail.com

(۴) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

arash.aminbeygi@outlook.com

چکیده

هدف اصلی این مقاله این است که یک برنامه‌ریزی درسی واقع‌گرایانه مستلزم شرکت کلیه افراد تأثیرگذار در فرایند برنامه‌ریزی درسی اعم از مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی می‌باشد. که به روش کتابخانه‌ای مطالب این مقاله جمع‌آوری شده است. با این حال می‌توان گفت نقش مدرسه و معلم در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری مهم و پررنگ به نظر می‌رسد، به جای اینکه کل فرایند برنامه‌ریزی درسی از قبل تهیه و تدارک دیده شود و به صورت کتاب درسی درآید، توسط مدرسه و معلمان صورت می‌پذیرد. این نکته جایگاه مدرسه و معلمان را در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری را نشان می‌دهد. اما دیدگاه ناصحیح و غیر علمی در رابطه با برنامه‌ریزی درسی وجود دارد که آن هم این است که برنامه‌ریزی درسی را برنامه‌ریزان درسی انجام می‌دهند و معلمان هم انجام می‌دهند. در حالیکه اساس برنامه‌ریزی مدرسه-محور بر این است که مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی باید در جایی صورت گیرد که معلم و شاگرد در ارتباط هستند. نقش و جایگاه مهم معلمان به خاطر آشنایی با امور و نیازهای دانش‌آموزان و مدرسه که در ارتباط با هم هستند عامل مهمی در موفقیت یک برنامه‌درسی به حساب می‌آید. در نتیجه محقق یافتن نظام مدرسه-محوری مستلزم تغییر و اصلاحات زیادی در ارکان گوناگون نظام آموزشی است، که یکی از اصلاحات در هر نظام آموزشی تفویض اختیارات بیشتر به مدارس و مخصوصاً معلمان در تمامی زمینه‌های برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری است.

واژگان کلیدی: برنامه‌ریزی درسی، برنامه‌ریزی درسی مدرسه-محور، تصمیم‌گیری، تمرکززدایی، نقش معلمان.



تربیت دانش آموزان خلاق و روش تدریس خلاق معلمان

شهناز مداحیان

آموزش و پرورش شهر سامان

خلاقیت در تدریس اغلب به عنوان یک مهارت مهم و اساسی برای موفقیت در قرن حاضر عنوان می‌گردد. با توجه به تفاوت‌های گوناگون دانش آموزان دارای نیازهای آموزشی مختلف اقتصادی و فرهنگی اند. معلمان مان زمانی که با دانش آموزان با نیازهای مختلف برخورد می‌کنند و این دانش آموزان با نیازهای مختلف آموزشی، فرهنگی، اقتصادی هستند که یک نیاز مشترک به عنوان خلاقیت دارند که با شیوه‌ی تدریس معلمان در ارتباط است. روش تدریس یکی از مهم‌ترین عناصری است که در تحقق هدف‌های آموزشی نقش موثری دارد. در عصر حاضر یکی از اهداف آموزشی تربیت دانش آموزان خلاق و با اعتماد به نفس می‌باشد. یکی از عوامل توسعه‌ی خلاقیت، تدریس و شیوه‌ی مناسب تدریس برای دانش آموزان است. تعامل‌گری در رابطه معلم و شاگرد حین تدریس از عوامل موثر در بروز خلاقیت است. معلم نقش حیاتی و مهمی در ایجاد خلاقیت و پرورش آن ایفا می‌کند. معلم با روش‌های مناسب تدریس به تقویت قوه خلاقیت دانش آموزان کمک می‌کند. معلم در نقش تسهیل‌کننده‌ی یادگیری دانش آموزان با نوآوری، انعطاف در انتخاب شیوه‌ی تدریس و عدم اجبار به حفظیات و همچنین پرهیز از راهبردها و روش‌های غیر فعال و کلیشه‌ای آموزش، سعی در بکارگیری آموزش فعال و دو سویه همراه با پژوهش به آموزش و پرورش خلاقیت در دانش آموزان بپردازد.

کلیدواژه: اعتماد به نفس، تدریس، خلاقیت، نوآوری.



اثر کیفیت فضای آموزشی بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان

راضیه بصیری، نجمه استادی مهرجردی

(۱) کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

(۲) کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

چکیده

با نگاهی به مدارس و توجه بیشتر به آن‌ها مشاهده خواهیم کرد که با وجود تفاوت‌های بسیار اندک در مدارس و نیز یکسان بودن مواد و کتب درسی، تفاوت‌های زیادی بین مدارس و سطح درسی و نتایج دانش‌آموزان آن‌ها وجود دارد، پس با اندکی تأمل می‌توان فهمید که عاملی دیگر وجود دارد که موجب می‌شود سطح درسی، حال و هوای مدرسه و روابط بین فردی در این مراکز آموزشی متفاوت شود. فضاهای آموزشی امروزه به علت در تماس دائم بودن با کاربران خود و همچنین نقش و تأثیر شایانی که بر روی یادگیری، کیفیت زندگی و سلامت روح و روان آن‌ها دارد، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در یک نگاه سیستمی چگونگی معماری مدارس و اصول و عناصر تشکیل‌دهنده آن نظیر فرم تناسب و مقیاس، نوع سازمان‌دهی و فضائی، رنگ، نور، صدا، تجهیزات و فضای باز محوطه و ... می‌تواند اثرات قابل‌توجهی بر دانش‌آموزان باقی بگذارند. مدرسه زیبا یادگیری را آسان کرده و نشاط و شادابی را برای کودکان و نوجوانان به ارمغان می‌آورد و مدرسه نامناسب و تنگ و تاریک و خشک و بی‌روح، خمودی و کسالت و افسردگی را برای دانش‌آموزان به همراه داشته و بر میزان یادگیری و حضور فعال و بانشاط آنان در مدرسه تأثیر منفی می‌گذارد. لذا، مقاله‌ی حاضر بر آن است تا اثر کیفیت فیزیکی و روان‌شناختی فضای آموزشی را بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان بررسی کند.

واژه‌های کلیدی: کیفیت فضای آموزشی، یادگیری، دانش‌آموزان.



نقش آموزش مدیریت هوش هیجانی بر کودکان

محمد حسین قوتی گل افزانی، محمود قربانی پلکوئی

چکیده

هوش عاطفی، هوش احساسی یا هوش هیجانی شامل شناخت و کنترل عواطف و هیجان‌های خود است. به عبارت دیگر، شخصی که هوش هیجانی بالایی دارد، سه مولفه هیجان‌ها را بطور موفقیت آمیزی با یکدیگر تلفیق میکند، مولفه شناختی، مولفه فیزیولوژیکی و مولفه رفتاری. متون علم مدیریت بر این باورند که رهبران و مدیران، با هوش‌های هیجانی بالاتر، توان بیشتری برای هدایت سازمان تحت کنترل شان دارند. یافته‌های جدید نشان می‌دهد کارکنانی که دارای وجدان کاری و احساس وظیفه‌شناسی بالایی هستند، اما فاقد هوش هیجانی و اجتماعی‌اند، در مقایسه با کارکنان مشابه که از هوش هیجانی بالایی برخوردارند، عملکرد ضعیف‌تری دارند) هوش هیجانی به معنی‌رهایی لجام‌گسیخته احساسات نیست، بلکه به معنی اداره کردن احساسات به گونه‌ای موثر است لذا جهت‌سازگاری کودکان، تمرین هوش هیجانی و آموزش تاب‌آوری دارای ارزش و اهمیت می‌باشد. هوش هیجانی را میتوان در کودکان و حتی بزرگسالان افزایش داد و از آنجا که برای مقابله با موقعیت‌های تهدیدکننده و خطرناک، احساس مسولیت‌پذیری و شادی بیشتر، مشکلات رفتاری کمتر، بهتر عمل کردن در حل مشکلات و تعارض‌ها، تاب‌آوری و هوش هیجانی بالا نیاز است بنابراین تقویت آنها از ضروریات در تربیت فرزندان است.

واژگان کلیدی: آموزش، هوش هیجانی، کودکان.



نقش اختلال اضطراب جدایی کودکان

محمود قربانی پلکوئی، محمد حسین قوتی گل افزانی

چکیده:

اضطراب جدایی نوعی نگرانی و هراس است که در آن فرد تجربه‌ای از مضطرب شدن، استرس و ناراحتی شدید در مورد دوری یا از دست دادن فرد مهمی دارد. این اضطراب معمولاً با دور ماندن از اشخاصی که فرد با آن‌ها ارتباط نزدیکی دارد (مانند همسر، خانواده، دوستان و عزیزان) همراه است. در واقع اضطراب جدایی به عنوان یک اختلال روانی به احساسات شدیدی اشاره دارد که فرد در مواجهه با دوری یا از دست دادن فرد مهم دچار آن می‌شود. این احساسات شامل ناراحتی، نگرانی، ترس از تنهایی، فراموشی، ناتوانی در مقابله با مسائل روزمره و حتی فروپاشی عاطفی است اضطراب جدایی یک پدیده ی رشدی طبیعی است که از ۹ تا ۱۸ ماهگی به اوج خود می‌رسد و سپس تا دو و نیم سالگی رو به کاهش می‌گذارد و سپس کودک با بزرگتر شدن به میزان کمتری این اضطراب را تجربه می‌کند؛ اما ممکن است در رویارویی با شرایط و موقعیت‌های جدید، کودک به طور گذرا دچار اضطراب جدایی گردد (مانند اولین باری که کودک به مدرسه می‌رود بر خلاف این نگرانی‌های گاه و بیگاه و خفیف که کودکان هنگام جدایی از مادر تجربه میکنند، اختلال اضطراب جدایی ظرفیت کودک را برای مشغول شدن در فعالیت‌های معمول متناسب سنش، محدود می‌کند. ویژگی اساسی این اختلال، نگرانی شدید راجع به جدایی از مادر (یا جایگزین او) یا خانه در کودک است و شدت این اضطراب فراتر از حدی است که در سن او طبیعی محسوب شود کودکان مبتلا معمولاً به مادر چسبیده اند و نمی‌توانند به راحتی از او فاصله بگیرند؛ آنها سعی می‌کنند کارها و فعالیت‌هایشان را در حول و حوش جایی که مادر هست انجام دهند و اگر احياناً از او فاصله ای بگیرند دایماً به او سر می‌زنند یا در باره حضور او اطمینان می‌خواهند. چنین رفتارهایی معمولاً منجر به عذاب مادر و تعارض در خانواده می‌گردد. این کودکان گاه ممکن است شکایت کنند که کسی آنها را دوست ندارد و نیز آرزو کنند که ای کاش نباشند.

واژگان کلیدی: نقش و راهکار، اضطراب، جدایی، شیوع.



شناسایی و اولویت‌بندی روش‌های شاداب‌سازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی طراحی فضاهای آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر

اعظم عزیزپور

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و اولویت‌بندی روش‌های شاداب‌سازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی طراحی فضاهای آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر انجام گرفته است. پژوهش حاضر از آن جاییکه منجر به پیشنهادهای اجرایی جهت ارتقای شادابی مدارس میگردد، کاربردی است و از جهت نحوه گردآوری داده‌ها و میزان کنترل متغیرها، از نوع پژوهش‌های توصیفی میباشد. همچنین از میان انواع پژوهش‌های توصیفی، جزو پژوهش‌های پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه مدیران آموزش و پرورش و مدارس و معلمان می‌باشد. در بخش کیفی به صورت هدفمند با 30 نفر از معلمان و مدیران مصاحبه شد. همچنین در بخش کمی حجم افراد نمونه با توجه به جدول مورگان معادل 200 نفر برآورد شد. روش نمونه‌گیری نیز به صورت نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای بود. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه استفاده شد. در پژوهش حاضر، بسته به اهداف و فرضیه‌های پژوهش، از روش‌های مختلفی برای تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد. به طور کلی در سطح آمار توصیفی از شاخص‌هایی همچون جداول نمودارهای توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد، و در سطح آمار استنباطی از آزمون‌هایی همچون آزمون t تک نمونه‌ای، t برای دو گروه مستقل استفاده گردید. یادآور میشود که نرم افزار مورد استفاده جهت تجزیه و تحلیل فرضیه‌های پژوهش، نرم‌افزار اسپس پی اس اس بود. در تبیین نتایج می‌توان گفت که شاداب‌سازی را از ابعاد مختلف میتوان بررسی نمود چرا که در ابتدا شاداب کردن محیط مدرسه در کل به ایجاد فضای مناسب و فضا‌سازی ظاهری منتج می‌شود. لیکن با نگاهی دقیق‌تر باید عنوان کرد که شاداب نمودن فقط جنبه ظاهری ندارد چون داشتن بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد و در واقع شاداب‌سازی را در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن‌ها مطمئن می‌توانیم روح و روان و جسم و جان کودکان را شاد کنیم چرا که کودکان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان ایجاد رضایت از زندگی است که باید در تمام ابعاد وجودش رخنه کند.

کلیدواژه‌ها: شاداب‌سازی مدارس، استانداردهای کالبدی، طراحی فضاهای آموزشی، معلمان مقطع ابتدایی، شهر بوشهر.



نقش و جایگاه کلاس‌های هوشمند در خلاقیت دانش‌آموزان دوره ابتدایی

زینب صالحی، حمیده میرزایی

دانشگاه پیام نور واحد اهرم، گروه علوم تربیتی

چکیده

نیاز کنونی جامعه ما داشتن نیروهای متخصص و آشنا به مباحث تکنولوژی و دانش روز دنیاست. این نیاز را امروزه اغلب کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه دریافته اند و با تجهیز و آماده سازی زیر ساخت های مورد نیاز در حال حرکت به این سمت هستند. کشورهای چون فنلاند، هلند، انگلیس، کانادا، مالزی، سنگاپور حرکت به این سمت را از مدت ها پیش با تغییر سیستم آموزش و پرورش از شکل مرسوم و سنتی آن به شکل مدرن و ایجاد مدارس هوشمند آغاز کرده اند. کشور ما هنوز در ابتدای این مسیر قرار دارد. در این مقاله سعی داریم مزایا و موانع هوشمندسازی مدارس را به صورت اجمالی بررسی کنیم. معمولا خلاقیت در نظام تعلیم و تربیت موضوعی فراموش شده بوده است. با این حال از سال ۱۹۸۰ نقش و جایگاه مدارس هوشمند در پرورش خلاقیت اهمیت بیشتری پیدا کرد مدرسه در نظام تعلیم و تربیت نقشی مهم در ایجاد نوآوری سازنده در دانش آموزان و ایجاد نگرش های نوین در آنان دارد. هدف: پژوهش‌های حاضر بررسی نقش و جایگاه کلاس های هوشمند در خلاقیت دانش آموزان دوره ابتدایی است. روش: روش پژوهش‌های حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا با استفاده از روش پیش آزمون پیش آزمون گروهی بود جامع آماری پژوهش حاضر کلید دانش آموزان دوره ابتدایی کنگان است. در این پژوهش همچنین امکانات اجرایی و تعداد دانش آموزان با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای به عنوان افراد نمونه انتخاب شده‌اند. معیارهای ورود افراد نمونه پژوهش عبارت بود از: ۱- رضایت والدین ۲- عدم ابتلا به اختلالات یادگیری یافته‌ها: نتایج نشان داد که هوشمند سازی مدارس بر خلاقیت دانش آموزان تاثیر مثبت معناداری داشته و بین نمرات خلاقیت دانش آموزان نمرات هر دو گروه تفاوت معناداری وجود دارد.



برطرف نمودن نقص کم توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان

فاطمه بغلانی

گروه ۵۴، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا، واحد الوند، اهواز، ایران

ftmebghlani@gmail.com



چکیده

اختلال بیش‌فعالی کم‌توجهی یکی از شایع‌ترین اختلالات روانپریشکی در کودکان می‌باشد که هم در کوتاه مدت و هم در دراز مدت عوارض نامطلوبی برای کودک، خانواده و جامعه به همراه دارد، در نتیجه پیدا کردن راهکارهایی جهت تشخیص صحیح و به موقع آن فواید بسیاری خواهد داشت. که در این پژوهش سعی کردیم راهکارهایی جهت معلمان و والدین ارائه دهیم روش کار: از روش شش پرسش تفسیری استفاده کردیم و از او تست حافظه دیداری و شنیداری، هماهنگی عصبی عضلانی و آزمون هوش و کسلر ۲ به عمل آمد که در نهایت وجود ضعف و اختلال ۱ ADHD را در او نمایان می‌ساخت. نتایج: نتایج بدست آمده از این پژوهش این چنین است این گونه کودکان را زودتر تحت درمان قرار بگیرند تا درمان به موقع انجام شود. هدف: برطرف نمودن نقص کم‌توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان نتیجه‌گیری: با توجه به این پژوهش سعی کردیم نقص کم‌توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان را برطرف کنیم با کمک خانوادش و معلمان و دانش‌آموزان که نتیجه خوبی داشت و دانش‌آموز درمان شد.

واژه‌های کلیدی: کودک بیش‌فعال، دانش‌آموز، مدرسه،





بررسی فعالیت یادگیری زبان فارسی به دانش آموزان دو زبانه

فاطمه بغلانی

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا اهواز واحد اروند

ftmebghlani@gmail.com

چکیده

دو زبانی افزایشی ارتباطی قوی با سطوح بالای توانایی در دو زبان، عزت نفس و نگرش مثبت بین فرهنگی دارد. با توجه به مقایسه مدل‌های آموزشی دوزبانه و تأیید ارجحیت مدل غوطه ورسازی و دوسویه می‌توان به جرأت گفت: با در نظر گرفتن مدل دوسویه و کاربرد آن میتوان به کودکان اجازه داد تا مسیر طبیعی خود را طی نمایند و بسیاری از ارزش‌ها و باورهای مربوط به فرهنگ بومی خود را درونی کنند؛ چرا که بر اساس نتایج پژوهش‌های، کودکان مفاهیمی را که به زبان اولشان می‌آموزند می‌توانند به آسانی به زبان دوم منتقل نمایند. هدف پژوهش بررسی فعالیت یادگیری زبان فارسی به دانش آموزان دوزبانه تدریس و تاثیر این روش‌ها بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل ۱۰۰ نفر از متخصصان مرتبط با گروه علوم تربیتی از جمله اساتید برنامه‌ریزی درسی، مدیریت آموزشی، روانشناسی تربیتی، آموزش زبان انگلیسی و نیز کلیه دانش آموزان اول ابتدایی شهر تبریز در سال تحصیلی بوده است. برای انتخاب اساتید از روش تمام شماری استفاده شد و برای انتخاب دانش آموزان با استفاده از روش خوشه‌ای چند مرحله‌ای، ده کلاس و ۲۷۱ نفر دانش آموز انتخاب شد. در انجام پژوهش از روش توصیفی پیمایشی و نیمه تجربی استفاده گردید. با توجه به پیشینه پژوهش سه روش تدریس انتقالی، غوطه ورسازی و دوسویه در کشورهای مختلف بیشترین کاربرد را دارند. الفای کرونباخ پرسش‌نامه سه روش فوق به ترتیب 0/75، 0/72 و 0/80 به دست آمد. بر اساس آزمون t تک نمونه و فریدمن روش‌های تدریس دوسویه و غوطه ورسازی از دیدگاه اساتید مورد تأیید قرار گرفته بود. یافته‌های ما نشان داد که پیشرفت دانش آموزان آموزش دیده با روش دوسویه در درس علوم از دانش‌آموزان آموزش دیده با روش غوطه ورسازی بیشتر است. پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آموزش دیده با روش دوسویه در درس ریاضی و بنویسیم با دانش آموزان آموزش دیده با روش غوطه ورسازی از نظر آماری معنا دار نبود.

واژگان کلیدی: تدریس دوزبانه، انتقالی، غوطه ورسازی، دوسویه.



بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده (مورد مطالعه: مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد)

فرناز عاشوری، توحید عاشوری

(۱) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

(۲) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد در بازه بهمن ۱۴۰۰ تا خرداد ۱۴۰۱ انجام گرفت. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر روش و ماهیت انجام تحقیق، توصیفی- پیمایشی بود. کلیه دانش آموزان مدارس مقطع ابتدایی در ناحیه ۷ شهر مشهد جامعه آماری این تحقیق را تشکیل دادند. با روش نمونه‌گیری غیرتصادفی در دسترس و فرمول کوکران تعداد ۲۲۲ نفر به عنوان حجم نمونه آماری تحقیق انتخاب شدند. گردآوری داده‌ها به دو روش کتابخانه‌ای و روش میدانی صورت گرفت. مهم‌ترین ابزار گردآوری داده، پرسشنامه بود. به منظور سنجش متغیر حمایت اجتماعی ادراک شده از پرسشنامه زیمت و همکاران (۱۹۸۸) استفاده شد. سنجش متغیرهای استفاده آسیب شناختی از اینترنت و تفاوت‌های فردی ادراک شده نیز به ترتیب از طریق پرسشنامه‌های یانگ ولی (۲۰۱۷) و لیو و شن (۲۰۱۰) صورت گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌های تحقیق از نرم افزار SPSS و روش مدلسازی معادلات ساختاری و نرم افزار AMOS استفاده شد. یافته‌های تحقیق حاکی از آن بود که حمایت اجتماعی ادراک شده و تفاوت‌های فردی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد تأثیر دارد. همچنین مشخص شد که تفاوت فردی ادراک شده در تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد نقش میانجی‌گری دارد.

واژگان کلیدی: حمایت اجتماعی ادراک شده، استفاده از اینترنت، تفاوت فردی ادراک شده، مدارس ابتدایی.



بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضائات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد

زینب زارع، پریسا زارع*

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Zzare1931@gmail.com

۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Zzare1931@gmail.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضائات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد بود. امروزه هرگونه تحول در جامعه مستلزم ایجاد تحول در نظام آموزشی کشورهاست؛ معلم به عنوان رکن اصلی این تحولات وظیفه تربیت همه جانبه دانش آموزان را برعهده دارد که از مهم ترین جنبه های آن سیاسی و اجتماعی می باشد و مفهوم آن استقلال، نوع دوستی، تفکر سیاسی و ... است. آموزش و پرورش دارای حد و مرزی نامحدود است و در تربیت سیاسی می تواند به عنوان سازمانی اجتماعی که کنشی متقابل با سایر نظام های اجتماعی دیگر دارد، ایفای نقش کند. آموزش و پرورش تاثیرات بسیاری بر نظام سیاسی دارد از جمله مهم ترین آنان تربیت رهبران جوامع یا ایجاد وحدت قومی می باشد. نقش معلم و آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی هم قابل ذکر است. تربیت اجتماعی فرایندی است که به انسان می آموزد چگونه فردی فعال و شهروندی مشارکت کننده با اعضاست.

واژگان کلیدی: معلم، اجتماعی شدن، تربیت سیاسی، تربیت اجتماعی.



بررسی نقش فعالیت‌های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان

بهجت کریمی جابری، پریسا زارع*

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Mkarimij91@gmail.com

۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Mkarimij91@gmail.com

چکیده

هدف اساسی تعلیم و تربیت، دست یابی به انسان کامل است. اما پرورش انسان کامل، تنها مستلزم کسب دانش، مهارت‌ها و توانایی‌ها نیست، بلکه علاوه بر این‌ها، مستلزم گشوده بودن ذهن در برابر آن چه در جهان رخ می‌دهد، برقراری ارتباط با دیگران و کسب تجربه است. هدف از نگارش این مقاله، بررسی نقش فعالیت‌های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان بود. امروزه دیگر آموزش رسمی به تنهایی نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای دانش‌آموزان باشد و برای بسط و تکمیل این آموزش، نیازمند برنامه‌ای، در ضمن آموزش رسمی هستیم، که فعالیت‌های فوق برنامه و مکمل می‌نامند. این فعالیت‌ها به عنوان شاخه‌ای از برنامه درسی است و تحت حمایت مدرسه، برای درگیر کردن هر چه بیشتر دانش‌آموزان همراه با آموزش رسمی و غیر رسمی انجام می‌شود که مهمترین هدف آن، بهبود یادگیری و فرصت‌سازی برای اندیشیدن و تمرین مهارت‌ها، در همه زمینه‌هاست. این فعالیت‌ها، شامل فعالیت‌های خارج از مدرسه، آموزش در فضای باز، آموزش برای گذراندن اوقات فراغت و مهمترین ویژگی آن شرکت داوطلبانه و با انگیزه است که نتیجه آن بسیار پایدار تر و با ارزش تر خواهد بود.

واژگان کلیدی: فعالیت فوق برنامه، برنامه درسی، فعالیت مکمل، یادگیری.



بررسی نقش تفکر انتقادی در میزان یادگیری فراگیران

زهرا پیرو، علی محمد رضایی*

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات فارس، فارس، ایران.

Ramin3677s@gmail.com

(۲) استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ارسنجان، ارسنجان، ایران.

Ramin3677s@yahoo.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی تفکر انتقادی و تاثیر آن در میزان یادگیری دانش آموزان است. امروزه با وجود تغییرات بسیاری که در فناوری و زندگی بشر به وجود آمده است دیگر نمی شود یادگیری هر مطلب بدون چون و چرا باشد؛ این موضوع به خصوص در آموزش و پرورش هر کشور به عنوان مجری اصلی تعلیم و تربیت هم قابل صدق است. واضح است که یادگیری بدون چون و چرا در عصر حاضر کاربردی ندارد و همین موضوع باعث رشد سطح تفکر و توانایی نقد در دانش آموزان می شود که از ادغام این دو تفکری با نام انتقادی به وجود می آید. تفکر انتقادی در اکثر تعاریف صاحب نظران و مجامع علمی به صورت تقریباً مشابه است؛ چکیده این تعاریف این است که این تفکر مستدل، منطقی، دارای قضاوت و هدفمند است. ریشه این تفکر به یونان باستان و تفکرات سقراط و افلاطون باز می گردد، پس از آن هم به دلیل اهمیت آن دانشمندان بسیاری آن را بررسی کرده اند و پژوهش هایی در جهت اثبات آن انجام شده که نشان دهنده ی این بود که این پدیده عامل اصلی در تحول دانش تجربی و نظری است. از مهمترین اهداف ایجاد تفکر انتقادی می توان پرورش فردی با قدرت تحلیل و نقد همراه با تفکر و قضاوت صحیح یاد کرد. ضرورت های بسیاری برای ایجاد این تفکر بیان شده که اهم آن ریشه در وجود انسان دارد چون دائماً میل به واکاوی و جستجوگری دارد. مواعی بسیاری هم در آموزش و پرورش این تفکر وجود دارد از جمله عدم علاقه و عدم وجود انگیزه؛ مثلاً در برخی از مدارس امروزی به دلیل توجه به برخی از رویکردهای روانشناختی به این موضوع بی توجهی شده و فقط بر انتقال مفاهیم صرف کفایت می کنند و از پرورش دانش آموز خلاق و متفکر فاصله گرفته اند.

واژگان کلیدی: تفکر انتقادی، یادگیری، آموزش، آموزش و پرورش.



توسعه مهارت‌های مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان

رحمان صداقت شنتالی

کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، آموزگار

a144mir@gmail.com

چکیده

توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان امری حیاتی است که نه تنها به شکل‌گیری افراد مسئول و پرهیزکار کمک می‌کند بلکه به ارتقاء توانمندی‌ها و مهارت‌های زندگی اجتماعی و شخصی آنها نیز می‌انجامد. در مقاله حاضر، به بررسی ابعاد مختلف توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان پرداخته شده است. مقدمه مقاله با بیان اهمیت مسئولیت‌پذیری و نیاز به توسعه آن در دانش‌آموزان آغاز شده است. در بخش بعدی، مسئله اصلی توسعه مسئولیت‌پذیری و ارتباط آن با اخلاق و ارزش‌های فردی برجسته شده است. هدف اصلی مقاله متمرکز بر توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان و تأثیر آن بر رشد شخصیت و توانمندی‌های زندگی آنان است. روش تحقیق نیز به صورت جامع معرفی و توضیح داده شده که در آن از رویکردهای مختلفی برای ارتقاء مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان استفاده می‌شود. سپس در بخش‌های بعدی، مفهوم مسئولیت‌پذیری و ارتباط آن با اخلاق و ارزش‌های فردی به تفصیل بررسی شده است. نقش این مهارت در رشد و تربیت دانش‌آموزان نیز مورد بررسی قرار گرفته و روش‌های آموزش مسئولیت‌پذیری در محیط آموزشی مورد بررسی و ارائه راهکارها برای آموزش این مهارت ذکر شده است. بخش بسیار مهم دیگر، نقش معلمان و والدین در تربیت مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان بوده که به شیوه‌های تعاملی و مثبت آنها با این فرآیند اشاره شده است. تأثیرات مثبت مسئولیت‌پذیری در زندگی دانش‌آموزان نیز در قسمت مجزا مورد بررسی قرار گرفته است. نهایتاً، در بخش چالش‌ها و راهکارها، موانعی که ممکن است در توسعه مسئولیت‌پذیری به وجود آید و راهکارهای ممکن برای مواجهه با آنها بررسی شده است. در پایان، با توصیه‌های جامع به معلمان و والدین پایان یافته تا این ارزش ارتقاء یابد. نتیجه‌گیری نیز به اهمیت توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان و نقش برجسته این مهارت در تشکیل افراد موفق و مسئول اشاره کرده و نقش هر یک از عوامل در این پروسه به طور کامل بررسی شده است.

کلمات کلیدی: توسعه مسئولیت‌پذیری، دانش‌آموزان، اخلاق، ارزش‌های فردی، معلمان، والدین، آموزش، رشد شخصیت، چالش‌ها، راهکارها.



نقش توانمندی های تربیتی در مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش آموزان در مدرسه

زهرا حیدری دهویی، بهاره السادات میر بافقی، فاطمه محمد علی زاده بافقی، لیلا هادی قطرمی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

zahra.heydary.hd@gmail.com

چکیده

مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان در محیط‌های آموزشی از اهمیت چشمگیری برخوردار است. این تحقیق به بررسی نقش توانمندی‌های تربیتی معلمان در مدیریت این رفتارها می‌پردازد. با ارتکاب دانش‌آموزان به رفتارهای ناسازگار، کیفیت آموزش و پرورش تأثیر می‌پذیرد و می‌تواند بر تعامل‌های آموزشی و انضباط کلاس تأثیر گذار باشد. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهند که توانمندی‌های تربیتی معلمان به عنوان عامل اساسی می‌تواند در مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد. معلمانی که دارای مهارت‌های ارتباطی، مذاکره، و نظارت مناسبی هستند، می‌توانند بهبود مدیریت این رفتارها را تجربه کنند. همچنین، ایجاد محیط آموزشی مثبت و سالم و ترویج همکاری و تعامل بین معلمان، مدیران مدرسه، و والدین نیز از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. تنوع در روش‌های تعلیمی نیز می‌تواند به بهبود رفتارهای دانش‌آموزان کمک کند. بنابراین، پیشنهاد می‌شود تا مسئولین آموزشی و مدارس به توانمندسازی معلمان، ایجاد محیط‌های آموزشی مناسب، ترویج همکاری و مشارکت، و تنوع در روش‌های تعلیمی توجه ویژه دهند. این اقدامات می‌توانند به بهبود مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان و بهبود کیفیت آموزش و پرورش منجر شوند.

کلمات کلیدی: مدیریت رفتارهای ناسازگار، توانمندی‌های تربیتی معلمان، محیط آموزشی، همکاری و مشارکت، رویکردهای تعلیمی، دانش‌آموز، مدرسه، انگیزه، تنوع در تعلیم.



آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در کلاس‌های تعلیم و تربیت

سحر پرستار فیض آبادی، روح انگیز مرادیان، امیرحسین زارعی

۱- کارشناسی ارشد ژنتیک، دبیر زیست‌شناسی

۲- کارشناسی علوم تربیتی، مربی پرورشی

۳- کارشناسی ارشد ژنتیک مولکولی (دانشجو)، دبیر زیست‌شناسی

saharzz464@gmail.com

چکیده

در این مقاله، ما به موضوع آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در کلاس‌های تعلیم و تربیت می‌پردازیم. این موضوع به عنوان یکی از مسائل اساسی در عرصه تعلیم و تربیت و توسعه دانش‌آموزان مطرح است. در اینجا، یک بخش‌بندی مناسب برای مقاله ارائه شده و سپس به تفصیل به اهمیت توسعه مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی، اهداف مقاله، تعریف مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی، نقش این مهارت‌ها در زندگی روزمره، و نقش معلمان در تربیت دانش‌آموزان پرداخته شده است. سپس به بررسی آموزش مهارت‌های اجتماعی در کلاس‌های تعلیم و تربیت پرداخته شده و مثال‌های عملی از درس‌ها و فعالیت‌های کلاسی ارائه شده‌اند. همچنین، در بخش دیگری از مقاله به آموزش مهارت‌های روانشناختی پرداخته شده و تأثیر آموزش روانشناختی بر توانایی‌ها و رفتار دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. در ادامه، مزایای آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در محیط تعلیم و تربیت مورد بحث قرار گرفته و چالش‌ها و راهکارهای اجرای این نوع آموزش مورد بررسی ویژه قرار می‌گیرند. در نهایت، مقاله با یک نتیجه‌گیری کلی به پایان می‌رسد و توصیه‌هایی برای افزایش آگاهی و اجرای موفق این آموزش‌ها ارائه می‌شود. با توجه به اهمیت مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در توسعه دانش‌آموزان و افزایش توانمندی‌های شخصی و تحصیلی آن‌ها، این مقاله به عنوان یک منبع مفید برای معلمان، مدیران مدارس، و والدین می‌تواند به ارتقاء روش‌های تعلیم و تربیت و پشتیبانی از توسعه دانش‌آموزان کمک کند.

کلمات کلیدی: آموزش، مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های روانشناختی، تعلیم و تربیت، معلمان، دانش‌آموزان، توسعه شخصی، توانایی‌های ارتباطی، روانشناسی کودک و نوجوان، آموزش موثر.



توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی

فرزاد طریقی، مریم قاسمی شیخی، حمیده قاسمی شیخی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، آموزگار

(۳) کارشناسی ادبیات، آموزگار

farzadtarighi866@gmail.com

چکیده

توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی امری اساسی و حیاتی است که تأثیر مستقیم بر مسیر پیشرفت آموزشی و زندگی افراد دارد. این مهارت‌ها نه تنها اساسی برای موفقیت تحصیلی هستند بلکه در طی زندگی روزمره نیز اهمیت خود را ثابت می‌کنند. در مقاله حاضر، به بررسی اهمیت حل مسائل در زندگی روزمره و تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی پرداخته شده و نیازمندی‌های توسعه این مهارت‌ها مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، روش‌ها و استراتژی‌های آموزشی برای تقویت این مهارت‌ها مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. تأثیرگذاری استفاده از فناوری در فرآیند آموزش حل مسائل نیز به عنوان یک جنبه مهم مورد بررسی قرار گرفته و راهکارها و روش‌های نوین مبتنی بر فناوری به منظور تسهیل و تقویت یادگیری حل مسائل مطرح شده‌اند. همچنین، بررسی عوامل موثر بر توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی و معرفی مدل‌ها و راهکارهای آموزشی مناسب به دنبال تحقق این اهداف مهم مطرح شده‌اند. آموزش مشارکتی، ترویج تفکر انتقادی، و همکاری با خانواده به عنوان راهکارهای مؤثر در این مسیرها مورد تأکید قرار گرفته‌اند. در نهایت، پیشنهاداتی برای آینده ارائه شده‌اند که شامل توسعه برنامه‌های آموزشی تفکر انتقادی، استفاده از فناوری، ترویج آموزش مشارکتی و همکاری نزدیک با خانواده است. این اقدامات می‌توانند به توسعه مستدام مهارت‌های حل مسائل در دانش‌آموزان ابتدایی کمک نمایند و اساسی در رشد فردی و تحصیلی آنان باشند.

کلمات کلیدی: توسعه مهارت‌های حل مسئله، آموزش ابتدایی، تفکر انتقادی، فناوری آموزشی، آموزش مشارکتی، خانواده، عوامل موثر، راهکارهای آموزشی.



آموزش عشایر به عنوان ابزاری برای ترویج صلح و امنیت منطقه‌ای

محمود رجب‌لو، مطهره ساوری، زهرا کتولی نژاد

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، رئیس اداره آموزش و پرورش عشایری استان گلستان

(۲) کارشناسی طراحی و دوخت، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی تربیت مربی پیش از دبستان، آموزگار

katoolinezhadzahra@gmail.com

چکیده

در جوامع عشایری، آموزش به عنوان ابزار اساسی و حیاتی می‌تواند نقش بسزایی در ترویج صلح و امنیت منطقه‌ای ایفا نماید. این مقاله با معرفی مسئله و بیان اهمیت آموزش در این جوامع آغاز شده است. هدف اصلی این مقاله تأکید بر نقش آموزش به عنوان ابزاری برای تحقق اهداف صلح و امنیت منطقه‌ای در جوامع عشایری است. در راستای این هدف، مقاله به بررسی روش‌های آموزشی، نیازها و خصوصیات جوامع عشایری پرداخته و اثرات آموزش بر رفتارها و نگرش‌ها در این جوامع تجزیه و تحلیل شده است. توصیه‌های عملی برای بهبود برنامه‌های آموزشی و افزایش تأثیرات مثبت در جوامع عشایری ارائه شده‌اند. از جمله توصیه‌ها، مشارکت جوامع محلی در طراحی برنامه‌های آموزشی، ترویج مهارت‌های حل تعارض و ارتباطات موثر، و بهره‌گیری از فناوری به عنوان ابزاری مؤثر در آموزش به دستور روز قرار گرفته‌اند. با در نظر گرفتن چالش‌ها و مزایای این توصیه‌ها، انجام این تحولات می‌تواند به بهبود شرایط زندگی و ارتقاء امنیت و صلح منطقه‌ای در جوامع عشایری کمک کند. با توجه به مفاهیم و ایده‌های ارائه شده، نتیجه‌گیری نهایی نشان داد که آموزش می‌تواند به عنوان یک ابزار قدرتمند در تحقق اهداف صلح و امنیت منطقه‌ای در جوامع عشایری نقش مؤثری ایفا کند. این تحولات نه تنها در سطح جوامع محلی، بلکه در مقیاس بزرگتری نیز به تقویت صلح و امنیت در مناطق متنوع اقلیمی و فرهنگی کمک خواهد کرد.

کلمات کلیدی: آموزش، عشایر، صلح و امنیت، ترویج، نگرش‌ها، ارتباطات موثر، مشارکت محلی، مهارت‌های حل تعارض، فناوری در آموزش.



نقش فرهنگ و اجتماع در آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی

مریم مفتون، محمد حسین مفتون، راضیه معیری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی، معاون پرورشی

(۳) کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، آموزگار

P.maftoun@gmail.com

چکیده

آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی یکی از مراحل حیاتی در تربیت دینی کودکان است. در این مقاله، تأثیر فرهنگ و اجتماع بر آموزش مذهبی در این مقطع مورد بررسی قرار می‌گیرد. فرهنگ و اجتماع به عنوان عوامل مؤثر در تجربه دینی دانش‌آموزان و نگرش‌هایشان نسبت به آموزش مذهبی شناخته شده‌اند. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که فرهنگ و ارزش‌های محلی تأثیرات عمیقی بر تجربه دینی دانش‌آموزان دارند. همچنین، مکتب‌ها و جوامع مذهبی نیز در تربیت دینی دانش‌آموزان نقش اساسی دارند. برای تدریس مذهبی در مقطع ابتدایی با تأکید بر فرهنگ و اجتماع، پیشنهاد می‌شود محتواها و منابع آموزشی با فرهنگ محلی تطابق داشته باشند و از مثال‌ها و تجربیات فرهنگی استفاده شود. همچنین، تعامل بین مکتب‌ها و محیط محلی تشویق شود و تربیت اخلاقی و معنویت به عنوان بخشی از آموزش مذهبی تأکید شود. این رویکردها به کودکان کمک می‌کنند تا ارزش‌ها و اصول دینی را به بهترین شکل درک کرده و در زندگی روزمره به آنها عمل کنند.

کلمات کلیدی: تدریس مذهبی، مقطع ابتدایی، فرهنگ، اجتماع، تربیت دینی، آموزش دینی.



ارتقاء کیفیت آموزش توسط تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده با برنامه‌ریزی و اجرای مداخلات موثر

نجمه ابراهیمی بسابی، فاطمه شمس الدینی قطرم، الهه سرایانی بافقی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی سطح ۲ حوزه، دانشجوی ارشد تحقیقات آموزشی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

ebrahiminajme20@gmail.com

چکیده

تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده به عنوان یک موضوع اساسی در عرصه آموزش و پرورش مورد توجه محققان و اراعیان آموزشی قرار گرفته است. ارتقاء کیفیت آموزش از طریق تعاملات مدرسه و خانواده یک هدف مهم و اساسی است که به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان، توسعه مهارت‌های اجتماعی و رفتاری، و تربیت شهروندانی مسئول و فعال منجر می‌شود. این مقاله به بررسی اهمیت تعاملات مدرسه و خانواده و تأثیر مثبت آن بر کیفیت آموزش می‌پردازد. نتایج تحقیقات نشان می‌دهند که تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده بهبود نمرات و توانمندی‌های تحصیلی دانش‌آموزان را تسریع می‌دهد. این تعاملات همچنین به توسعه مهارت‌های ارتباطی و تعهد به مسائل تحصیلی در دانش‌آموزان کمک می‌کنند. معلمان به عنوان واسطه‌های کلیدی در تعاملات مدرسه و خانواده نقش اساسی دارند. همچنین، موانعی نیز در تعاملات مدرسه و خانواده وجود دارند که باید شناخته شوند و از بین برده شوند. راهکارهایی نیز برای بهبود تعاملات میان مدرسه و خانواده ارائه شده‌اند، از جمله تسهیل دسترسی به اطلاعات آموزشی، آموزش والدین، تشکیل جلسات تعاملی، تشویق به مشارکت خانوادگی و ترکیب تکنولوژی با تعاملات مدرسه و خانواده. به طور کلی، تعاملات مدرسه و خانواده نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزش و تربیت نسل‌های جوان ایفا می‌کنند و توجیه اهمیت بررسی و توسعه این تعاملات را تأیید می‌کنند. این تحقیقات انگیزه‌بخش برای پژوهش‌های آینده در این زمینه ایجاد می‌کنند و به سیاست‌گذاران و مدیران آموزشی کمک می‌کنند تا بهبودهای مورد نیاز را اجرا کنند و به کیفیت آموزش علمی و اخلاقی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری بدهند.

کلمات کلیدی: تعاملات مدرسه و خانواده، کیفیت آموزش، تحصیلی، معلمان، والدین، توسعه اجتماعی، موانع، راهکارها، تربیت شهروندان، آموزش، آموزش و پرورش.



راهبردهای نوین در آموزش علوم و ریاضی در دبستان

افسانه قلی پور، سارا بقائی، سحر رحیمی داشلی برون

(۱) کارشناسی زیست شناسی عمومی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، معلم

sbaghae7@gmail.com

چکیده

آموزش علوم و ریاضی در دوران دبستان بازیکن کلیدی در توسعه تفکر منطقی و مهارت‌های تحلیلی دانش‌آموزان است. این مقاله به بررسی راهبردهای نوین در آموزش این دو حوزه در دبستان می‌پردازد. ابتدا، اهمیت آموزش علوم و ریاضی در مراحل ابتدایی برجسته شده و چالش‌ها و مشکلات موجود در روش‌های سنتی آموزش ارائه شده‌اند. در ادامه، راهکارهای نوین از جمله استفاده از فناوری، معرفی نرم‌افزارهای آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، و تداوم فعالیت‌های عملی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. اجرای آزمایش‌ها و فعالیت‌های عملی، ترکیب درس‌ها با هنر و ورزش، و استفاده از روش‌های تدریس مبتنی بر تعامل نیز به بهبود فرآیند یادگیری و جذب توجه دانش‌آموزان اختصاص یافته‌اند. همچنین، ارزیابی بهبود یافته و اهمیت بازخورد فوری به دانش‌آموزان به عنوان ابزارهای مؤثر در ارتقاء یادگیری و انگیزه آموزشی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. با این راهبردها و روش‌ها، می‌توان بهبودهای قابل توجهی در کیفیت آموزش علوم و ریاضی در دبستان را ایجاد نمود و دانش‌آموزان را برای یادگیری مستمر ترغیب کرد.

کلمات کلیدی: آموزش علوم، آموزش ریاضی، دبستان، راهبردهای نوین، فناوری آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، تداوم فعالیت‌های عملی، ارزیابی بهبود یافته، بازخورد فوری، یادگیری مستمر.



نقش رهبری مدارس خودگردان

عبدی نژاد معصومه

چکیده

آموزش و پرورش خودگردان توسعه اجتماعی- اقتصادی- سیاسی و فرهنگی جوامع بشری می باشد. همه کشورها جهت پیشرفت و توسعه همه جانبه خود نیازمند آموزش و پرورش کارآمد و اثر بخش هستند از طرفی موفقیت مدارس و رسیدن به اهداف خود مستلزم دارا بودن رهبری کارآمد و اثر بخش هستند. اما با تاسف باید اذعان نمود که مدیران در برنامه ریزی تعیین خط مشی و تصمیم گیری های آموزشی دخالتی نداشته ولی در فرآیند اجرایی نمودن آن ها مسئولیت هدایت و رهبری رسیدن به خط مشی ها را به عهده دارند. امروزه در جهان و بر اساس تئوری های جدید بهترین نوع مدیریت را مدیریتی همراه با رهبری و اثر بخش قلمداد می نمایند.

کلید واژه: رهبری، مدیریت، آموزش و پرورش، مدارس، تئوری های نوین.



بررسی نقش مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی.

فرزانه احمدی، مرجان رضای موسوی

(۱) دبیر آموزش و پرورش، شهرستان ساوجبلاغ، البرز، ایران.

farzanehahmadi1991@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

Margan.r.mousavi@gmail.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش پیش رو بررسی نقش مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه چهار شهر کرج می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیق از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق پیش رو دانش آموزان ابتدایی ناحیه چهار شهر کرج هستند که تعداد آنها در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ برابر با ۷۲۵۲۶ نفر می باشد. بنابراین طبق جدول مورگان تعداد نمونه ۳۸۲ نفر می باشد. روش نمونه گیری تصادفی ساده می باشد. برای اندازه گیری متغیرهای مهارت آموزی دانش آموزان از پرسشنامه نیک جو (۱۳۹۴)، زندگی فردی دانش آموزان از پرسشنامه استاندارد شهبازی (۱۳۹۳) و برای اندازه گیری متغیر زندگی اجتماعی دانش آموزان از پرسشنامه استاندارد گرشام و الیوت (۱۹۹۰) استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که اعداد برای هر سه متغیر بالای ۰,۷ گزارش شد. در نهایت برای آزمون نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. برای آزمون فرضیه های تحقیق از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی و چندگانه استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که فرضیه اصلی با عبارت «مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه ۴ شهر کرج تاثیر دارد» در سطح اطمینان ۰,۹۵ درصد و سطح خطای ۰,۰۰۵ با ضریب تعیین ۰/۲۵۸ مورد تأیید قرار گرفت.

واژگان کلیدی: مهارت آموزی، زندگی فردی، زندگی اجتماعی.



رابطه عدالت سازمانی ادارک شده با انگیزش ادارک شده و تعهد شغلی.

هدیه طبقیان، هانیه صباغ

(۱) هدیه طبقیان، معاون اجرایی، ناحیه ۴ کرج، البرز، ایران.

Hedieh.tabaghian@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

haniye.sabagh65@gmail.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش پیش رو بررسی رابطه عدالت سازمانی ادارک شده با انگیزش و تعهد شغلی در بین معلمان می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیقات از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق پیش رو معلمان ناحیه چهار کرج هستند. طبق جدول مورگان تعداد نمونه ۲۶۹ نفر می باشد. روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای می باشد. برای اندازه گیری متغیر عدالت سازمانی اداک شده از پرسشنامه استاندارد کالکیت (۲۰۰۱) و برای متغیر انگیزش شغلی از پرسشنامه هاگمن و اولدهام (۱۹۸۰) و در نهایت برای اندازه گیری متغیر تعهد شغلی از پرسشنامه بلاو و بل (۱۹۸۹) استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که هر سه پرسشنامه دارای آلفای کرونباخ بالای ۰,۷ بودند. در قسمت بعدی تحقیق برای فرضیه های نرمال بودن توزیع داده ها با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف سنجیده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. در ادامه فرضیه های تحقیق مبنی بر وجود رابطه معنادار و مثبت عدالت سازمانی ادارک شده با انگیزش و تعهد شغلی با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون آزمون و در سطح خطای ۰,۰۱ و سطح اطمینان ۰,۹۹ درصد فرضیه ها مورد تأیید قرار گرفت یعنی رابطه معناداری بین عدالت سازمانی ادارک شده با انگیزش و تعهد شغلی در میان معلمان وجود دارد.

واژگان کلیدی: عدالت سازمانی ادارک شده، انگیزش شغلی، تعهد شغلی.



اهمیت تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه

مطهره ساوری، مسعود چمانی، ابوالفضل زرگر

۳) کارشناسی طراحی و دوخت، معاون آموزشی

۴) کارشناسی علوم اجتماعی، دبیر

۵) کارشناسی روانشناسی عمومی، مشاور مدرسه

Abolfazl.zargar9623@gmail.com

چکیده

تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه به عنوان ستون اصلی در ساخت شخصیت و ارتقاء توانمندی‌های دانش‌آموزان ظهور می‌کند. این فرآیند، با تأکید بر ارزش‌ها و اخلاقیات، به شکل‌دهی به فردی با توانایی‌های تحصیلی برتر و ارتباطات اجتماعی فراگیر می‌پردازد. در این چکیده، نقش اساسی تربیت اخلاقی و تأثیر معلمان در این مسیر را مورد بررسی قرار می‌دهیم. اهمیت تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه به تقویت شخصیت دانش‌آموزان و بهبود روابط اجتماعی آنان مرتبط است. این فرآیند نه تنها اخلاقیات فرد را تقویت می‌کند بلکه باعث ارتقاء هوش اجتماعی و افزایش انگیزه برای یادگیری می‌شود. معلمان با عنوان الگوهای اخلاقی برای دانش‌آموزان، این مسیر را همراه با تدریس اصول اخلاقی و ارائه مثال‌های عملی رهنمون می‌شوند. مواجهه با چالش‌هایی مانند تعداد زیاد دانش‌آموزان و نبود برنامه‌های آموزشی مناسب، ممکن است تربیت اخلاقی را تحت تأثیر قرار دهد. اما با اتخاذ راهکارهایی از قبیل توسعه برنامه‌های آموزشی جامع، آموزش معلمان، و همکاری با والدین، می‌توان به بهبود تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه دست یافت. در اختتام، تربیت اخلاقی نه تنها به بهبود توانمندی‌های تحصیلی دانش‌آموزان کمک می‌کند بلکه به ساختار جامعه انسانی، فردی با ارزش‌ها و اخلاقیات قوی را پدید می‌آورد. این فرآیند به عنوان پایه اصلی در ساخت آینده‌ای پویا و پراز ارزش‌ها و اخلاقیات سالم، اهمیت ویژه‌ای دارد.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، مدارس متوسطه، شخصیت‌سازی، ارزش‌ها، هوش اجتماعی، نقش معلمان، چالش‌ها، راهکارها، توانمندی‌های تحصیلی، اجتماعی‌سازی.



اهمیت توجه به فریضه نماز در دانش آموزان

سیدحسن جعفری نسب

سطح سه حوزه علمیه

چکیده

نماز و اخلاق: نماز برای اصلاح نفس موفق‌ترین مجاهده است زیرا به وسیله آن اخلاق صحیح گردیده و بد اخلاقی از بین می‌رود و راز آن این است که اساس بد اخلاقی نفس بر انانیت، کبر و غرور است که از آن خیانت نفس بوجود می‌آید و بسا اوقات اساس بد خلقی و بد کرداری از آن پایه ریزی می‌شود، خصوصا اینکه بنیاد فساد بین یکدیگر بر همین بد خلقی است زیرا تکبر از بزرگ داشتن نفس به وجود می‌آید که ابتدا به شکل تفاخر عادت می‌کند و زمانی که انسان خودش را از همه برتر می‌داند غیر از زیاده خواهی و خودستایی چیزی را قبول ندارد و اثر لازمه این فخر و ریا، تحقیر و تنقیض دیگران است که این باعث تحریک و کدورت دل‌های دیگران نسبت به او می‌شود و در نتیجه این نفرت و کدورت تبدیل به اختلاف و جدال می‌شود سپس جدال افزایش پیدا می‌کند تا اینکه نوبت به جنگ فیزیکی و زد و خورد می‌رسد و روشن است که این نهایت فساد اعضای ظاهری انسان است اگر اندکی پا را فراتر از این بگذارد نوبت به اسلحه و آلات جنگ و... می‌رسد که نتیجه اش منجر به قتل و خونریزی و... می‌رسد. هدف اینکه در این زمینه نتیجه کبر نفس خونریزی است که این خط قرمز فساد ذات البین می‌تواند باشد و اگر همین اخلاق در بین قومی به طور اجتماعی فراگیر شود یعنی تمام قوم متکبر شوند و اقوام دیگر را تحقیر کنند نتیجه این جدال فراگیر و تمام کشور یا جهان به جهنمی مبدل خواهد شد.

کلید واژه: نماز، اسلام، دانش آموزان.



شناسایی موانع و چالش‌های پیش رو برای توسعه مدارس هوشمند در ایران

سلیمان حیدری*، نرجس سلیمان‌پور

(۱) گروه مدیریت، دانشکده تربیت‌بدنی، دانشگاه شمال، مازندران، ایران

salman.heydari62@yahoo.com

(۲) هنرآموز کامپیوتر، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

narges.soleimanpoor1984@gmail.com

چکیده

اصلاحات در یک نظام آموزشی عموماً با چالش‌ها و مشکلات مختلفی روبه‌رو خواهد بود؛ برای رفع آن مشکلات لازم است منتقدان به یاری دست‌اندرکاران آن جریان اصلاحی آمده و با نگاه نقادانه راه را برای مجریان هموار نمایند. جریان موسوم به طرح هوشمندسازی مدارس نیز از این قاعده مستثنی نبوده و با مشکلاتی در اجرا از جمله تعارض با اهداف سند تحول آموزش و پرورش درگیر است. پروژه مدارس هوشمند (مدرسه فردا) در سال ۱۳۸۳ برای اولین بار در وزارت آموزش و پرورش ایران مطرح شد. طبق نتیجه‌های حاصل شده از مدارس هوشمند، این مدارس بازخورد و پیامد بهتری نسبت به مدارس سنتی دارند. از ویژگی‌های مدارس هوشمند وابسته نبودن به محدودیت‌های مکانی و زمانی است. در این رویکرد نقش معلم به عنوان راهنما، نه انتقال دهنده دانش و نقش دانش‌آموز به عنوان عضو فعال، نقاد و مشارکت‌جو، به جای عضو منفعل و مصرف‌کننده‌ی دانش تغییر خواهد کرد. در این پژوهش مروری از موانع و چالش‌های پیش‌رو برای توسعه‌ی مدارس هوشمند در ایران مورد بررسی قرار گرفته است.

واژگان کلیدی: مدرسه فردا، آموزش و پرورش، موانع.



نقش راهکارهای ارزشیابی مؤثر از یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی

اعظم جوانمرد فردوس

کارشناسی ارشد آموزش و پرورش پیش دبستانی، دانشگاه علامه طباطبائی

arshian2014@yahoo.com

چکیده

آموزش و پرورش از مهمترین نهادهای اجتماعی می باشد. در واقع، کیفیت فعالیت سایر نهادهای اجتماعی تا اندازه زیادی به چگونگی عملکرد آموزش و پرورش بستگی دارد. کیفیت در حال حاضر یکی از محورهای اصلی همه مباحث آموزشی است و ارتقای آن مهمترین وظیفه وزارت آموزش و پرورش است. منظور از آموزش و پرورش در نوشتار حاضر همان آموزش و پرورش رسمی ای است که از دوره ابتدایی شروع و با اتمام دوره متوسطه به پایان می رسد و نهاد آموزش و پرورش کشور وظیفه اجرای آن را بر عهده دارد. مفهوم کیفیت آموزشی شامل ۴ بعد است که عبارتند از: کارکردها و فعالیت های مدرسه از قبیل فرایند یاددهی- یادگیری دانش آموزان؛ معلمان و دست اندرکاران آموزشی؛ دانش آموزان و مخاطبین؛ امکانات و تجهیزات آموزشی. مشکلات اساسی آموزش و پرورش را می توان در دو گروه کلی (۱) -مشکلات بیرونی ۲- مشکلات درونی) طبقه بندی کرد. از جمله مشکلات بیرونی نظام آموزشی می توان به متکی بودن هزینه های تعلیم و تربیت به دولت و افزایش سطح توقعات مردم برای مطالبه آن، پایین بودن حقوق و دستمزد معلمان، کمبود منابع مالی برای ساخت، تجهیز و اداره مدارس و پیچیدگی روش های جلب مشارکت مردم در امور تعلیم و تربیت اشاره کرد. و در طبقه مشکلات درونی نظام آموزشی می توان به مواردی همچون روش های فعلی گزینش، جذب، تربیت و نگهداشتن نیروی انسانی شاغل در آموزش و پرورش، ناکارآمدی نظام انتخاب مدیران به ویژه در سطح ادارات آموزش و پرورش (اعم از ستادی، استانی و منطقه ای)، عدم پویایی در مدیریت آموزشگاه ها، ناکارآمدی نظام کنترل، نظارت و ارزشیابی، کم اثربخش بودن برنامه های درسی موجود، پایین بودن سواد علمی معلمان و عدم انگیزه و علاقه آنها برای تدریس فعال در کلاس های درس، نبودن عشق به آموختن، محبت و روابط انسانی و صمیمی بین کادر مدیریت مدارس، معلمان و دانش آموزان اشاره کرد. در نوشتار حاضر راهکارهایی جهت حل مشکلات کنونی نظام آموزشی و ارتقای کیفیت آن ارائه شده است. از جمله چالش های معاصر برنامه های درسی در نظام آموزشی دوره ابتدایی مواردی از قبیل چالش های اقتصادی، اقتصاد و کار، فناوری، چالش های اجتماعی و شخصی، جهانی شدن و بومی ماندن، جنسیت، مسائل زیست محیطی، چند فرهنگی، آینده نگری و آینده شناسی، هوش های چندگانه، مذهب و معنویت گرایی، بین المللی شدن، آموزش صلح، اقلیت های زبانی (دو زبانی) و... هستند

واژگان کلیدی: دانش آموزان دوره ابتدایی، ارزشیابی، راهکار.



واکاوی جایگاه دانش آموزان ایران در آزمون های بین المللی تیمز

زهرا طلائشان برکات، فاطمه رضانژاد، ساجده شهلی بر

(۱) کاردانی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی، آموزگار

(۳) کارشناسی زیست شناسی، آموزگار

Sin.noon1371@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، تحلیلی نسبت به جایگاه ایران در آزمون‌های تیمز ارائه شده است که به‌عنوان یک معیار بین‌المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در رشته‌های ریاضیات و علوم شناخته می‌شود. مقاله به بررسی چالش‌ها و فرصت‌هایی که جایگاه ایران در این آزمون‌ها با آن مواجه است، می‌پردازد. از طرفی، با تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد در این آزمون‌ها، پیشنهادهایی برای بهبود جایگاه ایران ارائه شده و این اقدامات به‌عنوان گام‌هایی جهت ارتقاء سطح آموزش و یادگیری در کشور مطرح شده‌اند. در این تحقیق، آزمون‌های تیمز به‌عنوان نشانگری بین‌المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در زمینه‌های علوم و ریاضیات مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. این مقاله به بررسی چالش‌ها و امکانات موجود در جهت بهبود جایگاه ایران در این آزمون‌ها پرداخته و از تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد، پیشنهادهایی برای ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری ارائه کرده است. این تحلیل شامل مسائلی از جمله نقص در سیاست‌های آموزشی و کاهش کیفیت تدریس است. در نهایت، این مقاله به ارائه پیشنهادهای موثر جهت بهبود جایگاه ایران پرداخته است که این پیشنهادهای به‌عنوان گام‌های مهمی در راستای بهبود جایگاه ایران و بهبود سطح آموزش و یادگیری دانش‌آموزان معرفی شده‌اند، که می‌تواند به‌نهایت به بهبود عملکرد کلان سیستم آموزشی ایران منجر گردد.

کلمات کلیدی: آزمون‌های تیمز، جایگاه ایران، کیفیت آموزش و یادگیری، چالش‌ها، فرصت‌ها، پیشنهادهای، عوامل مؤثر، سیاست‌های آموزشی، تحلیل عوامل، بهبود جایگاه ایران، سطح آموزش و یادگیری.



رابطه بین فرسودگی شغلی ادارک شده و سایش اجتماعی ادراک شده با فلات زدگی شغلی ادراک شده معلمان شهر کرج.

فرانک فروزنده شهرکی، فاطمه پایکاری

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

forouzandehfaranak@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

paikaryf@yahoo.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی رابطه بین فرسودگی شغلی ادارک شده و سایش اجتماعی با فلات زدگی شغلی معلمان شهر کرج می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیقات از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق حاضر معلمان مقاطع مختلف ناحیه چهار شهر کرج می باشد. طبق جدول مورگان تعداد ۲۹۱ نمونه انتخاب شدند. روش نمونه گیری طبقه ای نسبی می باشد. برای اندازه گیری متغیرهای تحقیق از پرسشنامه استاندارد استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که عدد پایایی کرونباخ برای سایش اجتماعی ادراک شده ۰,۷۸۲، برای فرسودگی شغلی ادراک شده ۰,۶۹۰ و برای فلات زدگی شغلی ادراک شده ۰,۸۹۶ بدست آمده است. در قسمت بعدی تحقیق برای آزمون نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. برای پاسخ به فرضیه های پژوهش از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و ضریب رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که بین فلات زدگی با فرسودگی شغلی و سایش اجتماعی معلمان ۰/۵۸ همبستگی وجود دارد و ۳۴ درصد از فلات زدگی شغلی معلمان توسط فرسودگی شغلی و سایش اجتماعی تبیین گردیده است. نتایج پژوهش نشان داد که می توان با بهبود وضعیت شغلی و کاهش سایش اجتماعی معلمان و توانمند سازی آنها به بهبود وضعیت فلات زدگی شغلی در میان معلمان نائل شد.

واژگان کلیدی: فرسودگی شغلی ادارک شده، سایش اجتماعی ادراک شده، فلات زدگی شغلی ادراک شده.



نقش هوش مصنوعی در روانشناسی

الهه یزدانی

چکیده

تا چند سال پیش اگر کسی ادعا می‌کرد که در آینده کامپیوترها می‌توانند همانند انسان فکر و عمل کنند، شاید غیرممکن و تخیلی به نظر می‌رسید، اما حالا در سال ۲۰۲۳، کامپیوترها با هوش مصنوعی خود می‌توانند این کارها را همانند یک انسان انجام دهند، اما هوش مصنوعی چیست و چگونه کار می‌کند؟ آیا هوش مصنوعی صرفاً در کامپیوتر خلاصه می‌شود یا می‌تواند ابعاد بزرگ‌تری از خدمات و امورات را دربرگیرد؟! در این مقاله از بیت پین قصد داریم از ابعاد مختلفی به AI (مخفف Artificial Intelligence) یا همان هوش مصنوعی نگاه کنیم. در سال‌های اخیر، هوش مصنوعی (Artificial Intelligence) پیشرفت زیادی کرده و در حوزه‌های مختلفی از جمله طراحی، تولید محتوا، حمل و نقل، مالی و پزشکی از آن استفاده می‌کنند. این فناوری هوشمند به دلیل داشتن توانایی بالا در پردازش حجم گسترده‌ای از داده‌ها، یک انقلاب در روانشناسی ایجاد کرده و قادر است بسیاری از مشکلات سلامت روان از جمله افسردگی، اختلالات یادگیری، مشکلات روانشناختی و غیره را حل کند.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، روانشناسی، نقش.

همایش



بررسی چالش‌ها و فرصت‌های سواد رسانه‌ای والدین

خدیجه شیرپوری، دکتر علیرضا مطلبی نژاد

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور دامغان

gplJust@chmail.ir:

(۲) استادیار پردیس شهید رجایی دانشگاه فرهنگیان سمنان

alireza.motalebi@modares.ac.ir

چکیده

با توجه به نقش مهم آموزش و یادگیری سواد رسانه‌ای به عنوان یکی از اساسی‌ترین و اصلی‌ترین نیازهای جامعه و خانواده، مقاله حاضر سعی در تبیین بررسی چالش‌ها و فرصت‌های سواد رسانه‌ای والدین دارد. روش پژوهش حاضر از نوع کتابخانه‌ای و با استناد بر منابع معتبر و نتایج پژوهش‌های میدانی مرتبط می‌باشد. نگارنده در این مقاله پس از تعریف مفاهیم مرتبط با حوزه سواد رسانه، به جنبه‌ها و آسیب‌های حاصل از رسانه و در راس آن تلفن همراه در خانواده می‌پردازد و به صورت گام به گام مراحل اقدام موثر در نحوه مواجهه با مشکلات احتمالی ناشی از کاربرد رسانه‌های جدید را تشریح نموده است. در پایان هم راهکارهایی برای مسئولین و برنامه‌ریزان ارائه شده است.



عوامل تاثیرگذار بر به کارگیری شیوه های نوین تدریس توسط معلمان

ریحانه یوسفی

کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه آزاد زاهدان

raihanehusefi@gmail.com

چکیده

تدریس از مهم ترین عوامل در فعالیت های آموزشی است، آموزش درس به شیوه سنتی و حافظه مدار و سخنرانی هرگز کودکان را برای مواجهه با مسائل در هم تنیده دنیای امروز و فردا آماده نخواهد کرد. ذهن کودکان همانند ظرف های خالی است که در انتظار پر شدن با دانش است. در دنیای کنونی پیشرفت و توسعه هر جامعه را بیش از هر چیز درگرو تربیت نیروهای انسانی کارآمدی میدانند که بتوانند با اندیشه پویا و خلاق خود امکانات بالقوه موجود در آن جامعه را به امکانات بالفعل و قابل استفاده تبدیل نمایند. هدف از این مقاله بررسی عوامل تاثیرگذار بر به کارگیری شیوه های نوین تدریس توسط معلمان می باشد، این مقاله علمی مروری است و روش جمع آوری اطلاعات به روش کتابخانه ای است که از داده های اطلاعاتی و پایگاه های علم نت و غیره استفاده شده است نتایج این مقاله نشان داد، یکی از عوامل مهمی که می تواند میزان موفقیت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار دهد، روش های تدریسی می باشند که معلمان استفاده می کنند. از عوامل مهم در برانگیخته شدن انگیزه و ایجاد رغبت شغلی معلمان این است که معلمان از آسیب های اجتماعی بالایی برخوردار باشند. منزلت اجتماعی معلمان در جامعه ما بسیار پایین است. این یک واقعیت است که فارغ التحصیلان پسر تمایل کمتری برای ورود به حرفه معلمی نشان می دهند و در بعضی کشورها معلمی بیشتر به عنوان حرفه زنان در نظر گرفته می شود. جایگاه معلمان یکی از موضوعات نگران کننده در دهه گذشته بوده است و این نگرانی به صورت بین المللی درآمده است، تلاش های بسیاری برای پیدا کردن عوامل مؤثر در پایگاه اجتماعی معلمان در سطح جهانی صورت گرفته، تا از این طریق بتوان منزلت معلمان را ارتقاء بخشید. در واقع معلم از طریق درگیر شدن در فعالیت های خلاق کودک در رشد خلاقیت او سهیم هستند. خانواده ها باید فرصت های لازم را برای سؤال کردن، کنجکاوی و کشف محیط به کودکان بدهند و هرگز آنان را تنبیه و تهدید نکنند. زمینه رشد خلاقیت در مدرسه زمانی فراهم می شود

واژگان کلیدی: تدریس، معلمان، شیوه نوین، یادگیری.



عملکرد تحصیلی دانش آموزان متأثر از آموزش مجازی

ریحانه یوسفی

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه آزاد زاهدان

raihanehusefi@gmail.com

چکیده

در دو دهه اخیر، فناوری اطلاعات در تمام ابعاد زندگی بشری کاربرد روز افزونی داشته است به گونه ای که شاید نتوان هیچ جنبه ای از زندگی را از تاثیر فناوری مصون دانست، آموزش و یادگیری یکی از همین جنبه ها است که استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش باعث توسعه فناوری های نوین آموزشی شده است، در واقع آموزش مجازی وجه اشتراک فناوری اطلاعات و ارتباطات و آموزش است. هدف از این مقاله بررسی عملکرد تحصیلی دانش آموزان متأثر از آموزش مجازی می باشد این مقاله علمی مروری میباشد و روش جمع اوری اطلاعات به روش کتابخانه ای است که از داده های اطلاعاتی و پایگاه های علم نت و غیره استفاده شد. نتایج این مقاله نشان داد می توان آموزش مجازی را مقدمه ای برای تحقق یکی از جنبه های حقوق بشر دانست که عبارت است از ایجاد فرصت های برابر آموزشی برای همگان. بنابراین آموزش مجازی علاوه بر رفع محدودیت ها، محرومیت ها را نیز می تواند رفع نماید. صرفه جویی در زمان، کاهش هزینه ها، تبدیل آموزش به یادگیری با انگیزه و افزایش کارایی از مهم ترین علل رشد و موفقیت این روش نوین در توسعه آموزش و یادگیری می باشد

کلیدواژه: آموزش مجازی، تحصیل، دانش آموزان، فناوری اطلاعات.



بررسی عملکرد طراحان لباس برتر دنیا در صنعت مد و طراحی لباس و موازی سازی با عملکرد طراحان مد و لباس ایران

نرگس ترابی

کارشناسی ارشد طراحی پارچه و لباس دانشگاه آزاد واحد یزد، ایران

nargess.torabi@yahoo.com

چکیده:

در دنیای امروز، صنعت مد و طراحی از اهمیت بسیار زیادی به ویژه در طراحی لباس‌های زنانه برخوردار است. در واقع مد امروزه نتیجه گرایش و علاقه طیف وسیعی از افراد جامعه به پوشش خاص که در سال مشخصی از محبوبیت فراوانی در میان افراد جامعه برخوردار است، می‌باشد. در این میان، بانوان یکی از حساس‌ترین اقشار در تبعیت از مد به حساب می‌روند. این واقعیت غیرقابل انکار است که ظاهر شدن آراسته و متفاوت در میان عموم مردم و نوع نگرش آن‌ها در مورد ما همواره در تمام زمان‌ها مورد توجه بوده است. هر ساله در دنیای مد، طراحان زیادی به این صنعت افزوده می‌شوند اما در این میان ده تن از طراحان از قدیمی‌ترین و معروف‌ترین طراحان مد به حساب می‌روند که با کارهای شگفت‌انگیز خود توجه طیف وسیعی از افراد را به خود جلب می‌کنند. در این مقاله به بررسی عملکرد طراحان لباس برتر دنیا در صنعت مد و طراحی لباس و موازی سازی با عملکرد طراحان مد و لباس ایران پرداخته شده است.

کلمات کلیدی: طراحی لباس، صنعت مد، موازی سازی.



روایت پژوهی در رابطه با تأثیر فعالیت گروهی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

سیده زهرا البوشوکه، محمد مکوندی

سیده زهرا البوشوکه، دانشجوی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان - واحد اروند آبادان، ایران.
محمد مکوندی، مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان - واحد اروند، آبادان.

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی فعالیت گروهی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی است. فعالیت های یادگیری مشارکتی، فعالیت هایی ساختارمند هستند که در آنها دانش آموزان، مسئول مشارکت و یادگیری خود هستند؛ همچنین دانش آموزان برای یکدیگر مشوق هایی فراهم می کنند تا به عنوان یک گروه کار کنند، به همدیگر آموزش دهند و از همدیگر یاد بگیرند. نتایج این تحقیقات نشان داده اند که فعالیت گروهی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی بسیار تأثیر گذار است.

واژگان کلیدی: فعالیت گروهی، یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی.



آموزش زبان فارسی به دانش آموزان دو زبانه

زینب سلیمانی کاجی، سیده زهرا البوشوکه، محمد مکوندی

چکیده

یکی از موضوعات بحث برانگیزی که توجه بسیاری از محققان و کارشناسان را در دهه های اخیر به خود جلب کرده است، بحث دو زبانه است. هدف این تحقیق، بررسی آموزش زبان فارسی به دانش آموزان دو زبانه است. آموزش کودکان دو زبانه یکی از مشکلات نظام آموزشی در ایران است. زبان اول کودکان بخشی از هویت شخصی، اجتماعی و فرهنگی او را تشکیل می دهد؛ اما براساس آنچه اصل ۱۵ قانون اساسی بر آن تأکید دارد، زبان و خط رسمی و مشترک مردم ایران، فارسی است و همین لزوم آموزش زبان فارسی را به کودکان دو زبانه قوت می بخشد.

کلید واژه: زبان فارسی، دانش آموزان، دو زبانه.



تحلیل نقاشی کودک با موضوع خانه، مطالعه موردی:

کودکان ۷ تا ۹ سال

شیلا توکلی

کارشناس ارشد هنر، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

چکیده

کودکان می‌توانند از بسیاری جهات با شما ارتباط برقرار کنند. ارتباط کلامی فقط بخش کوچکی از ذهن آنها را ارائه می‌دهد. تفسیر نقاشی کودک مسیر ورود به دنیای کودکان به حساب می‌آید. نقاشی کشیدن یکی از سرگرمی‌های کودکان است که آن را با لذت انجام می‌دهند اما نقاشی‌های کودکان علاوه بر جنبه سرگرمی که دارند، والدین را از احساسات درونی فرزندشان باخبر می‌سازند. اغلب کودکان نمی‌توانند احساسات خود را با کلمات بیان کنند. به همین خاطر نقاشی راهی برای برقراری ارتباط بین کودک و والدین است و آثار هنری کودکان شخصیت آنها را نمایان می‌سازد. تحلیل نقاشی کودکان ممکن است، درک عمیق‌تری از وضعیت روحی و روانی آنها داشته باشد. تحلیل نقاشی کودکان باعث می‌شود تا درک بهتری از شخصیت کودک داشته باشیم. همچنین به والدین و درمانگر واسطه‌ای کمک می‌کند تا کودک را در موقعیت‌های دشوار و استرس آور کنترل کند. نقاشی یک راه ارتباطی است و کودکان با کشیدن نقاشی شخصیت خود را نشان می‌دهند. مطالعه نقاشی کودک می‌تواند روش خوبی برای درک ذهنیت او باشد. بررسی‌های روان‌شناختی نشان می‌دهد که نقاشی کودک نتیجه آموزه‌های خودآگاه و ناخودآگاه او نسبت به مفاهیم گوناگون است و کودک آنچه را که از بیان آن عاجز است از طریق نقاشی بیان می‌کند. هدف این پژوهش تحلیل نقاشی کودک با موضوع خانه، مطالعه موردی: کودکان ۷ تا ۹ سال است.

کلمات کلیدی: کودک، نقاشی، خانه.



تأثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی بر فرایند آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی

حسین لشکر بلوکی، محمدرضا اسلامی، سید محمد حسینی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت صنعتی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم آزمایشگاهی، معاون آموزشی

Hossein.lashkar@yahoo.com

چکیده

تحقیق حاضر به بررسی تاثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی بر فرایند آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی می‌پردازد. مقاله با معرفی موضوع و تبیین اهمیت آن در ساختارهای فرهنگی و اجتماعی جامعه آغاز می‌شود. سپس، مسئله مورد بررسی و اهمیت موضوع مشخص شده و ارتباط آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع به‌وضوح مطرح می‌شود. در ادامه، اهداف تحقیق مشخص و روش تحقیق توضیح داده می‌شود. با بررسی دقیق آموزش مذهبی و ارتباط آن با فرهنگ و اجتماع، محتوای آموزشی و تأثیرات آن در شکل‌دهی هویت دینی، ارزش‌های اخلاقی، و ارتباطات اجتماعی مورد بررسی قرار می‌گیرد. در بخش آخر، چالش‌ها و راهکارها در ادغام آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرند. نتایج به‌دست آمده از تحقیق، تأثیرات مثبت و چالش‌های موجود در این زمینه را نشان می‌دهند. در نهایت، با توجه به نتایج حاصل از تحقیق، پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی ارائه شده و اهمیت ادامه تحقیقات در این زمینه برجسته می‌شود. این تحقیق با ارائه زیرساخت تئوریک و تجربی جهت درک بهتر نقش ادغام آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع در مقطع ابتدایی، می‌تواند به توسعه سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش مذهبی با تأکید بر تفاهم فرهنگی و اجتماعی کمک کند.

کلمات کلیدی: آموزش مذهبی، فرهنگ، اجتماع، مقطع ابتدایی، تعامل فرهنگی، هویت دینی، ارزش‌های اخلاقی، چالش‌ها، راهکارها، تحقیقات آتی.



مقایسه‌ی برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع مختلف تحصیلی و نقش آنها در توسعه دانش‌آموزان

میثم یاری قلی

کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

meysamyargholi092@gmail.com

چکیده

در دهه‌های اخیر، نقش برنامه‌های درسی ادبیات در توسعه دانش‌آموزان به عنوان یکی از عوامل اساسی در فرآیند آموزش و پرورش به شدت بررسی شده است. این مقاله با هدف بررسی و مقایسه برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع تحصیلی مختلف، به تحلیل نقش این برنامه‌ها در توسعه دانش‌آموزان پرداخته است. در مقدمه، اهمیت ادبیات به عنوان یک عنصر کلیدی در تربیت و توسعه فردی و اجتماعی مطرح شده و اهداف و ساختار مقاله معرفی شده‌اند. سپس، برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع ابتدایی، متوسطه اول، و دانشگاهی به دقت مورد بررسی قرار گرفته و این برنامه‌ها در چگونگی توسعه مهارت‌های زبانی، تفکر انتقادی، و فهم فرهنگی دانش‌آموزان بررسی شده است. با توجه به نتایج بررسی، چالش‌های مختلفی از جمله عدم توجه به تنوع ادبیات جهانی، محدودیت‌ها در اجرای برنامه‌ها، و عدم هماهنگی با تغییرات فناوری مشخص شده‌اند. پیشنهادهای نیز برای مواجهه با این چالش‌ها ارائه شده‌اند، از جمله ترکیب محتوای تنوع‌پذیر، ایجاد راهکارهای اجرایی جدید، و بازنگری و به‌روزرسانی دائمی برنامه‌های درسی با توجه به تغییرات فناوری. نتیجه‌گیری نشان می‌دهد که برنامه‌های درسی ادبیات، با ایفای نقش‌های متعدد از جمله تقویت مهارت‌های زبانی، تربیت تفکر انتقادی، و ارتقاء فهم فرهنگی، می‌توانند به بهبود کیفیت واقعی تحصیلات و توسعه جامعه کمک کنند. این تحقیق به‌عنوان یک گام اولیه به سوی بهینه‌سازی و بهبود برنامه‌های درسی ادبیات و تحقیقات آتی در این زمینه مطرح می‌شود.

کلمات کلیدی: ادبیات، برنامه درسی، توسعه دانش‌آموزان، مهارت‌های زبانی، تفکر انتقادی، فهم فرهنگی، چالش‌ها، پیشنهادهای.



ترویج ثبات یادگیری در محیط‌های آموزشی با افزایش کیفیت آموزش و تحقیقات

میثم یاری قلی، پیمان داستانی، محمد جواد حاج غلامرضایی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی مشاوره تحصیلی، هنرآموز

meysamyargholi092@gmail.com

چکیده

در دنیای امروز، ارتباط نزدیک بین یادگیری مداوم و پژوهش به عنوان دو ارکان اساسی در پیشرفت و توسعه جامعه و علمی امری ضروری است. این ارتباط نه تنها به افراد این امکان را می‌دهد که با دانش و مهارت‌های نوین آشنا شوند، بلکه به شکوفایی دانش و توسعه زمینه‌های پژوهشی نیز کمک می‌کند. ترویج یادگیری مداوم در محیط‌های دانشگاهی و مدارس اساسی است و به ایجاد فرهنگی مستدام از آموزش و تحقیق می‌پردازد. افزایش انعطاف‌پذیری برنامه‌های آموزشی و ترویج همکاری بین صنعت و دانشگاه برای تعیین نیازهای بازار کار و توسعه پروژه‌های تحقیقاتی مشترک، از جمله پیشنهادات برای افزایش اثربخشی یادگیری مداوم محسوب می‌شوند. همچنین، پژوهش با ایجاد انگیزه‌ها و تشویق به مشارکت فعال در پروژه‌های تحقیقاتی، می‌تواند به توسعه دانش و حل مسائل اجتماعی و صنعتی کمک کند. این تعامل فراگیر میان یادگیری مداوم و پژوهش، از یک دایره تقویتی بهره می‌برد که به افراد امکان پیشرفت فردی و حرفه‌ای را می‌دهد و همچنین به ترقی جوامع و جوامع علمی به صورت جمعی نیز کمک می‌کند. در نهایت، تداوم این رابطه میان یادگیری مداوم و پژوهش به عنوان یک الگوی مؤثر برای پیشبرد دانش، نوآوری، و توسعه پایدار جوامع در آینده تداوم خواهد یافت. این تعامل فراتر از مزایای فردی می‌رود و به عنوان یک راهبرد یکپارچه برای تحقق پیشرفت و پویایی در ساختارهای علمی و اجتماعی معاصر ضروری است.

کلمات کلیدی: یادگیری مداوم، پژوهش، ارتقاء دانشگاهی، محیط‌های آموزشی، ترویج فرهنگ یادگیری، پروژه‌های تحقیقاتی، توسعه دانش، نوآوری، پیشرفت جامعه.



هماهنگی خانواده و مدرسه عامل کلیدی در ارتقاء کیفیت آموزش

وحیده آهنگر، مهنوش ستاری، لادن میرزائی

(۱) کارشناسی هنرهای تجسمی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی، آموزگار

Ladanmirzaee100@gmail.com

چکیده

تعاملات مثبت خانواده و مدرسه: محور اصلی بهبود کیفیت آموزش و ترقی فردی دانش‌آموزان. تأثیر مهم این تعاملات در تحصیلات، رفتارها، و رشد اجتماعی دانش‌آموزان به‌عنوان عوامل مؤثر واضح است. خانواده و مدرسه به‌عنوان دو نهاد اساسی در فرآیند تربیت و آموزش، ارتباطات مثبت بین آنها اهمیت زیادی دارد. این چکیده به بررسی اهمیت تعاملات مثبت خانواده و مدرسه بر بهبود کیفیت آموزش می‌پردازد. موارد اصلی شامل معرفی مسئله و اهمیت این تعاملات است. هدف اصلی مقاله به بهبود کیفیت آموزش متمرکز شده و ارتباط مستقیم این تعاملات با این هدف توضیح داده شده است. سپس، روش تحقیق و توضیحاتی درباره تعاملات خانواده و نقش آن در فرآیند آموزش آورده شده است. همچنین، تأثیر مثبت تعاملات خانواده در بهبود آموزش از جمله مسائل مورد بررسی قرار گرفته است. در قسمت مهمترین یافته‌ها، تأثیرات مثبت تعاملات مدرسه بر بهبود آموزش بررسی شده‌اند. این تأثیرات شامل بهبود یادگیری دانش‌آموزان، افزایش انگیزه تحصیلی، و تحقق اهداف تربیتی برای خانواده و مدرسه می‌باشد. در بخش موانع و چالش‌ها، به مسائلی همچون کمبود زمان، اختلاف نگرش‌ها و ارزش‌ها و عدم شفافیت اطلاعات پرداخته شده و راهکارها و پیشنهادات برای غلبه بر این موانع و تسهیل تعاملات مثبت بین خانواده و مدرسه ارائه شده‌اند. در نهایت، در نتیجه‌گیری، اهمیت تعاملات مثبت خانواده و مدرسه بر بهبود کیفیت آموزش و تربیت و توسعه جوامع مورد تأکید قرار گرفته و این تعاملات به عنوان ابزاری حیاتی برای دستیابی به اهداف تربیتی و تحصیلی موثرتر مورد ترویج واقع شده‌اند.

کلمات کلیدی: هماهنگی خانواده و مدرسه، بهبود آموزش، مثبت‌سازی روابط، کیفیت آموزش، مشارکت والدین، موانع تعاملات، راهکارها، جامعه آموزشی، ارتباط مدرسه و خانواده.



ارتباط بین هوش هیجانی دانش‌آموزان و موفقیت اجتماعی در محیط مدرسه

راحله رودکی، زهرا ضیایی کوپایی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، مشاور دبیرستان

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، مدیریت کلینیک درمانی

rahelerodaki@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، رابطه بین هوش هیجانی دانش‌آموزان و موفقیت اجتماعی در محیط مدرسه مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان دادند که هوش هیجانی به‌عنوان یک عامل اساسی در تعیین میزان موفقیت اجتماعی دانش‌آموزان و پیشرفت تحصیلی آن‌ها در محیط تحصیلی اهمیت دارد. عناصر اصلی هوش هیجانی شامل مهارت‌های ارتباطی، مدیریت احساسات، و حل مسائل اجتماعی شناسایی شدند که بر موفقیت اجتماعی مستقیماً تأثیر گذارند. نقش بسیار موثر مدرسه به‌عنوان یک محیط تربیتی در تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان نه تنها تأکید بر اهمیت این عامل بلکه ارائه برنامه‌های آموزشی و تربیتی مناسب برای توسعه مهارت‌های هوش هیجانی را نشان داد. ایجاد فضاهای احترام‌آمیز و تشویق به همکاری در محیط مدرسه، به‌عنوان یکی از راهکارهای اساسی برای تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان مطرح شد. در پایان، پیشنهاد می‌شود که مدارس و معلمان با توجه به اهمیت این مسئله، برنامه‌ها و سیاست‌های آموزشی خود را به‌صورت هوشمندانه برای تربیت نسلی هوشمند و اجتماعی پویا ترتیب دهند. این تدابیر نه تنها در بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر خواهند بود بلکه اساسی‌ترین پیش‌نیاز برای رشد و پیشرفت جوامع آینده می‌باشند.

کلمات کلیدی: هوش هیجانی، موفقیت اجتماعی، دانش‌آموزان، محیط مدرسه، آموزش و پرورش.



تأثیر مشاوره شغلی بر بهبود عملکرد و رشد شغلی معلمان

سید محمد حسینی، محمد امینیان ندوشن

(۱) کارشناسی علوم آزمایشگاهی، معاون آموزشی

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره، آموزگار

mohammadhosseini668@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر مشاوره شغلی بر بهبود عملکرد و رشد حرفه ای معلمان در حوزه تعلیم و تربیت پرداخته است. نیاز به ارتقاء عملکرد و توسعه حرفه‌های معلمان به منظور بهبود نظام آموزشی مطرح شده و اهداف مقاله شامل بررسی تأثیرات مشاوره شغلی بر ابعاد مختلف عملکرد معلمان و نقش آن در بهبود نظام آموزشی بوده است. در این تحقیق، از روش‌های مصاحبه و پرسشنامه برای جمع‌آوری داده‌ها و روش‌های آماری برای تجزیه و تحلیل آنها استفاده شد. نمونه مورد بررسی شامل معلمان و مشاوران حوزه تعلیم و تربیت بود. نتایج حاکی از این بود که مشاوره شغلی می‌تواند بهبود در انگیزه، مهارت‌های تدریس، خودآگاهی، و رضایت شغلی معلمان ایجاد کند. با توجه به چالش‌ها و مسائل پیش‌آمده در پیاده‌سازی مشاوره شغلی، پیشنهادهای ارائه‌شده شامل تخصیص منابع کافی، ترویج فرهنگ سازمانی پذیرش‌کننده، آموزش‌های مؤثر، و اطلاع‌رسانی مستمر می‌شود. در نتیجه‌گیری، مشاوره شغلی به عنوان یک ابزار مؤثر معرفی شد که می‌تواند به بهبود عملکرد و رشد حرفه ای معلمان کمک نماید. این اثرات می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و توسعه سیستم آموزشی کمک کند. از این رو، پیشنهاد می‌شود که سازمان‌ها و نهادهای آموزشی به مشاوره شغلی توجه کافی را داشته و برنامه‌ها و فرآیندهایی را پیاده‌سازی کنند که این ابزار را به بهترین نحو ممکن در حمایت از معلمان و بهبود عملکرد آنها به کار گیرند.

کلمات کلیدی: مشاوره شغلی، عملکرد معلمان، رشد حرفه ای، حوزه تعلیم و تربیت، نظام آموزشی.



علل دین‌گریزی برخی از نوجوانان در مدارس

محمدحسین جوادی پور

کارشناسی ارشد علوم قرآنی گرایش ادبی، دبیر

mjudy7476@gmail.com

چکیده

دین‌گریزی نوجوانان به عنوان یک پدیده مهم و تأثیرگذار در محیط مدارس نیازمند بررسی جدی و راهکارهای جامع است. این پدیده ناشی از عوامل گوناگون اجتماعی، خانوادگی و روان‌شناختی است که به شکل مستقیم یا غیرمستقیم بر ارتباط نوجوانان با ارزش‌های دینی تأثیر می‌گذارد. در این مسیر، عوامل اجتماعی مانند تنوع فرهنگی، نظام تعلیم و تربیت، و احساسات نوجوانان در مواجهه با این عوامل می‌توانند به دین‌گریزی آنها مؤثر باشند. عوامل خانوادگی نیز با تأثیر بر روابط خانوادگی، سطح مشارکت والدین در تربیت، و انتقال ارزش‌ها و باورها، نقش بسیار مهمی در شکل‌گیری دین‌گریزی دارند. بهبود این ارتباطات و تقویت انتقال ارزش‌ها در خانواده می‌تواند به پیشگیری از دین‌گریزی کمک کند. عوامل فردی و روان‌شناختی نیز از جمله احساسات ناتوانی، تعارض با ارزش‌ها و تجربه آسیب‌های روانی می‌توانند به دین‌گریزی منجر شوند. برنامه‌های آموزشی جهت ارتقاء این احساسات و ترویج ارزش‌های معنوی می‌توانند در جلوگیری از این پدیده مؤثر باشند. در بخش راهکارها و پیشنهادها، تقویت برنامه‌های آموزشی، ارتقاء ارتباطات خانوادگی و مدرسه، ایجاد فضاهای معنوی در محیط تحصیلی، و ترویج ارتباط با جوانان از جمله راهکارهای مطرح شده برای مقابله با دین‌گریزی هستند. این تدابیر به تعزیز ارتباط نوجوانان با ارزش‌های دینی کمک کرده و به شکل‌سازی هویت فردی و اخلاقی آنها کمک می‌نمایند. با اجرای این راهکارها، می‌توان در جهت پیشگیری از دین‌گریزی نوجوانان و ارتقاء ارتباط آنها با ارزش‌های دینی، به ساخت جامعه‌ای پویا و با اخلاق قوی کمک کرد. این تدابیر نقش مهمی در پیشبرد اهداف تربیتی و اجتماعی خواهند داشت.

کلمات کلیدی: دین‌گریزی، نوجوانان، مدارس، عوامل اجتماعی، عوامل خانوادگی، عوامل فردی، راهکارها، ارتباطات خانوادگی، محیط تحصیلی.



نقش ادبیات در توان بخشی اجتماعی دانش آموزان متوسطه اول

علی حاجی حسینی

کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

alihajihosseini14@gmail.com

چکیده

در حال حاضر، نقش آموزش و پرورش در تربیت نسل‌های آینده بسیار حائز اهمیت است و از جمله ابزارهای اصلی این زمینه، ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی بر جوانان تأثیرگذار است. این مقاله به بررسی نقش ادبیات در توان بخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول می‌پردازد و اهمیت آن در توسعه مهارت‌های انسانی، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، افزایش آگاهی اجتماعی، و تربیت اخلاقی را مورد بررسی قرار می‌دهد. در ابتدا، ادبیات به عنوان یک ابزار تربیتی و تعلیمی معرفی شده و نقش آن در توسعه مهارت‌های انسانی به ویژه تجربه ذهنی و تفکر انتقادی برجسته می‌شود. سپس، تأثیرات ادبیات در ارتقاء مهارت‌های ارتباطی افراد، از طریق شناخت تفاوت‌ها، احترام به گوناگونی و مهارت در بیان افکار، به تفصیل تحلیل می‌شود. در بخش بعدی، تأثیر ادبیات بر افزایش آگاهی اجتماعی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. این بخش شامل آشنایی با مسائل و چالش‌های اجتماعی از طریق آثار ادبی می‌شود که باعث می‌شود دانش‌آموزان به عنوان افرادی آگاه‌تر و مسئولیت‌پذیرتر در جامعه ظاهر شوند. در انتها، تأثیر ادبیات در تربیت اخلاقی دانش‌آموزان به ارائه ارزش‌ها و اخلاقیات انسانی از طریق داستان‌ها و شخصیت‌ها پرداخته می‌شود. نهایتاً، اهمیت ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی در توسعه جوانان جامعه تأکید می‌شود و این مقاله به این نتیجه می‌رسد که ترویج فرهنگ ادبیاتی در جامعه به ساختاردهی بهتر شخصیت جوانان و تأثیرگذاری مثبت در تربیت نسل‌های آینده کمک می‌کند.

کلمات کلیدی: ادبیات، توان‌بخشی اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی، آگاهی اجتماعی، تربیت اخلاقی، دانش‌آموزان متوسطه اول.



بهبود آموزش از طریق ارتقاء ارتباطات مؤثر بین آموزگاران و معاونان آموزشی

سمانه چمنی محمدآباد، مریم جویباری مقدم، فاطمه تلگردی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی روانشناسی عمومی، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

samanehchamani136333@gmail.com

چکیده

در این مقاله، به بررسی اهمیت انعطاف‌پذیری معلمان در سیاق فرآیند آموزش و پرورش پرداخته شده است. مفهوم انعطاف‌پذیری معلمان به عنوان توانایی سازگاری با نیازهای متنوع دانش‌آموزان و تطابق با محیط‌های آموزشی تعریف شده و نقش آن در تطبیق با چالش‌ها و فراهم کردن فرصت‌های آموزشی مطرح شده است. در بخش تأثیرات مثبت انعطاف‌پذیری، اثرات فراوانی که این ویژگی در فرآیند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کند، از جمله افزایش مشارکت، ترغیب به یادگیری و ایجاد محیط دوستانه مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، چالش‌ها و راهکارهای اجرای انعطاف‌پذیری به‌طور جامع معرفی شده و نکات کلیدی برای توسعه این ویژگی در معلمان بررسی شده‌اند. پیشنهادات جهت ارتقاء ارتباطات مؤثر بین آموزگاران و معاونان آموزشی نیز مورد توجه قرار گرفته و استراتژی‌های عملی برای بهبود این ارتباطات مطرح شده‌اند. در نهایت، جمع بندی نهایی با تأکید بر اهمیت تداوم ارتباطات مثبت و ترویج فرهنگ ارتباطی موفق به عنوان عناصر اساسی برای تحقق اهداف آموزش و پرورش خلاصه شده است. این مقاله با توجه به ارتباط مستقیم انعطاف‌پذیری معلمان با بهبود فرآیند آموزش و یادگیری، به مسائل کلان و کاربردی این حوزه پرداخته و به عنوان یک راهنمای جامع برای ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی: انعطاف‌پذیری معلمان، آموزش و پرورش، ارتباطات مؤثر، محیط آموزشی، چالش‌ها و راهکارها.



توسعه خلاقیت در فرایند یادگیری دانش آموزان ابتدایی

نرگس جهانبانی مقدم کیژدهی

کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

jahanbaninarges7@gmail.com

چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، توسعه خلاقیت به عنوان یک مؤلفه اساسی در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان به تأثیرات گسترده‌ای دست پیدا می‌کند. این مقاله به بررسی نتایج و اثرات توسعه خلاقیت بر یادگیری دانش‌آموزان می‌پردازد. از جنبه‌های مختلفی نظیر افزایش تفکر انتقادی، تقویت مهارت‌های حل مسائل، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی و تغییر در نگرش به مشکلات، این توسعه به بهبود یادگیری و توسعه مهارت‌های زندگی در دانش‌آموزان کمک می‌کند. معلمان، به عنوان ارتباط مستقیم با فرآیند آموزش، نقش بسیار مهمی در تربیت نسل‌های خلاق و نوآورانه دارند. راهکارها و فعالیت‌های خلاقانه معلمان می‌تواند به عنوان یک ابزار قدرتمند در ترویج خلاقیت و توسعه مهارت‌های فراگیری در دانش‌آموزان عمل کند. از جمله راهکارها می‌توان به برگزاری کارگاه‌های خلاقیت، تشویق به فعالیت‌های چالش‌آور، و ارتقاء مهارت‌های ارتباطی اشاره کرد. نتایج نشان می‌دهد که توسعه خلاقیت در دانش‌آموزان نه تنها تأثیرات مثبتی بر یادگیری و مهارت‌های تحصیلی آنها دارد بلکه می‌تواند به عنوان یک پایه قوی برای توسعه استعدادها و توانمندی‌های فردی ایفای نقش کند. این ارتقاء در توانمندی‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند که به شکل‌های نوین و خلاقانه به مسائل نگرینده و جواب‌های خود را با تفکری نوآورانه ارائه دهند. این نتایج در تحولات آموزشی و تربیتی جامعه به ویژه در دنیای پویا و پیچیده امروز بسیار ارزشمند است و نشان از اهمیت توسعه خلاقیت در ساختار آموزشی دارد.

کلمات کلیدی: توسعه خلاقیت، یادگیری دانش‌آموزان، مهارت‌های تحصیلی، معلمان خلاق، آموزش نوآورانه.



استراتژی‌های آموزشی برای دانش‌آموزان نیازمند توجه خاص آموزشی (دیرآموزان) با مهارت‌های هیجانی و اجتماعی

معصومه احمدی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار استثنایی

masomehahmadi@yahoo.com

چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، توجه به نیازمندی‌ها و ویژگی‌های خاص دانش‌آموزان، به ویژه دیرآموزان با مهارت‌های هیجانی و اجتماعی، امری اساسی است. این مقاله به بررسی استراتژی‌های آموزشی خاصی می‌پردازد که بر اساس نیازمندی‌ها و توانمندی‌های این گروه از دانش‌آموزان طراحی شده‌اند. این مقاله به بررسی استراتژی‌های آموزشی برای دانش‌آموزان دیرآموز با تأکید بر مهارت‌های هیجانی و اجتماعی می‌پردازد. در مقدمه، اهمیت توجه به نیازمندی‌های این گروه و نیاز به استفاده از رویکردهای خاص آموزشی مطرح شده است. مقاله به تفصیل ارتباط بین مهارت‌های هیجانی و اجتماعی با فرآیند یادگیری دیرآموزان را بررسی کرده و تأثیر استراتژی‌های آموزشی بر افزایش هوش هیجانی و اجتماعی آن‌ها را توضیح می‌دهد. در نهایت، این مقاله توصیه‌ها و پیشنهادهایی برای تحقیقات آتی در زمینه بهبود روش‌های آموزشی و پشتیبانی از دانش‌آموزان دیرآموز ارائه کرده است.

کلمات کلیدی: دانش‌آموزان دیرآموز، مهارت‌های هیجانی، مهارت‌های اجتماعی، استراتژی‌های آموزشی، یادگیری، انگیزش، ارتباط معلم-دانش‌آموز، تنظیم فرآیند یادگیری، هوش هیجانی، تعامل گروهی.



تأثیر محیط فیزیکی کلاس بر تمرکز دانش آموزان

رنا کریمی، اعظم فعال اسکویی، ساره فرنام

(۱) کارشناسی زبان انگلیسی، معاون اجرایی

(۲) کارشناسی ادبیات فارسی، معاون پرورشی

(۳) کارشناس علوم تجربی، آموزگار

Mrskarimiarch@gmail.com

چکیده

تحقیق حاضر به بررسی تأثیر محیط فیزیکی کلاس بر تمرکز دانش آموزان پرداخته است. در این تحقیق، نقش عواملی همچون نوردهی، مدیریت صدا، دما، ترتیب فضا، و استفاده از فناوری‌های آموزشی در ارتقاء تمرکز و یادگیری دانش آموزان بررسی شد. نتایج نشان دادند که نور مناسب، مدیریت صحیح صدا، دمای ملایم، ترتیب فضا، و فناوری‌های آموزشی می‌توانند به‌طور مستقیم بر تمرکز و عملکرد دانش آموزان تأثیرگذار باشند. پیشنهادات ارائه شده در بخش‌های مختلف تحقیق، از جمله بهبود نوردهی، مدیریت صدا، تنظیم دما، ترتیب فضا، و استفاده از فناوری‌ها، می‌توانند به بهبود کیفیت فرآیند یادگیری و افزایش تمرکز دانش آموزان کمک کنند. با توجه به یافته‌های تحقیق، بهینه‌سازی محیط فیزیکی کلاس با توجه به نکات مطرح شده، می‌تواند به ارتقاء تمرکز، تعامل، و یادگیری موثر دانش آموزان کمک کرده و در نتیجه، بهبودی در ادراک و عملکرد تحصیلی آنان را به دنبال داشته باشد.

کلمات کلیدی: تمرکز دانش آموزان، محیط فیزیکی کلاس، نوردهی، مدیریت صدا، دما، ترتیب فضا، فناوری‌های آموزشی، یادگیری موثر.



مدیریت کلاس و ارتقا هماهنگی در تدریس

سیمین مقیمی، ام کلثوم قلیچ زاده، الناز خرمالی

(۱) کارشناسی علوم تجربی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

golijoon877@gmail.com

چکیده

مدیریت کلاس و ارتقاء هماهنگی در تدریس دو ابعاد حیاتی در فرآیند آموزش هستند که نقش بسیار حیاتی در بهبود کیفیت تجربه یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. در این مقاله، مفهوم مدیریت کلاس به عنوان یک هنر و علم مورد بررسی قرار گرفته و اصول اساسی آن شامل تعیین قوانین، ایجاد نظم و ترتیب، مدیریت اجتماعی، و تعامل موثر با دانش‌آموزان برجسته شده‌اند. همچنین، ارتقاء هماهنگی در تدریس به عنوان یک چالش مهم در فرآیند آموزش معرفی شده است. با استفاده از فنون فیدبک موثر، تکنیک‌های فعال یادگیری، و توسعه مهارت‌های ارتباطی، معلمان می‌توانند هماهنگی را بهبود بخشند و تدریس را به یک تجربه یادگیری یکپارچه و موثر تبدیل کنند. چالش‌ها و راهکارهای پیشنهادی نیز در این مقاله بررسی شده‌اند. از تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و محدودیت‌های زمانی تا مقاومت در برابر تغییرات، راهکارهایی نظیر آموزش مداوم معلمان، استفاده از ابزارهای دیجیتال، و تشویق به همکاری گروهی پیشنهاد شده‌اند. در نهایت، با ایجاد هماهنگی مناسب در تدریس و اجرای اصول مدیریت کلاس، می‌توان به بهبود عملکرد دانش‌آموزان و ارتقاء تجربه یادگیری آن‌ها کمک کرد. این چکیده اهمیت ادراک از ارتباط تنگاتنگ بین مدیریت کلاس و هماهنگی در تدریس را برجسته می‌کند و تأکید می‌کند که این دو عنصر به همراه هم، اساس یک محیط آموزشی مؤثر و موفق هستند.

کلمات کلیدی: مدیریت کلاس، هماهنگی در تدریس، اصول مدیریت کلاس، فنون فیدبک موثر، تکنیک‌های فعال یادگیری، چالش‌ها و راهکارها، ارتقاء تجربه یادگیری، ابزارهای دیجیتال در تدریس.



اهمیت انعطاف پذیری معلمان در فرایند آموزش و پرورش

مژده لطفی، فائقه خسروی، محدثه لهراسبی

(۱) کارشناسی ارشد محیط زیست، معلم

(۲) کارشناسی ارشد بیوفیزیک، معلم

(۳) کارشناسی ارشد مهندسی صنایع غذایی، آموزگار

mozhde1993@gmail.com

چکیده

انعطاف پذیری معلمان به عنوان یک ویژگی بسیار مهم در فرآیند آموزش و پرورش، تأثیر قابل ملاحظه‌ای بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد. در این مقاله، اهمیت انعطاف پذیری معلمان به عنوان ارتباطی اساسی با تطابق نیازهای دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته و نقش این ویژگی در محیط آموزشی تجزیه و تحلیل شده است. پس از تعریف مفهوم انعطاف پذیری و بررسی نقش آن در تطابق با نیازهای دانش‌آموزان، اثرات مثبت این ویژگی بر روند آموزش و یادگیری با تأکید بر افزایش مشارکت، ترغیب به یادگیری، و ایجاد محیط دوستانه بررسی شده‌اند. با ورود به بخش سوم، چالش‌ها و راهکارهای اجرای انعطاف پذیری در محیط آموزشی مورد ارائه قرار گرفته و راهکارهایی برای مقابله با چالش‌هایی نظیر مقاومت نسبت به تغییرات و کاهش آمادگی فناوری به اشتراک گذاشته شده‌اند. در ادامه، نکات کلیدی برای توسعه انعطاف پذیری در معلمان به تفصیل مورد بحث قرار گرفته و پیشنهادهایی برای توسعه این ویژگی ارائه شده‌اند. آموزش‌های حرفه‌ای، توسعه مهارت‌های مدیریت کلاس، ارتقاء ارتباطات با دانش‌آموزان و والدین از جمله نکات مطرح شده‌اند. در پایان، توصیه‌ها و اقداماتی برای معلمان جهت توسعه انعطاف پذیری شامل آموزش مداوم، ایجاد فرهنگ تفکر انعطاف پذیر، ترویج همکاری و تجربه‌گذاری، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، و تشویق به تجربه بیرون از کلاس ارائه شده‌اند. به طور کلی، توسعه انعطاف پذیری در معلمان می‌تواند به بهبود عملکرد و کارایی فرآیند آموزش و یادگیری و در نتیجه، پیشرفت دانش‌آموزان منجر شود.

کلمات کلیدی: انعطاف پذیری معلمان، آموزش و پرورش، توسعه فردی، ارتباطات مؤثر، محیط آموزشی، چالش‌ها، راهکارها، انگیزش دانش‌آموزان، مشارکت دانش‌آموزان.



سنجش و ارزیابی خلاقیت و نوآوری در زمینه آموزش و یادگیری

فاطمه حکمی تقی، زیبا مسئله گو، فاطمه بیدل، سیده فاطمه حسینی

(۱) کارشناسی روانشناسی عمومی، مشاور

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار

(۴) کارشناسی حسابداری، آموزگار

Fatemehokmitagi@gmail.com

چکیده

در جوامع مدرن و محیط‌های آموزشی و سازمانی، خلاقیت و نوآوری به عنوان دو مفهوم کلیدی با تأثیر بالا شناخته می‌شوند. ارزیابی دقیق این دو مفهوم اهمیت بسیاری دارد زیرا می‌تواند به بهبود عملکرد فردی و سازمانی کمک کند. در این مقاله، ما تلاش کردیم تا مفاهیم خلاقیت و نوآوری را توضیح دهیم و تفاوت‌ها و توازن‌های بین آنها را مورد بررسی قرار دهیم. علاوه بر این، ما روش‌های متنوعی برای اندازه‌گیری خلاقیت و نوآوری ارائه دادیم و ارتباط این اندازه‌گیری‌ها با ارزیابی عملکرد سازمانی را مورد بررسی قرار دادیم. همچنین، مزایای انجام ارزیابی به روش‌های علمی و سیستماتیک نسبت به روش‌های تصادفی و غیرسیستماتیک را بررسی کردیم. ما از مطالعات موردی و شواهد علمی به عنوان مثال‌های عملی از ارزیابی خلاقیت و نوآوری در مختلف زمینه‌ها استفاده کردیم و نقدها و چالش‌های موجود در ارزیابی را بررسی نمودیم. در نهایت، این مقاله نشان می‌دهد که ارزیابی خلاقیت و نوآوری ابزاری قدرتمند برای بهبود عملکرد سازمانی و ترقی در محیط‌های آموزشی و سازمانی است. توسعه تحقیقات آتی در این زمینه و بررسی‌های بیشتر می‌تواند به توسعه استراتژی‌ها و روش‌های بهتری برای ارزیابی و ترویج خلاقیت و نوآوری کمک کند.

کلمات کلیدی: خلاقیت، نوآوری، ارزیابی، محیط‌های آموزشی، سازمان‌ها.



بررسی نقش مدارس هوشمند در میزان یادگیری فراگیران

پریسا زارع*، رضا قوهستانی، عارفه ایزدی

(۱) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Mkarimij91@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Mkarimij91@gmail.com

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فارس، شیراز، ایران

Mkarimij91@gmail.com

چکیده

تحولات در قرن ۲۱، خصوصا در عرصه تکنولوژی و رسوخ آن در برای تسهیل زندگی بشر امری غیر قابل انکار است و در نتیجه آموزش و پرورش به عنوان رکن اصلی تعلیم و تربیت در جوامع از آن مصون نمانده و همین امر ضرورت وجود مکان های آموزشی مجهز به فناوری یعنی مدارس هوشمند را ایجاب می کند. هدف از نگارش این مقاله آشنایی با مدارس هوشمند و تاثیرات آن بر فرایند آموزش می باشد. پژوهش های پیشین از تاثیر مثبت این فناوری ها در میزان یادگیری حکایت می کند. روش این پژوهش اسنادی و با مراجعه به منابع مختلف صورت گرفته است. یافته ها نشان می دهد که استفاده از فناوری ها جهت طراحی و انتخاب مواد درسی برای بسط و سهولت یادگیری از ویژگی های بارز مدارس هوشمند محسوب می شود که مهمترین هدف آن تولید نیروی کار متفکر و آشنا با فناوری و در نتیجه پرورش دهنده جسم و ذهن انسان در مواجهه با آن است.

واژگان کلیدی: مدارس هوشمند، فناوری آموزشی، آموزش الکترونیکی، تکنولوژی آموزشی.



نقش و جایگاه راهبردهای حل مساله در بهبود اضطراب ریاضی دانش آموزان ابتدایی

مرضیه مرادی

دانشجوی کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد اهرم، ایران

Marziyehmoradi81@gmail.com

چکیده:

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه راهبردهای حل مساله در بهبود اضطراب ریاضی دانش آموزان ابتدایی می باشد که به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. مقطع ابتدایی حساس ترین و مهم ترین دوره تحصیلی دانش آموزان است. توجه به مشکلات و چالش های متفاوت دانش آموزان و حل الان ها از جانب معلمان، سبب موفقیت دانش آموزان در یادگیری خواهد شد. برای بهبود اضطراب ریاضی که در دانش آموزان دوران ابتدایی وجود دارد نیاز به راهکار هایی منحصر به دانش آموزان ابتدایی هستیم و بهبودان نقش و جایگاه مهمی دارد زیرا در صورت بهبود یافتن این اضطراب در دوره ابتدایی که دانش آموز در دوره ای آموزش پایه می باشد از اهمیت بالایی برخوردار می باشد. دانش آموزان ابتدایی در آغاز تحصیل به دلیل ناآشنایی با راهبردهای حل مساله توانایی حل آن را ندارند و بنابراین دچار اضطراب می شوند که این امر باعث می شود در انجام آن دچار مشکل شوند. حل مساله عبارت است پیدا کردن علت های احتمالی یک مسئله و برنامه ریزی و تلاش در راستای حل کردن آن، همه ی انسان ها چه در زمینه تحصیل و چه در زمینه زندگی و محل کار روزانه با انواع چالش ها رو به رو هستند که نیازمند حل الان هستند. مهارت های حل مساله برای بهبود اضطراب در دانش آموزان ابتدایی، بسیار مفید و کار آمد می باشد و باعث می شود که دانش آموز هر بار با یک چالش روبه رو شود راه حل های گوناگونی را بر اثر حل مسئله بیاموزد و می تواند جنبه هایی از زندگی افراد مانند بالا بردن روحیه جهت حل مشکلات در تقویت کند.

کلیدواژه ها: حل مساله، بهبود اضطراب ریاضی، دانش آموزان ابتدایی.



کاربرد نظریه‌های آموزشی بزرگسالان در هزاره سوم

معصومه حاجی حسینلو

دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشکده مدیریت، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد

اسلامی، تهران، ایران

masoomehajihoseinloo@gmail.com

چکیده

نظریه‌های یادگیری بزرگسالان بر همه جنبه‌های آموزش از بیانیه‌ی مأموریت و چشم‌انداز، نتایج، اجرا تا ارزیابی تأثیرگذار است و به طور قابل توجهی، این موارد توسط ناولز تحت عنوان «آندراگوزی» دسته‌بندی شده که بیان می‌کند بزرگسالان چگونه بهتر یاد می‌گیرند و نگرش آن‌ها نسبت به یادگیری را روشن می‌کند. برخی از نظریه‌ها هم معتقدند که مربیان باید از بهترین شواهد موجود برای هدایت تصمیمات آموزشی خود استفاده کنند و مؤسسات آموزشی باید مأموریت، چشم‌انداز، برنامه و برنامه‌های درسی، راهبردهای یادگیری، ارزیابی فراگیران و ارزیابی برنامه‌ها را با هدایت نظریه‌های آموزش بزرگسالان و زمینه اجتماعی- فرهنگی خاص خود، منطقی و تصریح نمایند که این مهم نیازمند تغییر درک مربیان و فراگیران از نقش‌هایشان در قالب یادگیرنده و یا مربی است. یادگیری خودراهبری و تجربی راهبردهای کلیدی هستند، اما بازخورد برای کمک به یادگیرنده برای استفاده بهینه از زمان تماس خود بسیار مهم است و هدف‌گذاری دانش‌پژوه باید همیشه مورد تشویق و حمایت قرار گیرد. با عنایت به اینکه نظریه‌های یادگیری بزرگسالان که با چندین نظریه تربیتی، اجتماعی، فلسفی و روان‌شناختی مرتبط هستند، در این مقاله سعی گردید با رویکرد توصیفی-تحلیلی، نظریه‌های یادگیری بررسی و کاربرد آن‌ها برای آموزش بزرگسالان در هزاره سوم احصاء گردد.

واژگان کلیدی: آموزش بزرگسالان، نظریه‌های آموزشی، هزاره سوم.



پیش بینی اهمالکاری تحصیلی بر اساس کیفیت خواب، کمالگرایی و خودناتوان سازی در دانش آموزان دوره متوسطه

حسین نجفی

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند، ایران

moshavernajafi64@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف پیش بینی اهمالکاری تحصیلی بر اساس کیفیت خواب، کمالگرایی و خودناتوان سازی در دانش آموزان دوره متوسطه شهر مشهد انجام شد. این پژوهش از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان دوره متوسطه دوم در سال ۱۴۰۳-۱۴۰۲ به تعداد ۹۰۰ نفر تشکیل می دهند. نمونه مورد مطالعه ۱۵۰ دانش آموز بودند روش خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند و به پرسشنامه های کمال گرایی، اهمالکاری، کیفیت خواب و خودناتوان سازی پاسخ دادند. با توجه به نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که کمال گرایی ۹۱ درصد و خودناتوان سازی ۸۱ درصد و متغیر خودتنظیمی ۵۴ درصد از تغییرات اهمالکاری را پیش بینی می کنند. میزان F مشاهده شده برای متغیرهای پیش بین در سطح ۰/۰۰۱ معنادار است. نتایج تحلیل همبستگی نشان داد بین کمال گرایی معطوف به خود با اهمالکاری ($r=-0/980$) رابطه منفی و معنادار وجود دارد ($P<0/01$). بین کمال گرایی معطوف به دیگران با اهمالکاری ($r=-0/975$) رابطه منفی و معنادار وجود دارد ($P<0/01$). بین کمال گرایی معطوف به سوی اجتماع با اهمالکاری ($r=-0/932$) رابطه منفی و معنادار وجود دارد ($P<0/01$). بین کمال گرایی با اهمالکاری ($r=0/991$) رابطه منفی و معنادار وجود دارد ($P<0/01$). بین نمره اهمالکاری با کیفیت خواب رابطه منفی و معنادار وجود دارد ($P<0/01$). بین خودناتوان سازی با اهمالکاری ($r=0/238$) رابطه مثبت و معنادار وجود دارد ($P<0/01$). با توجه به نتایج فوق باید گفت که خودناتوان سازی، کیفیت خواب، کمالگرایی و اهمالکاری در دانش آموزان با توجه به تفاوت‌های موجود در ویژگی‌های شخصیتی هر کودک ممکن است از انتظارات و سبک های فرزند پروری والدین باشد.

کلید واژه: کمال گرایی، اهمالکاری، خودناتوان سازی، کیفیت خواب.



روایت پژوهی در رابطه با رفع مشکل کمرویی دانش آموزان کلاس

آرزو احمدزاده، محمد مکوندی

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان

(۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان

(arezoo.ahmadzadeh123@gmail.com)

چکیده

کمرویی عامل بازدارنده برای رشد شخصیت اجتماعی دانش آموزان است و موجب منزوی شدن دانش آموزان می‌گردد. منزوی شدن دانش آموزان باعث شکوفا نشدن استعدادها و آنها خواهد شد. بسیاری از دانش آموزان هستند که به دلیل کمرویی، دچار افت تحصیلی می‌شوند و از شرکت در فعالیت‌های کلاسی خودداری می‌کنند و در کارهای گروهی مشارکت نمی‌کنند. همچنین این افراد در زندگی دچار مشکلات گوناگونی می‌شوند و بیشتر دچار بیماری‌های جسمی و روانی می‌شوند. کمرویی از مهمترین اختلالات در مدارس است که باید مورد توجه قرار گیرد. با توجه به اهمیت موضوع، پژوهش حاضر با هدف کمک به معلمان، والدین و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت در تشخیص دانش آموزان کمرو انجام شده و به ارائه چند راهکار برای رفع این مشکل دانش آموزان پرداخته شده است. شیوه پژوهش حاضر از نوع توصیفی و روش کیفی اقدام پژوهی است. در این پژوهش برای جمع‌آوری اطلاعات از مصاحبه و مطالعه مقالات مرتبط استفاده گردید. نتایج کیفی این تحقیق بیانگر آن بود که راه حل‌های انتخابی نتیجه مثبت داده و موجب بهبود میزان کمرویی دانش آموزان است.

کلمات کلیدی: کمرویی، دانش آموزان، معلمان، رفع کمرویی.



بررسی رابطه بین سبک‌های مدیریت کلاس معلمان با مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان متوسطه اول شهرستان سرباز

عباس محمدی، نورمحمد سرکوری*

- (۱) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران
- (۲) دانشجوی ارشد گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور، مرکز قشم

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین سبک‌های مدیریت کلاس معلمان با مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول شهرستان سرباز بود. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه گردآوری داده‌ها توصیفی و از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر، کلیه دانش‌آموزان پسر متوسطه اول شهرستان سرباز به تعداد ۲۸۰۰ نفر می‌باشند که از این تعداد، با استفاده از فرمول تعیین حجم نمونه کوکران، ۳۳۸ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده این پژوهش؛ پرسشنامه سبک‌های مدیریت کلاس ولفگانگ و گلیکمن (۱۹۸۶) و پرسشنامه مهارت‌های اجتماعی ماتسون (۲۰۰۳) می‌باشد. پایایی پرسشنامه‌ها به ترتیب ۰/۷۹ و ۰/۹۱ می‌باشد. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از روش‌های رگرسیون و ضریب همبستگی استفاده شده است. نتایج نشان داد بین سبک مدیریت تعامل‌گرا و سبک مدیریت غیرمداخله‌گرا با مهارت‌های اجتماعی در سطح ۹۹ درصد رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد. همچنین بین سبک مدیریت مداخله‌گرا با مهارت‌های اجتماعی رابطه منفی و معنی‌دار وجود دارد. نتایج رگرسیون گام به گام نشان داد در گام اول سبک مدیریت تعامل‌گرا، در گام دوم غیرمداخله‌گرا و در گام سوم مداخله‌گر توانسته اند ۶۰ درصد تغییرات با مهارت‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

کلیدواژه‌ها: سبک‌های مدیریت کلاس، مهارت‌های اجتماعی، دانش‌آموزان.



طراحی آموزشی در مدارس در قرن ۲۱

مریم میرقادری

آموزگار ابتدایی، دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد تهران جنوب

fermium100.257@gmail.com

چکیده

با توجه به ضرورت آموزش و یادگیری در فرایند تربیت، طراحی آموزشی از جایگاه خاص و ممتازی برخوردار است. به گونه ای که بدون توجه به آن، آموزش و یادگیری مؤثری اتفاق نمی افتد و اتلاف منابع انسانی و غیر انسانی را به همراه خواهد داشت. بدین سان مقاله حاضر با هدف بررسی طراحی آموزشی در قرن 21 به نگارش درآمده است. در این پژوهش از روش مروری و کتابخانه ای استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان می دهد که فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان ابزاری نیرومند برای ارتقای کمی و کیفی آموزش و یادگیری در قرن 21 مورد استفاده قرار می گیرد. توسعه روز افزون ابزارهای مبتنی بر این فناوری ها و سرعت فراوان تطبیق آن با نیازمندی های انسان، موجب شده تا شکل جدیدی از محیط یادگیری و تعاملی خلاق، فعال و فراگیر ایجاد شود. آموزش مهارت های فناوری اطلاعات و ارتباطات، هسته ی مرکزی بسیاری از نظام های آموزش و پرورش جهان در قرن 21 را تشکیل می دهد. جهت دستیابی به این اهداف آموزشی، طراحی آموزشی مناسب امری بدیهی است. استفاده بهینه از هزینه، استفاده بهینه از زمان، ایجاد یادگیری اثربخش، ارزشیابی آموزشی معتبر و رقابت سازمانی از مزیت های طراحی آموزشی هستند. نظریه های طراحی آموزشی ضمن ایجاد بصیرت، به عنوان ابزار و نقشه راه، طراح آموزشی را در انجام دادن وظایفش یاری می نمایند. نظریه های آموزشی، به برنامه ریزان آموزشی کمک می نماید تا با طراحی فرایند آموزشی، یادگیری عمیق تر و مؤثرتری را تضمین نمایند. از آن جایی که توجه به طراحی آموزشی و نظریات آن، منجر به افزایش کیفیت یادگیری می گردد، ضروری است سازمان ها و دانشگاه ها در قرن حاضر در بکارگیری آن در فرایند آموزش و یادگیری، عنایت و توجه ویژه ای داشته باشند.

واژگان کلیدی: طراحی آموزشی، آموزش، مدارس، قرن ۲۱.



استفاده از بازی‌های آموزشی در کلاس‌های ابتدایی

رضا اسلامیان، منور رستماني، اميرحسين طهماسبی ورزنه

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزش و پرورش دبستان و پیش دبستانی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

rezaeeslami33@gmail.com

چکیده

در دهه‌های اخیر، بازی‌های آموزشی به عنوان یک ابزار نوین در فرآیند یادگیری کودکان ابتدایی مورد توجه قرار گرفته‌اند. این تحقیق به بررسی اهمیت و تأثیر بازی‌های آموزشی در کلاس‌های ابتدایی می‌پردازد. مقاله با معرفی مفهوم بازی‌های آموزشی و تبیین اهمیت آنها در تحول یادگیری کودکان آغاز می‌شود. در ادامه، مسئله اصلی تحقیق که تأثیر بازی‌های آموزشی بر توسعه مهارت‌ها و ارتقاء یادگیری کودکان ابتدایی است، به دقت مورد بحث قرار می‌گیرد. مهمترین اهداف این مقاله شامل بررسی انواع بازی‌های آموزشی، تحلیل مزایای اجتماعی این بازی‌ها بر توسعه مهارت‌های گروهی کودکان و توسعه مهارت‌های تحلیلی ایشان می‌باشد. روش تحقیق در این مقاله با استفاده از مطالعه‌ی تحقیقات پیشین، تجربیات مدارس، و ارزیابی اثربخشی بازی‌های آموزشی در محیط کلاسی، توضیح داده شده است. سپس، اهمیت استفاده از فناوری در بازی‌های آموزشی و نقش آن در ارتقاء تجربه یادگیری کودکان بررسی می‌شود. در بخش بعدی، مزایای استفاده از بازی‌های آموزشی در توسعه مهارت‌های تحلیلی به تفصیل آنالیز می‌شود. به علاوه، نقش بازی‌های گروهی در افزایش همکاری و تعامل کودکان مورد بررسی قرار می‌گیرد. در بخش پایانی، چالش‌ها و راهکارهای موجود در استفاده از بازی‌های آموزشی مطرح شده و نتیجه‌گیری نهایی از اهمیت این رویکرد در آموزش کودکان ابتدایی ارائه می‌شود. همچنین، پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی در این حوزه ارائه شده است. این مقاله به معلمان، والدین، و تحقیقگران علاقه‌مند به بهبود فرآیند یادگیری کودکان ابتدایی ارائه راهکارهای مفید و کارآمدی می‌نماید.

کلمات کلیدی: بازی‌های آموزشی، کلاس‌های ابتدایی، توسعه مهارت‌ها، یادگیری تعاملی، فناوری در آموزش، مزایا و چالش‌ها، تحلیلی، بازی‌های گروهی، مهارت‌های اجتماعی، ارتقاء یادگیری.



تقویت مهارت‌های خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان ابتدایی

عبداله یزدانی فرد، سیده فاطمه تابشی، سمیرا اسلامی طزرقی

کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیرآموزگار

کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار

mhdyan399@gmail.com

چکیده

مهارت‌های خواندن و نوشتن از جمله اساسی‌ترین عناصر توسعه تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی محسوب می‌شوند. این مقاله با هدف بررسی و تقویت این مهارت‌ها آغاز شده و به بررسی ارتباط مستقیم بین مهارت‌های خواندن و نوشتن و موفقیت تحصیلی، اهمیت این مهارت‌ها در دوره ابتدایی، موانع رایج در تقویت آن‌ها و راهکارهایی که می‌تواند در ارتقاء این مهارت‌ها مؤثر باشد، پرداخته است. در این مسیر، استفاده از روش‌های تدریس نوین، فناوری، و فعالیت‌های خلاقیت به عنوان ابزارهای کلیدی در تقویت مهارت‌های خواندن و نوشتن مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، ارتباط بین مهارت‌های حل مسئله و خواندن، تأثیر محیط آموزشی و فرهنگی، و کاربردهای مختلف فناوری در این زمینه نیز مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. پیشنهادات برای تحقیقات آتی نیز شامل موضوعاتی چون اثربخشی روش‌های تدریس مختلف، تأثیر فعالیت‌های خلاقیت در نوشتن، ارتباط بین مهارت‌های حل مسئله و خواندن، و تأثیر بازخورد متنی و صوتی در تقویت مهارت‌ها می‌باشد. این تحقیقات می‌توانند به توسعه راهکارهای جدید و بهبود فرآیند آموزش مهارت‌های خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان ابتدایی کمک کرده و به بهبود عملکرد تحصیلی و توسعه شخصی ایشان کمک نمایند.

کلمات کلیدی: مهارت‌های خواندن، نوشتن، تقویت، دانش‌آموزان ابتدایی، آموزش نوین، فناوری آموزشی، ارتباط مستقیم، راهکارهای آموزشی، توسعه تحصیلی، فعالیت‌های خلاقیت، ارتباط با فرهنگ، بازخورد متنی و صوتی، پژوهش‌های آتی.



نقش معلم ادبیات در ترویج مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان

زهرا طالبی پور، مژگان داوری، مهدیه زاده‌دهش طلایه

(۱) کارشناسی آموزش زبان و ادبیات فارسی، دبیر

(۲) کارشناسی دبیری ادبیات فارسی، دبیر

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دبیر

zahratalebipoor79@gmail.com

چکیده

توسعه مهارت‌های ارتباطی در دانش‌آموزان یک چالش مهم در آموزش است که نقش اساسی معلمان ادبیات در این فرآیند بسیار حیاتی است. این مقاله با هدف بررسی نقش معلمان ادبیات در ترویج مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان، با معرفی مفهوم مهارت‌های ارتباطی آغاز می‌شود. سپس اهمیت توسعه این مهارت‌ها در دوران تحصیلی و تأثیرات آن بر زندگی فردی و حرفه‌ای فراگیران بررسی می‌شود. در مرحله بعد، تأثیر درس ادبیات بر توسعه مهارت‌های ارتباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. معلمان ادبیات با ارائه متون گوناگون ادبی، دانش‌آموزان را به تفکر انتقادی و درک عمیق مسائل اجتماعی ترغیب می‌کنند. این تحقیق به بررسی روش‌های تدریس ادبیات می‌پردازد که می‌تواند به تقویت مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان کمک کند، از جمله استفاده از تکنولوژی، فعالیت‌های گروهی و تشویق به نوشتن خودآگاهانه. پس از آن، تأثیر معلم ادبیات در شناخت و توسعه مهارت‌های ارتباطی فراگیران مورد بررسی قرار می‌گیرد. معلمان با ایجاد محیط‌های آموزشی فعال و پذیرا، ارتباطات مؤثر و توسعه مهارت‌های غیرکلامی دانش‌آموزان را تقویت می‌کنند. در ادامه، مقاله به تعریف مسائل و چالش‌ها در ترویج مهارت‌های ارتباطی توسط معلمان ادبیات می‌پردازد و راهکارها و پیشنهادهایی را برای بهبود این فرآیند ارائه می‌دهد. در بخش پایانی، نتیجه‌گیری از مطالب مطرح شده و اهمیت نقش معلمان ادبیات در ترویج مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان به طور جامع آورده شده و پیشنهادهای برای تحقیقات آینده در این زمینه ارائه شده‌اند. این مقاله نه تنها به معلمان و محققان آموزشی کمک می‌کند تا بیشتر با نقش ارزشمند معلمان ادبیات در توسعه مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان آشنا شوند بلکه مسیری را نیز برای بهبود این فرآیند ارائه می‌دهد.

کلمات کلیدی: مهارت‌های ارتباطی، معلم ادبیات، ترویج، دانش‌آموزان، تعلیم و تربیت، ادبیات، تدریس ادبیات، روش‌های تدریس، چالش‌ها، راهکارها، تعلیمات، توسعه شخصی، تکنولوژی، گروهی، نظردهی، توانمندی معلمان، تحقیقات آینده.



استفاده اثربخش از فناوری در فرایند آموزش

ندا هوشیار، طاهره محمدی، فاطمه خلیلی نیک فرجام

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی شیمی کاربردی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، معاون آموزشی

Khalilifati545@gmail.com

چکیده

در دهه‌های اخیر، استفاده از فناوری در فرایند آموزش دانش‌آموزان ابتدایی به عنوان یک ابزار حیاتی برای بهبود تجربه یادگیری و توسعه مهارت‌های اساسی آنان مطرح شده است. این مقاله به بررسی جوانب مختلف و اثربخشی استفاده از فناوری در آموزش به دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد. در بخش مقدمه، توجیه و ضرورت این پژوهش ارائه شده و اهمیت ادغام فناوری با فرایند آموزش ابتدایی تأکید شده است. همچنین، هدف اصلی مقاله که به بهبود تجربه یادگیری و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان متمرکز است، مطرح شده است. در بخش بعدی، اثربخشی ابزارهای آموزشی تعاملی بررسی شده است. تأثیر بازی‌ها، اپلیکیشن‌ها و ابزارهای تعاملی دیگر در تسهیل یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی مورد بحث قرار گرفته و نتایج تحقیقات اخیر بررسی شده‌اند. سپس نقش معلم در محیط‌های دیجیتال بحث شده و چگونگی تأثیر تدریس معلمان در محیط‌های آموزش دیجیتال بر یادگیری دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. آموزش مهارت‌های دیجیتال در مقطع ابتدایی مورد بررسی قرار گرفته و به تدریس مهارت‌های ارتباطی، مدیریت اطلاعات، و حل مسائل با استفاده از فناوری پرداخته شده است. تعامل و ارتباط مداوم با والدین به عنوان یک عنصر کلیدی در استفاده از فناوری در آموزش مطرح شده است. این بخش بر ارتقاء همکاری مداوم مدرسه و خانواده با استفاده از فناوری تأکید دارد. در نهایت تأثیر ترکیب آموزش حضوری و آنلاین بر تجربه یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی بررسی شده و مدل‌ها و روش‌های مؤثر در این زمینه معرفی شده‌اند. این مقاله با تأکید بر نتایج به‌دست‌آمده و پیشنهادهای برای تحقیقات آینده در زمینه استفاده اثربخش از فناوری در فرایند آموزش دانش‌آموزان ابتدایی به پایان می‌رسد.

کلمات کلیدی: فناوری آموزش، دانش‌آموزان ابتدایی، تعامل، معلم، مهارت‌های دیجیتال، والدین، آموزش حضوری و آنلاین، تجربه کاربری، مهارت‌های فراشناختی.



نقش آموزش و پرورش در توسعه اقتصادی

نرگس سیری، هوشیار حق رو

(۱) دبیر رسمی آموزش و پرورش

sirinarges@yahoo.com

(۲) دبیر رسمی آموزش و پرورش

Hoshyar.haghro@gmail.com

چکیده

آموزش و پرورش به عنوان یکی از اجزای شکل‌گیری فرهنگ و اخلاق در جامعه با به کارگیری شیوه‌های تربیتی و آموزشی هدف در رشد انسان و جامعه دارد. آموزش و پرورش تمام بخش‌های سیاسی، اقتصادی و فرهنگی کشور را تحت تأثیر قرار می‌دهد و نقش مهمی در تربیت نیروی انسانی متخصص و انتشار تفکر و ذهنیت توسعه در جامعه دارد. آموزش و پرورش به سه بخش رسمی، غیر رسمی و آزاد و همگانی تقسیم می‌شود که بخش رسمی اصلی‌ترین و مؤثرترین بخش مؤثر بر توسعه محسوب می‌شود. توسعه آموزش و پرورش سبب توسعه بخش حقیقی اقتصاد و در نهایت تحقق توسعه اقتصادی می‌شود. در طی این پژوهش کیفی اهمیت آموزش و پرورش در توسعه اقتصادی از طریق شیوه مطالعه کتابخانه‌ای اثبات شده است.

واژگان کلیدی: توسعه اقتصادی، توسعه اجتماعی، اقتصاد آموزش و پرورش، نیروی انسانی.



نقش تعدیل کننده شفقت خود در رابطه بین ویژگی های شخصیتی و کیفیت زندگی زنان متقاضی عمل جراحی زیبایی

رباب سیاسی نژاد، اعظم داودی، مرضیه ویسی*

(۱) کارشناسی ارشد، روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

Snrobab1996@yahoo.com

(۲) استادیار گروه روان شناسی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

Davoodi.azam@yahoo.com

(۳) کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، فیروزآباد، ایران

m.veisi3618@gmail.com

چکیده:

امروزه جراحی‌های زیبایی یکی از شایع‌ترین اعمال جراحی هستند که متقاضیان آن در سطح جهان رو به افزایش می‌باشد. زنان در مقایسه با مردان نسبت به وضعیت زیبایی و ظاهری خود و آنچه به چشم می‌آید دقت بیشتری دارند، که همین امر حساسیت و توجه ایشان را بیش از پیش افزون می‌کند. هدف پژوهش حاضر بررسی نقش تعدیل کننده شفقت خود در رابطه بین ویژگی های شخصیتی و کیفیت زندگی زنان متقاضی عمل جراحی زیبایی بود. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد که با استفاده از روش آماری رگرسیون سلسله مراتبی صورت گرفت. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه زنان متقاضی جراحی زیبایی مراجعه کننده به کلینیک های زیبایی شهر بوشهر می‌باشد که از میان آنها تعداد ۱۸۰ نفر به صورت نمونه‌گیری دردسترس انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش شامل، پرسشنامه ویژگی های شخصیتی نئو (کاستا و مک کری، ۱۹۹۲)، پرسشنامه کیفیت زندگی (سازمان بهداشت جهانی، ۱۹۹۶)، پرسشنامه شفقت خود نف (۲۰۰۳) بود. نتایج نشان داد شفقت خود در رابطه بین ویژگی شخصیتی (باز بودن نسبت به تجربه و توافق پذیری) و کیفیت زندگی زنان متقاضی جراحی زیبایی نقش تعدیل کنندگی دارد همچنین نتایج حاکی از عدم نقش تعدیل کنندگی شفقت خود در سه بعد (روان نژندی، برونگرایی و وظیفه شناسی) از ابعاد ویژگی شخصیتی و کیفیت زندگی بود. بنابراین می‌توان با آموزش و ارتقاء شفقت خود قبل از انجام جراحی‌های زیبایی که تنها به منظور زیباتر شدن و بدون نقص زمینه‌ای قابل ملاحظه انجام میشوند، از بسیاری از این اعمال جراحی غیر ضروری جلوگیری نمود.

واژگان کلیدی: شفقت خود، کیفیت زندگی، ویژگی های شخصیتی.



چگونه توانستم مشکلات کندنویسی و نارسانویسی دانش‌آموزان کلاس را برطرف کنم؟

رضا لریپور

کارشناسی زبان ادبیات فارسی، آموزگار آموزش و پرورش شهرستان زرگان

rezalorpoor8754@gmail.com

چکیده:

مقطع ابتدایی حکم زیر بنای دیگر مقاطع تحصیلی دانش‌آموزان را دارد و از آن جا که اختلالات نوشتاری در میان طیف زیادی از دانش‌آموزان مقطع ابتدایی مشاهده می‌شود می‌بایست اقدامات اولیه در جهت برطرف کردن این اختلالات از پایه‌ی اول ابتدایی صورت پذیرد. از جمله مشکلات شایع در مدارس ابتدایی کندنویسی و نارسانویسی دانش‌آموزان است. علل فراوانی وجود دارد که چرا دانش‌آموزان در نوشتن دچار کندنویسی، نارسانویسی و به تبع آن اشتباهات املائی می‌شوند. هدف از این پژوهش بررسی عوامل دخیل در این گونه اختلالات نوشتاری و راهکارهای بهبود آنها می‌باشد. پژوهش حاضر توصیفی و از نوع تحقیقات مروری بوده که از مطالعات کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری اطلاعات آن استفاده شده است. لذا با گردآوری اطلاعات و بررسی آنها راهکارهایی را یافته و با بکار بستن آنها نتایج بسیار خوبی در جهت رفع مشکلات نارسانویسی دانش‌آموزان حاصل شد. با ارائه‌ی راهکارهای اجرا شده (تقویت تمرکز، حافظه و اعتماد به نفس) پیشرفت چشم‌گیری در کندنویسی و نارسانویسی دانش‌آموزان کلاس سوم مشاهده گردید.

واژگان کلیدی: اختلال املا، تقویت تمرکز، دانش‌آموزان، کندنویسی، مهارت نوشتن.



بررسی رابطه بین نوع مدیریت مدیران مدارس استثنایی با مولفه های دانش در آموزش و پرورش

لیلا سادات حسینی، رضا غفاری، مرضیه سادات خوش نیت مقدم

- (۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد ملارد
- (۲) کارشناسی ارشد مدیریت دولتی دانشگاه آزاد مشهد
- (۳) کارشناسی کودکان با نیازهای ویژه دانشگاه فرهنگیان نسبیه

چکیده

مقاله حاضر در خصوص "بررسی رابطه بین نوع مدیریت مدیران مدارس استثنایی با مولفه های دانش در آموزش و پرورش" بوده و پژوهش مذکور از نوع تحقیقات توصیفی است. ابزار گردآوری اطلاعات آماری جامعه از دو پرسشنامه بود. در این تحقیق با توجه به آنکه دسترسی به کلیه اعضای نمونه میسر نمی باشد و احتمالاً افرادی از پاسخ دادن به سئوالات امتناع خواهند ورزید، لذا روش نمونه گیری برای جمع آوری اطلاعات تحقیق برگزیده شد. ابتدا ۳۰ نفر از مدیران مدارس استثنایی شهر کرج به صورت تصادفی انتخاب شده و از میان معاونین نیز ۱۰۰ نفر بصورت خوشه ای انتخاب گردیدند؛ نمونه آماری پژوهش حاضر عبارت است از ۱۳۰ نفر شامل ۳۰ مدیران مدارس استثنایی و ۱۰۰ معاونین زیر مجموعه آنها در شهر کرج انتخاب شدند. در این تحقیق روش نمونه گیری خوشه ای می باشد. نتایج نشان داد که بین سبک رهبری وظیفه مدار مدیران مدارس استثنایی و نهادینه سازی مدیریت دانش رابطه وجود ندارد. همچنین بین سبک رهبری رابطه مدار و وظیفه مدار ضعیف مدیران مدارس استثنایی و نهادینه سازی مدیریت دانش نیز رابطه ای یافت نشد. از طرفی بین سبک رهبری رابطه مدار مدیران مدارس استثنایی و نهادینه سازی مدیریت دانش و همچنین بین سبک رهبری رابطه مدار و وظیفه مدار قوی (تیمی) مدیران مدارس استثنایی و نهادینه سازی مدیریت دانش رابطه معنادار برقرار بود (هر چند اندک اما معنادار). در پایان پیشنهاد می گردد بهتر است از مدیرانی در مدارس استثنایی با توجه به شرایط خاص دانش آموزان و معلمان و محیط مدرسه انتخاب گردد که سطح تحصیلات و دانش تخصصی مناسبی در خصوص نوع مدیریت خود در ارگان های گوناگون داشته باشند.

واژگان کلیدی: نوع مدیریت، مدارس استثنایی، مولفه های دانش، آموزش و پرورش.



چالش‌ها و فرصت‌های یادگیری مادام‌العمر در مدارس

ثریا محمودی مهر، مریم شیخعلی، منیژه شاه محمدی کلالق، رقیه اسدالله زاده

(۱) کارشناسی علوم اجتماعی پژوهشگری دانشگاه پیام نور مرکز پلدختر

(۲) کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

(۳) کارشناسی مهندسی کامپیوتر نرم افزار دانشگاه آزاد اسلامی واحد کلیبر

(۴) کارشناسی راهنمایی و مشاوره دانشگاه تربیت معلم

چکیده

در دنیای امروز، تغییرات سریع و پیوسته در فناوری، اقتصاد، و فرهنگ، نیازمندی‌های جدیدی را برای فرآیند یادگیری افراد ایجاد کرده است. اگرچه مدارس به عنوان مکان اصلی یادگیری مطرح هستند، اما نیاز به یادگیری مادام‌العمر به منظور مواکبه با چالش‌ها و بهره‌مندی از فرصت‌ها ضروری است. این مقاله به بررسی چالش‌ها و فرصت‌های یادگیری مادام‌العمر در مدارس می‌پردازد. یکی از چالش‌های اساسی در مسیر یادگیری مادام‌العمر، تطابق سریع با تغییرات فناورانه است. رشد سریع فناوری در دهه‌های اخیر، نیازمندی به آموزش و یادگیری مداوم در تمام زندگی فراهم کرده است. این چالش نیازمند به روز رسانی مداوم محتوا و روش‌های آموزشی در مدارس را مطرح می‌کند. همچنین، یکی دیگر از چالش‌ها، ایجاد فرهنگ یادگیری مستمر در جامعه است. فرهنگ یادگیری مادام‌العمر مستلزم تغییر در نگرش افراد و جامعه به یادگیری است. در مقابل، یادگیری مادام‌العمر به عنوان یک فرصت برای افراد بهتر در جوامع مدرن مطرح است. این امر به افراد این امکان را می‌دهد که با توسعه مهارت‌ها و دانش خود، بازار کار را بهتر فهمیده و در آن موفقیت حاصل کنند. همچنین، یادگیری مادام‌العمر می‌تواند فرصتی برای ایجاد ارتباطات اجتماعی و تفاهم بین افراد با سطوح مختلف تجربه و دانش فراهم کند. با توجه به این چالش‌ها و فرصت‌ها، مدارس نقش کلیدی در تسهیل فرآیند یادگیری مادام‌العمر ایفا می‌کنند. استفاده از روش‌های نوین آموزشی، ارتقاء فرهنگ یادگیری مستمر، و ایجاد امکانات مناسب برای افراد در تمام دوره زندگی، از اقدامات ضروری در این زمینه محسوب می‌شود. این مقاله به بررسی چالش‌های اساسی این فرآیند، از جمله تطابق با تغییرات فناورانه و ایجاد فرهنگ یادگیری مستمر در جامعه، پرداخته و همچنین به بررسی فرصت‌های ایجاد ارتباطات اجتماعی، تفاهم بین افراد با تجربه‌های مختلف، و افزایش مهارت‌های افراد در بازار کار اشاره کرده است. در این راستا، نقش کلیدی مدارس به عنوان محلی برای ایجاد و ترویج یادگیری مادام‌العمر بر جامعه و افراد آن تأکید شده و اقدامات لازم برای بهبود فرآیند یادگیری مادام‌العمر در این محیط مطرح شده است.

کلمات کلیدی: یادگیری مادام‌العمر، چالش، فرصت، مدارس.



بررسی روابط شاگرد- معلمی از جنبه های روانشناسی و شادابی مدارس

آسیه رمضان زاده، نسرین عزیزی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد بجنورد

(۲) کارشناسی دبیری زیست شناسی دانشگاه آزاد مشهد

چکیده

تحقیق حاضر با عنوان " بررسی روابط شاگرد-معلمی از جنبه های روانشناسی و شادابی مدارس " بوده که از نظر ماهیت از نوع تحقیقات بنیادی و از نظر نحوه گردآوری داده‌ها توصیفی- تحلیلی و کیفی می‌باشد. در این زمینه می توان گفت دانش سلامت روان، معلمان را قادر خواهد ساخت بدانند تا چه حد آن‌ها می‌توانند دانش آموزان را از نظر نظم و انضباط و فعالیت علمی، کمک دهند. این گونه معلمان در درک نارسایی ها و مشکلات دانش آموزان قادر خواهند بود و ارتباط بین معلمان و دانش آموزان صمیمی‌تر، مفید و مؤثر خواهد شد، از طرفی عوامل مؤثر بر سلامت روان معلمان را نیز از جنبه‌های گوناگون می‌توان نگریست، این عوامل در مقیاس فرد و خانواده و اجتماع را شامل می‌گردد تا نیازهای اولیه، اما نکته مهم این است که همه عوامل نامبرده به نوعی و به شدتی بر سلامت روان معلمان تأثیر گذار می باشند و در واقع همگی این عوامل را می توان جز عوامل عمومی تأثیر گذار بر سلامت روان هر فرد از جمله یک معلم دانست چرا که می‌شود گفت بین تمامی انسان ها مشترک هستند معلمانی که تعطیلات کمتری داشته‌اند (کمتر از سه هفته) نسبت به آنهایی که تعطیلاتی در حدود ۸ تا ۹ هفته داشته‌اند اظهار مشکلات روانی بیشتری می‌کردند، از طرفی بر بسیاری یا حتی تمامی جنبه‌های زندگی دانش آموزان اثر گذار باشد. از طرفی شاد زیستن همانند تغذیه خوب، محبت و امنیت، حائز اهمیت است چرا که سلامت روانی و جسمانی را تأمین می‌کند. احساس رضایت، شادی و شادابی از شاخص‌های بهداشت روانی است. مدارس به عنوان مهمترین جایگاه حضور نسل‌های آینده باید محیطی سالم و پویا باشد. ضرورت پرداختن به مقوله نشاط و عوامل ایجادکننده آن از آنجا ناشی می‌شود که هم برای جامعه و هم برای نهادهای آن بسیار مهم است. به این ترتیب، تعاملات روزانه و تجربه‌های روزمره با همسالان، آموزگاران و مربیان و اولیای مدرسه با شادکامی آن‌ها مربوط است و در این خصوص می توان پیشنهاد داد که با توجه به رابطه شادابی با سلامت روانی و بحث بازی، پیشنهاد می‌گردد تا ویژگی‌های همکاران و همچنین عواملی که در ایجاد چنین ویژگی‌های همچون شادابی در آن‌ها مؤثر است شناسایی گردد تا با استفاده از ویژگی‌های آنان، الگوهای مناسبی برای سایر همکاران دیگر ارائه گردد تا آنها از این ویژگی‌ها و سبک زندگی افراد شاداب استفاده نموده و الگوی مناسبی برای هر چه بهتر شدن شرایط مدرسه و کلاس درس خود در اختیار داشته باشند.

واژگان کلیدی: روابط شاگرد- معلمی، جنبه های روانشناسی، شادابی مدارس.



بررسی عوامل مؤثر بر مشکلات یادگیری دانش آموزان؛ تشخیص و ارائه راه حل

اعظم مختار خان، اقدس مختار خان

۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام، واحد شهر ری

۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام، واحد شهر ری

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی عوامل مؤثر بر مشکلات یادگیری دانش آموزان؛ تشخیص و ارائه راه حل است. روش تحقیق توصیفی- کتابخانه‌ای و کیفی از نوع فیش بردار و کدگذاری بوده و جامعه آماری شامل کتابها و مقالات و مستندات علمی مرتبط با بحث "مشکلات یادگیری" که تعداد آنها برابر با ۱۴۹ مقاله و کتاب و حجم نمونه برابر با ۳۴ مقاله و کتاب منتخب از بین آنها که مرتبط تر و علمی تر نسبت به موضوع تحقیق بود انتخاب گردید. نتایج نشان می دهد عوامل مؤثر بر مشکلات یادگیری را می توان به عوامل فردی و خانوادگی و مدرسه‌ای تقسیم و مشکلات یادگیری و مراقبت سلامت با یکدیگر رابطه مستقیم داشته و اثرگذار می باشند به طوری که ایجاد محیطی سالم و حمایتگر و ایجاد حس تعلق و وابستگی گروهی منجر به پیشرفت و موفقیت در امر تحصیل و قدرت سازگاری با تغییرات و بالا بردن قدرت درک و تشویق به تصمیم گیری درست خواهد شد. از طرفی مطالعات نشان می دهد که تجربه اندوزی و درس گرفتن از اشتباهات و تشخیص درست مشکل و ارائه راه حل های خلاقانه منجر به سازگاری تحصیلی و کاهش مشکلات یادگیری خواهد شد. همچنین عواملی مانند نقش معلمان در شناسایی مشکلات یادگیری و تشخیص به هنگام مشکلات یادگیری و نگرش معلمان به مشکلات یادگیری و ارتباط بین خانه و مدرسه و والدین می تواند در درمان بسیاری از مشکلات یادگیری هم از نظر "کمیت زمانی و کیفیت درمانی" اثر گذار باشد و در پایان پیشنهاد می شود که مشارکت دادن والدین در امر برنامه ریزی های آموزشی تصمیم گیری درباره مسائل مدرسه و روند پیشرفت تحصیلی و همچنین معلمان باید به صورت شفاف و کتباً در مورد نحوه پیشرفت دانش آموزان در مدرسه به والدین آنها اطلاع رسانی کرده و نظر والدین را در این مورد بخواهند و در تهیه برنامه آموزش انفرادی کودک خود شرکت کنند. در صورتی که رفتار دانش آموز مانع یادگیری او با دیگران می شود در برنامه ریزی حمایتها و راهبردهای مداخله‌ای برای او مشارکت داشته باشند و همچنین آگاهی از فرصت‌های قبلی دانش آموز از جمله گذراندن دوره پیش دبستان و دریافت آموزش‌های خارج از مدرسه.

کلید واژه: مشکلات یادگیری، دانش آموزان، تشخیص و راه حل.



بررسی اثربخشی آموزش های دینی و قرآنی بر کیفیت دوستی‌یابی دانش آموزان

افسانه احمدی مقدم، فاطمه میرزایی

(۱) دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بجنورد

چکیده:

دوست‌یابی به عنوان یک نیاز طبیعی در انسان‌ها در دهه‌های اخیر به موجب تغییرات فرهنگی و پیشرفت تکنولوژی دچار دگرگونی‌های وسیعی شده است. به همین منظور هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش های دینی و قرآنی بر کیفیت دوستی‌یابی دانش‌آموزان می‌باشد. در این مطالعه‌ی نیمه آزمایشی ۳۰ نفر از دانش‌آموزان به دو گروه آزمایشی (۱۵ نفر) و گروه کنترل (۱۵ نفر) منتسب و گروه آزمایش تحت آموزش‌گروهی رویکرد مبتنی بر مفاهیم و آموزش های دینی و قرآنی در دوست‌یابی قرار گرفتند؛ دانش‌آموزان قبل و بعد از آموزش به پرسشنامه دوستی‌های متقابل حجازی و ظهره وند (۱۳۸۰) پاسخ و نتایج نشان داد که تفاوت دو گروه آزمایش و کنترل در متغیر دوستی‌یابی در سطح کوچکتر از 01/0. از لحاظ آماری معنادار است. این بدان معناست که آموزش گروهی با رویکرد مبتنی بر مفاهیم و آموزش های دینی و قرآنی در دوست‌یابی دانش‌آموزان اثر مثبت و معنادار دارد.

کلیدواژه ها: آموزش های دینی و قرآنی، کیفیت دوست‌یابی، دانش آموزان.



رابطه اضطراب امتحان با فرسودگی تحصیلی در دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهر ری

سمانه حسینی، نرگس حسینی

(۱) لیسانس حقوق دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام واحد شهر ری

(۲) دانشجوی رشته مشاوره، دانشگاه فرهنگیان پردیس زینبیه پیشوا

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین اضطراب امتحان با فرسودگی تحصیلی در دانش‌آموزان متوسطه بود. روش تحقیق روش همبستگی چندگانه بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان متوسطه دوم شهر ری که تعداد آنها برابر با ۳۱۴۷ نفر و حجم نمونه با استفاده از نرم افزار G*power برآورد گردید که تعداد آنها ۱۳۸ نفر بدست آمد. ابزارهای اندازه‌گیری عبارت بود از پرسشنامه فرسودگی تحصیلی ماسلاخ و پرسشنامه اضطراب امتحان بک و استیر بود. داده‌ها به کمک آمار توصیفی و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون، رگرسیون چندگانه) تحلیل شدند. نتایج نشان داد که بیشترین میزان همبستگی در میان متغیرهای پژوهشی از آن فرسودگی تحصیلی از نوع درسی با اضطراب امتحان به میزان (۰/۲۷) و میزان همبستگی بین متغیر اصلی فرسودگی تحصیلی با اضطراب امتحان به میزان (۰/۱۸) و بین فرسودگی بدینی با مدرسه‌هراسی (۰/۱۱) بود. با توجه به تأثیر مستقیم اضطراب امتحان در بهبود و ارتقاء فرسودگی تحصیلی و یا برعکس کاهش آن پیشنهاد می‌گردد اقدامات اصلاحی در جهت بهبود این نوع فرآیندهای اضطرابی با توجه به اهمیت آنها همچون برگزاری همایش در مدرسه‌ها و دعوت از مشاورین خبره و روانشناسان در این زمینه مد نظر قرار گیرد.

کلید واژه: اضطراب امتحان، فرسودگی تحصیلی، دانش‌آموزان.



رابطه مدرسه هراسی با فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه دوم

شهر گرگان

نسیم محمدی

دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین مدرسه هراسی با فرسودگی تحصیلی در دانش‌آموزان متوسطه بود. روش تحقیق روش همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان متوسطه دوم شهر گرگان که تعداد آنها برابر با ۳۱۴۷ نفر و حجم نمونه با استفاده از نرم افزار G*power برآورد گردید که تعداد آنها ۱۳۸ نفر بدست آمد. ابزارهای اندازه گیری عبارت بود از پرسشنامه فرسودگی تحصیلی ماسلاخ و پرسشنامه مدرسه هراسی داده ها به کمک آمار توصیفی و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون، رگرسیون چندگانه) تحلیل شدند. نتایج نشان داد که بیشترین میزان همبستگی در میان متغیرهای پژوهشی از آن فرسودگی تحصیلی از نوع خستگی با مدرسه هراسی (۰/۴۳) و میزان همبستگی بین فرسودگی تحصیلی با مدرسه هراسی به میزان (۰/۲۸) و همچنین رابطه بین فرسودگی بدبینی با مدرسه هراسی (۰/۱۷) بود. کمترین میزان بین سه زیر مولفه و متغیر اصلی فرسودگی تحصیلی با مدرسه هراسی بود. پیشنهاد می شود دانش آموزان متوسطه دوم، در کلاس ها و دوره هایی جهت بهبود و شناخت و آگاهی راهبردهای مقابله با فرسودگی تحصیلی بگذرانند (طبق تحقیق انجام شده بیشترین دلیل فرسودگی تحصیلی بخاطر ترس و دلهره و فرار از مدرسه هست و بالعکس).

کلید واژه: مدرسه هراسی، فرسودگی تحصیلی، دانش آموزان.



نقش خانواده و والدین در شکل‌گیری رفتارهای پرخطر و خشونت آمیز میان دانش آموزان

زهرا موبدی

فارغ التحصیل رشته مترجمی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد تاکستان

چکیده

خانواده، این نهاد به ظاهر کوچک اجتماعی، از ارکان اصلی و نهادهای مهم هر جامعه ای محسوب می شود. در واقع هر خانواده خشت بنای جامعه و کانون اصلی جامعه پذیری کودکان، حفظ ارزش ها، مناسبات پایدار اجتماعی، روابط بین فردی و مهد پرورش اندیشه، فکر، اخلاق و تعالی روح انسانی به حساب می آید. فضای خانواده، اولین و مهمترین مکان برای پرورش استعدادها و توانایی های کودکان است. همه والدین برای تربیت فرزندان خود از الگوهای فرزندپروری خاصی استفاده می کنند که اعمال هرکدام از این روش ها، تاثیرات متفاوتی بر زندگی فرزندان آنها خواهد گذاشت. بهترین نوع فرزند پروری، سبک مقتدرانه است که پدر و مادر علاوه بر ارتباط صمیمی و گرم با فرزندان خود، کنترلی بجا و به موقع بر امورات مختلف زندگی فرزندان خود دارند. این امر زمانی میسر خواهد بود که پدر و مادر، به خوبی بر ویژگی های فرزندانشان اشراف داشته و زمانی که فرزندانشان به آن ها و حمایت و راهنمایی های آن ها نیازمندند، در کنارشان باشند. بر اساس این عامل افراد هنگامی در معرض رفتارهای پرخطر قرار می گیرند که در معرض تندی یا سستی والدین، روابط ضعیف بین والدین، نظارت ضعیف والدین، والدین دارای رفتارهای ضداجتماعی، دارای سوءمصرف مواد و همچنین تعارض شدید خانوادگی در بین آن ها وجود داشته باشد.

واژگان کلیدی: رفتارهای پرخطر، والدین، مدارس، خشونت آمیز، دانش آموزان.



شرایط محیطی و کارآفرینی سازمانی

عباس زارع مویدی

چکیده

محیط خارجی هر سازمان منحصر به فرد و سیال بوده و با ایجاد عدم اطمینان ممکن است سبب محدودیت فرصت‌های سازمان شود (پنروس، ۱۹۹۵). رابینز (۱۹۹۱) عدم اطمینان محیطی را یکی از عوامل محیط خارجی سازمان معرفی می‌کند که عملکرد سازمان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. از نظر وی، عدم اطمینان محیطی به میزان آگاهی مدیران از تغییرات محیط بیرونی سازمان و توانایی آنها در پیش‌بینی تغییرات مؤلفه‌های محیطی اشاره دارد. منابع عدم اطمینان محیطی در محیط‌های تجاری شامل دولت و سیاست‌ها، اقتصاد، منابع و خدمات مورد نیاز صنعت، محصولات، بازارها و تقاضا، رقابت و فناوری عنوان شده است (میلر، ۱۹۹۳). تحقیقات نشان می‌دهد که محیط‌های پویا، گرایش کارآفرینانه را در شرکت‌های کوچک افزایش می‌دهد (مایلس، کوین و هیلی، ۲۰۰۰). همچنین، خطرپذیری و نوآوری در محیط‌های پویا افزایش می‌یابد چرا که تصمیم‌گیری‌کنندگان در محیط‌های پویا فرصت‌ها را از بین می‌برد (هاگ و وایت، ۲۰۰۳). در حال حاضر شرایط سیاسی ایران به گونه‌ای رقم می‌خورد که پارامترهای مهم درگیر در تصمیم‌گیری سازمان‌ها به شدت متغیر و غیرقابل پیش‌بینی شده است و این عامل ممکن است عوامل دخیل در عملکرد سازمانی را تحت تأثیر قرار دهد.

کلیدواژه‌ها: شرایط محیطی، کارآفرینی سازمانی.



آموزش شهروندی

عباس زارع مویدی

چکیده

از جمله مباحث مهم در حوزه مطالعات اجتماعی، سیاسی و تربیتی، مفهوم شهروندی است. این مفهوم ریشه در گستره تاریخ داشته و همواره مورد توجه متفکران بوده است. با توجه اهمیت شهروندی: در دوران معاصر متفکران متعددی به بحث و بررسی پیرامون این مفهوم پرداخته اند. در این ارتباط ابتدا به تحلیل مفهوم شهروند و شهروندی پرداخته و سپس پاره ای از نظریات متفکران بیان می گردد. اصطلاح شهروند (Citizen) از شهر (Cite) می آید که از واژه Civitas مشتق شده است که در زبان لاتین تقریباً معادل کلمه پلیس در زبان یونانی است که همان شهر است و تنها مجتمعی از ساکنین نیست بلکه واحدهای سیاسی و مستقل به شمار می آید. عده ای شهروندی را از بعد سیاسی نگرینسته و معتقد هستند شهروندی موقعیتی است که رابطه بین فرد و جامعه سیاسی را برقرار می کند. همچنین شهروندی چارچوبی را برای تعامل افراد در درون جامعه مدنی فراهم می کند. امتیازی که شهروندی بر دیگر هویت های اجتماعی دارد این است که دارای یک برابری فراگیر است که دیگر هویت ها نظیر طبقه، مذهب یا قومیت فاقد آن است.

کلیدواژه ها: آموزش، شهروندی.



بررسی راهبرد آموزش غیرمستقیم در مقایسه با راهبرد آموزش مستقیم در یادگیری
کتاب ریاضی پایه ششم دانش آموزان پسر منطقه سردشت
سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ایمان براتی عیسوند، نصراله عرفانی

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور، همدان، ایران

(۲) دانشیار دانشگاه پیام نور، همدان، ایران

erfani@pnu.ac.ir

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی راهبرد آموزش غیرمستقیم در مقایسه با راهبرد آموزش مستقیم در یادگیری کتاب ریاضی پایه ششم دانش آموزان پسر منطقه سردشت سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ انجام شد. طرح تحقیق نیمه آزمایشی در قالب پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه بود. همچنین این پژوهش در زمره تحقیقات کاربردی قرار دارد. جامعه تحقیق حاضر شامل تمامی دانش آموزان پسر منطقه سردشت در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ می باشد. نتایج حاصل از آزمون تحلیل کوواریانس نشان داد که در پس آزمون بین نمرات یادگیری کتاب ریاضی گروه آزمایش ۱ (گروهی که برنامه آموزش مستقیم دریافت کردند) با گروه آزمایش ۲ (گروهی که برنامه آموزش غیرمستقیم دریافت کردند) تفاوت معنی داری وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد برنامه آموزش غیرمستقیم بر یادگیری کتاب ریاضی پایه ششم دانش آموزان با اندازه اثر (۰,۵۲۷) تاثیرگذار است و برنامه آموزش مستقیم بر یادگیری کتاب ریاضی پایه ششم دانش آموزان با اندازه اثر (۰,۵۸۱) تاثیرگذار است.

واژگان کلیدی: آموزش غیرمستقیم، آموزش مستقیم، یادگیری کتاب ریاضی.



نقش معلمان و والدین در شادی و نشاط در مدرسه

زهرة مظفری، سلمان فارسی شیراز، اعظم پسندیده کاران، محمدمهدی برزگر

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

(۲) مرضیه اسعدی کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان

(۳) کارشناسی آموزش و پرورش پیش دبستانس و دبستان دانشگاه پیام نور واحد کوار

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، شهید بهشتی اقلید

چکیده

مدرسه به عنوان دومین خانه ی کودکان و نوجوانان، نقشی حیاتی در شکل‌گیری شخصیت و هویت آنها ایفا می‌کند. محیط شاد و پرنشاط در مدرسه، نه تنها به یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کمک می‌کند، بلکه در سلامت روان و شادکامی آنها نیز نقشی اساسی دارد. در ایجاد چنین محیطی، معلمان و والدین دو بازیگر کلیدی هستند که می‌توانند با همکاری و تعامل سازنده، فضایی امن، دلگرم‌کننده و پرنشاط برای دانش‌آموزان فراهم کنند. متأسفانه، بسیاری از مدارس از محیطی شاد و پرنشاط برخوردار نیستند. عواملی مانند حجم بالای درس‌ها، فشار امتحانات، تنش‌های اجتماعی و اقتصادی، و عدم وجود امکانات کافی، می‌توانند به ایجاد محیطی خسته‌کننده، اضطراب‌آور و حتی ناامن در مدرسه منجر شوند. این مسأله، نه تنها به کیفیت یادگیری دانش‌آموزان آسیب می‌رساند، بلکه سلامت روان و شادکامی آنها را نیز به مخاطره می‌اندازد. ایجاد محیط شاد و پرنشاط در مدارس، از اهمیتی حیاتی برای سلامت روان، شادکامی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان برخوردار است. این مسأله، فواید متعددی به همراه دارد، از جمله دانش‌آموزانی که در محیطی شاد و پرنشاط تحصیل می‌کنند، انگیزه و اشتیاق بیشتری برای یادگیری دارند و با میل و رغبت بیشتری در فعالیتهای آموزشی مشارکت می‌کنند. در محیطی شاد و پرنشاط، دانش‌آموزان تمرکز و توجه بیشتری دارند و مطالب را بهتر یاد می‌گیرند. معلمان و والدین در ایجاد محیط شاد و پرنشاط در مدارس نقشی کلیدی دارند. معلمان با استفاده از روش‌های تدریس خلاق و جذاب، ایجاد فضایی امن و صمیمی در کلاس درس و تشویق دانش‌آموزان به مشارکت فعال در فعالیتهای آموزشی، می‌توانند به شادتر شدن محیط مدرسه کمک کنند. والدین نیز با حمایت عاطفی از فرزندان، تشویق آنها به یادگیری، و ایجاد تعامل سازنده با مدرسه، می‌توانند در شادتر شدن محیط مدرسه نقش‌آفرینی کنند.

کلید واژه‌ها: معلمان، والدین، شادی، نشاط، مدرسه.



اثربخشی آموزش مبتنی بر درمان هیجان مدار (EFT) بر کاهش اضطراب زنان مبتلا بر اختلال استرس پس از سانحه (PTSD)

مهتاب زمانی

کارشناسی ارشد بالینی - خانواده دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمینی شهر

mah.z7889@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر، به منظور بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر درمان متمرکز بر هیجان، بر کاهش اضطراب زنان شهرستان نجف آباد انجام شده است. در این پژوهش از طرح آزمایشی تحلیل داده‌ها نشان داد که آموزش مهم و درست و کاربردی بر متغیر اضطراب و عملکرد ناشی از آن دارد. در این پژوهش ما با توجه به معیار خلص آموزش و بررسی نکات مثبت آن در سطح جامعه آماری در بین مردم بالاخص جامعه آماری زنان و بررسی نتایج حاصل شده از آن متوجه شدیم که زنان دارای روحیه منعطف پذیری هستند که بیشتر از دیگر افراد در جامعه کنش‌هایی خاص به رویدادهای زندگی بخصوص متغیر اضطراب و استرس بر اثر مشکلات و در این پژوهش به ویژه سانحه ناخوشایند بر آنها می‌گذارد. در هر کار ما نیاز داریم که آموزش‌های لازم برای تقویت روحیه و فرهنگ مرتبط با آن عامل را بیاموزیم. به دلیل تاثیرات اغلب ناخوشیند استرس و اضطراب بر زندگی که باعث ایجاد رخوت و سستی و از بین رفتن امید به‌روزندگی و ایجاد تنش و حس ناامیدی و نگرانی می‌شود. ما بران شدیم که با توجه به آمارها و بررسی‌های دقیق متغیر موجود یعنی آموزش که اصل اصلی این پژوهش می‌باشد را روی کاهش میزان استرس و اضطراب زنان مورد ارزیابی قرار دهیم و نتایج آن را در قالب این پژوهش ارائه داده ایم.

کلید واژه‌ها: آموزش، درمان متمرکز بر هیجان، اضطراب زنان، سانحه.



نقش بازی‌ها و فعالیت‌های گروهی در ایجاد شادی و افزایش همبستگی دانش‌آموزان

فاطمه پرویزی جلال، صغری حسن خانی، زهرا پرویزی جلال

(۱) کارشناسی مهندسی کامپیوتر، دانشگاه پیام نور واحد شهریار

fatemeparvizi1374@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

bnarges62@gmail.com

(۳) کارشناسی آموزش پیش دبستان و دبستان، دانشگاه پیام نور واحد شهریار

zahraparvizi76@gmail.com

چکیده

این پژوهش راهنمای جامعی است که قدرت نقش بازی‌های و فعالیت‌های گروهی در ایجاد شادی و افزایش همبستگی دانش‌آموزان را بررسی می‌کند و طیف گسترده‌ای از استراتژی‌ها و ایده‌های عملی را برای ایجاد پویایی مثبت گروه و انتخاب فعالیت‌های مناسب برای تنظیمات مختلف ارائه می‌دهد. علاوه بر این، منابع زیادی را برای تقویت شادی و ارتباط در گروه‌ها ارائه می‌دهد. این پژوهش با تمرکز بر حفظ این ارتباطات فراتر از فعالیت‌ها، بینش‌هایی در مورد ایجاد جوامع حمایتی و ایجاد تأثیر پایدار از طریق ارتباطات گروهی ارائه می‌کند. چه یک معلم، تسهیلگر، رهبر تیم، یا صرفاً کسی که علاقه مند به تقویت ارتباطات معنادار هستید، «ارتباطات شاد» منبع ارزشمندی برای ایجاد تجربیات گروهی به یاد ماندنی و متحول است. فعالیت‌های گروهی بستری عالی برای افراد برای ایجاد اعتماد و همکاری با یکدیگر فراهم می‌کند. از طریق تجربیات مشترک، افراد یاد می‌گیرند که به یکدیگر تکیه کنند و از یکدیگر حمایت کنند و حس اعتماد و قابل اعتماد بودن را در گروه پرورش دهند. فعالیت‌های گروهی اغلب افراد را ملزم می‌کند که با هم کار کنند و به طور مؤثر ارتباط برقرار کنند. چه از طریق کلامی یا غیر کلامی، شرکت کنندگان باید یاد بگیرند که افکار خود را بیان کنند، به دیگران گوش دهند و برای رسیدن به یک هدف مشترک همکاری کنند. مطابق این بررسی، ارتباطات گروهی پتانسیل ایجاد تغییرات اجتماعی مثبت را با گرد هم آوردن افراد حول یک هدف مشترک یا ارزش‌های مشترک دارند. وقتی افراد از طریق فعالیت‌های گروهی متحد می‌شوند، می‌توانند از قدرت‌ها، مهارت‌ها و منابع جمعی خود برای ایجاد تفاوت در جوامع خود و فراتر از آن استفاده کنند. ارتباطات گروهی چه از طریق داوطلبی، حمایت یا سازماندهی رویدادها باشد، می‌تواند تسهیل‌کننده برای تأثیر اجتماعی مثبت باشد.

کلیدواژه‌ها: بازی، فعالیت‌های گروهی، شادی، همبستگی، دانش‌آموزان.



تأثیر آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی دانش آموزان

شادی فیضی زاد حسنلو، شهلا سبزی

(۱) ارشد روانشناسی بالینی

www.shadi.fayzizad@gmail.com

(۲) کارشناس حقوق

Shahlasabzi144@gmail.com

چکیده

یکی از اساسی ترین رسالت های آموزش و پرورش، هم‌رنگ ساختن و هم‌نوا کردن افراد جامعه با قالب ها و هنجار هایی است که از قبل برای متری تعیین شده است. در این صورت کودکان و نوجوانان به شکل فعل پذیر و یک سویه، مطیع هنجارهای جامعه خواهند بود. به همین منظور در این پژوهش تأثیر آموزش و پرورش و ارکان های آن بر تربیت اجتماعی دانش آموزان با استفاده از روش توصیفی و تکنیک های مطالعه ی اسنادی بررسی شد. نتایج حاصل از این تحقیق نشان داد که آموزش و پرورش می تواند در رسیدن به توسعه و تربیت اجتماعی و همچنین تغییر در ساختارهای اجتماعی نقش بنیادی داشته باشد. از طرفی معلم به عنوان کانون اصلی آموزش و پرورش می تواند بهترین فرصت را برای رشد و یادگیری اجتماعی دانش آموزان ایجاد کند تا آن ها دانش ها و ارزش ها را فرا گرفته و ضمن ایجاد تغییر رفتار در آن ها، مهارت های اجتماعی را نیز کسب کنند تا آن ها را در زندگی روزمره ی خود به کار ببرند.

کلیدواژه ها: آموزش و پرورش، تربیت اجتماعی، معلم، دانش آموز.



فقه و روابط خانواده در حقوق اسلامی

علی اصغر محققى پور، اکرم عبدالله پور

(۱) کارشناسی ارشد، گرایش فقه و مبانی حقوق اسلامی، دانشگاه پیام نور

alimohaghegh1356@Gmail.com

(۲) استادیار گروه فقه و مبانی حقوق، دانشگاه پیام نور تهران، ایران

abdolahpur@pnu.ac.ir

چکیده

خانواده به عنوان پایه آغازین شکل‌گیری نظام اجتماعی در همه جوامع بشری تلقی می‌شود. خانواده اولین نهادی است که انسان در آن فضایل اخلاقی، فرهنگی، اعتقادی و ... را می‌آموزد. خانواده در حفظ و گسترش قدرت ملی و از سوی دیگر در انحطاط و تباهی ملت‌ها نقش اساسی دارد اهمیت خانواده در شرع مقدس و قانون به گونه‌ای است که در آیات متعدد قرآن کریم به آن پرداخته شده است و همچنین قانون گذار در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران به خانواده به عنوان یکی از مهمترین واحدهای بنیادی جامعه اسلامی که تشکیل دهنده جامعه‌ای سالم است توجه نموده است که همه قوانین و مقررات و تمام برنامه‌ریزی‌ها باید در جهت پاسداری از قداست خانواده تصویب گردد خانواده به عنوان کهن‌ترین و مهم‌ترین نهاد اجتماعی برای رفع نیازمندی‌های حیاتی و عاطفی جسمی و روانشناختی انسان و بقای جامعه ضرورت کامل دارد با عنایت به همه‌ی ویژگی‌های خانواده، اگر این نهاد با اهمیت دچار تزلزل شود افراد خانواده با آسیب‌های اجتماعی گوناگون روبه‌رو شده که منجر به تباهی اعضای خانواده و جامعه می‌گردد.

واژگان کلیدی: فقه و حقوق اسلامی، خانواده، آسیب‌های اجتماعی.



اثربخشی روش‌های نوین در بهبود خلاقیت کودکان ابتدایی

مهدیه نقش آفرین

کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس

چکیده

در دنیای امروز، توسعه و پیشرفت جامعه به وابستگی مستقیم به سطح خلاقیت و نوآوری افراد آن است. بنابراین، توجه به بهبود خلاقیت کودکان ابتدایی به عنوان اساسی‌ترین چشم‌انداز برای آینده می‌تواند مؤثر و اثربخش باشد. در این راستا، استفاده از روش‌های نوین و کارآمد در آموزش ابتدایی می‌تواند به تقویت و ترقی خلاقیت این گروه سنی کمک نماید. با توجه به چالش‌ها و محدودیت‌های موجود در سیستم آموزشی ابتدایی، نیاز به بررسی و ارتقاء روش‌های آموزشی و تربیتی حاکم است. از آنجا که خلاقیت به عنوان یکی از مهارت‌های کلیدی در دنیای امروز محسوب می‌شود، مسأله اصلی این تحقیق تأکید بر اثربخشی روش‌های نوین در بهبود خلاقیت کودکان ابتدایی است. خلاقیت به عنوان یک عامل مؤثر در توسعه فردی و اجتماعی فرد، نه تنها ابزاری برای حل مسائل پیچیده است، بلکه در پیشبرد علوم، صنایع، و هنرها نقش بسزایی دارد. ارتقاء خلاقیت در دوره کودکی، اساسی‌ترین پایه برای رشد فردی سالم و پایدار می‌باشد. لذا، استفاده از روش‌های نوین در آموزش کودکان ابتدایی توجیه پذیر و ضروری به نظر می‌رسد. این مقاله به بررسی اثربخشی روش‌های نوین در بهبود خلاقیت کودکان ابتدایی پرداخته و با توجه به مطالعات و تحقیقات اخیر، راهکارها و پیشنهادهای برای بهبود فرآیند آموزشی این گروه سنی ارائه می‌دهد. به منظور دستیابی به این اهداف، از روش‌های تجربی، مشاهده، و تحلیل داده‌ها استفاده شده و نتایج حاصله نشانگر اهمیت اجرای موفقیت‌آمیز این روش‌ها در تربیت خلاقیت کودکان ابتدایی می‌باشد.

کلمات کلیدی: خلاقیت، آموزش، یادگیری، کودکان، آموزگار، دوره ابتدایی.



بررسی شیوه‌های ترغیب و تشویق دانش‌آموزان به یادگیری در کلاس درس

ام البنین ابراهیمی، ثریا شاهرودی، مهشید پهلوان روی

(۱) کارشناس زیست‌شناسی

(۲) کارشناس آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی ارشد جمعیت‌شناسی



چکیده

تنبیه شدید کودکان و نوجوانان در قبال انجام رفتار نامطلوب ممکن است موقتا به حذف آن رفتار در کودک بینجامد ولی در بیشتر مواقع به بروز رفتارهای جبرانی انتقام جویانه و ضد اجتماعی می‌گردد و یا مشکلات هیجانی دیگری را به بار می‌آورد. در حالی که تشویق و تقویت رفتار مثبت کودکان، سبب شکل‌گیری عادات مطلوب در آنان می‌شود به طوری که انواع تشویق مستقیم، عملکرد دانش‌آموز را تقویت می‌نماید و همچنین روش‌های غیر مستقیم تشویق، نیز باعث افزایش کارایی دانش‌آموزان می‌گردد. فرایند تاب‌آوری صرفاً یک واقعیت زیست‌شناختی یا روان‌شناختی نیست بلکه هم‌زمان، ابعاد و ماهیت اجتماعی نیز دارد. علاوه بر امتداد تاب‌آوری در بستر زمان، باید به گسترش آن در بستر موقعیت و فضای اجتماعی نیز اشاره کرد. به عبارت دیگر، تاب‌آوری موقعیتی است و افرادی که در یک موقعیت، تاب‌آورند، ممکن است در موقعیت دیگر با مشکلاتی مواجه شوند. بررسی تحقیقات مرتبط با تاب‌آوری تحصیلی نشان می‌دهد که دانش‌آموزان تاب‌آور با وجود وقوع و تکرار رویدادها و شرایط فشارزایی که برای آنان اتفاق می‌افتد، به سطوح بالای موفقیت‌انگیزی و عملکردی دست می‌یابند. تحقیقات مربوط، عمدتاً دو دسته عوامل حفاظتی درونی و بیرونی را در مطالعه عوامل مؤثر بر ایجاد و ارتقای تاب‌آوری تحصیلی تشخیص داده‌اند (فاستر، ۲۰۱۳). هدف از انجام این مقاله شیوه‌هایی ترغیب و تشویق دانش‌آموزان به یادگیری می‌باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای انجام گرفته است. ورود به عرصه آموزش و پرورش یا به عبارتی مدرسه به عنوان دومین جایگاه آموزشی و اجتماعی برای کودک است و آموزش و پرورش هم که خود بعنوان بزرگترین مرکز تعلیم و تربیت در کشور بشمار می‌رود، وظیفه خطیری در جهت بنیادین کردن پایه‌های آموزش به طریق اصولی‌تری را دارد که از آن جمله توجه بیشتر به امر مطالعه و تحقیق است که با برنامه‌ریزی صحیح و بلند مدت عشق و علاقه به مطالعه و انجام کارهای تحقیقی را در نسل نوما بیدار کند. پس از ایجاد این عشق و علاقه به کتاب و کتاب‌خوانی در دانش‌آموزان آنها را با اهداف مطالعه و چگونگی و نقش مطالعه در توسعه و پیشرفت کشور به خوبی آشنا گرداند و این مسئولیت بزرگ به عهده معلمان است.

کلید واژه‌ها: عملکرد تحصیلی، تشویق، شناخت، یادگیری.



بررسی تدریس سنتی و نوین و نقش آن‌ها در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

رضوان جدی

مهندسی کامپیوتر نرم افزار، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

از مراحل مهم در طراحی آموزش، انتخاب روش تدریس است و هنر معلم، در کیفیت انتخاب و اجرای روش های نوین تدریس است. از آنجا که دانش و اطلاعات و توانایی های افراد با هم متفاوت است. چگونگی آموزش و نحوه یادگیری نیز متفاوت خواهد بود. بنابراین، معلمان باید به انواع روش های تدریس مجهز باشند تا به فراخور وضعیت دانش آموزان، تدریس مطلوب را ارائه دهند. در دهه های اخیر تلاش های زیادی در جهان صورت گرفته تا روش های کلیشه ای و سنتی آموزشی جای خود را به روش های تازه و بدیع و مبتنی بر نیازهای فردی و اجتماعی دانش آموزان دهد. این مقاله با هدف بررسی نقش روش های تدریس در تحول نظام آموزشی و به صورت مروری کتابخانه ای صورت گرفته است با بیان قوانین و موانع یادگیری، انواع روش های تدریس سنتی و نوین و نقش آن ها در تحول نظام آموزش و پرورش کشور را مورد بررسی قرار داده است. امروزه هدف از تعلیم و تربیت تنها انتقال میراث فرهنگی و تجارب بشری به نسل جدید نیست. بلکه رسالت نظام های آموزشی را ایجاد تغییرات مطلوب در نگرش ها شناخت ها و در نهایت رفتار انسان ها دانسته اند. روش های تدریس نیز به عنوان یکی از عوامل، به کمک این رسالت آمده است. هدف نهایی تدریس به وسیله مجموعه ای از تکالیف مشتمل بر آگاهی و معلومات مشخص و ساخت فکری و فرآیندهای شناختی تعیین شده است. این مقاله به روش های نوین تدریس پرداخته است. ابتدا روش تدریس به دو دسته روش تاریخی و روش نوین تقسیم شده است. همچنین نمونه هایی از روش های نوین تدریس و کاربرد آن که شامل روش تدریس بارش مغزی، روش تدریس بدیعه پردازی، روش تدریس حل مسأله، روش تدریس غیر مستقیم مشاوره ای، روش تدریس ایفای نقش، روش تدریس گردش علمی، روش تدریس کاوشگری و روش تدریس آموزش به وسیله رایانه به عنوان نمونه هایی از روش های نوین تدریس مورد بررسی قرار گرفته است. در پایان نشان داده شده است که هیچ یک از روش های تدریس فی نفسه خوب یا بد نیستند، بلکه نحوه و شرایط استفاده از آنها باعث قوت یا ضعفشان شده است.

واژگان کلیدی: تدریس، اصول، یادگیری، مدرسه.



رابطه سلامت روان و عملکرد دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنها

رقیه فرهادی

کارشناسی ارشد تاریخ ایرانی اسلامی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هوش معنوی یکی از نیازهای درونی انسان بوده و برخی از صاحب نظران، آن را متضمن بالاترین سطوح زمینه های رشد شناختی- اخلاقی و تلاش همواره آدمی برای معنا بخشیدن به زندگی و پاسخ به چراغی زندگی می دانند و هوش معنوی را به عنوان زیربنای باورها، در زمینه های گوناگون به ویژه ارتقا و تامین سلامت روانی، شادکامی، رضایت، انگیزش بالا می دانند. سلامت روان از مؤلفه های تاثیرگذار بر ابعاد مختلف زندگی بشر می باشد. خصوصاً این مؤلفه می تواند تاثیر بیشتری را بر دوران تحصیلی دانش آموزان داشته باشد. همچنین، توجه به این مسئله در وضعیت و موفقیت تحصیلی دانش آموزان به عنوان آینده سازان و سرمایه های جامعه، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. پژوهش حاضر با هدف تبیین نقش سلامت روان بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شده است. روش پژوهش توصیفی و گردآوری اطلاعات مورد نیاز از طریق مطالعه کتابخانه ای با بررسی پژوهش های انجام شده قبلی در این زمینه بوده است. با بررسی یافته های پژوهش های گذشته، در اکثر تحقیقات رابطه سلامت روان و پیشرفت تحصیلی معنا دار بدست آمده است و نشان داده اند که عوامل دیگری که خود معلول سلامت روان هستند نیز بر موفقیت تحصیلی تاثیر گذارند در نتیجه می توان بیان نمود که یکی از عوامل موثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان داشتن سلامت روان دانش آموزان می باشد.

کلمات کلیدی: سلامت روانی، عملکرد تحصیلی، هوش معنوی.



بررسی تاثیر آموزش مهارت های زندگی در دوره ابتدایی

زهرا کرمی

کارشناس ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی اهمیت آموزش انواع مهارت های زندگی در دوره ابتدایی آن می باشد. این پژوهش از نوع بنیادی- کاربردی و روش مطالعه توصیفی- تحلیلی از نوع (اسنادی) است. یافته ها: در این پژوهش مهارت زندگی عبارت است از: مهارت هایی که به ارتقای بهداشت روانی افراد جامعه، غنای روابط انسانی، افزایش سلامت و رفتارهای سلامتی در سطح جامعه منجر می گردد و فرد را قادر می سازد تا به طور موثر با مقتضیات زندگی روبرو شود. یادگیری این مهارت ها برای همه افراد جامعه ضروری است، اما در سنین کودکی اهمیت ویژه ای دارد. نتیجه گیری: نتایج پژوهش نشان می دهد که آموزش مهارت های زندگی اثرات دراز مدت و عمیقی بر زندگی فردی و اجتماعی کودکان دارد. در آموزش های مهارت های زندگی به دانش آموزان هدف، تغییر رفتار است. این مهارت ها برای دانش آموزان باید از همان دوران دبستان آغاز شود تا در وجود آنها نهادینه شود و استعداد دانش آموزان را نمایان کند. آموزش مهارت های زندگی کودک را قادر می سازد تا دانش، ارزش ها و نگرش ها را به توانایی های بالفعل تبدیل کند مثلاً اینکه چه کاری باید بکند و چگونه آن را انجام دهد.

واژگان کلیدی: مهارت های زندگی، دانش آموزان، روش تدریس.



بررسی عملکرد تمرین‌های ادراکی - حرکتی بر بهبود قابلیت‌های حرکتی کودکان با اختلال هماهنگی رشدی

زهرا نیری

کارشناسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف اصلی تحقیق حاضر، بررسی تأثیر تمرین‌های ادراکی - حرکتی بر بهبود قابلیت‌های حرکتی کودکان با اختلال هماهنگی رشدی است. دانشمندان عقیده دارند حرکت کلید یادگیری در کودکان محسوب می‌شود. از طریق حرکت کودک به شناسایی اطرافش می‌پردازد. بسیاری از وسایل یادگیری دیگر هم وابسته به حرکت است. مانند اگر فردی نتواند دست‌ها و چشم‌ها را هماهنگ نماید و آنها را رهبری کند. چگونه می‌تواند بنویسد یا بخواند و ریاضیات را خوب بفهمد. رشد حرکتی فرد با رشد ذهنی او بستگی دارد. محرومیت کودک از لذت فعالیت منظم و مربوط به بازی و به‌بهداشت و سلامت عقلی و ذهنی او لطمه می‌زند و فعالیت و خلاقیت با همدیگر در ارتباطند و محرومیت از حرکت به محرومیت خلاقیت می‌انجامد. بنابراین بازی‌های حرکتی مناسب با ریسش دانش‌آموزان طراحی شود و در کلاس مربی تربیت بدنی و معلم کلاس به دانش‌آموزانی که به توجه ویژه نیاز دارند توجه کنند تا مورد غفلت قرار نگیرند و فقط تنها به دانش‌آموزان برتر یا ورزشکاران بسیار ماهر توجه نکنند. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که یادگیری‌های اولیه در یادگیری‌های بعدی زندگی اثر مثبت دارند. با توجه به این موضوع که یکی از نقایص همراه اختلال ویژه‌ی یادگیری مشکلات ادراکی - حرکتی است، ضرورت انجام مداخله‌های ادراکی - حرکتی بیش از پیش احساس می‌شود. هدف برنامه‌های ادراکی - حرکتی انجام فعالیت‌هایی برای کودکان است تا جریان رشد و تکامل توانایی‌های ضروری (ادراکی شناختی) هرچه بیشتر تسریع شود. با توجه به مراتب فوق، برنامه‌ی ارائه شده به منظور بهبود توانایی‌های ادراکی از طریق فعالیت‌های حرکتی و متعاقب آن بهبود عملکرد تحصیلی فرد طراحی گردیده است. مقاله به دنبال نقش مهارت‌های ادراکی - حرکتی در یادگیری دانش‌آموزان دارای اختلال ویژه‌ی یادگیری است. در این مقاله تعریف ادراک، راه‌هایی که منجر به درک احساس می‌شوند، انواع تمرینات درکی - حرکتی، فعالیت حرکتی درشت، مهارت تعادل، فعالیت‌های حرکتی ظریف، مهارت هماهنگی چشم، دست و پا، ادراک لمسی جنبشی، یکپارچه‌سازی نظام ادراکی، تن‌آگاهی، غلبه طرفی و تجسم فضایی مورد بررسی قرار داده شده است. روش تحقیق در این مقاله و جمع‌آوری اطلاعات به صورت کتابخانه‌ای می‌باشد.

واژگان کلیدی: اختلال یادگیری، عملکرد تحصیلی، فعالیت حرکتی.



بررسی تاثیر تکنولوژی آموزشی و نقش عرصه تعلیم و تربیت

عاطفه فولادی

کارشناس زبان و ادبیات فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

چند دهه ای بیش نیست که اصطلاح تکنولوژی آموزشی جایی برای خود در فرهنگ تعلیم و تربیت جهان اختصاص داده است. قبل از آن که کاربرد تکنولوژی آموزشی با مفهوم جدید و مترقی آن مطرح شود، برنامه ریزان و معلمان در راه بهبود امر تدریس و محصول نتایج بهتر آموزش از مواد و وسایل آموزشی با مفهوم «سمعی و بصری» آن کمک می گرفتند. بنابراین می توان چنین نتیجه گرفت که کمک های این شاخه از تعلیم و تربیت به کاربرد صرف مواد و وسایل آموزشی خلاصه می شد. ولی امروزه اصطلاح «تکنولوژی آموزشی» مفهومی مترقی و تکامل یافته را به همراه دارد و زمینه ی بهره گی ریزان آن صرفاً به کاربرد مواد و وسایل آموزشی خلاصه نمی شود؛ بلکه مفهومی وسیع تر و جدیدتر به همراه دارد. امروزه برای شفاف کردن امر آموزش، متنوع کردن وسایل فرآیند تدریس و روشن کردن مطالب درسی، استفاده از وسایل کمک آموزشی توسط معلمان امری اجتناب ناپذیر است. دانش آموزان با استفاده از وسایل کمک آموزشی به فرآیند یادگیری و تدریس عینیت می بخشند و به آسانی به در جریان تدریس به فراگیری آموخته های جدید می پردازند. وسایل کمک آموزشی زمینه لازم را برای یادگیری در دانش آموزان به طور گسترده می آورند و دانش آموزان خود را در فرآیند تدریس و یاددهی به حساب می آورند. یادگیری امری بسیار پیچیده و مستلزم دخالت عوامل متعدد است و زمانی اتفاق می افتد که این عوامل در کنار هم باشند. امر یادگیری در محیط کلاس، به طور اخص، دارای اهمیت و حساسیت بیشتری است. محیط کلاس به سبب تفاوت اساسی با محیط بیرونی نیازمند دقت و توجه فراوان تر است. در کلاس درس عوامل اساسی دخیل در امر یادگیری عبارتند از: وضع جسمی، روحی، علمی و شخصیتی معلم، محتوای منابع آموزشی، قوانین و مقررات آموزشی، فضای آموزشی و وسایل کمک آموزشی. در بین این عوامل، وسایل کمک آموزشی از حیث اینکه ثنوری و عمل را توأم و هماهنگ میسازد، جایگاه ویژه ای دارد. استفاده از وسایل کمک آموزشی از طرف معلم در جریان تدریس باعث میشود که مطالب مطرح شده در ساخت شناختی دانش آموزان جا بگیرد و دانش آموز به یادگیری معنیدار نائل شود. متأسفانه استفاده منظم و اصولی از وسایل کمک آموزشی، تحت هر عنوان در مدرسه به بوته فراموشی سپرده میشود و اغلب عدم استفاده از وسایل کمک آموزشی را از طریق کمبود وقت و نبود وسایل توجیه می کنند. امید است روزی برسد که استفاده از وسایل کمک آموزشی نهادینه گردد تا باعث تحرک و پویایی در نظام آموزشی کشورمان بشود. این مقاله با محور قرار دادن استفاده از تکنولوژی های نوین با روش توصیفی و تحلیلی و با استفاده از اطلاعات کتابخانه ای به دنبال آن است تا به نقش محوری وسایل آموزشی نوین در آموزش و پرورش بپردازد. در این مقاله پس از اشاره به تعریف تکنولوژی آموزشی و تاریخچه و جهت گیری های فعلی آن، اهداف تکنولوژی آموزشی، نقش معلمان در تکنولوژی و کاربردش در تعلیم و تربیت مورد توجه قرار گرفته است.

واژگان کلیدی: تکنولوژی، یادگیری، وسایل کمک آموزشی.



بررسی میزان تاثیر روش تدریس فعال بر افت تحصیلی دانش آموزان

لیلی محمدی

کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

یکی از وظایف معلمان در جریان آموزش و پرورش، زمینه سازی جهت رشد و یادگیری مطلوب دانش آموزان است و در آموزش و پرورش نوین تاکید بر فعال بودن یاد گیرنده در جریان یادگیری و تشکیل ساخت ذهنی می باشد هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر روش های تدریس فعال و غیر فعال بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد که این تحقیق با روش کتابخانه ای و تحلیلی مورد پژوهش قرار گرفت. در ابتدا به بررسی روش تدریس فعال و غیر فعال پرداخت شد و در گام بعدی به تحلیل پژوهش های که در این زمینه انجام شده بود پرداخت شده. نتایج تحقیق نشان داد که استفاده از روش های تدریس فعال در امر تدریس بسیار موثر و کاربردی می باشد و از خستگی و زدگی دانش آموزان و در نتیجه از افت تحصیلی جلوگیری می کند. تدریس فعال در این پژوهش با الهام از مکتب شناخت گرایی بر اساس نظریه برونر، پیازه، دیوئی و دیگران اقدامی دو طرفه از سوی معلم و شاگرد است که در آن معلم از طریق فراهم آوردن فضایی تسهیل کننده برای فعالیت آزادانه دانش آموزان، نقش راهنمای هوشمندانه ای را ایفا میکند که در هر مرحله شاگردان را برای تعادل جویی مستمر تحریک میکند (یعنی با حداقل مداخله حداکثر فرصت را باری کاوشگری فراهم میکند) و دانش آموز از طریق کاوشگری مطالب متناسب با رشد عقلانی خود را تحت هدایت معلم فرا میگیرد. (سپس تکالیف متنوعی را به دانش آموزان ارائه می گردد و پاسخ های آنان را بررسی و راهنمایی های الزام اعمال می شود. بنابراین شاگرد در تجربه یادگیری نقشی فعال داشته و ارتباطی دو جانبه و چند جانبه با معلم و سایر دانش آموزان و دیگران خواهد داشت (پیازه ۱۹۶۰، به نقل از مهر محمدی ۱۳۷۹).

واژگان کلیدی: تدریس فعال، دانش آموزان، اهداف، آموزش و پرورش



بررسی نقش معلم در رشد و تکامل فکری دانش آموزان

مجتبی عابدان پور*، محمد حسین براتی کهریزسنگی

کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش ابتدایی

چکیده

در تمامی نظام های آموزشی مدرسه رکن اصلی تعلیم و تربیت می باشد. معلمان نیز مربی و الگوهای با نفوذ تعلیم و تربیت هستند بنابراین شغل معلمی یکی از حساس ترین و پرمسئولیت ترین شغل های جامعه است. پایه و اساس هر جامعه ای وابسته به تعلیم و تربیت افراد آن جامعه است. شکل گیری شخصیت نسل جدید به عوامل مختلف درونی و بیرونی بستگی دارد. عوامل مختلفی در تربیت موثر هستند که هر یک در جای خود مهم بوده و دارای درجه ی خاصی از تاثیر می باشند. در میان این عوامل مختلف بیشترین تاثیر در تربیت به خانواده و مدرسه بر می گردد در واقع این دو، شخصیت هر فرد را شکل می دهند. معلم رکن اصلی در پیشرفت دانش آموزان است. در این پژوهش به بررسی نقش معلم و تاثیر آن بر تکامل دانش آموزان می پردازیم. با توجه به نتایج می توان گفت معلم نقش به سزایی در تکامل دانش آموزان در فرایند تحصیلیشان دارد و به عنوان اصلی ترین عامل در پیشرفت آموزشی دانش آموزان هستند که می توانند آینده تحصیلی فرد را تا حدود زیادی تحت تاثیر خود قرار دهد. پژوهش حاضر توصیفی تحلیلی و بر اساس مطالعات کتابخانه ای است.

واژگان کلیدی: تکامل فکری، تعلیم و تربیت، دانش آموزان.



ضرورت مدیریت آموزشی و نقش آن در پیشرفت علمی دانش آموزان

محمد حسین براتی کهریزسنگی

کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

موضوع مدیریت در همه ی ارگان ها و سازمان های دولتی و غیر دولتی یک چالش مهم و سرنوشت ساز است که به طور مستقیم و غیر مستقیم با کارکرد همه ی نیروهای سازمان و نیز اهداف سازمان ارتباط دارد. در سازمان های آموزشی و آموزش و پرورش نیز موضوع مدیریت و رهبری آموزشی همواره مورد توجه و بحث کارشناسان بوده است که یک مدیر آموزشی باید چگونه باشد و چگونه عمل کند. بی شک قدرت یا ضعف مدیریت در یک مدرسه یا مرکز آموزشی، بر رضایت شغلی معلمان، مربیان و معاونان و نیز بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان موثر خواهد بود؛ لذا انتخاب مدیری لایق و درخور برای هر مرکز آموزشی از اولویت های تاسیس آن می باشد. مدیریت آموزشی، در مقایسه با سایر حیطه های مدیریت، به لحاظ تأثیری که جریان و گردش فعالیت های آموزشی بر کیفیت فارغ التحصیلانی که وارد دوره های آموزش مدیریت می شوند، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. توجه به مدیریت آموزشی در بردارنده دو نتیجه آتی و آتی است. نتیجه آتی، حاصل از مدیریت کسانی است که شرایط و صلاحیت کار در سازمان های آموزشی را کسب کرده باشند. بهبود شرایط کار، افزایش رضایت job satisfaction و امنیت شغلی کارکنان، از سوی مدیران جهت هماهنگ ساختن تلاش ها، شکل دهی به امکانات و منابع موجود و تحقق اهداف سازمان اهمیت دارد. از این رو تقویت روحیه کارکنان، آمادگی برای شکوفایی، خلاقیت creative نوآوری innovation و تحرک کاری کارکنان از رویکردهای آتی مدیریت آموزشی است. از جمله نتایج آتی، توجه به مدیریت آموزشی، تا ثیر به سزایی دارد که مدیران آموزشی می توانند در ذهن، شناخت، درک و فهم مدیران دیگری چون مدیران مالی و اداری، صنعتی و ... داشته باشند. رشد و بهبود کیفیت حرف مختلفی چون پزشکی، مهندسی، حقوق، ... و سایر مشاغل موجود در جامعه متاثر از صلاحیت و شایستگی مدیران آموزشی می باشد. (باقری، ۱۳۸۵). و همچنین، مدیران آموزشی باید: با فرهنگ ملی و اسلامی کشور خود آشنایی کافی داشته باشند (علاقبند، ۱۳۶۴).

واژگان کلیدی: مدیریت، تعلیم و تربیت، پیشرفت تحصیلی، یادگیری.



بررسی کلاس درس دانش آموز محور برای افزایش مشارکت دانش آموزان

محمد رضا خانیان

کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر رویکردهای یادگیری دانش‌آموز محور بر افزایش مشارکت کلاسی می‌پردازد. این مطالعه شامل مروری جامع از ادبیات موجود در مورد آموزش‌های دانش‌آموز محور و تأثیرات آن بر رفتار و عملکرد دانش‌آموزان بود. روش‌های تجزیه و تحلیل شامل مرور سیستماتیک مقالات بررسی شده، با تمرکز بر مطالعات تجربی منتشر شده بین سال‌های ۲۰۰۰ و ۲۰۲۲ بود. یافته‌های حاصل از تجزیه و تحلیل نشان می‌دهد که کلاس‌های دانش‌آموز محور، که با استراتژی‌های یادگیری فعال، تکالیف مبتنی بر انتخاب و محیط یادگیری حمایت‌کننده مشخص می‌شوند، مشارکت و انگیزه دانش‌آموز را به طور قابل توجهی افزایش می‌دهند. این رویکردها دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا بر یادگیری خود مسلط شوند و در نتیجه مشارکت کلاسی افزایش یافته و فضای یادگیری پویاتر شود. ادغام فناوری همچنین نقش مهمی در تسهیل تجربیات یادگیری تعاملی و مشارکتی ایفا می‌کند و مشارکت را بیشتر ارتقا می‌دهد. نتایج به دست آمده از این مطالعه بر مفاهیم عملی برای معلمان تأکید دارد. اجرای استراتژی‌های دانش‌آموز محور، مانند تکنیک‌های یادگیری فعال، پرورش فرهنگ کلاس درس حمایتی، و ارائه انتخاب‌ها، می‌تواند منجر به بهبود مشارکت و مشارکت در بین دانش‌آموزان شود. تحقیقات آتی در این زمینه باید اثرات بلندمدت رویکردهای دانش‌آموز محور را بر دستاوردهای تحصیلی بررسی کند و جمعیت‌های متنوع دانش‌آموزی را در نظر بگیرد.

کلمات کلیدی: یادگیری دانش‌آموز محور، مشارکت در کلاس درس، یادگیری فعال، فناوری آموزشی، مشارکت.



بررسی میزان تاثیر فناوری اطلاعات در آموزش و رشد تحصیلی دانش آموزان

مریم پناهی

کارشناس آموزش راهنمایی و مشاوره، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

در عصر حاضر، پیشرفت های تکنولوژیکی تغییراتی را در ابعاد مختلف زندگی انسان ایجاد کرده است. از جمله حوزه‌هایی که تحت تأثیر قرار گرفته و تغییرات اساسی را تجربه کرده، حوزه ی آموزش و یادگیری می‌باشد. این تغییرات جدید، با بهره‌گیری از تکنولوژی های متنوع و پیشرفته، فرآیندهای آموزش و یادگیری را بهبود داده و تجربه تحصیلی را به یک سطح جدید از تعامل و تجربه تبدیل کرده‌اند. از آنجا که فرآیندهای آموزش و یادگیری در جامعه انسانی نقشی حیاتی در توسعه فردی و جامعه دارند، بهبود و تحول در این زمینه به وسیله فناوری های نوین وارد شده است. استفاده از رایانه‌ها، تبلت ها، نرم‌افزارهای آموزشی و پلتفرم‌های آموزشی آنلاین، به یک فرصت برای توسعه روش‌های مؤثرتر و جذاب‌تر در آموزش تبدیل شده است. این امر نه تنها به دانش آموزان امکان می‌دهد که از محتواهای چندرسانه‌ای بهره ببرند، بلکه به مدرسان نیز امکان ارائه محتواهای متنوع و متناسب با نیاز های هر فرد را می‌دهد. در این مقاله، به بررسی نقش مهم فناوری در فرآیندهای آموزش و یادگیری خواهیم پرداخت. ابتدا، اهمیت و تأثیرات تغییرات فناوری در زمینه آموزش و یادگیری را بررسی خواهیم کرد. سپس به بررسی مزایا و چالش‌های مرتبط با استفاده از فناوری در فرآیندهای آموزشی می‌پردازیم. در ادامه، نمونه‌هایی از ابزارها و روش‌های مورد استفاده در آموزش با فناوری را بررسی کرده و به بررسی نتایج تحقیقات و مطالعات مرتبط با این موضوع خواهیم پرداخت. در نهایت، تأثیرات و آینده نقش فناوری در آموزش و یادگیری را مورد بحث و تحلیل قرار می‌دهیم.

واژگان کلیدی: تکنولوژی، فناوری اطلاعات، آموزش، یادگیری.



رابطه آموزش خلاق با انگیزه و پیشرفت تحصیلی

منیره محرر مجرد

کارشناس حقوق اسلامی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

پیشرفت و حرکت به سوی آینده ای بهتر و حل انبوه مشکلات و مشکلاتی که به ویژه در هزاره سوم پس از میلاد وجود دارد و در عصر طلایی که به عصر انفجار اطلاعات معروف است و تغییر مستمر و سریع یکی از مهم ترین ویژگی های زندگی بشر است، بی شک جامعه بشری راه خلاقیت، نوآوری و نوآوری را در پیش خواهد گرفت. بنابراین برای رسیدن به این هدف باید روی تاثیرگذارترین گروه جامعه یعنی کودکان و نوجوانان سرمایه گذاری کرد، زیرا شروع کنجکاوی و خلاقیت در کودکان از همه گروه های سنی و هر بعد محیطی قوی تر است. از نظر منابع اطلاعاتی غنی تر باشد این انگیزه از طریق مکانیسم های جدیدی مانند پرسیدن سؤال، برانگیختن کنجکاوی و بحث و تحقیق منجر به رشد خلاقیت میشود (Zelenkova, 2015). بنابراین کنجکاوی در واقع عشق به کشف، دانستن و نوآوری، عشق به اطلاعات جدید و عشق برای دستیابی به موقعیت هایی است که منشأ و ریشه رفتار خلاقانه و نوآورانه است. در نتیجه نظام های آموزش باید روش های آموزشی را بر اساس اعتقادات خلاقانه بسازند تا این امکان را برای نظرات جدید و نو در مورد موضوعات مختلف فراهم کند. بر اساس این امر، اگر از عقاید متفاوت و شاید غیر طبیعی معلمان، مربیان و دانشمندان استقبال شود، کودکان نه تنها اجازه می یابند تا چیزها را بر اساس سلیقه خود کشف کنند (اولاس و همکاران، 2008) ضرورت این امر، پرورش تخیل در کودکان، با تفکر، نقاشی و ساخت اشیاء مختلف با ترکیب آنها است. "به طور کلی، نقاشی، نوشتن و نوشتن، زمینه ایده آل فرد و پاداش دانش آموزان را ارائه می دهد" (شریعتمداری، ص 4) آموزش خلاق امری ضروری و جدی است.

کلمات کلیدی: خلاقیت، آموزش و یادگیری، نوآوری، پرورش خلاقیت.



بررسی اهمیت تشویق دانش آموزان به مشارکت فعال در فعالیت های آموزشی

یداله دولت زاده

کارشناس حقوق، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده:

تشویق و تقویت رفتار مثبت کودکان، سبب شکل گیری عادات مطلوب در آنان می شود به طوری که انواع تشویق مستقیم، عملکرد دانش آموز را تقویت می نماید و همچنین روش های غیر مستقیم تشویق، نیز باعث افزایش کارایی دانش آموزان می گردد. تشویق وسیله مناسب برای پیشرفت امر تعلیم و تربیت است و همچنین تشویق توسط کسانی انجام شود که مورد احترام دانش آموزان هستند و اجرای تشویق در کلاس برای افزایش یادگیری مناسب است و اکثر معلمین و مربیان تربیتی از تشویق برای پیشرفت تحصیلی استفاده می کنند و تشویق در حضور دانش آموزان موثرتر از تشویق بدون حضور دانش آموزان است و تشویق می تواند یک عامل بسیار مهم در به کار انداختن ابتکار عمل در دانش آموزان باشد و تشویق موجب جرأت دانش آموزان برای حل مسائل می شود و تشویق در حضور والدین موجب افزایش پیشرفت تحصیلی آنها می شود و تشویق دانش آموزان موجب علاقه دانش آموزان به درس می شود و همچنین تشویق یک نوع احترام گذاشتن به دانش آموزان می باشد و محبت معلم به دانش آموزان یک تشویق بسیار موثر است و توجه به رفتار و مطلوب دانش آموزان باعث تقویت رفتار او می شود و تشویق بهتر است بیشتر به صورت گروهی انجام شود و همچنین تشویق مستقیم دانش آموزان نسبت به تشویق غیر مستقیم در پیشرفت تحصیلی اثر بیشتری دارد و تشویق موثر مستلزم رعایت حدود و اندازه و اصول است.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، یادگیری، تشویق.



آموزش و پرورش تطبیقی

مهرداد برون

لیسانس فناوری اطلاعات از دانشگاه جامع لوله سازی اهواز

mehrdadboroon95@gmail.com

چکیده

در روزگار ما همه ملت‌ها و با هر نظام سیاسی و اجتماعی پیشرفته و یا در حال پیشرفت به مساله برنامه ریزی و اصلاحات آموزشی با توجه به آخرین روش‌های آموزشی و فنی و پیشرفت‌های علمی جهان توجه خاص دارند این توجه تقریباً فراگیر و جهانی است و نسبت به دیگر فعالیت‌های اجتماعی از اولویت خاص برخوردار است. در حال حاضر تعداد زیادی آموزش و موسسه‌ی آموزشی سرتاسر جهان وجود دارد که گروه آموزش و پرورش است که تقریباً بسیار زیاد است. مادراین مقاله به بررسی این موضوع می‌پردازیم.

کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، آموزش و پرورش تطبیقی، تطبیق، دانش آموزان، شکست تحصیلی، موفقیت تحصیلی، نظام‌های آموزشی، یادگیری.



تأثیر فقر و جایگاه اجتماعی - اقتصادی بر روند زندگی دانش آموزان ابتدایی

ثنا نجفی

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی ارومیه

nafy45999@gmail.com

چکیده

کودکان (افراد زیر ۱۸ سال) قشر عظیمی از جمعیت هر کشور را تشکیل می دهند. آنها سرمایه های ارزشمند هر جامعه تلقی می شوند و آینده هر کشوری را رقم می زنند. در عین حال عامل مهمی در رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور به شمار می روند. آینده شکوفا و رو به رشد در هر جامعه ای فقط با سرمایه گذاری بر روی کودکان هر جامعه تضمین می شود. اکثر انسان ها در دوره کودکی علاوه بر اینکه دچار تغییرات شناختی، فیزیکی و اجتماعی می شوند، بیش از نیمی از دوره کودکی خود را صرف تحصیل می کنند اما عواملی می تواند در روند تحصیل و رشد آنها اختلال ایجاد کند، یکی از این عوامل فقر است. فقر پدیده ای عام و فراگیر است و بر زندگی بسیاری از انسان ها تأثیر می گذارد، اما هیچ گروهی به اندازه کودکان از آثار منفی فقر رنج نمی برد. مطالعه فقر کودکان می تواند تصویر روشن تری در مقابلمان قرار دهد و به مسئولان و سیاست مداران برای گرفتن تصمیمات کاربردی برای رفع فقر کمک می کند. در این مقاله به چستی فقر و تأثیر آن بر زندگی و تحصیل کودکان، پرداخته شده است.

کلمات کلیدی: کودکان، فقر، آموزش و پرورش، جامعه.



بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف جشنواره جابر ابن حیان در مدارس ابتدایی

اسماعیل بیننده

کارشناس ارشد مشاوره خانواده از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، فرهنگی اداره آموزش و پرورش

منطقه اشکنان فارس

esmaeilbinandeh@yahoo.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف جشنواره دانش آموزی طرح جابر ابن حیان می باشد. جشنواره دانش آموزی جابر ابن حیان، با هدف افزایش روحیه خلاقیت، اکتشاف، پژوهشگری و علم آموزی در سطوح مختلف یادگیری، یکی از جشنواره های علمی، تحقیقاتی و آموزشی در مدارس ابتدایی است؛ لذا بررسی و تحلیل این رویداد، نقش مهمی در بازنگری، اهمیت و ضرورت و اجرای آن دارد. روش تحقیق در این پژوهش، توصیفی- تحلیلی و گردآوری داده ها با استفاده از بررسی مدارک علمی و مقالات منتشر شده صورت پذیرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است آموزش مفاهیمی مانند روش تحقیق، زمینه ساز تسهیل در انجام پروژه های کلان، ایجاد روحیه ی پرسشگری، خلاقیت، هیجان لذت علمی، کسب انواع مهارت ها ایجاد علاقه و انگیزه در دانش آموزان، بهره مندی از دانش علمی و محیطی جذاب، استفاده از مواد و وسایل گوناگون، ایجاد همکاری و جو مشارکتی، ارتقاء مهارت های ارتباطی، افزایش درک و فهم دانش آموزان از رقابت های علمی و تعیین سطوح پیشرفت علمی مدرسه و تلاش برای بهبود آن از نقاط قوت اجرای طرح جابر ابن حیان در مدارس ابتدایی می باشد. ده عامل از نقاط ضعف اجرای طرح جابر ابن حیان شناسایی شد که با رفع آنها شاهد اثربخشی بیشتر طرح خواهیم بود. نقاط ضعف طرح جابر ابن حیان عبارت بودند از: عدم آموزش صحیح معلمان و مدیران، بی انگیزگی کاری، حجم بالای کتب درسی و طرح های آموزشی مقطع ابتدایی، عدم حضور تمامی آثار دانش آموزان در جشنواره، زمان بندی نامناسب برای اجرا، عدم تخصیص اعتبار لازم برای اجرای طرح، در حاشیه قرار گرفتن طرح، نمایشی بودن طرح، عدم داوری صحیح و عدم تفاوت بین مدارس شهری و روستایی.

واژگان کلیدی: جابر ابن حیان، طرح جابر ابن حیان، پروژه ی علمی، یادگیری اکتشافی.



بررسی و مطالعه جایگاه و مشارکت معلمان در فرآیند برنامه‌ریزی درسی و تأثیرات آن

پیمان امین بیگی، رضا شکورزاده، محمد زاهدی، آرش امین بیگی

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

tmu90et@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

rezashakoorzade@gmail.com

۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

mohammadzahedi5407@gmail.com

۴) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

arash.aminbeygi@outlook.com

چکیده

هدف اصلی این مقاله این است که یک برنامه‌ریزی درسی واقع‌گرایانه مستلزم شرکت کلیه افراد تأثیرگذار در فرایند برنامه‌ریزی درسی اعم از مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی می‌باشد. که به روش کتابخانه‌ای مطالب این مقاله جمع‌آوری شده است. با این حال می‌توان گفت نقش مدرسه و معلم در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری مهم و پررنگ به نظر می‌رسد، به جای اینکه کل فرایند برنامه‌ریزی درسی از قبل تهیه و تدارک دیده شود و به صورت کتاب درسی درآید، توسط مدرسه و معلمان صورت می‌پذیرد. این نکته جایگاه مدرسه و معلمان را در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری را نشان می‌دهد. اما دیدگاه ناصحیح و غیر علمی در رابطه با برنامه‌ریزی درسی وجود دارد که آن هم این است که برنامه‌ریزی درسی را برنامه‌ریزان درسی انجام می‌دهند و معلمان هم انجام می‌دهند. در حالیکه اساس برنامه‌ریزی مدرسه-محور بر این است که مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی باید در جایی صورت گیرد که معلم و شاگرد در ارتباط هستند. نقش و جایگاه مهم معلمان به خاطر آشنایی با امور و نیازهای دانش‌آموزان و مدرسه که در ارتباط با هم هستند عامل مهمی در موفقیت یک برنامه درسی به حساب می‌آید. در نتیجه محقق یافتن نظام مدرسه-محوری مستلزم تغییر و اصطلاحات زیادی در ارکان گوناگون نظام آموزشی است، که یکی از اصلاحات در هر نظام آموزشی تفویض اختیارات بیشتر به مدارس و مخصوصاً معلمان در تمامی زمینه‌های برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری است.

واژگان کلیدی: برنامه‌ریزی درسی، برنامه‌ریزی درسی مدرسه-محور، تصمیم‌گیری، تمرکز زدایی، نقش معلمان.



تاثیر آموزش مهارت های اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی

رقیه دهقانی

کارشناسی علوم قرآنی

چکیده

به طور کلی، مهارت های اجتماعی به رفتارهای آموخته شده و مقبول جامعه اطلاق می شود، رفتارهایی که شخص می تواند با دیگران به نحوی ارتباط متقابل برقرار کند که به بروز پاسخ های مثبت و پرهیز از پاسخ های منفی انجامد. در دنیای امروزی، ترقی هر کشوری رابطه ی مستقیم با پیشرفت علم و دانش و تکنولوژی در آن کشور دارد. پیشرفت علمی نیز حاصل نمی شود مگر اینکه نظام آموزشی در تربیت و آموزش سرمایه های انسانی موفق عمل کند. دانش آموزانی که از موفقیت های تحصیلی برخوردارند خانواده و جامعه با دیده ی احترام به آنان می نگرند و در جامعه با روحیه و نشاط بیشتری حضور خواهند یافت و در کنار این ها، از هزینه های گزافی که از افت تحصیلی برآموزش و پرورش تحمیل می شود کاسته خواهد شد. با بررسی اجمالی عوامل تاثیرگذار بر رشد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و تجارب چند ساله محقق در امر تدریس، جایگاه مهارت های اجتماعی از قبیل شرکت در فعالیت های گروهی، انجام وظیفه، دوست یابی، سوال کردن و گوش دادن و ... مغفول گردیده است و مساله اصلی این است که آیا آموزش مهارت های اجتماعی می تواند بر پیشرفت تحصیلی تاثیر گذار باشد؟

واژگان کلیدی: دوره ابتدایی، دانش آموزان، مهارت های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی.



تربیت دانش آموزان خلاق و روش تدریس خلاق معلمان

شهناز مداحیان

آموزش و پرورش شهر سامان

چکیده

خلاقیت در تدریس اغلب به عنوان یک مهارت مهم و اساسی برای موفقیت در قرن حاضر عنوان می‌گردد. با توجه به تفاوت‌های گوناگون دانش آموزان دارای نیازهای آموزشی مختلف اقتصادی و فرهنگی اند. معلمان مان زمانی که با دانش آموزان با نیازهای مختلف برخورد می‌کنند و این دانش آموزان با نیازهای مختلف آموزشی، فرهنگی، اقتصادی هستند که یک نیاز مشترک به عنوان خلاقیت دارند که با شیوه‌ی تدریس معلمان در ارتباط است. روش تدریس یکی از مهم‌ترین عناصری است که در تحقق هدف‌های آموزشی نقش موثری دارد. در عصر حاضر یکی از اهداف آموزشی تربیت دانش آموزان خلاق و با اعتماد به نفس می‌باشد. یکی از عوامل توسعه‌ی خلاقیت، تدریس و شیوه‌ی مناسب تدریس برای دانش آموزان است. تعامل‌گری در رابطه معلم و شاگرد حین تدریس از عوامل موثر در بروز خلاقیت و است. معلم نقش حیاتی و مهمی در ایجاد خلاقیت و پرورش آن ایفا می‌کند. معلم با روش‌های مناسب تدریس به تقویت قوه خلاقیت دانش آموزان کمک می‌کند. معلم در نقش تسهیل‌کننده‌ی یادگیری دانش آموزان با نوآوری، انعطاف در انتخاب شیوه‌ی تدریس و عدم اجبار به حفظیات و همچنین پرهیز از راهبردها و روش‌های غیر فعال و کلیشه‌ای آموزش، سعی در بکارگیری آموزش فعال و دو سویه همراه با پژوهش به آموزش و پرورش خلاقیت در دانش آموزان بپردازد.

کلیدواژه: اعتماد به نفس، تدریس، خلاقیت، نوآوری.



اثر کیفیت فضای آموزشی بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان

راضیه بصیری، نجمه استادی مهرجردی

(۱) کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

(۲) کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

چکیده

با نگاهی به مدارس و توجه بیشتر به آن‌ها مشاهده خواهیم کرد که باوجود تفاوت‌های بسیار اندک در مدارس و نیز یکسان بودن مواد و کتب درسی، تفاوت‌های زیادی بین مدارس و سطح درسی و نتایج دانش‌آموزان آن‌ها وجود دارد، پس با اندکی تأمل می‌توان فهمید که عاملی دیگر وجود دارد که موجب می‌شود سطح درسی، حال و هوای مدرسه و روابط بین فردی در این مراکز آموزشی متفاوت شود. فضاهای آموزشی امروزه به علت در تماس دائم بودن با کاربران خود و همچنین نقش و تأثیر شایانی که بر روی یادگیری، کیفیت زندگی و سلامت روح و روان آن‌ها دارد، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در یک نگاه سیستمی چگونگی معماری مدارس و اصول و عناصر تشکیل‌دهنده آن نظیر فرم تناسب و مقیاس، نوع سازمان‌دهی و فضائی، رنگ، نور، صدا، تجهیزات و فضای باز محوطه و ... می‌تواند اثرات قابل‌توجهی بر دانش‌آموزان باقی بگذارند. مدرسه زیبا یادگیری را آسان کرده و نشاط و شادابی را برای کودکان و نوجوانان به ارمغان می‌آورد و مدرسه نامناسب و تنگ و تاریک و خشک و بی‌روح، خمودی و کسالت و افسردگی را برای دانش‌آموزان به همراه داشته و بر میزان یادگیری و حضور فعال و بانشاط آنان در مدرسه تأثیر منفی می‌گذارد. لذا، مقاله‌ی حاضر بر آن است تا اثر کیفیت فیزیکی و روان‌شناختی فضای آموزشی را بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان بررسی کند.

واژه‌های کلیدی: کیفیت فضای آموزشی، یادگیری، دانش‌آموزان.



نقش آموزش مدیریت هوش هیجانی بر کودکان

محمد حسین قوتی گل افزانی، محمود قربانی پلکوئی

چکیده

هوش عاطفی، هوش احساسی یا هوش هیجانی شامل شناخت و کنترل عواطف و هیجان‌های خود است. به عبارت دیگر، شخصی که هوش هیجانی بالایی دارد، سه مولفه هیجان‌ها را بطور موفقیت‌آمیزی با یکدیگر تلفیق میکند، مولفه شناختی، مولفه فیزیولوژیکی و مولفه رفتاری. متون علم مدیریت بر این باورند که رهبران و مدیران، با هوش‌های هیجانی بالاتر، توان بیشتری برای هدایت سازمان تحت کنترل‌شان دارند. یافته‌های جدید نشان می‌دهد کارکنانی که دارای وجدان کاری و احساس وظیفه‌شناسی بالایی هستند، اما فاقد هوش هیجانی و اجتماعی‌اند، در مقایسه با کارکنان مشابه که از هوش هیجانی بالایی برخوردارند، عملکرد ضعیف‌تری دارند. هوش هیجانی به معنی رهایی لجام‌گسیخته احساسات نیست، بلکه به معنی اداره کردن احساسات به گونه‌ای موثر است لذا جهت‌سازگاری کودکان، تمرین هوش هیجانی و آموزش تاب‌آوری دارای ارزش و اهمیت می‌باشد. هوش هیجانی را میتوان در کودکان و حتی بزرگسالان افزایش داد و از آنجا که برای مقابله با موقعیت‌های تهدیدکننده و خطرناک، احساس مسولیت‌پذیری و شادی بیشتر، مشکلات رفتاری کمتر، بهتر عمل کردن در حل مشکلات و تعارض‌ها، تاب‌آوری و هوش هیجانی بالا نیاز است بنابراین تقویت آنها از ضروریات در تربیت فرزندان است.

واژگان کلیدی: آموزش، هوش هیجانی، کودکان.



نقش اختلال اضطراب جدایی کودکان

محمود قربانی پلکوئی، محمد حسین قوتی گل افزانی

چکیده:

اضطراب جدایی نوعی نگرانی و هراس است که در آن فرد تجربه‌ای از مضطرب شدن، استرس و ناراحتی شدید در مورد دوری یا از دست دادن فرد مهمی دارد. این اضطراب معمولاً با دور ماندن از اشخاصی که فرد با آنها ارتباط نزدیکی دارد (مانند همسر، خانواده، دوستان و عزیزان) همراه است. در واقع اضطراب جدایی به عنوان یک اختلال روانی به احساسات شدیدی اشاره دارد که فرد در مواجهه با دوری یا از دست دادن فرد مهم دچار آن می‌شود. این احساسات شامل ناراحتی، نگرانی، ترس از تنهایی، فراموشی، ناتوانی در مقابله با مسائل روزمره و حتی فروپاشی عاطفی است اضطراب جدایی یک پدیده‌ی رشدی طبیعی است که از ۹ تا ۱۸ ماهگی به اوج خود می‌رسد و سپس تا دو و نیم سالگی رو به کاهش می‌گذارد و سپس کودک با بزرگتر شدن به میزان کمتری این اضطراب را تجربه می‌کند؛ اما ممکن است در رویارویی با شرایط و موقعیت‌های جدید، کودک به طور گذرا دچار اضطراب جدایی گردد (مانند اولین باری که کودک به مدرسه می‌رود برخلاف این نگرانی‌های گاه و بیگاه و خفیف که کودکان هنگام جدایی از مادر تجربه می‌کنند، اختلال اضطراب جدایی ظرفیت کودک را برای مشغول شدن در فعالیت‌های معمول متناسب سنش، محدود می‌کند. ویژگی اساسی این اختلال، نگرانی شدید راجع به جدایی از مادر (یا جایگزین او) یا خانه در کودک است و شدت این اضطراب فراتر از حدی است که در سن او طبیعی محسوب شود کودکان مبتلا معمولاً به مادر چسبیده‌اند و نمی‌توانند به راحتی از او فاصله بگیرند؛ آنها سعی می‌کنند کارها و فعالیت‌هایشان را در حول و حوش جایی که مادر هست انجام دهند و اگر احياناً از او فاصله‌ای بگیرند دائماً به او سر می‌زنند یا درباره حضور او اطمینان می‌خواهند. چنین رفتارهایی معمولاً منجر به عذاب مادر و تعارض در خانواده می‌گردد. این کودکان گاه ممکن است شکایت کنند که کسی آنها را دوست ندارد و نیز آرزو کنند که ای کاش نباشند.

واژگان کلیدی: نقش و راهکار، اضطراب، جدایی، شیوع.



شناسایی و اولویت بندی روش های شادابسازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی طراحی فضاهای آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر

اعظم عزیزپور

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و اولویت بندی روش های شاداب سازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی طراحی فضاهای آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر انجام گرفته است. پژوهش حاضر از آن جاییکه منجر به پیشنهادهای اجرایی جهت ارتقای شادابی مدارس می گردد، کاربردی است و از جهت نحوه گردآوری داده ها و میزان کنترل متغیرها، از نوع پژوهش های توصیفی می باشد. همچنین از میان انواع پژوهش های توصیفی، جزو پژوهش های پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه مدیران آموزش و پرورش و مدارس و معلمان می باشد. در بخش کیفی به صورت هدفمند با ۳۰ نفر از معلمان و مدیران مصاحبه شد. همچنین در بخش کمی حجم افراد نمونه با توجه به جدول مورگان معادل ۲۰۰ نفر برآورد شد. روش نمونه گیری نیز به صورت نمونه گیری تصادفی خوشه ایی بود. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه استفاده شد. در پژوهش حاضر، بسته به اهداف و فرضیه های پژوهش، از روش های مختلفی برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد. به طور کلی در سطح آمار توصیفی از شاخص هایی همچون جداول و نمودارهای توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد، و در سطح آمار استنباطی از آزمون هایی همچون آزمون t تک نمونه ای، t برای دو گروه مستقل استفاده گردید. یادآور میشود که نرم افزار مورد استفاده جهت تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش، نرم افزار اس پی اس بود. در تبیین نتایج می توان گفت که شاداب سازی را از ابعاد مختلف میتوان بررسی نمود چرا که در ابتدا شاداب کردن محیط مدرسه در کل به ایجاد فضای مناسب و فضاسازی ظاهری منتج می شود. لیکن با نگاهی دقیق تر باید عنوان کرد که شاداب نمودن فقط جنبه ظاهری ندارد چون داشتن بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد و در واقع شاداب سازی را در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن ها مطمئنا می توانیم روح و روان و جسم و جان کودکان را شاد کنیم چرا که کودکان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان ایجاد رضایت از زندگی است که باید در تمام ابعاد وجودش رخنه کند.

کلیدواژه ها: شاداب سازی مدارس، استانداردهای کالبدی، طراحی فضاهای آموزشی، معلمان مقطع ابتدایی، شهر بوشهر.



نقش و جایگاه کلاس‌های هوشمند در خلاقیت دانش‌آموزان دوره ابتدایی

زینب صالحی، حمیده میرزایی

دانشگاه پیام نور واحد اهرم، گروه علوم تربیتی

چکیده

نیاز کنونی جامعه ما داشتن نیروهای متخصص و آشنا به مباحث تکنولوژی و دانش روز دنیاست. این نیاز را امروزه اغلب کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه دریافته اند و با تجهیز و آماده سازی زیر ساخت های مورد نیاز در حال حرکت به این سمت هستند. کشورهای چون فنلاند، هلند، انگلیس، کانادا، مالزی، سنگاپور حرکت به این سمت را از مدت ها پیش با تغییر سیستم آموزش و پرورش از شکل مرسوم و سنتی آن به شکل مدرن و ایجاد مدارس هوشمند آغاز کرده اند. کشور ما هنوز در ابتدای این مسیر قرار دارد. در این مقاله سعی داریم مزایا و موانع هوشمندسازی مدارس را به صورت اجمالی بررسی کنیم. معمولا خلاقیت در نظام تعلیم و تربیت موضوعی فراموش شده بوده است. با این حال از سال ۱۹۸۰ نقش و جایگاه مدارس هوشمند در پرورش خلاقیت اهمیت بیشتری پیدا کرد مدرسه در نظام تعلیم و تربیت نقشی مهم در ایجاد نوآوری سازنده در دانش آموزان و ایجاد نگرش های نوین در آنان دارد. هدف: پژوهش‌های حاضر بررسی نقش و جایگاه کلاس های هوشمند در خلاقیت دانش آموزان دوره ابتدایی است. روش: روش پژوهش‌های حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا با استفاده از روش پیش آزمون پیش آزمون گروهی بود جامع آماری پژوهش حاضر کلید دانش آموزان دوره ابتدایی کنگان است. در این پژوهش همچنین امکانات اجرایی و تعداد دانش آموزان با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای به عنوان افراد نمونه انتخاب شده‌اند. معیارهای ورود افراد نمونه پژوهش عبارت بود از: ۱- رضایت والدین ۲- عدم ابتلا به اختلالات یادگیری ... یافته‌ها: نتایج نشان داد که هوشمند سازی مدارس بر خلاقیت دانش آموزان تاثیر مثبت معناداری داشته و بین نمرات خلاقیت دانش آموزان نمرات هر دو گروه تفاوت معناداری وجود دارد



برطرف نمودن نقص کم توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان

فاطمه بغلانی

دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا، واحد الوند، اهواز، ایران

استادیار گروه مدیریت، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا، واحد الوند، اهواز، ایران

ftmebghlani@gmail.com

چکیده

اختلال بیش‌فعالی کم‌توجهی یکی از شایع‌ترین اختلالات روانپریشکی در کودکان می‌باشد که هم در کوتاه مدت و هم در دراز مدت عوارض نامطلوبی برای کودک، خانواده و جامعه به همراه دارد، در نتیجه پیدا کردن راهکارهایی جهت تشخیص صحیح و به موقع آن فواید بسیاری خواهد داشت. که در این پژوهش سعی کردیم راهکارهایی جهت معلمان و والدین ارائه دهیم. **روش کار:** از روش شش پرسش تفسیری استفاده کردیم و از او تست حافظه دیداری و شنیداری، هماهنگی عصبی عضلانی و آزمون هوش و کسلر ۲ به عمل آمد که در نهایت وجود ضعف و اختلال ۱ ADHD را در او نمایان می‌ساخت. **نتایج:** نتایج بدست آمده از این پژوهش این چنین است این گونه کودکان را زودتر تحت درمان قرار بگیرند تا درمان به موقع انجام شود. **هدف:** برطرف نمودن نقص کم توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان. **نتیجه‌گیری:** با توجه به این پژوهش سعی کردیم نقص کم توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان را برطرف کنیم با کمک خانوادش و معلمان و دانش‌آموزان که نتیجه خوبی داشت و دانش‌آموز درمان شد. **واژه‌های کلیدی:** کودک بیش‌فعال، دانش‌آموز، مدرسه.



بررسی فعالیت یادگیری زبان فارسی به دانش آموزان دو زبانه

فاطمه بگلانی

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا اهواز واحد اروند

ftmebghlani@gmail.com

چکیده

دو زبانی افزایشی ارتباطی قوی با سطوح بالای توانایی در دو زبان، عزت نفس و نگرش مثبت بین فرهنگی دارد. با توجه به مقایسه مدل های آموزشی دو زبانه و تأیید ارجحیت مدل غوطه ورسازی و دو سویه می توان به جرأت گفت: با در نظر گرفتن مدل دوسویه و کاربرد آن میتوان به کودکان اجازه داد تا مسیر طبیعی خود را طی نمایند و بسیاری از ارزش ها و باورهای مربوط به فرهنگ بومی خود را درونی کنند؛ چرا که بر اساس نتایج پژوهش های، کودکان مفاهیمی را که به زبان اولشان می آموزند می توانند به آسانی به زبان دوم منتقل نمایند. هدف پژوهش بررسی فعالیت یادگیری زبان فارسی به دانش آموزان دو زبانه تدریس و تاثیر این روش ها بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل ۱۰۰ نفر از متخصصان مرتبط با گروه علوم تربیتی از جمله اساتید برنامه ریزی درسی، مدیریت آموزشی، روانشناسی تربیتی، آموزش زبان انگلیسی و نیز کلیه دانش آموزان اول ابتدایی شهر تبریز در سال تحصیلی بوده است. برای انتخاب اساتید از روش تمام شماری استفاده شد و برای انتخاب دانش آموزان با استفاده از روش خوشه ای چند مرحله ای، ده کلاس و ۲۷۱ نفر دانش آموز انتخاب شد. در انجام پژوهش از روش توصیفی پیمایشی و نیمه تجربی استفاده گردید. با توجه به پیشینه پژوهش سه روش تدریس انتقالی، غوطه ورسازی و دوسویه در کشورهای مختلف بیشترین کاربرد را دارند. الفای کرونباخ پرسش نامه سه روش فوق به ترتیب ۰/۷۵، ۰/۷۲ و ۰/۸۰ به دست آمد. بر اساس آزمون t تک نمونه و فریدمن روش های تدریس دوسویه و غوطه ورسازی از دیدگاه اساتید مورد تأیید قرار گرفته بود. یافته های ما نشان داد که پیشرفت دانش آموزان آموزش دیده با روش دوسویه در درس علوم از دانش آموزان آموزش دیده با روش غوطه ورسازی بیشتر است. پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آموزش دیده با روش دوسویه در درس ریاضی و بنویسیم با دانش آموزان آموزش دیده با روش غوطه ورسازی از نظر آماری معنا دار نبود.

واژگان کلیدی: تدریس دوزبانه، انتقالی، غوطه ورسازی، دوسویه.



بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده (مورد مطالعه: مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد)

فرناز عاشوری، توحید عاشوری

(۱) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

(۲) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد در بازه بهمن ۱۴۰۰ تا خرداد ۱۴۰۱ انجام گرفت. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر روش و ماهیت انجام تحقیق، توصیفی- پیمایشی بود. کلیه دانش آموزان مدارس مقطع ابتدایی در ناحیه ۷ شهر مشهد جامعه آماری این تحقیق را تشکیل دادند. با روش نمونه گیری غیر تصادفی در دسترس و فرمول کوکران تعداد ۲۲۲ نفر به عنوان حجم نمونه آماری تحقیق انتخاب شدند. گردآوری داده‌ها به دو روش کتابخانه‌ای و روش میدانی صورت گرفت. مهم‌ترین ابزار گردآوری داده، پرسشنامه بود. به منظور سنجش متغیر حمایت اجتماعی ادراک شده از پرسشنامه زیمت و همکاران (۱۹۸۸) استفاده شد. سنجش متغیرهای استفاده آسیب شناختی از اینترنت و تفاوت‌های فردی ادراک شده نیز به ترتیب از طریق پرسشنامه‌های یانگ و لی (۲۰۱۷) و لیو و شن (۲۰۱۰) صورت گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌های تحقیق از نرم افزار SPSS و روش مدلسازی معادلات ساختاری و نرم افزار AMOS استفاده شد. یافته‌های تحقیق حاکی از آن بود که حمایت اجتماعی ادراک شده و تفاوت‌های فردی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد تأثیر دارد. همچنین مشخص شد که تفاوت فردی ادراک شده در تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد نقش میانجی‌گری دارد.

واژگان کلیدی: حمایت اجتماعی ادراک شده، استفاده از اینترنت، تفاوت فردی ادراک شده، مدارس ابتدایی.



بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضائات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد

زینب زارع، پریسا زارع*

دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Zzare1931@gmail.com

استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Zzare1931@gmail.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضائات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد بود. امروزه هرگونه تحول در جامعه مستلزم ایجاد تحول در نظام آموزشی کشورهاست؛ معلم به عنوان رکن اصلی این تحولات و وظیفه تربیت همه جانبه دانش آموزان را برعهده دارد که از مهم ترین جنبه های آن سیاسی و اجتماعی می باشد و مفهوم آن استقلال، نوع دوستی، تفکر سیاسی و ... است. آموزش و پرورش دارای حد و مرزی نامحدود است و در تربیت سیاسی می تواند به عنوان سازمانی اجتماعی که کنشی متقابل با سایر نظام های اجتماعی دیگر دارد، ایفای نقش کند. آموزش و پرورش تاثیرات بسیاری بر نظام سیاسی دارد از جمله مهم ترین آنان تربیت رهبران جوامع یا ایجاد وحدت قومی می باشد. نقش معلم و آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی هم قابل ذکر است. تربیت اجتماعی فرایندی است که به انسان می آموزد چگونه فردی فعال و شهروندی مشارکت کننده با اعضاست.

واژگان کلیدی: معلم، اجتماعی شدن، تربیت سیاسی، تربیت اجتماعی.



بررسی نقش فعالیت‌های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان

بهجت کریمی جابری

دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Mkarimij91@gmail.com

پریسا زارع*

استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Mkarimij91@gmail.com

چکیده

هدف اساسی تعلیم و تربیت، دست یابی به انسان کامل است. اما پرورش انسان کامل، تنها مستلزم کسب دانش، مهارت‌ها و توانایی‌ها نیست، بلکه علاوه بر این‌ها، مستلزم گشوده بودن ذهن در برابر آن چه در جهان رخ می‌دهد، برقراری ارتباط با دیگران و کسب تجربه است. هدف از نگارش این مقاله، بررسی نقش فعالیت‌های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان بود. امروزه دیگر آموزش رسمی به تنهایی نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای دانش‌آموزان باشد و برای بسط و تکمیل این آموزش، نیازمند برنامه‌ای، در ضمن آموزش رسمی هستیم، که فعالیت‌های فوق برنامه و مکمل می‌نامند. این فعالیت‌ها به عنوان شاخه‌ای از برنامه درسی است و تحت حمایت مدرسه، برای درگیر کردن هر چه بیشتر دانش‌آموزان همراه با آموزش رسمی و غیر رسمی انجام می‌شود که مهمترین هدف آن، بهبود یادگیری و فرصت‌سازی برای اندیشیدن و تمرین مهارت‌ها، در همه زمینه‌هاست. این فعالیت‌ها، شامل فعالیت‌های خارج از مدرسه، آموزش در فضای باز، آموزش برای گذراندن اوقات فراغت و مهمترین ویژگی آن شرکت داوطلبانه و با انگیزه است که نتیجه آن بسیار پایدار تر و با ارزش تر خواهد بود.

واژگان کلیدی: فعالیت فوق برنامه، برنامه درسی، فعالیت مکمل، یادگیری.



بررسی نقش تفکر انتقادی در میزان یادگیری فراگیران

زهرا پیرو، علی محمد رضایی*

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات فارس، فارس، ایران.

Ramin3677s@gmail.com

استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ارسنجان، ارسنجان، ایران.

Ramin3677s@yahoo.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی تفکر انتقادی و تاثیر آن در میزان یادگیری دانش آموزان است. امروزه با وجود تغییرات بسیاری که در فناوری و زندگی بشر به وجود آمده است دیگر نمی شود یادگیری هر مطلب بدون چون و چرا باشد؛ این موضوع به خصوص در آموزش و پرورش هر کشور به عنوان مجری اصلی تعلیم و تربیت هم قابل صدق است. واضح است که یادگیری بدون چون و چرا در عصر حاضر کاربردی ندارد و همین موضوع باعث رشد سطح تفکر و توانایی نقد در دانش آموزان می شود که از ادغام این دو تفکری با نام انتقادی به وجود می آید. تفکر انتقادی در اکثر تعاریف صاحب نظران و مجامع علمی به صورت تقریبا مشابه است؛ چکیده این تعاریف این است که این تفکر مستدل، منطقی، دارای قضاوت و هدفمند است. ریشه این تفکر به یونان باستان و تفکرات سقراط و افلاطون باز می گردد، پس از آن هم به دلیل اهمیت آن دانشمندان بسیاری آن را بررسی کرده اند و پژوهش هایی در جهت اثبات آن انجام شده که نشان دهنده ی این بود که این پدیده عامل اصلی در تحول دانش تجربی و نظری است. از مهمترین اهداف ایجاد تفکر انتقادی می توان پرورش فردی با قدرت تحلیل و نقد همراه با تفکر و قضاوت صحیح یاد کرد. ضرورت های بسیاری برای ایجاد این تفکر بیان شده که اهم آن ریشه در وجود انسان دارد چون دائما میل به واکاوی و جستجوگری دارد. موانعی بسیاری هم در آموزش و پرورش این تفکر وجود دارد از جمله عدم علاقه و عدم وجود انگیزه؛ مثلا در برخی از مدارس امروزی به دلیل توجه به برخی از رویکردهای روانشناختی به این موضوع بی توجهی شده و فقط بر انتقال مفاهیم صرف کفایت می کنند و از پرورش دانش آموز خلاق و متفکر فاصله گرفته اند.

واژگان کلیدی: تفکر انتقادی، یادگیری، آموزش، آموزش و پرورش.



توسعه مهارت‌های مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان

رحمان صداقت شنتالی

کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، آموزگار

a144mir@gmail.com

چکیده

توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان امری حیاتی است که نه تنها به شکل‌گیری افراد مسئول و پرهیزکار کمک می‌کند بلکه به ارتقاء توانمندی‌ها و مهارت‌های زندگی اجتماعی و شخصی آنها نیز می‌انجامد. در مقاله حاضر، به بررسی ابعاد مختلف توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان پرداخته شده است. مقدمه مقاله با بیان اهمیت مسئولیت‌پذیری و نیاز به توسعه آن در دانش‌آموزان آغاز شده است. در بخش بعدی، مسئله اصلی توسعه مسئولیت‌پذیری و ارتباط آن با اخلاق و ارزش‌های فردی برجسته شده است. هدف اصلی مقاله متمرکز بر توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان و تأثیر آن بر رشد شخصیت و توانمندی‌های زندگی آنان است. روش تحقیق نیز به صورت جامع معرفی و توضیح داده شده که در آن از رویکردهای مختلفی برای ارتقاء مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان استفاده می‌شود. سپس در بخش‌های بعدی، مفهوم مسئولیت‌پذیری و ارتباط آن با اخلاق و ارزش‌های فردی به تفصیل بررسی شده است. نقش این مهارت در رشد و تربیت دانش‌آموزان نیز مورد بررسی قرار گرفته و روش‌های آموزش مسئولیت‌پذیری در محیط آموزشی مورد بررسی و ارائه راهکارها برای آموزش این مهارت ذکر شده است. بخش بسیار مهم دیگر، نقش معلمان و والدین در تربیت مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان بوده که به شیوه‌های تعاملی و مثبت آنها با این فرآیند اشاره شده است. تأثیرات مثبت مسئولیت‌پذیری در زندگی دانش‌آموزان نیز در قسمت مجزا مورد بررسی قرار گرفته است. نهایتاً، در بخش چالش‌ها و راهکارها، موانعی که ممکن است در توسعه مسئولیت‌پذیری به وجود آید و راهکارهای ممکن برای مواجهه با آنها بررسی شده است. در پایان، با توصیه‌های جامع به معلمان و والدین پایان یافته تا این ارزش ارتقاء یابد. نتیجه‌گیری نیز به اهمیت توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان و نقش برجسته این مهارت در تشکیل افراد موفق و مسئول اشاره کرده و نقش هر یک از عوامل در این پروسه به طور کامل بررسی شده است.

کلمات کلیدی: توسعه مسئولیت‌پذیری، دانش‌آموزان، اخلاق، ارزش‌های فردی، معلمان، والدین، آموزش، رشد شخصیت، چالش‌ها، راهکارها.



نقش توانمندی های تربیتی در مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش آموزان در مدرسه

زهره حیدری دهویی، بهاره السادات میر بافقی، فاطمه محمد علی زاده بافقی، لیلا هادی قطرمی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

zahra.heydary.hd@gmail.com

چکیده

مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان در محیط‌های آموزشی از اهمیت چشمگیری برخوردار است. این تحقیق به بررسی نقش توانمندی‌های تربیتی معلمان در مدیریت این رفتارها می‌پردازد. با ارتکاب دانش‌آموزان به رفتارهای ناسازگار، کیفیت آموزش و پرورش تأثیر می‌پذیرد و می‌تواند بر تعامل‌های آموزشی و انضباط کلاس تأثیر گذار باشد. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهند که توانمندی‌های تربیتی معلمان به عنوان عامل اساسی می‌تواند در مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد. معلمانی که دارای مهارت‌های ارتباطی، مذاکره، و نظارت مناسبی هستند، می‌توانند بهبود مدیریت این رفتارها را تجربه کنند. همچنین، ایجاد محیط آموزشی مثبت و سالم و ترویج همکاری و تعامل بین معلمان، مدیران مدرسه، و والدین نیز از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. تنوع در روش‌های تعلیمی نیز می‌تواند به بهبود رفتارهای دانش‌آموزان کمک کند. بنابراین، پیشنهاد می‌شود تا مسئولین آموزشی و مدارس به توانمندسازی معلمان، ایجاد محیط‌های آموزشی مناسب، ترویج همکاری و مشارکت، و تنوع در روش‌های تعلیمی توجه ویژه دهند. این اقدامات می‌توانند به بهبود مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان و بهبود کیفیت آموزش و پرورش منجر شوند.

کلمات کلیدی: مدیریت رفتارهای ناسازگار، توانمندی‌های تربیتی معلمان، محیط آموزشی، همکاری و مشارکت، رویکردهای تعلیمی، دانش‌آموز، مدرسه، انگیزه، تنوع در تعلیم.



آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در کلاس‌های تعلیم و تربیت

سحر پرستار فیض آبادی، روح انگیزمرادیان، امیرحسین زارعی

(۱) کارشناسی ارشد ژنتیک، دبیر زیست‌شناسی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، مربی پرورشی

(۳) کارشناسی ارشد ژنتیک مولکولی (دانشجو)، دبیر زیست‌شناسی

saharzz464@gmail.com

چکیده

در این مقاله، ما به موضوع آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در کلاس‌های تعلیم و تربیت می‌پردازیم. این موضوع به عنوان یکی از مسائل اساسی در عرصه تعلیم و تربیت و توسعه دانش‌آموزان مطرح است. در اینجا، یک بخش بندی مناسب برای مقاله ارائه شده و سپس به تفصیل به اهمیت توسعه مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی، اهداف مقاله، تعریف مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی، نقش این مهارت‌ها در زندگی روزمره، و نقش معلمان در تربیت دانش‌آموزان پرداخته شده است. سپس به بررسی آموزش مهارت‌های اجتماعی در کلاس‌های تعلیم و تربیت پرداخته شده و مثال‌های عملی از درس‌ها و فعالیت‌های کلاسی ارائه شده‌اند. همچنین، در بخش دیگری از مقاله به آموزش مهارت‌های روانشناختی پرداخته شده و تأثیر آموزش روانشناختی بر توانایی‌ها و رفتار دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. در ادامه، مزایای آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در محیط تعلیم و تربیت مورد بحث قرار گرفته و چالش‌ها و راهکارهای اجرای این نوع آموزش مورد بررسی ویژه قرار می‌گیرند. در نهایت، مقاله با یک نتیجه‌گیری کلی به پایان می‌رسد و توصیه‌هایی برای افزایش آگاهی و اجرای موفق این آموزش‌ها ارائه می‌شود. با توجه به اهمیت مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در توسعه دانش‌آموزان و افزایش توانمندی‌های شخصی و تحصیلی آن‌ها، این مقاله به عنوان یک منبع مفید برای معلمان، مدیران مدارس، و والدین می‌تواند به ارتقاء روش‌های تعلیم و تربیت و پشتیبانی از توسعه دانش‌آموزان کمک کند.

کلمات کلیدی: آموزش، مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های روانشناختی، تعلیم و تربیت، معلمان، دانش‌آموزان، توسعه شخصی، توانایی‌های ارتباطی، روانشناسی کودک و نوجوان، آموزش موثر.



توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی

فرزاد طریقی، مریم قاسمی شیخی، حمیده قاسمی شیخی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، آموزگار

(۳) کارشناسی ادبیات، آموزگار

farzadtarighi866@gmail.com

چکیده

توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی امری اساسی و حیاتی است که تأثیر مستقیم بر مسیر پیشرفت آموزشی و زندگی افراد دارد. این مهارت‌ها نه تنها اساسی برای موفقیت تحصیلی هستند بلکه در طی زندگی روزمره نیز اهمیت خود را ثابت می‌کنند. در مقاله حاضر، به بررسی اهمیت حل مسائل در زندگی روزمره و تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی پرداخته شده و نیازمندی‌های توسعه این مهارت‌ها مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، روش‌ها و استراتژی‌های آموزشی برای تقویت این مهارت‌ها مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. تأثیرگذاری استفاده از فناوری در فرآیند آموزش حل مسائل نیز به عنوان یک جنبه مهم مورد بررسی قرار گرفته و راهکارها و روش‌های نوین مبتنی بر فناوری به منظور تسهیل و تقویت یادگیری حل مسائل مطرح شده‌اند. همچنین، بررسی عوامل موثر بر توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی و معرفی مدل‌ها و راهکارهای آموزشی مناسب به دنبال تحقق این اهداف مهم مطرح شده‌اند. آموزش مشارکتی، ترویج تفکر انتقادی، و همکاری با خانواده به عنوان راهکارهای مؤثر در این مسیرها مورد تأکید قرار گرفته‌اند. در نهایت، پیشنهادهایی برای آینده ارائه شده‌اند که شامل توسعه برنامه‌های آموزشی تفکر انتقادی، استفاده از فناوری، ترویج آموزش مشارکتی و همکاری نزدیک با خانواده است. این اقدامات می‌توانند به توسعه مستدام مهارت‌های حل مسائل در دانش‌آموزان ابتدایی کمک نمایند و اساسی در رشد فردی و تحصیلی آنان باشند.

کلمات کلیدی: توسعه مهارت‌های حل مسئله، آموزش ابتدایی، تفکر انتقادی، فناوری آموزشی، آموزش مشارکتی، خانواده، عوامل موثر، راهکارهای آموزشی.



آموزش عشایر به عنوان ابزاری برای ترویج صلح و امنیت منطقه‌ای

محمود رجب‌لو، مطهره ساوری، زهرا کتولی نژاد

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، رئیس اداره آموزش و پرورش عشایری استان گلستان

(۲) کارشناسی طراحی و دوخت، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی تربیت مربی پیش از دبستان، آموزگار

katoolinezhadzahra@gmail.com

چکیده

در جوامع عشایری، آموزش به عنوان ابزار اساسی و حیاتی می‌تواند نقش بسزایی در ترویج صلح و امنیت منطقه‌ای ایفا نماید. این مقاله با معرفی مسئله و بیان اهمیت آموزش در این جوامع آغاز شده است. هدف اصلی این مقاله تأکید بر نقش آموزش به عنوان ابزاری برای تحقق اهداف صلح و امنیت منطقه‌ای در جوامع عشایری است. در راستای این هدف، مقاله به بررسی روش‌های آموزشی، نیازها و خصوصیات جوامع عشایری پرداخته و اثرات آموزش بر رفتارها و نگرش‌ها در این جوامع تجزیه و تحلیل شده است. توصیه‌های عملی برای بهبود برنامه‌های آموزشی و افزایش تأثیرات مثبت در جوامع عشایری ارائه شده‌اند. از جمله توصیه‌ها، مشارکت جوامع محلی در طراحی برنامه‌های آموزشی، ترویج مهارت‌های حل تعارض و ارتباطات موثر، و بهره‌گیری از فناوری به عنوان ابزاری مؤثر در آموزش به دستور روز قرار گرفته‌اند. با در نظر گرفتن چالش‌ها و مزایای این توصیه‌ها، انجام این تحولات می‌تواند به بهبود شرایط زندگی و ارتقاء امنیت و صلح منطقه‌ای در جوامع عشایری کمک کند. با توجه به مفاهیم و ایده‌های ارائه شده، نتیجه‌گیری نهایی نشان داد که آموزش می‌تواند به عنوان یک ابزار قدرتمند در تحقق اهداف صلح و امنیت منطقه‌ای در جوامع عشایری نقش مؤثری ایفا کند. این تحولات نه تنها در سطح جوامع محلی، بلکه در مقیاس بزرگتری نیز به تقویت صلح و امنیت در مناطق متنوع اقلیمی و فرهنگی کمک خواهد کرد.

کلمات کلیدی: آموزش، عشایر، صلح و امنیت، ترویج، نگرش‌ها، ارتباطات موثر، مشارکت محلی، مهارت‌های حل تعارض، فناوری در آموزش.



نقش فرهنگ و اجتماع در آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی

مریم مفتون، محمد حسین مفتون، راضیه معیر

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی، معاون پرورشی

(۳) کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، آموزگار

P.maftoun@gmail.com

چکیده

آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی یکی از مراحل حیاتی در تربیت دینی کودکان است. در این مقاله، تأثیر فرهنگ و اجتماع بر آموزش مذهبی در این مقطع مورد بررسی قرار می‌گیرد. فرهنگ و اجتماع به عنوان عوامل مؤثر در تجربه دینی دانش‌آموزان و نگرش‌هایشان نسبت به آموزش مذهبی شناخته شده‌اند. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که فرهنگ و ارزش‌های محلی تأثیرات عمیقی بر تجربه دینی دانش‌آموزان دارند. همچنین، مکتب‌ها و جوامع مذهبی نیز در تربیت دینی دانش‌آموزان نقش اساسی دارند. برای تدریس مذهبی در مقطع ابتدایی با تأکید بر فرهنگ و اجتماع، پیشنهاد می‌شود محتواها و منابع آموزشی با فرهنگ محلی تطابق داشته باشند و از مثال‌ها و تجربیات فرهنگی استفاده شود. همچنین، تعامل بین مکتب‌ها و محیط محلی تشویق شود و تربیت اخلاقی و معنویت به عنوان بخشی از آموزش مذهبی تأکید شود. این رویکردها به کودکان کمک می‌کنند تا ارزش‌ها و اصول دینی را به بهترین شکل درک کرده و در زندگی روزمره به آنها عمل کنند.

کلمات کلیدی: تدریس مذهبی، مقطع ابتدایی، فرهنگ، اجتماع، تربیت دینی، آموزش دینی.



ارتقاء کیفیت آموزش توسط تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده با برنامه‌ریزی و اجرای مداخلات موثر

نجمه ابراهیمی بسابی، فاطمه شمس الدینی قطرم، الهه سرایانی بافقی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی سطح ۲ حوزه، دانشجوی ارشد تحقیقات آموزشی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

ebrahiminajme20@gmail.com

چکیده

تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده به عنوان یک موضوع اساسی در عرصه آموزش و پرورش مورد توجه محققان و اراعیان آموزشی قرار گرفته است. ارتقاء کیفیت آموزش از طریق تعاملات مدرسه و خانواده یک هدف مهم و اساسی است که به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان، توسعه مهارت‌های اجتماعی و رفتاری، و تربیت شهروندانی مسئول و فعال منجر می‌شود. این مقاله به بررسی اهمیت تعاملات مدرسه و خانواده و تأثیر مثبت آن بر کیفیت آموزش می‌پردازد. نتایج تحقیقات نشان می‌دهند که تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده بهبود نمرات و توانمندی‌های تحصیلی دانش‌آموزان را تسریع می‌دهد. این تعاملات همچنین به توسعه مهارت‌های ارتباطی و تعهد به مسائل تحصیلی در دانش‌آموزان کمک می‌کنند. معلمان به عنوان واسطه‌های کلیدی در تعاملات مدرسه و خانواده نقش اساسی دارند. همچنین، موانعی نیز در تعاملات مدرسه و خانواده وجود دارند که باید شناخته شوند و از بین برده شوند. راهکارهایی نیز برای بهبود تعاملات میان مدرسه و خانواده ارائه شده‌اند، از جمله تسهیل دسترسی به اطلاعات آموزشی، آموزش والدین، تشکیل جلسات تعاملی، تشویق به مشارکت خانوادگی، و ترکیب تکنولوژی با تعاملات مدرسه و خانواده. به طور کلی، تعاملات مدرسه و خانواده نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزش و تربیت نسل‌های جوان ایفا می‌کنند و توجیه اهمیت بررسی و توسعه این تعاملات را تأیید می‌کنند. این تحقیقات انگیزه بخش برای پژوهش‌های آینده در این زمینه ایجاد می‌کنند و به سیاست‌گذاران و مدیران آموزشی کمک می‌کنند تا بهبودهای مورد نیاز را اجرا کنند و به کیفیت آموزش علمی و اخلاقی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری بدهند.

کلمات کلیدی: تعاملات مدرسه و خانواده، کیفیت آموزش، تحصیلی، معلمان، والدین، توسعه اجتماعی، موانع، راهکارها، تربیت شهروندان، آموزش، آموزش و پرورش.



راهبردهای نوین در آموزش علوم و ریاضی در دبستان

افسانه قلی پور، سارا بقائی، سحر رحیمی داشلی برون

(۱) کارشناسی زیست شناسی عمومی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، معلم

sbaghaee7@gmail.com

چکیده

آموزش علوم و ریاضی در دوران دبستان بازیکن کلیدی در توسعه تفکر منطقی و مهارت‌های تحلیلی دانش‌آموزان است. این مقاله به بررسی راهبردهای نوین در آموزش این دو حوزه در دبستان می‌پردازد. ابتدا، اهمیت آموزش علوم و ریاضی در مراحل ابتدایی برجسته شده و چالش‌ها و مشکلات موجود در روش‌های سنتی آموزش ارائه شده‌اند. در ادامه، راهکارهای نوین از جمله استفاده از فناوری، معرفی نرم‌افزارهای آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله و تداوم فعالیت‌های عملی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. اجرای آزمایش‌ها و فعالیت‌های عملی، ترکیب درس‌ها با هنر و ورزش و استفاده از روش‌های تدریس مبتنی بر تعامل نیز به بهبود فرآیند یادگیری و جذب توجه دانش‌آموزان اختصاص یافته‌اند. همچنین، ارزیابی بهبود یافته و اهمیت بازخورد فوری به دانش‌آموزان به عنوان ابزارهای مؤثر در ارتقاء یادگیری و انگیزه آموزشی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. با این راهبردها و روش‌ها، می‌توان بهبودهای قابل توجهی در کیفیت آموزش علوم و ریاضی در دبستان را ایجاد نمود و دانش‌آموزان را برای یادگیری مستمر ترغیب کرد.

کلمات کلیدی: آموزش علوم، آموزش ریاضی، دبستان، راهبردهای نوین، فناوری آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، تداوم فعالیت‌های عملی، ارزیابی بهبود یافته، بازخورد فوری، یادگیری مستمر.



نقش رهبری مدارس خودگردان

عبدی نژاد معصومه

چکیده

آموزش و پرورش خودگردان توسعه اجتماعی- اقتصادی- سیاسی و فرهنگی جوامع بشری می باشد. همه کشورها جهت پیشرفت و توسعه همه جانبه خود نیازمند آموزش و پرورش کارآمد و اثر بخش هستند از طرفی موفقیت مدارس و رسیدن به اهداف خود مستلزم دارا بودن رهبری کارآمد و اثر بخش هستند. اما با تاسف باید اذعان نمود که مدیران در برنامه ریزی تعیین خط مشی و تصمیم گیری های آموزشی دخالتی نداشته ولی در فرآیند اجرایی نمودن آن ها مسئولیت هدایت و رهبری رسیدن به خط مشی ها را به عهده دارند. امروزه در جهان و بر اساس تئوری های جدید بهترین نوع مدیریت را مدیریتی همراه با رهبری و اثر بخش قلمداد می نمایند.

کلید واژه: رهبری، مدیریت، آموزش و پرورش، مدارس، تئوری های نوین.



بررسی نقش مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی

فرزانه احمدی، مرجان رضای موسوی

(۱) دبیر آموزش و پرورش، شهرستان ساوجبلاغ، البرز، ایران.

farzanehahmadi1991@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی،

تهران، ایران.

Margan.r.mousavi@gmail.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش پیش رو بررسی نقش مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه چهار شهر کرج می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیق از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق پیش رو دانش آموزان ابتدایی ناحیه چهار شهر کرج هستند که تعداد آنها در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ برابر با ۷۲۵۲۶ نفر می باشد. بنابراین طبق جدول مورگان تعداد نمونه ۳۸۲ نفر می باشد. روش نمونه گیری تصادفی ساده می باشد. برای اندازه گیری متغیرهای مهارت آموزی دانش آموزان از پرسشنامه نیک جو (۱۳۹۴)، زندگی فردی دانش آموزان از پرسشنامه استاندارد شهبازی (۱۳۹۳) و برای اندازه گیری متغیر زندگی اجتماعی دانش آموزان از پرسشنامه استاندارد گرشام و الیوت (۱۹۹۰) استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که اعداد برای هر سه متغیر بالای ۰,۷ گزارش شد. در نهایت برای برای آزمون نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. برای آزمون فرضیه های تحقیق از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی و چندگانه استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که فرضیه اصلی با عبارت «مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه ۴ شهر کرج تاثیر دارد» در سطح اطمینان ۰,۹۵ درصد و سطح خطای ۰,۰۰۵ با ضریب تعیین ۰/۲۵۸ مورد تأیید قرار گرفت.

واژگان کلیدی: مهارت آموزی، زندگی فردی، زندگی اجتماعی.



رابطه عدالت سازمانی ادارک شده با انگیزش ادارک شده و تعهد شغلی.

هدیه طبقیان، هانیه صباغ

(۱) هدیه طبقیان، معاون اجرایی، ناحیه ۴ کرج، البرز، ایران.

Hedieh.tabaghian@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی،

تهران، ایران.

haniye.sabagh65@gmail.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش پیش رو بررسی رابطه عدالت سازمانی ادارک شده با انگیزش و تعهد شغلی در بین معلمان می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گرد آوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیقات از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق پیش رو معلمان ناحیه چهار کرج هستند. طبق جدول مورگان تعداد نمونه ۲۶۹ نفر می باشد. روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای می باشد. برای اندازه گیری متغیر عدالت سازمانی ادارک شده از پرسشنامه استاندارد کالکیت (۲۰۰۱) و برای متغیر انگیزش شغلی از پرسشنامه هاگمن و اولدهام (۱۹۸۰) و در نهایت برای اندازه گیری متغیر تعهد شغلی از پرسشنامه بلاو و بل (۱۹۸۹) استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که هر سه پرسشنامه دارای آلفای کرونباخ بالای ۰,۷ بودند. در قسمت بعدی تحقیق برای فرضیه های نرمال بودن توزیع داده ها با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف سنجیده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. در ادامه فرضیه های تحقیق مبنی بر وجود رابطه معنادار و مثبت عدالت سازمانی ادارک شده با انگیزش و تعهد شغلی با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون آزمون و در سطح خطای ۰,۰۱ و سطح اطمینان ۰,۹۹ درصد فرضیه ها مورد تأیید قرار گرفت یعنی رابطه معناداری بین عدالت سازمانی ادارک شده با انگیزش و تعهد شغلی در میان معلمان وجود دارد.

واژگان کلیدی: عدالت سازمانی ادارک شده، انگیزش شغلی، تعهد شغلی.



اهمیت تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه

مطهره ساوری، مسعود چمانی، ابوالفضل زرگر

(۱) کارشناسی طراحی و دوخت، معاون آموزشی

(۲) کارشناسی علوم اجتماعی، دبیر

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، مشاور مدرسه

Abolfazl.zargar9623@gmail.com

چکیده

تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه به عنوان ستون اصلی در ساخت شخصیت و ارتقاء توانمندی‌های دانش‌آموزان ظهور می‌کند. این فرآیند، با تأکید بر ارزش‌ها و اخلاقیات، به شکل‌دهی به فردی با توانایی‌های تحصیلی برتر و ارتباطات اجتماعی فراگیر می‌پردازد. در این چکیده، نقش اساسی تربیت اخلاقی و تأثیر معلمان در این مسیر را مورد بررسی قرار می‌دهیم. اهمیت تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه به تقویت شخصیت دانش‌آموزان و بهبود روابط اجتماعی آنان مرتبط است. این فرآیند نه تنها اخلاقیات فرد را تقویت می‌کند بلکه باعث ارتقاء هوش اجتماعی و افزایش انگیزه برای یادگیری می‌شود. معلمان با عنوان الگوهای اخلاقی برای دانش‌آموزان، این مسیر را همراه با تدریس اصول اخلاقی و ارائه مثال‌های عملی رهنمون می‌شوند. مواجهه با چالش‌هایی مانند تعداد زیاد دانش‌آموزان و نبود برنامه‌های آموزشی مناسب، ممکن است تربیت اخلاقی را تحت تأثیر قرار دهد. اما با اتخاذ راهکارهایی از قبیل توسعه برنامه‌های آموزشی جامع، آموزش معلمان، و همکاری با والدین، می‌توان به بهبود تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه دست یافت. در اختتام، تربیت اخلاقی نه تنها به بهبود توانمندی‌های تحصیلی دانش‌آموزان کمک می‌کند بلکه به ساخت جامعه انسانی، فردی با ارزش‌ها و اخلاقیات قوی را پدید می‌آورد. این فرآیند به عنوان پایه اصلی در ساخت آینده‌ای پویا و پراز ارزش‌ها و اخلاقیات سالم، اهمیت ویژه‌ای دارد.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، مدارس متوسطه، شخصیت‌سازی، ارزش‌ها، هوش اجتماعی، نقش معلمان، چالش‌ها، راهکارها، توانمندی‌های تحصیلی، اجتماعی‌سازی.



اهمیت توجه به فریضه نماز در دانش آموزان

سیدحسن جعفری نسب

سطح سه حوزه علمیه

چکیده

نماز و اخلاق: نماز برای اصلاح نفس موفق‌ترین مجاهده است زیرا به وسیله آن اخلاق صحیح گردیده و بداخلاقی از بین می‌رود و راز آن این است که اساس بداخلاقی نفس بر انانیت، کبر و غرور است که از آن خیانت نفس بوجود می‌آید و بسا اوقات اساس بدخلقی و بد کرداری از آن پایه ریزی می‌شود، خصوصاً اینکه بنیاد فساد بین یکدیگر بر همین بدخلقی است زیرا تکبر از بزرگ داشتن نفس به وجود می‌آید که ابتدا به شکل تفاخر عادت می‌کند و زمانی که انسان خودش را از همه برتر می‌داند غیر از زیاده خواهی و خودستایی چیزی را قبول ندارد و اثر لازمه این فخر و ریا، تحقیر و تنقیض دیگران است که این باعث تحریک و کدورت دل‌های دیگران نسبت به او می‌شود و در نتیجه این نفرت و کدورت تبدیل به اختلاف و جدال می‌شود سپس جدال افزایش پیدا می‌کند تا اینکه نوبت به جنگ فیزیکی و زد و خورد می‌رسد و روشن است که این نهایت فساد اعضای ظاهری انسان است اگر اندکی پا را فراتر از این بگذارد نوبت به اسلحه و آلات جنگ و ... می‌رسد که نتیجه اش منجر به قتل و خونریزی و ... می‌رسد. هدف اینکه در این زمینه نتیجه کبر نفس خونریزی است که این خط قرمز فساد ذات البین می‌تواند باشد و اگر همین اخلاق در بین قومی به طور اجتماعی فراگیر شود یعنی تمام قوم متکبر شوند و اقوام دیگر را تحقیر کنند نتیجه این جدال فراگیر و تمام کشور یا جهان به جهنمی مبدل خواهد شد.

کلید واژه: نماز، اسلام، دانش آموزان.



شناسایی موانع و چالش‌های پیش رو برای توسعه مدارس هوشمند در ایران

سلیمان حیدری*، نرجس سلیمان‌پور

(۱) گروه مدیریت، دانشکده تربیت‌بدنی، دانشگاه شمال، مازندران، ایران

salman.heydari62@yahoo.com

(۲) هنرآموز کامپیوتر، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

narges.soleimanpoor1984@gmail.com

چکیده

اصلاحات در یک نظام آموزشی عموماً با چالش‌ها و مشکلات مختلفی روبه‌رو خواهد بود؛ برای رفع آن مشکلات لازم است منتقدان به یاری دست‌اندرکاران آن جریان اصلاحی آمده و با نگاه نقادانه راه را برای مجریان هموار نمایند. جریان موسوم به طرح هوشمندسازی مدارس نیز از این قاعده مستثنی نبوده و با مشکلاتی در اجرا از جمله تعارض با اهداف سند تحول آموزش و پرورش درگیر است. پروژه مدارس هوشمند (مدرسه فردا) در سال ۱۳۸۳ برای اولین بار در وزارت آموزش و پرورش ایران مطرح شد. طبق نتیجه‌های حاصل شده از مدارس هوشمند، این مدارس بازخورد و پیامد بهتری نسبت به مدارس سنتی دارند. از ویژگی‌های مدارس هوشمند وابسته نبودن به محدودیت‌های مکانی و زمانی است. در این رویکرد نقش معلم به عنوان راهنما، نه انتقال دهنده دانش و نقش دانش‌آموز به عنوان عضو فعال، نقاد و مشارکت‌جو، به جای عضو منفعل و مصرف‌کننده دانش تغییر خواهد کرد. در این پژوهش مروری از موانع و چالش‌های پیش‌رو برای توسعه مدارس هوشمند در ایران مورد بررسی قرار گرفته است.

واژگان کلیدی: مدرسه فردا، آموزش و پرورش، موانع.



واکاوی جایگاه دانش آموزان ایران در آزمون های بین المللی تیمز

زهرا طلائشان برکات، فاطمه رضائزاد، ساجده شهلی بر

(۱) کاردانی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی، آموزگار

(۳) کارشناسی زیست شناسی، آموزگار

Sin.noon1371@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، تحلیلی نسبت به جایگاه ایران در آزمون‌های تیمز ارائه شده است که به‌عنوان یک معیار بین‌المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در رشته‌های ریاضیات و علوم شناخته می‌شود. مقاله به بررسی چالش‌ها و فرصت‌هایی که جایگاه ایران در این آزمون‌ها با آن مواجه است، می‌پردازد. از طرفی، با تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد در این آزمون‌ها، پیشنهادهایی برای بهبود جایگاه ایران ارائه شده و این اقدامات به عنوان گام‌هایی جهت ارتقاء سطح آموزش و یادگیری در کشور مطرح شده‌اند. در این تحقیق، آزمون‌های تیمز به عنوان نشانگری بین‌المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در زمینه‌های علوم و ریاضیات مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. این مقاله به بررسی چالش‌ها و امکانات موجود در جهت بهبود جایگاه ایران در این آزمون‌ها پرداخته و از تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد، پیشنهادهایی برای ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری ارائه کرده است. این تحلیل شامل مسائلی از جمله نقص در سیاست‌های آموزشی و کاهش کیفیت تدریس است. در نهایت، این مقاله به ارائه پیشنهادهای موثر جهت بهبود جایگاه ایران پرداخته است که این پیشنهادات به عنوان گام‌های مهمی در راستای بهبود جایگاه ایران و بهبود سطح آموزش و یادگیری دانش‌آموزان معرفی شده‌اند، که می‌تواند به نهایت به بهبود عملکرد کلان سیستم آموزشی ایران منجر گردد.

کلمات کلیدی: آزمون‌های تیمز، جایگاه ایران، کیفیت آموزش و یادگیری، چالش‌ها، فرصت‌ها، پیشنهادات، عوامل مؤثر، سیاست‌های آموزشی، تحلیل عوامل، بهبود جایگاه ایران، سطح آموزش و یادگیری.



رابطه بین فرسودگی شغلی ادارک شده و سایش اجتماعی ادارک شده با فلات زدگی شغلی ادارک شده معلمان شهر کرج

فرانک فروزنده شهرکی، فاطمه پایکاری

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی،
تهران، ایران.

forouzandehfaranak@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی،
تهران، ایران.

paikaryf@yahoo.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی رابطه بین فرسودگی شغلی ادارک شده و سایش اجتماعی با فلات زدگی شغلی معلمان شهر کرج می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیقات از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق حاضر معلمان مقاطع مختلف ناحیه چهار شهر کرج می باشد. طبق جدول مورگان تعداد ۲۹۱ نمونه انتخاب شدند. روش نمونه گیری طبقه ای نسبی می باشد. برای اندازه گیری متغیرهای تحقیق از پرسشنامه استاندارد استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که عدد پایایی کرونباخ برای سایش اجتماعی ادارک شده ۰,۷۸۲، برای فرسودگی شغلی ادارک شده ۰,۶۹۰ و برای فلات زدگی شغلی ادارک شده ۰,۸۹۶ بدست آمده است. در قسمت بعدی تحقیق برای آزمون نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. برای پاسخ به فرضیه های پژوهش از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و ضریب رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که بین فلات زدگی با فرسودگی شغلی و سایش اجتماعی معلمان ۰/۵۸ همبستگی وجود دارد و ۳۴ درصد از فلات زدگی شغلی معلمان توسط فرسودگی شغلی و سایش اجتماعی تبیین گردیده است. نتایج پژوهش نشان داد که می توان با بهبود وضعیت شغلی و کاهش سایش اجتماعی معلمان و توانمند سازی آنها به بهبود وضعیت فلات زدگی شغلی در میان معلمان نائل شد.

واژگان کلیدی: فرسودگی شغلی ادارک شده، سایش اجتماعی ادارک شده، فلات زدگی شغلی ادارک شده.



نقش هوش مصنوعی در روانشناسی

یزدانی الهه

چکیده:

تا چند سال پیش اگر کسی ادعا می‌کرد که در آینده کامپیوترها می‌توانند همانند انسان فکر و عمل کنند، شاید غیرممکن و تخیلی به نظر می‌رسید، اما حالا در سال ۲۰۲۳، کامپیوترها با هوش مصنوعی خود می‌توانند این کارها را همانند یک انسان انجام دهند، اما هوش مصنوعی چیست و چگونه کار می‌کند؟ آیا هوش مصنوعی صرفاً در کامپیوتر خلاصه می‌شود یا می‌تواند ابعاد بزرگ‌تری از خدمات و امورات را دربرگیرد؟! در این مقاله از بیت پین قصد داریم از ابعاد مختلفی به **AI (مخفف Artificial Intelligence)** یا همان هوش مصنوعی نگاه کنیم. در سال‌های اخیر، هوش مصنوعی (**Artificial Intelligence**) پیشرفت زیادی کرده و در حوزه‌های مختلفی از جمله طراحی، تولید محتوا، حمل و نقل، مالی و پزشکی از آن استفاده می‌کنند. این فناوری هوشمند به دلیل داشتن توانایی بالا در پردازش حجم گسترده‌ای از داده‌ها، یک انقلاب در روانشناسی ایجاد کرده و قادر است بسیاری از مشکلات سلامت روان از جمله افسردگی، اختلالات یادگیری، مشکلات روانشناختی و غیره را حل کند.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، روانشناسی، نقش.

همایش



بررسی چالش‌ها و فرصت‌های سواد رسانه‌ای والدین

خدیجه شیرپوری، دکتر علیرضا مطلبی نژاد

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور دامغان

gplJust@chmail.ir

(۲) استادیار پردیس شهید رجایی دانشگاه فرهنگیان سمنان

alireza.motalebi@modares.ac.ir

چکیده

با توجه به نقش مهم آموزش و یادگیری سواد رسانه‌ای به عنوان یکی از اساسی‌ترین و اصلی‌ترین نیازهای جامعه و خانواده، مقاله حاضر سعی در تبیین بررسی چالش‌ها و فرصت‌های سواد رسانه‌ای والدین دارد. روش پژوهش حاضر از نوع کتابخانه‌ای و با استناد بر منابع معتبر و نتایج پژوهش‌های میدانی مرتبط می‌باشد. نگارنده در این مقاله پس از تعریف مفاهیم مرتبط با حوزه سواد رسانه، به جنبه‌ها و آسیب‌های حاصل از رسانه و در راس آن تلفن همراه در خانواده می‌پردازد و به صورت گام به گام مراحل اقدام موثر در نحوه مواجهه با مشکلات احتمالی ناشی از کاربرد رسانه‌های جدید را تشریح نموده است. در پایان هم راهکارهایی برای مسئولین و برنامه‌ریزان ارائه شده است.



بررسی عملکرد طراحان لباس برتر دنیا در صنعت مد و طراحی لباس و موازی سازی با عملکرد طراحان مد و لباس ایران

ترابی نرگس

چکیده

در دنیای امروز، صنعت مد و طراحی از اهمیت بسیار زیادی به ویژه در طراحی لباس‌های زنانه برخوردار است. در واقع مد امروزه نتیجه گرایش و علاقه طیف وسیعی از افراد جامعه به پوشش خاص که در سال مشخصی از محبوبیت فراوانی در میان افراد جامعه برخوردار است، می‌باشد. در این میان، بانوان یکی از حساس‌ترین اقشار در تبعیت از مد به حساب می‌روند. این واقعیت غیر قابل انکار است که ظاهر شدن آراسته و متفاوت در میان عموم مردم و نوع نگرش آن‌ها در مورد ما همواره در تمام زمان‌ها مورد توجه بوده است. هر ساله در دنیای مد، طراحان زیادی به این صنعت افزوده می‌شوند اما در این میان ده تن از طراحان از قدیمی‌ترین و معروف‌ترین طراحان مد به حساب می‌روند که با کارهای شگفت‌انگیز خود توجه طیف وسیعی از افراد را به خود جلب می‌کنند. در این مقاله به بررسی عملکرد طراحان لباس برتر دنیا در صنعت مد و طراحی لباس و موازی سازی با عملکرد طراحان مد و لباس ایران پرداخته شده است.

کلمات کلیدی: طراحی لباس، صنعت مد، موازی سازی.



رابطه استرس و افت تحصیلی دانش آموزان و ارائه راهکارهایی جهت کاهش استرس

محمد حسین براتی کهریزسنگی، مجتبی عابدان پور*

(۱) کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف از این تحقیق بررسی تاثیر اضطراب و استرس بر افت تحصیلی در دانش آموزان است گردآوری داده‌های تحقیق به صورت تحلیلی توصیفی و به صورت کتابخانه ای و اطلاعات خود نویسندگان تهیه شده است نتایج نشان داد که عواملی چون عدم برنامه ریزی صحیح برای، امتحانات فاصله کم بین امتحانات و نداشتن زمان کافی برای مرور مطالب، عدم آشنایی با روش های صحیح مطالعه ضعیف بودن دانش آموز در بعضی از دروس مخصوصاً دروس پایه که بیشترین ضریب را در محاسبه معدل به خود اختصاص می دهند، سختی سؤالات و شرایط نامناسب جسمی و روحی دانش آموز در طول امتحانات می توانند در کاهش عملکرد تحصیلی دخیل باشند.

واژگان کلیدی: اضطراب، افت تحصیلی، دانش آموزان.



نقش خانواده و مدرسه در شکل‌گیری ارزش‌های اجتماعی در دانش‌آموزان

طاهره فرازپور، ساناز قربانی، زهرا عربی، اشرف خدای بابا عربی

(۱) کارشناسی زبان و ادبیات انگلیسی دانشگاه فردوسی

(۲) کارشناسی روان‌شناسی کودکان دانشگاه فردوسی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

(۴) کارشناسی حسابداری دانشگاه جامع علمی کاربردی پولاد پیچ کار

چکیده

انسان موجودی اجتماعی است و برای زندگی در جامعه نیازمند ارزش‌هایی است که بتواند بر اساس آن‌ها رفتار کند. این ارزش‌ها از طریق نهادهای مختلف اجتماعی به افراد منتقل می‌شوند که از جمله مهم‌ترین آن‌ها خانواده و مدرسه هستند. امروزه با توجه به تغییرات سریع اجتماعی و فرهنگی، نقش خانواده و مدرسه در شکل‌گیری ارزش‌های اجتماعی در دانش‌آموزان از اهمیت بیشتری برخوردار شده است. از یک سو، خانواده به عنوان اولین نهاد اجتماعی، نقش بسزایی در شکل‌گیری شخصیت و هویت فرزندان دارد و از سوی دیگر، مدرسه به عنوان مکانی برای آموزش و پرورش، می‌تواند در ترویج ارزش‌های اجتماعی و اخلاقی در دانش‌آموزان موثر باشد. اهمیت و ضرورت بررسی نقش خانواده و مدرسه در شکل‌گیری ارزش‌های اجتماعی در دانش‌آموزان به دلیل نقش کلیدی این دو نهاد در تربیت نسل آینده جامعه است. نسل آینده باید با ارزش‌هایی مانند احترام به دیگران، صداقت، عدالت، مسئولیت‌پذیری و ... آشنا باشد تا بتواند در جامعه‌ای سالم و پویا زندگی کند. در این مقاله به بررسی نقش خانواده و مدرسه در شکل‌گیری ارزش‌های اجتماعی در دانش‌آموزان پرداخته می‌شود. در این مقاله ابتدا به تعریف ارزش‌های اجتماعی و نقش آن‌ها در زندگی انسان می‌پردازیم. سپس به بررسی نقش خانواده و مدرسه در ترویج ارزش‌های اجتماعی در دانش‌آموزان می‌پردازیم. در نهایت، به ارائه راهکارهایی برای افزایش اثربخشی خانواده و مدرسه در این زمینه می‌پردازیم.

کلمات کلیدی: ارزش‌های اجتماعی، خانواده، مدرسه، دانش‌آموزان، تربیت، جامعه.



تأثیر فناوری‌های جدید بر انگیزه و خلاقیت دانش‌آموزان در دوره ابتدایی

حسن قاسمی سعادت آبادی، حسن رحمان پور

(۱) کارشناس ارشد علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی تربت حیدریه

(۲) دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، واحد تربت حیدریه، دانشگاه آزاد اسلامی، تربت

حیدریه، ایران

۵۴rhmanpor@gmail.com

چکیده

در دنیای امروز، فناوری‌های جدید به طور فزاینده‌ای در حال تغییر و تحول هستند و این تغییرات، نظام آموزشی را نیز تحت تأثیر قرار داده‌اند. استفاده از فناوری‌های جدید در آموزش، می‌تواند مزایای بسیاری برای دانش‌آموزان داشته باشد، از جمله افزایش انگیزه و خلاقیت. در دوره ابتدایی، ایجاد انگیزه و پرورش خلاقیت در دانش‌آموزان از اهمیت بالایی برخوردار است. استفاده از روش‌های سنتی آموزش، گاه ممکن است در ایجاد انگیزه و خلاقیت در دانش‌آموزان کافی نباشد. از این رو، استفاده از فناوری‌های جدید می‌تواند به عنوان یک راهکار مناسب برای حل این مشکل مورد توجه قرار گیرد. تحقیقات نشان داده است که استفاده از فناوری‌های جدید در آموزش، می‌تواند به طور قابل توجهی بر انگیزه و خلاقیت دانش‌آموزان در دوره ابتدایی تأثیر مثبت بگذارد. این فناوری‌ها می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا به طور فعال در فرآیند یادگیری مشارکت کنند، مطالب را به طور عمیق‌تر یاد بگیرند و از یادگیری لذت ببرند. در این مقاله، به بررسی تأثیر فناوری‌های جدید بر انگیزه و خلاقیت دانش‌آموزان در دوره ابتدایی پرداخته می‌شود. در این مقاله، ابتدا به معرفی فناوری‌های جدیدی که می‌توان در آموزش استفاده کرد، پرداخته می‌شود. سپس، به بررسی مزایای استفاده از این فناوری‌ها در افزایش انگیزه و خلاقیت دانش‌آموزان می‌پردازیم. در نهایت، به ارائه چند نمونه از فعالیت‌های آموزشی خلاقانه با استفاده از فناوری‌های جدید می‌پردازیم.

کلمات کلیدی: فناوری‌های جدید، انگیزه، خلاقیت، دانش‌آموزان دوره ابتدایی، آموزش.



صنعت تشخیص در اشعار کتب مقطع ابتدایی

منا مصبوی

کارشناس ارشد زبان و ادبیات فارسی

Mona64.58a@gmail.com

چکیده

صنعت تشخیص به عنوان یکی از مؤثرترین و فراوان ترین آرایه های ادبی است که در خیال بخشی به ذهنیت دانش آموز، تصویر پردازی و مجسم سازی او کاربردی ویژه دارد. این مهم در اشعار کتاب های فارسی از شکل ساده تا پیچیده تر وجود دارد. این صنعت به نام های مختلفی وجود دارد که جز در پایه ی ششم ابتدایی (پایه ششم، ۱۴۰۲؛ ۹۴)، که این آرایه را با نام شخصیت بخشی یاد کرده است، در هیچ یک از پایه ها به آن اشاره ی مستقیم نشده است. اما در شعرهای کتاب فارسی هر پایه، گاهی به وفور و گاهی جزئی تر نمونه های آن را بدون اشاره به نوع و نام صنعت می بینیم. حال با توجه به اینکه از تشخیص با نام های متعددی یاد می شود، در یک نظر سنجی که انجام شد آمار و ارقامی بدست آمد که نتایج فراوانی آن را در نمودار موجود در متن مشاهده خواهیم کرد. در این مقاله ابتدا به راه های شناسایی این آرایه می پردازیم و به تفکیک پایه ها نمونه های یافت شده از هر کتاب را تشریح و بررسی خواهیم کرد.

کلید واژگان: تشخیص، شعر، استعاره، کتب فارسی ابتدایی.



ارزیابی اثرات روانشناختی و رفتاری خشونت معلمان بر روند یادگیری و تحصیلی دانش‌آموزان

کوثر اسعدی

ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامشهر

k.asadi1213@gmail.com

چکیده

خشونت معلمان می‌تواند تأثیرات جدی بر روند یادگیری و تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد با توجه به اهمیت ارتباط مثبت معلم و دانش‌آموز در فرآیند آموزش و یادگیری، خشونت معلمان می‌تواند به شدت تأثیرگذار باشد و باعث کاهش انگیزه، اعتماد به نفس، و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان شود. مطالعات علمی مختلف نشان داده‌اند که تجربه خشونت معلمان می‌تواند منجر به اختلالات روانشناختی در دانش‌آموزان شود و بازتاب‌های منفی بر رفتارها و احساسات آن‌ها داشته باشد. علی‌رغم پیشرفت‌ها در توسعه و اجرای مداخلات مبتنی بر مدرسه، پرخاشگری در مدارس همچنان یک مشکل مهم برای معلمان است. امروزه خشونت معلمان در مدرسه بر همه اعضای جامعه مدرسه تأثیر می‌گذارد. به منظور درک شرایطی که تحت تأثیر آن ممکن است بر پاسخ‌های عاطفی و رفتاری به رفتار پرخاشگرانه تأثیر بگذارد، در نظر گرفتن فرآیندهای احتمالی که توسط آن عوامل خاصی بر آن پاسخ‌ها تأثیر می‌گذارند مفید است. در هر دو جمعیت غیر بالینی و بالینی، تحقیقاتی که نقش عوامل را بررسی می‌کنند، کاربرد آن را در پیش‌بینی پاسخ افراد به دیگران نشان داده‌اند. این مقاله به بررسی اثرات روانشناختی و رفتاری خشونت معلمان بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان می‌پردازد. در این نوشتار، به بررسی عواقب خشونت معلمان از دیدگاه روانشناختی و رفتاری بر روند یادگیری و تحصیلی دانش‌آموزان پرداخته خواهد شد و راهکارهایی برای پیشگیری و مداخله مؤثر در این زمینه ارائه خواهد شد. روش مطالعه در این پژوهش به صورت تحلیلی - توصیفی بوده است. برای این منظور از ابزارهای کتابخانه همچون؛ مطالب تحقیقات، اسناد، مقالات مرتبط با موضوع استفاده شده است.

واژگان کلیدی: خشونت، اثرات روانشناختی، یادگیری دانش‌آموزان، پرخاشگری.



ارتباط جو مدرسه و روحیه معلمان مدارس ابتدایی شهرستان بهبهان (با تأکید بر مؤلفه‌های فاصله‌گیری، ملاحظه‌گری، نفوذ و پویایی، تأکید بر وظیفه)

فاطمه زهرا فردائی‌زاده، احمدرضا چمن، شهربانوسادات دیده‌وری

(۱) کارشناس زبان و ادبیات فارسی

fatema.fardaezadeh@gmail.com

(۲) کارشناس آموزش ابتدایی

00ahmadreza.ch00@gmail.com

(۳) کارشناس آموزش ابتدایی

shahrbanoodevari@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این تحقیق عنوان بررسی رابطه بین جو مدرسه و روحیه معلمان مدارس ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان بهبهان بود. از لحاظ هدف این تحقیق یک پژوهش کاربردی و از نظر روش شناسی یک تحقیق پیمایشی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری تحقیق را معلمان ابتدایی مدارس آموزش و پرورش شهرستان بهبهان تشکیل می‌دهد که در حدود ۵۸۰ نفر بودند و با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده ۲۳۲ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شد. برای گردآوری داده‌ها از ابزار پرسشنامه استفاده شد. پرسشنامه‌های استفاده شده در این تحقیق شامل ۱ پرسشنامه ۴۲ سوالی جو سازمانی هالپین و کرافت و پرسشنامه ۱۹ سوالی روحیه کارکنان بود. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی بهره گرفته شد. نتایج تحقیق نشان داد که بین جو سازمانی و ابعاد چهارگانه آن (فاصله‌گیری، ملاحظه‌گری، نفوذ و پویایی، تأکید بر وظیفه) با روحیه معلمان مدارس ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان بهبهان رابطه‌ی معناداری وجود دارد و تمامی فرضیات تحقیق تأیید شد. بنابراین پیشنهاد می‌شود که مدیران مدارس و دست‌اندرکاران آموزش و پرورش در جهت ساخت و ایجاد جوی آرام و توأم با احترام متقابل برای معلمان مدارس فراهم آورده تا معلمان بتوانند تمامی ظرفیت‌های خود را در جهت آموزش و پرورش دانش‌آموزان به کار گیرند.

واژگان کلیدی: جو مدرسه، روحیه، روحیه معلمان، مدارس ابتدایی.



تأثیر گروه‌های کاری در ارتقای فرآیند یادگیری

رقیه کرداری مرکید، رباب کرداری مرکید

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عرب، دانشگاه تبریز

rkerdari514@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت دولتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

kerdarirobab13@gmail.com

چکیده

گروه‌های کاری باعث ارتقای فرآیند یادگیری می‌شوند. این گروه‌ها با فراهم کردن فرصت برای تبادل دانش، تجربیات و ایده‌ها بین افراد، به افزایش دانش و مهارت‌های افراد کمک می‌کنند. همچنین، اعضای گروه‌های کاری با همکاری و تعامل مستقیم، می‌توانند از یکدیگر یاد بگیرند و بهبود پیدا کنند. همچنین می‌توانند با ایجاد محیط‌های مشترک برای یادگیری و توسعه مهارت‌ها، افراد را به تلاش برای بهبود خود ترغیب کنند. گروه‌های کاری می‌توانند نقش مهمی در ارتقای فرآیند یادگیری افراد داشته باشند. در این مقاله، تأثیر گروه‌های کاری بر فرآیند یادگیری مورد بررسی قرار می‌گیرد. گروه‌های کاری به عنوان یک ابزار مؤثر در ارتقای یادگیری افراد، از جمله بخش‌های مهم و تأثیرگذار در محیط‌های آموزشی و سازمانی شناخته می‌شوند. اثربخشی این گروه‌ها در ارتقای نه تنها دانش فردی بلکه همچنین توانایی‌های اجتماعی و کاری افراد مورد بررسی قرار می‌گیرد.

کلید واژه‌ها: گروه‌های کاری، یادگیری، ارتقاء، همکاری، اثربخشی، مهارت‌های اجتماعی.



بررسی رویه‌های اثربخش افزایش مشارکت‌پذیری دانش‌آموزان در فرآیند آموزشی

الهام عباسی عهدیه

دانشجوی دکتری سنجش و اندازه‌گیری (روانشناسی) دانشگاه آزاد ساوه

elhamabbasiahdiye@gmail.com

چکیده

مشارکت‌پذیری دانش‌آموزان در فرآیند آموزشی یک مسئله اساسی است که تأثیر مهمی بر کیفیت آموزش و یادگیری دارد. مشارکت‌پذیری دانش‌آموزان در فرآیند آموزشی یکی از مسائلی است که توجهات بسیاری را در زمینه آموزش به خود جلب کرده است و مقاله حاضر با مرور مقالات، مزایای مشارکت‌پذیری دانش‌آموزان در فرآیند آموزشی و راهکارهای آن را مورد بررسی قرار داده است. مشارکت‌پذیری دانش‌آموزان به این معناست که دانش‌آموزان با حضور به موقع و منظم در کلاس‌ها در حال آماده شدن برای کلاس‌ها با کلیه لوازم مورد نیاز مراقبت خوب از اموال مدرسه انجام تمام تکالیف منزل زمان خود را به خوبی سازماندهی کنند و در کارهای محوله بصورت جمعی مشارکت کنند. این مقاله به بررسی رویه‌های اثربخش برای افزایش مشارکت‌پذیری دانش‌آموزان در فرآیند آموزشی می‌پردازد. این رویه‌ها شامل استفاده از روش‌های تعاملی در کلاس‌های آموزشی، تشویق به فعالیت‌های گروهی و همکاری، ارائه فرصت‌های انتخابی برای دانش‌آموزان و تشکیل انجمن‌های دانش‌آموزی می‌شوند. این نوشتار با بررسی مطالعات و تحقیقات مختلف، مزایای مشارکت‌پذیری دانش‌آموزان را به وضوح نشان می‌دهد و راهکارهایی را برای تحقق این هدف در مدارس ارائه می‌کند. با بهره‌گیری از این رویه‌ها، مدارس قادر خواهند بود تا محیط‌هایی را فراهم کنند که دانش‌آموزان به طور فعالانه در فرآیند یادگیری شرکت کنند و به توسعه مهارت‌ها و دانش خود بیشترین توجه را اختصاص دهند. روش پژوهش بکار رفته در این تحقیق از نوع کیفی بوده و با استفاده از مقالات و منابع کتابخانه‌ای سعی شده که به موضوع پرداخته شود.

واژگان کلیدی: فرآیند آموزشی، مشارکت‌پذیری، دانش‌آموز، مدرسه.



بررسی رابطه بین برنامه درسی پنهان و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان

محمد رضا خانیان

کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

برنامه درسی به عنوان یکی از ستون‌های الزامی سازه علوم تربیتی نقش بی بدیلی در عملکردهای تربیتی داشته است وقتی پا را از قلمرو رسمی بودن بیرون گذاشته و فرایندهای غیررسمی را در بر گرفته است. برنامه درسی به منزله ظرف و ظرفیتی در گرفته شده است که کارکردهای چندگانه پیدا کرده و درصدد برآمده تا همه اتفاق‌های آموزشی آشکار و پنهان و شکل عملی شدن انتظارات و مقاصد آموزشی را در خود جای می‌دهد. برنامه درسی به منزله یک فرایند، می‌خواهد مسیری باشد که آغاز و پایان جریان یادگیری و آموزش را به هم پیوند دهد. در واقع هر نظام آموزشی در تلاش است تا از طریق طراحی و تدوین برنامه‌های درسی مشخص انواع مختلف دانش و مهارت‌هایی از جمله مهارت‌های اجتماعی را به دانش‌آموزان انتقال داده و آن‌ها را برای بر عهده گرفتن نقش‌ها و مسئولیت‌هایشان در زندگی واقعی آماده سازد. دانش‌آموزان در نظام‌های آموزشی، تجارب بسیار ارزشمندی را فرامی‌گیرند که بخش اعظم آن‌ها در برنامه‌های درسی طرح‌ریزی شده، مشخص نیست. لذا دانش‌آموزان بیش از آن که به صورت نظام‌مند و سازمان‌یافته از طریق مدارس و به واسطه معلمان به آن‌ها آموزش داده می‌شود و یاد می‌گیرند. با توجه به هدف این پژوهش که به دنبال بررسی رابطه بین برنامه درسی پنهان و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان می‌باشد، از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه مورد مطالعه پژوهش را کلیه معلمان شهرستان پاره‌تاشکی تشکیل داد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون‌های آماری کولموگروف اسمیرنوف، همبستگی پیرسون استفاده گردید. نتایج نشان داد، نتایج همبستگی بین برنامه درسی پنهان و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان گویای رابطه مثبت، و مستقیمی بین آنان می‌باشد. در واقع، با افزایش ابعاد برنامه درسی پنهان و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان نیز افزایش خواهد یافت و برعکس $(r=0/78)$ و $(P \leq 0/01)$.

کلمات کلیدی: برنامه درسی پنهان، دانش‌آموزان، رشد مهارت اجتماعی، ابتدایی.



چگونه توانستیم یادگیری ضرب را برای دانش آموزان کلاس سوم آسان نماییم

فایقه فرزانه

معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

انسان ها علم ریاضی را به عنوان مادر علوم نام برده اند. زبان منطقی ریاضی موجب شده است تا سایر علوم آن را در حوزه ی مطالعاتی خود به کار بگیرند و از اصول و مفاهیم آن استفاده بکنند. فراتر از آن هر انسانی که روی کره ی زمین، مشغول زندگی می باشد، مستقیم و یا غیر مستقیم از این علم بهره می گیرد. متأسفانه تدریس ضرب و سطح انتظار بیشتر معلمان و اولیاء در حد حفظ جدول ضرب باقی می ماند و چون قدرت حافظه دانش آموز در این سنین بسیار زیاد است با تکرار و تمرین اکثراً موفق به حفظ جدول ضرب تا پایان سال تحصیلی می شوند. بدون اینکه دانش آموزان به مفاهیم واقعی آن پی ببرند، اغلب دانش آموزان از کاربرد عمل ضرب در زندگی روزمره بی خبرند و چون مسایل در کلاس سوم ابتدایی پیچیدگی لازم را ندارند؛ دانش آموز سیستم سوال را حفظ کرده و با دیدن کلمه کلیدی در مساله مبادرت به انجام عمل ضرب می کند. آنچه در آموزش ضرب مهم است، مفهوم آن است که در صورتی که آموزگاری موفق به انجام این کار شود، گام بزرگی در آموزش، قسمت اعظم ریاضی دوره ابتدایی برداشته است. برای آموزش مفهوم ضرب باید از مجموعه ها کمک گرفت. اینجانب در سال تحصیلی ۱۴۰۲ به عنوان آموزگار پایه سوم مشغول به تدریس بودم. چیزی که توجه مرا در تدریس ریاضی جلب کرد، یادگیری نامناسب ضرب در دانش آموزان بود. بنابراین تصمیم گرفتم این مشکل را در دانش آموزان حل و مفهوم ضرب را بصورت نهادینه در آنها تقویت نمایم.

نکات کلیدی: دانش آموز، جدول ضرب، یادگیری مناسب.



نقش هوش مصنوعی در فرایند آموزشی دانش آموزان

فاطمه جهانشاهی

کارشناس زبان و ادبیات عرب، معلم غیر انتفاعی

چکیده

هوش مصنوعی به عنوان یک سامانه هوشمند، قادر است تا با استفاده از الگوریتم‌ها و شبکه‌های عصبی، به تجزیه و تحلیل داده‌ها و اطلاعات آموزشی بپردازد و به دانش‌آموزان راهنمایی کند. این فناوری باعث افزایش کارآمدی و سرعت یادگیری می‌شود. بررسی نتایج تحقیقات پژوهشگران در زمینه استفاده از واقعیت افزوده و هوش مصنوعی در فرایند یادگیری می‌پردازد. هوش مصنوعی در بررسی آینده آموزش و پرورش ترکیب شده با تکنولوژی نقش مهمی دارد. از زمانی که خانواده‌ها در تامین هزینه دانشگاه فرزندان خود دچار چالش شده‌اند، این سوال در ذهنشان تداعی می‌شود که آیا ارزشش را دارد یا نه! ارگان‌های آموزشی دنبال راه‌هایی هستند که ارزش کار خود را ارتقا دهند تا بتوانند نظر دانشجویان و خانواده‌هایشان را جلب کنند. هوش مصنوعی، قطعه گم شده پازل است. با گذر زمان فرهنگ و نگرش جامعه تغییر میکند. به بیان دیگر، به دنیای ماشینی وابسته تر میشود. لزوماً چیز بدی نیست بلکه راهیست که جامعه جهانی در آن قرار دارد. حال اگر حکومت و یا ارگانی قصد هماهنگ شدن با تکنولوژی را نداشته باشد رفته رفته از بین میرود.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، یادگیری، فرایند آموزشی.



نقش معلمان در ایجاد خلاقیت و جذاب سازی نظام آموزشی مدارس

فاطمه جمعه پور

آموزگار مقطع ابتدایی، گرایش ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیروان

چکیده

آموزش در تمام سطوح، نقش مهمی در برانگیختن و پرورش خلاقیت برای برآوردن نیازهای جامعه، فرد، کار انعطاف پذیر و یادگیری مادام العمر ایفا می کند. اگر در مدارس پرورش داده شود، می توان خلاقیت را به کار گرفت و بهبود بخشید، بنابراین زندگی دانش آموزی را به چالشی آسان تر و جالب تر تبدیل می کند. دبیران باید خلاق باشند تا متفاوت فکر کنند و اطمینان حاصل کنند که همه دانش آموزان می توانند موضوع را یاد بگیرند و درک کنند. برای نشان دادن خلاقیت، معلمان باید با پرسیدن سوالات خلاقانه، الهام بخشیدن به تخیل دانش آموزان، درخواست راه حل، پاسخ به سوالات باز و یافتن شباهت ها و تفاوت ها، در تدریس خلاق باشند. نوآوری و خلاقیت بخشی از مهارت های زندگی ضروری است که به دانش آموزان اجازه می دهد با چالش های آینده و رقابت های بازار روبه رو شوند.

واژگان کلیدی: جذاب سازی، دانش آموزان، مدارس، نظام آموزشی.



چگونه توانستم با مایندمپ (نقشه ذهنی) یادگیری عمیق و درک مطالب آموزشی را در دانش آموزانم تقویت کنم؟

عصمت اسدی قاسم آبادی

معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

با شروع سال تحصیلی و تدریس درس‌ها و ارزشیابی از دانش آموزان متوجه شدم که بیشتر دانش آموزانم در درک مطالب و یادگیری عمقی مطالب آموزشی ضعیف هستند و حدود ۹۰ درصد دانش آموزان مطالب را حفظ می‌کنند و اصلاً به معنی و مفهوم مطالب توجهی ندارند و در هنگام پاسخگویی به سوالات در ارزشیابی‌ها، دچار مشکل می‌شوند و اگر یک کلمه از محتوا را فراموش کنند در ارائه بقیه مطلب عاجز هستند. در معنی کردن بیت‌ها نیز مشکل داشتند. همچنین در هنگام تدریس دروس استنباطی فقط دنبال این بودند که معلم به آنها سوال بگوید و فقط به سوالات درس اکتفا می‌کردند و هیچ توجهی به محتوا و درک مطالب و مفهوم آنها نداشتند. در این زمان با این چالش روبرو شده بودم که چگونه دانش آموزان را به درک و فهم بهتر مطالب سوق دهم؟ در این باره با همکاران دیگر در آموزشگاه صحبت کردم و آنها هم گفتند که دانش آموزان آنها هم به همین روش عمل می‌کنند و با همفکری همکاران تصمیم گرفتیم از روش‌های فعال و مشارکتی و تیمی برای تدریس دروس استنباطی استفاده کنیم و از خود دانش آموزان در فرایند تدریس استفاده کنیم و معلم فقط ناظر و هدایتگر باشد و کلیه مراحل تدریس و روخوانی و فعالیت‌ها و پاسخگویی به سوالات و یافتن نکات مهم درس همه بر عهده دانش آموزان باشد. همچنین از روش خلاصه نویسی نیز برای درک بهتر مطالب استفاده کردیم. بعد از گذشت حدود یک ماه از این روش دانش آموزان تا حدودی در درک مطالب بهتر شده بودند اما بعضی در این میان فعالیت نداشتند و حاضر نبودند در کار گروهی مشارکت کنند. تا اینکه در فضای مجازی با برنامه مایندمپ و روش کار با آن آشنا شدم و تصمیم گرفتم آن را در کلاس اجرا کنم. ابتدا روش کار با برنامه مایندمپ یا نقشه ذهنی را به صورت دست‌نویس به دانش آموزان آموزش دادم و از دانش آموزان خواستم بعد از تدریس درس و فراگیری مطالب، محتوا را دسته‌بندی و طبقه‌بندی کرده و به صورت یک نقشه ذهنی ارائه دهند بعد از تسلط کامل در این روش، طرز کار با نرم افزار مایندمپ را به آنها آموزش دادم. این برنامه خیلی برای بچه‌ها جالب و هیجان‌انگیز بود و از اینکه خودشان یک محتوا آموزشی آماده می‌کردند لذت می‌بردند و هم به یادگیری عمیق مطالب درسی منجر می‌شد. یادگیری این برنامه حتی به دروس پایه فارسی و ریاضی نیز کمک شایانی کرده بود چرا که بعد از مدتی کار کردن با این برنامه ناخودآگاه ذهن دانش آموز مایندمپ گونه فکر می‌کند و مطالب را در ذهن خود منسجم و منظم می‌کند.

کلید واژه‌ها: نقشه ذهنی یا مایندمپ، درک مطلب، تولید محتوا آموزشی.



تأثیر آموزش شناختی، رفتاری بر کاهش اضطراب دانش آموزان

زهرا رستمی دیلمقانی

کارشناسی ارشد ادبیات و زبان فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

با توجه به مطرح شدن روان شناسی مثبت گرا در سال های اخیر، هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی مبتنی بر روان شناسی مثبت گرا و به طور ویژه آموزش شکوفایی بر کاهش پریشانی روان شناختی بود. اضطراب پدیده های رایج است که موجب عملکرد تحصیلی ضعیف دانش آموزان میشود یکی از انواع اضطراب که به عنوان یک پدیده متداول، رابطه تنگاتنگی با عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و دانشجویان دارد، اضطراب امتحان است. اضطراب امتحان ساختاری گسترده، چند بعدی و یکی از هیجانات مربوط به امتحان است که به تفاوت های فردی در جهت ارزیابی تهدید آمیز امتحان بر می گردد تعریف میکنند. اضطراب امتحان پدیده گسترده های است که با عملکرد مختل در امتحانات تحصیلی همراه است و میتوان آن را رایج ترین و پایدارترین اضطراب در دانش آموزان دانست.

واژگان کلیدی: اضطراب، دانش آموزان، امتحانات، پیشرفت تحصیلی.



شطرنج در برنامه درسی ریاضی دوره ابتدایی

ریحانه شهرکی، دکتر محمد علی رضوانی*

(۱) کارشناس ارشد آموزش ریاضی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) استاد دانشگاه شهید باهنر کرمان

چکیده

آموزش و یادگیری ریاضی، همواره دانش آموزان و معلمان را با چالش‌های فراوانی، نظیر نداشتن انگیزه و مضطرب شدن روبه‌رو کرده است که افت تحصیلی روز افزون دانش آموزان را به دنبال دارد. این موضوع نشان دهنده لزوم تغییر در وضعیت فعلی آموزش ریاضی کشور و سوق دادن آن به سمت روش‌های نوین است. در عصر پیشرفت‌های روز افزون علم و فناوری و با توجه به تحولات سریع در شیوه‌های آموزش، نیاز به استفاده از روش‌های جدید، بیشتر احساس می‌شود و دیگر نمی‌توان دانش آموزان امروز را با شیوه‌های مرسوم آموزش داد (موحد و همکاران، ۱۴۰۰). وظیفه‌ی اصلی آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد دولتی، پرورش نیروهای انسانی متعهد و کارآمد برای ورود به جامعه است. همگان باید بتوانند استعدادها و توانایی‌های ذاتی خود را پرورش دهند و متناسب با آن‌ها نقش مناسبی را در جامعه بازی کنند، تا در نهایت جامعه به سمت تعالی معنوی و مادی پیش رود. در این راستا ریاضی نقش عمده‌ای ایفا می‌کند. یک دانش ریاضی مناسب و یک آموزش مناسب از ریاضی، پایه اصلی کارآمدی نیروهای انسانی است. هورگان (۱۹۹۸) پس از یافتن شباهت‌هایی بین حل مسئله ریاضی و شطرنج، اشاره کرد که شطرنج به وضوح یک ابزار حل مسئله و بهترین روش ممکن برای تجزیه و تحلیل حل مسئله و تصمیم‌گیری است زیرا شطرنج یک سیستم بسته با قوانین مشخص است همچون کازمی و همکاران (۲۰۱۲) بیان کردند که استفاده از این ورزش فکری در آموزش عمومی مدارس باعث تقویت قدرت تفکر می‌شود. به گفته محققین، نظام‌های آموزشی در کشورهای مختلف به شکل‌های متفاوت از قابلیت‌های بالقوه شطرنج جهت بهبود روند یاددهی و یادگیری ریاضی استفاده می‌کنند. با توجه به ویژگی‌های ریاضی و نقش ارزنده‌ای که این علم در آموزش عمومی افراد جامعه ایفا می‌کند، تدریس و یادگیری ریاضی، فقط در انتقال مفاهیم و تعاریف به دانش آموزان خلاصه نمی‌شود، بلکه برنامه‌ریزی ریاضی، همچنین مسئول توسعه و تعمیم مفاهیم ریاضی، ایجاد انگیزه، پرورش قدرت خلاقیت، بکارگیری و ایجاد ارتباط بین آموخته‌ها در دانش آموزان است.

واژگان کلیدی: شطرنج، برنامه درسی ریاضی، دوره ابتدایی.



بررسی تاثیر مولفه های محیطی فضاهای آموزشی بر ارتقای یادگیری دانش آموزان

چیمین کریمیان، عطیه ویسی، کژال مرادی، نشمیل عباسی، گلاویژ مرادی زاده

(۱) کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۳) معلم رسمی آموزش و پرورش

(۴) کارشناسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۵) کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف از نوشتار حاضر، دستیابی به اصول طراحی فضاهای آموزشی با تأکید بر بهره گیری از قابلیت های محیطی مؤثر بر ذهن و رفتار افراد تحت آموزش و رویکرد ارتقاء خلاقیت آنان است. روش مورد استفاده در این تحقیق روش کتابخانه ای بوده است. معلمخوب در شرایط محدود نیز می تواند مؤثر واقع شود اما شکی نیست که استفاده از روش ها و فنون مختلف آموزشی و کیفیت تدریس معلم وابسته به حداقل امکان تنظیم فضاست. طراحی مناسب فضاهای آموزشی بر میزان یادگیری اثر می گذارد و از جمله عوامل مهم در پیشرفت آموزشی و خلق محیطی متناسب با خواسته های روانی دانش آموزان و در نتیجه جامعه است. هر کودک در مدرسه بخش مهمی از عمر خود را می گذراند که هدف از این حضور در مدارس آموختن و پرورش توانایی و مهارت کودک و رفتارهای فردی و اجتماعی است. طراحی نامناسب محیط مدرسه سبب نارضایتی، خستگی و کاهش یادگیری آن ها می شود. اهمیت به ویژگی های روحی دانش آموزان و الگوهای رفتاری آن ها در طراحی محیط های آموزشی و مدارس، می تواند به یادگیری آنان و شکوفایی استعداد های آن ها کمک کند. در نتیجه، طراحی مدرسه و فضای آموزشی با توجه به نیازهای ویژه کودکان، از اهمیتی ویژه برخوردار است.

واژگان کلیدی: فضای آموزشی، آموزش و پرورش، خلاقیت.



بررسی رابطه بین روش تدریس معلمان و یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر شهرکرد

الهام رئیسی سرشنیزی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، مراقب سلامت

چکیده

علم و دانش روز به روز در حال پیشرفت است به طوری که افراد برای همگام شدن با تکنولوژی‌های روز دنیا به ذهن‌های خلاق و مبتکر نیاز دارند. برای همسو شدن با دنیای مدرن و پیشرفته، شیوه‌های نوین آموزشی و یادگیری نوین تنها راه بقا است. بنابراین نیاز است تا فراگیران برای نسل‌های بعدی و قرن‌های آینده آماده شوند. با دنیای تکنولوژی آشنا شوند و بتوانند فرصت‌های مناسب رشد و ترقی را ایجاد کنند. به همین دلیل هدف از این مقاله بررسی رابطه بین شیوه تدریس معلمان و میزان یادگیری دانش‌آموزان است. این مقاله از نوع توصیفی-تحلیلی است و اطلاعات آن به صورت کتابخانه‌ای و اطلاعات نویسنده گردآوری شده است. نتایج نشان داد که دو رویکرد آموزشی معلم محور و دانش‌آموز محور، به سبب تفاوت‌های اساسی در مبانی نظری، شیوه‌های دسترسی به اهداف آموزشی، نوع فعالیت‌های آموزشی معلم و دانش‌آموز، هر کدام متناسب با رویکرد آموزشی خود، لزوماً از روش‌های تدریس خاصی بهره می‌گیرند. در واقع، روش تدریس نشان دهنده رویکرد آموزشی معلم است. بررسی رابطه بین شیوه تدریس معلمان و میزان یادگیری دانش‌آموزان ایرج خدیری کارشناسی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان آبدانان، استان ایلام چکیده علم و دانش روز به روز در حال پیشرفت است به طوری که افراد برای همگام شدن با تکنولوژی‌های روز دنیا به ذهن‌های خلاق و مبتکر نیاز دارند. به همین دلیل هدف از این مقاله بررسی رابطه بین شیوه تدریس معلمان و میزان یادگیری دانش‌آموزان است. بنابراین هدف از این مقاله پاسخ به این سوال است که چگونه شیوه‌های تدریس معلمان میزان یادگیری دانش‌آموزان را تغییر می‌دهد؟ پیشینه چنانی و همکاران (۱۴۰۱) در تحقیقی به بررسی اثر اصلاح روش‌های تدریس سنتی بر یادگیری دانش‌آموزان پرداختند. هدف از این پژوهش بررسی تاثیر روش‌های تدریس بر میزان یادگیری دانش‌آموزان دوره ابتدایی بوده است. از آنجا که میزان یادگیری دانش‌آموزان به عوامل مختلفی بستگی دارد، یکی از عوامل اصلی که باعث بهبود و افزایش یادگیری دانش‌آموزان میشود نوع روش تدریس است که معلم برای موضوعات خاص درسی انتخاب و اجرا می‌کند پس یافته‌ها نشان داد که روش تدریس رابطه‌ی مستقیم با یادگیری دانش‌آموزان دارد. در این مقاله به بررسی نقش روش‌های تدریس بر میزان یادگیری دانش‌آموزان پرداخته شده است. تدریس را سازمان‌دهی یادگیری دانش‌آموزان تعریف کرده و روش تدریس مجموعه فعالیت‌هایی است که با توجه به شرایط و امکانات موجود صورت می‌گیرد تا مساعدترین زمینه را برای پرورش و آموزش مؤثر و مطلوب فراهم سازد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، یادگیری، آموزش و پرورش.



آموزش علوم ابتدایی بر مبنای الگوی کاوشگری

یگانه امینیان

مترجم زبان انگلیسی، معلم آموزش و پرورش

چکیده

در مقاله حاضر به آموزش علوم ابتدایی با الگوی کاوشگری پرداخته شده است. هدف اصلی این پژوهش معرفی الگوی کاوشگری به عنوان یکی از روش‌های فعال و موثر در امر یاد دهی یادگیری درس علوم تجربی در دوره ابتدایی می باشد، همچنین این روش یکی از روش‌های تدریس مسیله محور و فعال است که در آموزش مطرح و تاکید اصلی بر روی دانش آموز می باشد که دانش جدیدی یاد می گیرد و اشتباهات خود را اصلاح می کند. این مقاله به شیوه ی کتابخانه ای صورت گرفته که ابتدا به معرفی روش کاوشگری پرداخته شده، سپس به مراحل اجرای روش کاوشگری، محاسن روش کاوشگری و کاوشگری در برنامه درسی علوم پرداخته شده است. در نتیجه حاصل شد که روش کاوشگری دانش آموز را درگیر مساله کرده و باعث یادگیری پایدار و کاربردی می شود، این روش خلاقیت و قدرت استدلال دانش آموزان را تقویت کرده و آنان را وادار می کند تا به خارج از کلاس هم توجه کنند.

واژگان کلیدی: مدرسه، آموزش، دانش آموزان.



بررسی جایگاه و نقش خانواده در سلامت روحی و روانی دانش آموزان

مهرنوش پرویزی بابادی

کارشناس فقه و حقوق، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

یکی از عوامل مؤثر در شکل‌گیری رفتار فرد، خانواده است. فضای خانه، نخستین و بادوام‌ترین عاملی است که در رشد شخصیت افراد تأثیر می‌گذارد. به گونه‌ای که می‌توان گفت پدر و مادر نیرومندترین آموزگار افراد در زندگی، آموزش خانوادگی پایدارترین آموزش و محیط خانه مهم‌ترین آموزشگاه برای هر فرد می‌باشد. بی‌شک خانواده بنیادی‌ترین، مهم‌ترین و کوچکترین واحد اجتماعی است. سلامت جنبه‌های مختلفی دارد نظیر سلامت جسمی، روانی، عاطفی، فکری و ... که سلامت روانی تأثیر گذارترین عامل در رفتارهای فردی و اجتماعی هر فرد می‌باشد این رفتارها شامل کلیه‌ی تعاملات فرد با خود، خدا، خلق و خلائق هست که شکل‌دهنده‌ی شخصیت انسان در جنبه‌های مختلف می‌باشد. امروزه علمای مدیریت و تعلیم و تربیت بر این باورند که تحقق توسعه همه‌جانبه و پایدار کشورها در گرو داشتن انسان‌هایی سالم، توسعه‌یافته و توسعه‌برانگیز است. به یقین می‌توان گفت که نخستین و مهم‌ترین بستر و زمینه در سلامت روانی دانش آموزان خانواده می‌باشد.

واژگان کلیدی: تعلیم و تربیت، دانش آموزان، سلامت روان.



بررسی نقش معلمان بر فرآیند یادگیری دانش آموزان

معصومه حیدری

کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش، مدرسه شهید فلاحی

چکیده

هدف اصلی مقاله حاضر بررسی تأثیر و نقش معلم در فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد. این پژوهش کتابخانه ای مروری است و از مقالات و تحقیقات معتبر که در این زمینه شده است استفاده کرده ایم. معلمین نقش اساسی در فرایند آموزش و پیشرفت دانش آموزان را دارند. اهمیت نگرش های شغلی مثبت در شغل معلمی و نقش آن در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در پژوهش های مختلف مورد تأکید قرار گرفته است، اما کمتر پژوهشی به تبیین دلالت ها در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دانشگاه تربیت معلم پرداخته است، جایگاه مهم آموزش و پرورش در زندگی انسان قابل انکار نیست و در جامعه کنونی ما مدارس می باشد که معلمان در آن نقش متولی و مجری آموزشی و پرورشی را بر عهده دارد دسترسی دانش آموزان از جمله زیردستان این موسسات می باشد نیاز به معلم اثربخش برای پیشرفت تحصیلی دارد. معلمانی که وارد مدارس و موسسات آموزش می شود همیشه اثربخش و واجد مولفه های یک معلم خوب و اثربخش نیستند و در این شرایط نمی توان سرنوشت دانش آموز را به اتفاق واگذار کرد بلکه باید به آموزش این معلمان برای کسب این مولفه ها همت گماشت تا به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به عنوان یکی از معیارهای پیشرفت جامعه رسید. تحقیقات نشان می دهد که سهم معلم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پر رنگ است بنابراین یک راه حل باید اثربخش بود تا بتواند این هدف نظام آموزشی را محقق کند چرا که نقش معلمان در پیشرفت تحصیلی دانش آموز بسیار موثر است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، پیشرفت تحصیلی، آموزش اثربخش.



بررسی تاثیر کاربرد آموزش هوشمند بر یادگیری دانش آموزان کلاس های چند پایه و چالش های موجود

طلیعه عبدالهی

کارشناسی ارشد فلسفه و کلام اسلامی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده:

مقاله حاضر از نوع مروری- کتابخانه ای است که با توجه به نظرات دانشمندان این عرصه نگاشته شده است. هدف از نگارش این مقاله بررسی تاثیر کلاس هوشمند (تخته هوشمند) بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان است. نتایج این مقاله نشان می دهد که هوشمند سازی مدارس و همچنین تخته هوشمند به عنوان یکی از ابزارهای فناوری نوین هوشمندسازی مدارس تاثیر زیادی بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان دارد و از سویی جذابیت در کلاس درس ایجاد کرده و کلاس را از حالت ملال آوری خارج و یک جو با نشاط ایجاد می کند که این موارد خود به نوعی باعث یادگیری بهتر و سریع تر و در نتیجه عملکرد تحصیلی و راندمان آموزشی بیشتر می شود. نتایج این مقاله نشان می دهد که هوشمند سازی مدارس و همچنین تخته هوشمند به عنوان یکی از ابزارهای فناوری نوین هوشمندسازی مدارس تاثیر زیادی بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان دارد و از سویی جذابیت در کلاس درس ایجاد کرده و کلاس را از حالت ملال آوری خارج و یک جو با نشاط ایجاد می کند که این موارد خود به نوعی باعث یادگیری بهتر و سریع تر و در نتیجه عملکرد تحصیلی و راندمان آموزشی بیشتر می شود. ضرورت کلاس های هوشمند یکی از رویکردهای جدید در آموزش و تربیت که امروزه در بسیاری از کشورهای توسعه یافته جهان به همین منظور مورد استفاده قرار می گیرد به خدمت گرفتن فناوری اطلاعات و ارتباطات در سیستم آموزش و پرورش و کلاس های است. اهداف کلاس های هوشمند کلاس های هوشمند فضاهایی آموزشی هستند که با اعمال تغییراتی در نحوه آموزش و مدیریت خود، به صورت سیستماتیک، دانش آموزان را برای رویارویی با عصر اطلاعات آماده می کنند. نقش تخته هوشمند در ایجاد انگیزه تحصیلی امروزه کاربرد ابزارهای نوین یادگیری و آموزش نظیر فناوری اطلاعات و اینترنت به شدت در حال گسترش است. نتیجه گیری بنابر مواردی که بیان شد هوشمند سازی مدارس و همچنین تخته هوشمند به عنوان یکی از ابزارهای فناوری نوین هوشمند سازی مدارس تاثیر زیادی بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان دارد و از سویی جذابیت در کلاس درس ایجاد کرده و کلاس را از حالت ملال آوری خارج و یک جو با نشاط ایجاد می کند که این موارد خود به نوعی باعث یادگیری بهتر و سریع تر و در نتیجه عملکرد تحصیلی و راندمان آموزشی بیشتر می شود.

واژگان کلیدی: یادگیری آموزشی، هوشمندسازی مدارس، فناوری نوین.



عوامل موثر بر یادگیری و تمرکز و برنامه ریزی درسی دوره ابتدایی

نگین اکبری

کارشناسی ارشد آموزش ابتدایی

چکیده

هدف از نگارش این مقاله پاسخ به این سوال بوده است که برنامه ریزی درسی تا چه میزان بر روند پیشرفت تحصیلی و یادگیری دانش‌آموزان دوره ابتدایی نقش دارد و تا چه میزان این رویکرد در جهت نیل به اهداف آموزشی موفق بوده است این مقاله که از لحاظ نوع، کتابخانه ای بوده و در تدوین آن از روش تحلیلی توصیفی استفاده است، به طور گذرا به اهمیت، جایگاه، نقش و تاثیر برنامه ریزی درسی در یادگیری و موفقیت دانش آموزان، و بطور ویژه دانش آموزان دوره ابتدایی پرداخته و مراحل و چگونگی برنامه ریزی درسی را مورد بررسی قرار داده است و در پایان اینگونه نتیجه گیری شده است که با برنامه ریزی صحیح درسی و بهره گیری از سیستم آموزشی درست می توان علاوه بر بهبود در یادگیری دانش آموزان، شاهد پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی شد که خود منجر به تقویت پایه تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی شده و بستر ساز موفقیت و پیشرفت هر چه بیشتر دانش آموزان در مقاطع بالاتر خواهد شد.

واژگان کلیدی: برنامه ریزی درسی، پیشرفت تحصیلی، یادگیری، دانش آموزان.



نقش آموزش و پرورش در تعالی فرهنگ ایرانی - اسلامی

جاوید پیغامی موانه، اوین احمد ماماش

(۱) کارشناس علوم تربیتی

j.payghami91@gmail.com

(۲) کارشناس علوم ورزشی

j.payghami11@gmail.com

چکیده

سوق دادن دانش آموزان به سوی رشد و تعالی فرهنگ اسلامی و بستن راه های نفوذ فرهنگ های بیگانه بر عهده معلمین است. معلم و برنامه درسی به عنوان محور فعالیت های تربیتی و فرهنگی عرصه شدید ترین مشاجرات است شاید نخستین تجلی گاه فلسفه در نظام آموزش و پرورش را در برنامه ی درسی بدانیم؛ چرا که اهداف در برنامه های درسی گنجانده می شوند تصمیم گیری درباره برنامه درسی در مکاتب گوناگون مستلزم بررسی، امعان نظر و تدوین غایت های آموزش و پرورش است وظیفه آموزش و پرورش در جامعه شناخت و حل نیازهای فکری و فرهنگی جوانان است. تعلیم و تزکیه نفس و آموزش فلسفه معانی زندگی به نسل های آینده از مهمترین وظایف معلمان است. در جامعه ای که علم و دانایی، محور توانمندی و توسعه جوامع بشری باشد ارتقای کیفی آموزش و تربیت نسلی با فرهنگ و خلاق امری ضروری است. توسعه کمی و کیفی آموزش، توسعه مشارکت آموزشی و تربیتی، مذهبی و فرهنگی و خصوصا تعالی فرهنگ اسلامی و بهسازی منابع انسانی از مهمترین اولویت های کاری آموزش و پرورش می باشد.

کلید واژه ها: برنامه ریزی درسی، تعالی فرهنگ اسلامی، تهاجم فرهنگی، ارزش و مقام معلم، سند تحول.



ارتباط خلاقیت و یادگیری زمینه محور در دانش آموزان دوره ابتدایی

حامد ناصرپناه، مهدی پارسامهر، ذوالفقار تمری، مسلم فریدونی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

دیدگاه‌های مختلفی در مورد شیوه مدیریت مدارس وجود دارد عده‌ای از مدیران مدارس ریشه بسیاری از مشکلات و راه‌حل‌های مدارس را در منابع مالی، فیزیکی و بودجه آن می‌دانند این افراد بیشترین توجه خود را به ورودی‌های سیستم مدرسه معطوف می‌دارند عده دیگری اعلام می‌دارند که اگر چه توجه به منابع موجود در ورودی‌های سیستم از اهمیت بالایی برخوردار است اما باید به فرایند سیستم توجه بیشتری معطوف داشت آن‌ها در فرایند سیستم به محتوی، روش‌ها، چگونگی تدریس، نحوه‌ی مدیریت و ارزشیابی تأکید می‌نمایند. در مدیریت کیفیت جامع که خود محصول مدیریت فرایند مدار است تلاش می‌کند برنامه ریزی استراتژیک را وارد رفتار روزانه مدارس کند در این روش که به مشارکت همه کارکنان تأکید می‌ورزد روش‌ها، ابزار و مدل‌های مناسبی برای بهبود بخشیدن به کیفیت کار مدرسه به مدیران و کارکنان ارائه می‌دهد که لازم است مدیران و کارکنان با آموزش این شیوه‌ها تغییرات عمده‌ای را در روش‌های کاری خود بوجود آورند و همزمان با این تغییرات برنامه ریزی مناسبی را معمول و اجرا نمایند در این مقاله ضمن تأکید به مدیریت فرایندمدار و ارائه تعریفی از مدیریت کیفیت جامع راهکارهایی را برای دستیابی مدیریت به این شیوه ارائه داده است از بررسی و مطالعه آثار گذشتگان روشن می‌شود که مدیریت از قدیم الایام در جوامع مختلف بشری وجود داشته است و بزرگان و رهبران ملل و ادیان مختلف ضرورت وجود مدیریت و رهبری را نیز یک امر مسلم شمرده‌اند در قرون اخیر هم نهضت‌های مختلفی در امر مدیریت ظهور کردند که می‌توان به نظریه مدیریت علمی نظریه مدیریت نهضت روابط انسانی نظریه سیستم‌ها در مدیریت و نظریه ترکیبی مدیریت اشاره کرد.

کلیدواژه: خلاقیت، بهره‌هوشی، محیط یادگیری، زمینه محور.



تأثیر تغذیه و تحرک بر یادگیری و یادآوری مطالب در دانش آموزان

شعله مردانی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

بر اساس نظر متخصصان، بهترین راه برای افزایش یادگیری، خوردن صبحانه‌ای کافی و مناسب است. صبحانه، انرژی اولیه برای عملکرد مغز را تأمین می‌کند و در دانش‌آموزان موجب افزایش قدرت یادگیری، تمرکز و تقویت حافظه می‌شود و قدرت حل مسائل را بالا می‌برد. صبحانه‌ی مناسب شامل مواد قندی یا غلات پیچیده مثل نان و پروتئین است تا انرژی کافی برای شروع فعالیت‌های روزانه تأمین و در سطح مناسب نگهداری شود؛ بنابراین خوردن میوه و آب‌میوه‌ی تازه، شیر، پنیر، مغزها (مانند گردو و بادام) و تخم‌مرغ، محرک خوبی برای فعالیت‌های مغزی است. درباره‌ی دانش‌آموزانی که به خوردن صبحانه‌ی کامل علاقه‌ای نشان نمی‌دهند، حتی خوردن تنها یک لیوان شیر و یک عدد موز، لازم و ضروری است و به هیچ عنوان نباید دانش‌آموزان بدون خوردن صبحانه به مدرسه بروند. از سوی دیگر، خوردن صبحانه‌ی زیاد یا اصرار به آن، اثر معکوسی بر آمادگی دانش‌آموزان دارد. بعضی از مواد غذایی، آثار نامطلوبی در یادگیری دارند؛ به طور مثال، مصرف مقدار زیاد شیرینی یا مقدار زیاد کافئین، آثار منفی را به صورت ایجاد خستگی، تغییرات خلقی و کاهش آب بدن در فرد ایجاد می‌کنند. خوردن مواد غذایی با چربی زیاد نیز موجب ایجاد احساس خواب‌آلودگی می‌شود. به طور کلی هر ماده‌ی غذایی که بیش از ظرفیت خورده شود، توصیه نمی‌شود.

واژگان کلیدی: تغذیه، کودکی، تحرک، یادگیری.



تأثیر و تأثر نقش فناوری بر یادآوری و یادآوری مطالب

مسلم فریدونی، ذوالفقار تمری، حامد ناصرپناه، مهدی پارسامهر

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر و نقش فناوری بر یادآوری و یادآوری مطالب بود. با بهره‌گیری از فناوری اطلاعات، آموزش‌گیرندگان خواهند توانست اطلاعات بیشتری را در مدت زمان کوتاه‌تری جذب کنند. پروژه‌های مطالعاتی در زمینه اثر فناوری اطلاعات در یادگیری، بیان‌کننده این واقعیت است که از زمان ورود این فناوری به حوزه آموزش، انگیزه افراد در فراگیری افزایش یافته است. در برخی زمینه‌ها و برای افرادی که قبلاً به طور مستمر تجربه شکست در یادگیری داشته‌اند، این معنا می‌تواند باب جدیدی بگشاید. تحقیقات نشان می‌دهد که با ورود فناوری اطلاعات در مجموع، آموزش‌گیرندگان می‌توانند بار آورت‌تر، چالش‌پذیرتر و مطمئن‌تر از قبل باشند. هر چه فناوری موجب دسترسی آسان‌تر آموزش‌گیرندگان به مواد درسی ارائه شده قبلی می‌شود، نقش مربیان از یک "منبع مطالب علمی" به یک "مدیر ناظر بر فرایند یادگیری" تغییر می‌یابد. با پشت‌سر گذاشتن مشکلات آموزش‌های فردی در مدارس، وقت مربیان آزاد خواهد شد تا به فعالیت‌هایی بپردازند که مربی باید در آنها نقش سرعت‌دهنده (کاتالیزور) را داشته باشد. پیشرفت در فناوری ارتباطات و اطلاعات کمک خواهد کرد تا آموزش در مدارس با آموزش در دیگر موسسات یکپارچه شود.

واژگان کلیدی: فناوری، آموزش و پرورش، یادگیری، یادآوری.



بررسی عوامل موثر بر افت تحصیلی از دیدگاه روانشناسی

سپیده سازگار، سحرناز غفاری گلباران*

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

چکیده

افت تحصیلی وضعیتی است که شاید خیلی از خانواده‌ها و دانش‌آموزان رو درگیر خودش کرده باشد. وقتی صحبت از افت تحصیلی می‌کنیم منظورمون شرایطی هست که در اون عملکرد درسی یک دانش‌آموز نسبت به دوره قبل خود کاهش داشته باشه و این افت در تحصیل حتی به تکرار یک پایه تحصیلی و یا ترک تحصیل پیش از پایان اون منجر میشه. به بیان دیگه افت تحصیلی یعنی دانش‌آموزی در بیشتر دروس نمره پایین ۱۰ یا ۱۲ می‌گیره و دیگه کسی از وضعیت درسی این دانش‌آموز رضایت نداره و حتی گاهی باید یک سال تحصیلی رو دوباره تکرار کنه و در نهایت ممکنه درس و مدرسه رو رها کنه و دیگه ادامه تحصیل نده. پس در این مقاله اول علل افت تحصیلی در نوجوانان رو با هم بررسی می‌کنیم تا بتونیم از افت تحصیلی جلوگیری کنیم.

واژگان کلیدی: افت تحصیلی، دانش‌آموزان، مدرسه.



همبستگی تکنولوژی با مولفه های سلامت روان در دانش آموزان

ذوالفقار تمری، مسلم فریدونی، حامد ناصرپناه، مهدی پارسا مهر

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی همبستگی سند تکنولوژی با مولفه های سلامت روان است. در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر ترویج و تعمیق سواد رسانه‌ای و زمینه‌سازی برای بهره برداری مناسب از محیط نوظهور یادگیری تأکید شده است. البته سواد رسانه ای همیشه با تغییر تکنولوژی و فرهنگ در حال پویایی تکامل است، هیچ کمبودی در چارچوب های فناوری های هوشمند وجود ندارد که هرکدام آن را کمی متفاوت تعریف کنند. با این حال، همه موافقند که سواد رسانه‌ای جزء مهمی از یادگیری است و به عنوان یک سواد بین درسی که عمیقاً در هر کلاس درس وجود دارد باید به آموزش آن تأکید شود و غفلت از آن برای هر کشوری چالش ها و آسیب هایی جبران ناپذیری را بدنبال خواهد داشت.

واژگان کلیدی: سواد رسانه ای، آموزش، سلامت روان، دانش آموزان ابتدایی.



رابطه استفاده از بازی های رایانه ای با پرخاشگری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

پژمان نصرتی گزافرودی

کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

رشد سریع بازی های رایانه ای باعث اشغال بخش عمده ای از اوقات فراغت کودکان و نوجوانان گردیده است. استفاده بیش از حد و نامناسب از این بازی ها می تواند یک تهدید جسمی، روانی و اجتماعی برای آنان به شمار آید. این پژوهش با هدف بررسی ارتباط بازی های رایانه ای با پرخاشگری و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان صورت گرفت. متخصصان اثرات مخرب زیادی برای بازی ها رایانه ای برشمرده اند. مثلاً افروز می نویسد: مشاهده شده است که با جایگزینی بازی های الکترونیکی و رایانه ای، روحیه جمع گرایی به سرعت ضعیف شده و به سست شدن روابط خانوادگی، بی حوصلگی، پرخاشگری و بی قراری در کودکان و نوجوانان انجامیده است (غلامعلی افروز، ۱۳۸۰) پس باید بگوییم نظرات مختلف و مخالف زیادی در این زمینه وجود دارد که در مورد آنها در این باره بحث خواهیم کرد. حال این سؤال پیش می آید که؛ بازی های رایانه ای و میزان استفاده دانش آموزان از آن بر ابعاد رفتارهای پرخاشگرانه دانش آموزان مؤثر است؟ با استفاده از شواهد و استنادات می خواهیم بررسی نماییم که بازی های رایانه ای چه تاثیری می تواند بر میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان داشته باشد؟

واژگان کلیدی: بازی رایانه ای، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



بررسی تأثیر آموزش آفرینندگی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان

مهدی پارسا مهر، حامد ناصرپناه، ذوالفقار تمری، مسلم فریدونی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر آموزش آفرینندگی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان بود. محور اصلی در الگوی رشد خلاقیت، بررسی عملکرد معلم در پنج حیطه فیزیکی محیطی - اجتماعی، عاطفی، شناختی، فکری و آموزشی و تأثیر آن در رشد خلاقیت دانش آموزان است. در بعد فیزیکی به عوامل فیزیکی توجه می شود که بر اساس برنامه درسی بتواند موجب برانگیختگی قوای خلاق دانش آموزان شود. در بعد عاطفی - شناختی به یافتن راهکارهایی مناسب برای برانگیختگی قدرت تخیل، کنجکاوی همچنین افزایش قدرت خطر پذیری و درگیری با پیچیدگی پرداخته می شود. بعد محیطی، اجتماعی با احساس امنیت، احترام و آزادی و حذف رقابت و ارزش یابی همراه است. ساختار فکری کلاس زمانی در راستای پرورش خلاقیت قرار می گیرد که معلم برای ایده های غیرعادی ارزش قائل شود و بتواند قدرت ابتکار، سیالی و انعطاف پذیری در دانش آموزان تقویت کند. معلم در حیطه آموزش و تدریس با روش های تدریس خلاق آشنا می شود و از آنها در آموزش بهره می گیرد. هر کدام از حیطه ها در یک یا دو جلسه به صورت کارگاهی ارائه شد و سپس معلمان از این الگو در کلاس خویش استفاده نمودند.

واژه‌های کلیدی: آموزش، دانش آموزان، خودکارآمدی.



بررسی و تحلیل ریاضی دوره اول ابتدایی

علی بویاقچی، محمد برگزینی، حمزه ابادری، عباس قاسمی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

در دانش‌آموزان تصویر، شهود و تصویر سازی نقش مهمی در تفکر و یادگیری ایفا می‌کنند. وقتی این دانش‌آموزان به تفکر می‌پردازند. روند تفکر به زبان مفاهیم و ارتباط بین آن‌ها پیش می‌رود و بازنویسی روند تفکر برای ایشان نیاز به زحمت مضاعف دارد. حتی برخی از ایشان از به کلام در آوردن روند تفکر خود عاجز و ناتوانند اما می‌توانند به خوبی آن را به زبان مفاهیم و ارتباط بین آن‌ها بیان کنند. استدلال ریاضی توسط ایشان به صورتی کلی و مانند نگاه کردن به اجزای یک تابلو به طور سرتاسری ادراک می‌شود. ایشان از درک کل به سوی ادراک جزئیات حرکت می‌کنند و معمولاً تئوری‌های آنان در ساختار و مبانی دقیق است اما در همنشینی و برقراری رابطه بین اجزاء ضعیف می‌نماید. درک ایشان از تاریخ نیز از کل به جزء است و ایشان برعکس دانش‌آموزان کلامی در ادراک تحولات اجتماعی توانا هستند. تفکر شهودی و تجربه نقطه قوت ایشان است. از بین فیلسوفان معروف فلسفه و سبک شناختی، افلاطون، فارابی، ابن‌عربی، سهروردی و ملاصدرا از این نوع است.



تحلیل فارسی اول دبستان و روش تدریس متناسب با آن

محمد برگزینی، علی بویاقچی، حمزه اباذری، عباس قاسمی

چکیده

بخش نگاره‌ها در واقع جانشین لوحه‌ها در کتاب‌های پیشین است. ده نگاره برای چهار هفته پیش‌بینی شده است که شامل ده موضوع است؛ خانواده، در راه مدرسه، حیاط مدرسه، کلاس، بوستان (پارک)، طبیعت و مزرعه، باغ وحش، مسجد، عید نوروز. هر نگاره عنوان و موضوع خاصی دارد که در برگیرنده مطالب آن نگاره است. رویکرد آموزش نگاره‌ها از کل به جزء است. ذکر نام هر تصویر تم‌ها برای آشنایی با شکل کلی کلمه است نه یادگیری شکل نوشتاری آن پس تأکید بر روی تصویر است نه واژه.

واژگان کلیدی: فارسی، روش تدریس، تحلیل.



بررسی رابطه بین روش تدریس معلمان و یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر شهرکرد

الهام رئیسی سرشنیزی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، مراقب سلامت

چکیده

علم و دانش روز به روز در حال پیشرفت است به طوری که افراد برای همگام شدن با تکنولوژی‌های روز دنیا به ذهن‌های خلاق و مبتکر نیاز دارند. برای همسو شدن با دنیای مدرن و پیشرفته، شیوه‌های نوین آموزشی و یادگیری نوین تنها راه بقا است. بنابراین نیاز است تا فراگیران برای نسل‌های بعدی و قرن‌های آینده آماده شوند. با دنیای تکنولوژی آشنا شوند و بتوانند فرصت‌های مناسب رشد و ترقی را ایجاد کنند. به همین دلیل هدف از این مقاله بررسی رابطه بین شیوه تدریس معلمان و میزان یادگیری دانش‌آموزان است. این مقاله از نوع توصیفی-تحلیلی است و اطلاعات آن به صورت کتابخانه‌ای و اطلاعات نویسنده گردآوری شده است. نتایج نشان داد که دو رویکرد آموزشی معلم محور و دانش آموز محور، به سبب تفاوت‌های اساسی در مبانی نظری، شیوه‌های دسترسی به اهداف آموزشی، نوع فعالیت‌های آموزشی معلم و دانش‌آموز، هر کدام متناسب با رویکرد آموزشی خود، لزوماً از روش‌های تدریس خاصی بهره می‌گیرند. در واقع، روش تدریس نشان دهنده رویکرد آموزشی معلم است. بررسی رابطه بین شیوه تدریس معلمان و میزان یادگیری دانش‌آموزان ایرج خدردی کارشناسی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان آبدانان، استان ایلام چکیده علم و دانش روز به روز در حال پیشرفت است به طوری که افراد برای همگام شدن با تکنولوژی‌های روز دنیا به ذهن‌های خلاق و مبتکر نیاز دارند. به همین دلیل هدف از این مقاله بررسی رابطه بین شیوه تدریس معلمان و میزان یادگیری دانش‌آموزان است. بنابراین هدف از این مقاله پاسخ به این سوال است که چگونه شیوه‌های تدریس معلمان میزان یادگیری دانش‌آموزان را تغییر می‌دهد؟ پیشینه چنانی و همکاران (۱۴۰۱) در تحقیقی به بررسی اثر اصلاح روش‌های تدریس سنتی بر یادگیری دانش‌آموزان پرداختند. هدف از این پژوهش بررسی تاثیر روش‌های تدریس بر میزان یادگیری دانش‌آموزان دوره ابتدایی بوده است. از آنجا که میزان یادگیری دانش‌آموزان به عوامل مختلفی بستگی دارد، یکی از عوامل اصلی که باعث بهبود و افزایش یادگیری دانش‌آموزان میشود نوع روش تدریسی است که معلم برای موضوعات خاص درسی انتخاب و اجرا میکند پس یافته‌ها نشان داد که روش تدریس رابطه‌ی مستقیم با یادگیری دانش‌آموزان دارد. در این مقاله به بررسی نقش روش‌های تدریس بر میزان یادگیری دانش‌آموزان پرداخته شده است. تدریس را سازمان‌دهی یادگیری دانش‌آموزان تعریف کرده و روش تدریس مجموعه فعالیت‌هایی است که با توجه به شرایط و امکانات موجود صورت می‌گیرد تا مساعدترین زمینه را برای پرورش و آموزش مؤثر و مطلوب فراهم سازد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، یادگیری، آموزش و پرورش.



تأثیر آموزش شناختی - رفتاری بر کاهش اضطراب دانش آموزان

زهرا رستمی دیلمقانی

کارشناسی ارشد ادبیات و زبان فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

با توجه به مطرح شدن روان‌شناسی مثبت‌گرا در سال‌های اخیر، هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی مبتنی بر روان‌شناسی مثبت‌گرا و به‌طور ویژه آموزش شکوفایی بر کاهش پریشانی روان‌شناختی بود. اضطراب پدیده‌های رایج است که موجب عملکرد تحصیلی ضعیف دانش‌آموزان می‌شود یکی از انواع اضطراب که به‌عنوان یک پدیده متداول، رابطه تنگاتنگی با عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و دانشجویان دارد، اضطراب امتحان است. اضطراب امتحان ساختاری گسترده، چند بعدی و یکی از هیجانات مربوط به امتحان است که به تفاوت‌های فردی در جهت ارزیابی تهدیدآمیز امتحان برمی‌گردد تعریف می‌کنند. اضطراب امتحان پدیده گسترده‌ای است که با عملکرد مختل در امتحانات تحصیلی همراه است و می‌توان آن را رایج‌ترین و پایدارترین اضطراب در دانش‌آموزان دانست.

واژگان کلیدی: اضطراب، دانش‌آموزان، امتحانات، پیشرفت تحصیلی.



بررسی تاثیر کاربرد آموزش هوشمند بر یادگیری دانش آموزان کلاس های چند پایه و چالش های موجود

طلیعه عبدالهی

کارشناسی ارشد فلسفه و کلام اسلامی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده:

مقاله حاضر از نوع مروری- کتابخانه ای است که با توجه به نظرات دانشمندان این عرصه نگاشته شده است. هدف از نگارش این مقاله بررسی تاثیر کلاس هوشمند (تخته هوشمند) بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان است. نتایج این مقاله نشان می دهد که هوشمند سازی مدارس و همچنین تخته هوشمند به عنوان یکی از ابزارهای فناوری نوین هوشمندسازی مدارس تاثیر زیادی بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان دارد و از سویی جذابیت در کلاس درس ایجاد کرده و کلاس را از حالت ملال آوری خارج و یک جو با نشاط ایجاد می کند که این موارد خود به نوعی باعث یادگیری بهتر و سریع تر و در نتیجه عملکرد تحصیلی و راندمان آموزشی بیشتر می شود. نتایج این مقاله نشان می دهد که هوشمند سازی مدارس و همچنین تخته هوشمند به عنوان یکی از ابزارهای فناوری نوین هوشمندسازی مدارس تاثیر زیادی بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان دارد و از سویی جذابیت در کلاس درس ایجاد کرده و کلاس را از حالت ملال آوری خارج و یک جو با نشاط ایجاد می کند که این موارد خود به نوعی باعث یادگیری بهتر و سریع تر و در نتیجه عملکرد تحصیلی و راندمان آموزشی بیشتر می شود. ضرورت کلاس های هوشمند یکی از رویکردهای جدید در آموزش و تربیت که امروزه در بسیاری از کشورهای توسعه یافته جهان به همین منظور مورد استفاده قرار می گیرد به خدمت گرفتن فناوری اطلاعات و ارتباطات در سیستم آموزش و پرورش و کلاس های است. اهداف کلاس های هوشمند کلاس های هوشمند فضاهایی آموزشی هستند که با اعمال تغییراتی در نحوه آموزش و مدیریت خود، به صورت سیستماتیک، دانش آموزان را برای رویارویی با عصر اطلاعات آماده می کنند. نقش تخته هوشمند در ایجاد انگیزه تحصیلی امروزه کاربرد ابزارهای نوین یادگیری و آموزش نظیر فناوری اطلاعات و اینترنت به شدت در حال گسترش است. نتیجه گیری بنابر مواردی که بیان شد هوشمند سازی مدارس و همچنین تخته هوشمند به عنوان یکی از ابزارهای فناوری نوین هوشمند سازی مدارس تاثیر زیادی بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان دارد و از سویی جذابیت در کلاس درس ایجاد کرده و کلاس را از حالت ملال آوری خارج و یک جو با نشاط ایجاد می کند که این موارد خود به نوعی باعث یادگیری بهتر و سریع تر و در نتیجه عملکرد تحصیلی و راندمان آموزشی بیشتر می شود.

واژگان کلیدی: یادگیری آموزشی، هوشمندسازی مدارس، فناوری نوین.



نقش هوش مصنوعی در فرایند آموزشی دانش آموزان

فاطمه جهانشاهی

کارشناس زبان و ادبیات عرب، معلم غیر انتفاعی

چکیده

هوش مصنوعی به عنوان یک سامانه هوشمند، قادر است تا با استفاده از الگوریتم‌ها و شبکه‌های عصبی، به تجزیه و تحلیل داده‌ها و اطلاعات آموزشی بپردازد و به دانش‌آموزان راهنمایی کند. این فناوری باعث افزایش کارآمدی و سرعت یادگیری می‌شود. بررسی نتایج تحقیقات پژوهشگران در زمینه استفاده از واقعیت افزوده و هوش مصنوعی در فرایند یادگیری می‌پردازد. هوش مصنوعی در بررسی آینده آموزش و پرورش ترکیب شده با تکنولوژی نقش مهمی دارد. از زمانی که خانواده‌ها در تامین هزینه دانشگاه فرزندان خود دچار چالش شده‌اند، این سوال در ذهنشان تداعی می‌شود که آیا ارزشش را دارد یا نه! ارگان‌های آموزشی دنبال راه‌هایی هستند که ارزش کار خود را ارتقا دهند تا بتوانند نظر دانشجویان و خانواده‌هایشان را جلب کنند. هوش مصنوعی، قطعه گم شده پازل است. با گذر زمان فرهنگ و نگرش جامعه تغییر میکند. به بیان دیگر، به دنیای ماشینی وابسته تر میشود. لزوماً چیز بدی نیست بلکه راهیست که جامعه جهانی در آن قرار دارد. حال اگر حکومت و یا ارگانی قصد هماهنگ شدن با تکنولوژی را نداشته باشد رفته رفته از بین میرود.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، یادگیری، فرایند آموزشی.



بررسی رابطه بین برنامه درسی پنهان و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان

محمد رضا خانیان

کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

برنامه درسی به عنوان یکی از ستون‌های الزامی سازه علوم تربیتی نقش بی بدیلی در عملکردهای تربیتی داشته است. وقتی پا را از قلمرو رسمی بودن بیرون گذاشته و فرایندهای غیررسمی را در بر گرفته است. برنامه درسی به منزله ظرف و ظرفیتی در گرفته شده است که کارکردهای چندگانه پیدا کرده و درصدد برآمده تا همه اتفاق‌های آموزشی آشکار و پنهان و شکل عملی شدن انتظارات و مقاصد آموزشی را در خود جای می‌دهد. برنامه درسی به منزله یک فرایند، می‌خواهد مسیری باشد که آغاز و پایان جریان یادگیری و آموزش را به هم پیوند دهد. در واقع هر نظام آموزشی در تلاش است تا از طریق طراحی و تدوین برنامه‌های درسی مشخص انواع مختلف دانش و مهارت‌هایی از جمله مهارت‌های اجتماعی را به دانش‌آموزان انتقال داده و آنها را برای بر عهده گرفتن نقش‌ها و مسئولیت‌هایشان در زندگی واقعی آماده سازد. دانش‌آموزان در نظام‌های آموزشی، تجارب بسیار ارزشمندی را فرا می‌گیرند که بخش اعظم آن‌ها در برنامه‌های درسی طرح‌ریزی شده، مشخص نیست. لذا دانش‌آموزان بیش از آن که به صورت نظام‌مند و سازمان یافته از طریق مدارس و به واسطه معلمان به آن‌ها آموزش داده می‌شود و یاد می‌گیرند. با توجه به هدف این پژوهش که به دنبال بررسی رابطه بین برنامه درسی پنهان و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان می‌باشد، از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه مورد مطالعه پژوهش را کلیه معلمان شهرستان پاره‌تاش تشکیل داد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون‌های آماری کولموگروف اسمیرنوف، همبستگی پیرسون استفاده گردید. نتایج نشان داد، نتایج همبستگی بین برنامه درسی پنهان و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان گویای رابطه مثبت، و مستقیمی بین آنان می‌باشد. در واقع، با افزایش ابعاد برنامه درسی پنهان و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان نیز افزایش خواهد یافت و برعکس $(r=0.78)$ و $(P \leq 0.01)$.

کلمات کلیدی: برنامه درسی پنهان، دانش‌آموزان، رشد مهارت اجتماعی، ابتدایی.



بررسی نقش معلمان بر فرآیند یادگیری دانش آموزان

معصومه حیدری

کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش، مدرسه شهید فلاحی

چکیده

هدف اصلی مقاله حاضر بررسی تأثیر و نقش معلم در فرآیند یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد. این پژوهش کتابخانه ای مروری است و از مقالات و تحقیقات معتبر که در این زمینه شده است استفاده کرده ایم. معلمین نقش اساسی در فرآیند آموزش و پیشرفت دانش آموزان را دارند. اهمیت نگرش های شغلی مثبت در شغل معلمی و نقش آن در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در پژوهش های مختلف مورد تأکید قرار گرفته است، اما کمتر پژوهشی به تبیین دلالت ها در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دانشگاه تربیت معلم پرداخته است، جایگاه مهم آموزش و پرورش در زندگی انسان قابل انکار نیست و در جامعه کنونی ما مدارس می باشد که معلمان در آن نقش متولی و مجری آموزشی و پرورشی را بر عهده دارد دسترسی دانش آموزان از جمله زیردستان این موسسات می باشد نیاز به معلم اثربخش برای پیشرفت تحصیلی دارد. معلمانی که وارد مدارس و موسسات آموزش می شود همیشه اثربخش و واجد مولفه های یک معلم خوب و اثربخش نیستند و در این شرایط نمی توان سرنوشت دانش آموز را به اتفاق واگذار کرد بلکه باید به آموزش این معلمان برای کسب این مولفه ها همت گماشت تا به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به عنوان یکی از معیارهای پیشرفت جامعه رسید. تحقیقات نشان می دهد که سهم معلم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پررنگ است بنابراین یک راه حل باید اثربخش بود تا بتواند این هدف نظام آموزشی را محقق کند چرا که نقش معلمان در پیشرفت تحصیلی دانش آموز بسیار موثر است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، پیشرفت تحصیلی، آموزش اثربخش.



بررسی جایگاه و نقش خانواده در سلامت روحی و روانی دانش آموزان

مهرنوش پرویزی بابادی

کارشناس فقه و حقوق، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

یکی از عوامل مؤثر در شکل‌گیری رفتار فرد، خانواده است. فضای خانه، نخستین و بادوام‌ترین عاملی است که در رشد شخصیت افراد تأثیر می‌گذارد. به گونه‌ای که می‌توان گفت پدر و مادر نیرومندترین آموزگار افراد در زندگی، آموزش خانوادگی پایدارترین آموزش و محیط خانه مهم‌ترین آموزشگاه برای هر فرد می‌باشد. بی‌شک خانواده بنیادی‌ترین، مهم‌ترین و کوچکترین واحد اجتماعی است. سلامت جنبه‌های مختلفی دارد نظیر سلامت جسمی، روانی، عاطفی، فکری و ... که سلامت روانی تأثیرگذارترین عامل در رفتارهای فردی و اجتماعی هر فرد می‌باشد این رفتارها شامل کلیه تعاملات فرد با خود، خدا، خلق و خلاقیت هست که شکل‌دهنده‌ی شخصیت انسان در جنبه‌های مختلف می‌باشد. امروزه علمای مدیریت و تعلیم و تربیت بر این باورند که تحقق توسعه همه‌جانبه و پایدار کشورها در گرو داشتن انسان‌هایی سالم، توسعه‌یافته و توسعه‌برانگیز است. به یقین می‌توان گفت که نخستین و مهم‌ترین بستر و زمینه در سلامت روانی دانش‌آموزان خانواده می‌باشد.

واژگان کلیدی: تعلیم و تربیت، دانش‌آموزان، سلامت روان.



آموزش علوم ابتدایی بر مبنای الگوی کاوشگری

یگانه امینیان

مترجم زبان انگلیسی، معلم آموزش و پرورش

چکیده

در مقاله حاضر به آموزش علوم ابتدایی با الگوی کاوشگری پرداخته شده است. هدف اصلی این پژوهش معرفی الگوی کاوشگری به عنوان یکی از روش‌های فعال و موثر در امر یاد دهی یادگیری درس علوم تجربی در دوره ابتدایی می باشد، همچنین این روش یکی از روش‌های تدریس مسیله محور و فعال است که در آموزش مطرح و تاکید اصلی بر روی دانش آموز می باشد که دانش جدیدی یاد می گیرد و اشتباهات خود را اصلاح می کند. این مقاله به شیوه ی کتابخانه ای صورت گرفته که ابتدا به معرفی روش کاوشگری پرداخته شده، سپس به مراحل اجرای روش کاوشگری، محاسن روش کاوشگری و کاوشگری در برنامه درسی علوم پرداخته شده است. در نتیجه حاصل شد که روش کاوشگری دانش آموز را درگیر مساله کرده و باعث یادگیری پایدار و کاربردی می شود، این روش خلاقیت و قدرت استدلال دانش آموزان را تقویت کرده و آنان را وادار می کند تا به خارج از کلاس هم توجه کنند.

واژگان کلیدی: مدرسه، آموزش، دانش آموزان

همایش



مزایا و معایب آموزش از راه دور

جمال مجیدی

کارشناس ارشد مهندسی معماری

Jamal.majidi70@gmail.com

چکیده

آموزش از راه دور به لحاظ تاریخی مفهومی سیال دارد و در طول تاریخ معانی متعدد از آن استنباط شده است. در روزگار نخستین فردی که می‌توانست با مهارت شکار کند و آذوقه فراهم نماید، آموزش یافته محسوب می‌شد و زمانی دیگر فردی را آموزش دیده می‌دانستند که خواندن و نوشتن می‌دانست. آنچه امروزه از مفهوم آموزش استنباط می‌شود، فرهیختگی است، فرهیختگی مفهومی است که به رشد همه جانبه انسان اشاره دارد. بشر در طول حیات خود برای انتقال دانش و فرهنگ، شیوه‌های گوناگون به کار گرفته است. روزگاری مردی یا زنی، شبانگاه در کنار آتش غار می‌نشست و آنچه را به هنگام روز تجربه کرده بود، یا آنچه را در خیال و آرزو داشت، برای فرزند بازگویی کرد (آموزش شفاهی) و آنگاه که توانست نقاشی کند، از نقش و نگار کمک گرفت و زمانی که خط آفرید، به آموزش نوشتاری همت یازید. باید پیدایش صنعت چاپ را به عنوان نقطه عطف در شیوه‌های آموزش تلقی کرد که این خود برای آموزش همگانی گامی آغازین بود. انقلاب الکترونیک و پیدایش رسانه‌های جدید مانند رادیو، تلویزیون و کامپیوتر در قرن بیستم، نقطه عطف دیگری است که موجب دگرگونی بیشتر در شیوه‌های آموزشی گردید. آموزش از نظر گستردگی، در بستر زمان به نحوی آشکار متفاوت بوده است و مدت‌ها به طول انجامیده است تا آنچه از آن به عنوان آموزش همگانی تعبیر می‌شود، جامه‌ی عمل به خود بپوشاند. در روزگار باستان و حتی دوره طلایی یونان و در عصر فیلسوفانی مثل افلاطون و ارسطو، آموزش منحصر به طبقه آزاد جامعه بود و کسانی که از این قشر نبودند، از آن بهره‌ای نداشتند. در کشور پهناور ایران نیز در دوره هخامنشی و ساسانی و تا پیش از ظهور اسلام، کم و بیش چنین وضعی حاکم بود و آموزش و پرورش در انحصار اقشار ممتاز جامعه بود.



بررسی رابطه بین رهبری تحصیلی و خلاقیت دانش آموزان

صغری مرامی، محبوبه رنجبر، کوثر جمشیدنیا، روح الامین گل گلی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد ایلام

(۲) کارشناسی علوم اجتماعی دانشگاه پیام نور ایلام

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد ایلام

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی پردیس شهید مدرس ایلام

چکیده

رهبری تحصیلی و خلاقیت دانش آموزان دو عامل مهم در زمینه آموزش و پرورش هستند. رهبری تحصیلی به معنای تأثیرگذاری و راهبردی بودن مدیران و معلمان در مدارس برای ایجاد محیطی مشوق و الهام بخش برای دانش آموزان است. هدف از انجام این تحقیق بررسی رابطه بین رهبری تحصیلی و خلاقیت دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی رابطه بین رهبری تحصیلی و خلاقیت دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که مدیران مدارس می‌توانند با ایجاد محیطی حمایت‌کننده و ترویج خلاقیت، دانش آموزان را در توسعه و ارتقای خلاقیتشان یاری کنند. این نقش مدیران برای ایجاد یک فرهنگ خلاق در مدارس بسیار مهم است و می‌تواند در آموزش و پرورش دانش آموزان تأثیر مثبتی داشته باشد. به طور کلی، رهبری تحصیلی می‌تواند به خلاقیت دانش آموزان کمک کند، اما لازم به ذکر است که خلاقیت یک ویژگی چند جانبه است و تحت تأثیر عوامل متعددی قرار می‌گیرد، از جمله عوامل فردی، خانوادگی، اجتماعی و محیطی. بنابراین، علاوه بر رهبری تحصیلی، عوامل دیگری مانند آموزش مناسب، تشویق و حمایت خانواده، وجود فضای خلاق‌ساز در مدرسه، و ارائه فرصت‌های خلاقانه در فرایند آموزش و پرورش نیز می‌توانند بر خلاقیت دانش آموزان تأثیرگذار باشند.

واژه‌های کلیدی: رهبری مدیریت مدرسه، یادگیری، خلاقیت.



آموزش و پرورش تطبیقی

مهرداد برون

لیسانس فناوری اطلاعات از دانشگاه جامع لوله سازی اهواز

mehrdadboroon95@gmail.com

چکیده

در روزگار ما همه ملت ها و با هر نظام سیاسی و اجتماعی پیشرفته و یا در حال پیشرفت به مساله برنامه ریزی و اصلاحات آموزشی با توجه به آخرین روش های آموزشی و فنی و پیشرفت های علمی جهان توجه خاص دارند این توجه تقریبا فراگیر و جهانی است و نسبت به دیگر فعالیت های اجتماعی از اولویت خاص برخوردار است. در حال حاضر تعداد زیادی آموزش و موسسه ی آموزشی سرتاسر جهان وجود دارد که گروه آموزش و پرورش است که تقریبا بسیار زیاد است.مادراین مقاله به بررسی این موضوع می پردازیم.

کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، آموزش و پرورش تطبیقی، تطبیق، دانش آموزان، شکست تحصیلی، موفقیت تحصیلی، نظام های آموزشی، یادگیری.



تأثیر فقر و جایگاه اجتماعی - اقتصادی بر روند زندگی دانش آموزان ابتدایی

ثنا نجفی

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی ارومیه

nafy45999@gmail.com

چکیده

کودکان (افراد زیر ۱۸ سال) قشر عظیمی از جمعیت هر کشور را تشکیل می دهند. آنها سرمایه های ارزشمند هر جامعه تلقی می شوند و آینده هر کشوری را رقم می زنند. در عین حال عامل مهمی در رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور به شمار می روند. آینده شکوفا و رو به رشد در هر جامعه ای فقط با سرمایه گذاری بر روی کودکان هر جامعه تضمین می شود. اکثر انسان ها در دوره کودکی علاوه بر اینکه دچار تغییرات شناختی، فیزیکی و اجتماعی می شوند، بیش از نیمی از دوره کودکی خود را صرف تحصیل می کنند اما عواملی می تواند در روند تحصیل و رشد آنها اختلال ایجاد کند، یکی از این عوامل فقر است. فقر پدیده ای عام و فراگیر است و بر زندگی بسیاری از انسان ها تأثیر می گذارد، اما هیچ گروهی به اندازه کودکان از آثار منفی فقر رنج نمی برد. مطالعه فقر کودکان می تواند تصویر روشن تری در مقابلمان قرار دهد و به مسئولان و سیاست مداران برای گرفتن تصمیمات کاربردی برای رفع فقر کمک می کند. در این مقاله به چستی فقر و تأثیر آن بر زندگی و تحصیل کودکان، پرداخته شده است.

کلمات کلیدی: کودکان، فقر، آموزش و پرورش، جامعه.



بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف جشنواره جابر ابن حیان در مدارس ابتدایی

اسماعیل بیننده

کارشناس ارشد مشاوره خانواده از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، فرهنگی اداره آموزش و پرورش

منطقه اشکنان فارس

esmaeilbinandeh@yahoo.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف جشنواره دانش آموزی طرح جابر ابن حیان می باشد. جشنواره دانش آموزی جابر ابن حیان، با هدف افزایش روحیه خلاقیت، اکتشاف، پژوهشگری و علم آموزی در سطوح مختلف یادگیری، یکی از جشنواره های علمی، تحقیقاتی و آموزشی در مدارس ابتدایی است؛ لذا بررسی و تحلیل این رویداد، نقش مهمی در بازنگری، اهمیت و ضرورت و اجرای آن دارد. روش تحقیق در این پژوهش، توصیفی- تحلیلی و گردآوری داده ها با استفاده از بررسی مدارک علمی و مقالات منتشر شده صورت پذیرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است آموزش مفاهیمی مانند روش تحقیق، زمینه ساز تسهیل در انجام پروژه های کلان، ایجاد روحیه ی پرسشگری، خلاقیت، هیجان لذت علمی، کسب انواع مهارت ها ایجاد علاقه و انگیزه در دانش آموزان، بهره مندی از دانش علمی و محیطی جذاب، استفاده از مواد و وسایل گوناگون، ایجاد همکاری و جو مشارکتی، ارتقاء مهارت های ارتباطی، افزایش درک و فهم دانش آموزان از رقابت های علمی و تعیین سطوح پیشرفت علمی مدرسه و تلاش برای بهبود آن از نقاط قوت اجرای طرح جابر ابن حیان در مدارس ابتدایی می باشد. ده عامل از نقاط ضعف اجرای طرح جابر ابن حیان شناسایی شد که با رفع آنها شاهد اثربخشی بیشتر طرح خواهیم بود. نقاط ضعف طرح جابر ابن حیان عبارت بودند از: عدم آموزش صحیح معلمان و مدیران، بی انگیزگی کاری، حجم بالای کتب درسی و طرح های آموزشی مقطع ابتدایی، عدم حضور تمامی آثار دانش آموزان در جشنواره، زمان بندی نامناسب برای اجرا، عدم تخصیص اعتبار لازم برای اجرای طرح، در حاشیه قرار گرفتن طرح، نمایشی بودن طرح، عدم داوری صحیح و عدم تفاوت بین مدارس شهری و روستایی.

واژگان کلیدی: جابر ابن حیان، طرح جابر ابن حیان، پروژه ی علمی، یادگیری اکتشافی.



بررسی و مطالعه جایگاه و مشارکت معلمان در فرآیند برنامه‌ریزی درسی و تأثیرات آن

پیمان امین بیگی، رضا شکورزاده، محمد زاهدی، آرش امین بیگی

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
tmu90et@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
rezashakoorzade@gmail.com

۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
mohammadzahedi5407@gmail.com

۴) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
arash.aminbeygi@outlook.com

چکیده

هدف اصلی این مقاله این است که یک برنامه‌ریزی درسی واقع‌گرایانه مستلزم شرکت کلیه افراد تاثیرگذار در فرایند برنامه‌ریزی درسی اعم از مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی می باشد. که به روش کتابخانه‌ای مطالب این مقاله جمع آوری شده است. با این حال می‌توان گفت نقش مدرسه و معلم در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری مهم و پررنگ به نظر می‌رسد، به جای اینکه کل فرایند برنامه‌ریزی درسی از قبل تهیه و تدارک دیده شود و به صورت کتاب درسی درآید، توسط مدرسه و معلمان صورت می‌پذیرد. این نکته جایگاه مدرسه و معلمان را در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری را نشان می‌دهد. اما دیدگاه ناصحیح و غیر علمی در رابطه با برنامه‌ریزی درسی وجود دارد که آن هم این است که برنامه‌ریزی درسی را برنامه‌ریزان درسی انجام می‌دهند و معلمان هم انجام می‌دهند. در حالیکه اساس برنامه‌ریزی مدرسه-محور بر این است که مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی باید در جایی صورت گیرد که معلم و شاگرد در ارتباط هستند. نقش و جایگاه مهم معلمان به‌خاطر آشنایی با امور و نیازهای دانش‌آموزان و مدرسه که در ارتباط با هم هستند عامل مهمی در موفقیت یک برنامه درسی به حساب می‌آید. در نتیجه محقق یافتن نظام مدرسه-محوری مستلزم تغییر و اصطلاحات زیادی در ارکان گوناگون نظام آموزشی است، که یکی از اصلاحات در هر نظام آموزشی تفویض اختیارات بیشتر به مدارس و مخصوصاً معلمان در تمامی زمینه‌های برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری است.

واژگان کلیدی: برنامه‌ریزی درسی، برنامه‌ریزی درسی مدرسه-محور، تصمیم‌گیری، تمرکززدایی، نقش معلمان.



تاثیر آموزش مهارت های اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی

رقیه دهقانی

کارشناسی علوم قرآنی

چکیده

به طور کلی، مهارت های اجتماعی به رفتارهای آموخته شده و مقبول جامعه اطلاق می شود، رفتارهایی که شخص می تواند با دیگران به نحوی ارتباط متقابل برقرار کند که به بروز پاسخ های مثبت و پرهیز از پاسخ های منفی انجامد. در دنیای امروزی، ترقی هر کشوری رابطه ی مستقیم با پیشرفت علم و دانش و تکنولوژی در آن کشور دارد. پیشرفت علمی نیز حاصل نمی شود مگر اینکه نظام آموزشی در تربیت و آموزش سرمایه های انسانی موفق عمل کند. دانش آموزانی که از موفقیت های تحصیلی برخوردارند خانواده و جامعه با دیده ی احترام به آنان می نگرد و در جامعه با روحیه و نشاط بیشتری حضور خواهند یافت و در کنار این ها، از هزینه های گزافی که از افت تحصیلی برآموزش و پرورش تحمیل می شود کاسته خواهد شد. با بررسی اجمالی عوامل تاثیرگذار بر رشد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و تجارب چند ساله محقق در امر تدریس، جایگاه مهارت های اجتماعی از قبیل شرکت در فعالیت های گروهی، انجام وظیفه، دوست یابی، سوال کردن و گوش دادن و ... مغفول گردیده است و مساله اصلی این است که آیا آموزش مهارت های اجتماعی می تواند بر پیشرفت تحصیلی تاثیر گذار باشد؟

واژگان کلیدی: دوره ابتدایی، دانش آموزان، مهارت های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی.



تربیت دانش آموزان خلاق و روش تدریس خلاق معلمان

شهناز مداحیان

آموزش و پرورش شهر سامان

چکیده

خلاقیت در تدریس اغلب به عنوان یک مهارت مهم و اساسی برای موفقیت در قرن حاضر عنوان می‌گردد. با توجه به تفاوت‌های گوناگون دانش آموزان دارای نیازهای آموزشی مختلف اقتصادی و فرهنگی اند. معلمانمان زمانی که با دانش آموزان با نیازهای مختلف برخورد می‌کنند و این دانش آموزان با نیازهای مختلف آموزشی، فرهنگی، اقتصادی هستند که یک نیاز مشترک به عنوان خلاقیت دارند که با شیوه‌ی تدریس معلمان در ارتباط است. روش تدریس یکی از مهم‌ترین عناصری است که در تحقق هدف‌های آموزشی نقش موثری دارد. در عصر حاضر یکی از اهداف آموزشی تربیت دانش آموزان خلاق و با اعتماد به نفس می‌باشد. یکی از عوامل توسعه‌ی خلاقیت، تدریس و شیوه‌ی مناسب تدریس برای دانش آموزان است. تعامل‌گری در رابطه معلم و شاگرد حین تدریس از عوامل موثر در بروز خلاقیت و است. معلم نقش حیاتی و مهمی در ایجاد خلاقیت و پرورش آن ایفا می‌کند. معلم با روش‌های مناسب تدریس به تقویت قوه خلاقیت دانش آموزان کمک می‌کند. معلم در نقش تسهیل‌کننده‌ی یادگیری دانش آموزان با نوآوری، انعطاف در انتخاب شیوه‌ی تدریس و عدم اجبار به حفظیات و همچنین پرهیز از راهبردها و روش‌های غیر فعال و کلیشه‌ای آموزش، سعی در بکارگیری آموزش فعال و دو سویه همراه با پژوهش به آموزش و پرورش خلاقیت در دانش آموزان بپردازد.

کلیدواژه: اعتماد به نفس، تدریس، خلاقیت، نوآوری.



اثر کیفیت فضای آموزشی بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان

راضیه بصیری، نجمه استادی مهرجردی

(۱) کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

(۲) کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

چکیده

با نگاهی به مدارس و توجه بیشتر به آن‌ها مشاهده خواهیم کرد که باوجود تفاوت‌های بسیار اندک در مدارس و نیز یکسان بودن مواد و کتب درسی، تفاوت‌های زیادی بین مدارس و سطح درسی و نتایج دانش‌آموزان آنها وجود دارد، پس با اندکی تأمل می‌توان فهمید که عاملی دیگر وجود دارد که موجب می‌شود سطح درسی، حال و هوای مدرسه و روابط بین فردی در این مراکز آموزشی متفاوت شود. فضاهای آموزشی امروزه به علت در تماس دائم بودن با کاربران خود و همچنین نقش و تأثیر شایانی که بر روی یادگیری، کیفیت زندگی و سلامت روح و روان آن‌ها دارد، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در یک نگاه سیستمی چگونگی معماری مدارس و اصول و عناصر تشکیل‌دهنده آن نظیر فرم تناسب و مقیاس، نوع سازمان‌دهی و فضائی، رنگ، نور، صدا، تجهیزات و فضای باز محوطه و... می‌تواند اثرات قابل توجهی بر دانش‌آموزان باقی بگذارند. مدرسه زیبا یادگیری را آسان کرده و نشاط و شادابی را برای کودکان و نوجوانان به ارمغان می‌آورد و مدرسه نامناسب و تنگ و تاریک و خشک و بی‌روح، خمودی و کسالت و افسردگی را برای دانش‌آموزان به همراه داشته و بر میزان یادگیری و حضور فعال و بانشاط آنان در مدرسه تأثیر منفی می‌گذارد. لذا، مقاله‌ی حاضر بر آن است تا اثر کیفیت فیزیکی و روان‌شناختی فضای آموزشی را بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان بررسی کند.

واژه‌های کلیدی: کیفیت فضای آموزشی، یادگیری، دانش‌آموزان.



نقش آموزش مدیریت هوش هیجانی بر کودکان

محمد حسین قوتی گل افزانی، محمود قربانی پلکوئی

چکیده

هوش عاطفی، هوش احساسی یا هوش هیجانی شامل شناخت و کنترل عواطف و هیجانهای خود است. به عبارت دیگر، شخصی که هوش هیجانی بالایی دارد، سه مولفه هیجان ها را بطور موفقیت آمیزی با یکدیگر تلفیق میکند، مولفه شناختی، مولفه فیزیولوژیکی و مولفه رفتاری. متون علم مدیریت بر این باورند که رهبران و مدیران، با هوش های هیجانی بالاتر، توان بیشتری برای هدایت سازمان تحت کنترل شان دارند. یافته های جدید نشان می دهد کارکنانی که دارای وجدان کاری و احساس وظیفه شناسی بالایی هستند، اما فاقد هوش هیجانی و اجتماعی اند، در مقایسه با کارکنان مشابه که از هوش هیجانی بالایی برخوردارند، عملکرد ضعیف تری دارند (هوش هیجانی به معنی رهایی لجام گسیخته احساسات نیست، بلکه به معنی اداره کردن احساسات به گونه ای موثر است لذا جهت سازگاری کودکان، تمرین هوش هیجانی و آموزش تاب آوری دارای ارزش و اهمیت می باشد. هوش هیجانی را میتوان در کودکان و حتی بزرگسالان افزایش داد و از آنجا که برای مقابله با موقعیت های تهدید کننده و خطرناک، احساس مسولیت پذیری و شادی بیشتر، مشکلات رفتاری کمتر، بهتر عمل کردن در حل مشکلات و تعارض ها، تاب آوری و هوش هیجانی بالا نیاز است بنابراین تقویت آنها از ضروریات در تربیت فرزندان است.

واژگان کلیدی: آموزش، هوش هیجانی، کودکان.



نقش اختلال اضطراب جدایی کودکان

محمود قربانی پلکوئی، محمد حسین قوتی گل افزانی

چکیده:

اضطراب جدایی نوعی نگرانی و هراس است که در آن فرد تجربه‌ای از مضطرب شدن، استرس و ناراحتی شدید در مورد دوری یا از دست دادن فرد مهمی دارد. این اضطراب معمولاً با دورماندن از اشخاصی که فرد با آن‌ها ارتباط نزدیکی دارد (مانند همسر، خانواده، دوستان و عزیزان) همراه است. در واقع اضطراب جدایی به‌عنوان یک اختلال روانی به احساسات شدیدی اشاره دارد که فرد در مواجهه با دوری یا از دست دادن فرد مهم دچار آن می‌شود. این احساسات شامل ناراحتی، نگرانی، ترس از تنهایی، فراموشی، ناتوانی در مقابله با مسائل روزمره و حتی فروپاشی عاطفی است اضطراب جدایی یک پدیده‌ی رشدی طبیعی است که از ۹ تا ۱۸ ماهگی به اوج خود می‌رسد و سپس تا دو و نیم سالگی رو به کاهش می‌گذارد و سپس کودک با بزرگتر شدن به میزان کمتری این اضطراب را تجربه می‌کند؛ اما ممکن است در رویارویی با شرایط و موقعیتهای جدید، کودک به طور گذرا دچار اضطراب جدایی گردد (مانند اولین باری که کودک به مدرسه می‌رود برخلاف این نگرانی‌های گاه و بیگاه و خفیف که کودکان هنگام جدایی از مادر تجربه میکنند، اختلال اضطراب جدایی ظرفیت کودک را برای مشغول شدن در فعالیتهای معمول متناسب سنش، محدود می‌کند. ویژگی اساسی این اختلال، نگرانی شدید راجع به جدایی از مادر (یا جایگزین او) یا خانه در کودک است و شدت این اضطراب فراتر از حدی است که در سن او طبیعی محسوب شود کودکان مبتلا معمولاً به مادر چسبیده اند و نمی‌توانند به راحتی از او فاصله بگیرند؛ آنها سعی می‌کنند کارها و فعالیت هایشان را در حول و حوش جایی که مادر هست انجام دهند و اگر احياناً از او فاصله ای بگیرند دایماً به او سر می‌زنند یا در باره حضور او اطمینان می‌خواهند. چنین رفتارهایی معمولاً منجر به عذاب مادر و تعارض در خانواده می‌گردد. این کودکان گاه ممکن است شکایت کنند که کسی آنها را دوست ندارد و نیز آرزو کنند که ای کاش نباشند.

واژگان کلیدی: نقش و راهکار، اضطراب، جدایی، شیوع.



شناسایی و اولویت بندی روش های شادابسازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی طراحی فضاهای آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر

اعظم عزیزپور

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و اولویت بندی روش های شاداب سازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی طراحی فضاهای آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر انجام گرفته است. پژوهش حاضر از آن جائیکه منجر به پیشنهادهای اجرایی جهت ارتقای شادابی مدارس میگردد، کاربردی است و از جهت نحوه گردآوری داده ها و میزان کنترل متغیرها، از نوع پژوهش های توصیفی می باشد. همچنین از میان انواع پژوهش های توصیفی، جزو پژوهش های پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه مدیران آموزش و پرورش و مدارس و معلمان می باشد. در بخش کیفی به صورت هدفمند با 30 نفر از معلمان و مدیران مصاحبه شد. همچنین در بخش کمی حجم افراد نمونه با توجه به جدول مورگان معادل 200 نفر برآورد شد. روش نمونه گیری نیز به صورت نمونه گیری تصادفی خوشه ایی بود. برای گرد آوری داده ها از پرسشنامه استفاده شد. در پژوهش حاضر، بسته به اهداف و فرضیه های پژوهش، از روش های مختلفی برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد. به طور کلی در سطح آمار توصیفی از شاخص هایی همچون جداول و نمودارهای توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد، و در سطح آمار استنباطی از آزمون هایی همچون آزمون t تک نمونه ای، t برای دو گروه مستقل استفاده گردید. یادآور می شود که نرم افزار مورد استفاده جهت تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش، نرم افزار اس پی اس اس بود. در تبیین نتایج می توان گفت که شاداب سازی را از ابعاد مختلف میتوان بررسی نمود چرا که در ابتدا شاداب کردن محیط مدرسه در کل به ایجاد فضای مناسب و فضا سازی ظاهری منتج می شود. لیکن با نگاهی دقیق تر باید عنوان کرد که شاداب نمودن فقط جنبه ظاهری ندارد چون بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد و در واقع شاداب سازی را در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن ها مطمئنا می توانیم روح و روان و جسم و جان کودکان را شاد کنیم چرا که کودکان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان ایجاد رضایت از زندگی است که باید در تمام ابعاد وجودش رخنه کند.

کلیدواژه ها: شاداب سازی مدارس، استانداردهای کالبدی، طراحی فضاهای آموزشی، معلمان مقطع ابتدایی، شهر بوشهر.



نقش و جایگاه کلاس‌های هوشمند در خلاقیت دانش‌آموزان دوره ابتدایی

زینب صالحی، حمیده میرزایی

دانشگاه پیام نور واحد اهرم، گروه علوم تربیتی

چکیده

نیاز کنونی جامعه ما داشتن نیروهای متخصص و آشنا به مباحث تکنولوژی و دانش روز دنیاست. این نیاز را امروزه اغلب کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه دریافته اند و با تجهیز و آماده سازی زیر ساخت های مورد نیاز در حال حرکت به این سمت هستند. کشورهای چون فنلاند، هلند، انگلیس، کانادا، مالزی، سنگاپور حرکت به این سمت را از مدت ها پیش با تغییر سیستم آموزش و پرورش از شکل مرسوم و سنتی آن به شکل مدرن و ایجاد مدارس هوشمند آغاز کرده اند. کشور ما هنوز در ابتدای این مسیر قرار دارد. در این مقاله سعی داریم مزایا و موانع هوشمندسازی مدارس را به صورت اجمالی بررسی کنیم. معمولا خلاقیت در نظام تعلیم و تربیت موضوعی فراموش شده بوده است. با این حال از سال ۱۹۸۰ نقش و جایگاه مدارس هوشمند در پرورش خلاقیت اهمیت بیشتری پیدا کرد مدرسه در نظام تعلیم و تربیت نقشی مهم در ایجاد نوآوری سازنده در دانش آموزان و ایجاد نگرش های نوین در آنان دارد. هدف: پژوهش‌های حاضر بررسی نقش و جایگاه کلاس های هوشمند در خلاقیت دانش آموزان دوره ابتدایی است. روش: روش پژوهش‌های حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا با استفاده از روش پیش آزمون پیش آزمون گروهی بود جامع آماری پژوهش حاضر کلید دانش آموزان دوره ابتدایی کنگان است. در این پژوهش همچنین امکانات اجرایی و تعداد دانش آموزان با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای به عنوان افراد نمونه انتخاب شده‌اند. معیارهای ورود افراد نمونه پژوهش عبارت بود از: ۱- رضایت والدین ۲- عدم ابتلا به اختلالات یادگیری یافته‌ها: نتایج نشان داد که هوشمند سازی مدارس بر خلاقیت دانش آموزان تاثیر مثبت معناداری داشته و بین نمرات خلاقیت دانش آموزان نمرات هر دو گروه تفاوت معناداری وجود دارد.



برطرف نمودن نقص کم توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان

فاطمه بغلانی

استادیار گروه مدیریت، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا، واحد الوند، اهواز، ایران

ftmebghlani@gmail.com

چکیده:

اختلال بیش‌فعالی کم‌توجهی یکی از شایع‌ترین اختلالات روانپریشکی در کودکان می‌باشد که هم در کوتاه مدت و هم در دراز مدت عوارض نامطلوبی برای کودک، خانواده و جامعه به همراه دارد، در نتیجه پیدا کردن راهکارهایی جهت تشخیص صحیح و به موقع آن فواید بسیاری خواهد داشت. که در این پژوهش سعی کردیم راهکارهایی جهت معلمان و والدین ارائه دهیم روش کار: از روش شش پرسش تفسیری استفاده کردیم و از او تست حافظه دیداری و شنیداری، هماهنگی عصبی عضلانی و آزمون هوش و کسلر ۲ به عمل آمد که در نهایت وجود ضعف و اختلال ADHD را در او نمایان می‌ساخت. نتایج: نتایج بدست آمده از این پژوهش این چنین است این گونه کودکان را زودتر تحت درمان قرار بگیرند تا درمان به موقع انجام شود. هدف: برطرف نمودن نقص کم‌توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان. نتیجه‌گیر: با توجه به این پژوهش سعی کردیم نقص کم‌توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان را برطرف کنیم با کمک خانوادش و معلمان و دانش‌آموزان که نتیجه خوبی داشت و دانش‌آموز درمان شد.

واژه‌های کلیدی: کودک بیش‌فعال، دانش‌آموز، مدرسه.



بررسی فعالیت یادگیری زبان فارسی به دانش آموزان دو زبانه

فاطمه بغلانی

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا اهواز واحد اروند

ftmebghlani@gmail.com

چکیده

دوزبانگی افزایشی ارتباطی قوی با سطوح بالای توانایی در دو زبان، عزت نفس و نگرش مثبت بین فرهنگی دارد. با توجه به مقایسه مدل های آموزشی دو زبانه و تأیید ارجحیت مدل غوطه ورسازی و دوسویه می توان به جرأت گفت: با در نظر گرفتن مدل دوسویه و کاربرد آن می توان به کودکان اجازه داد تا مسیر طبیعی خود را طی نمایند و بسیاری از ارزش ها و باورهای مربوط به فرهنگ بومی خود را درونی کنند؛ چرا که بر اساس نتایج پژوهش های، کودکان مفاهیمی را که به زبان اولشان می آموزند می توانند به آسانی به زبان دوم منتقل نمایند. هدف پژوهش بررسی فعالیت یادگیری زبان فارسی به دانش آموزان دوزبانه تدریس و تاثیر این روش ها بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل ۱۰۰ نفر از متخصصان مرتبط با گروه علوم تربیتی از جمله اساتید برنامه ریزی درسی، مدیریت آموزشی، روانشناسی تربیتی، آموزش زبان انگلیسی و نیز کلیه دانش آموزان اول ابتدایی شهر تبریز در سال تحصیلی بوده است. برای انتخاب اساتید از روش تمام شماری استفاده شد و برای انتخاب دانش آموزان با استفاده از روش خوشه ای چند مرحله ای، ده کلاس و ۲۷۱ نفر دانش آموز انتخاب شد. در انجام پژوهش از روش توصیفی پیمایشی و نیمه تجربی استفاده گردید. با توجه به پیشینه پژوهش سه روش تدریس انتقالی، غوطه ورسازی و دوسویه در کشورهای مختلف بیشترین کاربرد را دارند. الفای کرونباخ پرسش نامه سه روش فوق به ترتیب 0/75، 0/72 و 0/80 به دست آمد. بر اساس آزمون t تک نمونه و فریدمن روش های تدریس دوسویه و غوطه ورسازی از دیدگاه اساتید مورد تایید قرار گرفته بود. یافته های ما نشان داد که پیشرفت دانش آموزان آموزش دیده با روش دوسویه در درس علوم از دانش آموزان آموزش دیده با روش غوطه ورسازی بیشتر است. پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آموزش دیده با روش دوسویه در دروس ریاضی و بنویسیم با دانش آموزان آموزش دیده با روش غوطه ورسازی از نظر آماری معنا دار نبود.

واژگان کلیدی: تدریس دوزبانه، انتقالی، غوطه ورسازی، دوسویه.



بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده (مورد مطالعه: مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد)

فرناز عاشوری، توحید عاشوری

(۱) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

(۲) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد در بازه بهمن ۱۴۰۰ تا خرداد ۱۴۰۱ انجام گرفت. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر روش و ماهیت انجام تحقیق، توصیفی- پیمایشی بود. کلیه دانش آموزان مدارس مقطع ابتدایی در ناحیه ۷ شهر مشهد جامعه آماری این تحقیق را تشکیل دادند. با روش نمونه‌گیری غیرتصادفی در دسترس و فرمول کوکران تعداد ۲۲۲ نفر به عنوان حجم نمونه آماری تحقیق انتخاب شدند. گردآوری داده‌ها به دو روش کتابخانه‌ای و روش میدانی صورت گرفت. مهم‌ترین ابزار گردآوری داده، پرسشنامه بود. به منظور سنجش متغیر حمایت اجتماعی ادراک شده از پرسشنامه زیمت و همکاران (۱۹۸۸) استفاده شد. سنجش متغیرهای استفاده آسیب شناختی از اینترنت و تفاوت‌های فردی ادراک شده نیز به ترتیب از طریق پرسشنامه‌های یانگ ولی (۲۰۱۷) و لیو و شن (۲۰۱۰) صورت گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌های تحقیق از نرم افزار SPSS و روش مدلسازی معادلات ساختاری و نرم افزار AMOS استفاده شد. یافته‌های تحقیق حاکی از آن بود که حمایت اجتماعی ادراک شده و تفاوت‌های فردی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد تأثیر دارد. همچنین مشخص شد که تفاوت فردی ادراک شده در تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش‌آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد نقش میانجی‌گری دارد.

واژگان کلیدی: حمایت اجتماعی ادراک شده، استفاده از اینترنت، تفاوت فردی ادراک شده، مدارس ابتدایی.



بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضائات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد

زینب زارع، پریسا زارع*

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Zzare1931@gmail.com

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Zzare1931@gmail.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضائات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد بود. امروزه هرگونه تحول در جامعه مستلزم ایجاد تحول در نظام آموزشی کشورهاست؛ معلم به عنوان رکن اصلی این تحولات و وظیفه تربیت همه جانبه دانش آموزان را برعهده دارد که از مهم ترین جنبه های آن سیاسی و اجتماعی می باشد و مفهوم آن استقلال، نوع دوستی، تفکر سیاسی و ... است. آموزش و پرورش دارای حد و مرزی نامحدود است و در تربیت سیاسی می تواند به عنوان سازمانی اجتماعی که کنشی متقابل با سایر نظام های اجتماعی دیگر دارد، ایفای نقش کند. آموزش و پرورش تاثیرات بسیاری بر نظام سیاسی دارد از جمله مهم ترین آنان تربیت رهبران جوامع یا ایجاد وحدت قومی می باشد. نقش معلم و آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی هم قابل ذکر است. تربیت اجتماعی فرایندی است که به انسان می آموزد چگونه فردی فعال و شهروندی مشارکت کننده با اعضاست.

واژگان کلیدی: معلم، اجتماعی شدن، تربیت سیاسی، تربیت اجتماعی.



بررسی نقش فعالیت‌های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان

بهجت کریمی جابری، پریسا زارع*

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Mkarimij91@gmail.com

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Mkarimij91@gmail.com

چکیده

هدف اساسی تعلیم و تربیت، دست یابی به انسان کامل است. اما پرورش انسان کامل، تنها مستلزم کسب دانش، مهارت‌ها و توانایی‌ها نیست، بلکه علاوه بر این‌ها، مستلزم گشوده بودن ذهن در برابر آن‌چه در جهان رخ می‌دهد، برقراری ارتباط با دیگران و کسب تجربه است. هدف از نگارش این مقاله، بررسی نقش فعالیت‌های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان بود. امروزه دیگر آموزش رسمی به تنهایی نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای دانش‌آموزان باشد و برای بسط و تکمیل این آموزش، نیازمند برنامه‌ای، در ضمن آموزش رسمی هستیم، که فعالیت‌های فوق برنامه و مکمل می‌نامند. این فعالیت‌ها به عنوان شاخه‌ای از برنامه درسی است و تحت حمایت مدرسه، برای درگیر کردن هر چه بیشتر دانش‌آموزان همراه با آموزش رسمی و غیر رسمی انجام می‌شود که مهمترین هدف آن، بهبود یادگیری و فرصت‌سازی برای اندیشیدن و تمرین مهارت‌ها، در همه زمینه‌هاست. این فعالیت‌ها، شامل فعالیت‌های خارج از مدرسه، آموزش در فضای باز، آموزش برای گذراندن اوقات فراغت و مهمترین ویژگی آن شرکت داوطلبانه و با انگیزه است که نتیجه آن بسیار پایدار تر و با ارزش تر خواهد بود.

واژگان کلیدی: فعالیت فوق برنامه، برنامه درسی، فعالیت مکمل، یادگیری



بررسی نقش تفکر انتقادی در میزان یادگیری فراگیران

زهرا پیرو، علی محمد رضایی*

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات فارس، فارس، ایران.

Ramin3677s@gmail.com

(۲) استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ارسنجان، ارسنجان، ایران.

Ramin3677s@yahoo.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی تفکر انتقادی و تاثیر آن در میزان یادگیری دانش آموزان است. امروزه با وجود تغییرات بسیاری که در فناوری و زندگی بشر به وجود آمده است دیگر نمی شود یادگیری هر مطلب بدون چون و چرا باشد؛ این موضوع به خصوص در آموزش و پرورش هر کشور به عنوان مجری اصلی تعلیم و تربیت هم قابل صدق است. واضح است که یادگیری بدون چون و چرا در عصر حاضر کاربردی ندارد و همین موضوع باعث رشد سطح تفکر و توانایی نقد در دانش آموزان می شود که از ادغام این دو تفکری با نام انتقادی به وجود می آید. تفکر انتقادی در اکثر تعاریف صاحب نظران و مجامع علمی به صورت تقریباً مشابه است؛ چکیده این تعاریف این است که این تفکر مستدل، منطقی، دارای قضاوت و هدفمند است. ریشه این تفکر به یونان باستان و تفکرات سقراط و افلاطون باز می گردد، پس از آن هم به دلیل اهمیت آن دانشمندان بسیاری آن را بررسی کرده اند و پژوهش هایی در جهت اثبات آن انجام شده که نشان دهنده ی این بود که این پدیده عامل اصلی در تحول دانش تجربی و نظری است. از مهمترین اهداف ایجاد تفکر انتقادی می توان پرورش فردی با قدرت تحلیل و نقد همراه با تفکر و قضاوت صحیح یاد کرد. ضرورت های بسیاری برای ایجاد این تفکر بیان شده که اهم آن ریشه در وجود انسان دارد چون دائماً میل به واکاوی و جستجوگری دارد. موانعی بسیاری هم در آموزش و پرورش این تفکر وجود دارد از جمله عدم علاقه و عدم وجود انگیزه؛ مثلاً در برخی از مدارس امروزی به دلیل توجه به برخی از رویکردهای روانشناختی به این موضوع بی توجهی شده و فقط بر انتقال مفاهیم صرف کفایت می کنند و از پرورش دانش آموز خلاق و متفکر فاصله گرفته اند.

واژگان کلیدی: تفکر انتقادی، یادگیری، آموزش، آموزش و پرورش.



توسعه مهارت‌های مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان

رحمان صداقت شنتالی

کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، آموزگار

a144mir@gmail.com

چکیده

توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان امری حیاتی است که نه تنها به شکل‌گیری افراد مسئول و پرهیزکار کمک می‌کند بلکه به ارتقاء توانمندی‌ها و مهارت‌های زندگی اجتماعی و شخصی آنها نیز می‌انجامد. در مقاله حاضر، به بررسی ابعاد مختلف توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان پرداخته شده است. مقدمه مقاله با بیان اهمیت مسئولیت‌پذیری و نیاز به توسعه آن در دانش‌آموزان آغاز شده است. در بخش بعدی، مسئله اصلی توسعه مسئولیت‌پذیری و ارتباط آن با اخلاق و ارزش‌های فردی برجسته شده است. هدف اصلی مقاله متمرکز بر توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان و تأثیر آن بر رشد شخصیت و توانمندی‌های زندگی آنان است. روش تحقیق نیز به صورت جامع معرفی و توضیح داده شده که در آن از رویکردهای مختلفی برای ارتقاء مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان استفاده می‌شود. سپس در بخش‌های بعدی، مفهوم مسئولیت‌پذیری و ارتباط آن با اخلاق و ارزش‌های فردی به تفصیل بررسی شده است. نقش این مهارت در رشد و تربیت دانش‌آموزان نیز مورد بررسی قرار گرفته و روش‌های آموزش مسئولیت‌پذیری در محیط آموزشی مورد بررسی و ارائه راهکارها برای آموزش این مهارت ذکر شده است. بخش بسیار مهم دیگر، نقش معلمان و والدین در تربیت مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان بوده که به شیوه‌های تعاملی و مثبت آنها با این فرآیند اشاره شده است. تأثیرات مثبت مسئولیت‌پذیری در زندگی دانش‌آموزان نیز در قسمت مجزا مورد بررسی قرار گرفته است. نهایتاً، در بخش چالش‌ها و راهکارها، موانعی که ممکن است در توسعه مسئولیت‌پذیری به وجود آید و راهکارهای ممکن برای مواجهه با آنها بررسی شده است. در پایان، با توصیه‌های جامع به معلمان و والدین پایان یافته تا این ارزش ارتقاء یابد. نتیجه‌گیری نیز به اهمیت توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان و نقش برجسته این مهارت در تشکیل افراد موفق و مسئول اشاره کرده و نقش هر یک از عوامل در این پروسه به طور کامل بررسی شده است.

کلمات کلیدی: توسعه مسئولیت‌پذیری، دانش‌آموزان، اخلاق، ارزش‌های فردی، معلمان، والدین، آموزش، رشد شخصیت، چالش‌ها، راهکارها.



نقش توانمندی های تربیتی در مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش آموزان در مدرسه

زهرا حیدری دهویی، بهاره السادات میر بافقی، فاطمه محمد علی زاده بافقی، لیلا هادی قطرمی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

zahra.heydary.hd@gmail.com

چکیده

مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان در محیط‌های آموزشی از اهمیت چشمگیری برخوردار است. این تحقیق به بررسی نقش توانمندی‌های تربیتی معلمان در مدیریت این رفتارها می‌پردازد. با ارتکاب دانش‌آموزان به رفتارهای ناسازگار، کیفیت آموزش و پرورش تأثیر می‌پذیرد و می‌تواند بر تعامل‌های آموزشی و انضباط کلاس تأثیر گذار باشد. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهند که توانمندی‌های تربیتی معلمان به عنوان عامل اساسی می‌تواند در مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد. معلمانی که دارای مهارت‌های ارتباطی، مذاکره، و نظارت مناسبی هستند، می‌توانند بهبود مدیریت این رفتارها را تجربه کنند. همچنین، ایجاد محیط آموزشی مثبت و سالم و ترویج همکاری و تعامل بین معلمان، مدیران مدرسه، و والدین نیز از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. تنوع در روش‌های تعلیمی نیز می‌تواند به بهبود رفتارهای دانش‌آموزان کمک کند. بنابراین، پیشنهاد می‌شود تا مسئولین آموزشی و مدارس به توانمندسازی معلمان، ایجاد محیط‌های آموزشی مناسب، ترویج همکاری و مشارکت، و تنوع در روش‌های تعلیمی توجه ویژه دهند. این اقدامات می‌توانند به بهبود مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان و بهبود کیفیت آموزش و پرورش منجر شوند.

کلمات کلیدی: مدیریت رفتارهای ناسازگار، توانمندی‌های تربیتی معلمان، محیط آموزشی، همکاری و مشارکت، رویکردهای تعلیمی، دانش‌آموز، مدرسه، انگیزه، تنوع در تعلیم.



آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در کلاس‌های تعلیم و تربیت

سحر پرستار فیض آبادی، روح انگیز مرادیان، امیرحسین زارعی

۱- کارشناسی ارشد ژنتیک، دبیر زیست‌شناسی

۲- کارشناسی علوم تربیتی، مربی پرورشی

۳- کارشناسی ارشد ژنتیک مولکولی (دانشجو)، دبیر زیست‌شناسی

saharzz464@gmail.com

چکیده

در این مقاله، ما به موضوع آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در کلاس‌های تعلیم و تربیت می‌پردازیم. این موضوع به عنوان یکی از مسائل اساسی در عرصه تعلیم و تربیت و توسعه دانش‌آموزان مطرح است. در اینجا، یک بخش‌بندی مناسب برای مقاله ارائه شده و سپس به تفصیل به اهمیت توسعه مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی، اهداف مقاله، تعریف مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی، نقش این مهارت‌ها در زندگی روزمره و نقش معلمان در تربیت دانش‌آموزان پرداخته شده است. سپس به بررسی آموزش مهارت‌های اجتماعی در کلاس‌های تعلیم و تربیت پرداخته شده و مثال‌های عملی از درس‌ها و فعالیت‌های کلاسی ارائه شده‌اند. همچنین، در بخش دیگری از مقاله به آموزش مهارت‌های روانشناختی پرداخته شده و تأثیر آموزش روانشناختی بر توانایی‌ها و رفتار دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. در ادامه، مزایای آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در محیط تعلیم و تربیت مورد بحث قرار گرفته و چالش‌ها و راهکارهای اجرای این نوع آموزش مورد بررسی ویژه قرار می‌گیرند. در نهایت، مقاله با یک نتیجه‌گیری کلی به پایان می‌رسد و توصیه‌هایی برای افزایش آگاهی و اجرای موفق این آموزش‌ها ارائه می‌شود. با توجه به اهمیت مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در توسعه دانش‌آموزان و افزایش توانمندی‌های شخصی و تحصیلی آن‌ها، این مقاله به عنوان یک منبع مفید برای معلمان، مدیران مدارس، و والدین می‌تواند به ارتقاء روش‌های تعلیم و تربیت و پشتیبانی از توسعه دانش‌آموزان کمک کند.

کلمات کلیدی: آموزش، مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های روانشناختی، تعلیم و تربیت، معلمان، دانش‌آموزان، توسعه شخصی، توانایی‌های ارتباطی، روانشناسی کودک و نوجوان، آموزش موثر.



توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی

فرزاد طریقی، مریم قاسمی شیخی، حمیده قاسمی شیخی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، آموزگار

(۳) کارشناسی ادبیات، آموزگار

farzadtarighi866@gmail.com

چکیده

توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی امری اساسی و حیاتی است که تأثیر مستقیم بر مسیر پیشرفت آموزشی و زندگی افراد دارد. این مهارت‌ها نه تنها اساسی برای موفقیت تحصیلی هستند بلکه در طی زندگی روزمره نیز اهمیت خود را ثابت می‌کنند. در مقاله حاضر، به بررسی اهمیت حل مسائل در زندگی روزمره و تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی پرداخته شده و نیازمندی‌های توسعه این مهارت‌ها مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، روش‌ها و استراتژی‌های آموزشی برای تقویت این مهارت‌ها مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. تأثیرگذاری استفاده از فناوری در فرآیند آموزش حل مسائل نیز به عنوان یک جنبه مهم مورد بررسی قرار گرفته و راهکارها و روش‌های نوین مبتنی بر فناوری به منظور تسهیل و تقویت یادگیری حل مسائل مطرح شده‌اند. همچنین، بررسی عوامل مؤثر بر توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی و معرفی مدل‌ها و راهکارهای آموزشی مناسب به دنبال تحقق این اهداف مهم مطرح شده‌اند. آموزش مشارکتی، ترویج تفکر انتقادی، و همکاری با خانواده به عنوان راهکارهای مؤثر در این مسیرها مورد تأکید قرار گرفته‌اند. در نهایت، پیشنهادهایی برای آینده ارائه شده‌اند که شامل توسعه برنامه‌های آموزشی تفکر انتقادی، استفاده از فناوری، ترویج آموزش مشارکتی و همکاری نزدیک با خانواده است. این اقدامات می‌توانند به توسعه مستدام مهارت‌های حل مسائل در دانش‌آموزان ابتدایی کمک نمایند و اساسی در رشد فردی و تحصیلی آنان باشند.

کلمات کلیدی: توسعه مهارت‌های حل مسئله، آموزش ابتدایی، تفکر انتقادی، فناوری آموزشی، آموزش مشارکتی، خانواده، عوامل مؤثر، راهکارهای آموزشی.



آموزش عشایر به عنوان ابزاری برای ترویج صلح و امنیت منطقه‌ای

محمود رجب‌لو، مطهره ساوری، زهرا کتولی نژاد

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، رئیس اداره آموزش و پرورش عشایری استان گلستان

(۲) کارشناسی طراحی و دوخت، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی تربیت مربی پیش از دبستان، آموزگار

katoolinezhadzahra@gmail.com

چکیده

در جوامع عشایری، آموزش به عنوان ابزار اساسی و حیاتی می‌تواند نقش بسزایی در ترویج صلح و امنیت منطقه‌ای ایفا نماید. این مقاله با معرفی مسئله و بیان اهمیت آموزش در این جوامع آغاز شده است. هدف اصلی این مقاله تأکید بر نقش آموزش به عنوان ابزاری برای تحقق اهداف صلح و امنیت منطقه‌ای در جوامع عشایری است. در راستای این هدف، مقاله به بررسی روش‌های آموزشی، نیازها و خصوصیات جوامع عشایری پرداخته و اثرات آموزش بر رفتارها و نگرش‌ها در این جوامع تجزیه و تحلیل شده است. توصیه‌های عملی برای بهبود برنامه‌های آموزشی و افزایش تأثیرات مثبت در جوامع عشایری ارائه شده‌اند. از جمله توصیه‌ها، مشارکت جوامع محلی در طراحی برنامه‌های آموزشی، ترویج مهارت‌های حل تعارض و ارتباطات موثر، و بهره‌گیری از فناوری به عنوان ابزاری مؤثر در آموزش به دستور روز قرار گرفته‌اند. با در نظر گرفتن چالش‌ها و مزایای این توصیه‌ها، انجام این تحولات می‌تواند به بهبود شرایط زندگی و ارتقاء امنیت و صلح منطقه‌ای در جوامع عشایری کمک کند. با توجه به مفاهیم و ایده‌های ارائه شده، نتیجه‌گیری نهایی نشان داد که آموزش می‌تواند به عنوان یک ابزار قدرتمند در تحقق اهداف صلح و امنیت منطقه‌ای در جوامع عشایری نقش مؤثری ایفا کند. این تحولات نه تنها در سطح جوامع محلی، بلکه در مقیاس بزرگتری نیز به تقویت صلح و امنیت در مناطق متنوع اقلیمی و فرهنگی کمک خواهد کرد.

کلمات کلیدی: آموزش، عشایر، صلح و امنیت، ترویج، نگرش‌ها، ارتباطات موثر، مشارکت محلی، مهارت‌های حل تعارض، فناوری در آموزش



نقش فرهنگ و اجتماع در آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی

مریم مفتون، محمد حسین مفتون، راضیه معیری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی، معاون پرورشی

(۳) کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، آموزگار

P.maftoun@gmail.com

چکیده

آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی یکی از مراحل حیاتی در تربیت دینی کودکان است. در این مقاله، تأثیر فرهنگ و اجتماع بر آموزش مذهبی در این مقطع مورد بررسی قرار می‌گیرد. فرهنگ و اجتماع به عنوان عوامل مؤثر در تجربه دینی دانش‌آموزان و نگرش‌هایشان نسبت به آموزش مذهبی شناخته شده‌اند. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که فرهنگ و ارزش‌های محلی تأثیرات عمیقی بر تجربه دینی دانش‌آموزان دارند. همچنین، مکتب‌ها و جوامع مذهبی نیز در تربیت دینی دانش‌آموزان نقش اساسی دارند. برای تدریس مذهبی در مقطع ابتدایی با تأکید بر فرهنگ و اجتماع، پیشنهاد می‌شود محتواها و منابع آموزشی با فرهنگ محلی تطابق داشته باشند و از مثال‌ها و تجربیات فرهنگی استفاده شود. همچنین، تعامل بین مکتب‌ها و محیط محلی تشویق شود و تربیت اخلاقی و معنویت به عنوان بخشی از آموزش مذهبی تأکید شود. این رویکردها به کودکان کمک می‌کنند تا ارزش‌ها و اصول دینی را به بهترین شکل درک کرده و در زندگی روزمره به آنها عمل کنند.

کلمات کلیدی: تدریس مذهبی، مقطع ابتدایی، فرهنگ، اجتماع، تربیت دینی، آموزش دینی.



ارتقاء کیفیت آموزش توسط تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده با برنامه‌ریزی و اجرای مداخلات موثر

نجمه ابراهیمی بسابی، فاطمه شمس الدینی قطرم، الهه سرایانی بافقی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی سطح ۲ حوزه، دانشجوی ارشد تحقیقات آموزشی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

ebrahiminajme20@gmail.com

چکیده

تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده به عنوان یک موضوع اساسی در عرصه آموزش و پرورش مورد توجه محققان و اراعیان آموزشی قرار گرفته است. ارتقاء کیفیت آموزش از طریق تعاملات مدرسه و خانواده یک هدف مهم و اساسی است که به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان، توسعه مهارت‌های اجتماعی و رفتاری، و تربیت شهروندانی مسئول و فعال منجر می‌شود. این مقاله به بررسی اهمیت تعاملات مدرسه و خانواده و تأثیر مثبت آن بر کیفیت آموزش می‌پردازد. نتایج تحقیقات نشان می‌دهند که تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده بهبود نمرات و توانمندی‌های تحصیلی دانش‌آموزان را تسریع می‌دهد. این تعاملات همچنین به توسعه مهارت‌های ارتباطی و تعهد به مسائل تحصیلی در دانش‌آموزان کمک می‌کنند. معلمان به عنوان واسطه‌های کلیدی در تعاملات مدرسه و خانواده نقش اساسی دارند. همچنین، موانعی نیز در تعاملات مدرسه و خانواده وجود دارند که باید شناخته شوند و از بین برده شوند. راهکارهایی نیز برای بهبود تعاملات میان مدرسه و خانواده ارائه شده‌اند، از جمله تسهیل دسترسی به اطلاعات آموزشی، آموزش والدین، تشکیل جلسات تعاملی، تشویق به مشارکت خانوادگی، و ترکیب تکنولوژی با تعاملات مدرسه و خانواده. به طور کلی، تعاملات مدرسه و خانواده نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزش و تربیت نسل‌های جوان ایفا می‌کنند و توجه اهمیت بررسی و توسعه این تعاملات را تأیید می‌کنند. این تحقیقات انگیزه‌بخش برای پژوهش‌های آینده در این زمینه ایجاد می‌کنند و به سیاست‌گذاران و مدیران آموزشی کمک می‌کنند تا بهبودهای مورد نیاز را اجرا کنند و به کیفیت آموزش علمی و اخلاقی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری بدهند.

کلمات کلیدی: تعاملات مدرسه و خانواده، کیفیت آموزش، تحصیلی، معلمان، والدین، توسعه اجتماعی، موانع، راهکارها، تربیت شهروندان، آموزش، آموزش و پرورش.



راهبردهای نوین در آموزش علوم و ریاضی در دبستان

افسانه قلی پور، سارا بقائی، سحر رحیمی داشلی برون

(۱) کارشناسی زیست شناسی عمومی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، معلم

sbaghaee7@gmail.com

چکیده

آموزش علوم و ریاضی در دوران دبستان بازیکن کلیدی در توسعه تفکر منطقی و مهارت‌های تحلیلی دانش‌آموزان است. این مقاله به بررسی راهبردهای نوین در آموزش این دو حوزه در دبستان می‌پردازد. ابتدا، اهمیت آموزش علوم و ریاضی در مراحل ابتدایی برجسته شده و چالش‌ها و مشکلات موجود در روش‌های سنتی آموزش ارائه شده‌اند. در ادامه، راهکارهای نوین از جمله استفاده از فناوری، معرفی نرم‌افزارهای آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، و تداوم فعالیت‌های عملی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. اجرای آزمایش‌ها و فعالیت‌های عملی، ترکیب درس‌ها با هنر و ورزش، و استفاده از روش‌های تدریس مبتنی بر تعامل نیز به بهبود فرآیند یادگیری و جذب توجه دانش‌آموزان اختصاص یافته‌اند. همچنین، ارزیابی بهبود یافته و اهمیت بازخورد فوری به دانش‌آموزان به عنوان ابزارهای مؤثر در ارتقاء یادگیری و انگیزه آموزشی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. با این راهبردها و روش‌ها، می‌توان بهبودهای قابل توجهی در کیفیت آموزش علوم و ریاضی در دبستان را ایجاد نمود و دانش‌آموزان را برای یادگیری مستمر ترغیب کرد.

کلمات کلیدی: آموزش علوم، آموزش ریاضی، دبستان، راهبردهای نوین، فناوری آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، تداوم فعالیت‌های عملی، ارزیابی بهبود یافته، بازخورد فوری، یادگیری مستمر.



نقش رهبری مدارس خودگردان

عبدی نژاد معصومه

چکیده

آموزش و پرورش خودگردان توسعه اجتماعی- اقتصادی- سیاسی و فرهنگی جوامع بشری می باشد. همه کشورها جهت پیشرفت و توسعه همه جانبه خود نیازمند آموزش و پرورش کارآمد و اثر بخش هستند از طرفی موفقیت مدارس و رسیدن به اهداف خود مستلزم دارا بودن رهبری کارآمد و اثر بخش هستند. اما با تاسف باید اذعان نمود که مدیران در برنامه ریزی تعیین خط مشی و تصمیم گیری های آموزشی دخالتی نداشته ولی در فرآیند اجرایی نمودن آنها مسئولیت هدایت و رهبری رسیدن به خط مشی ها را به عهده دارند. امروزه در جهان و بر اساس تئوری های جدید بهترین نوع مدیریت را مدیریتی همراه با رهبری و اثر بخش قلمداد می نمایند.

کلید واژه: رهبری، مدیریت، آموزش و پرورش، مدارس، تئوری های نوین.



بررسی نقش مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی

فرزانه احمدی، مرجان رضای موسوی

(۱) دبیر آموزش و پرورش، شهرستان ساوجبلاغ، البرز، ایران

farzanehahmadi1991@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران

Margan.r.mousavi@gmail.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش پیش رو بررسی نقش مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه چهار شهر کرج می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیق از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق پیش رو دانش آموزان ابتدایی ناحیه چهار شهر کرج هستند که تعداد آنها در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ برابر با ۷۲۵۲۶ نفر می باشد. بنابراین طبق جدول مورگان تعداد نمونه ۳۸۲ نفر می باشد. روش نمونه گیری تصادفی ساده می باشد. برای اندازه گیری متغیرهای مهارت آموزی دانش آموزان از پرسشنامه نیک جو (۱۳۹۴)، زندگی فردی دانش آموزان از پرسشنامه استاندارد شهبازی (۱۳۹۳) و برای اندازه گیری متغیر زندگی اجتماعی دانش آموزان از پرسشنامه استاندارد گرشام و الیوت (۱۹۹۰) استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که اعداد برای هر سه متغیر بالای ۰,۷ گزارش شد. در نهایت برای برای آزمون نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. برای آزمون فرضیه های تحقیق از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی و چندگانه استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که فرضیه اصلی با عبارت «مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه ۴ شهر کرج تاثیر دارد» در سطح اطمینان ۰,۹۵ درصد و سطح خطای ۰,۰۰۵ با ضریب تعیین ۰/۲۵۸ مورد تأیید قرار گرفت.

واژگان کلیدی: مهارت آموزی، زندگی فردی، زندگی اجتماعی.



رابطه عدالت سازمانی ادراک شده با انگیزش ادراک شده و تعهد شغلی

هدیه طبقیان، هانیه صباغ

(۱) هدیه طبقیان، معاون اجرایی، ناحیه ۴ کرج، البرز، ایران

Hedieh.tabaghian@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران،

ایران

haniye.sabagh65@gmail.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش پیش رو بررسی رابطه عدالت سازمانی ادراک شده با انگیزش و تعهد شغلی در بین معلمان می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیقات از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق پیش رو معلمان ناحیه چهار کرج هستند. طبق جدول مورگان تعداد نمونه ۲۶۹ نفر می باشد. روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای می باشد. برای اندازه گیری متغیر عدالت سازمانی اداک شده از پرسشنامه استاندارد کالکیت (۲۰۰۱) و برای متغیر انگیزش شغلی از پرسشنامه هاگمن و اولدهام (۱۹۸۰) و در نهایت برای اندازه گیری متغیر تعهد شغلی از پرسشنامه بلاو و بل (۱۹۸۹) استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که هر سه پرسشنامه دارای آلفای کرونباخ بالای ۰,۷ بودند. در قسمت بعدی تحقیق برای فرضیه های نرمال بودن توزیع داده ها با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف سنجیده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. در ادامه فرضیه های تحقیق مبنی بر وجود رابطه معنادار و مثبت عدالت سازمانی ادراک شده با انگیزش و تعهد شغلی با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون آزمون و در سطح خطای ۰,۰۱ و سطح اطمینان ۰,۹۹ درصد فرضیه ها مورد تأیید قرار گرفت یعنی رابطه معناداری بین عدالت سازمانی ادراک شده با انگیزش و تعهد شغلی در میان معلمان وجود دارد. **واژگان کلیدی:** عدالت سازمانی ادراک شده، انگیزش شغلی، تعهد شغلی.



اهمیت تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه

مطهره ساوری، مسعود چمانی، ابوالفضل زرگر

(۱) کارشناسی طراحی و دوخت، معاون آموزشی

(۲) کارشناسی علوم اجتماعی، دبیر

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، مشاور مدرسه

Abolfazl.zargar9623@gmail.com

چکیده

تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه به عنوان ستون اصلی در ساخت شخصیت و ارتقاء توانمندی‌های دانش‌آموزان ظهور می‌کند. این فرآیند، با تأکید بر ارزش‌ها و اخلاقیات، به شکل‌دهی به فردی با توانایی‌های تحصیلی برتر و ارتباطات اجتماعی فراگیر می‌پردازد. در این چکیده، نقش اساسی تربیت اخلاقی و تأثیر معلمان در این مسیر را مورد بررسی قرار می‌دهیم. اهمیت تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه به تقویت شخصیت دانش‌آموزان و بهبود روابط اجتماعی آنان مرتبط است. این فرآیند نه تنها اخلاقیات فرد را تقویت می‌کند بلکه باعث ارتقاء هوش اجتماعی و افزایش انگیزه برای یادگیری می‌شود. معلمان با عنوان الگوهای اخلاقی برای دانش‌آموزان، این مسیر را همراه با تدریس اصول اخلاقی و ارائه مثال‌های عملی رهنمون می‌شوند. مواجهه با چالش‌هایی مانند تعداد زیاد دانش‌آموزان و نبود برنامه‌های آموزشی مناسب، ممکن است تربیت اخلاقی را تحت تأثیر قرار دهد. اما با اتخاذ راهکارهایی از قبیل توسعه برنامه‌های آموزشی جامع، آموزش معلمان، و همکاری با والدین، می‌توان به بهبود تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه دست یافت. در اختتام، تربیت اخلاقی نه تنها به بهبود توانمندی‌های تحصیلی دانش‌آموزان کمک می‌کند بلکه به ساختار جامعه انسانی، فردی با ارزش‌ها و اخلاقیات قوی را پدید می‌آورد. این فرآیند به عنوان پایه اصلی در ساخت آینده‌ای پویا و پراز ارزش‌ها و اخلاقیات سالم، اهمیت ویژه‌ای دارد.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، مدارس متوسطه، شخصیت‌سازی، ارزش‌ها، هوش اجتماعی، نقش معلمان، چالش‌ها، راهکارها، توانمندی‌های تحصیلی، اجتماعی‌سازی.



اهمیت توجه به فریضه نماز در دانش آموزان

سیدحسن جعفری نسب

سطح سه حوزه علمیه

چکیده

نماز و اخلاق: نماز برای اصلاح نفس موفق‌ترین مجاهده است زیرا به وسیله آن اخلاق صحیح گردیده و بداخلاقی از بین می‌رود و راز آن این است که اساس بد اخلاقی نفس بر انانیت، کبر و غرور است که از آن خیانت نفس بوجود می‌آید و بسا اوقات اساس بدخلقی و بد کرداری از آن پایه ریزی می‌شود، خصوصا اینکه بنیاد فساد بین یکدیگر بر همین بدخلقی است زیرا تکبر از بزرگ داشتن نفس به وجود می‌آید که ابتدا به شکل تفاخر عادت می‌کند و زمانی که انسان خودش را از همه برتر می‌داند غیر از زیاده خواهی و خودستایی چیزی را قبول ندارد و اثر لازمه این فخر و ریا، تحقیر و تنقیض دیگران است که این باعث تحریک و کدورت دل‌های دیگران نسبت به او می‌شود و در نتیجه این نفرت و کدورت تبدیل به اختلاف و جدال می‌شود سپس جدال افزایش پیدا می‌کند تا اینکه نوبت به جنگ فیزیکی و زد و خورد می‌رسد و روشن است که این نهایت فساد اعضای ظاهری انسان است اگر اندکی پا را فراتر از این بگذارد نوبت به اصلحه و آلات جنگ و ... می‌رسد که نتیجه اش منجر به قتل و خونریزی و ... می‌رسد. هدف اینکه در این زمینه نتیجه کبر نفس خونریزی است که این خط قرمز فساد ذات البین می‌تواند باشد و اگر همین اخلاق در بین قومی به طور اجتماعی فراگیر شود یعنی تمام قوم متکبر شوند و اقوام دیگر را تحقیر کنند نتیجه این جدال فراگیر و تمام کشور یا جهان به جهنمی مبدل خواهد شد.

کلید واژه: نماز، اسلام، دانش آموزان.



شناسایی موانع و چالش‌های پیش رو برای توسعه مدارس هوشمند در ایران

سلیمان حیدری*، نرجس سلیمان‌پور

(۱) گروه مدیریت، دانشکده تربیت‌بدنی، دانشگاه شمال، مازندران، ایران

salman.heydari62@yahoo.com

(۲) هنرآموز کامپیوتر، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

narges.soleimanpoor1984@gmail.com

چکیده

اصلاحات در یک نظام آموزشی عموماً با چالش‌ها و مشکلات مختلفی روبه‌رو خواهد بود؛ برای رفع آن مشکلات لازم است منتقدان به یاری دست‌اندرکاران آن جریان اصلاحی آمده و با نگاه نقادانه راه را برای مجریان هموار نمایند. جریان موسوم به طرح هوشمندسازی مدارس نیز از این قاعده مستثنی نبوده و با مشکلاتی در اجرا از جمله تعارض با اهداف سند تحول آموزش و پرورش درگیر است. پروژه مدارس هوشمند (مدرسه فردا) در سال ۱۳۸۳ برای اولین بار در وزارت آموزش و پرورش ایران مطرح شد. طبق نتیجه‌های حاصل شده از مدارس هوشمند، این مدارس باز خورد و پیامد بهتری نسبت به مدارس سنتی دارند. از ویژگی‌های مدارس هوشمند وابسته نبودن به محدودیت‌های مکانی و زمانی است. در این رویکرد نقش معلم به عنوان راهنما، نه انتقال دهنده دانش و نقش دانش‌آموز به عنوان عضو فعال، نقاد و مشارکت‌جو، به جای عضو منفعل و مصرف‌کننده دانش تغییر خواهد کرد. در این پژوهش مروری از موانع و چالش‌های پیش‌رو برای توسعه‌ی مدارس هوشمند در ایران مورد بررسی قرار گرفته است.

واژگان کلیدی: مدرسه فردا، آموزش و پرورش، موانع.



نقش راهکارهای ارزشیابی مؤثر از یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی

اعظم جوانمرد

فردوس کارشناسی ارشد آموزش و پرورش پیش دبستانی دانشگاه علامه طباطبایی

arshian2014@yahoo.com

چکیده

آموزش و پرورش از مهمترین نهادهای اجتماعی می باشد. در واقع، کیفیت فعالیت سایر نهادهای اجتماعی تا اندازه زیادی به چگونگی عملکرد آموزش و پرورش بستگی دارد. کیفیت در حال حاضر یکی از محورهای اصلی همه مباحث آموزشی است و ارتقای آن مهمترین وظیفه وزارت آموزش و پرورش است. منظور از آموزش و پرورش در نوشتار حاضر همان آموزش و پرورش رسمی ای است که از دوره ابتدایی شروع و با اتمام دوره متوسطه به پایان می رسد و نهاد آموزش و پرورش کشور وظیفه اجرای آن را برعهده دارد. مفهوم کیفیت آموزشی شامل ۴ بعد است که عبارتند از: کارکردها و فعالیت های مدرسه از قبیل فرایند یاددهی- یادگیری دانش آموزان؛ معلمان و دست اندرکاران آموزشی؛ دانش آموزان و مخاطبین؛ امکانات و تجهیزات آموزشی. مشکلات اساسی آموزش و پرورش را می توان در دو گروه کلی (۱- مشکلات بیرونی ۲- مشکلات درونی) طبقه بندی کرد. از جمله مشکلات بیرونی نظام آموزشی می توان به متکی بودن هزینه های تعلیم و تربیت به دولت و افزایش سطح توقعات مردم برای مطالبه آن، پایین بودن حقوق و دستمزد معلمان، کمبود منابع مالی برای ساخت، تجهیز و اداره مدارس و پیچیدگی روش های جلب مشارکت مردم در امور تعلیم و تربیت اشاره کرد و در طبقه مشکلات درونی نظام آموزشی می توان به مواردی همچون روش های فعلی گزینش، جذب، تربیت و نگهداشتن نیروی انسانی شاغل در آموزش و پرورش، ناکارآمدی نظام انتخاب مدیران به ویژه در سطح ادارات آموزش و پرورش (اعم از ستادی، استانی و منطقه ای)، عدم پویایی در مدیریت آموزشگاه ها، ناکارآمدی نظام کنترل، نظارت و ارزشیابی، کم اثربخش بودن برنامه های درسی موجود، پایین بودن سواد علمی معلمان و عدم انگیزه و علاقه آنها برای تدریس فعال در کلاس های درس، نبودن عشق به آموختن، محبت و روابط انسانی و صمیمی بین کادر مدیریت مدارس، معلمان و دانش آموزان اشاره کرد. در نوشتار حاضر راهکارهایی جهت حل مشکلات کنونی نظام آموزشی و ارتقای کیفیت آن ارائه شده است. از جمله چالش های معاصر برنامه های درسی در نظام آموزشی دوره ابتدایی مواردی از قبیل چالش های اقتصادی، اقتصاد و کار، فناوری، چالش های اجتماعی و شخصی، جهانی شدن و بومی ماندن، جنسیت، مسائل زیست محیطی، چند فرهنگی، آینده نگری و آینده شناسی، هوش های چندگانه، مذهب و معنویت گرایی، بین المللی شدن، آموزش صلح، اقلیت های زبانی (دوزبانگی) و ... هستند.

واژگان کلیدی: دانش آموزان دوره ابتدایی، ارزشیابی، راهکار.



واکاوی جایگاه دانش آموزان ایران در آزمون‌های بین‌المللی تیمز

زهرا پلان نشان برکات، فاطمه رضانژاد، ساجده شهلی بر

(۱) کاردانی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی، آموزگار

(۳) کارشناسی زیست‌شناسی، آموزگار

Sin.noon1371@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، تحلیلی نسبت به جایگاه ایران در آزمون‌های تیمز ارائه شده است که به‌عنوان یک معیار بین‌المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در رشته‌های ریاضیات و علوم شناخته می‌شود. مقاله به بررسی چالش‌ها و فرصت‌هایی که جایگاه ایران در این آزمون‌ها با آن مواجه است، می‌پردازد. از طرفی، با تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد در این آزمون‌ها، پیشنهادهایی برای بهبود جایگاه ایران ارائه شده و این اقدامات به‌عنوان گام‌هایی جهت ارتقاء سطح آموزش و یادگیری در کشور مطرح شده‌اند. در این تحقیق، آزمون‌های تیمز به‌عنوان نشانگری بین‌المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در زمینه‌های علوم و ریاضیات مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. این مقاله به بررسی چالش‌ها و امکانات موجود در جهت بهبود جایگاه ایران در این آزمون‌ها پرداخته و از تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد، پیشنهادهایی برای ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری ارائه کرده است. این تحلیل شامل مسائلی از جمله نقص در سیاست‌های آموزشی و کاهش کیفیت تدریس است. در نهایت، این مقاله به ارائه پیشنهادهای مؤثر جهت بهبود جایگاه ایران پرداخته است که این پیشنهادهای به‌عنوان گام‌های مهمی در راستای بهبود جایگاه ایران و بهبود سطح آموزش و یادگیری دانش‌آموزان معرفی شده‌اند، که می‌تواند به نهایت به بهبود عملکرد کلان سیستم آموزشی ایران منجر گردد.

کلمات کلیدی: آزمون‌های تیمز، جایگاه ایران، کیفیت آموزش و یادگیری، چالش‌ها، فرصت‌ها، پیشنهادهای، عوامل مؤثر، سیاست‌های آموزشی، تحلیل عوامل، بهبود جایگاه ایران، سطح آموزش و یادگیری.



رابطه بین فرسودگی شغلی ادارک شده و سایش اجتماعی ادارک شده با فلات زدگی شغلی ادارک شده معلمان شهر کرج

فرانک فروزنده شهرکی، فاطمه پایکاری

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

forouzandehfaranak@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

paikaryf@yahoo.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی رابطه بین فرسودگی شغلی ادارک شده و سایش اجتماعی با فلات زدگی شغلی معلمان شهر کرج می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیقات از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق حاضر معلمان مقاطع مختلف ناحیه چهار شهر کرج می باشد. طبق جدول مورگان تعداد ۲۹۱ نمونه انتخاب شدند. روش نمونه گیری طبقه ای نسبی می باشد. برای اندازه گیری متغیرهای تحقیق از پرسشنامه استاندارد استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که عدد پایایی کرونباخ برای سایش اجتماعی ادارک شده ۰,۷۸۲، برای فرسودگی شغلی ادارک شده ۰,۶۹۰ و برای فلات زدگی شغلی ادارک شده ۰,۸۹۶ بدست آمده است. در قسمت بعدی تحقیق برای آزمون نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. برای پاسخ به فرضیه های پژوهش از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و ضریب رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که بین فلات زدگی با فرسودگی شغلی و سایش اجتماعی معلمان ۰/۵۸ همبستگی وجود دارد و ۳۴ درصد از فلات زدگی شغلی معلمان توسط فرسودگی شغلی و سایش اجتماعی تبیین گردیده است. نتایج پژوهش نشان داد که می توان با بهبود وضعیت شغلی و کاهش سایش اجتماعی معلمان و توانمند سازی آنها به بهبود وضعیت فلات زدگی شغلی در میان معلمان نائل شد.

واژگان کلیدی: فرسودگی شغلی ادارک شده، سایش اجتماعی ادارک شده، فلات زدگی شغلی ادارک شده.



نقش هوش مصنوعی در روانشناسی

الهه یزدانی

چکیده:

تا چند سال پیش اگر کسی ادعا می‌کرد که در آینده کامپیوترها می‌توانند همانند انسان فکر و عمل کنند، شاید غیرممکن و تخیلی به نظر می‌رسید، اما حالا در سال ۲۰۲۳، کامپیوترها با هوش مصنوعی خود می‌توانند این کارها را همانند یک انسان انجام دهند، اما هوش مصنوعی چیست و چگونه کار می‌کند؟ آیا هوش مصنوعی صرفاً در کامپیوتر خلاصه می‌شود یا می‌تواند ابعاد بزرگ‌تری از خدمات و امورات را در بر گیرد؟! در این مقاله از بیت پین قصد داریم از ابعاد مختلفی به AI مخفف (Artificial Intelligence) یا همان هوش مصنوعی نگاه کنیم. در سال‌های اخیر، هوش مصنوعی (Artificial Intelligence) پیشرفت زیادی کرده و در حوزه‌های مختلفی از جمله طراحی، تولید محتوا، حمل و نقل، مالی و پزشکی از آن استفاده می‌کنند. این فناوری هوشمند به دلیل داشتن توانایی بالا در پردازش حجم گسترده‌ای از داده‌ها، یک انقلاب در روانشناسی ایجاد کرده و قادر است بسیاری از مشکلات سلامت روان از جمله افسردگی، اختلالات یادگیری، مشکلات روانشناختی و غیره را حل کند.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، روانشناسی، نقش.



بررسی چالش‌ها و فرصت‌های سواد رسانه‌ای والدین

خدیجه شیرپوری

دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه‌ریزی درسی دانشگاه پیام نور دامغان

gplJust@chmail.ir

چکیده

با توجه به نقش مهم آموزش و یادگیری سواد رسانه‌ای به عنوان یکی از اساسی‌ترین و اصلی‌ترین نیازهای جامعه و خانواده، مقاله حاضر سعی در تبیین بررسی چالش‌ها و فرصت‌های سواد رسانه‌ای والدین دارد. روش پژوهش حاضر از نوع کتابخانه‌ای و با استناد بر منابع معتبر و نتایج پژوهش‌های میدانی مرتبط می‌باشد. نگارنده در این مقاله پس از تعریف مفاهیم مرتبط با حوزه سواد رسانه، به جنبه‌ها و آسیب‌های حاصل از رسانه و در راس آن تلفن همراه در خانواده می‌پردازد و به صورت گام به گام مراحل اقدام موثر در نحوه مواجهه با مشکلات احتمالی ناشی از کاربرد رسانه‌های جدید را تشریح نموده است. در پایان هم راهکارهایی برای مسئولین و برنامه‌ریزان ارائه شده است.



عوامل تاثیرگذار بر به کارگیری شیوه های نوین تدریس توسط معلمان

ریحانه یوسفی

کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه آزاد زاهدان

raihanehusefi@gmail.com

چکیده

تدریس از مهم ترین عوامل در فعالیت های آموزشی است، آموزش درس به شیوه سنتی و حافظه مدار و سخنرانی هرگز کودکان را برای مواجه با مسائل در هم تنیده دنیای امروز و فردا آماده نخواهد کرد. ذهن کودکان همانند ظرف های خالی است که در انتظار پر شدن با دانش است. در دنیای کنونی پیشرفت و توسعه هر جامعه را بیش از هر چیز در گرو تربیت نیروهای انسانی کارآمدی می دانند که بتوانند با اندیشه پویا و خلاق خود امکانات بالقوه موجود در آن جامعه را به امکانات بالفعل و قابل استفاده تبدیل نمایند. هدف از این مقاله بررسی عوامل تاثیرگذار بر به کارگیری شیوه های نوین تدریس توسط معلمان می باشد، این مقاله علمی مروری است و روش جمع آوری اطلاعات به روش کتابخانه ای است که از داده های اطلاعاتی و پایگاه های علم نت و غیره استفاده شده است نتایج این مقاله نشان داد، یکی از عوامل مهمی که می تواند میزان موفقیت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار دهد، روش های تدریسی می باشند که معلمان استفاده می کنند. از عوامل مهم در برانگیخته شدن انگیزه و ایجاد رغبت شغلی معلمان این است که معلمان از آسیب های اجتماعی بالایی برخوردار باشند. منزلت اجتماعی معلمان در جامعه ما بسیار پایین است. این یک واقعیت است که فارغ التحصیلان پسر تمایل کمتری برای ورود به حرفه معلمی نشان می دهند و در بعضی کشورها معلمی بیشتر به عنوان حرفه زنان در نظر گرفته می شود. جایگاه معلمان یکی از موضوعات نگران کننده در دهه گذشته بوده است و این نگرانی به صورت بین المللی در آمده است، تلاش های بسیاری برای پیدا کردن عوامل مؤثر در پایگاه اجتماعی معلمان در سطح جهانی صورت گرفته، تا از این طریق بتوان منزلت معلمان را ارتقاء بخشید. در واقع معلم از طریق درگیر شدن در فعالیت های خلاق کودک در رشد خلاقیت او سهمیم هستند. خانواده ها باید فرصت های لازم را برای سؤال کردن، کنجکاوی و کشف محیط به کودکان بدهند و هرگز آنان را تنبیه و تهدید نکنند. زمینه رشد خلاقیت در مدرسه زمانی فراهم می شود.

واژگان کلیدی: تدریس، معلمان، شیوه نوین، یادگیری.



بررسی عملکرد طراحان لباس برتر دنیا در صنعت مد و طراحی لباس و موازی سازی با عملکرد طراحان مد و لباس ایران

ترابی نرگس

چکیده

در دنیای امروز، صنعت مد و طراحی از اهمیت بسیار زیادی به‌ویژه در طراحی لباس‌های زنانه برخوردار است. در واقع مد امروزه نتیجه گرایش و علاقه طیف وسیعی از افراد جامعه به پوشش خاص که در سال مشخصی از محبوبیت فراوانی در میان افراد جامعه برخوردار است، می‌باشد. در این میان، بانوان یکی از حساس‌ترین اقشار در تبعیت از مد به حساب می‌روند. این واقعیت غیر قابل انکار است که ظاهر شدن آراسته و متفاوت در میان عموم مردم و نوع نگرش آن‌ها در مورد ما همواره در تمام زمان‌ها مورد توجه بوده است. هر ساله در دنیای مد، طراحان زیادی به این صنعت افزوده می‌شوند اما در این میان ده تن از طراحان از قدیمی‌ترین و معروف‌ترین طراحان مد به حساب می‌روند که با کارهای شگفت‌انگیز خود توجه طیف وسیعی از افراد را به خود جلب می‌کنند. در این مقاله به بررسی عملکرد طراحان لباس برتر دنیا در صنعت مد و طراحی لباس و موازی سازی با عملکرد طراحان مد و لباس ایران پرداخته شده است.

کلمات کلیدی: طراحی لباس، صنعت مد، موازی سازی.



روایت پژوهی در رابطه با تأثیر فعالیت گروهی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

سیده زهرا البوشوکه، محمد مکوندی

- (۱) سیده زهرا البوشوکه، دانشجوی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان - واحد اروند آبادان، ایران.
- (۲) محمد مکوندی، مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان - واحد اروند، آبادان.

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی فعالیت گروهی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی است. فعالیت های یادگیری مشارکتی، فعالیت هایی ساختارمند هستند که در آنها دانش آموزان، مسئول مشارکت و یادگیری خود هستند؛ همچنین دانش آموزان برای یکدیگر مشوق هایی فراهم می کنند تا به عنوان یک گروه کار کنند، به همدیگر آموزش دهند و از همدیگر یاد بگیرند. نتایج این تحقیقات نشان داده اند که فعالیت گروهی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی بسیار تأثیر گذار است.

واژگان کلیدی: فعالیت گروهی، یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی.



تحلیل نقاشی کودک با موضوع خانه، مطالعه موردی:

کودکان ۷ تا ۹ سال

شیلا توکلی

کارشناس ارشد هنر ، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

چکیده

کودکان می‌توانند از بسیاری جهات با شما ارتباط برقرار کنند. ارتباط کلامی فقط بخش کوچکی از ذهن آنها را ارائه می‌دهد. تفسیر نقاشی کودک مسیر ورود به دنیای کودکان به حساب می‌آید. نقاشی کشیدن یکی از سرگرمی‌های کودکان است که آن را با لذت انجام می‌دهند اما نقاشی‌های کودکان علاوه بر جنبه سرگرمی که دارند، والدین را از احساسات درونی فرزندشان باخبر می‌سازند. اغلب کودکان نمی‌توانند احساسات خود را با کلمات بیان کنند. به همین خاطر نقاشی راهی برای برقراری ارتباط بین کودک و والدین است و آثار هنری کودکان شخصیت آن‌ها را نمایان می‌سازد. تحلیل نقاشی کودکان ممکن است، درک عمیق‌تری از وضعیت روحی و روانی آنها داشته باشد. تحلیل نقاشی کودکان باعث می‌شود تا درک بهتری از شخصیت کودک داشته باشیم. همچنین به والدین و درمانگر واسطه‌ای کمک می‌کند تا کودک را در موقعیت‌های دشوار و استرس آور کنترل کند. نقاشی یک راه ارتباطی است و کودکان با کشیدن نقاشی شخصیت خود را نشان می‌دهند. مطالعه نقاشی کودک می‌تواند روش خوبی برای درک ذهنیت او باشد. بررسی‌های روان‌شناختی نشان می‌دهد که نقاشی کودک نتیجه آموزه‌های خودآگاه و ناخودآگاه او نسبت به مفاهیم گوناگون است و کودک آنچه را که از بیان آن عاجز است از طریق نقاشی بیان می‌کند. هدف این پژوهش تحلیل نقاشی کودک با موضوع خانه، مطالعه موردی: کودکان ۷ تا ۹ سال است.

کلمات کلیدی: کودک، نقاشی، خانه.



تأثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی بر فرایند آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی

حسین لشکر بلوکی، محمدرضا اسلامی، سید محمد حسینی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت صنعتی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم آزمایشگاهی، معاون آموزشی

Hossein.lashkar@yahoo.com

چکیده

تحقیق حاضر به بررسی تأثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی بر فرایند آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی می‌پردازد. مقاله با معرفی موضوع و تبیین اهمیت آن در ساختارهای فرهنگی و اجتماعی جامعه آغاز می‌شود. سپس، مسئله مورد بررسی و اهمیت موضوع مشخص شده و ارتباط آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع به وضوح مطرح می‌شود. در ادامه، اهداف تحقیق مشخص و روش تحقیق توضیح داده می‌شود. با بررسی دقیق آموزش مذهبی و ارتباط آن با فرهنگ و اجتماع، محتوای آموزشی و تأثیرات آن در شکل‌دهی هویت دینی، ارزش‌های اخلاقی، و ارتباطات اجتماعی مورد بررسی قرار می‌گیرد. در بخش آخر، چالش‌ها و راهکارها در ادغام آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرند. نتایج به‌دست آمده از تحقیق، تأثیرات مثبت و چالش‌های موجود در این زمینه را نشان می‌دهند. در نهایت، با توجه به نتایج حاصل از تحقیق، پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی ارائه شده و اهمیت ادامه تحقیقات در این زمینه برجسته می‌شود. این تحقیق با ارائه زیر ساخت تئوریک و تجربی جهت درک بهتر نقش ادغام آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع در مقطع ابتدایی، می‌تواند به توسعه سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش مذهبی با تأکید بر تفاهم فرهنگی و اجتماعی کمک کند.

کلمات کلیدی: آموزش مذهبی، فرهنگ، اجتماع، مقطع ابتدایی، تعامل فرهنگی، هویت دینی، ارزش‌های اخلاقی، چالش‌ها، راهکارها، تحقیقات آتی.



مقایسه‌ی برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع مختلف تحصیلی و نقش آنها در توسعه دانش‌آموزان

میثم یاری قلی

کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

meysamyargholi092@gmail.com

چکیده

در دهه‌های اخیر، نقش برنامه‌های درسی ادبیات در توسعه دانش‌آموزان به عنوان یکی از عوامل اساسی در فرآیند آموزش و پرورش به شدت بررسی شده است. این مقاله با هدف بررسی و مقایسه برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع تحصیلی مختلف، به تحلیل نقش این برنامه‌ها در توسعه دانش‌آموزان پرداخته است. در مقدمه، اهمیت ادبیات به عنوان یک عنصر کلیدی در تربیت و توسعه فردی و اجتماعی مطرح شده و اهداف و ساختار مقاله معرفی شده‌اند. سپس، برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع ابتدایی، متوسطه اول، و دانشگاهی به دقت مورد بررسی قرار گرفته و این برنامه‌ها در چگونگی توسعه مهارت‌های زبانی، تفکر انتقادی، و فهم فرهنگی دانش‌آموزان بررسی شده است. با توجه به نتایج بررسی، چالش‌های مختلفی از جمله عدم توجه به تنوع ادبیات جهانی، محدودیت‌ها در اجرای برنامه‌ها، و عدم هماهنگی با تغییرات فناوری مشخص شده‌اند. پیشنهادهای نیز برای مواجهه با این چالش‌ها ارائه شده‌اند، از جمله ترکیب محتوای متنوع‌پذیر، ایجاد راهکارهای اجرایی جدید، و بازنگری و به‌روزرسانی دائمی برنامه‌های درسی با توجه به تغییرات فناوری. نتیجه‌گیری نشان می‌دهد که برنامه‌های درسی ادبیات، با ایفای نقش‌های متعدد از جمله تقویت مهارت‌های زبانی، تربیت تفکر انتقادی، و ارتقاء فهم فرهنگی، می‌توانند به بهبود کیفیت واقعی تحصیلات و توسعه جامعه کمک کنند. این تحقیق به‌عنوان یک گام اولیه به سوی بهینه‌سازی و بهبود برنامه‌های درسی ادبیات و تحقیقات آتی در این زمینه مطرح می‌شود.

کلمات کلیدی: ادبیات، برنامه درسی، توسعه دانش‌آموزان، مهارت‌های زبانی، تفکر انتقادی، فهم فرهنگی، چالش‌ها، پیشنهادات.



ترویج ثبات یادگیری در محیط‌های آموزشی با افزایش کیفیت آموزش و تحقیقات

میثم یاری قلی، پیمان داستانی، محمد جواد حاج غلامرضایی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی مشاوره تحصیلی، هنرآموز

meysamyargholi092@gmail.com

چکیده

در دنیای امروز، ارتباط نزدیک بین یادگیری مداوم و پژوهش به عنوان دو ارکان اساسی در پیشرفت و توسعه جامعه و علمی امری ضروری است. این ارتباط نه تنها به افراد این امکان را می‌دهد که با دانش و مهارت‌های نوین آشنا شوند، بلکه به شکوفایی دانش و توسعه زمینه‌های پژوهشی نیز کمک می‌کند. ترویج یادگیری مداوم در محیط‌های دانشگاهی و مدارس اساسی است و به ایجاد فرهنگی مستدام از آموزش و تحقیق می‌پردازد. افزایش انعطاف‌پذیری برنامه‌های آموزشی و ترویج همکاری بین صنعت و دانشگاه برای تعیین نیازهای بازار کار و توسعه پروژه‌های تحقیقاتی مشترک، از جمله پیشنهادات برای افزایش اثربخشی یادگیری مداوم محسوب می‌شوند. همچنین، پژوهش با ایجاد انگیزه‌ها و تشویق به مشارکت فعال در پروژه‌های تحقیقاتی، می‌تواند به توسعه دانش و حل مسائل اجتماعی و صنعتی کمک کند. این تعامل فراگیر میان یادگیری مداوم و پژوهش، از یک دایره تقویتی بهره‌می‌برد که به افراد امکان پیشرفت فردی و حرفه‌ای را می‌دهد و همچنین به ترقی جوامع و جوامع علمی به صورت جمعی نیز کمک می‌کند. در نهایت، تداوم این رابطه میان یادگیری مداوم و پژوهش به عنوان یک الگوی مؤثر برای پیشبرد دانش، نوآوری، و توسعه پایدار جوامع در آینده تداوم خواهد یافت. این تعامل فراتر از مزایای فردی می‌رود و به عنوان یک راهبرد یکپارچه برای تحقق پیشرفت و پویایی در ساختارهای علمی و اجتماعی معاصر ضروری است.

کلمات کلیدی: یادگیری مداوم، پژوهش، ارتقاء دانشگاهی، محیط‌های آموزشی، ترویج فرهنگ یادگیری، پروژه‌های تحقیقاتی، توسعه دانش، نوآوری، پیشرفت جامعه.



هماهنگی خانواده و مدرسه عامل کلیدی در ارتقاء کیفیت آموزش

وحیده آهنگر، مهنوش ستاری، لادن میرزائی

(۱) کارشناسی هنرهای تجسمی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی، آموزگار

Ladanmirzaee100@gmail.com

چکیده

تعاملات مثبت خانواده و مدرسه: محور اصلی بهبود کیفیت آموزش و ترقی فردی دانش‌آموزان. تأثیر مهم این تعاملات در تحصیلات، رفتارها، و رشد اجتماعی دانش‌آموزان به‌عنوان عوامل مؤثر واضح است. خانواده و مدرسه به‌عنوان دو نهاد اساسی در فرآیند تربیت و آموزش، ارتباطات مثبت بین آنها اهمیت زیادی دارد. این چکیده به بررسی اهمیت تعاملات مثبت خانواده و مدرسه بر بهبود کیفیت آموزش می‌پردازد. موارد اصلی شامل معرفی مسئله و اهمیت این تعاملات است. هدف اصلی مقاله به بهبود کیفیت آموزش متمرکز شده و ارتباط مستقیم این تعاملات با این هدف توضیح داده شده است. سپس، روش تحقیق و توضیحاتی درباره تعاملات خانواده و نقش آن در فرآیند آموزش آورده شده است. همچنین، تأثیر مثبت تعاملات خانواده در بهبود آموزش از جمله مسائل مورد بررسی قرار گرفته است. در قسمت مهمترین یافته‌ها، تأثیرات مثبت تعاملات مدرسه بر بهبود آموزش بررسی شده‌اند. این تأثیرات شامل بهبود یادگیری دانش‌آموزان، افزایش انگیزه تحصیلی، و تحقق اهداف تربیتی برای خانواده و مدرسه می‌باشد. در بخش موانع و چالش‌ها، به مسائلی همچون کمبود زمان، اختلاف نگرش‌ها و ارزش‌ها و عدم شفافیت اطلاعات پرداخته شده و راهکارها و پیشنهادات برای غلبه بر این موانع و تسهیل تعاملات مثبت بین خانواده و مدرسه ارائه شده‌اند. در نهایت، در نتیجه‌گیری، اهمیت تعاملات مثبت خانواده و مدرسه بر بهبود کیفیت آموزش و تربیت و توسعه جوامع مورد تأکید قرار گرفته و این تعاملات به‌عنوان ابزاری حیاتی برای دستیابی به اهداف تربیتی و تحصیلی موثرتر مورد ترویج واقع شده‌اند.

کلمات کلیدی: هماهنگی خانواده و مدرسه، بهبود آموزش، مثبت‌سازی روابط، کیفیت آموزش، مشارکت والدین، موانع تعاملات، راهکارها، جامعه آموزشی، ارتباط مدرسه و خانواده.



ارتباط بین هوش هیجانی دانش‌آموزان و موفقیت اجتماعی در محیط مدرسه

راحله رودکی، زهرا ضیایی کوپایی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، مشاور دبیرستان

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، مدیریت کلینیک درمانی

rahelerodaki@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، رابطه بین هوش هیجانی دانش‌آموزان و موفقیت اجتماعی در محیط مدرسه مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان دادند که هوش هیجانی به‌عنوان یک عامل اساسی در تعیین میزان موفقیت اجتماعی دانش‌آموزان و پیشرفت تحصیلی آن‌ها در محیط تحصیلی اهمیت دارد. عناصر اصلی هوش هیجانی شامل مهارت‌های ارتباطی، مدیریت احساسات، و حل مسائل اجتماعی شناسایی شدند که بر موفقیت اجتماعی مستقیماً تأثیر گذارند. نقش بسیار موثر مدرسه به‌عنوان یک محیط تربیتی در تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان نه تنها تأکید بر اهمیت این عامل بلکه ارائه برنامه‌های آموزشی و تربیتی مناسب برای توسعه مهارت‌های هوش هیجانی را نشان داد. ایجاد فضاهای احترام‌آمیز و تشویق به همکاری در محیط مدرسه، به‌عنوان یکی از راهکارهای اساسی برای تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان مطرح شد. در پایان، پیشنهاد می‌شود که مدارس و معلمان با توجه به اهمیت این مسئله، برنامه‌ها و سیاست‌های آموزشی خود را به‌صورت هوشمندانه برای تربیت نسلی هوشمند و اجتماعی پویا ترتیب دهند. این تدابیر نه تنها در بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر خواهند بود بلکه اساسی‌ترین پیش‌نیاز برای رشد و پیشرفت جوامع آینده می‌باشند.

کلمات کلیدی: هوش هیجانی، موفقیت اجتماعی، دانش‌آموزان، محیط مدرسه، آموزش و پرورش.



تأثیر مشاوره شغلی بر بهبود عملکرد و رشد شغلی معلمان

سید محمد حسینی، محمد امینیان ندوشن، محمد جواد حاج غلامرضایی

(۱) کارشناسی علوم آزمایشگاهی، معاون آموزشی

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره، آموزگار

(۳) کارشناسی مشاوره تحصیلی، هنرآموز

mohammadhosseini668@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر مشاوره شغلی بر بهبود عملکرد و رشد حرف‌های معلمان در حوزه تعلیم و تربیت پرداخته است. نیاز به ارتقاء عملکرد و توسعه حرف‌های معلمان به منظور بهبود نظام آموزشی مطرح شده و اهداف مقاله شامل بررسی تأثیرات مشاوره شغلی بر ابعاد مختلف عملکرد معلمان و نقش آن در بهبود نظام آموزشی بوده است. در این تحقیق، از روش‌های مصاحبه و پرسشنامه برای جمع‌آوری داده‌ها و روش‌های آماری برای تجزیه و تحلیل آنها استفاده شد. نمونه مورد بررسی شامل معلمان و مشاوران حوزه تعلیم و تربیت بود. نتایج حاکی از این بود که مشاوره شغلی میتواند بهبود در انگیزه، مهارت‌های تدریس، خودآگاهی و رضایت شغلی معلمان ایجاد کند. با توجه به چالش‌ها و مسائل پیش‌آمده در پیاده‌سازی مشاوره شغلی، پیشنهادهای ارائه‌شده که شامل تخصیص منابع کافی، ترویج فرهنگ سازمانی پذیرش‌کننده، آموزش‌های مؤثر، و اطلاع‌رسانی مستمر می‌شود. در نتیجه‌گیری، مشاوره شغلی به عنوان یک ابزار مؤثر معرفی شد که می‌تواند به بهبود عملکرد و رشد حرفه‌ای معلمان کمک نماید. این اثرات میتواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و توسعه سیستم آموزشی کمک کند. از این رو، پیشنهاد می‌شود که سازمان‌ها و نهادهای آموزشی به مشاوره شغلی توجه کافی را داشته و برنامه‌ها و فرآیندهایی را پیاده‌سازی کنند که این ابزار را به بهترین نحو ممکن در حمایت از معلمان و بهبود عملکرد آنها به کار گیرند.

کلمات کلیدی: مشاوره شغلی، عملکرد معلمان، رشد حرفه‌ای، حوزه تعلیم و تربیت، نظام آموزشی.



علل دین‌گریزی برخی از نوجوانان در مدارس

محمدحسین جودی پور

کارشناسی ارشد علوم قرآنی گرایش ادبی، دبیر

mjudy7476@gmail.com

چکیده

دین‌گریزی نوجوانان به عنوان یک پدیده مهم و تأثیرگذار در محیط مدارس نیازمند بررسی جدی و راهکارهای جامع است. این پدیده ناشی از عوامل گوناگون اجتماعی، خانوادگی و روان‌شناختی است که به شکل مستقیم یا غیرمستقیم بر ارتباط نوجوانان با ارزش‌های دینی تأثیر می‌گذارد. در این مسیر، عوامل اجتماعی مانند تنوع فرهنگی، نظام تعلیم و تربیت، و احساسات نوجوانان در مواجهه با این عوامل می‌توانند به دین‌گریزی آنها مؤثر باشند. عوامل خانوادگی نیز با تأثیر بر روابط خانوادگی، سطح مشارکت والدین در تربیت، و انتقال ارزش‌ها و باورها، نقش بسیار مهمی در شکل‌گیری دین‌گریزی دارند. بهبود این ارتباطات و تقویت انتقال ارزش‌ها در خانواده می‌تواند به پیشگیری از دین‌گریزی کمک کند. عوامل فردی و روان‌شناختی نیز از جمله احساسات ناتوانی، تعارض با ارزش‌ها و تجربه آسیب‌های روانی می‌توانند به دین‌گریزی منجر شوند. برنامه‌های آموزشی جهت ارتقاء این احساسات و ترویج ارزش‌های معنوی می‌توانند در جلوگیری از این پدیده مؤثر باشند. در بخش راهکارها و پیشنهادها، تقویت برنامه‌های آموزشی، ارتقاء ارتباطات خانوادگی و مدرسه، ایجاد فضاهای معنوی در محیط تحصیلی، و ترویج ارتباط با جوانان از جمله راهکارهای مطرح شده برای مقابله با دین‌گریزی هستند. این تدابیر به تعزیز ارتباط نوجوانان با ارزش‌های دینی کمک کرده و به شکل‌سازی هویت فردی و اخلاقی آنها کمک می‌نمایند. با اجرای این راهکارها، می‌توان در جهت پیشگیری از دین‌گریزی نوجوانان و ارتقاء ارتباط آنها با ارزش‌های دینی، به ساخت جامعه‌ای پویا و با اخلاق قوی کمک کرد. این تدابیر نقش مهمی در پیشبرد اهداف تربیتی و اجتماعی خواهند داشت.

کلمات کلیدی: دین‌گریزی، نوجوانان، مدارس، عوامل اجتماعی، عوامل خانوادگی، عوامل فردی، راهکارها، ارتباطات خانوادگی، محیط تحصیلی.



بهبود آموزش از طریق ارتقاء ارتباطات مؤثر بین آموزگاران و معاونان آموزشی

سمانه چمنی محمدآباد، مریم جویباری مقدم، فاطمه تلگردی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی روانشناسی عمومی، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

samanehchamani136333@gmail.com

چکیده

در این مقاله، به بررسی اهمیت انعطاف‌پذیری معلمان در سیاق فرآیند آموزش و پرورش پرداخته شده است. مفهوم انعطاف‌پذیری معلمان به عنوان توانایی سازگاری با نیازهای متنوع دانش‌آموزان و تطابق با محیط‌های آموزشی تعریف شده و نقش آن در تطبیق با چالش‌ها و فراهم کردن فرصت‌های آموزشی مطرح شده است. در بخش تأثیرات مثبت انعطاف‌پذیری، اثرات فراوانی که این ویژگی در فرآیند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کند، از جمله افزایش مشارکت، ترغیب به یادگیری، و ایجاد محیط دوستانه مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، چالش‌ها و راهکارهای اجرای انعطاف‌پذیری به‌طور جامع معرفی شده و نکات کلیدی برای توسعه این ویژگی در معلمان بررسی شده‌اند. پیشنهادات جهت ارتقاء ارتباطات مؤثر بین آموزگاران و معاونان آموزشی نیز مورد توجه قرار گرفته و استراتژی‌های عملی برای بهبود این ارتباطات مطرح شده‌اند. در نهایت، جمع بندی نهایی با تأکید بر اهمیت تداوم ارتباطات مثبت و ترویج فرهنگ ارتباطی موفق به عنوان عناصر اساسی برای تحقق اهداف آموزش و پرورش خلاصه شده است. این مقاله با توجه به ارتباط مستقیم انعطاف‌پذیری معلمان با بهبود فرآیند آموزش و یادگیری، به مسائل کلان و کاربردی این حوزه پرداخته و به عنوان یک راهنمای جامع برای ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی: انعطاف‌پذیری معلمان، آموزش و پرورش، ارتباطات مؤثر، محیط آموزشی، چالش‌ها و راهکارها



توسعه خلاقیت در فرایند یادگیری دانش آموزان ابتدایی

نرگس جهانبنانی مقدم کیژدهی

کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

jahanbaninarges7@gmail.com

چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، توسعه خلاقیت به عنوان یک مؤلفه اساسی در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان به تأثیرات گسترده‌ای دست پیدا می‌کند. این مقاله به بررسی نتایج و اثرات توسعه خلاقیت بر یادگیری دانش‌آموزان می‌پردازد. از جنبه‌های مختلفی نظیر افزایش تفکر انتقادی، تقویت مهارت‌های حل مسائل، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، و تغییر در نگرش به مشکلات، این توسعه به بهبود یادگیری و توسعه مهارت‌های زندگی در دانش‌آموزان کمک می‌کند. معلمان، به عنوان ارتباط مستقیم با فرآیند آموزش، نقش بسیار مهمی در تربیت نسل‌های خلاق و نوآورانه دارند. راهکارها و فعالیت‌های خلاقانه معلمان می‌تواند به عنوان یک ابزار قدرتمند در ترویج خلاقیت و توسعه مهارت‌های فراگیری در دانش‌آموزان عمل کند. از جمله راهکارها می‌توان به برگزاری کارگاه‌های خلاقیت، تشویق به فعالیت‌های چالش‌آور، و ارتقاء مهارت‌های ارتباطی اشاره کرد. نتایج نشان می‌دهد که توسعه خلاقیت در دانش‌آموزان نه تنها تأثیرات مثبتی بر یادگیری و مهارت‌های تحصیلی آنها دارد بلکه می‌تواند به عنوان یک پایه قوی برای توسعه استعدادها و توانمندی‌های فردی ایفای نقش کند. این ارتقاء در توانمندی‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند که به شکل‌های نوین و خلاقانه به مسائل نگرینسته و جواب‌های خود را با تفکری نوآورانه ارائه دهند. این نتایج در تحولات آموزشی و تربیتی جامعه به ویژه در دنیای پویا و پیچیده امروز بسیار ارزشمند است و نشان از اهمیت توسعه خلاقیت در ساختار آموزشی دارد.

کلمات کلیدی: توسعه خلاقیت، یادگیری دانش‌آموزان، مهارت‌های تحصیلی، معلمان خلاق، آموزش نوآورانه.



استراتژی‌های آموزشی برای دانش‌آموزان نیازمند توجه خاص آموزشی (دیرآموزان) با مهارت‌های هیجانی و اجتماعی

معصومه احمدی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار استثنایی

masomehahmadi@yahoo.com

چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، توجه به نیازمندی‌ها و ویژگی‌های خاص دانش‌آموزان، به ویژه دیرآموزان با مهارت‌های هیجانی و اجتماعی، امری اساسی است. این مقاله به بررسی استراتژی‌های آموزشی خاصی می‌پردازد که بر اساس نیازمندی‌ها و توانمندی‌های این گروه از دانش‌آموزان طراحی شده‌اند. این مقاله به بررسی استراتژی‌های آموزشی برای دانش‌آموزان دیرآموز با تأکید بر مهارت‌های هیجانی و اجتماعی می‌پردازد. در مقدمه، اهمیت توجه به نیازمندی‌های این گروه و نیاز به استفاده از رویکردهای خاص آموزشی مطرح شده است. مقاله به تفصیل ارتباط بین مهارت‌های هیجانی و اجتماعی با فرآیند یادگیری دیرآموزان را بررسی کرده و تأثیر استراتژی‌های آموزشی بر افزایش هوش هیجانی و اجتماعی آن‌ها را توضیح می‌دهد. در نهایت، این مقاله توصیه‌ها و پیشنهادهایی برای تحقیقات آتی در زمینه بهبود روش‌های آموزشی و پشتیبانی از دانش‌آموزان دیرآموز ارائه کرده است.

کلمات کلیدی: دانش‌آموزان دیرآموز، مهارت‌های هیجانی، مهارت‌های اجتماعی، استراتژی‌های آموزشی، یادگیری، انگیزش، ارتباط معلم- دانش‌آموز، تنظیم فرآیند یادگیری، هوش هیجانی، تعامل گروهی.



تأثیر محیط فیزیکی کلاس بر تمرکز دانش‌آموزان

رعنا کریمی، اعظم فعال اسکویی، ساره فرنام

(۱) کارشناسی زبان انگلیسی، معاون اجرایی

(۲) کارشناسی ادبیات فارسی، معاون پرورشی

(۳) کارشناس علوم تجربی

Mrskarimiarch@gmail.com

چکیده

تحقیق حاضر به بررسی تأثیر محیط فیزیکی کلاس بر تمرکز دانش‌آموزان پرداخته است. در این تحقیق، نقش عواملی همچون نوردهی، مدیریت صدا، دما، ترتیب فضا، و استفاده از فناوری‌های آموزشی در ارتقاء تمرکز و یادگیری دانش‌آموزان بررسی شد. نتایج نشان دادند که نور مناسب، مدیریت صحیح صدا، دمای ملایم، ترتیب فضا، و فناوری‌های آموزشی می‌توانند به طور مستقیم بر تمرکز و عملکرد دانش‌آموزان تأثیرگذار باشند. پیشنهادات ارائه شده در بخش‌های مختلف تحقیق، از جمله بهبود نوردهی، مدیریت صدا، تنظیم دما، ترتیب فضا، و استفاده از فناوری‌ها، می‌توانند به بهبود کیفیت فرآیند یادگیری و افزایش تمرکز دانش‌آموزان کمک کنند. با توجه به یافته‌های تحقیق، بهینه‌سازی محیط فیزیکی کلاس با توجه به نکات مطرح شده، می‌تواند به ارتقاء تمرکز، تعامل، و یادگیری موثر دانش‌آموزان کمک کرده و در نتیجه، بهبودی در ادراک و عملکرد تحصیلی آنان را به دنبال داشته باشد.

کلمات کلیدی: تمرکز دانش‌آموزان، محیط فیزیکی کلاس، نوردهی، مدیریت صدا، دما، ترتیب فضا، فناوری‌های آموزشی، یادگیری موثر.



مدیریت کلاس و ارتقا هماهنگی در تدریس

سیمین مقیمی، ام کلثوم قلیچ زاده، الناز خرمالی

(۱) کارشناسی علوم تجربی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

golijoon877@gmail.com

چکیده

مدیریت کلاس و ارتقاء هماهنگی در تدریس دو ابعاد حیاتی در فرآیند آموزش هستند که نقش بسیار حیاتی در بهبود کیفیت تجربه یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. در این مقاله، مفهوم مدیریت کلاس به عنوان یک هنر و علم مورد بررسی قرار گرفته و اصول اساسی آن شامل تعیین قوانین، ایجاد نظم و ترتیب، مدیریت اجتماعی و تعامل موثر با دانش‌آموزان برجسته شده‌اند. همچنین، ارتقاء هماهنگی در تدریس به عنوان یک چالش مهم در فرآیند آموزش معرفی شده است. با استفاده از فنون فیدبک موثر، تکنیک‌های فعال یادگیری، و توسعه مهارت‌های ارتباطی، معلمان می‌توانند هماهنگی را بهبود بخشند و تدریس را به یک تجربه یادگیری یکپارچه و موثر تبدیل کنند. چالش‌ها و راهکارهای پیشنهادی نیز در این مقاله بررسی شده‌اند. از تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و محدودیت‌های زمانی تا مقاومت در برابر تغییرات، راهکارهایی نظیر آموزش مداوم معلمان، استفاده از ابزارهای دیجیتال، و تشویق به همکاری گروهی پیشنهاد شده‌اند. در نهایت، با ایجاد هماهنگی مناسب در تدریس و اجرای اصول مدیریت کلاس، می‌توان به بهبود عملکرد دانش‌آموزان و ارتقاء تجربه یادگیری آن‌ها کمک کرد. این چکیده اهمیت ادراک از ارتباط تنگاتنگ بین مدیریت کلاس و هماهنگی در تدریس را برجسته می‌کند و تأکید می‌کند که این دو عنصر به همراه هم، اساس یک محیط آموزشی مؤثر و موفق هستند.

کلمات کلیدی: مدیریت کلاس، هماهنگی در تدریس، اصول مدیریت کلاس، فنون فیدبک موثر، تکنیک‌های فعال یادگیری، چالش‌ها و راهکارها، ارتقاء تجربه یادگیری، ابزارهای دیجیتال در تدریس.



اهمیت انعطاف پذیری معلمان در فرایند آموزش و پرورش

مژده لطفی، فائقه خسروی، محدثه لهراسبی

(۱) کارشناسی ارشد محیط زیست، معلم

(۲) کارشناسی ارشد بیوفیزیک، معلم

(۳) کارشناسی ارشد مهندسی صنایع غذایی، آموزگار

mozhde1993@gmail.com

چکیده

انعطاف پذیری معلمان به عنوان یک ویژگی بسیار مهم در فرآیند آموزش و پرورش، تأثیر قابل ملاحظه‌ای بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد. در این مقاله، اهمیت انعطاف پذیری معلمان به عنوان ارتباطی اساسی با تطابق نیازهای دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته و نقش این ویژگی در محیط آموزشی تجزیه و تحلیل شده است. پس از تعریف مفهوم انعطاف پذیری و بررسی نقش آن در تطابق با نیازهای دانش‌آموزان، اثرات مثبت این ویژگی بر روند آموزش و یادگیری با تأکید بر افزایش مشارکت، ترغیب به یادگیری، و ایجاد محیط دوستانه بررسی شده‌اند. با ورود به بخش سوم، چالش‌ها و راهکارهای اجرای انعطاف پذیری در محیط آموزشی مورد ارائه قرار گرفته و راهکارهایی برای مقابله با چالش‌هایی نظیر مقاومت نسبت به تغییرات و کاهش آمادگی فناوری به اشتراک گذاشته شده‌اند. در ادامه، نکات کلیدی برای توسعه انعطاف پذیری در معلمان به تفصیل مورد بحث قرار گرفته و پیشنهادهایی برای توسعه این ویژگی ارائه شده‌اند. آموزش‌های حرفه‌ای، توسعه مهارت‌های مدیریت کلاس، ارتقاء ارتباطات با دانش‌آموزان و والدین از جمله نکات مطرح شده‌اند. در پایان، توصیه‌ها و اقداماتی برای معلمان جهت توسعه انعطاف پذیری شامل آموزش مداوم، ایجاد فرهنگ تفکر انعطاف پذیر، ترویج همکاری و تجربه‌گذاری، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، و تشویق به تجربه بیرون از کلاس ارائه شده‌اند. به طور کلی، توسعه انعطاف پذیری در معلمان می‌تواند به بهبود عملکرد و کارایی فرآیند آموزش و یادگیری و در نتیجه، پیشرفت دانش‌آموزان منجر شود.

کلمات کلیدی: انعطاف پذیری معلمان، آموزش و پرورش، توسعه فردی، ارتباطات مؤثر، محیط آموزشی، چالش‌ها، راهکارها، انگیزش دانش‌آموزان، مشارکت دانش‌آموزان.



تأثیر ارتقاء مهارت‌های روانشناختی معلمان و ارتباط آن با مدیریت کلاس و پیشرفت دانش‌آموزان

زهرا اسکندری

کارشناسی دبیری الهیات و معارف اسلامی، آموزگار

Zhra63494@gmail.com

چکیده

ارتقاء مهارت‌های روانشناختی در معلمان به‌عنوان یک عامل کلیدی برای بهبود عملکرد کلاس و رشد دانش‌آموزان تلقی می‌شود. این مهارت‌ها به معلمان امکان می‌دهند تا با بهره‌گیری از ابزارها و تکنیک‌های مناسب، ارتباطات مؤثرتری با دانش‌آموزان برقرار کنند، مدیریت کلاس خود را بهبود بخشند و در راستای رشد فردی دانش‌آموزان تاثیرگذار باشند. این تحقیق با معرفی موضوع و اهمیت توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان شروع شده و سپس به بررسی ارتباط این مهارت‌ها با مدیریت کلاس می‌پردازد. همچنین، نقش بی‌نظیر معلمان در پرورش و رشد دانش‌آموزان و تأثیر مثبت توسعه مهارت‌های روانشناختی بر این رشد مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. در پایان، راهکارها و توصیه‌هایی برای توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان و بهبود مدیریت کلاس و پیشرفت دانش‌آموزان ارائه شده است. آینده‌ی تحقیقات در این زمینه می‌تواند به بهبود کیفیت فرایند آموزش و پرورش کمک کرده و نقش معلمان در ارتقاء نسل‌های آتی جامعه را به بهترین شکل ممکن تقویت نماید. در این راستا، تحقیق فوق به تأکید بر اهمیت آموزش مهارت‌های روانشناختی به معلمان به منظور بهبود مهارت‌های حل تعارض، تفکر انتقادی، و اداره استرس متمرکز است. همچنین، بررسی اثربخشی برنامه‌های آموزشی جدید در این زمینه و ارتباط آنها با پیشرفت تدریس و یادگیری در محیط کلاس در این تحقیق به‌عنوان یکی از ابعاد مهم مورد بحث قرار گرفته است. این نگاه جامع به توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان، ابعاد گوناگون و تأثیرات چندگانه‌ای را که در حوزه‌های مختلف آموزشی تاثیرگذار است، برجسته می‌سازد. به طور کلی، این تحقیق نه تنها به بهبود عملکرد معلمان در کلاس کمک می‌کند بلکه به ارتقاء کیفیت فرایند یادگیری و تربیت نسل‌های جوان نیز سهم مؤثری دارد.

کلمات کلیدی: تقویت مهارت‌های روانشناختی، ارتقاء توانمندی‌های معلمان، بهینه‌سازی مدیریت فضای کلاس، تسهیل رشد دانش‌آموزان، بهبود عملکرد در حوزه آموزش و پرورش.



سنجش و ارزیابی خلاقیت و نوآوری در زمینه آموزش و یادگیری

فاطمه حکمی تقی، زیبا مسئله گو، فاطمه بیدل، سیده فاطمه حسینی

(۱) کارشناسی روانشناسی عمومی، مشاور

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار

(۴) کارشناسی حسابداری، آموزگار

Fatemehokmitagi@gmail.com

چکیده

در جوامع مدرن و محیط‌های آموزشی و سازمانی، خلاقیت و نوآوری به عنوان دو مفهوم کلیدی با تأثیر بالا شناخته می‌شوند. ارزیابی دقیق این دو مفهوم اهمیت بسیاری دارد زیرا می‌تواند به بهبود عملکرد فردی و سازمانی کمک کند. در این مقاله، ما تلاش کردیم تا مفاهیم خلاقیت و نوآوری را توضیح دهیم و تفاوت‌ها و توازن‌های بین آنها را مورد بررسی قرار دهیم. علاوه بر این، ما روش‌های متنوعی برای اندازه‌گیری خلاقیت و نوآوری ارائه دادیم و ارتباط این اندازه‌گیری‌ها با ارزیابی عملکرد سازمانی را مورد بررسی قرار دادیم. همچنین، مزایای انجام ارزیابی به روش‌های علمی و سیستماتیک نسبت به روش‌های تصادفی و غیرسیستماتیک را بررسی کردیم. ما از مطالعات موردی و شواهد علمی به عنوان مثال‌های عملی از ارزیابی خلاقیت و نوآوری در مختلف زمینه‌ها استفاده کردیم و نقدها و چالش‌های موجود در ارزیابی را بررسی نمودیم. در نهایت، این مقاله نشان می‌دهد که ارزیابی خلاقیت و نوآوری ابزاری قدرتمند برای بهبود عملکرد سازمانی و ترقی در محیط‌های آموزشی و سازمانی است. توسعه تحقیقات آتی در این زمینه و بررسی‌های بیشتر می‌تواند به توسعه استراتژی‌ها و روش‌های بهتری برای ارزیابی و ترویج خلاقیت و نوآوری کمک کند.

کلمات کلیدی: خلاقیت، نوآوری، ارزیابی، محیط‌های آموزشی، سازمان‌ها.



بررسی نقش مدارس هوشمند در میزان یادگیری فراگیران

پریسا زارع*، رضا قوهستانی، عارفه ایزدی

(۱) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Mkarimij91@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Mkarimij91@gmail.com

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فارس، شیراز، ایران

Mkarimij91@gmail.com

چکیده

تحولات در قرن ۲۱، خصوصا در عرصه تکنولوژی و رسوخ آن در برای تسهیل زندگی بشر امری غیر قابل انکار است و در نتیجه آموزش و پرورش به عنوان رکن اصلی تعلیم و تربیت در جوامع از آن مصون نمانده و همین امر ضرورت وجود مکان‌های آموزشی مجهز به فناوری یعنی مدارس هوشمند را ایجاد می‌کند. هدف از نگارش این مقاله آشنایی با مدارس هوشمند و تاثیرات آن بر فرایند آموزش می‌باشد. پژوهش‌های پیشین از تاثیر مثبت این فناوری‌ها در میزان یادگیری حکایت می‌کند. روش این پژوهش اسنادی و با مراجعه به منابع مختلف صورت گرفته است. یافته‌ها نشان می‌دهد که استفاده از فناوری‌ها جهت طراحی و انتخاب مواد درسی برای بسط و سهولت یادگیری از ویژگی‌های بارز مدارس هوشمند محسوب می‌شود که مهمترین هدف آن تولید نیروی کار متفکر و آشنا با فناوری و در نتیجه پرورش دهنده جسم و ذهن انسان در مواجهه با آن است.

واژگان کلیدی: مدارس هوشمند، فناوری آموزشی، آموزش الکترونیکی، تکنولوژی آموزشی.



نقش و جایگاه راهبردهای حل مساله در بهبود اضطراب ریاضی دانش آموزان ابتدایی

مرضیه مرادی

دانشجوی کارشناسی، علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد اهرم، ایران

Marziyehmoradi81@gmail.com

چکیده:

هدف از انجام این مقاله نقش و جایگاه راهبردهای حل مساله در بهبود اضطراب ریاضی دانش آموزان ابتدایی می باشد که به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است. مقطع ابتدایی حساس ترین و مهم ترین دوره تحصیلی دانش آموزان است. توجه به مشکلات و چالش های متفاوت دانش آموزان و حل الان ها از جانب معلمان، سبب موفقیت دانش آموزان در یادگیری خواهد شد. برای بهبود اضطراب ریاضی که در دانش آموزان دوران ابتدایی وجود دارد نیاز به راهکار هایی منحصر به دانش آموزان ابتدایی هستیم و بهبودان نقش و جایگاه مهمی دارد زیرا در صورت بهبود یافتن این اضطراب در دوره ابتدایی که دانش آموز در دوره ای آموزش پایه می باشد از اهمیت بالایی برخوردار می باشد. دانش آموزان ابتدایی در آغاز تحصیل به دلیل ناآشنایی با راهبردهای حل مساله توانایی حل ان را ندارند و بنابراین دچار اضطراب می شوند که این امر باعث می شود در انجام ان دچار مشکل شوند. حل مساله عبارت است پیدا کردن علت های احتمالی یک مسئله و برنامه ریزی و تلاش در راستای حل کردن ان، همه ی انسان ها چه در زمینه تحصیل و چه در زمینه زندگی و محل کار روزانه با انواع چالش ها رو به رو هستند که نیازمند حل الان هستند. مهارت های حل مساله برای بهبود اضطراب در دانش آموزان ابتدایی، بسیار مفید و کار آمد می باشد و باعث می شود که دانش آموز هر بار با یک چالش روبه رو شود راه حل های گوناگونی را بر اثر حل مسئله بیاموزد و میتواند جنبه هایی از زندگی افراد مانند بالا بردن روحیه جهت حل مشکلات در تقویت کند.

کلیدواژه ها: حل مساله، بهبود اضطراب ریاضی، دانش آموزان ابتدایی.



بررسی رابطه ایدئولوژی آموزش و تکنولوژی معلم قبل از ورود به محیط آموزش

محمد حسین میرابیان، علیرضا رزمجوئی، عباس اتحادخوب، محمدجواد اختیاردار

(۱) دانشجوی کارشناسی آموزش زیست

(۲) کارشناسی آموزش کودکان استثنایی

(۳) کارشناسی آموزش کودکان استثنایی

(۴) دانشجوی ارشد روانشناسی عمومی

چکیده

رشد روز افزون دانش و همراه با رشد فناوری، به خصوص در زمینه‌ی اطلاعات و ارتباطات، به طور دائم فرآیندهای تدریس و یادگیری را در برون و درون مدرسه و کلاس‌های درس تحت تأثیر قرار می‌دهد. فناوری زمینه را برای یادگیری مادام‌العمر فراهم می‌کند و همه‌ی افراد با توجه به نیازها و توانایی‌های خود می‌توانند با دسترسی به فناوری مناسب به یادگیری بپردازند. معلمان نیز باید با استفاده از فناوری‌های گوناگون شیوه‌های تدریس و یادگیری به روش سنتی را تغییر دهند و دگرگون کنند و با این تغییر در پیشرفت علوم و اثر بخشی آن بکوشند. پیشرفت فناوری‌های ارتباطی و افزایش امکان دسترسی افراد به فناوری اطلاعات کمک خواهد کرد که آموزش در مدارس با آموزش در دیگر مؤسسات یکپارچه شود. در این وضعیت مرز میان هر سازمان با سازمان‌های همکار و سازمان‌های خارج از کشور کمرنگ خواهد شد؛ به ویژه اینکه روند توسعه‌ی فناوری دیوار بین مدرسه منزل و جامعه را از میان برمی‌دارد. نقش تکنولوژی‌های آموزشی را در یادگیری این‌گونه بیان می‌کند که:

۱- تکنولوژی‌ها اساس قابل لمس را برای تفکر و ایجاد مفاهیم به وجود می‌آورند.

۲- توجه و علاقه فراگیران را جلب می‌کنند.

۳- یادگیری را سریعتر، مؤثرتر و پایدارتر می‌کنند.

۴- تجارب واقعی، عینی و حقیقی را در اختیار فراگیران قرار می‌دهند.

کلیدی واژه: معلم، تکنولوژی، ایدئولوژی، آموزش، تدریس.



بررسی نقش و وظایف معلمان در تعلیم و تربیت دانش آموزان در مدرسه

ملیحه براتی، منصوره براتی یوسف آبادی

(۱) سطح ۲ حوزه علمیه (لیسانس)

(۲) فوق دیپلم آموزش ابتدایی

چکیده

کودک برای آن که بتواند در جامعه به زندگی خود ادامه دهد، نیازمند تعلیم و تربیت است. او باید مهارت‌های لازم برای زندگی کردن را یاد بگیرد. بعد از خانواده، مدرسه و معلم از ارکان اصلی تربیت به حساب می‌آیند. کودک بخشی از زمان خود را در مدرسه و در کنار معلم سپری می‌کند. بنابراین نقش معلم در تربیت دانش‌آموزان خیلی پراهمیت است. مفهوم معلم با مفاهیم مشابه خود همچون واژه مدرس این تفاوت اساسی را دارد که فقط صرف تدریس در کلاس هدف معلم نیست. هدف معلم تربیت همه جانبه دانش‌آموزان است. معلم با روح و روان دانش‌آموز سر و کار دارد؛ کار او شکوفا ساختن استعدادها و دانش‌آموز است. هر گونه تحول اساسی در جامعه مستلزم متحول شدن نظام آموزشی آن جامعه است و محور اصلی پیشرفت هر نظام آموزشی کیفیت عملکرد معلم می‌باشد. معلم به عنوان مهمترین رکن تعلیم و تربیت در تربیت ابعاد آموزشی، اعتقادی، عاطفی، اخلاقی، سیاسی، اجتماعی و ... دانش‌آموزان مستقیماً دخالت دارد؛ و در تربیت نیروی انسانی مورد نیاز جامعه نقش به‌سزائی ایفا می‌کند.

کلیدواژه: نقش، معلم، تعلیم، تربیت، دانش‌آموز.



بررسی الگوهای آموزش مجازی در آموزش و پرورش ایران

آرمین نجفی

کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

آموزش‌های الکترونیکی می‌تواند نقشی اساسی در آینده نزدیک برای رشد و توسعه کشور داشته باشد. هدف از نگارش این مقاله بررسی نگاهی بر آموزش مجازی: دیدگاه‌ها، زیرساخت‌ها، مزایا و محدودیت‌ها می‌باشد که بدین منظور از روش مطالعات کتابخانه‌ای، بررسی مقالات و استفاده از اینترنت جهت بررسی موضوع استفاده شد. نتایج این مقاله نشان داد می‌توان آموزش مجازی را مقدمه‌ای برای تحقق یکی از جنبه‌های حقوق بشر دانست که عبارت است از ایجاد فرصت‌های برابر آموزشی برای همگان. بنابراین آموزش مجازی علاوه بر رفع محدودیت‌ها، محرومیت‌ها را نیز می‌تواند رفع نماید. صرفه‌جویی در زمان، کاهش هزینه‌ها، تبدیل آموزش به یادگیری با انگیزه و افزایش کارایی از مهم‌ترین علل رشد و موفقیت این روش نوین در توسعه آموزش و یادگیری می‌باشد.

کلیدواژه‌ها: آموزش مجازی، روش‌های بکارگیری، دیدگاه‌ها.

همایش



بررسی نقش تکنولوژی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان توسط معلم

آرمین نجفی

کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف اصلی مقاله حاضر بررسی تأثیر و نقش معلم در فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان م باشد. این پژوهش کتابخانه‌ای- مروری است و از مقالات و تحقیقات معتبر که در این زمینه شده است استفاده کرده ایم. معلمین نقش اساسی در فرایند آموزش و پیشرفت دانش آموزان را دارند. اهمیت نگرش‌های شغلی مثبت در شغل معلمی و نقش آن در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در پژوهش‌های مختلف مورد تأکید قرار گرفته است، اما کمتر پژوهشی به تبیین دلالت‌ها در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دانشگاه تربیت معلم پرداخته است، جایگاه مهم آموزش و پرورش در زندگی انسان قابل انکار نیست. و در جامعه کنونی ما مدارس می باشد که معلمان در آن نقش متولی و مجری آموزشی و پرورشی را بر عهده دارد دسترسی دانش آموزان از جمله زیردستان این موسسات می باشد نیاز به معلم اثر بخش برای پیشرفت تحصیلی دارد. معلمانی که وارد مدارس و موسسات آموزش می شود همیشه اثربخش و واجد مولفه‌های یک معلم خوب و اثر بخش نیستند و در این شرایط نمی توان سرنوشت دانش آموز را به به اتفاق واگذار کرد بلکه باید به آموزش این معلمان برای کسب این مولفه‌ها همت گماشت تا به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به عنوان یکی از معیارهای پیشرفت جامعه رسید. تحقیقات نشان می دهد که سهم معلم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پررنگ است بنابراین یک راه حل باید اثربخش بود تا بتواند این هدف نظام آموزشی را محقق کند چرا که نقش معلمان در پیشرفت تحصیلی دانش آموز بسیار موثر است.

واژگان کلیدی: تکنولوژی، دانش آموز، پیشرفت تحصیلی.



بررسی رابطه بین معلم و شاگرد از دیدگاه اخلاق حرفه ای

اکبر وصفی، زهرا رضایی

(۱) کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هر چند ملاحظات و تعلیمات اخلاقی، موضوعاتی بسیار کهن و پر سابقه است ولی شرایط امروزی جوامع بشری باعث گردیده است که به مسائلی حاد و اضطراری مبدل گردد تا آنجا که امروزه بحران اخلاق یکی از چهار بحرانی است که جهان با آن روبه رو است. بهترین محل برای حل این مسائل مدرسه و محیط های آموزشی است. زیرا آموزش و پرورش خود بستر توسعه اخلاق است و جامعه باید های اخلاقی خود را عمدتاً از طریق برنامه های آموزش و پرورش دنبال می کند (ساک، ۱۳۹۰). معلم مهم ترین فرد در نظام آموزشی است چرا که مسئول اجرایی است و حتی می تواند برنامه آموزشی بد را نیز با خلاقیت و مهارت خود بصورت مناسبی به اجرا در آورد و نتیجه بهتری را بگیرد، نقش معلم چنان مهم است که اگر اشتباه انتخاب شود نتیجه برنامه آموزشی عالی را نیز خراب می کند. معلمان را از جنبه های مختلف می سنجند مثل علم و آگاهی، مهارت، اخلاق و ... ملاک اصلی بررسی ما در این نوشته اخلاق است.

واژگان کلیدی: نظام آموزشی، تعلیمات اخلاقی، معلم.



بررسی نقش خانواده در سلامت روحی و روانی دانش آموزان

ام البنین حسینیان، زهرا طهماسبی، مریم توکلی، عظیمه رضایی

- (۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش، مدرسه شهید ربانی، گلستان
- (۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، معلم رسمی آموزش و پرورش، مدرسه شهید ربانی، گلستان
- (۳) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، معلم رسمی آموزش و پرورش، مدرسه شهید ربانی، گلستان
- (۴) کارشناس تربیت بدنی و علوم ورزشی، معلم رسمی آموزش و پرورش، مدرسه شهید ربانی، گلستان

چکیده

سبک رفتاری خانواده و نحوه ارتباط پدر و مادر با فرزندان، عامل موثری در وضعیت روانی و نگرش‌های آنان به زندگی و مناسبات اجتماعی و، از جمله، چگونگی نگرش به روابط انسانی در مدرسه است. این مقاله با روش علمی- مروری (کتابخانه‌ای) انجام گرفته شده است و در تهیه‌ی آن از انواع کتاب‌ها، مقالات، مجلات و معتبر استفاده شده است. یافته‌های این مقاله حاکی از آن است که سلامت روحی در هر سن و شرایطی و برای انجام بیشتر فعالیت‌ها لازم و ضروری می‌باشد این امر در مدرسه و فرایند تحصیلی دانش آموزان نیز موضوعی انکارناپذیر است به گونه‌ای که در این مسیر نقش خانواده‌ی دانش آموزان بی‌دلیل و تعیین کننده می‌باشد مخصوصاً از لحاظ شرایط روحی کودکان به دلیل حساسیت و تجربه‌ی کمی که دارند بیشتر در معرض خطر و تاثیر قرار دارند با این حال خانواده‌ها می‌توانند با ایجاد بهترین شرایط کودکان را به بالاترین سطح از سلامت و توانایی دست یابند. نتیجه‌ی کلی که از این مقاله گرفته شده است نشان می‌دهد که دانش آموزان وقتی می‌توانند در زمینه‌ی یادگیری به طور مناسب و در حد توانای‌های شخصی پیشرفت کنند که از لحاظ جسمی و روانی در سلامت باشد برای رسیدن به این جایگاه عوامل زیادی دخیل می‌باشند با این حل یکی از عوامل بسیار مهم خانواده‌ی دانش آموزان می‌باشد که از طرق مختلف بر یادگیری و سلامت دانش آموزان می‌تواند تاثیرگذار باشد.

واژگان کلیدی: سبک رفتاری، سلامت روان، دانش آموز.



بررسی تدوین اصول و روش‌های تعلیم و تربیت بر مبنای مؤلفه‌های هویت یابی

امید عشاق، آزاده حسینی، معصومه احمدوند، محمد عباسپور

- ۱) کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش
- ۲) کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش
- ۳) کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی، معلم رسمی آموزش و پرورش
- ۴) کارشناسی ارشد مدیریت دولتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

یکی از مهمترین ابعاد و ارکان نظام جامعه اسلامی، نظام تعلیم و تربیت خاص آن است که هویت و مسیر تکاملی افراد و جوامع انسانی را تعیین کرده و در تحقق و تبیین ساختار فرهنگ و تمدن اسلامی نقش بسزایی را بر عهده دارد. پرداختن به این مطلب، بویژه تلاش برای استخراج اصول و مبانی و مؤلفه‌های بنیادین آن جهت تدوین برنامه جامع نظام تعلیم و تربیت، امری مهم و ضروری بوده و شایسته است هر جامعه‌ای در مراحل مختلف تمدن سازی خود، این نظام را بازبانی و مورد توجه قرار دهد. در این میان برخی اندیشمندان معتقدند که از آموزه‌های دینی (قرآن و احادیث) نمی‌توان اصول و مبانی نظام تعلیم و تربیت را استخراج کرده و تنها منبع الهام بخش در این زمینه، دانش‌های ناقص بشری است. اگرچه پاسخ‌ها بی‌تئوریه این شبهه داده شده، لکن به نظر می‌رسد بهترین پاسخ عملی در این خصوص، مراجعه به آموزه‌های دینی و استخراج اصول و مبانی مطرح شده در خصوص نظام تعلیم و تربیت افراد و جوامع انسانی باشد که می‌تواند در نهایت بخشی از مهمترین خلاءهای ترسیم‌الگوی جامع و کامل نظام تربیت را جهت تحقق سبک زندگی اسلامی، تکمیل کند. از آنجا که عمده‌ترین احادیث و روایات موجود، به امام جعفر صادق (ع) منسوب بوده و به این دلیل مذهب شیعه، به مذهب جعفری مشهور شده است، لذا در این مقاله تلاش شده با مطالعه دقیق روایات این امام همام، اصول و مبانی و روش‌های تعلیم و تربیت در مکتب ایشان استخراج و تدوین شده و در نهایت مؤلفه‌های بنیادین این نظام جهت ترسیم الگوی سبک زندگی علمی از منظر امام صادق (ع) ترسیم شود. بی‌شک انجام چنین پژوهش‌هایی در خصوص قرآن کریم و دیگر روایات ائمه اطهار (ع) و جمع‌بندی یافته‌های آنها می‌تواند تحولی عظیم در نظام تعلیم و تربیت کشور ایجاد کرده و بسیاری از آسیب‌ها و خلاءهای موجود را پوشش دهد.

واژگان کلیدی: تعلیم و تربیت، دانش آموزان، هویت.



رازهای جادویی خواندن: راهکارهای خلاقانه برای جذب دانش‌آموزان

زهرا عباسی امیر آبادی، زهرا نقی زاده، صغری خدابنده

(۱) کارشناسی ارشد اقتصاد اسلامی، دانشگاه آزاد اسلام واحد میانه

m50077592@gmail.com

(۲) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور واحد میانه

Zahra.nn2152@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلام واحد میانه

khodabandehs55@gmail.com

چکیده

آموزش و یادگیری یک فرآیند پویا و پیچیده است که نیاز به رویکردهای نوآورانه و خلاقانه برای جذب دانش‌آموزان دارد. امروزه، با توجه به تغییرات سریع در فناوری، جامعه و فرهنگ، معلمان و مدرسان نیاز دارند تا به روش‌های جذاب و موثری برای انتقال محتوای آموزشی به دانش‌آموزان خود دست پیدا کنند. روش‌های خلاقانه در آموزش، می‌توانند به عنوان یک ابزار قدرتمند برای افزایش علاقه و تحول در دانش‌آموزان عمل کنند و آن‌ها را به یادگیری عمق‌تر و پایدارتر هدایت کنند. این روش‌ها، به معلمان و مدرسان کمک می‌کنند تا به شکل خلاقانه‌تر و جذاب‌تر، دانش‌آموزان را به یادگیری تحریک کرده و آن‌ها را در مسیر یادگیری موفق قرار دهند. در این مقاله، که از نوع کتابخانه‌ای و با بررسی مقالات و کتب منتشر شده در این زمینه نگاشته شده به بررسی و تبیین برخی از راهکارهای خلاقانه برای جذب دانش‌آموزان پرداخته می‌پردازد. این راهکارها شامل استفاده از فناوری، بازی‌سازی، کلاس‌های تعاملی، هنر و روش‌های تحول‌آفرین در آموزش می‌باشند که هدف آن‌ها افزایش مشارکت و تعامل دانش‌آموزان با محتوای آموزشی است.

کلیدواژه‌ها: جذب دانش‌آموزان، انگیزه، راهکارهای خلاقانه، آموزش و پرورش، فناوری، مشارکت، مدرسان خلاق.



بررسی تاثیر مدیریت کلاس توسط معلم بر یادگیری دانش آموزان

پرشنگ ستاری

لیسانس آموزش ابتدایی

چکیده

از جمله اهداف والای تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش می توان به یادگیری درست و کامل دانش آموزان اشاره کرد. یادگیری خوب هنگامی اتفاق می افتد که دانش آموزان در محیط منظم، صمیمی و رضایتمند مشغول تحصیل باشند. شیوه های مدیریتی کلاس درس که باعث ترس و دلزدگی دانش آموز می شود می تواند او را نسبت به درس خواندن بی میل و بی رمق کند. به همین منظور نحوه مدیریت کلاس توسط معلم در یادگیری دانش آموز اثرگذار است و در این مقاله به بررسی این موضوع خواهیم پرداخت. روش تحقیق از نوع کتابخانه ای می باشد که مطالب از منابع معتبر و کتب مختلف بهره برداری شد. در نهایت پس از بررسی هایی که انجام گرفت دریافتیم که آشنایی معلمان با شیوه های مختلف مدیریت کلاس درس و مزایا و معایب آن ها می تواند در امر تدریس معلمان بسیار راهگشا باشد. همچنین استفاده از یک روش همیشه راهگشا و درست نمی باشد و می بایست متناسب با شرایط کلاس از روش های متفاوت مقتضی آن جلسه استفاده کرد. در نهایت اینکه رفتار معلم و نحوه برخورد وی با دانش آموزان بسیار بر یادگیری آنان موثر می باشد.

کلمات کلیدی: مدیریت کلاس، مدیریت آموزشی، یادگیری، دانش آموزان.



رابطه استفاده از بازی های رایانه ای با پرخاشگری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

پژمان نصرتی گزافرودی

کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

رشد سریع بازی های رایانه ای باعث اشغال بخش عمده ای از اوقات فراغت کودکان و نوجوانان گردیده است. استفاده بیش از حد و نامناسب از این بازی ها می تواند یک تهدید جسمی، روانی و اجتماعی برای آنان به شمار آید. این پژوهش با هدف بررسی ارتباط بازی های رایانه ای با پرخاشگری و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان صورت گرفت. متخصصان اثرات مخرب زیادی برای بازی ها رایانه ای برشمرده اند. مثلا افروز می نویسد: مشاهده شده است که با جایگزینی بازی های الکترونیکی و رایانه ای، روحیه جمع گرایی به سرعت ضعیف شده و به سست شدن روابط خانوادگی، بی حوصلگی، پرخاشگری و بی قراری در کودکان و نوجوانان انجامیده است (غلامعلی افروز، ۱۳۸۰) پس باید بگوییم نظرات مختلف و مخالف زیادی در این زمینه وجود دارد که در مورد آنها در این ماله بحث خواهیم کرد. حال این سؤال پیش می آید که؛ بازی های رایانه ای و میزان استفاده دانش آموزان از آن بر ابعاد رفتارهای پرخاشگرانه دانش آموزان مؤثر است؟ با استفاده از شواهد و استنادات می خواهیم بررسی نماییم که بازی های رایانه ای چه تاثیری می تواند بر میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان داشته باشد؟

واژگان کلیدی: بازی رایانه ای، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



راهبردهای موفقیت معلم در مدیریت فضاهای آموزشی

حسین قادری، میلاد بهرامی نژاد کیسکانی، فرهاد ناروئی

(۱) لیسانس کامپیوتر گرایش نرم‌افزار شهر زاهدان

(۲) لیسانس علوم تربیتی گرایش پیش دبستانی دبستانی شهر کرمان

(۳) رشته زبان و ادبیات انگلیسی کارشناسی زبان و ادبیات انگلیسی شهر زاهدان

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی روش‌های مدیریت فضاهای آموزشی توسط معلمان می باشد. اداره صحیح کلاس درس از مسائل مهم آموزشی است. بعضی از معلمان در رویارویی با مسائل و مشکلات آموزشی فاقد توانایی‌های لازم و اساسی هستند و از روش‌های قدیم و مهارت‌های سنتی و انفرادی برای اداره ی کلاس خود استفاده کنند. همین امر باعث کندی شکل‌گیری فرایند یاددهی- یادگیری و آسیب‌پذیری امر آموزش شده است. تحقیقات بی‌شمار نشان داده اند، بعضی از مشکلات اخلاقی و اجتماعی نوجوانان ما حاکی از جذاب نبودن محیط مدرسه و کلاس درس و کشمکش‌های این‌گونه دانش‌آموزان با معلمان و در نتیجه افت تحصیلی آنان بوده است. لذا وجود مدیریت کارآمد معلمان و ایجاد شرایط لازم برای تسهیل در امر یادگیری در کلاس درس که مطابق نیازها و ویژگی‌های فراگیران باشد، لازمه ی جامعه ی امروزی و راه گشای بسیاری از مشکلات نوجوانان است.

واژگان کلیدی: مدیریت، معلم، کلاس، راهکار، دانش آموز.



کاربرد هوش مصنوعی در آموزش

حسین قادری، میلاد بهرامی‌نژاد کیسکانی

(۱) کارشناسی کامپیوتر، گرایش نرم‌افزار

hosseinghadery6984@gmail.com

(۲) کارشناس علوم تربیتی (پیش دبستانی، دبستانی)، دانشگاه شهید باهنر کرمان

miladbahraminejad2808@gmail.com

چکیده

سیستم آموزشی در حوزه تعلیم و تربیت، وظایف مهمی را در پیشبرد اهداف یک کشور و جامعه ایفا می‌کند. عملکرد این سیستم، تاثیر مستقیمی بر کیفیت تعلیم و تربیت دانش‌آموزان و بازدهی آموزش دارد. از این رو، استفاده از روش‌های جدید، خلاقانه و نوین بسیار ضروری تلقی می‌شود. بکارگیری هوش مصنوعی به عنوان یکی از ابزارهای هوشمندسازی، می‌تواند منجر به افزایش کیفیت سطح علمی و مهارتی دانش‌آموزان شود. به همین جهت، در این مقاله سعی شده است تا کاربرد هوش مصنوعی در حوزه‌های مختلف آموزشی مورد بررسی قرار گیرد. با توجه به گسترده بودن حوزه‌های مختلف آموزشی، هوش مصنوعی می‌تواند یک ابزار کارآمد در زمینه بهینه‌سازی و دریافت نتایج بهتر مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی: هوش مصنوعی، سیستم آموزشی، ابزارهای آموزشی.



تأثیر فضای مجازی و آسیب‌های ناشی از آن در شکل‌گیری هویت ایرانی - اسلامی دانش آموزان

رقیه صابری جهرمی

کارشناس میکروبیولوژی، معاون اجرایی، دبستان شهدای هسته ای یک

چکیده

با توجه به استفاده گسترده از فناوری اطلاعات و سود و زیان آن برای خانواده و نوجوان لازم است ابعاد آن را بهتر بشناسیم تا از آسیب‌های آن پیشگیری کنیم و سودمندی آن را در جامعه و خانواده بیشتر اشاعه دهیم. هدف این مطالعه شناخت و آگاهی نسبت به تأثیرات و آسیب‌های فضای مجازی بر شکل‌گیری هویت ایرانی - اسلامی دانش آموزان است. روش تحقیق اتخاذی در این پژوهش کیفی - توصیفی بوده و از شیوه‌های اسناد کتابخانه‌ای، کتب، مقالات و پژوهش‌های صورت گرفته در این زمینه بهره جسته شده است یافته‌ها حاکی از آن است که فضای مجازی در شرایط فعلی برای سبک زندگی ایرانی و اسلامی تهدیدی جدی هستند و باید مسئولان در قبال آن چاره‌های جدی بیندیشند. البته شاید یکی از کارهای ریشه‌ای که می‌توان انجام داد تلاش برای تغییر محتوی این نوع شبکه‌ها است. یعنی در داخل این شبکه‌ها نیز باید گفتمان ترویج سبک زندگی ایرانی اسلامی حضور داشته باشد.

واژگان کلیدی: هویت اسلامی، دانش آموزان، فضای مجازی.



نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات بر آموزش دروس ریاضی

فهیمة آجدانی، زینب آهورانی، محمدجواد مردانی، سالار احمدی

(۱) کارشناسی ارشد آمار و ریاضی

(۲) کارشناسی ارشد آمار و ریاضی

(۳) کارشناسی آمار و ریاضی

(۴) کارشناسی ارشد علوم تربیتی برنامه ریزی درسی

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش ابزار فناوری اطلاعات و ارتباطی در آموزش دروس ریاضی و راه حل‌های در جهت آن در استان سمنان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ انجام شده است. روش پژوهش حاضر، پیمایشی و جامعه آماری آن متشکل از کلیه آموزگاران ابتدایی دوره ابتدایی و دبیرستان شاغل به تدریس در شهرستان سمنان به تعداد ۳۰۰ نفر بود. حجم نمونه، متناسب با جدول کرجسی و مورگان ۱۲۰ نفر تعیین شد که به روش تصادفی ساده انتخاب شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌ی محقق ساخته‌ی بسته پاسخ، جمع‌آوری و اطلاعات حاصل با استفاده از آزمون t تحلیل شد. نتایج نشان داد که استفاده از تکنولوژی‌های آموزشی و ارتباطی و رسانه‌های مجازی در افزایش بهره‌وری معلمان در آموزش ریاضی مفید و موثر می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: فناوری‌های اطلاعات و ارتباطاتی، دروس ریاضی، دانش‌آموزان.



شطرنج در برنامه درسی ریاضی دوره ابتدایی

ریحانه شهرکی، دکتر محمد علی رضوانی*

(۱) کارشناس ارشد آموزش ریاضی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) استاد دانشگاه شهید باهنر کرمان

چکیده

آموزش و یادگیری ریاضی، همواره دانش آموزان و معلمان را با چالش‌های فراوانی، نظیر نداشتن انگیزه و مضطرب شدن روبه‌رو کرده است که افت تحصیلی روزافزون دانش آموزان را به دنبال دارد. این موضوع نشان دهنده لزوم تغییر در وضعیت فعلی آموزش ریاضی کشور و سوق دادن آن به سمت روش‌های نوین است. در عصر پیشرفت‌های روزافزون علم و فناوری و با توجه به تحولات سریع در شیوه‌های آموزش، نیاز به استفاده از روش‌های جدید، بیشتر احساس می‌شود و دیگر نمی‌توان دانش آموزان امروز را با شیوه‌های مرسوم آموزش داد (موحد و همکاران، ۱۴۰۰). وظیفه‌ی اصلی آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد دولتی، پرورش نیروهای انسانی متعهد و کارآمد برای ورود به جامعه است. همگان باید بتوانند استعدادها و توانایی‌های ذاتی خود را پرورش دهند و متناسب با آن‌ها نقش مناسبی را در جامعه بازی کنند، تا در نهایت جامعه به سمت تعالی معنوی و مادی پیش رود. در این راستا ریاضی نقش عمده‌ای ایفا می‌کند. یک دانش ریاضی مناسب و یک آموزش مناسب از ریاضی، پایه اصلی کارآمدی نیروهای انسانی است. هورگان (۱۹۹۸) پس از یافتن شباهت‌هایی بین حل مسئله ریاضی و شطرنج، اشاره کرد که شطرنج به وضوح یک ابزار حل مسئله و بهترین روش ممکن برای تجزیه و تحلیل حل مسئله و تصمیم‌گیری است زیرا شطرنج یک سیستم بسته با قوانین مشخص است همچنین کاظمی و همکاران (۲۰۱۲) بیان کردند که استفاده از این ورزش فکری در آموزش عمومی مدارس باعث تقویت قدرت تفکر می‌شود. به گفته محققین، نظام‌های آموزشی در کشورهای مختلف به شکل‌های متفاوت از قابلیت‌های بالقوه شطرنج جهت بهبود روند یاددهی و یادگیری ریاضی استفاده می‌کنند. با توجه به ویژگی‌های ریاضی و نقش ارزنده‌ای که این علم در آموزش عمومی افراد جامعه ایفا می‌کند، تدریس و یادگیری ریاضی، فقط در انتقال مفاهیم و تعاریف به دانش آموزان خلاصه نمی‌شود، بلکه برنامه‌ریزی ریاضی، همچنین مسئول توسعه و تعمیم مفاهیم ریاضی، ایجاد انگیزه، پرورش قدرت خلاقیت، بکارگیری و ایجاد ارتباط بین آموخته‌ها در دانش آموزان است.

واژگان کلیدی: شطرنج، برنامه درسی ریاضی، دوره ابتدایی.



تأثیر اخلاق حرفه‌ای بر علاقه‌مندی دانش‌آموزان نسبت به یادگیری

زکیه نادی، فاطمه غضنفری

(۱) دانشجوی ارشد زبان و ادبیات فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناس زبان و ادبیات فارسی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

اخلاق حرفه‌ای امروزه در هر نظام و سازمانی چهارچوب‌های مخصوص به خود را دارد که رعایت آن بر افراد حاضر در سازمان الزامی است. معلمان به مثابه گروهی از تاثیرگذارترین افراد جامعه، اخلاق حرفه‌ای مخصوص به خود را در کلاس درس و حتی خارج از آن اجرا می‌کنند که تعیین کننده میزان اثرگذاری آنهاست. ما در این پژوهش برآنیم تا رابطه بین اخلاق حرفه‌ای معلمان را با علاقه‌مندی دانش‌آموزان نسبت به یادگیری را بررسی کنیم. نتایج به دست آمده نشان می‌دهند رابطه مستقیمی بین علاقه دانش‌آموزان و اخلاق معلمان وجود دارد. دانش‌آموزانی که از معلمانی توانمند در زمینه ترسیم و اجرای الگوهای اخلاقی حرفه‌ای برخوردار هستند، به پیروی از این الگوها علاقه مند می‌شوند و تمایل بیشتری به یادگیری مسائل گوناگون دارند.

کلمات کلیدی: اخلاق حرفه‌ای، معلم، دانش‌آموز، یادگیری.



بررسی نقش معلم در فرایند یادگیری دانش آموزان

زهرا امینی

کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش، منطقه رامیان، گلستان

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر و نقش معلم در فرایند یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. روش پژوهش کتابخانه ای از نوع مروری بود و از مقالات و تحقیقات معتبر که در این زمینه انجام شده استفاده شده است. یکی از پدیده های طبیعی مشهود در تمام ساختارهای جوامع انسانی وجود تفاوت است. یک نظام آموزشی سالم، انسانی و کارآمد این تفاوت ها را به شکل طبیعی از توانایی ها و قابلیت ها دریافت و ادراک می کند. وجود تفاوت های فردی در میان دانش آموزان از نظر هوش، شخصیت، استعداد، پیشرفت تحصیلی، وضعیت اقتصادی و اجتماعی و قدرت یادگیری یکی از مهمترین مسایلی است که معلمان در کلاس های درس خود با آن مواجه اند، چرا که معلمان به تجربه دریافته اند که شیوه برخورد با شاگردان مختلف و نیز پیروی از یک روش تدریس خاص نمی تواند برای همه دانش آموزان به طور یکسان مفید باشد. بنابراین معلمان نقش اساسی در فرایند آموزش و پیشرفت دانش آموزان را دارند. معلمانی که وارد مدارس و موسسات آموزش می شوند همیشه اثربخش و واجد مولفه های یک معلم خوب و اثربخش نیستند و در این شرایط نمی توان سرنوشت دانش آموزان را به اتفاق واگذار کرد، بلکه باید به آموزش این معلمان برای کسب این مولفه ها همت گماشت تا به پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به عنوان یکی از معیارهای پیشرفت جامعه رسید. تحقیقات نشان می دهد که سهم معلم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پررنگ است، از طرفی استناداردهای حرفه معلمی مهارت هایی است که از آن به دانش محتوایی، روش های معلمی، دانش و مهارت های روش تدریس حرفه ای، منش ها و توانای انجام فعالیت های حرفه ای که با هدف ایجاد تحول در فرایند یاددهی- یادگیری دانش آموزان از طریق ایجاد آمادگی در معلمان طراحی و در کلاس درس اجرا می شود. هنگامی که معلمان در این مهارت ها تخصص و توانایی کافی و لازم را داشته باشند، می توانند از دانش، مهارت ها و تخصص خود در فرایند آموزش استفاده کرده و بدین ترتیب زمینه مساعدی را برای پیشرفت تحصیلی بیشتر دانش آموزان فراهم سازند.

واژگان کلیدی: پیشرفت تحصیلی، فرایند یادگیری، دانش آموزان.



بررسی چگونگی طراحی و تدوین برنامه درسی

زهرا مشهدبان اسکندرکلایی

کارشناسی ارشد ریاضی محض، معلم رسمی آموزش و پرورش، دبستان دخترانه سمیه، قائمشهر

چکیده

طراحی آموزشی فرآیند پیش بینی روش‌ها بر اساس اهداف در شرایط خاص است. استفاده بهینه از هزینه، استفاده بهینه از زمان، ایجاد یادگیری اثر بخش، ارزشیابی آموزشی معتبر و رقابت سازمانی از مزیت‌های طراحی آموزشی هستند. همانند بسیاری از فعالیت‌های دیگر، طراحی آموزشی نیز مستلزم مراحل و انجام اعمال مشخصی است، این ویژگی باعث می‌شود که آن را یک فرآیند بدانیم. طراحی آموزشی به مثابه یک فرآیند از ویژگی‌هایی مانند داشتن آغاز و انجام، به کارگیری روش منظم، تصمیم‌گیری و انتخاب، سنجیده بودن تعامل عناصر، نیاز به همکاری و مشارکت افراد و اتکا به اطلاعات دقیق برخوردار است. با قرار گرفتن در عصر آنتروپوسین، جهان با وجود پیچیدگی و تحولات سریع، سرعت بخشی در امر یاددهی-یادگیری، اقدامات عملی و به کارگیری آن را ضروری می‌داند، به طوری که شیوه‌های سنتی و پیش‌سازمان یافته دیگر نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای بشر در امر آموزش باشد. همین امر سبب شد رویکرد نوین پسا کیفی که رویکردی غیرخطی، غیر رادیکال و آزاد، با ساختارهای پسا ساختار گرایانه و پسا امانیسمی به منصف ظهور برسد. بنا به اهمیت برنامه ریزی درسی به عنوان رکن اساسی تغییر، تحول و نوآوری در آموزش و پرورش، تحقیق حاضر با هدف بررسی عناصر طراحی و تدوین برنامه درسی با رویکرد پسا کیفی به روش اسنادی از طریق پایگاه‌های اطلاعاتی بین‌المللی، فارسی و موتور جستجوی علمی صورت پذیرفت که در نهایت ۸ مقاله به تفصیل مورد بررسی قرار گرفت.

واژگان کلیدی: برنامه درسی، دانش آموزان، تصمیم‌گیری.



شناسایی و اولویت بندی نیاز های آموزشی دانش آموزان عشایری مقطع ابتدایی (تجربه تحصیل ۱۰ ساله در مدارس عشایری)

سجاد بدخشان

دانش آموز رشته ادبیات و علوم انسانی

چکیده

هدف از نگارش این مقاله شناسایی و الویت بندی نیازهای آموزشی دانش آموزان عشایر در مقطع ابتدایی می باشد. بدلیل گستردگی و گسترش سواد در عشایر ایران و بدلیل شرایط خاص زندگی ایلی عشایر که متفاوت از جامعه روستایی و شهری می باشد، نیازمند اجرای قواعد و قانون آموزشی دانش آموزان عشایری متناسب با زندگی ایلی داشت. آموزش و پرورش در هر جای دنیا، برای پیشرفت و توسعه یک کشور، با سواد شدن اعضای آن جامعه اهمیت زیادی دارد زیرا افراد باسواد می توانند در توسعه در ابعاد مختلف از جمله اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی آن نقش بیشتری داشته باشند. بدون شک تعلیم و تربیت به عنوان یکی از مهم‌ترین فعالیت‌های بشر امروز، از مجموعه باورها، اعتقادات، آداب و رسوم و عوامل اجتماعی اقتصادی آن جامعه نشأت گرفته و بر آن تأثیر می‌گذارد. تأثیر این عوامل بر شکل‌گیری نظام تعلیم و تربیت هر جامعه به گونه‌ای است که رویکردهای تربیتی، مدیریتی یک نظام آموزشی بدون توجه به موقعیت‌های فرهنگی و اجتماعی زیستی نه تنها کارآمد نیست، بلکه ناکارآمدی‌های بسیاری را به نظام آموزشی تحمیل می‌کند. با این وصف هر کشوری با توجه به فرهنگ و آداب رسوم خود برای آموزش و پرورش راه و رسم خود را دارد و حتی قومیت‌ها و خرده‌فرهنگ‌های درون هر کشور نیز با توجه به آداب و رسوم و راه و رسم زندگی‌شان، باید تعلیم و تربیتی مختص خودشان داشته باشند. یکی از این قومیت‌ها و خرده فرهنگ‌ها در کشور ما که به لحاظ شیوه زندگی‌شان (کوچ نشینی) و آداب و رسوم خاص خودشان آموزش و پرورش ویژه‌ای را می‌طلبید، جامعه عشایر است. بررسی تاریخچه ی تعلیم و تربیت در بین عشایر که شیوه‌ی زندگی آن‌ها جزء ابتدایی‌ترین شیوه‌های زندگی بشر است. عشایر ایران نیز همانند سایر جوامع، در طول تاریخ پرفراز و نشیب خود و محدودیت‌های فراوان به امر تعلیم و تربیت فرزندان خود همت گماشته اند.

واژگان کلیدی: عشایر، آموزش ابتدایی، نیازهای آموزشی.



تأثیر آموزش مبتنی بر مسئله بر تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان ابتدایی

سکینه باقری، فریبا قلی پور شهپر، عاطفه جانمحمدی نوین، فرینوش دارباز

- ۱) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش بهارستان یک، شهرستان‌های تهران
- ۲) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش بهارستان یک، شهرستان‌های تهران
- ۳) مراقب سلامت اداره آموزش و پرورش بهارستان یک، شهرستان‌های تهران
- ۴) معاون اجرایی مدارس اداره آموزش و پرورش بهارستان یک، شهرستان‌های تهران

چکیده

آموزش و پرورش به عنوان یکی از ارکان اصلی هر جامعه، نقشی اساسی در تربیت و پرورش نسل آینده ایفا می‌کند. در دنیای کنونی که با سرعت فزاینده‌ای در حال تغییر و تحول است، ضرورت آموزش مهارت‌های زندگی به دانش‌آموزان بیش از پیش احساس می‌شود. یکی از مهم‌ترین مهارت‌هایی که دانش‌آموزان برای موفقیت در زندگی به آن نیاز دارند، مهارت‌های اجتماعی است. تعاملات اجتماعی به عنوان عنصری کلیدی در رشد و توسعه اجتماعی دانش‌آموزان، نقشی اساسی در یادگیری و انطباق آنها با محیط اجتماعی ایفا می‌کند. آموزش مبتنی بر مسئله (PBL) به عنوان رویکردی نوین در آموزش، فرصتی مناسب برای تقویت تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان در مدارس ابتدایی فراهم می‌کند. در نظام آموزشی سنتی، تمرکز بر حفظیات و انتقال یک‌طرفه اطلاعات از معلم به دانش‌آموز است. این رویکرد، فرصت کافی برای تعاملات اجتماعی و رشد مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان را فراهم نمی‌کند. آموزش مبتنی بر مسئله با تمرکز بر دانش‌آموز و ایجاد محیطی مشارکتی، فرصتی مناسب برای تقویت تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان در مدارس ابتدایی فراهم می‌کند. این رویکرد به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا در حل مسائل، همکاری و ارتباط موثر با یکدیگر مهارت پیدا کنند. تحقیقات متعددی نشان داده است که آموزش مبتنی بر مسئله می‌تواند تأثیر مثبتی بر تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان در مدارس ابتدایی داشته باشد. در این پژوهش به دنبال بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر مسئله بر تعاملات اجتماعی دانش‌آموزان در مدارس ابتدایی هستیم.

کلمات کلیدی: آموزش مبتنی بر مسئله، تعاملات اجتماعی، آموزگار، دانش‌آموزان، ابتدایی.



بررسی و تحلیل اخلاق حرفه‌ای و تاثیر آن در مدارس

سهیفه معاف

کارشناسی ریاضی

چکیده

در این مقاله به بررسی اخلاق معلمان پرداخته شده است زیرا در مدارس علاوه بر آموزش، پرورش نیز صورت می‌گیرد. یکی از ابعاد پرورش اخلاق است و برای اخلاق‌مند بار آوردن دانش آموزان که سرمایه های انسانی نسل آینده هستند، وجود معلمان اخلاق مدار لازم و ضروری است. هر چند ملاحظات و تعلیمات اخلاقی، موضوعاتی بسیار کهن و پر سابقه است ولی شرایط امروزی جوامع بشری باعث گردیده است که به مسائلی حاد و اضطراری مبدل گردد تا آنجا که امروزه بحران اخلاق یکی از چهار بحرانی است که جهان با آن روبه رو است. بهترین محل برای حل این مسائل مدرسه و محیط های آموزشی است. زیرا آموزش و پرورش خود بستر توسعه اخلاق است و جامعه باید های اخلاقی خود را عمدتاً از طریق برنامه های آموزش و پرورش دنبال می‌کند. علم مهم ترین فرد در نظام آموزشی است چرا که مسئول اجرایی است و حتی می‌تواند برنامه آموزشی بد را نیز با خلاقیت و مهارت خود به صورت مناسبی به اجرا در آورد و نتیجه بهتری را بگیرد، نقش معلم چنان مهم است که اگر اشتباه انتخاب شود نتیجه برنامه آموزشی عالی را نیز خراب می‌کند. معلمان را از جنبه های مختلف می‌سنجند مثل علم و آگاهی، مهارت، اخلاق و ... ملاک اصلی بررسی ما در این نوشته اخلاق است. رفتار های اخلاقی در آموزش و پرورش، اصول اخلاق حرفه ای معلمان مدارس به عنوان اصلی ترین نهاد توسعه دهنده منابع انسانی تخصصی در مسیر دستیابی به توسعه پایدار مبتنی بر ملاحظات جهانی شدن، نقش حساسی را برعهده دارد.

کلید واژه: تاثیر، اخلاق، حرفه ای، مدرسه، تربیت، یادگیری.



عوامل اجتماعی و نقش آن در تعلیم و تربیت

سیده زبیده موسوی

کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش اجتماعی معلم در تعلیم و تربیت دانش آموزان است. این پژوهش به روش کیفی و توصیفی است که برای گردآوری و طبقه بندی اطلاعات آن به منابع مکتوب و مقالات معتبر در این زمینه مراجعه شده است. با توجه به گستردگی و پیشرفت در نظام آموزش و پرورش و نظام های اجتماعی، معلمان نیازمند توانایی های بالقوه ای هستند تا شرایط لازم را برای پرورش خلاقیت و بروز استعداد دانش آموزان در عرصه تعلیم و تربیت فراهم سازند. یکی از مهارت های موردتوجه معلمان، برخورداری از نقش اجتماعی مناسب است چراکه دانش آموزان بخشی از زمان روزانه خود را در مدرسه و در تعامل با معلمان سپری می کنند و رفتارهای اجتماعی معلم از بعد روانشناسی، اخلاق و ... بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش آموزان تاثیر بسزایی دارد. در فرایند تعلیم و تربیت با توجه به نقش اجتماعی معلم، فقط انتقال معلومات و مهارت های معلمی نیست، بلکه تمام خلیات، آراستگی ظاهری، صفات و ... او به شاگردان منتقل می شود. ارتباط معلم - دانش آموز به عنوان منبع حمایت اجتماعی در یادگیری دانش آموزان نقش مهم و به پیامد های حاصل از آموزش کمک می کند. بر اساس مطالب گفته شده لازم است که معلم به نقش اجتماعی خود که شامل ویژگی های عاطفی، اجتماعی و ... در امر تعلیم و تربیت است، نگاه ویژه ای داشته باشد.

واژگان کلیدی: یادگیری، کیفیت آموزشی، دانش آموزان.



نقش معلمان در برانگیختن انگیزه تحصیلی میان دانش آموزان در مدارس

سیمین گلرخیان ثانی، رقیه حشمتی نسب، اعظم دیواندری، مریم سیدآبادی

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور نیشابور

(۲) لیسانس محیط زیست شاخه ی آلودگی هوا، آموزشکده محیط زیست

(۳) کارشناسی ارشد فقه و حقوق اسلامی

(۴) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه فرهنگیان مشهد

چکیده

پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یکی از شاخص های مهم در ارزشیابی آموزش و پرورش است و تمام کوشش ها در این نظام در واقع تلاش برای جامه عمل پوشاندن بدین امر تلقی می شود. به طور اعم کل جامعه و به طور اخص نظام آموزش و پرورش نسبت به سرنوشت کودکان، رشد و تکامل موفقیت آمیز آنان جایگاه آن ها در جامعه علاقه مند و نگران است و انتظار دارد دانش آموزان در جوانب گوناگون، اعم از ابعاد شناختی و کسب مهارت و توانایی ها و نیز در ابعاد عاطفی و شخصیتی، آنچنان که باید پیشرفت و تعالی یابند. دون شک در دنیای پیشرفته امروزی یکی از علائم موفقیت فرد، پیشرفت تحصیلی می باشد که بدون آن توسعه و ترقی هیچ کشوری امکان پذیر نخواهد بود.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، پیشرفت تحصیلی، معلمان، مدارس، آموزش و پرورش.



بررسی روش‌های نوین تدریس در آموزش و پرورش و تاثیر آن در آموزش

سینا صدقی کهلان

کارشناس آموزش ابتدایی، معلم رسمی آموزش و پرورش، بستان آباد

چکیده

یکی از هدف‌های آموزش و پرورش کنونی این است که فراگیران را یاری کند تا بتوانند از دانش خویش به طور موثر استفاده کنند و از آن‌جا که عمر هر رشته دانش بشری دائماً کوتاه‌تر گشته و قواعدی نوین مستمراً جای آن‌ها را می‌گیرند. لذا فراگیران باید به دانش و مهارت‌های فراگیری مجهز باشند تا هیچگاه در تنگنا قرار نگیرند. تدریس یکی از ابزارهای مهم یادگیری است که با به کارگیری روش‌های نوین تدریس می‌توان یادگیری را تسهیل نمود. البته هیچ‌یک از روش‌های تدریس فی‌نفسه خوب یا بد نیستند بلکه نحوه و شرایط استفاده از آن‌هاست که باعث قوت یا ضعفشان می‌شود. آینده‌ی که امروز پیش‌بینی می‌شود بالاخره از راه خواهد رسید، اگر بدانیم، می‌خواهیم فرزندان آینده چگونه باشند، می‌توانیم بر آن‌ها تاثیر بگذاریم. بدیهی است شناخت و بهره‌گیری از روش‌های نوین تدریس از مسائل بسیار مهمی است که باید به آن‌ها همت گماشت و کلاس‌های درسی را از کهنگی گذشته بیرون آورد و از حالت کلیشه‌ای و شفاهی به سمت روش‌های نوین سوق داد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، روش‌های نوین تدریس، مهارت.



چگونه توانستم با مایند مپ (نقشه ذهنی) یادگیری عمیق و درک مطالب آموزشی را در دانش آموزانم تقویت کنم؟

عصمت اسدی قاسم آبادی

معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

با شروع سال تحصیلی و تدریس درس‌ها و ارزشیابی از دانش آموزان متوجه شدم که بیشتر دانش آموزانم در درک مطالب و یادگیری عمقی مطالب آموزشی ضعیف هستند و حدود ۹۰ درصد دانش آموزان مطالب را حفظ می‌کنند و اصلاً به معنی و مفهوم مطالب توجهی ندارند و در هنگام پاسخگویی به سوالات در ارزشیابی‌ها، دچار مشکل می‌شوند و اگر یک کلمه از محتوا را فراموش کنند در ارائه بقیه مطلب عاجز هستند. در معنی کردن بیت‌ها نیز مشکل داشتند. همچنین در هنگام تدریس دروس استنباطی فقط دنبال این بودند که معلم به آنها سوال بگوید و فقط به سوالات درس اکتفا می‌کردند و هیچ توجهی به محتوا و درک مطالب و مفهوم آنها نداشتند. در این زمان با این چالش روبرو شده بودم که چگونه دانش آموزان را به درک و فهم بهتر مطالب سوق دهم؟ در این باره با همکاران دیگر در آموزشگاه صحبت کردم و آنها هم گفتند که دانش آموزان آنها هم به همین روش عمل می‌کنند و با همفکری همکاران تصمیم گرفتیم از روش‌های فعال و مشارکتی و تیمی برای تدریس دروس استنباطی استفاده کنیم و از خود دانش آموزان در فرایند تدریس استفاده کنیم و معلم فقط ناظر و هدایتگر باشد و کلیه مراحل تدریس و روخوانی و فعالیت‌ها و پاسخگویی به سوالات و یافتن نکات مهم درس همه بر عهده دانش آموزان باشد. همچنین از روش خلاصه نویسی نیز برای درک بهتر مطالب استفاده کردیم. بعد از گذشت حدود یک ماه از این روش دانش آموزان تا حدودی در درک مطالب بهتر شده بودند اما بعضی در این میان فعالیت نداشتند و حاضر نبودند در کار گروهی مشارکت کنند. تا اینکه در فضای مجازی با برنامه مایند مپ و روش کار با آن آشنا شدم و تصمیم گرفتم آن را در کلاس اجرا کنم. ابتدا روش کار با برنامه مایند مپ یا نقشه ذهنی را به صورت دست‌نویس به دانش آموزان آموزش دادم و از دانش آموزان خواستم بعد از تدریس درس و فراگیری مطالب، محتوا را دسته‌بندی و طبقه‌بندی کرده و به صورت یک نقشه ذهنی ارائه دهند بعد از تسلط کامل در این روش، طرز کار با نرم افزار مایند مپ را به آنها آموزش دادم. این برنامه خیلی برای بچه‌ها جالب و هیجان‌انگیز بود و از اینکه خودشان یک محتوا آموزشی آماده می‌کردند لذت می‌بردند و هم به یادگیری عمیق مطالب درسی منجر می‌شد. یادگیری این برنامه حتی به دروس پایه فارسی و ریاضی نیز کمک شایانی کرده بود چرا که بعد از مدتی کارکردن با این برنامه ناخودآگاه ذهن دانش آموز مایند مپ گونه فکر می‌کند و مطالب را در ذهن خود منسجم و منظم می‌کند.

کلیدواژه‌ها: نقشه ذهنی یا مایند مپ، درک مطلب، تولید محتوا آموزشی.



بررسی شناسایی پیامدهای روانشناختی و آموزشی بیماری کرونا در دانش آموزان و راهکارهای مقابله با آن

عطیه حاجعلی

معلم رسمی آموزش و پرورش، معلم پایه پنجم، دبستان رزاق نیا

چکیده

هدف از این مطالعه شناسایی پیامدهای روانشناختی و آموزشی بیماری کرونا در دانش آموزان و راهکارهای مقابله با آن بود. روش پژوهش توصیفی- تحلیلی بود. در مجموع ۲۳ مقاله در حوزه کرونا مندرج در بانک های اطلاعاتی بررسی و تحلیل شدند. یافته ها بیانگر این بود که دانش آموزان در نتیجه بیماری کرونا و قرنطینه، در بعد فردی مشکلات روانشناختی مانند اضطراب، افسردگی، اختلال استرس پس از آسیب، استرس، ناکامی، ترس، خشم، احساس تنهایی و بی حوصلگی را تجربه کرده اند. در بعد بین فردی، دانش آموزان با مشکلاتی مانند مشکل در ارتباط با اعضاء خانواده، محدودیت ارتباطی با دوستان و معلمان، حمایت های اجتماعی ناکافی، کاهش درآمد خانواده را تجربه کرده اند. در بعد آموزشی مشکلاتی، مانند حضور شناختی و اجتماعی ضعیف دانش آموزان در فرآیند آموزش آنلاین، افزایش بار شناختی، ضعف انگیزه، مشکلاتی در مدیریت زمان، نگرانی از ارزشیابی شناسایی شد. بر اساس یافته های این پژوهش پیشنهاد میشود که در بحران های سلامت، مهارت های حل مسئله اجتماعی، تاب آوری، مهارت های ارتباطی، مدیریت زمان و خود مراقبتی به دانش آموزان آموزش داده شود. همچنین پیشنهاد میشود که به والدین نیز مهارت های ارتباطی و راهبردهای مقابله با استرس آموزش داده شود. پیشنهاد میشود در آموزش ضمن خدمت به معلمان، برافزایش حضور تدریس و استفاده از یادگیری مشارکتی در فرآیند آموزش آنلاین، تاکید شود.

واژگان کلیدی: مهارت ارتباطی، کرونا، استرس، آموزش صحیح.



مهارت خواندن و مراحل یادگیری آن در دوره ابتدایی

فاطمه صالحی دهگل کن

شهرستان رودان

چکیده

آموزش مهارت خواندن به کودکان و دانش آموزان یکی از دغدغه های مهم والدین و معلمان دوره ابتدایی است. کودکان و دانش آموزان با کسب مهارت خواندن می توانند در درک و یادگیری سایر دروس به راحتی عمل کنند. یکی از مواردی که دانش آموز باید از طریق آن به یاد گیری دست یابد و سازگاری بهینه را با محیط اطراف خود به دست آورد، متون نوشتاری است. واقع امر آن است که دانش ارائه در مدارس عمدتاً از طریق نوشتار انتقال می یابد و هر چه سطح کلاسی بالاتر رود، نقش معلم در انتقال مستقیم دانش کاهش می یابد و ماهیت و حجم دانش اقتضا می کند که دانش آموز خود با استفاده از متون نوشتاری یادگیری خویشتن را سامان دهد. بنابراین باید بتواند به درک معنای نمادهای نوشتاری نائل گردد. برخی افراد تصور می کنند خواندن به معنای شناسایی واژه است. در صورتیکه خواندن صحیح، نیاز به تفکر و درک پیام نویسنده دارد. مطمئناً "واژه ها، ابزارهای ضروری خواندن هستند. اما آنچه که مهم تر است اینکه وقتی که فرد واقعا" در فرایند خواندن درگیر می شود باید بر معنای فراتر از واژه تمرکز یابد تا بتواند ایده های نویسنده را بفهمد. خواندن یک فرایند است و یک فرایند، همواره شامل تغییر می باشد. خواندن صحیح، واژه های نوشتاری را به تفکر معنی داری که خواننده می فهمد، تغییر می دهد. در این مقاله نحوه آموزش مهارت خواندن و راههای تقویت مهارت خوانداری و نحوه تشخیص اختلال خواندن دانش آموزان بیان شده است.

واژگان کلیدی: ابتدایی، مهارت خواندن، تقویت مهارت خواندن، اختلال خواندن.



بررسی عوامل موثر بر شکل‌گیری هویت دینی دانش‌آموزان

فائزه فرهی آشتیانی

کارشناس الهیات، معلم رسمی آموزش و پرورش، دبیر متوسطه اول

چکیده

هویت مفهومی گسترده است و ابعاد مختلفی دارد که یکی از آن‌ها بعد دینی است. نوجوانان و جوانان زیادی درگیر بحران هویت می‌باشند و می‌خواهند ضمن کسب تجربیات جدید هویت خود را روشن کنند. هویت دینی؛ مفهومی مرکب و شامل ابعاد مختلفی چون بعد تجربی یا احساسی و عاطفی، بعد اعتقادی یا باورهای دینی، بعد فکری یا دانشی و شناختی و بعد شعائر و مناسک دینی می‌شود. در این مقاله سعی می‌شود با به کارگیری روش کتابخانه‌ای ضمن تشریح هویت دینی دانش‌آموزان، ابعاد هویت دینی و رویکردهای هویت دینی نیز بررسی شود. بررسی‌های انجام شده نشانگر آن است که عمل به تعالیم دین، در کاهش اضطراب، فشار روانی، افسردگی و بحران‌های شخصیتی، بسیار موثر است. هویت دینی در مرتبه‌ای بالاتر از سایر ابعاد هویت قرار دارد و می‌تواند در شکل‌گیری سایر ابعاد هویتی فرد، نقش اساسی ایفا کند. در این بین دین اسلام با توجه به این که به ابعاد اجتماعی انسان نیز می‌پردازد، می‌تواند در شکل‌گیری هویت دینی بسیار موثر باشد. در این راستا باید با بیان اهمیت هویت دینی دانش‌آموزان (به ویژه دانش‌آموزان نوجوان) به دنبال راهکارهای لازم در خصوص رفع بدفهمی‌ها درباره هویت دینی بود.

واژگان کلیدی: هویت دینی، دانش‌آموزان، کیستی.



چگونه توانستم یادگیری ضرب را برای دانش آموزان کلاس سوم آسان نمایم

فایقه فرزانه

معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

انسان‌ها علم ریاضی را به عنوان مادر علوم نام برده‌اند. زبان منطقی ریاضی موجب شده است تا سایر علوم آن را در حوزه‌ی مطالعاتی خود به کار بگیرند و از اصول و مفاهیم آن استفاده بکنند. فراتر از آن هرانسانی که روی کره‌ی زمین، مشغول زندگی می‌باشد، مستقیم و یا غیر مستقیم از این علم بهره می‌گیرد. متأسفانه تدریس ضرب و سطح انتظار بیشتر معلمان و اولیاء در حد حفظ جدول ضرب باقی می‌ماند و چون قدرت حافظه دانش‌آموز در این سنین بسیار زیاد است با تکرار و تمرین اکثراً موفق به حفظ جدول ضرب تا پایان سال تحصیلی می‌شوند. بدون اینکه دانش‌آموزان به مفاهیم واقعی آن پی ببرند، اغلب دانش‌آموزان از کاربرد عمل ضرب در زندگی روزمره بی‌خبرند و چون مسایل در کلاس سوم ابتدایی پیچیدگی لازم را ندارند؛ دانش‌آموز سیستم سوال را حفظ کرده و با دیدن کلمه کلیدی در مساله مبادرت به انجام عمل ضرب می‌کند. آنچه در آموزش ضرب مهم است، مفهوم آن است که در صورتی که آموزگاری موفق به انجام این کار شود، گام بزرگی در آموزش، قسمت اعظم ریاضی دوره ابتدایی برداشته است. برای آموزش مفهوم ضرب باید از مجموعه‌ها کمک گرفت. اینجانب در سال تحصیلی ۱۴۰۲ به عنوان آموزگار پایه سوم مشغول به تدریس بودم. چیزی که توجه مرا در تدریس ریاضی جلب کرد، یادگیری نامناسب ضرب در دانش‌آموزان بود. بنابراین تصمیم گرفتم این مشکل را در دانش‌آموزان حل و مفهوم ضرب را به صورت نهادینه در آنها تقویت نمایم.

نکات کلیدی: دانش آموز، جدول ضرب، یادگیری مناسب.



چالش‌های فضای مجازی در برخورد با مفهوم هویت دینی دانش‌آموزان

فرزانه سیاح‌پور

دکترای مهندسی شیمی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

روش تحقیق اتخاذی در این پژوهش کیفی-توصیفی بوده و از شیوه‌های اسناد کتابخانه‌ای، کتب، مقالات و پژوهش‌های صورت گرفته در این زمینه بهره‌جسته شده است. بررسی‌های به عمل آمده حاکی از این است که چالش‌های موجود تعارض و ناسازگاری در نگرش‌ها، باورها و ارزش‌های دینی افراد است به گونه‌ای که این روند می‌تواند در میان مدت و بلند مدت موجب به حاشیه رفتن منابع سنتی گذشته، تولید تضادها و تعارض‌های ارزشی، نگرشی، هویتی و قطب بندی بین عناصر اسلامی، ایرانی و غربی و در نهایت تضعیف نیروها، عناصر، نمادها، شعائر و ارزش‌های دینی و اعتقادی شود. استفاده از دنیای مجازی برای تقویت هویت دینی باید دارای برنامه مشخص، هدفمند و منطقی باشد، حفظ ارزش‌های دینی خواه در حکم وظیفه دینی یا رسالت ملی مستلزم اتخاذ راهبردی معقول و کارآمد در مواجهه با فضای مجازی است، فرایند تربیت دینی در چنین جامعه‌ای باید همگام و متناسب با پیشرفت‌های صورت گرفته در فضای مجازی پیش رود تا بتواند جوابگوی نیاز مخاطبان خود باشد. این امر بازنگری، تجدیدنظر و نوآوری در شیوه‌ها و روش‌های تربیت دینی را ضروری می‌نماید.

واژگان کلیدی: هویت دینی، فضای مجازی، دانش‌آموزان، تربیت دینی.



بررسی اثرات تنبیه و تشویق در یادگیری و عملکرد دانش آموزان

لیلا توکلی پلگرد

کارشناس زیست شناسی مولکولی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

پژوهش حاضر، کوششی است که در آن برآنیم تا جایگاه تشویق و تنبیه را بیابیم. در این پژوهش که به صورت کتابخانه ای و مروری می باشد ما به بررسی اثرات تشویق و تنبیه در یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان بپردازیم. در لغت، اصطلاح، قرآن، نهج البلاغه، انواع تشویق و مراتب تنبیه پرداخته ایم و سعی کرده ایم آن را تا حد توان بررسی کنیم. پس از جمع آوری، تجزیه و تحلیل و تفسیر نتایج حاصل شده از جمله اینکه تشویق و تنبیه دو روش فوق العاده مهمی هستند که می توانند در اصلاح و تغییر رفتار دانش آموز و هدایت دانش آموز به هدف نهایی یعنی کمال کمک کنند و ما باید آن را به شکل صحیحی اجرا کنیم تا این فرآیند تشویق و تنبیه که در بالا به اهمیت آن اشاره شد بیشترین تاثیر خود را در دانش آموز برای رسیدن به هدف نهایی بگذارد. البته در تربیت دانش آموز، اصل بر تشویق و تنبیه است نه تنبیه و مجازات. تنبیه باید کاملا سنجیده، حساب شده و دقیق باشد و به هیچ وجه از حد و مرز لازم فراتر نرود. زیرا عملی طیبانه است و هرگونه نسنجیدگی و بی دقتی در آن فاجعه آور است و اثرات منفی به همراه دارد. **واژگان کلیدی:** تنبیه و تشویق، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان.



پرخاشگری و راهکارهای کنترل و درمان آن در بین دانش آموزان

لیلا صالحیان

کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

این پژوهش در حوزه پرخاشگری در بین دانش آموزان انجام شده است و هدف از آن، مطالعه چگونگی درمان رفتارهای پرخاشگرانه دانش آموزان است. به عبارت جامع تر، در این اثر، به صورت مروری و با استفاده از روش کتابخانه ای به موضوع دلایل پرخاشگری دانش آموزان و راه های کنترل و درمان آن اشاره شده است. پرخاشگری رفتاری است که به منظور صدمه و آزار رساندن به کسی یا چیزی ابراز می شود و یکی از دغدغه هایی است که خانواده ها از آن رنج می برند؛ چرا که نگران آینده فرزندشان هستند. در این پژوهش به مهمترین عوامل درونی و بیرونی خشونت و پرخاشگری اشاره شده و راهکارهای مختلفی جهت درمان آن ارائه شده است. یکی از مهم ترین این روش ها، استفاده از تکنیک های بازی درمانی است. بازی درمانی به عنوان یکی از ابزارهای مورد تایید در حل مشکلات رفتاری کودکان است و راهبردی موثر در زمینه کاهش رفتارهای پرخاشگرانه دانش آموزان به شمار می آید.

واژگان کلیدی: پرخاشگری، دانش آموزان، بازی درمانی.



تحول بازی در کودکی

محمود قلی زاده، حسین یوسفی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، معلم رسمی آموزش و پرورش

(۲) کارشناس علوم اجتماعی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

برای بسیاری از ما اتفاق افتاده که تحت فشار و انجماد فکری (حالتی که در برقراری ارتباط و عکس العمل مناسب ناتوان هستیم و قادر به درک درست نیستیم) برای رسیدن به یک هدف مشخص قرار بگیریم. این هدف می تواند رسیدن به موفقیتی خود خواسته یا حتی هدفی تعیین شده توسط دیگران باشد. در این حالت ما به زمان و فضای مناسب جهت فکر کردن نیازمندیم تا اجازه دهیم ذهنمان حول حل مشکل متمرکز باشد تا احتمالات مختلف را بررسی کند به اندازه کافی آرامش داشته باشیم تا فکرها را مناسب برای حل مشکل به ذهنمان برسد و در نهایت بتوانیم خلاقه در جهت رفع مشکل اقدام نماییم (کلارک، ۲۰۱۴).

واژگان کلیدی: بازی، کودکان، بازی درمانی.



تجزیه و تحلیل طراحی معماری هنرستان آیت الله صدر

مرضیه الله پرست

مهندسی معماری، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

هنرستان دخترانه آیت الله صدر بندرعباس در سال ۱۳۸۰ به همت اداره کل نوسازی مدارس استان هرمزگان تاسیس گردید. در این هنرستان ۷ رشته، معماری داخلی، کامپیوتر، گرافیک، نقاشی، صنایع دستی، تربیت کودک و حسابداری تدریس می‌شود. این هنرستان با مساحت حدودی زمین ۵۰۰۰ مترمربع در خیابان شهید بهشتی بندرعباس قرار گرفته است. دسترسی اصلی آن از خیابان شهید بهشتی و دسترسی فرعی آن از کوچه شهید احمد کاشانی می‌باشد. همجواری‌های این هنرستان از سمت شمال کاربری تجاری، از سمت جنوب کاربری آموزشی (هنرستان تربیت بدنی نشاط)، از سمت شرق کاربری اداری (اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲) و از سمت غرب کاربری مسکونی می‌باشد. جهت‌گیری ساختمان به صورت شرقی- غربی با چرخش ۲۰ درجه غربی می‌باشد، کشیدگی شرقی- غربی ساختمان به جهت توجه به اقلیم منطقه و نزدیکی به دریا و استفاده بهینه از نسیم دریا می‌باشد.



ناکارآمدی نظام مدیریتی و اجرایی آموزش و پرورش

مریم ابراهیمی

آموزگار مقطع ابتدایی، دانشگاه علمی کاربردی

چکیده

یکی از سازمان‌های مهم و مؤثر در جهان امروز و آینده آموزش و پرورش خصوصاً مدارس بویژه مدارس متوسطه است. سازمانی که زیر ساخت کلیه نهادها و مؤسسات رسمی جامعه است. سطوح اساسی و محور اصلی فعالیت‌های این سازمان انسان است و مهمترین و دشوارترین مسأله مبتلا به انسان تعلیم و تربیت است. ثمربخشی این سازمان از یک سو و تبدیل انسان‌های خام و مستعد به انسان‌های سالم و خلاق و بالنده و رشد یافته و از سوی دیگر تأمین کننده نیازهای نیروی انسانی جامعه در سطوح مختلف و در بخش‌های متفاوت فرهنگی- اجتماعی و اقتصادی است.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، مدارس، آموزش و پرورش، مدیریت.



نقش شبکه‌های اجتماعی در ارتقای دانش و مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان

معصومه منصوری ایجدانکی بالفرد، فاطمه جواهری، هادی صادق پور، زهرا خواجه میرزایی

- ۱) کارشناسی مدیریت امور فرهنگی دانشگاه علمی کاربردی تهران واحد ۱۴
- ۲) کارشناسی مهندسی کشاورزی (آب و خاک) دانشگاه پیام نور مرکز یاسوج
- ۳) کارشناسی زیست‌شناسی میکروبیولوژی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جهرم
- ۴) دانشجوی روانشناسی بالینی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندر گز

چکیده

در دهه‌های اخیر، با پیشرفت فناوری و انتشار گسترده اینترنت، شبکه‌های اجتماعی به عنوان یک پدیده جدید و مؤثر در زندگی اجتماعی فردی و گروهی ظاهر شده‌اند. این شبکه‌ها نه تنها افراد را از نظر فیزیکی و مکانیکی به هم نزدیک‌تر می‌کنند، بلکه ارتباطات و تبادل اطلاعات را نیز تسهیل می‌دهند. با توجه به گسترش روز افزون تکنولوژی و فراگیری شبکه‌های اجتماعی در جوامع، اهمیت تاثیر این شبکه‌ها بر فرآیند یادگیری و توسعه مهارت‌های اجتماعی در دانش‌آموزان بیش از پیش احساس می‌شود. این امر نیازمند بررسی دقیق تأثیرات مثبت یا منفی این شبکه‌ها بر رشد دانش‌آموزان و توانمندی آن‌ها در برخورد با چالش‌ها و فرصت‌های اجتماعی است. اهمیت این تحقیق در آن است که با درک عمیق‌تر از نقش شبکه‌های اجتماعی در مسیر یادگیری دانش‌آموزان، می‌توان بهبودهای اساسی در سیاق آموزش و پرورش اعمال کرد. این مقاله سعی دارد تا با ارائه نتایج پژوهشی مبتنی بر شواهد علمی، تأثیر این شبکه‌ها بر ارتقاء دانش و مهارت‌های اجتماعی را روشن کند و به مسئولین آموزشی، اولیه و میانی، راهکارهایی برای بهینه‌سازی استفاده از این فضاها ارائه دهد. این مقاله به بررسی نقش شبکه‌های اجتماعی در تحول و ارتقاء دانش و مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان می‌پردازد. با تجزیه و تحلیل اثرات مثبت و منفی این شبکه‌ها بر ارتقاء تعاملات اجتماعی و توسعه مهارت‌های اجتماعی، تحقیق در این زمینه به نحوی انجام شده است که راهنمایی‌های عملی برای آموزش و پرورش دانش‌آموز فراهم آورد.

واژگان کلیدی: شبکه‌های اجتماعی، دانش، مهارت‌های اجتماعی، دانش‌آموزان.



عوامل موثر بر شکل‌گیری هویت دانش‌آموزان

معصومه نژاد رنجبر، راحله نوروستا

(۱) کارشناس ادبیات عرب، معلم رسمی آموزش و پرورش، مقطع ابتدایی

(۲) فوق‌دیپلم، معلم رسمی آموزش و پرورش، مقطع ابتدایی

چکیده

هویت اجتماعی به تدریج گرایش به اجتماعی شدن در شکل دوست‌یابی و وفاداری به او ظاهر می‌شود. عدم توانایی در انتخاب شغل و یا عدم تحصیل غالباً نخودی از بحران هویت اجتماعی محسوب می‌گردد. زیرا منظور از چالش تربیتی آن است که همه ابعاد وجود آدمی از (فیزیکی، عاطفی، اخلاقی و اجتماعی) بپردازد و به ویژه از تربیت اجتماعی غفلت نکند در این صورت حاصل آن انسان فرهیخته‌ای خواهد بود که علاوه بر صفات ارزشمند عاطفی، اخلاقی از وظایف اجتماعی خویشتن به خوبی آگاهی داشته و نقش خود را به طور موثر در جامعه ایفا می‌کند. برخی از موانع تکوین هویت اجتماعی به وجود تعارض‌های حل‌نشده‌ای که در محیط زندگی و جامعه در برابر نسل جوان پایدار می‌شود بستگی دارد. نهضت‌ها و حرکت‌های بزرگ و عمیق در جوامع بشری رابطه‌ای با هویت اجتماعی دارند. زیرا این‌گونه تحولات به دلیل همسان بودن هدف اقشار مردم، نوعی انسجام و یکپارچگی در میان آنان ایجاد می‌کند. و همین امر به احاد ملت، هویت اجتماعی خاصی می‌بخشد.

واژگان کلیدی: هویت اجتماعی، دانش‌آموزان، کیستی.



نقش آموزش و پرورش در تربیت دینی دانش آموزان براساس ساحت های تربیتی سند تحول بنیادین

مریم نظری

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه خوارزمی، اداره آموزش و پرورش استان تهران، شهرستان تهران

m.nazari2020@gmail.com

چکیده

واژه تربیت به معنای پروردن و آموختن است، به همین جهت مفهوم تربیت در مورد انسان، ناظر بر پروردن به معنای شکوفا کردن استعدادهاى اوست. بر این اساس، تربیت دینی به معنای زمینه سازی برای شکوفایی استعدادهاى انسان مبتنی بر آموزه های دین است. این مقاله با بررسی نقش مؤلفه های نظام آموزش و پرورش به تبیین جایگاه آموزش و پرورش در کارآمدی نظام تربیت دینی و اسلامی در مدرسه پرداخته است. این مطالعه به روش کتابخانه ای و با استفاده از مستندات موجود و مرتبط با موضوع تربیت دینی انجام گرفته و نتایج نشان می دهد که از میان عوامل متعدد مرتبط و مؤثر در تربیت دینی و با توجه به اصول حاکم بر سند برنامه درسی، رویکرد تعقل گرا در جهت توسعه فرهنگ دینی اهمیت خاصی دارد. در پایان، پیشنهادها و راهکارهایی در راستای بهبود وضعیت تربیت دینی ارائه گردیده است.

واژگان کلیدی: تربیت دینی، آموزش و پرورش، سند برنامه درسی، سند تحول بنیادین.



بررسی الگوی رفتاری معلم در تعامل با والدین و دانش آموزان

نهیة مولایی

کارشناسی آموزش ابتدایی

چکیده

درفرنگ لغت آکسفورد، ارتباطات (communications) به عنوان "فرایند یا علم انتقال پیام‌ها و اطلاعات" تعریف شده است. با همین تعریف کوتاه و مختصر، می‌توان به نقش تأثیرگذار مهارت‌های ارتباطی معلم پی برد. چرا که معلمان دائماً در حال انتقال دانش و اطلاعات به دانش‌آموزان هستند. تحقیقات نشان می‌دهند که تسلط معلم بر دانش موضوعی، تنها ۵۰ درصد بر روی موفقیت او در تدریس تأثیر می‌گذارد. ۵۰ درصد دیگر این موفقیت، به مهارت‌های ارتباطی او - ارتباط معلم با دانش‌آموزان، ارتباط معلم با والدین و سایر همکاران - بستگی دارد. همچنین ثابت شده است که میزان ارتباط و تعامل بین معلم و دانش‌آموز، تأثیر مستقیمی بر روی موفقیت تحصیلی شاگردان دارد. بنابراین توانایی برقراری ارتباط مؤثر و ایجاد رابطه صمیمانه با دانش‌آموزان، والدین و همکاران، یکی از مهم‌ترین مهارت‌هایی است که هر معلمی باید در خود تقویت کند. در این به بررسی موضوع مهم مهارت‌های ارتباطی معلم پرداخته‌ایم و راهکارهایی را برای بهبود آن ارائه کرده‌ایم.

واژگان کلیدی: معلم، دانش آموز، والدین، تعامل، الگوی رفتاری.



نقش نظام آموزشی در ایجاد علاقه دانش آموزان کم توان ذهنی به مدرسه

نعیمه عظیمی، حنانه درفش‌ی جوان، شیما صدیق، فروزان نبوی

۱) دانش آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران

azimi.1362@yahoo.com

۲) کارشناسی ارشد روانشناسی از دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه واحد مرودشت استان فارس

Hananehderafshi@gmail.com

۳) کارشناسی روانشناسی کودکان استثنایی، دانشگاه آزاد اسلامی تهران مرکز

shima.sedigh33@gmail.com

۴) لیسانس تربیت بدنی، دانشگاه آزاد واحد بهبهان

چکیده

هدف از پژوهش حاضر نقش نظام آموزشی در ایجاد علاقه دانش آموزان کم توان ذهنی به مدرسه می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه ای تدوین شده است. شناخت علمی از طریق پژوهش حاصل می شود و برای دستیابی به تولید علم و اندیشه ورزی می بایست به فعالیت های تحقیقی و پژوهشی کارآمد مجهز بود. امروزه اقتصاد علمی در جهان به عنوان وسیله ای برای قدرت نمایی و نشانی از توسعه یافتگی خودنمایی می کند و توسعه تفکر پژوهشی یکی از شاخص های توسعه یافتگی کشورها محسوب می شود. بنابراین بودجه و هزینه زیادی را به امر تحقیق و پژوهش اختصاص می دهند و با نیازسنجی معقول در صدد رفع نیازها بر می آیند.

واژگان کلیدی: دانش آموزان کم توان ذهنی، نظام آموزشی، مدارس، معلمان.



بررسی های ناشی از فضای مجازی و ارائه راهکارهایی جهت جلوگیری از آنها

معصومه دهواری، مرضیه کیخا

(۱) کارشناس شیمی

(۲) کارشناس الهیات علوم قرآن و حدیث

چکیده

بررسی رفتارهای پرخطر که پیامدهایی ناگوار برای زندگی، سلامتی و رشد روانی و اجتماعی نوجوان به همراه می‌آورند، دارای اهمیت است. برخی از این پیامدها عبارت‌اند از: بیماری‌های روانی مانند افسردگی (گلدستین، والتون، کانینگهام، تروبریچ و مایو ۲۰۰۷)، ایدز و بیماری‌های جنسی (مارکوییز و گالین، ۲۰۰۴)، انگیزه پایین تحصیلی و شکست تحصیلی (جنیس، ۲۰۰۲) و درگیری در جرائم گوناگون. مصرف مواد مخدر، خشونت و رفتارهای جنسی عامل بسیاری از مرگ و میرهای سنین نوجوانی و اوایل بزرگسالی محسوب می‌شوند (لیندبرگ، بوگس و ویلیامز، ۲۰۰۰). (گازمن و بوش ۲۰۰۷) نیز چند عامل را که نوجوانان را مستعد رفتارهای پرخطر می‌سازد، شناسایی کرده‌اند: در سطح فردی، کسانی که از توانایی‌ها آگاهی ندارند، کسانی که عزت نفس پایینی دارند، کسانی که در گروه‌های منفی هم سالان عضویت دارند، و کسانی که تعهد مدرسه‌ای ضعیفی دارند. عوامل دیگری مانند ارتباط والد-فرزندی ضعیف، نظارت والدینی ضعیف (مانند والدینی که از محل نوجوانان خود بی‌خبرند) و فقدان حمایت خانوادگی نیز مطرح هستند. شگفت‌انگیز نیست، وقتی والدین خودشان به رفتارهای پرخطر اشتغال دارند، نوجوانان نیز به رفتارهای پرخطر دست بزنند. با وجود جو مدرسه‌ای ضعیف، وضعیت اقتصادی-اجتماعی ضعیف، و فقدان یا ضعف روابط اجتماعی، نوجوانان بی‌سرپرست در خطر بیشتری برای داشتن رفتارهای منفی هستند. نتایج تحقیقات داخلی و خارجی در خصوص آسیب‌های اجتماعی و خطرپذیری نشان می‌دهد که ماهیت، نوع، شدت و روش ارتکاب انحرافات در میان دانش‌آموزان پیچیده شده و روند افزایشی داشته است. عوامل خانوادگی، نظیر فرایند ناقص جامعه‌پذیری در خانواده، کنترل ضعیف خانوادگی، روابط سرد عاطفی بین اعضای خانواده، گسیختگی خانوادگی، شکاف نسلی بین فرزندان و والدین، پایگاه پایین اقتصادی و اجتماعی خانواده، کاهش تعلق خاطر به مدرسه، بی‌اعتقادی به هنجارهای رسمی مدرسه، مشارکت نکردن در فعالیتهای مدرسه و گروه هم سالان، کارایی نداشتن مدرسه، رسانه‌های جمعی و خانواده در جامعه‌پذیر کردن و کنترل دانش‌آموزان، روحیه کنجکاو جوانان، و ابهام هویتی، زمینه‌ساز گرایش آنان به رفتارهای انحرافی است. جلوگیری از علل و عوامل و بروز این آسیب‌ها به برنامه‌ریزی نهادهای مرتبط با کودکان و نوجوانان در آموزش و پرورش نیاز دارد. تدوین پیش‌نویس سند پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان شاید با همین احساس مسئولیت شکل گرفت. یکی از راه‌های پیش‌بینی شده در این سند آموزش اصول مهارت‌های زندگی در مدرسه و توسط معلمان است. بیشتر تحقیقات حاکی از آن هستند که آگاهی از مهارت‌های زندگی و آموزش آن در پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی نقش مهمی دارد.

واژگان کلیدی: فضای مجازی، آسیب اجتماعی، دانش‌آموزان.



سنجش تاثیر تکنولوژی در فرآیند یاددهی - یادگیری دوره ابتدایی

نیر فتح اله زاده خویی، ستاره حسین پور، نسرین برجسته، رویا صادق پور

آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان خوی

چکیده

در دهه‌های اخیر، توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات باعث تحولات عظیمی در انواع مختلفی از زندگی اجتماعی و اقتصادی شده است. یکی از حوزه‌های مهم تأثیر گذار این پیشرفت‌ها، عرصه آموزش و پرورش می‌باشد. استفاده از فناوری در فرآیند آموزش به عنوان یک ابزار اساسی، باعث تغییرات عمیقی در روش‌ها و ابزارهای یادگیری شده و تدریس شده است. در این راستا، ارزیابی تأثیر این فناوری‌ها در حوزه آموزش ابتدایی ضروری به نظر می‌رسد. توجه مدرن به ارتقاء فرآیند یاددهی-یادگیری در دوره ابتدایی، همراه با تحولات فناورانه، سوالات جدیدی را در ذهن اهل تخصص و تصمیم‌گیران مسئول برانگیخته است. چگونگی اندازه‌گیری و سنجش تأثیر واقعی و موثری که این فناوری‌ها در فرآیند یادگیری ابتدایی دارند، به عنوان یکی از چالش‌های اساسی مطرح می‌شود. آموزش ابتدایی نقش بنیادی در ساختار تحصیلی فرد ایفا می‌کند و تأثیر آن بر توسعه فردی و اجتماعی فرد، بسیار حیاتی است. افزایش کیفیت یادگیری در این مرحله از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. این امر نیازمند ارزیابی دقیق و علمی تأثیرات تکنولوژی در فرآیند یادگیری ابتدایی می‌باشد تا بتوان به بهبود و بهینه‌سازی این فرآیند پرداخت. این مقاله به بررسی چگونگی سنجش تأثیر تکنولوژی در فرآیند یادگیری و یاددهی دوره ابتدایی پرداخته و راهکارها و معیارهایی برای ارزیابی کارایی این تکنولوژی‌ها ارائه می‌دهد. از طریق تحلیل جامع ادبیات موضوع و ارائه مطالب تخصصی، سعی شده است تا نقاط قوت و ضعف موجود در روش‌های فعلی ارزیابی به وضوح نمایان گردد و پیشنهاداتی برای بهبود آنها ارائه گردد.

کلمات کلیدی: تکنولوژی، آموزش ابتدایی، یاددهی، یادگیری، آموزگار.



بررسی و مطالعه جایگاه و مشارکت معلمان در فرآیند برنامه‌ریزی درسی و تأثیرات آن

پیمان امین بیگی، رضا شکورزاده، محمد زاهدی، آرش امین بیگی

(۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
tmu90et@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
rezashakoorzade@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
mohammadzahedi5407@gmail.com

(۴) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
arash.aminbeygi@outlook.com

چکیده

هدف اصلی این مقاله این است که یک برنامه‌ریزی درسی واقع‌گرایانه مستلزم شرکت کلیه افراد تأثیرگذار در فرایند برنامه‌ریزی درسی اعم از مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی می‌باشد. که به روش کتابخانه‌ای مطالب این مقاله جمع‌آوری شده است. با این حال می‌توان گفت نقش مدرسه و معلم در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری مهم و پررنگ به نظر می‌رسد، به جای اینکه کل فرایند برنامه‌ریزی درسی از قبل تهیه و تدارک دیده شود و به صورت کتاب درسی درآید، توسط مدرسه و معلمان صورت می‌پذیرد. این نکته جایگاه مدرسه و معلمان را در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری را نشان می‌دهد. اما دیدگاه ناصحیح و غیر علمی در رابطه با برنامه‌ریزی درسی وجود دارد که آن هم این است که برنامه‌ریزی درسی را برنامه‌ریزان درسی انجام می‌دهند و معلمان هم انجام می‌دهند. در حالیکه اساس برنامه‌ریزی مدرسه-محور بر این است که مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی باید در جایی صورت گیرد که معلم و شاگرد در ارتباط هستند. نقش و جایگاه مهم معلمان به خاطر آشنایی با امور و نیازهای دانش‌آموزان و مدرسه که در ارتباط با هم هستند عامل مهمی در موفقیت یک برنامه درسی به حساب می‌آید. در نتیجه محقق یافتن نظام مدرسه-محوری مستلزم تغییر و اصطلاحات زیادی در ارکان گوناگون نظام آموزشی است، که یکی از اصلاحات در هر نظام آموزشی تفویض اختیارات بیشتر به مدارس و مخصوصاً معلمان در تمامی زمینه‌های برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری است.

واژگان کلیدی: برنامه ریزی درسی، برنامه ریزی درسی مدرسه-محور، تصمیم‌گیری، تمرکززدایی، نقش معلمان.



تاثیر آموزش مهارت های اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی

رقیه دهقانی

کارشناسی علوم قرآنی

چکیده

به طور کلی، مهارت های اجتماعی به رفتارهای آموخته شده و مقبول جامعه اطلاق می شود، رفتارهایی که شخص می تواند با دیگران به نحوی ارتباط متقابل برقرار کند که به بروز پاسخ های مثبت و پرهیز از پاسخ های منفی انجامد. در دنیای امروزی، ترقی هر کشوری رابطه ی مستقیم با پیشرفت علم و دانش و تکنولوژی در آن کشور دارد. پیشرفت علمی نیز حاصل نمی شود مگر اینکه نظام آموزشی در تربیت و آموزش سرمایه های انسانی موفق عمل کند. دانش آموزانی که از موفقیت های تحصیلی برخوردارند خانواده و جامعه با دیده ی احترام به آنان می نگرد و در جامعه با روحیه و نشاط بیشتری حضور خواهند یافت و در کنار این ها، از هزینه های گزافی که از افت تحصیلی برآموزش و پرورش تحمیل می شود کاسته خواهد شد. با بررسی اجمالی عوامل تاثیرگذار بر رشد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و تجارب چند ساله محقق در امر تدریس، جایگاه مهارت های اجتماعی از قبیل شرکت در فعالیت های گروهی، انجام وظیفه، دوست یابی، سوال کردن و گوش دادن و ... مغفول گردیده است و مساله اصلی این است که آیا آموزش مهارت های اجتماعی می تواند بر پیشرفت تحصیلی تاثیر گذار باشد؟

واژگان کلیدی: دوره ابتدایی، دانش آموزان، مهارت های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی.



تربیت دانش آموزان خلاق و روش تدریس خلاق معلمان

شهناز مداحیان

آموزش و پرورش شهر سامان

چکیده

خلاقیت در تدریس اغلب به عنوان یک مهارت مهم و اساسی برای موفقیت در قرن حاضر عنوان می‌گردد. با توجه به تفاوت‌های گوناگون دانش آموزان دارای نیازهای آموزشی مختلف اقتصادی و فرهنگی اند. معلمان مان زمانی که با دانش آموزان با نیازهای مختلف برخورد می‌کنند و این دانش آموزان با نیازهای مختلف آموزشی، فرهنگی، اقتصادی هستند که یک نیاز مشترک به عنوان خلاقیت دارند که با شیوه‌ی تدریس معلمان در ارتباط است. روش تدریس یکی از مهم‌ترین عناصری است که در تحقق هدف‌های آموزشی نقش موثری دارد. در عصر حاضر یکی از اهداف آموزشی تربیت دانش آموزان خلاق و با اعتماد به نفس می‌باشد. یکی از عوامل توسعه‌ی خلاقیت، تدریس و شیوه‌ی مناسب تدریس برای دانش آموزان است. تعامل‌گری در رابطه معلم و شاگرد حین تدریس از عوامل موثر در بروز خلاقیت و است. معلم نقش حیاتی و مهمی در ایجاد خلاقیت و پرورش آن ایفا می‌کند. معلم با روش‌های مناسب تدریس به تقویت قوه خلاقیت دانش آموزان کمک می‌کند. معلم در نقش تسهیل‌کننده‌ی یادگیری دانش آموزان با نوآوری، انعطاف در انتخاب شیوه‌ی تدریس و عدم اجبار به حفظیات و همچنین پرهیز از راهبردها و روش‌های غیر فعال و کلیشه‌ای آموزش، سعی در بکارگیری آموزش فعال و دو سویه همراه با پژوهش به آموزش و پرورش خلاقیت در دانش آموزان بپردازد.

کلیدواژه: اعتماد به نفس، تدریس، خلاقیت، نوآوری.



اثر کیفیت فضای آموزشی بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان

راضیه بصیری، نجمه استادی مهرجردی

(۱) کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

(۲) کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

چکیده

با نگاهی به مدارس و توجه بیشتر به آن‌ها مشاهده خواهیم کرد که باوجود تفاوت‌های بسیار اندک در مدارس و نیز یکسان بودن مواد و کتب درسی، تفاوت‌های زیادی بین مدارس و سطح درسی و نتایج دانش‌آموزان آن‌ها وجود دارد، پس با اندکی تأمل می‌توان فهمید که عاملی دیگر وجود دارد که موجب می‌شود سطح درسی، حال و هوای مدرسه و روابط بین فردی در این مراکز آموزشی متفاوت شود. فضاهای آموزشی امروزه به علت در تماس دائم بودن با کاربران خود و همچنین نقش و تأثیر شایانی که بر روی یادگیری، کیفیت زندگی و سلامت روح و روان آن‌ها دارد، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در یک نگاه سیستمی چگونگی معماری مدارس و اصول و عناصر تشکیل‌دهنده آن نظیر فرم تناسب و مقیاس، نوع سازمان‌دهی و فضائی، رنگ، نور، صدا، تجهیزات و فضای باز محوطه و.. می‌تواند اثرات قابل‌توجهی بر دانش‌آموزان باقی بگذارند. مدرسه زیبا یادگیری را آسان کرده و نشاط و شادابی را برای کودکان و نوجوانان به ارمغان می‌آورد و مدرسه نامناسب و تنگ و تاریک و خشک و بی‌روح، خمودی و کسالت و افسردگی را برای دانش‌آموزان به همراه داشته و بر میزان یادگیری و حضور فعال و بانشاط آنان در مدرسه تأثیر منفی می‌گذارد. لذا، مقاله‌ی حاضر بر آن است تا اثر کیفیت فیزیکی و روان‌شناختی فضای آموزشی را بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان بررسی کند.

واژه‌های کلیدی: کیفیت فضای آموزشی، یادگیری، دانش‌آموزان.



نقش آموزش مدیریت هوش هیجانی بر کودکان

محمد حسین قوتی گل افزانی، محمود قربانی پلکوئی

(۱) دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد تنکابن

Mohammadhoseinsamen8@gmail.com

(۲) دانشجوی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد تنکابن

Mahmood.Ghorbani.98@gmail.com

چکیده

هوش عاطفی، هوش احساسی یا هوش هیجانی: شامل شناخت و کنترل عواطف و هیجان‌های خود است. به عبارت دیگر، شخصی که هوش هیجانی بالایی دارد، سه مولفه هیجان‌ها را بطور موفقیت آمیزی با یکدیگر تلفیق میکند، مولفه شناختی، مولفه فیزیولوژیکی و مولفه رفتاری. متون علم مدیریت بر این باورند که رهبران و مدیران، با هوش‌های هیجانی بالاتر، توان بیشتری برای هدایت سازمان تحت کنترل شان دارند. یافته‌های جدید نشان می‌دهد کارکنانی که دارای وجدان کاری و احساس وظیفه‌شناسی بالایی هستند، اما فاقد هوش هیجانی و اجتماعی اند، در مقایسه با کارکنان مشابه که از هوش هیجانی بالایی برخوردارند، عملکرد ضعیف‌تری دارند (هوش هیجانی به معنی‌هایی لجام‌گسیخته احساسات نیست، بلکه به معنی اداره کردن احساسات به گونه‌ای موثر است لذا جهت‌سازگاری کودکان، تمرین هوش هیجانی و آموزش تاب‌آوری دارای ارزش و اهمیت می‌باشد. هوش هیجانی را میتوان در کودکان و حتی بزرگسالان افزایش داد و از آنجا که برای مقابله با موقعیت‌های تهدیدکننده و خطرناک، احساس مسولیت‌پذیری و شادی بیشتر، مشکلات رفتاری کمتر، بهتر عمل کردن در حل مشکلات و تعارض‌ها، تاب‌آوری و هوش هیجانی بالا نیاز است بنابراین تقویت آنها از ضروریات در تربیت فرزندان است.

واژگان کلیدی: آموزش، هوش هیجانی، کودکان.



نقش اختلال اضطراب جدایی کودکان

محمود قربانی پلکوئی، محمد حسین قوتی گل افزانی

چکیده:

اضطراب جدایی نوعی نگرانی و هراس است که در آن فرد تجربه‌ای از مضطرب شدن، استرس و ناراحتی شدید در مورد دوری یا از دست دادن فرد مهمی دارد. این اضطراب معمولاً با دورماندن از اشخاصی که فرد با آن‌ها ارتباط نزدیکی دارد (مانند همسر، خانواده، دوستان و عزیزان) همراه است. در واقع اضطراب جدایی به عنوان یک اختلال روانی به احساسات شدیدی اشاره دارد که فرد در مواجهه با دوری یا از دست دادن فرد مهم دچار آن می‌شود. این احساسات شامل ناراحتی، نگرانی، ترس از تنهایی، فراموشی، ناتوانی در مقابله با مسائل روزمره و حتی فروپاشی عاطفی است اضطراب جدایی یک پدیده‌ی رشدی طبیعی است که از ۹ تا ۱۸ ماهگی به اوج خود می‌رسد و سپس تا دو و نیم سالگی رو به کاهش می‌گذارد و سپس کودک با بزرگتر شدن به میزان کمتری این اضطراب را تجربه می‌کند؛ اما ممکن است در رویارویی با شرایط و موقعیت‌های جدید، کودک به طور گذرا دچار اضطراب جدایی گردد (مانند اولین باری که کودک به مدرسه می‌رود برخلاف این نگرانی‌های گاه و بیگاه و خفیف که کودکان هنگام جدایی از مادر تجربه می‌کنند، اختلال اضطراب جدایی ظرفیت کودک را برای مشغول شدن در فعالیت‌های معمول متناسب سنش، محدود می‌کند. ویژگی اساسی این اختلال، نگرانی شدید راجع به جدایی از مادر (یا جایگزین او) یا خانه در کودک است و شدت این اضطراب فراتر از حدی است که در سن او طبیعی محسوب شود کودکان مبتلا معمولاً به مادر چسبیده‌اند و نمی‌توانند به راحتی از او فاصله بگیرند؛ آنها سعی می‌کنند کارها و فعالیت‌هایشان را در حول و حوش جایی که مادر هست انجام دهند و اگر احياناً از او فاصله‌ای بگیرند دائماً به او سر می‌زنند یا درباره حضور او اطمینان می‌خواهند. چنین رفتارهایی معمولاً منجر به عذاب مادر و تعارض در خانواده می‌گردد. این کودکان گاه ممکن است شکایت کنند که کسی آنها را دوست ندارد و نیز آرزو کنند که ای کاش نباشند.

واژگان کلیدی: نقش و راهکار، اضطراب، جدایی، شیوع.



شناسایی و اولویت بندی روشهای شادابسازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی طراحی فضاهای آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر

اعظم عزیزپور

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و اولویت بندی روش های شاداب سازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی طراحی فضاهای آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر انجام گرفته است. پژوهش حاضر از آن جاییکه منجر به پیشنهادهای اجرایی جهت ارتقای شادابی مدارس می گردد، کاربردی است و از جهت نحوه گردآوری داده ها و میزان کنترل متغیرها، از نوع پژوهش های توصیفی میباشد. همچنین از میان انواع پژوهش های توصیفی، جزو پژوهش های پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه مدیران آموزش و پرورش و مدارس و معلمان می باشد. در بخش کیفی به صورت هدفمند با 30 نفر از معلمان و مدیران مصاحبه شد. همچنین در بخش کمی حجم افراد نمونه با توجه به جدول مورگان معادل 200 نفر برآورد شد. روش نمونه گیری نیز به صورت نمونه گیری تصادفی خوشه ایی بود. برای گرد آوری داده ها از پرسشنامه استفاده شد. در پژوهش حاضر، بسته به اهداف و فرضیه های پژوهش، از روش های مختلفی برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد. به طور کلی در سطح آمار توصیفی از شاخص هایی همچون جداول نمودارهای توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد، و در سطح آمار استنباطی از آزمون هایی همچون آزمون t تک نمونه ای، t برای دو گروه مستقل استفاده گردید. یادآور می شود که نرم افزار مورد استفاده جهت تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش، نرم افزار اس پی اس بود. در تبیین نتایج می توان گفت که شاداب سازی را از ابعاد مختلف میتوان بررسی نمود چرا که در ابتدا شاداب کردن محیط مدرسه در کل به ایجاد فضای مناسب و فضا سازی ظاهری منتج می شود. لیکن با نگاهی دقیق تر باید عنوان کرد که شاداب نمودن فقط جنبه ظاهری ندارد چون داشتن بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد و در واقع شاداب سازی را در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن ها مطمئناً می توانیم روح و روان و جسم و جان کودکان را شاد کنیم چرا که کودکان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان ایجاد رضایت از زندگی است که باید در تمام ابعاد وجودش رخنه کند.

کلیدواژه ها: شاداب سازی مدارس، استانداردهای کالبدی، طراحی فضاهای آموزشی، معلمان مقطع ابتدایی، شهر بوشهر.



نقش و جایگاه کلاس‌های هوشمند در خلاقیت دانش‌آموزان دوره ابتدایی

زینب صالحی، حمیده میرزایی

دانشگاه پیام نور واحد اهرم، گروه علوم تربیتی

چکیده

نیاز کنونی جامعه ما داشتن نیروهای متخصص و آشنا به مباحث تکنولوژی و دانش روز دنیاست. این نیاز را امروزه اغلب کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه دریافته اند و با تجهیز و آماده سازی زیر ساخت های مورد نیاز در حال حرکت به این سمت هستند. کشورهای چون فنلاند، هلند، انگلیس، کانادا، مالزی، سنگاپور حرکت به این سمت را از مدت ها پیش با تغییر سیستم آموزش و پرورش از شکل مرسوم و سنتی آن به شکل مدرن و ایجاد مدارس هوشمند آغاز کرده اند. کشور ما هنوز در ابتدای این مسیر قرار دارد. در این مقاله سعی داریم مزایا و موانع هوشمندسازی مدارس را به صورت اجمالی بررسی کنیم. معمولا خلاقیت در نظام تعلیم و تربیت موضوعی فراموش شده بوده است. با این حال از سال ۱۹۸۰ نقش و جایگاه مدارس هوشمند در پرورش خلاقیت اهمیت بیشتری پیدا کرد مدرسه در نظام تعلیم و تربیت نقشی مهم در ایجاد نوآوری سازنده در دانش آموزان و ایجاد نگرش های نوین در آنان دارد. هدف: پژوهش‌های حاضر بررسی نقش و جایگاه کلاس های هوشمند در خلاقیت دانش آموزان دوره ابتدایی است. روش: روش پژوهش‌های حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا با استفاده از روش پیش آزمون پیش آزمون گروهی بود جامع آماری پژوهش حاضر کلید دانش آموزان دوره ابتدایی کنگان است. در این پژوهش همچنین امکانات اجرایی و تعداد دانش آموزان با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای به عنوان افراد نمونه انتخاب شده‌اند. معیارهای ورود افراد نمونه پژوهش عبارت بود از: ۱- رضایت والدین ۲- عدم ابتلا به اختلالات یادگیری یافته‌ها: نتایج نشان داد که هوشمند سازی مدارس بر خلاقیت دانش آموزان تاثیر مثبت معناداری داشته و بین نمرات خلاقیت دانش آموزان نمرات هر دو گروه تفاوت معناداری وجود دارد.



برطرف نمودن نقص کم توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان

فاطمه بغلانی

استادیار گروه مدیریت، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهراء، واحد الوند، اهواز، ایران

ftmebghlani@gmail.com



چکیده:

اختلال بیش‌فعالی کم‌توجهی یکی از شایع‌ترین اختلالات روان‌پریشی در کودکان می‌باشد که هم در کوتاه مدت و هم در دراز مدت عوارض نامطلوبی برای کودک، خانواده و جامعه به همراه دارد، در نتیجه پیدا کردن راهکارهایی جهت تشخیص صحیح و به موقع آن فواید بسیاری خواهد داشت. که در این پژوهش سعی کردیم راهکارهایی جهت معلمان و والدین ارائه دهیم. روش کار: از روش شش پرسش تفسیری استفاده کردیم و از او تست حافظه دیداری و شنیداری، هماهنگی عصبی عضلانی و آزمون هوش وکسلر به عمل آمد که در نهایت وجود ضعف و اختلال ADHD را در او نمایان می‌ساخت. نتایج: نتایج بدست آمده از این پژوهش این چنین است این گونه کودکان را زودتر تحت درمان قرار بگیرند تا درمان به موقع انجام شود. هدف: برطرف نمودن نقص کم‌توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان نتیجه‌گیری: با توجه به این پژوهش سعی کردیم نقص کم‌توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان را برطرف کنیم با کمک خانوادش و معلمان و دانش‌آموزان که نتیجه خوبی داشت و دانش‌آموز درمان شد.

واژه‌های کلیدی: کودک بیش‌فعال، دانش‌آموز، مدرسه.





بررسی فعالیت یادگیری زبان فارسی به دانش آموزان دو زبانه

فاطمه بغلانی

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا اهواز واحد اروند

ftmebghlani@gmail.com

چکیده

دوزبانگی افزایشی ارتباطی قوی با سطوح بالای توانایی در دو زبان، عزت نفس و نگرش مثبت بین فرهنگی دارد. با توجه به مقایسه مدل‌های آموزشی دو زبانه و تأیید ارجحیت مدل غوطه ورسازی و دوسویه می‌توان به جرأت گفت: با در نظر گرفتن مدل دوسویه و کاربرد آن میتوان به کودکان اجازه داد تا مسیر طبیعی خود را طی نمایند و بسیاری از ارزش‌ها و باورهای مربوط به فرهنگ بومی خود را درونی کنند؛ چرا که بر اساس نتایج پژوهش‌های، کودکان مفاهیمی را که به زبان اولشان می‌آموزند می‌توانند به آسانی به زبان دوم منتقل نمایند. هدف پژوهش بررسی فعالیت یادگیری زبان فارسی به دانش آموزان دو زبانه تدریس و تاثیر این روش‌ها بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل ۱۰۰ نفر از متخصصان مرتبط با گروه علوم تربیتی از جمله اساتید برنامه‌ریزی درسی، مدیریت آموزشی، روانشناسی تربیتی، آموزش زبان انگلیسی و نیز کلیه دانش آموزان اول ابتدایی شهر تبریز در سال تحصیلی بوده است. برای انتخاب اساتید از روش تمام شماری استفاده شد و برای انتخاب دانش آموزان با استفاده از روش خوشه‌ای چند مرحله‌ای، ده کلاس و ۲۷۱ نفر دانش آموز انتخاب شد. در انجام پژوهش از روش توصیفی پیمایشی و نیمه تجربی استفاده گردید. با توجه به پیشینه پژوهش سه روش تدریس انتقالی، غوطه‌ورسازی و دوسویه در کشورهای مختلف بیشترین کاربرد را دارند. الفای کرونباخ پرسش‌نامه سه روش فوق به ترتیب ۰/۷۵، ۰/۷۲ و ۰/۸۰ به دست آمد. بر اساس آزمون t تک نمونه و فریدمن روش‌های تدریس دوسویه و غوطه‌ورسازی از دیدگاه اساتید مورد تأیید قرار گرفته بود. یافته‌های ما نشان داد که پیشرفت دانش آموزان آموزش دیده با روش دوسویه در درس علوم از دانش آموزان آموزش دیده با روش غوطه‌ورسازی بیشتر است. پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آموزش دیده با روش دوسویه در درس ریاضی و بنویسیم با دانش آموزان آموزش دیده با روش غوطه‌ورسازی از نظر آماری معنا دار نبود.

واژگان کلیدی: تدریس دوزبانه، انتقالی، غوطه‌ورسازی، دوسویه.



بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده (مورد مطالعه: مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد)

فرناز عاشوری، توحید عاشوری

۱) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

۲) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد در بازه بهمن ۱۴۰۰ تا خرداد ۱۴۰۱ انجام گرفت. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر روش و ماهیت انجام تحقیق، توصیفی- پیمایشی بود. کلیه دانش آموزان مدارس مقطع ابتدایی در ناحیه ۷ شهر مشهد جامعه آماری این تحقیق را تشکیل دادند. با روش نمونه‌گیری غیرتصادفی در دسترس و فرمول کوکران تعداد ۲۲۲ نفر به عنوان حجم نمونه آماری تحقیق انتخاب شدند. گردآوری داده‌ها به دو روش کتابخانه‌ای و روش میدانی صورت گرفت. مهم‌ترین ابزار گردآوری داده، پرسشنامه بود. به منظور سنجش متغیر حمایت اجتماعی ادراک شده از پرسشنامه زیمت و همکاران (۱۹۸۸) استفاده شد. سنجش متغیرهای استفاده آسیب شناختی از اینترنت و تفاوت‌های فردی ادراک شده نیز به ترتیب از طریق پرسشنامه‌های یانگ و لی (۲۰۱۷) و لیو و شن (۲۰۱۰) صورت گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌های تحقیق از نرم افزار SPSS و روش مدلسازی معادلات ساختاری و نرم افزار AMOS استفاده شد. یافته‌های تحقیق حاکی از آن بود که حمایت اجتماعی ادراک شده و تفاوت‌های فردی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد تأثیر دارد. همچنین مشخص شد که تفاوت فردی ادراک شده در تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش‌آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد نقش میانجی‌گری دارد.

واژگان کلیدی: حمایت اجتماعی ادراک شده، استفاده از اینترنت، تفاوت فردی ادراک شده، مدارس ابتدایی.



بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضائات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد

زینب زارع، پریسا زارع*

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Zzare1931@gmail.com

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Zzare1931@gmail.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضائات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد بود. امروزه هرگونه تحول در جامعه مستلزم ایجاد تحول در نظام آموزشی کشورهاست؛ معلم به عنوان رکن اصلی این تحولات و وظیفه تربیت همه جانبه دانش آموزان را برعهده دارد که از مهم ترین جنبه های آن سیاسی و اجتماعی می باشد و مفهوم آن استقلال، نوع دوستی، تفکر سیاسی و ... است. آموزش و پرورش دارای حد و مرزی نامحدود است و در تربیت سیاسی می تواند به عنوان سازمانی اجتماعی که کنشی متقابل با سایر نظام های اجتماعی دیگر دارد، ایفای نقش کند. آموزش و پرورش تاثیرات بسیاری بر نظام سیاسی دارد از جمله مهم ترین آنان تربیت رهبران جوامع یا ایجاد وحدت قومی می باشد. نقش معلم و آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی هم قابل ذکر است. تربیت اجتماعی فرایندی است که به انسان می آموزد چگونه فردی فعال و شهروندی مشارکت کننده با اعضاست.

واژگان کلیدی: معلم، اجتماعی شدن، تربیت سیاسی، تربیت اجتماعی.



بررسی نقش فعالیت‌های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان

بهجت کریمی جابری، پریسا زارع*

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Mkarimij91@gmail.com

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Mkarimij91@gmail.com

چکیده

هدف اساسی تعلیم و تربیت، دست‌یابی به انسان کامل است. اما پرورش انسان کامل، تنها مستلزم کسب دانش، مهارت‌ها و توانایی‌ها نیست، بلکه علاوه بر این‌ها، مستلزم گشوده بودن ذهن در برابر آن‌چه در جهان رخ می‌دهد، برقراری ارتباط با دیگران و کسب تجربه است. هدف از نگارش این مقاله، بررسی نقش فعالیت‌های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان بود. امروزه دیگر آموزش رسمی به تنهایی نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای دانش‌آموزان باشد و برای بسط و تکمیل این آموزش، نیازمند برنامه‌ای، در ضمن آموزش رسمی هستیم، که فعالیت‌های فوق برنامه و مکمل می‌نامند. این فعالیت‌ها به عنوان شاخه‌ای از برنامه درسی است و تحت حمایت مدرسه، برای درگیر کردن هر چه بیشتر دانش‌آموزان همراه با آموزش رسمی و غیر رسمی انجام می‌شود که مهمترین هدف آن، بهبود یادگیری و فرصت‌سازی برای اندیشیدن و تمرین مهارت‌ها، در همه زمینه‌هاست. این فعالیت‌ها، شامل فعالیت‌های خارج از مدرسه، آموزش در فضای باز، آموزش برای گذراندن اوقات فراغت و مهمترین ویژگی آن شرکت داوطلبانه و با انگیزه است که نتیجه آن بسیار پایدارتر و با ارزش‌تر خواهد بود.

واژگان کلیدی: فعالیت فوق برنامه، برنامه درسی، فعالیت مکمل، یادگیری.



بررسی نقش تفکر انتقادی در میزان یادگیری فراگیران

زهرا پیرو، علی محمد رضایی*

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات فارس، فارس، ایران.

Ramin3677s@gmail.com

(۲) استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ارسنجان، ارسنجان، ایران.

Ramin3677s@yahoo.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی تفکر انتقادی و تاثیر آن در میزان یادگیری دانش آموزان است. امروزه با وجود تغییرات بسیاری که در فناوری و زندگی بشر به وجود آمده است دیگر نمی شود یادگیری هر مطلب بدون چون و چرا باشد؛ این موضوع به خصوص در آموزش و پرورش هر کشور به عنوان مجری اصلی تعلیم و تربیت هم قابل صدق است. واضح است که یادگیری بدون چون و چرا در عصر حاضر کاربردی ندارد و همین موضوع باعث رشد سطح تفکر و توانایی نقد در دانش آموزان می شود که از ادغام این دو تفکری با نام انتقادی به وجود می آید. تفکر انتقادی در اکثر تعاریف صاحب نظران و مجامع علمی به صورت تقریباً مشابه است؛ چکیده این تعاریف این است که این تفکر مستدل، منطقی، دارای قضاوت و هدفمند است. ریشه این تفکر به یونان باستان و تفکرات سقراط و افلاطون باز می گردد، پس از آن هم به دلیل اهمیت آن دانشمندان بسیاری آن را بررسی کرده اند و پژوهش هایی در جهت اثبات آن انجام شده که نشان دهنده ی این بود که این پدیده عامل اصلی در تحول دانش تجربی و نظری است. از مهمترین اهداف ایجاد تفکر انتقادی می توان پرورش فردی با قدرت تحلیل و نقد همراه با تفکر و قضاوت صحیح یاد کرد. ضرورت های بسیاری برای ایجاد این تفکر بیان شده که اهم آن ریشه در وجود انسان دارد چون دائماً میل به واکاوی و جستجوگری دارد. موانعی بسیاری هم در آموزش و پرورش این تفکر وجود دارد از جمله عدم علاقه و عدم وجود انگیزه؛ مثلاً در برخی از مدارس امروزی به دلیل توجه به برخی از رویکردهای روانشناختی به این موضوع بی توجهی شده و فقط بر انتقال مفاهیم صرف کفایت می کنند و از پرورش دانش آموز خلاق و متفکر فاصله گرفته اند.

واژگان کلیدی: تفکر انتقادی، یادگیری، آموزش، آموزش و پرورش.



توسعه مهارت‌های مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان

رحمان صداقت‌شنتالی

کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، آموزگار

a144mir@gmail.com

چکیده

توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان امری حیاتی است که نه تنها به شکل‌گیری افراد مسئول و پرهیزکار کمک می‌کند بلکه به ارتقاء توانمندی‌ها و مهارت‌های زندگی اجتماعی و شخصی آنها نیز می‌انجامد. در مقاله حاضر، به بررسی ابعاد مختلف توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان پرداخته شده است. مقدمه مقاله با بیان اهمیت مسئولیت‌پذیری و نیاز به توسعه آن در دانش‌آموزان آغاز شده است. در بخش بعدی، مسئله اصلی توسعه مسئولیت‌پذیری و ارتباط آن با اخلاق و ارزش‌های فردی برجسته شده است. هدف اصلی مقاله متمرکز بر توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان و تأثیر آن بر رشد شخصیت و توانمندی‌های زندگی آنان است. روش تحقیق نیز به صورت جامع معرفی و توضیح داده شده که در آن از رویکردهای مختلفی برای ارتقاء مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان استفاده می‌شود. سپس در بخش‌های بعدی، مفهوم مسئولیت‌پذیری و ارتباط آن با اخلاق و ارزش‌های فردی به تفصیل بررسی شده است. نقش این مهارت در رشد و تربیت دانش‌آموزان نیز مورد بررسی قرار گرفته و روش‌های آموزش مسئولیت‌پذیری در محیط آموزشی مورد بررسی و ارائه راهکارها برای آموزش این مهارت ذکر شده است. بخش بسیار مهم دیگر، نقش معلمان و والدین در تربیت مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان بوده که به شیوه‌های تعاملی و مثبت آنها با این فرآیند اشاره شده است. تأثیرات مثبت مسئولیت‌پذیری در زندگی دانش‌آموزان نیز در قسمت مجزا مورد بررسی قرار گرفته است. نهایتاً، در بخش چالش‌ها و راهکارها، موانعی که ممکن است در توسعه مسئولیت‌پذیری به وجود آید و راهکارهای ممکن برای مواجهه با آنها بررسی شده است. در پایان، با توصیه‌های جامع به معلمان و والدین پایان یافته تا این ارزش ارتقاء یابد. نتیجه‌گیری نیز به اهمیت توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان و نقش برجسته این مهارت در تشکیل افراد موفق و مسئول اشاره کرده و نقش هر یک از عوامل در این پروسه به طور کامل بررسی شده است.

کلمات کلیدی: توسعه مسئولیت‌پذیری، دانش‌آموزان، اخلاق، ارزش‌های فردی، معلمان، والدین، آموزش، رشد شخصیت، چالش‌ها، راهکارها.



نقش توانمندی های تربیتی در مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش آموزان در مدرسه

زهره حیدری دهویی، بهاره السادات میر بافقی، فاطمه محمد علی زاده بافقی، لیلا هادی قطرمی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

zahra.heydary.hd@gmail.com

چکیده

مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان در محیط‌های آموزشی از اهمیت چشمگیری برخوردار است. این تحقیق به بررسی نقش توانمندی‌های تربیتی معلمان در مدیریت این رفتارها می‌پردازد. با ارتکاب دانش‌آموزان به رفتارهای ناسازگار، کیفیت آموزش و پرورش تأثیر می‌پذیرد و می‌تواند بر تعامل‌های آموزشی و انضباط کلاس تأثیر گذار باشد. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهند که توانمندی‌های تربیتی معلمان به عنوان عامل اساسی می‌تواند در مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد. معلمانی که دارای مهارت‌های ارتباطی، مذاکره، و نظارت مناسبی هستند، می‌توانند بهبود مدیریت این رفتارها را تجربه کنند. همچنین، ایجاد محیط آموزشی مثبت و سالم و ترویج همکاری و تعامل بین معلمان، مدیران مدرسه، و والدین نیز از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. تنوع در روش‌های تعلیمی نیز می‌تواند به بهبود رفتارهای دانش‌آموزان کمک کند. بنابراین، پیشنهاد می‌شود تا مسئولین آموزشی و مدارس به توانمندسازی معلمان، ایجاد محیط‌های آموزشی مناسب، ترویج همکاری و مشارکت، و تنوع در روش‌های تعلیمی توجه ویژه دهند. این اقدامات می‌توانند به بهبود مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان و بهبود کیفیت آموزش و پرورش منجر شوند.

کلمات کلیدی: مدیریت رفتارهای ناسازگار، توانمندی‌های تربیتی معلمان، محیط آموزشی، همکاری و مشارکت، رویکردهای تعلیمی، دانش‌آموز، مدرسه، انگیزه، تنوع در تعلیم.



آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در کلاس‌های تعلیم و تربیت

سحر پرستار فیض آبادی، روح انگیز مرادیان، امیرحسین زارعی

(۱) کارشناسی ارشد ژنتیک، دبیر زیست‌شناسی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، مربی پرورشی

(۳) کارشناسی ارشد ژنتیک مولکولی (دانشجو)، دبیر زیست‌شناسی

saharzz464@gmail.com

چکیده

در این مقاله، ما به موضوع آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در کلاس‌های تعلیم و تربیت می‌پردازیم. این موضوع به عنوان یکی از مسائل اساسی در عرصه تعلیم و تربیت و توسعه دانش‌آموزان مطرح است. در اینجا، یک بخش‌بندی مناسب برای مقاله ارائه شده و سپس به تفصیل به اهمیت توسعه مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی، اهداف مقاله، تعریف مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی، نقش این مهارت‌ها در زندگی روزمره، و نقش معلمان در تربیت دانش‌آموزان پرداخته شده است. سپس به بررسی آموزش مهارت‌های اجتماعی در کلاس‌های تعلیم و تربیت پرداخته شده و مثال‌های عملی از درس‌ها و فعالیت‌های کلاسی ارائه شده‌اند. همچنین، در بخش دیگری از مقاله به آموزش مهارت‌های روانشناختی پرداخته شده و تأثیر آموزش روانشناختی بر توانایی‌ها و رفتار دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. در ادامه، مزایای آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در محیط تعلیم و تربیت مورد بحث قرار گرفته و چالش‌ها و راهکارهای اجرای این نوع آموزش مورد بررسی ویژه قرار می‌گیرند. در نهایت، مقاله با یک نتیجه‌گیری کلی به پایان می‌رسد و توصیه‌هایی برای افزایش آگاهی و اجرای موفق این آموزش‌ها ارائه می‌شود. با توجه به اهمیت مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در توسعه دانش‌آموزان و افزایش توانمندی‌های شخصی و تحصیلی آن‌ها، این مقاله به عنوان یک منبع مفید برای معلمان، مدیران مدارس، و والدین می‌تواند به ارتقاء روش‌های تعلیم و تربیت و پشتیبانی از توسعه دانش‌آموزان کمک کند.

کلمات کلیدی: آموزش، مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های روانشناختی، تعلیم و تربیت، معلمان، دانش‌آموزان، توسعه شخصی، توانایی‌های ارتباطی، روانشناسی کودک و نوجوان، آموزش موثر.



توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی

فرزاد طریقی، مریم قاسمی شیخی، حمیده قاسمی شیخی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، آموزگار

(۳) کارشناسی ادبیات، آموزگار

farzadtarighi866@gmail.com

چکیده

توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی امری اساسی و حیاتی است که تأثیر مستقیم بر مسیر پیشرفت آموزشی و زندگی افراد دارد. این مهارت‌ها نه تنها اساسی برای موفقیت تحصیلی هستند بلکه در طی زندگی روزمره نیز اهمیت خود را ثابت می‌کنند. در مقاله حاضر، به بررسی اهمیت حل مسائل در زندگی روزمره و تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی پرداخته شده و نیازمندی‌های توسعه این مهارت‌ها مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، روش‌ها و استراتژی‌های آموزشی برای تقویت این مهارت‌ها مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. تأثیرگذاری استفاده از فناوری در فرآیند آموزش حل مسائل نیز به‌عنوان یک جنبه مهم مورد بررسی قرار گرفته و راهکارها و روش‌های نوین مبتنی بر فناوری به منظور تسهیل و تقویت یادگیری حل مسائل مطرح شده‌اند. همچنین، بررسی عوامل موثر بر توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی و معرفی مدل‌ها و راهکارهای آموزشی مناسب به دنبال تحقق این اهداف مهم مطرح شده‌اند. آموزش مشارکتی، ترویج تفکر انتقادی، و همکاری با خانواده به‌عنوان راهکارهای مؤثر در این مسیرها مورد تأکید قرار گرفته‌اند. در نهایت، پیشنهادهایی برای آینده ارائه شده‌اند که شامل توسعه برنامه‌های آموزشی تفکر انتقادی، استفاده از فناوری، ترویج آموزش مشارکتی و همکاری نزدیک با خانواده است. این اقدامات می‌توانند به توسعه مستدام مهارت‌های حل مسائل در دانش‌آموزان ابتدایی کمک نمایند و اساسی در رشد فردی و تحصیلی آنان باشند.

کلمات کلیدی: توسعه مهارت‌های حل مسئله، آموزش ابتدایی، تفکر انتقادی، فناوری آموزشی، آموزش مشارکتی، خانواده، عوامل موثر، راهکارهای آموزشی.



آموزش عشایر به عنوان ابزاری برای ترویج صلح و امنیت منطقه‌ای

محمود رجب‌لو، مطهره ساوری، زهرا کتولی نژاد

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، رئیس اداره آموزش و پرورش عشایری استان گلستان

(۲) کارشناسی طراحی و دوخت، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی تربیت مربی پیش از دبستان، آموزگار

katoolinezhadzahra@gmail.com

چکیده

در جوامع عشایری، آموزش به عنوان ابزار اساسی و حیاتی می‌تواند نقش بسزایی در ترویج صلح و امنیت منطقه‌ای ایفا نماید. این مقاله با معرفی مسئله و بیان اهمیت آموزش در این جوامع آغاز شده است. هدف اصلی این مقاله تأکید بر نقش آموزش به عنوان ابزاری برای تحقق اهداف صلح و امنیت منطقه‌ای در جوامع عشایری است. در راستای این هدف، مقاله به بررسی روش‌های آموزشی، نیازها و خصوصیات جوامع عشایری پرداخته و اثرات آموزش بر رفتارها و نگرش‌ها در این جوامع تجزیه و تحلیل شده است. توصیه‌های عملی برای بهبود برنامه‌های آموزشی و افزایش تأثیرات مثبت در جوامع عشایری ارائه شده‌اند. از جمله توصیه‌ها، مشارکت جوامع محلی در طراحی برنامه‌های آموزشی، ترویج مهارت‌های حل تعارض و ارتباطات موثر، و بهره‌گیری از فناوری به عنوان ابزاری مؤثر در آموزش به دستور روز قرار گرفته‌اند. با در نظر گرفتن چالش‌ها و مزایای این توصیه‌ها، انجام این تحولات می‌تواند به بهبود شرایط زندگی و ارتقاء امنیت و صلح منطقه‌ای در جوامع عشایری کمک کند. با توجه به مفاهیم و ایده‌های ارائه شده، نتیجه‌گیری نهایی نشان داد که آموزش می‌تواند به عنوان یک ابزار قدرتمند در تحقق اهداف صلح و امنیت منطقه‌ای در جوامع عشایری نقش مؤثری ایفا کند. این تحولات نه تنها در سطح جوامع محلی، بلکه در مقیاس بزرگتری نیز به تقویت صلح و امنیت در مناطق متنوع اقلیمی و فرهنگی کمک خواهد کرد.

کلمات کلیدی: آموزش، عشایر، صلح و امنیت، ترویج، نگرش‌ها، ارتباطات موثر، مشارکت محلی، مهارت‌های حل تعارض، فناوری در آموزش.



نقش فرهنگ و اجتماع در آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی

مریم مفتون، محمد حسین مفتون، راضیه معیری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی، معاون پرورشی

(۳) کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی، آموزگار

P.maftoun@gmail.com

چکیده

آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی یکی از مراحل حیاتی در تربیت دینی کودکان است. در این مقاله، تأثیر فرهنگ و اجتماع بر آموزش مذهبی در این مقطع مورد بررسی قرار می‌گیرد. فرهنگ و اجتماع به عنوان عوامل مؤثر در تجربه دینی دانش‌آموزان و نگرش‌هایشان نسبت به آموزش مذهبی شناخته شده‌اند. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که فرهنگ و ارزش‌های محلی تأثیرات عمیقی بر تجربه دینی دانش‌آموزان دارند. همچنین، مکتب‌ها و جوامع مذهبی نیز در تربیت دینی دانش‌آموزان نقش اساسی دارند. برای تدریس مذهبی در مقطع ابتدایی با تأکید بر فرهنگ و اجتماع، پیشنهاد می‌شود محتواها و منابع آموزشی با فرهنگ محلی تطابق داشته باشند و از مثال‌ها و تجربیات فرهنگی استفاده شود. همچنین، تعامل بین مکتب‌ها و محیط محلی تشویق شود و تربیت اخلاقی و معنویت به عنوان بخشی از آموزش مذهبی تأکید شود. این رویکردها به کودکان کمک می‌کنند تا ارزش‌ها و اصول دینی را به بهترین شکل درک کرده و در زندگی روزمره به آنها عمل کنند.

کلمات کلیدی: تدریس مذهبی، مقطع ابتدایی، فرهنگ، اجتماع، تربیت دینی، آموزش دینی.



ارتقاء کیفیت آموزش توسط تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده با برنامه‌ریزی و اجرای مداخلات موثر

نجمه ابراهیمی بسابی، فاطمه شمس الدینی قطرم، الهه سرایانی بافقی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی سطح ۲ حوزه، دانشجوی ارشد تحقیقات آموزشی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی

ebrahiminajme20@gmail.com

چکیده

تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده به عنوان یک موضوع اساسی در عرصه آموزش و پرورش مورد توجه محققان و اراعیان آموزشی قرار گرفته است. ارتقاء کیفیت آموزش از طریق تعاملات مدرسه و خانواده یک هدف مهم و اساسی است که به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان، توسعه مهارت‌های اجتماعی و رفتاری، و تربیت شهروندانی مسئول و فعال منجر می‌شود. این مقاله به بررسی اهمیت تعاملات مدرسه و خانواده و تأثیر مثبت آن بر کیفیت آموزش می‌پردازد. نتایج تحقیقات نشان می‌دهند که تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده بهبود نمرات و توانمندی‌های تحصیلی دانش‌آموزان را تسریع می‌دهد. این تعاملات همچنین به توسعه مهارت‌های ارتباطی و تعهد به مسائل تحصیلی در دانش‌آموزان کمک می‌کنند. معلمان به عنوان واسطه‌های کلیدی در تعاملات مدرسه و خانواده نقش اساسی دارند. همچنین، موانعی نیز در تعاملات مدرسه و خانواده وجود دارند که باید شناخته شوند و از بین برده شوند. راهکارهایی نیز برای بهبود تعاملات میان مدرسه و خانواده ارائه شده‌اند، از جمله تسهیل دسترسی به اطلاعات آموزشی، آموزش والدین، تشکیل جلسات تعاملی، تشویق به مشارکت خانوادگی، و ترکیب تکنولوژی با تعاملات مدرسه و خانواده. به طور کلی، تعاملات مدرسه و خانواده نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزش و تربیت نسل‌های جوان ایفا می‌کنند و توجیه اهمیت بررسی و توسعه این تعاملات را تأیید می‌کنند. این تحقیقات انگیزه‌بخش برای پژوهش‌های آینده در این زمینه ایجاد می‌کنند و به سیاست‌گذاران و مدیران آموزشی کمک می‌کنند تا بهبودهای مورد نیاز را اجرا کنند و به کیفیت آموزش علمی و اخلاقی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری بدهند.

کلمات کلیدی: تعاملات مدرسه و خانواده، کیفیت آموزش، تحصیلی، معلمان، والدین، توسعه اجتماعی، موانع، راهکارها، تربیت شهروندان، آموزش، آموزش و پرورش.



راهبرد های نوین در آموزش علوم و ریاضی در دبستان

افسانه قلی پور، سارا بقائی، سحر رحیمی داشلی برون

(۱) کارشناسی زیست شناسی عمومی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، معلم

sbaghaee7@gmail.com

چکیده

آموزش علوم و ریاضی در دوران دبستان بازیکن کلیدی در توسعه تفکر منطقی و مهارت‌های تحلیلی دانش‌آموزان است. این مقاله به بررسی راهبردهای نوین در آموزش این دو حوزه در دبستان می‌پردازد. ابتدا، اهمیت آموزش علوم و ریاضی در مراحل ابتدایی برجسته شده و چالش‌ها و مشکلات موجود در روش‌های سنتی آموزش ارائه شده‌اند. در ادامه، راهکارهای نوین از جمله استفاده از فناوری، معرفی نرم‌افزارهای آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، و تداوم فعالیت‌های عملی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. اجرای آزمایش‌ها و فعالیت‌های عملی، ترکیب درس‌ها با هنر و ورزش، و استفاده از روش‌های تدریس مبتنی بر تعامل نیز به بهبود فرآیند یادگیری و جذب توجه دانش‌آموزان اختصاص یافته‌اند. همچنین، ارزیابی بهبود یافته و اهمیت بازخورد فوری به دانش‌آموزان به عنوان ابزارهای مؤثر در ارتقاء یادگیری و انگیزه آموزشی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. با این راهبردها و روش‌ها، می‌توان بهبودهای قابل توجهی در کیفیت آموزش علوم و ریاضی در دبستان را ایجاد نمود و دانش‌آموزان را برای یادگیری مستمر ترغیب کرد.

کلمات کلیدی: آموزش علوم، آموزش ریاضی، دبستان، راهبردهای نوین، فناوری آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، تداوم فعالیت‌های عملی، ارزیابی بهبود یافته، بازخورد فوری، یادگیری مستمر.



نقش رهبری مدارس خودگردان

عبدی نژاد معصومه

چکیده

آموزش و پرورش خودگردان توسعه اجتماعی- اقتصادی- سیاسی و فرهنگی جوامع بشری می باشد. همه کشورها جهت پیشرفت و توسعه همه جانبه خود نیازمند آموزش و پرورش کارآمد و اثر بخش هستند از طرفی موفقیت مدارس و رسیدن به اهداف خود مستلزم دارا بودن رهبری کارآمد و اثر بخش هستند. اما با تاسف باید اذعان نمود که مدیران در برنامه ریزی تعیین خط مشی و تصمیم گیری های آموزشی دخالتی نداشته ولی در فرآیند اجرایی نمودن آن ها مسئولیت هدایت و رهبری رسیدن به خط مشی ها را به عهده دارند. امروزه در جهان و بر اساس تئوری های جدید بهترین نوع مدیریت را مدیریتی همراه با رهبری و اثر بخش قلمداد می نمایند.

کلید واژه: رهبری، مدیریت، آموزش و پرورش، مدارس، تئوری های نوین.



بررسی نقش مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی

فرزانه احمدی، مرجان رضای موسوی

(۱) دبیر آموزش و پرورش، شهرستان ساوجبلاغ، البرز، ایران.

farzanehahmadi1991@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

Margan.r.mousavi@gmail.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش پیش رو بررسی نقش مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه چهار شهر کرج می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیق از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق پیش رو دانش آموزان ابتدایی ناحیه چهار شهر کرج هستند که تعداد آنها در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ برابر با ۷۲۵۲۶ نفر می باشد. بنابراین طبق جدول مورگان تعداد نمونه ۳۸۲ نفر می باشد. روش نمونه گیری تصادفی ساده می باشد. برای اندازه گیری متغیرهای مهارت آموزی دانش آموزان از پرسشنامه نیک جو (۱۳۹۴)، زندگی فردی دانش آموزان از پرسشنامه استاندارد شهبازی (۱۳۹۳) و برای اندازه گیری متغیر زندگی اجتماعی دانش آموزان از پرسشنامه استاندارد گرشام و الیوت (۱۹۹۰) استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که اعداد برای هر سه متغیر بالای ۰,۷ گزارش شد. در نهایت برای برای آزمون نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. برای آزمون فرضیه های تحقیق از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی و چندگانه استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که فرضیه اصلی با عبارت «مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه ۴ شهر کرج تاثیر دارد» در سطح اطمینان ۰,۹۵ درصد و سطح خطای ۰,۰۰۵ با ضریب تعیین ۰/۲۵۸ مورد تأیید قرار گرفت.

واژگان کلیدی: مهارت آموزی، زندگی فردی، زندگی اجتماعی.



رابطه عدالت سازمانی ادارک شده با انگیزش ادارک شده و تعهد شغلی.

هدیه طبقیان، هانیه صباغ

(۱) هدیه طبقیان، معاون اجرایی، ناحیه ۴ کرج، البرز، ایران.

Hedieh.tabaghian@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

haniye.sabagh65@gmail.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش پیش رو بررسی رابطه عدالت سازمانی ادارک شده با انگیزش و تعهد شغلی در بین معلمان می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیقات از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق پیش رو معلمان ناحیه چهار کرج هستند. طبق جدول مورگان تعداد نمونه ۲۶۹ نفر می باشد. روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای می باشد. برای اندازه گیری متغیر عدالت سازمانی اداک شده از پرسشنامه استاندارد کالکیت (۲۰۰۱) و برای متغیر انگیزش شغلی از پرسشنامه هاگمن و اولدهام (۱۹۸۰) و در نهایت برای اندازه گیری متغیر تعهد شغلی از پرسشنامه بلاو و بل (۱۹۸۹) استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تائید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که هر سه پرسشنامه دارای آلفای کرونباخ بالای ۰,۷ بودند. در قسمت بعدی تحقیق برای فرضیه های نرمال بودن توزیع داده ها با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف سنجیده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. در ادامه فرضیه های تحقیق مبنی بر وجود رابطه معنادار و مثبت عدالت سازمانی ادارک شده با انگیزش و تعهد شغلی با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون آزمون و در سطح خطای ۰,۰۱ و سطح اطمینان ۰,۹۹ درصد فرضیه ها مورد تائید قرار گرفت یعنی رابطه معناداری بین عدالت سازمانی ادارک شده با انگیزش و تعهد شغلی در میان معلمان وجود دارد.

واژگان کلیدی: عدالت سازمانی ادارک شده، انگیزش شغلی، تعهد شغلی.



اهمیت تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه

مطهره ساوری، مسعود چمانی، ابوالفضل زرگر

(۱) کارشناسی طراحی و دوخت، معاون آموزشی

(۲) کارشناسی علوم اجتماعی، دبیر

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، مشاور مدرسه

Abolfazl.zargar9623@gmail.com

چکیده

تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه به عنوان ستون اصلی در ساخت شخصیت و ارتقاء توانمندی‌های دانش‌آموزان ظهور می‌کند. این فرآیند، با تأکید بر ارزش‌ها و اخلاقیات، به شکل‌دهی به فردی با توانایی‌های تحصیلی برتر و ارتباطات اجتماعی فراگیر می‌پردازد. در این چکیده، نقش اساسی تربیت اخلاقی و تأثیر معلمان در این مسیر را مورد بررسی قرار می‌دهیم. اهمیت تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه به تقویت شخصیت دانش‌آموزان و بهبود روابط اجتماعی آنان مرتبط است. این فرآیند نه تنها اخلاقیات فرد را تقویت می‌کند بلکه باعث ارتقاء هوش اجتماعی و افزایش انگیزه برای یادگیری می‌شود. معلمان با عنوان الگوهای اخلاقی برای دانش‌آموزان، این مسیر را همراه با تدریس اصول اخلاقی و ارائه مثال‌های عملی رهنمون می‌شوند. مواجهه با چالش‌هایی مانند تعداد زیاد دانش‌آموزان و نبود برنامه‌های آموزشی مناسب، ممکن است تربیت اخلاقی را تحت تأثیر قرار دهد. اما با اتخاذ راهکارهایی از قبیل توسعه برنامه‌های آموزشی جامع، آموزش معلمان، و همکاری با والدین، می‌توان به بهبود تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه دست یافت. در اختتام، تربیت اخلاقی نه تنها به بهبود توانمندی‌های تحصیلی دانش‌آموزان کمک می‌کند بلکه به ساختار جامعه انسانی، فردی با ارزش‌ها و اخلاقیات قوی را پدید می‌آورد. این فرآیند به عنوان پایه اصلی در ساخت آینده‌ای پویا و پراز ارزش‌ها و اخلاقیات سالم، اهمیت ویژه‌ای دارد.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، مدارس متوسطه، شخصیت‌سازی، ارزش‌ها، هوش اجتماعی، نقش معلمان، چالش‌ها، راهکارها، توانمندی‌های تحصیلی، اجتماعی‌سازی.



اهمیت توجه به فریضه نماز در دانش آموزان

سیدحسن جعفری نسب

سطح سه حوزه علمیه

چکیده

نماز و اخلاق: نماز برای اصلاح نفس موفق‌ترین مجاهده است زیرا به وسیله آن اخلاق صحیح گردیده و بداخلاقی از بین می‌رود و راز آن این است که اساس بداخلاقی نفس بر انانیت، کبر و غرور است که از آن خیانت نفس بوجود می‌آید و بسا اوقات اساس بدخلقی و بدکرداری از آن پایه ریزی می‌شود، خصوصا اینکه بنیاد فساد بین یکدیگر بر همین بدخلقی است زیرا تکبر از بزرگ داشتن نفس به وجود می‌آید که ابتدا به شکل تفاخر عادت می‌کند و زمانی که انسان خودش را از همه برتر می‌داند غیر از زیاده خواهی و خودستایی چیزی را قبول ندارد و اثر لازمه این فخر و ریا، تحقیر و تنقیض دیگران است که این باعث تحریک و کدورت دل‌های دیگران نسبت به او می‌شود و در نتیجه این نفرت و کدورت تبدیل به اختلاف و جدال می‌شود سپس جدال افزایش پیدا می‌کند تا اینکه نوبت به جنگ فیزیکی و زد و خورد می‌رسد و روشن است که این نهایت فساد اعضای ظاهری انسان است اگر اندکی پا را فراتر از این بگذارد نوبت به اصلحه و آلات جنگ و ... می‌رسد که نتیجه اش منجر به قتل و خونریزی و ... می‌رسد. هدف اینکه در این زمینه نتیجه کبر نفس خونریزی است که این خط قرمز فساد ذات البین می‌تواند باشد و اگر همین اخلاق در بین قومی به طور اجتماعی فراگیر شود یعنی تمام قوم متکبر شوند و اقوام دیگر را تحقیر کنند نتیجه این جدال فراگیر و تمام کشور یا جهان به جهنمی مبدل خواهد شد.

کلید واژه: نماز، اسلام، دانش آموزان.



شناسایی موانع و چالش‌های پیش رو برای توسعه مدارس هوشمند در ایران

سلیمان حیدری*، نرجس سلیمان‌پور

(۱) گروه مدیریت، دانشکده تربیت‌بدنی، دانشگاه شمال، مازندران، ایران

salman.heydari62@yahoo.com

(۲) هنرآموز کامپیوتر، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

narges.soleimanpoor1984@gmail.com

چکیده

اصلاحات در یک نظام آموزشی عموماً با چالش‌ها و مشکلات مختلفی روبه‌رو خواهد بود؛ برای رفع آن مشکلات لازم است منتقدان به یاری دست‌اندرکاران آن جریان اصلاحی آمده و با نگاه نقادانه راه را برای مجریان هموار نمایند. جریان موسوم به طرح هوشمندسازی مدارس نیز از این قاعده مستثنی نبوده و با مشکلاتی در اجرا از جمله تعارض با اهداف سند تحول آموزش و پرورش درگیر است. پروژه مدارس هوشمند (مدرسه فردا) در سال ۱۳۸۳ برای اولین بار در وزارت آموزش و پرورش ایران مطرح شد. طبق نتیجه‌های حاصل شده از مدارس هوشمند، این مدارس بازخورد و پیامد بهتری نسبت به مدارس سنتی دارند. از ویژگی‌های مدارس هوشمند وابسته نبودن به محدودیت‌های مکانی و زمانی است. در این رویکرد نقش معلم به عنوان راهنما، نه انتقال دهنده دانش و نقش دانش‌آموز به عنوان عضو فعال، نقاد و مشارکت‌جو، به جای عضو منفعل و مصرف‌کننده دانش تغییر خواهد کرد. در این پژوهش مروری از موانع و چالش‌های پیش‌رو برای توسعه‌ی مدارس هوشمند در ایران مورد بررسی قرار گرفته است.

واژگان کلیدی: مدرسه فردا، آموزش و پرورش، موانع.



نقش راهکارهای ارزشیابی مؤثر از یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی

اعظم جوانمرد فردوس

کارشناسی ارشد آموزش و پرورش پیش دبستانی، دانشگاه علامه طباطبایی

arshian2014@yahoo.com

چکیده

آموزش و پرورش از مهمترین نهادهای اجتماعی می باشد. در واقع، کیفیت فعالیت سایر نهادهای اجتماعی تا اندازه زیادی به چگونگی عملکرد آموزش و پرورش بستگی دارد. کیفیت در حال حاضر یکی از محورهای اصلی همه مباحث آموزشی است و ارتقای آن مهمترین وظیفه وزارت آموزش و پرورش است. منظور از آموزش و پرورش در نوشتار حاضر همان آموزش و پرورش رسمی ای است که از دوره ابتدایی شروع و با اتمام دوره متوسطه به پایان می رسد و نهاد آموزش و پرورش کشور وظیفه اجرای آن را بر عهده دارد. مفهوم کیفیت آموزشی شامل ۴ بعد است که عبارتند از: کارکردها و فعالیت های مدرسه از قبیل فرایند یاددهی- یادگیری دانش آموزان؛ معلمان و دست اندرکاران آموزشی؛ دانش آموزان و مخاطبین؛ امکانات و تجهیزات آموزشی. مشکلات اساسی آموزش و پرورش را می توان در دو گروه کلی (۱) -مشکلات بیرونی ۲- مشکلات درونی) طبقه بندی کرد. از جمله مشکلات بیرونی نظام آموزشی می توان به متکی بودن هزینه های تعلیم و تربیت به دولت و افزایش سطح توقعات مردم برای مطالبه آن، پایین بودن حقوق و دستمزد معلمان، کمبود منابع مالی برای ساخت، تجهیز و اداره مدارس و پیچیدگی روش های جلب مشارکت مردم در امور تعلیم و تربیت اشاره کرد. و در طبقه مشکلات درونی نظام آموزشی می توان به مواردی همچون روش های فعلی گزینش، جذب، تربیت و نگهداشتن نیروی انسانی شاغل در آموزش و پرورش، ناکارآمدی نظام انتخاب مدیران به ویژه در سطح ادارات آموزش و پرورش (اعم از ستادی، استانی و منطقه ای)، عدم پویایی در مدیریت آموزشگاه ها، ناکارآمدی نظام کنترل، نظارت و ارزشیابی، کم اثربخش بودن برنامه های درسی موجود، پایین بودن سواد علمی معلمان و عدم انگیزه و علاقه آنها برای تدریس فعال در کلاس های درس، نبودن عشق به آموختن، محبت و روابط انسانی و صمیمی بین کادر مدیریت مدارس، معلمان و دانش آموزان اشاره کرد. در نوشتار حاضر راهکارهایی جهت حل مشکلات کنونی نظام آموزشی و ارتقای کیفیت آن ارائه شده است. از جمله چالش های معاصر برنامه های درسی در نظام آموزشی دوره ابتدایی مواردی از قبیل چالش های اقتصادی، اقتصاد و کار، فناوری، چالش های اجتماعی و شخصی، جهانی شدن و بومی ماندن، جنسیت، مسائل زیست محیطی، چند فرهنگی، آینده نگری و آینده شناسی، هوش های چندگانه، مذهب و معنویت گرایی، بین المللی شدن، آموزش صلح، اقلیت های زبانی (دو زبانی) و... هستند.

واژگان کلیدی: دانش آموزان دوره ابتدایی، ارزشیابی، راهکار.



واکاوی جایگاه دانش آموزان ایران در آزمون های بین المللی تیمز

زهرا طلائشان برکات، فاطمه رضائزاد، ساجده شهلی بر

(۱) کاردانی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی، آموزگار

(۳) کارشناسی زیست شناسی، آموزگار

Sin.noon1371@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، تحلیلی نسبت به جایگاه ایران در آزمون های تیمز ارائه شده است که به عنوان یک معیار بین المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در رشته های ریاضیات و علوم شناخته می شود. مقاله به بررسی چالش ها و فرصت هایی که جایگاه ایران در این آزمون ها با آن مواجه است، می پردازد. از طرفی، با تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد در این آزمون ها، پیشنهادهایی برای بهبود جایگاه ایران ارائه شده و این اقدامات به عنوان گام هایی جهت ارتقاء سطح آموزش و یادگیری در کشور مطرح شده اند. در این تحقیق، آزمون های تیمز به عنوان نشانگری بین المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در زمینه های علوم و ریاضیات مورد بحث و بررسی قرار گرفته اند. این مقاله به بررسی چالش ها و امکانات موجود در جهت بهبود جایگاه ایران در این آزمون ها پرداخته و از تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد، پیشنهادهایی برای ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری ارائه کرده است. این تحلیل شامل مسائلی از جمله نقص در سیاست های آموزشی و کاهش کیفیت تدریس است. در نهایت، این مقاله به ارائه پیشنهادهای موثر جهت بهبود جایگاه ایران پرداخته است که این پیشنهادهای به عنوان گام های مهمی در راستای بهبود جایگاه ایران و بهبود سطح آموزش و یادگیری دانش آموزان معرفی شده اند، که می تواند به نهایت به بهبود عملکرد کلان سیستم آموزشی ایران منجر گردد.

کلمات کلیدی: آزمون های تیمز، جایگاه ایران، کیفیت آموزش و یادگیری، چالش ها، فرصت ها، پیشنهادهای، عوامل مؤثر، سیاست های آموزشی، تحلیل عوامل، بهبود جایگاه ایران، سطح آموزش و یادگیری.



رابطه بین فرسودگی شغلی ادارک شده و سایش اجتماعی ادراک شده با فلات زدگی شغلی ادراک شده معلمان شهر کرج.

فرانک فروزنده شهرکی، فاطمه پایکاری

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

forouzandehfaranak@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

paikaryf@yahoo.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی رابطه بین فرسودگی شغلی ادارک شده و سایش اجتماعی با فلات زدگی شغلی معلمان شهر کرج می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیقات از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق حاضر معلمان مقاطع مختلف ناحیه چهار شهر کرج می باشد. طبق جدول مورگان تعداد ۲۹۱ نمونه انتخاب شدند. روش نمونه گیری طبقه ای نسبی می باشد. برای اندازه گیری متغیرهای تحقیق از پرسشنامه استاندارد استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که عدد پایایی کرونباخ برای سایش اجتماعی ادراک شده ۰,۷۸۲، برای فرسودگی شغلی ادراک شده ۰,۶۹۰ و برای فلات زدگی شغلی ادراک شده ۰,۸۹۶ بدست آمده است. در قسمت بعدی تحقیق برای آزمون نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. برای پاسخ به فرضیه های پژوهش از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و ضریب رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که بین فلات زدگی با فرسودگی شغلی و سایش اجتماعی معلمان ۰/۵۸ همبستگی وجود دارد و ۳۴ درصد از فلات زدگی شغلی معلمان توسط فرسودگی شغلی و سایش اجتماعی تبیین گردیده است. نتایج پژوهش نشان داد که می توان با بهبود وضعیت شغلی و کاهش سایش اجتماعی معلمان و توانمند سازی آنها به بهبود وضعیت فلات زدگی شغلی در میان معلمان نائل شد.

واژگان کلیدی: فرسودگی شغلی ادارک شده، سایش اجتماعی ادراک شده، فلات زدگی شغلی ادراک شده.



بررسی چالش‌ها و فرصت‌های سواد رسانه‌ای والدین

خدیجه شیرپوری، دکتر علیرضا مطلبی نژاد

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور دامغان

gplJust@chmail.ir

استادیار پردیس شهید رجایی دانشگاه فرهنگیان سمنان

alireza.motalebi@modares.ac.ir

چکیده

با توجه به نقش مهم آموزش و یادگیری سواد رسانه‌ای به عنوان یکی از اساسی‌ترین و اصلی‌ترین نیازهای جامعه و خانواده، مقاله حاضر سعی در تبیین بررسی چالش‌ها و فرصت‌های سواد رسانه‌ای والدین دارد. روش پژوهش حاضر از نوع کتابخانه‌ای و با استناد بر منابع معتبر و نتایج پژوهش‌های میدانی مرتبط می‌باشد. نگارنده در این مقاله پس از تعریف مفاهیم مرتبط با حوزه سواد رسانه، به جنبه‌ها و آسیب‌های حاصل از رسانه و در راس آن تلفن همراه در خانواده می‌پردازد و به صورت گام به گام مراحل اقدام موثر در نحوه مواجهه با مشکلات احتمالی ناشی از کاربرد رسانه‌های جدید را تشریح نموده است. در پایان هم راهکارهایی برای مسئولین و برنامه‌ریزان ارائه شده است.



بررسی عملکرد طراحان لباس برتر دنیا در صنعت مد و طراحی لباس و موازی سازی با عملکرد طراحان مد و لباس ایران

ترابی نرگس

چکیده

در دنیای امروز، صنعت مد و طراحی از اهمیت بسیار زیادی به ویژه در طراحی لباس‌های زنانه برخوردار است. در واقع مد امروزه نتیجه گرایش و علاقه طیف وسیعی از افراد جامعه به پوشش خاص که در سال مشخصی از محبوبیت فراوانی در میان افراد جامعه برخوردار است، می‌باشد. در این میان، بانوان یکی از حساس‌ترین اقشار در تبعیت از مد به حساب می‌روند. این واقعیت غیر قابل انکار است که ظاهر شدن آراسته و متفاوت در میان عموم مردم و نوع نگرش آن‌ها در مورد ما همواره در تمام زمان‌ها مورد توجه بوده است. هر ساله در دنیای مد، طراحان زیادی به این صنعت افزوده می‌شوند اما در این میان ده تن از طراحان از قدیمی‌ترین و معروف‌ترین طراحان مد به حساب می‌روند که با کارهای شگفت‌انگیز خود توجه طیف وسیعی از افراد را به خود جلب می‌کنند. در این مقاله به بررسی عملکرد طراحان لباس برتر دنیا در صنعت مد و طراحی لباس و موازی سازی با عملکرد طراحان مد و لباس ایران پرداخته شده است.

کلمات کلیدی: طراحی لباس، صنعت مد، موازی سازی.



روایت پژوهی در رابطه با تأثیر فعالیت گروهی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

سیده زهرا البوشوکه، محمد مکوندی

(۱) دانشجوی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران.

(۲) مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند، آبادان.

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی فعالیت گروهی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی است. فعالیت های یادگیری مشارکتی، فعالیت هایی ساختارمند هستند که در آنها دانش آموزان، مسئول مشارکت و یادگیری خود هستند؛ همچنین دانش آموزان برای یکدیگر مشوق هایی فراهم می کنند تا به عنوان یک گروه کار کنند، به همدیگر آموزش دهند و از همدیگر یاد بگیرند. نتایج این تحقیقات نشان داده اند که فعالیت گروهی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی بسیار تأثیر گذار است.

واژگان کلیدی: فعالیت گروهی، یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی.



تحلیل نقاشی کودک با موضوع خانه، مطالعه موردی: کودکان ۷ تا ۹ سال

شیلا توکلی

کارشناس ارشد هنر، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

چکیده

کودکان می‌توانند از بسیاری جهات با شما ارتباط برقرار کنند. ارتباط کلامی فقط بخش کوچکی از ذهن آنها را ارائه می‌دهد. تفسیر نقاشی کودک مسیر ورود به دنیای کودکان به حساب می‌آید. نقاشی کشیدن یکی از سرگرمی‌های کودکان است که آن را با لذت انجام می‌دهند اما نقاشی‌های کودکان علاوه بر جنبه سرگرمی که دارند، والدین را از احساسات درونی فرزندشان باخبر می‌سازند. اغلب کودکان نمی‌توانند احساسات خود را با کلمات بیان کنند. به همین خاطر نقاشی راهی برای برقراری ارتباط بین کودک و والدین است و آثار هنری کودکان شخصیت آن‌ها را نمایان می‌سازد. تحلیل نقاشی کودکان ممکن است، درک عمیق‌تری از وضعیت روحی و روانی آنها داشته باشد. تحلیل نقاشی کودکان باعث می‌شود تا درک بهتری از شخصیت کودک داشته باشیم. همچنین به والدین و درمانگر واسطه‌ای کمک می‌کند تا کودک را در موقعیت‌های دشوار و استرس آور کنترل کند. نقاشی یک راه ارتباطی است و کودکان با کشیدن نقاشی شخصیت خود را نشان می‌دهند. مطالعه نقاشی کودک می‌تواند روش خوبی برای درک ذهنیت او باشد. بررسی‌های روان‌شناختی نشان می‌دهد که نقاشی کودک نتیجه آموزه‌های خودآگاه و ناخودآگاه او نسبت به مفاهیم گوناگون است و کودک آنچه را که از بیان آن عاجز است از طریق نقاشی بیان می‌کند. هدف این پژوهش تحلیل نقاشی کودک با موضوع خانه، مطالعه موردی: کودکان ۷ تا ۹ سال است.

کلمات کلیدی: کودک، نقاشی، خانه.



تأثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی بر فرایند آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی

حسین لشکر بلوکی، محمدرضا اسلامی، سید محمد حسینی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت صنعتی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم آزمایشگاهی، معاون آموزشی

Hossein.lashkar@yahoo.com

چکیده

تحقیق حاضر به بررسی تاثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی بر فرایند آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی می‌پردازد. مقاله با معرفی موضوع و تبیین اهمیت آن در ساختارهای فرهنگی و اجتماعی جامعه آغاز می‌شود. سپس، مسئله مورد بررسی و اهمیت موضوع مشخص شده و ارتباط آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع به‌وضوح مطرح می‌شود. در ادامه، اهداف تحقیق مشخص و روش تحقیق توضیح داده می‌شود. با بررسی دقیق آموزش مذهبی و ارتباط آن با فرهنگ و اجتماع، محتوای آموزشی و تأثیرات آن در شکل‌دهی هویت دینی، ارزش‌های اخلاقی، و ارتباطات اجتماعی مورد بررسی قرار می‌گیرد. در بخش آخر، چالش‌ها و راهکارها در ادغام آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرند. نتایج به‌دست آمده از تحقیق، تأثیرات مثبت و چالش‌های موجود در این زمینه را نشان می‌دهند. در نهایت، با توجه به نتایج حاصل از تحقیق، پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی ارائه شده و اهمیت ادامه تحقیقات در این زمینه برجسته می‌شود. این تحقیق با ارائه زیرساخت تئوریک و تجربی جهت درک بهتر نقش ادغام آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع در مقطع ابتدایی، می‌تواند به توسعه سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش مذهبی با تأکید بر تفاهم فرهنگی و اجتماعی کمک کند.

کلمات کلیدی: آموزش مذهبی، فرهنگ، اجتماع، مقطع ابتدایی، تعامل فرهنگی، هویت دینی، ارزش‌های اخلاقی، چالش‌ها، راهکارها، تحقیقات آتی.



مقایسه‌ی برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع مختلف تحصیلی و نقش آنها در توسعه دانش‌آموزان

میثم یاری قلی

کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

meysamyargholi092@gmail.com

چکیده

در دهه‌های اخیر، نقش برنامه‌های درسی ادبیات در توسعه دانش‌آموزان به عنوان یکی از عوامل اساسی در فرآیند آموزش و پرورش به شدت بررسی شده است. این مقاله با هدف بررسی و مقایسه برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع تحصیلی مختلف، به تحلیل نقش این برنامه‌ها در توسعه دانش‌آموزان پرداخته است. در مقدمه، اهمیت ادبیات به عنوان یک عنصر کلیدی در تربیت و توسعه فردی و اجتماعی مطرح شده و اهداف و ساختار مقاله معرفی شده‌اند. سپس، برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع ابتدایی، متوسطه اول، و دانشگاهی به دقت مورد بررسی قرار گرفته و این برنامه‌ها در چگونگی توسعه مهارت‌های زبانی، تفکر انتقادی، و فهم فرهنگی دانش‌آموزان بررسی شده است. با توجه به نتایج بررسی، چالش‌های مختلفی از جمله عدم توجه به تنوع ادبیات جهانی، محدودیت‌ها در اجرای برنامه‌ها، و عدم هماهنگی با تغییرات فناوری مشخص شده‌اند. پیشنهادهای نیز برای مواجهه با این چالش‌ها ارائه شده‌اند، از جمله ترکیب محتوای تنوع‌پذیر، ایجاد راهکارهای اجرایی جدید، و بازنگری و به‌روزرسانی دائمی برنامه‌های درسی با توجه به تغییرات فناوری. نتیجه‌گیری نشان می‌دهد که برنامه‌های درسی ادبیات، با ایفای نقش‌های متعدد از جمله تقویت مهارت‌های زبانی، تربیت تفکر انتقادی، و ارتقاء فهم فرهنگی، می‌توانند به بهبود کیفیت واقعی تحصیلات و توسعه جامعه کمک کنند. این تحقیق به‌عنوان یک گام اولیه به سوی بهینه‌سازی و بهبود برنامه‌های درسی ادبیات و تحقیقات آتی در این زمینه مطرح می‌شود.

کلمات کلیدی: ادبیات، برنامه درسی، توسعه دانش‌آموزان، مهارت‌های زبانی، تفکر انتقادی، فهم فرهنگی، چالش‌ها، پیشنهادهای.



ترویج ثبات یادگیری در محیط‌های آموزشی با افزایش کیفیت آموزش و تحقیقات

میثم یاری قلی، پیمان داستانی، محمد جواد حاج غلامرضایی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی مشاوره تحصیلی، هنرآموز

meysamyargholi092@gmail.com

چکیده

در دنیای امروز، ارتباط نزدیک بین یادگیری مداوم و پژوهش به عنوان دو ارکان اساسی در پیشرفت و توسعه جامعه و علمی امری ضروری است. این ارتباط نه تنها به افراد این امکان را می‌دهد که با دانش و مهارت‌های نوین آشنا شوند، بلکه به شکوفایی دانش و توسعه زمینه‌های پژوهشی نیز کمک می‌کند. ترویج یادگیری مداوم در محیط‌های دانشگاهی و مدارس اساسی است و به ایجاد فرهنگی مستدام از آموزش و تحقیق می‌پردازد. افزایش انعطاف‌پذیری برنامه‌های آموزشی و ترویج همکاری بین صنعت و دانشگاه برای تعیین نیازهای بازار کار و توسعه پروژه‌های تحقیقاتی مشترک، از جمله پیشنهادات برای افزایش اثربخشی یادگیری مداوم محسوب می‌شوند. همچنین، پژوهش با ایجاد انگیزه‌ها و تشویق به مشارکت فعال در پروژه‌های تحقیقاتی، می‌تواند به توسعه دانش و حل مسائل اجتماعی و صنعتی کمک کند. این تعامل فراگیر میان یادگیری مداوم و پژوهش، از یک دایره تقویتی بهره‌می‌برد که به افراد امکان پیشرفت فردی و حرفه‌ای را می‌دهد و همچنین به ترقی جوامع و جوامع علمی به صورت جمعی نیز کمک می‌کند. در نهایت، تداوم این رابطه میان یادگیری مداوم و پژوهش به عنوان یک الگوی مؤثر برای پیشبرد دانش، نوآوری، و توسعه پایدار جوامع در آینده تداوم خواهد یافت. این تعامل فراتر از مزایای فردی می‌رود و به عنوان یک راهبرد یکپارچه برای تحقق پیشرفت و پویایی در ساختارهای علمی و اجتماعی معاصر ضروری است.

کلمات کلیدی: یادگیری مداوم، پژوهش، ارتقاء دانشگاهی، محیط‌های آموزشی، ترویج فرهنگ یادگیری، پروژه‌های تحقیقاتی، توسعه دانش، نوآوری، پیشرفت جامعه.



هماهنگی خانواده و مدرسه عامل کلیدی در ارتقاء کیفیت آموزش

وحیده آهنگر، مهنوش ستاری، لادن میرزائی

(۱) کارشناسی هنرهای تجسمی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی

Ladanmirzaee100@gmail.com

چکیده

تعاملات مثبت خانواده و مدرسه: محور اصلی بهبود کیفیت آموزش و ترقی فردی دانش‌آموزان. تأثیر مهم این تعاملات در تحصیلات، رفتارها، و رشد اجتماعی دانش‌آموزان به‌عنوان عوامل مؤثر واضح است. خانواده و مدرسه به‌عنوان دو نهاد اساسی در فرآیند تربیت و آموزش، ارتباطات مثبت بین آنها اهمیت زیادی دارد. این چکیده به بررسی اهمیت تعاملات مثبت خانواده و مدرسه بر بهبود کیفیت آموزش می‌پردازد. موارد اصلی شامل معرفی مسئله و اهمیت این تعاملات است. هدف اصلی مقاله به بهبود کیفیت آموزش متمرکز شده و ارتباط مستقیم این تعاملات با این هدف توضیح داده شده است. سپس، روش تحقیق و توضیحاتی درباره تعاملات خانواده و نقش آن در فرآیند آموزش آورده شده است. همچنین، تأثیر مثبت تعاملات خانواده در بهبود آموزش از جمله مسائل مورد بررسی قرار گرفته است. در قسمت مهمترین یافته‌ها، تأثیرات مثبت تعاملات مدرسه بر بهبود آموزش بررسی شده‌اند. این تأثیرات شامل بهبود یادگیری دانش‌آموزان، افزایش انگیزه تحصیلی، و تحقق اهداف تربیتی برای خانواده و مدرسه می‌باشد. در بخش موانع و چالش‌ها، به مسائلی همچون کمبود زمان، اختلاف نگرش‌ها و ارزش‌ها، و عدم شفافیت اطلاعات پرداخته شده و راهکارها و پیشنهادات برای غلبه بر این موانع و تسهیل تعاملات مثبت بین خانواده و مدرسه ارائه شده‌اند. در نهایت، در نتیجه‌گیری، اهمیت تعاملات مثبت خانواده و مدرسه بر بهبود کیفیت آموزش و تربیت و توسعه جوامع مورد تأکید قرار گرفته و این تعاملات به‌عنوان ابزاری حیاتی برای دستیابی به اهداف تربیتی و تحصیلی موثرتر مورد ترویج واقع شده‌اند.

کلمات کلیدی: هماهنگی خانواده و مدرسه، بهبود آموزش، مثبت‌سازی روابط، کیفیت آموزش، مشارکت والدین، موانع تعاملات، راهکارها، جامعه آموزشی، ارتباط مدرسه و خانواده.



ارتباط بین هوش هیجانی دانش‌آموزان و موفقیت اجتماعی در محیط مدرسه

راحله رودکی، زهرا ضیایی کوپایی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، مشاور دبیرستان

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، مدیریت کلینیک درمانی

rahelerodaki@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، رابطه بین هوش هیجانی دانش‌آموزان و موفقیت اجتماعی در محیط مدرسه مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان دادند که هوش هیجانی به‌عنوان یک عامل اساسی در تعیین میزان موفقیت اجتماعی دانش‌آموزان و پیشرفت تحصیلی آن‌ها در محیط تحصیلی اهمیت دارد. عناصر اصلی هوش هیجانی شامل مهارت‌های ارتباطی، مدیریت احساسات، و حل مسائل اجتماعی شناسایی شدند که بر موفقیت اجتماعی مستقیماً تأثیر گذارند. نقش بسیار موثر مدرسه به‌عنوان یک محیط تربیتی در تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان نه تنها تأکید بر اهمیت این عامل بلکه ارائه برنامه‌های آموزشی و تربیتی مناسب برای توسعه مهارت‌های هوش هیجانی را نشان داد. ایجاد فضاهای احترام‌آمیز و تشویق به همکاری در محیط مدرسه، به‌عنوان یکی از راهکارهای اساسی برای تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان مطرح شد. در پایان، پیشنهاد می‌شود که مدارس و معلمان با توجه به اهمیت این مسئله، برنامه‌ها و سیاست‌های آموزشی خود را به صورت هوشمندانه برای تربیت نسلی هوشمند و اجتماعی پویا ترتیب دهند. این تدابیر نه تنها در بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر خواهند بود بلکه اساسی‌ترین پیش‌نیاز برای رشد و پیشرفت جوامع آینده می‌باشند.

کلمات کلیدی: هوش هیجانی، موفقیت اجتماعی، دانش‌آموزان، محیط مدرسه، آموزش و پرورش.



تأثیر مشاوره شغلی بر بهبود عملکرد و رشد شغلی معلمان

سید محمد حسینی، محمد امینیان ندوشن، محمد جواد حاج غلامرضایی

(۱) کارشناسی علوم آزمایشگاهی، معاون آموزشی

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره، آموزگار

(۳) کارشناسی مشاوره تحصیلی، هنرآموز

mohammadhosseini668@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر مشاوره شغلی بر بهبود عملکرد و رشد حرف‌های معلمان در حوزه تعلیم و تربیت پرداخته است. نیاز به ارتقاء عملکرد و توسعه حرف‌های معلمان به منظور بهبود نظام آموزشی مطرح شده و اهداف مقاله شامل بررسی تأثیرات مشاوره شغلی بر ابعاد مختلف عملکرد معلمان و نقش آن در بهبود نظام آموزشی بوده است. در این تحقیق، از روش‌های مصاحبه و پرسشنامه برای جمع‌آوری داده‌ها و روش‌های آماری برای تجزیه و تحلیل آنها استفاده شد. نمونه مورد بررسی شامل معلمان و مشاوران حوزه تعلیم و تربیت بود. نتایج حاکی از این بود که مشاوره شغلی می‌تواند بهبود در انگیزه، مهارت‌های تدریس، خودآگاهی، و رضایت شغلی معلمان ایجاد کند. با توجه به چالش‌ها و مسائل پیش‌آمده در پیاده‌سازی مشاوره شغلی، پیشنهاداتی ارائه شد که شامل تخصیص منابع کافی، ترویج فرهنگ سازمانی پذیرش‌کننده، آموزش‌های مؤثر، و اطلاع‌رسانی مستمر می‌شود. در نتیجه‌گیری، مشاوره شغلی به عنوان یک ابزار مؤثر معرفی شد که می‌تواند به بهبود عملکرد و رشد حرفه‌ای معلمان کمک نماید. این اثرات می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و توسعه سیستم آموزشی کمک کند. از این رو، پیشنهاد می‌شود که سازمان‌ها و نهادهای آموزشی به مشاوره شغلی توجه کافی را داشته و برنامه‌ها و فرآیندهایی را پیاده‌سازی کنند که این ابزار را به بهترین نحو ممکن در حمایت از معلمان و بهبود عملکرد آنها به کار گیرند.

کلمات کلیدی: مشاوره شغلی، عملکرد معلمان، رشد حرف‌های، حوزه تعلیم و تربیت، نظام آموزشی.



علل دین‌گریزی برخی از نوجوانان در مدارس

محمدحسین جودی پور

کارشناسی ارشد علوم قرآنی گرایش ادبی، دبیر

mjudy7476@gmail.com

چکیده

دین‌گریزی نوجوانان به عنوان یک پدیده مهم و تأثیرگذار در محیط مدارس نیازمند بررسی جدی و راهکارهای جامع است. این پدیده ناشی از عوامل گوناگون اجتماعی، خانوادگی و روان‌شناختی است که به شکل مستقیم یا غیرمستقیم بر ارتباط نوجوانان با ارزش‌های دینی تأثیر می‌گذارد. در این مسیر، عوامل اجتماعی مانند تنوع فرهنگی، نظام تعلیم و تربیت، و احساسات نوجوانان در مواجهه با این عوامل می‌توانند به دین‌گریزی آنها مؤثر باشند. عوامل خانوادگی نیز با تأثیر بر روابط خانوادگی، سطح مشارکت والدین در تربیت، و انتقال ارزش‌ها و باورها، نقش بسیار مهمی در شکل‌گیری دین‌گریزی دارند. بهبود این ارتباطات و تقویت انتقال ارزش‌ها در خانواده می‌تواند به پیشگیری از دین‌گریزی کمک کند. عوامل فردی و روان‌شناختی نیز از جمله احساسات ناتوانی، تعارض با ارزش‌ها و تجربه آسیب‌های روانی می‌توانند به دین‌گریزی منجر شوند. برنامه‌های آموزشی جهت ارتقاء این احساسات و ترویج ارزش‌های معنوی می‌توانند در جلوگیری از این پدیده مؤثر باشند. در بخش راهکارها و پیشنهادها، تقویت برنامه‌های آموزشی، ارتقاء ارتباطات خانوادگی و مدرسه، ایجاد فضاهای معنوی در محیط تحصیلی، و ترویج ارتباط با جوانان از جمله راهکارهای مطرح شده برای مقابله با دین‌گریزی هستند. این تدابیر به تعزیز ارتباط نوجوانان با ارزش‌های دینی کمک کرده و به شکل‌سازی هویت فردی و اخلاقی آنها کمک می‌نمایند. با اجرای این راهکارها، می‌توان در جهت پیشگیری از دین‌گریزی نوجوانان و ارتقاء ارتباط آنها با ارزش‌های دینی، به ساخت جامعه‌ای پویا و با اخلاق قوی کمک کرد. این تدابیر نقش مهمی در پیشبرد اهداف تربیتی و اجتماعی خواهند داشت.

کلمات کلیدی: دین‌گریزی، نوجوانان، مدارس، عوامل اجتماعی، عوامل خانوادگی، عوامل فردی، راهکارها، ارتباطات خانوادگی، محیط تحصیلی.



نقش ادبیات در توانبخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول

علی حاجی حسینی

کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

alihajihosseini14@gmail.com

چکیده

در حال حاضر، نقش آموزش و پرورش در تربیت نسل‌های آینده بسیار حائز اهمیت است و از جمله ابزارهای اصلی این زمینه، ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی بر جوانان تأثیرگذار است. این مقاله به بررسی نقش ادبیات در توان بخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول می‌پردازد و اهمیت آن در توسعه مهارت‌های انسانی، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، افزایش آگاهی اجتماعی، و تربیت اخلاقی را مورد بررسی قرار می‌دهد. در ابتدا، ادبیات به عنوان یک ابزار تربیتی و تعلیمی معرفی شده و نقش آن در توسعه مهارت‌های انسانی به ویژه تجربه ذهنی و تفکر انتقادی برجسته می‌شود. سپس، تأثیرات ادبیات در ارتقاء مهارت‌های ارتباطی افراد، از طریق شناخت تفاوت‌ها، احترام به گوناگونی، و مهارت در بیان افکار، به تفصیل تحلیل می‌شود. در بخش بعدی، تأثیر ادبیات بر افزایش آگاهی اجتماعی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. این بخش شامل آشنایی با مسائل و چالش‌های اجتماعی از طریق آثار ادبی می‌شود که باعث می‌شود دانش‌آموزان به عنوان افرادی آگاه‌تر و مسئولیت‌پذیرتر در جامعه ظاهر شوند. در انتها، تأثیر ادبیات در تربیت اخلاقی دانش‌آموزان به ارائه ارزش‌ها و اخلاقیات انسانی از طریق داستان‌ها و شخصیت‌ها پرداخته می‌شود. نهایتاً، اهمیت ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی در توسعه جوانان جامعه تأکید می‌شود و این مقاله به این نتیجه می‌رسد که ترویج فرهنگ ادبیاتی در جامعه به ساختاردهی بهتر شخصیت جوانان و تأثیرگذاری مثبت در تربیت نسل‌های آینده کمک می‌کند.

کلمات کلیدی: ادبیات، توانبخشی اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی، آگاهی اجتماعی، تربیت اخلاقی، دانش‌آموزان متوسطه اول.



بهبود آموزش از طریق ارتقاء ارتباطات مؤثر بین آموزگاران و معاونان آموزشی

سمانه چمنی محمدآباد، مریم جویباری مقدم، فاطمه تلگردی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی روانشناسی عمومی، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

samanehchamani136333@gmail.com

چکیده

در این مقاله، به بررسی اهمیت انعطاف‌پذیری معلمان در سیاق فرآیند آموزش و پرورش پرداخته شده است. مفهوم انعطاف‌پذیری معلمان به عنوان توانایی سازگاری با نیازهای متنوع دانش‌آموزان و تطابق با محیط‌های آموزشی تعریف شده و نقش آن در تطبیق با چالش‌ها و فراهم کردن فرصت‌های آموزشی مطرح شده است. در بخش تأثیرات مثبت انعطاف‌پذیری، اثرات فراوانی که این ویژگی در فرآیند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کند، از جمله افزایش مشارکت، ترغیب به یادگیری، و ایجاد محیط دوستانه مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، چالش‌ها و راهکارهای اجرای انعطاف‌پذیری به‌طور جامع معرفی شده و نکات کلیدی برای توسعه این ویژگی در معلمان بررسی شده‌اند. پیشنهادات جهت ارتقاء ارتباطات مؤثر بین آموزگاران و معاونان آموزشی نیز مورد توجه قرار گرفته و استراتژی‌های عملی برای بهبود این ارتباطات مطرح شده‌اند. در نهایت، جمع‌بندی نهایی با تأکید بر اهمیت تداوم ارتباطات مثبت و ترویج فرهنگ ارتباطی موفق به عنوان عناصر اساسی برای تحقق اهداف آموزش و پرورش خلاصه شده است. این مقاله با توجه به ارتباط مستقیم انعطاف‌پذیری معلمان با بهبود فرآیند آموزش و یادگیری، به مسائل کلان و کاربردی این حوزه پرداخته و به عنوان یک راهنمای جامع برای ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی: انعطاف‌پذیری معلمان، آموزش و پرورش، ارتباطات مؤثر، محیط آموزشی، چالش‌ها و راهکارها.



توسعه خلاقیت در فرایند یادگیری دانش آموزان ابتدایی

نرگس جهانبنانی مقدم کیژدهی

کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

jahanbaninarges7@gmail.com

چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، توسعه خلاقیت به عنوان یک مؤلفه اساسی در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان به تأثیرات گسترده‌ای دست پیدا می‌کند. این مقاله به بررسی نتایج و اثرات توسعه خلاقیت بر یادگیری دانش‌آموزان می‌پردازد. از جنبه‌های مختلفی نظیر افزایش تفکر انتقادی، تقویت مهارت‌های حل مسائل، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، و تغییر در نگرش به مشکلات، این توسعه به بهبود یادگیری و توسعه مهارت‌های زندگی در دانش‌آموزان کمک می‌کند. معلمان، به عنوان ارتباط مستقیم با فرآیند آموزش، نقش بسیار مهمی در تربیت نسل‌های خلاق و نوآورانه دارند. راهکارها و فعالیت‌های خلاقانه معلمان می‌تواند به عنوان یک ابزار قدرتمند در ترویج خلاقیت و توسعه مهارت‌های فراگیری در دانش‌آموزان عمل کند. از جمله راهکارها می‌توان به برگزاری کارگاه‌های خلاقیت، تشویق به فعالیت‌های چالش‌آور، و ارتقاء مهارت‌های ارتباطی اشاره کرد. نتایج نشان می‌دهد که توسعه خلاقیت در دانش‌آموزان نه تنها تأثیرات مثبتی بر یادگیری و مهارت‌های تحصیلی آنها دارد بلکه می‌تواند به عنوان یک پایه قوی برای توسعه استعدادها و توانمندی‌های فردی ایفای نقش کند. این ارتقاء در توانمندی‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند که به شکل‌های نوین و خلاقانه به مسائل نگرینده و جواب‌های خود را با تفکری نوآورانه ارائه دهند. این نتایج در تحولات آموزشی و تربیتی جامعه به ویژه در دنیای پویا و پیچیده امروز بسیار ارزشمند است و نشان از اهمیت توسعه خلاقیت در ساختار آموزشی دارد.

کلمات کلیدی: توسعه خلاقیت، یادگیری دانش‌آموزان، مهارت‌های تحصیلی، معلمان خلاق، آموزش نوآورانه.



استراتژی‌های آموزشی برای دانش‌آموزان نیازمند توجه خاص آموزشی (دیرآموزان) با مهارت‌های هیجانی و اجتماعی

معصومه احمدی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار استثنایی

masomehahmadi@yahoo.com

چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، توجه به نیازمندی‌ها و ویژگی‌های خاص دانش‌آموزان، به ویژه دیرآموزان با مهارت‌های هیجانی و اجتماعی، امری اساسی است. این مقاله به بررسی استراتژی‌های آموزشی خاصی می‌پردازد که بر اساس نیازمندی‌ها و توانمندی‌های این گروه از دانش‌آموزان طراحی شده‌اند. این مقاله به بررسی استراتژی‌های آموزشی برای دانش‌آموزان دیرآموز با تأکید بر مهارت‌های هیجانی و اجتماعی می‌پردازد. در مقدمه، اهمیت توجه به نیازمندی‌های این گروه و نیاز به استفاده از رویکردهای خاص آموزشی مطرح شده است. مقاله به تفصیل ارتباط بین مهارت‌های هیجانی و اجتماعی با فرآیند یادگیری دیرآموزان را بررسی کرده و تأثیر استراتژی‌های آموزشی بر افزایش هوش هیجانی و اجتماعی آن‌ها را توضیح می‌دهد. در نهایت، این مقاله توصیه‌ها و پیشنهادهای برای تحقیقات آتی در زمینه بهبود روش‌های آموزشی و پشتیبانی از دانش‌آموزان دیرآموز ارائه کرده است.

کلمات کلیدی: دانش‌آموزان دیرآموز، مهارت‌های هیجانی، مهارت‌های اجتماعی، استراتژی‌های آموزشی، یادگیری، انگیزش، ارتباط معلم-دانش‌آموز، تنظیم فرآیند یادگیری، هوش هیجانی، تعامل گروهی.



تأثیر محیط فیزیکی کلاس بر تمرکز دانش آموزان

رعنا کریمی، اعظم فعال اسکویی، ساره فرنام

(۱) کارشناسی زبان انگلیسی، معاون اجرایی

(۲) کارشناسی ادبیات فارسی، معاون پرورشی

(۳) کارشناس علوم تجربی، آموزگار

Mrskarimiarch@gmail.com

چکیده

تحقیق حاضر به بررسی تأثیر محیط فیزیکی کلاس بر تمرکز دانش‌آموزان پرداخته است. در این تحقیق، نقش عواملی همچون نوردهی، مدیریت صدا، دما، ترتیب فضا، و استفاده از فناوری‌های آموزشی در ارتقاء تمرکز و یادگیری دانش‌آموزان بررسی شد. نتایج نشان دادند که نور مناسب، مدیریت صحیح صدا، دمای ملایم، ترتیب فضا، و فناوری‌های آموزشی می‌توانند به‌طور مستقیم بر تمرکز و عملکرد دانش‌آموزان تأثیرگذار باشند. پیشنهادات ارائه شده در بخش‌های مختلف تحقیق، از جمله بهبود نوردهی، مدیریت صدا، تنظیم دما، ترتیب فضا، و استفاده از فناوری‌ها، می‌توانند به بهبود کیفیت فرآیند یادگیری و افزایش تمرکز دانش‌آموزان کمک کنند. با توجه به یافته‌های تحقیق، بهینه‌سازی محیط فیزیکی کلاس با توجه به نکات مطرح شده، می‌تواند به ارتقاء تمرکز، تعامل، و یادگیری موثر دانش‌آموزان کمک کرده و در نتیجه، بهبودی در ادراک و عملکرد تحصیلی آنان را به دنبال داشته باشد.

کلمات کلیدی: تمرکز دانش‌آموزان، محیط فیزیکی کلاس، نوردهی، مدیریت صدا، دما، ترتیب فضا، فناوری‌های آموزشی، یادگیری موثر.



مدیریت کلاس و ارتقا هماهنگی در تدریس

سیمین مقیمی، ام کلثوم قلیچ زاده، الناز خرمالی

(۱) کارشناسی علوم تجربی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

golijoon877@gmail.com

چکیده

مدیریت کلاس و ارتقاء هماهنگی در تدریس دو ابعاد حیاتی در فرآیند آموزش هستند که نقش بسیار حیاتی در بهبود کیفیت تجربه یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. در این مقاله، مفهوم مدیریت کلاس به عنوان یک هنر و علم مورد بررسی قرار گرفته و اصول اساسی آن شامل تعیین قوانین، ایجاد نظم و ترتیب، مدیریت اجتماعی، و تعامل موثر با دانش‌آموزان برجسته شده‌اند. همچنین، ارتقاء هماهنگی در تدریس به عنوان یک چالش مهم در فرآیند آموزش معرفی شده است. با استفاده از فنون فیدبک موثر، تکنیک‌های فعال یادگیری، و توسعه مهارت‌های ارتباطی، معلمان می‌توانند هماهنگی را بهبود بخشند و تدریس را به یک تجربه یادگیری یکپارچه و موثر تبدیل کنند. چالش‌ها و راهکارهای پیشنهادی نیز در این مقاله بررسی شده‌اند. از تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و محدودیت‌های زمانی تا مقاومت در برابر تغییرات، راهکارهایی نظیر آموزش مداوم معلمان، استفاده از ابزارهای دیجیتال، و تشویق به همکاری گروهی پیشنهاد شده‌اند. در نهایت، با ایجاد هماهنگی مناسب در تدریس و اجرای اصول مدیریت کلاس، می‌توان به بهبود عملکرد دانش‌آموزان و ارتقاء تجربه یادگیری آن‌ها کمک کرد. این چکیده اهمیت ادراک از ارتباط تنگاتنگ بین مدیریت کلاس و هماهنگی در تدریس را برجسته می‌کند و تأکید می‌کند که این دو عنصر به همراه هم، اساس یک محیط آموزشی مؤثر و موفق هستند.

کلمات کلیدی: مدیریت کلاس، هماهنگی در تدریس، اصول مدیریت کلاس، فنون فیدبک موثر، تکنیک‌های فعال یادگیری، چالش‌ها و راهکارها، ارتقاء تجربه یادگیری، ابزارهای دیجیتال در تدریس.



اهمیت انعطاف پذیری معلمان در فرایند آموزش و پرورش

مژده لطفی، فائقه خسروی، محدثه لهراسبی

(۱) کارشناسی ارشد محیط زیست، معلم

(۲) کارشناسی ارشد بیوفیزیک، معلم

(۳) کارشناسی ارشد مهندسی صنایع غذایی، آموزگار

mozhde1993@gmail.com

چکیده

انعطاف پذیری معلمان به عنوان یک ویژگی بسیار مهم در فرآیند آموزش و پرورش، تأثیر قابل ملاحظه‌ای بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد. در این مقاله، اهمیت انعطاف پذیری معلمان به عنوان ارتباطی اساسی با تطابق نیازهای دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته و نقش این ویژگی در محیط آموزشی تجزیه و تحلیل شده است. پس از تعریف مفهوم انعطاف پذیری و بررسی نقش آن در تطابق با نیازهای دانش‌آموزان، اثرات مثبت این ویژگی بر روند آموزش و یادگیری با تأکید بر افزایش مشارکت، ترغیب به یادگیری، و ایجاد محیط دوستانه بررسی شده‌اند. با ورود به بخش سوم، چالش‌ها و راهکارهای اجرای انعطاف پذیری در محیط آموزشی مورد ارائه قرار گرفته و راهکارهایی برای مقابله با چالش‌هایی نظیر مقاومت نسبت به تغییرات و کاهش آمادگی فناوری به اشتراک گذاشته شده‌اند. در ادامه، نکات کلیدی برای توسعه انعطاف پذیری در معلمان به تفصیل مورد بحث قرار گرفته و پیشنهادهایی برای توسعه این ویژگی ارائه شده‌اند. آموزش‌های حرفه‌ای، توسعه مهارت‌های مدیریت کلاس، ارتقاء ارتباطات با دانش‌آموزان و والدین از جمله نکات مطرح شده‌اند. در پایان، توصیه‌ها و اقداماتی برای معلمان جهت توسعه انعطاف پذیری شامل آموزش مداوم، ایجاد فرهنگ تفکر انعطاف پذیر، ترویج همکاری و تجربه‌گذاری، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، و تشویق به تجربه بیرون از کلاس ارائه شده‌اند. به طور کلی، توسعه انعطاف پذیری در معلمان می‌تواند به بهبود عملکرد و کارایی فرآیند آموزش و یادگیری و در نتیجه، پیشرفت دانش‌آموزان منجر شود.

کلمات کلیدی: انعطاف پذیری معلمان، آموزش و پرورش، توسعه فردی، ارتباطات مؤثر، محیط آموزشی، چالش‌ها، راهکارها، انگیزش دانش‌آموزان، مشارکت دانش‌آموزان.



تأثیر ارتقاء مهارت‌های روانشناختی معلمان و ارتباط آن با مدیریت کلاس و پیشرفت دانش‌آموزان

زهرا اسکندری

کارشناسی دبیری الهیات و معارف اسلامی، آموزگار

Zhra63494@gmail.com

چکیده

ارتقاء مهارت‌های روانشناختی در معلمان به‌عنوان یک عامل کلیدی برای بهبود عملکرد کلاس و رشد دانش‌آموزان تلقی می‌شود. این مهارت‌ها به معلمان امکان می‌دهند تا با بهره‌گیری از ابزارها و تکنیک‌های مناسب، ارتباطات مؤثرتری با دانش‌آموزان برقرار کنند، مدیریت کلاس خود را بهبود بخشند و در راستای رشد فردی دانش‌آموزان تاثیرگذار باشند. این تحقیق با معرفی موضوع و اهمیت توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان شروع شده و سپس به بررسی ارتباط این مهارت‌ها با مدیریت کلاس می‌پردازد. همچنین، نقش بی‌نظیر معلمان در پرورش و رشد دانش‌آموزان و تأثیر مثبت توسعه مهارت‌های روانشناختی بر این رشد مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. در پایان، راهکارها و توصیه‌هایی برای توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان و بهبود مدیریت کلاس و پیشرفت دانش‌آموزان ارائه شده است. آینده‌ی تحقیقات در این زمینه می‌تواند به بهبود کیفیت فرایند آموزش و پرورش کمک کرده و نقش معلمان در ارتقاء نسل‌های آتی جامعه را به بهترین شکل ممکن تقویت نماید. در این راستا، تحقیق فوق به تأکید بر اهمیت آموزش مهارت‌های روانشناختی به معلمان به منظور بهبود مهارت‌های حل تعارض، تفکر انتقادی، و اداره استرس متمرکز است. همچنین، بررسی اثربخشی برنامه‌های آموزشی جدید در این زمینه و ارتباط آنها با پیشرفت تدریس و یادگیری در محیط کلاس در این تحقیق به‌عنوان یکی از ابعاد مهم مورد بحث قرار گرفته است. این نگاه جامع به توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان، ابعاد گوناگون و تأثیرات چندگانه‌ای را که در حوزه‌های مختلف آموزشی تاثیرگذار است، برجسته می‌سازد. به‌طور کلی، این تحقیق نه تنها به بهبود عملکرد معلمان در کلاس کمک می‌کند بلکه به ارتقاء کیفیت فرایند یادگیری و تربیت نسل‌های جوان نیز سهم مؤثری دارد.

کلمات کلیدی: تقویت مهارت‌های روانشناختی، ارتقاء توانمندی‌های معلمان، بهینه‌سازی مدیریت فضای کلاس، تسهیل رشد دانش‌آموزان، بهبود عملکرد در حوزه آموزش و پرورش.



سنجش و ارزیابی خلاقیت و نوآوری در زمینه آموزش و یادگیری

فاطمه حکمی تقی، زیبا مسئله گو، فاطمه بیدل، سیده فاطمه حسینی

(۱) کارشناسی روانشناسی عمومی، مشاور

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار

(۴) کارشناسی حسابداری، آموزگار

Fatemehokmitagi@gmail.com

چکیده

در جوامع مدرن و محیط‌های آموزشی و سازمانی، خلاقیت و نوآوری به عنوان دو مفهوم کلیدی با تأثیر بالا شناخته می‌شوند. ارزیابی دقیق این دو مفهوم اهمیت بسیاری دارد زیرا می‌تواند به بهبود عملکرد فردی و سازمانی کمک کند. در این مقاله، ما تلاش کردیم تا مفاهیم خلاقیت و نوآوری را توضیح دهیم و تفاوت‌ها و توازن‌های بین آنها را مورد بررسی قرار دهیم. علاوه بر این، ما روش‌های متنوعی برای اندازه‌گیری خلاقیت و نوآوری ارائه دادیم و ارتباط این اندازه‌گیری‌ها با ارزیابی عملکرد سازمانی را مورد بررسی قرار دادیم. همچنین، مزایای انجام ارزیابی به روش‌های علمی و سیستماتیک نسبت به روش‌های تصادفی و غیرسیستماتیک را بررسی کردیم. ما از مطالعات موردی و شواهد علمی به عنوان مثال‌های عملی از ارزیابی خلاقیت و نوآوری در مختلف زمینه‌ها استفاده کردیم و نقدها و چالش‌های موجود در ارزیابی را بررسی نمودیم. در نهایت، این مقاله نشان می‌دهد که ارزیابی خلاقیت و نوآوری ابزاری قدرتمند برای بهبود عملکرد سازمانی و ترقی در محیط‌های آموزشی و سازمانی است. توسعه تحقیقات آتی در این زمینه و بررسی‌های بیشتر می‌تواند به توسعه استراتژی‌ها و روش‌های بهتری برای ارزیابی و ترویج خلاقیت و نوآوری کمک کند.

کلمات کلیدی: خلاقیت، نوآوری، ارزیابی، محیط‌های آموزشی، سازمان‌ها.



آموزش و پرورش تطبیقی

مهرداد برون

چکیده

در روزگار ما همه ملتها و با هر نظام سیاسی و اجتماعی پیشرفته و یا در حال پیشرفت به مساله برنامه ریزی و اصلاحات آموزشی با توجه به آخرین روش های آموزشی و فنی و پیشرفتهای علمی جهان توجه خاص دارند این توجه تقریبا فراگیر و جهانی است و نسبت به دیگر فعالیت های اجتماعی از اولویت خاص برخوردار است. در حال حاضر تعداد زیادی آموزش و موسسه ی آموزشی سرتاسر جهان وجود دارد که گروه آموزش و پرورش است که تقریبا بسیار زیاد است. ما در این مقاله به بررسی این موضوع می پردازیم.

کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، آموزش و پرورش تطبیقی، تطبیق، دانش آموزان، شکست تحصیلی، موفقیت تحصیلی، نظام های آموزشی، یادگیری.



تأثیر فقر و جایگاه اجتماعی - اقتصادی بر روند زندگی دانش آموزان ابتدایی

ثنا نجفی

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی ارومیه

nafy45999@gmail.com

چکیده

کودکان (افراد زیر ۱۸ سال) قشر عظیمی از جمعیت هر کشور را تشکیل می دهند. آن‌ها سرمایه های ارزشمند هر جامعه تلقی می شوند و آینده هر کشوری را رقم می زنند. در عین حال عامل مهمی در رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور به شمار می روند. آینده شکوفا و رو به رشد در هر جامعه ای فقط با سرمایه گذاری بر روی کودکان هر جامعه تضمین می شود. اکثر انسان ها در دوره کودکی علاوه بر اینکه دچار تغییرات شناختی، فیزیکی و اجتماعی می شوند، بیش از نیمی از دوره کودکی خود را صرف تحصیل می کنند اما عواملی می تواند در روند تحصیل و رشد آنها اختلال ایجاد کند، یکی از این عوامل فقر است. فقر پدیده ای عام و فراگیر است و بر زندگی بسیاری از انسان ها تأثیر می گذارد، اما هیچ گروهی به اندازه کودکان از آثار منفی فقر رنج نمی برد. مطالعه فقر کودکان می تواند تصویر روشن تری در مقابلمان قرار دهد و به مسئولان و سیاست مداران برای گرفتن تصمیمات کاربردی برای رفع فقر کمک می کند. در این مقاله به چستی فقر و تأثیر آن بر زندگی و تحصیل کودکان، پرداخته شده است.

کلمات کلیدی: کودکان، فقر، آموزش و پرورش، جامعه.



بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف جشنواره جابر ابن حیان در مدارس ابتدایی

اسماعیل بیننده

کارشناس ارشد مشاوره خانواده از دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، فرهنگی اداره آموزش و پرورش

منطقه اشکنان فارس

esmaeilbinandeh@yahoo.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف جشنواره دانش آموزی طرح جابر ابن حیان می باشد. جشنواره دانش آموزی جابر ابن حیان، با هدف افزایش روحیه خلاقیت، اکتشاف، پژوهشگری و علم آموزی در سطوح مختلف یادگیری، یکی از جشنواره های علمی، تحقیقاتی و آموزشی در مدارس ابتدایی است؛ لذا بررسی و تحلیل این رویداد، نقش مهمی در بازنگری، اهمیت و ضرورت و اجرای آن دارد. روش تحقیق در این پژوهش، توصیفی- تحلیلی و گردآوری داده ها با استفاده از بررسی مدارک علمی و مقالات منتشر شده صورت پذیرفته است. نتایج پژوهش حاکی از آن است آموزش مفاهیمی مانند روش تحقیق، زمینه ساز تسهیل در انجام پروژه های کلان، ایجاد روحیه ی پرسشگری، خلاقیت، هیجان لذت علمی، کسب انواع مهارت ها ایجاد علاقه و انگیزه در دانش آموزان، بهره مندی از دانش علمی و محیطی جذاب، استفاده از مواد و وسایل گوناگون، ایجاد همکاری و جو مشارکتی، ارتقاء مهارت های ارتباطی، افزایش درک و فهم دانش آموزان از رقابت های علمی و تعیین سطوح پیشرفت علمی مدرسه و تلاش برای بهبود آن از نقاط قوت اجرای طرح جابر ابن حیان در مدارس ابتدایی می باشد. ده عامل از نقاط ضعف اجرای طرح جابر ابن حیان شناسایی شد که با رفع آنها شاهد اثر بخشی بیشتر طرح خواهیم بود. نقاط ضعف طرح جابر ابن حیان عبارت بودند از: عدم آموزش صحیح معلمان و مدیران، بی انگیزگی کاری، حجم بالای کتب درسی و طرح های آموزشی مقطع ابتدایی، عدم حضور تمامی آثار دانش آموزان در جشنواره، زمان بندی نامناسب برای اجرا، عدم تخصیص اعتبار لازم برای اجرای طرح، در حاشیه قرار گرفتن طرح، نمایشی بودن طرح، عدم داوری صحیح و عدم تفاوت بین مدارس شهری و روستایی.

واژگان کلیدی: جابر ابن حیان، طرح جابر ابن حیان، پروژه ی علمی، یادگیری اکتشافی.



بررسی و مطالعه جایگاه و مشارکت معلمان در فرآیند برنامه‌ریزی درسی و تأثیرات آن

پیمان امین بیگی، رضا شکورزاده، محمد زاهدی، آرش امین بیگی

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
tmu90et@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
rezashakoorzade@gmail.com

۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
mohammadzahedi5407@gmail.com

۴) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، گروه علوم انسانی، دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی
arash.aminbeygi@outlook.com

چکیده

هدف اصلی این مقاله این است که یک برنامه‌ریزی درسی واقع‌گرایانه مستلزم شرکت کلیه افراد تأثیرگذار در فرایند برنامه‌ریزی درسی اعم از مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی می‌باشد. که به روش کتابخانه‌ای مطالب این مقاله جمع آوری شده است. با این حال می‌توان گفت نقش مدرسه و معلم در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری مهم و پررنگ به نظر می‌رسد، به جای اینکه کل فرایند برنامه‌ریزی درسی از قبل تهیه و تدارک دیده شود و به صورت کتاب درسی درآید، توسط مدرسه و معلمان صورت می‌پذیرد. این نکته جایگاه مدرسه و معلمان را در فرایند برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری را نشان می‌دهد. اما دیدگاه ناصحیح و غیر علمی در رابطه با برنامه‌ریزی درسی وجود دارد که آن هم این است که برنامه‌ریزی درسی را برنامه ریزان درسی انجام می‌دهند و معلمان هم انجام می‌دهند. در حالی که اساس برنامه‌ریزی مدرسه-محور بر این است که مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی باید در جایی صورت گیرد که معلم و شاگرد در ارتباط هستند. نقش و جایگاه مهم معلمان به خاطر آشنایی با امور و نیازهای دانش‌آموزان و مدرسه که در ارتباط با هم هستند عامل مهمی در موفقیت یک برنامه‌درسی به حساب می‌آید. در نتیجه محقق یافتن نظام مدرسه-محوری مستلزم تغییر و اصطلاحات زیادی در ارکان گوناگون نظام آموزشی است، که یکی از اصلاحات در هر نظام آموزشی تفویض اختیارات بیشتر به مدارس و مخصوصاً معلمان در تمامی زمینه‌های برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری است.

واژگان کلیدی: برنامه ریزی درسی، برنامه ریزی درسی مدرسه-محور، تصمیم‌گیری، تمرکززدایی، نقش معلمان.



تاثیر آموزش مهارت های اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی

رقیه دهقانی

کارشناسی علوم قرآنی

چکیده

به طور کلی، مهارت های اجتماعی به رفتارهای آموخته شده و مقبول جامعه اطلاق می شود، رفتارهایی که شخص می تواند با دیگران به نحوی ارتباط متقابل برقرار کند که به بروز پاسخ های مثبت و پرهیز از پاسخ های منفی انجامد. در دنیای امروزی، ترقی هر کشوری رابطه ی مستقیم با پیشرفت علم و دانش و تکنولوژی در آن کشور دارد. پیشرفت علمی نیز حاصل نمی شود مگر اینکه نظام آموزشی در تربیت و آموزش سرمایه های انسانی موفق عمل کند. دانش آموزانی که از موفقیت های تحصیلی برخوردارند خانواده و جامعه با دیده ی احترام به آنان می نگرد و در جامعه با روحیه و نشاط بیشتری حضور خواهند یافت و در کنار این ها، از هزینه های گزافی که از افت تحصیلی برآموزش و پرورش تحمیل می شود کاسته خواهد شد. با بررسی اجمالی عوامل تاثیرگذار بر رشد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و تجارب چند ساله محقق در امر تدریس، جایگاه مهارت های اجتماعی از قبیل شرکت در فعالیت های گروهی، انجام وظیفه، دوست یابی، سوال کردن و گوش دادن و ... مغفول گردیده است و مساله اصلی این است که آیا آموزش مهارت های اجتماعی می تواند بر پیشرفت تحصیلی تاثیر گذار باشد؟

واژگان کلیدی: دوره ابتدایی، دانش آموزان، مهارت های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی.



تربیت دانش آموزان خلاق و روش تدریس خلاق معلمان

شهناز مداحیان

آموزش و پرورش شهر سامان

چکیده

خلاقیت در تدریس اغلب به عنوان یک مهارت مهم و اساسی برای موفقیت در قرن حاضر عنوان می‌گردد. با توجه به تفاوت‌های گوناگون دانش آموزان دارای نیازهای آموزشی مختلف اقتصادی و فرهنگی اند. معلمانمان زمانی که با دانش آموزان با نیازهای مختلف برخورد می‌کنند و این دانش آموزان با نیازهای مختلف آموزشی، فرهنگی، اقتصادی هستند که یک نیاز مشترک به عنوان خلاقیت دارند که با شیوه‌ی تدریس معلمان در ارتباط است. روش تدریس یکی از مهم‌ترین عناصری است که در تحقق هدف‌های آموزشی نقش موثری دارد. در عصر حاضر یکی از اهداف آموزشی تربیت دانش آموزان خلاق و با اعتماد به نفس می‌باشد. یکی از عوامل توسعه‌ی خلاقیت، تدریس و شیوه‌ی مناسب تدریس برای دانش آموزان است. تعامل‌گری در رابطه معلم و شاگرد حین تدریس از عوامل موثر در بروز خلاقیت و است. معلم نقش حیاتی و مهمی در ایجاد خلاقیت و پرورش آن ایفا می‌کند. معلم با روش‌های مناسب تدریس به تقویت قوه خلاقیت دانش آموزان کمک می‌کند. معلم در نقش تسهیل‌کننده‌ی یادگیری دانش آموزان با نوآوری، انعطاف در انتخاب شیوه‌ی تدریس و عدم اجبار به حفظیات و همچنین پرهیز از راهبردها و روش‌های غیر فعال و کلیشه‌ای آموزش، سعی در بکارگیری آموزش فعال و دو سویه همراه با پژوهش به آموزش و پرورش خلاقیت در دانش آموزان بپردازد.

کلیدواژه: اعتماد به نفس، تدریس، خلاقیت، نوآوری.



اثر کیفیت فضای آموزشی بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان

راضیه بصیری، نجمه استادی مهرجردی

(۱) کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

(۲) کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد یزد، ایران، یزد

چکیده

با نگاهی به مدارس و توجه بیشتر به آن‌ها مشاهده خواهیم کرد که باوجود تفاوت‌های بسیار اندک در مدارس و نیز یکسان بودن مواد و کتب درسی، تفاوت‌های زیادی بین مدارس و سطح درسی و نتایج دانش‌آموزان آنها وجود دارد، پس با اندکی تأمل می‌توان فهمید که عاملی دیگر وجود دارد که موجب می‌شود سطح درسی، حال و هوای مدرسه و روابط بین فردی در این مراکز آموزشی متفاوت شود. فضاهای آموزشی امروزه به علت در تماس دائم بودن با کاربران خود و همچنین نقش و تأثیر شایانی که بر روی یادگیری، کیفیت زندگی و سلامت روح و روان آن‌ها دارد، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در یک نگاه سیستمی چگونگی معماری مدارس و اصول و عناصر تشکیل‌دهنده آن نظیر فرم تناسب و مقیاس، نوع سازمان‌دهی و فضائی، رنگ، نور، صدا، تجهیزات و فضای باز محوطه و ... می‌تواند اثرات قابل توجهی بر دانش‌آموزان باقی بگذارند. مدرسه زیبا یادگیری را آسان کرده و نشاط و شادابی را برای کودکان و نوجوانان به ارمغان می‌آورد و مدرسه نامناسب و تنگ و تاریک و خشک و بی روح، خمودی و کسالت و افسردگی را برای دانش‌آموزان به همراه داشته و بر میزان یادگیری و حضور فعال و بانشاط آنان در مدرسه تأثیر منفی می‌گذارد. لذا، مقاله‌ی حاضر بر آن است تا اثر کیفیت فیزیکی و روان‌شناختی فضای آموزشی را بر روحیات و یادگیری دانش‌آموزان بررسی کند.

واژه‌های کلیدی: کیفیت فضای آموزشی، یادگیری، دانش‌آموزان.



نقش آموزش مدیریت هوش هیجانی بر کودکان

محمد حسین قوتی گل افزانی، محمود قربانی پلکوئی

چکیده

هوش عاطفی، هوش احساسی یا هوش هیجانی: شامل شناخت و کنترل عواطف و هیجان‌های خود است. به عبارت دیگر، شخصی که هوش هیجانی بالایی دارد، سه مولفه هیجان‌ها را بطور موفقیت آمیزی با یکدیگر تلفیق میکند، مولفه شناختی، مولفه فیزیولوژیکی و مولفه رفتاری. متون علم مدیریت بر این باورند که رهبران و مدیران، با هوش‌های هیجانی بالاتر، توان بیشتری برای هدایت سازمان تحت کنترل شان دارند. یافته‌های جدید نشان می‌دهد کارکنانی که دارای وجدان کاری و احساس وظیفه‌شناسی بالایی هستند، اما فاقد هوش هیجانی و اجتماعی اند، در مقایسه با کارکنان مشابه که از هوش هیجانی بالایی برخوردارند، عملکرد ضعیف‌تری دارند (هوش هیجانی به معنی رهایی لجام گسیخته احساسات نیست، بلکه به معنی اداره کردن احساسات به گونه‌ای موثر است لذا جهت سازگاری کودکان، تمرین هوش هیجانی و آموزش تاب‌آوری دارای ارزش و اهمیت می‌باشد. هوش هیجانی را می‌توان در کودکان و حتی بزرگسالان افزایش داد و از آنجا که برای مقابله با موقعیت‌های تهدیدکننده و خطرناک، احساس مسولیت پذیری و شادی بیشتر، مشکلات رفتاری کمتر، بهتر عمل کردن در حل مشکلات و تعارض‌ها، تاب‌آوری و هوش هیجانی بالا نیاز است بنابراین تقویت آنها از ضروریات در تربیت فرزندان است.

واژگان کلیدی: آموزش، هوش هیجانی، کودکان.



نقش اختلال اضطراب جدایی کودکان

محمود قربانی پلکوئی، محمد حسین قوتی گل افزانی

چکیده:

اضطراب جدایی نوعی نگرانی و هراس است که در آن فرد تجربه‌ای از مضطرب شدن، استرس و ناراحتی شدید در مورد دوری یا از دست دادن فرد مهمی دارد. این اضطراب معمولاً با دور ماندن از اشخاصی که فرد با آن‌ها ارتباط نزدیکی دارد (مانند همسر، خانواده، دوستان و عزیزان) همراه است. در واقع اضطراب جدایی به عنوان یک اختلال روانی به احساسات شدیدی اشاره دارد که فرد در مواجهه با دوری یا از دست دادن فرد مهم دچار آن می‌شود. این احساسات شامل ناراحتی، نگرانی، ترس از تنهایی، فراموشی، ناتوانی در مقابله با مسائل روزمره و حتی فروپاشی عاطفی است اضطراب جدایی یک پدیده‌ی رشدی طبیعی است که از ۹ تا ۱۸ ماهگی به اوج خود می‌رسد و سپس تا دو و نیم سالگی رو به کاهش می‌گذارد و سپس کودک با بزرگتر شدن به میزان کمتری این اضطراب را تجربه می‌کند؛ اما ممکن است در رویارویی با شرایط و موقعیت‌های جدید، کودک به طور گذرا دچار اضطراب جدایی گردد (مانند اولین باری که کودک به مدرسه می‌رود برخلاف این نگرانی‌های گاه و بیگاه و خفیف که کودکان هنگام جدایی از مادر تجربه می‌کنند، اختلال اضطراب جدایی ظرفیت کودک را برای مشغول شدن در فعالیت‌های معمول متناسب سنش، محدود می‌کند. ویژگی اساسی این اختلال، نگرانی شدید راجع به جدایی از مادر (یا جایگزین او) یا خانه در کودک است و شدت این اضطراب فراتر از حدی است که در سن او طبیعی محسوب شود کودکان مبتلا معمولاً به مادر چسبیده‌اند و نمی‌توانند به راحتی از او فاصله بگیرند؛ آنها سعی می‌کنند کارها و فعالیت‌هایشان را در حول و حوش جایی که مادر هست انجام دهند و اگر احياناً از او فاصله‌ای بگیرند دائماً به او سر می‌زنند یا درباره حضور او اطمینان می‌خواهند. چنین رفتارهایی معمولاً منجر به عذاب مادر و تعارض در خانواده می‌گردد. این کودکان گاه ممکن است شکایت کنند که کسی آنها را دوست ندارد و نیز آرزو کنند که ای کاش نباشند.

واژگان کلیدی: نقش و راهکار، اضطراب، جدایی، شیوع.



شناسایی و اولویت‌بندی روش های شاداب سازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی طراحی فضاهای آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر

اعظم عزیزپور

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی و اولویت بندی روش های شاداب سازی مدارس با توجه به استانداردهای کالبدی طراحی فضاهای آموزشی از دیدگاه معلمان مقطع ابتدایی شهر بوشهر انجام گرفته است. پژوهش حاضر از آن جاییکه منجر به پیشنهادهای اجرایی جهت ارتقای شادابی مدارس میگردد، کاربردی است و از جهت نحوه گردآوری داده ها و میزان کنترل متغیرها، از نوع پژوهش های توصیفی می باشد. همچنین از میان انواع پژوهش های توصیفی، جزو پژوهش های پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه مدیران آموزش و پرورش و مدارس و معلمان می باشد. در بخش کیفی به صورت هدفمند با 30 نفر از معلمان و مدیران مصاحبه شد. همچنین در بخش کمی حجم افراد نمونه با توجه به جدول مورگان معادل 200 نفر برآورد شد. روش نمونه گیری نیز به صورت نمونه گیری تصادفی خوشه ایی بود. برای گرد آوری داده ها از پرسشنامه استفاده شد. در پژوهش حاضر، بسته به اهداف و فرضیه های پژوهش، از روش های مختلفی برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد. به طور کلی در سطح آمار توصیفی از شاخص هایی همچون جداول نمودارهای توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد، و در سطح آمار استنباطی از آزمون هایی همچون آزمون t تک نمونه ای، t برای دو گروه مستقل استفاده گردید. یادآور میشود که نرم افزار مورد استفاده جهت تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش، نرم افزار اس پی اس اس بود. در تبیین نتایج می توان گفت که شاداب سازی را از ابعاد مختلف می توان بررسی نمود چرا که در ابتدا شاداب کردن محیط مدرسه در کل به ایجاد فضای مناسب و فضا سازی ظاهری منتج می شود. لیکن با نگاهی دقیق تر باید عنوان کرد که شاداب نمودن فقط جنبه ظاهری ندارد چون داشتن بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد و در واقع شاداب سازی را در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن ها مطمئناً می توانیم روح و روان و جسم و جان کودکان را شاد کنیم چرا که کودکان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان ایجاد رضایت از زندگی است که باید در تمام ابعاد وجودش رخنه کند.

کلیدواژه ها: شاداب سازی مدارس، استانداردهای کالبدی، طراحی فضاهای آموزشی، معلمان مقطع ابتدایی، شهر بوشهر.



نقش و جایگاه کلاس‌های هوشمند در خلاقیت دانش‌آموزان دوره ابتدایی

زینب صالحی، حمیده میرزایی

دانشگاه پیام نور واحد اهرم، گروه علوم تربیتی

چکیده

نیاز کنونی جامعه ما داشتن نیروهای متخصص و آشنا به مباحث تکنولوژی و دانش روز دنیاست. این نیاز را امروزه اغلب کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه دریافته اند و با تجهیز و آماده سازی زیر ساخت های مورد نیاز در حال حرکت به این سمت هستند. کشورهای چون فنلاند، هلند، انگلیس، کانادا، مالزی، سنگاپور حرکت به این سمت را از مدت ها پیش با تغییر سیستم آموزش و پرورش از شکل مرسوم و سنتی آن به شکل مدرن و ایجاد مدارس هوشمند آغاز کرده اند. کشور ما هنوز در ابتدای این مسیر قرار دارد. در این مقاله سعی داریم مزایا و موانع هوشمندسازی مدارس را به صورت اجمالی بررسی کنیم. معمولا خلاقیت در نظام تعلیم و تربیت موضوعی فراموش شده بوده است. با این حال از سال ۱۹۸۰ نقش و جایگاه مدارس هوشمند در پرورش خلاقیت اهمیت بیشتری پیدا کرد مدرسه در نظام تعلیم و تربیت نقشی مهم در ایجاد نوآوری سازنده در دانش‌آموزان و ایجاد نگرش‌های نوین در آنان دارد. هدف: پژوهش‌های حاضر بررسی نقش و جایگاه کلاس‌های هوشمند در خلاقیت دانش‌آموزان دوره ابتدایی است. روش: روش پژوهش‌های حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا با استفاده از روش پیش‌آزمون پیش‌آزمون گروهی بود جامع آماری پژوهش حاضر کلید دانش‌آموزان دوره ابتدایی کنگان است. در این پژوهش همچنین امکانات اجرایی و تعداد دانش‌آموزان با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای به عنوان افراد نمونه انتخاب شده‌اند. معیارهای ورود افراد نمونه پژوهش عبارت بود از: ۱- رضایت والدین ۲- عدم ابتلا به اختلالات یادگیری یافته‌ها: نتایج نشان داد که هوشمندسازی مدارس بر خلاقیت دانش‌آموزان تاثیر مثبت معناداری داشته و بین نمرات خلاقیت دانش‌آموزان نمرات هر دو گروه تفاوت معناداری وجود دارد.



برطرف نمودن نقص کم توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان

فاطمه بغلانی

استادیار گروه مدیریت، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا، واحد الوند، اهواز، ایران

ftmebghlani@gmail.com

چکیده

اختلال بیش‌فعالی کم‌توجهی یکی از شایع‌ترین اختلالات روان‌پریشی در کودکان می‌باشد که هم در کوتاه مدت و هم در دراز مدت عوارض نامطلوبی برای کودک، خانواده و جامعه به همراه دارد، در نتیجه پیدا کردن راهکارهایی جهت تشخیص صحیح و به موقع آن فواید بسیاری خواهد داشت. که در این پژوهش سعی کردیم راهکارهایی جهت معلمان و والدین ارائه دهیم. روش کار: از روش شش پرسش تفسیری استفاده کردیم و از او تست حافظه دیداری و شنیداری، هماهنگی عصبی عضلانی و آزمون هوش و کسلر به عمل آمد که در نهایت وجود ضعف و اختلال ADHD را در او نمایان می‌ساخت. نتایج: نتایج بدست آمده از این پژوهش این چنین است این گونه کودکان را زودتر تحت درمان قرار بگیرند تا درمان به موقع انجام شود. هدف: برطرف نمودن نقص کم‌توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان. نتیجه‌گیری: با توجه به این پژوهش سعی کردیم نقص کم‌توجهی و پیش‌فعالی دانش‌آموزان را برطرف کنیم با کمک خانوادش و معلمان و دانش‌آموزان که نتیجه خوبی داشت و دانش‌آموز درمان شد.

واژه‌های کلیدی: کودک بیش‌فعال، دانش‌آموز، مدرسه.



بررسی فعالیت یادگیری زبان فارسی به دانش آموزان دو زبانه

فاطمه بغلانی

کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا اهواز واحد اروند

ftmebghlani@gmail.com

چکیده

دوزبانگی افزایشی ارتباطی قوی با سطوح بالای توانایی در دو زبان، عزت نفس و نگرش مثبت بین فرهنگی دارد. با توجه به مقایسه مدل های آموزشی دو زبانه و تأیید ارجحیت مدل غوطه ورسازی و دوسویه می توان به جرأت گفت: با در نظر گرفتن مدل دوسویه و کاربرد آن میتوان به کودکان اجازه داد تا مسیر طبیعی خود را طی نمایند و بسیاری از ارزش ها و باورهای مربوط به فرهنگ بومی خود را درونی کنند؛ چرا که بر اساس نتایج پژوهش های، کودکان مفاهیمی را که به زبان اولشان می آموزند می توانند به آسانی به زبان دوم منتقل نمایند. هدف پژوهش بررسی فعالیت یادگیری زبان فارسی به دانش آموزان دو زبانه تدریس و تاثیر این روش ها بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل ۱۰۰ نفر از متخصصان مرتبط با گروه علوم تربیتی از جمله اساتید برنامه ریزی درسی، مدیریت آموزشی، روانشناسی تربیتی، آموزش زبان انگلیسی و نیز کلیه دانش آموزان اول ابتدایی شهر تبریز در سال تحصیلی بوده است. برای انتخاب اساتید از روش تمام شماری استفاده شد و برای انتخاب دانش آموزان با استفاده از روش خوشه ای چند مرحله ای، ده کلاس و ۲۷۱ نفر دانش آموز انتخاب شد. در انجام پژوهش از روش توصیفی پیمایشی و نیمه تجربی استفاده گردید. با توجه به پیشینه پژوهش سه روش تدریس انتقالی، غوطه ورسازی و دوسویه در کشورهای مختلف بیشترین کاربرد را دارند. الفای کرونباخ پرسش نامه سه روش فوق به ترتیب 0/75، 0/72 و 0/80 به دست آمد. بر اساس آزمون t تک نمونه و فریدمن روش های تدریس دوسویه و غوطه ورسازی از دیدگاه اساتید مورد تایید قرار گرفته بود. یافته های ما نشان داد که پیشرفت دانش آموزان آموزش دیده با روش دوسویه در درس علوم از دانش آموزان آموزش دیده با روش غوطه ورسازی بیشتر است. پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آموزش دیده با روش دوسویه در دروس ریاضی و بنویسیم با دانش آموزان آموزش دیده با روش غوطه ورسازی از نظر آماری معنا دار نبود.

واژگان کلیدی: تدریس دوزبانه، انتقالی، غوطه ورسازی، دوسویه.



بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده (مورد مطالعه: مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد)

فرناز عاشوری، توحید عاشوری

(۱) کارشناس ارشد علوم تربیتی و آموزگار آموزش و پرورش ناحیه ۷ مشهد

Farnaz.Ashouri123@gmail.com

(۲) استادیار رسمی آموزش و پرورش و دانش آموخته ی دانشگاه فرهنگیان مشهد

Tohid.Ashouri@yahoo.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت با توجه به نقش میانجیگری تفاوت فردی ادراک شده در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد در بازه بهمن ۱۴۰۰ تا خرداد ۱۴۰۱ انجام گرفت. روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از نظر روش و ماهیت انجام تحقیق، توصیفی- پیمایشی بود. کلیه دانش آموزان مدارس مقطع ابتدایی در ناحیه ۷ شهر مشهد جامعه آماری این تحقیق را تشکیل دادند. با روش نمونه‌گیری غیر تصادفی در دسترس و فرمول کوکران تعداد ۲۲۲ نفر به عنوان حجم نمونه آماری تحقیق انتخاب شدند. گردآوری داده‌ها به دو روش کتابخانه‌ای و روش میدانی صورت گرفت. مهم‌ترین ابزار گردآوری داده، پرسشنامه بود. به منظور سنجش متغیر حمایت اجتماعی ادراک شده از پرسشنامه زیمت و همکاران (۱۹۸۸) استفاده شد. سنجش متغیرهای استفاده آسیب شناختی از اینترنت و تفاوت‌های فردی ادراک شده نیز به ترتیب از طریق پرسشنامه‌های یانگ ولی (۲۰۱۷) و لیو و شن (۲۰۱۰) صورت گرفت. جهت تجزیه و تحلیل داده‌های تحقیق از نرم افزار SPSS و روش مدل سازی معادلات ساختاری و نرم افزار AMOS استفاده شد. یافته‌های تحقیق حاکی از آن بود که حمایت اجتماعی ادراک شده و تفاوت‌های فردی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد تأثیر دارد. همچنین مشخص شد که تفاوت فردی ادراک شده در تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده بر استفاده آسیب شناختی دانش‌آموزان از اینترنت در مدارس ابتدایی ناحیه ۷ مشهد نقش میانجی‌گری دارد.

واژگان کلیدی: حمایت اجتماعی ادراک شده، استفاده از اینترنت، تفاوت فردی ادراک شده، مدارس ابتدایی.



بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضائات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد

زینب زارع، پریسا زارع*

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Zzare1931@gmail.com

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Zzare1931@gmail.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی نقش و جایگاه معلمان در اقتضائات و تربیت سیاسی و اجتماعی افراد بود. امروزه هرگونه تحول در جامعه مستلزم ایجاد تحول در نظام آموزشی کشورهاست؛ معلم به عنوان رکن اصلی این تحولات و وظیفه تربیت همه جانبه دانش آموزان را برعهده دارد که از مهم ترین جنبه های آن سیاسی و اجتماعی می باشد و مفهوم آن استقلال، نوع دوستی، تفکر سیاسی و ... است. آموزش و پرورش دارای حد و مرزی نامحدود است و در تربیت سیاسی می تواند به عنوان سازمانی اجتماعی که کنشی متقابل با سایر نظام های اجتماعی دیگر دارد، ایفای نقش کند. آموزش و پرورش تاثیرات بسیاری بر نظام سیاسی دارد از جمله مهم ترین آنان تربیت رهبران جوامع یا ایجاد وحدت قومی می باشد. نقش معلم و آموزش و پرورش در تربیت اجتماعی هم قابل ذکر است. تربیت اجتماعی فرایندی است که به انسان می آموزد چگونه فردی فعال و شهروندی مشارکت کننده با اعضاست.

واژگان کلیدی: معلم، اجتماعی شدن، تربیت سیاسی، تربیت اجتماعی.



بررسی نقش فعالیت‌های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان

بهجت کریمی جابری، پریسا زارع*

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، مرکز خرامه، خرامه، ایران

Mkarimij91@gmail.com

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

Mkarimij91@gmail.com

چکیده

هدف اساسی تعلیم و تربیت، دست یابی به انسان کامل است. اما پرورش انسان کامل، تنها مستلزم کسب دانش، مهارت‌ها و توانایی‌ها نیست، بلکه علاوه بر این‌ها، مستلزم گشوده بودن ذهن در برابر آن‌چه در جهان رخ می‌دهد، برقراری ارتباط با دیگران و کسب تجربه است. هدف از نگارش این مقاله، بررسی نقش فعالیت‌های فوق برنامه در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان بود. امروزه دیگر آموزش رسمی به تنهایی نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای دانش‌آموزان باشد و برای بسط و تکمیل این آموزش، نیازمند برنامه‌ای، در ضمن آموزش رسمی هستیم، که فعالیت‌های فوق برنامه و مکمل می‌نامند. این فعالیت‌ها به عنوان شاخه‌ای از برنامه درسی است و تحت حمایت مدرسه، برای درگیر کردن هر چه بیشتر دانش‌آموزان همراه با آموزش رسمی و غیر رسمی انجام می‌شود که مهمترین هدف آن، بهبود یادگیری و فرصت‌سازی برای اندیشیدن و تمرین مهارت‌ها، در همه زمینه‌هاست. این فعالیت‌ها، شامل فعالیت‌های خارج از مدرسه، آموزش در فضای باز، آموزش برای گذراندن اوقات فراغت و مهمترین ویژگی آن شرکت داوطلبانه و با انگیزه است که نتیجه آن بسیار پایدار تر و با ارزش تر خواهد بود.

واژگان کلیدی: فعالیت فوق برنامه، برنامه درسی، فعالیت مکمل، یادگیری.



بررسی نقش تفکر انتقادی در میزان یادگیری فراگیران

زهرا پیرو، علی محمد رضایی*

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات فارس، فارس، ایران.

Ramin3677s@gmail.com

(۲) استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ارسنجان، ارسنجان، ایران.

Ramin3677s@yahoo.com

چکیده

هدف از نگارش این مقاله بررسی تفکر انتقادی و تاثیر آن در میزان یادگیری دانش آموزان است. امروزه با وجود تغییرات بسیاری که در فناوری و زندگی بشر به وجود آمده است دیگر نمی شود یادگیری هر مطلب بدون چون و چرا باشد؛ این موضوع به خصوص در آموزش و پرورش هر کشور به عنوان مجری اصلی تعلیم و تربیت هم قابل صدق است. واضح است که یادگیری بدون چون و چرا در عصر حاضر کاربردی ندارد و همین موضوع باعث رشد سطح تفکر و توانایی نقد در دانش آموزان می شود که از ادغام این دو تفکری با نام انتقادی به وجود می آید. تفکر انتقادی در اکثر تعاریف صاحب نظران و مجامع علمی به صورت تقریباً مشابه است؛ چکیده این تعاریف این است که این تفکر مستدل، منطقی، دارای قضاوت و هدفمند است. ریشه این تفکر به یونان باستان و تفکرات سقراط و افلاطون باز می گردد، پس از آن هم به دلیل اهمیت آن دانشمندان بسیاری آن را بررسی کرده اند و پژوهش هایی در جهت اثبات آن انجام شده که نشان دهنده ی این بود که این پدیده عامل اصلی در تحول دانش تجربی و نظری است. از مهمترین اهداف ایجاد تفکر انتقادی می توان پرورش فردی با قدرت تحلیل و نقد همراه با تفکر و قضاوت صحیح یاد کرد. ضرورت های بسیاری برای ایجاد این تفکر بیان شده که اهم آن ریشه در وجود انسان دارد چون دائماً میل به واکاوی و جستجوگری دارد. موانعی بسیاری هم در آموزش و پرورش این تفکر وجود دارد از جمله عدم علاقه و عدم وجود انگیزه؛ مثلاً در برخی از مدارس امروزی به دلیل توجه به برخی از رویکردهای روانشناختی به این موضوع بی توجهی شده و فقط بر انتقال مفاهیم صرف کفایت می کنند و از پرورش دانش آموز خلاق و متفکر فاصله گرفته اند.

واژگان کلیدی: تفکر انتقادی، یادگیری، آموزش، آموزش و پرورش.



توسعه مهارت‌های مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان

رحمان صداقت‌شنتالی

کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، آموزگار

a144mir@gmail.com

چکیده

توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان امری حیاتی است که نه تنها به شکل‌گیری افراد مسئول و پرهیزکار کمک می‌کند بلکه به ارتقاء توانمندی‌ها و مهارت‌های زندگی اجتماعی و شخصی آنها نیز می‌انجامد. در مقاله حاضر، به بررسی ابعاد مختلف توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان پرداخته شده است. مقدمه مقاله با بیان اهمیت مسئولیت‌پذیری و نیاز به توسعه آن در دانش‌آموزان آغاز شده است. در بخش بعدی، مسئله اصلی توسعه مسئولیت‌پذیری و ارتباط آن با اخلاق و ارزش‌های فردی برجسته شده است. هدف اصلی مقاله متمرکز بر توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان و تأثیر آن بر رشد شخصیت و توانمندی‌های زندگی آنان است. روش تحقیق نیز به صورت جامع معرفی و توضیح داده شده که در آن از رویکردهای مختلفی برای ارتقاء مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان استفاده می‌شود. سپس در بخش‌های بعدی، مفهوم مسئولیت‌پذیری و ارتباط آن با اخلاق و ارزش‌های فردی به تفصیل بررسی شده است. نقش این مهارت در رشد و تربیت دانش‌آموزان نیز مورد بررسی قرار گرفته و روش‌های آموزش مسئولیت‌پذیری در محیط آموزشی مورد بررسی و ارائه راهکارها برای آموزش این مهارت ذکر شده است. بخش بسیار مهم دیگر، نقش معلمان و والدین در تربیت مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان بوده که به شیوه‌های تعاملی و مثبت آنها با این فرآیند اشاره شده است. تأثیرات مثبت مسئولیت‌پذیری در زندگی دانش‌آموزان نیز در قسمت مجزا مورد بررسی قرار گرفته است. نهایتاً، در بخش چالش‌ها و راهکارها، موانعی که ممکن است در توسعه مسئولیت‌پذیری به وجود آید و راهکارهای ممکن برای مواجهه با آنها بررسی شده است. در پایان، با توصیه‌های جامع به معلمان و والدین پایان یافته تا این ارزش ارتقاء یابد. نتیجه‌گیری نیز به اهمیت توسعه مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان و نقش برجسته این مهارت در تشکیل افراد موفق و مسئول اشاره کرده و نقش هر یک از عوامل در این پروسه به طور کامل بررسی شده است.

کلمات کلیدی: توسعه مسئولیت‌پذیری، دانش‌آموزان، اخلاق، ارزش‌های فردی، معلمان، والدین، آموزش، رشد شخصیت، چالش‌ها، راهکارها.



نقش توانمندی های تربیتی در مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش آموزان در مدرسه

زهرا حیدری دهویی، بهاره السادات میر بافقی، فاطمه محمد علی زاده بافقی، لیلا هادی قطرمی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

zahra.heydary.hd@gmail.com

چکیده

مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان در محیط‌های آموزشی از اهمیت چشمگیری برخوردار است. این تحقیق به بررسی نقش توانمندی‌های تربیتی معلمان در مدیریت این رفتارها می‌پردازد. با ارتکاب دانش‌آموزان به رفتارهای ناسازگار، کیفیت آموزش و پرورش تأثیر می‌پذیرد و می‌تواند بر تعامل‌های آموزشی و انضباط کلاس تأثیر گذار باشد. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهند که توانمندی‌های تربیتی معلمان به عنوان عامل اساسی می‌تواند در مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد. معلمانی که دارای مهارت‌های ارتباطی، مذاکره، و نظارت مناسبی هستند، می‌توانند بهبود مدیریت این رفتارها را تجربه کنند. همچنین، ایجاد محیط آموزشی مثبت و سالم و ترویج همکاری و تعامل بین معلمان، مدیران مدرسه، و والدین نیز از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. تنوع در روش‌های تعلیمی نیز می‌تواند به بهبود رفتارهای دانش‌آموزان کمک کند. بنابراین، پیشنهاد می‌شود تا مسئولین آموزشی و مدارس به توانمندسازی معلمان، ایجاد محیط‌های آموزشی مناسب، ترویج همکاری و مشارکت، و تنوع در روش‌های تعلیمی توجه ویژه دهند. این اقدامات می‌توانند به بهبود مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان و بهبود کیفیت آموزش و پرورش منجر شوند.

کلمات کلیدی: مدیریت رفتارهای ناسازگار، توانمندی‌های تربیتی معلمان، محیط آموزشی، همکاری و مشارکت، رویکردهای تعلیمی، دانش‌آموز، مدرسه، انگیزه، تنوع در تعلیم.



آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در کلاس‌های تعلیم و تربیت

سحر پرستار فیض آبادی، روح انگیز مرادیان، امیرحسین زارعی

(۱) کارشناسی ارشد ژنتیک، دبیر زیست‌شناسی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، مربی پرورشی

(۳) کارشناسی ارشد ژنتیک مولکولی (دانشجو)، دبیر زیست‌شناسی

saharzz464@gmail.com

چکیده

در این مقاله، ما به موضوع آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در کلاس‌های تعلیم و تربیت می‌پردازیم. این موضوع به عنوان یکی از مسائل اساسی در عرصه تعلیم و تربیت و توسعه دانش‌آموزان مطرح است. در اینجا، یک بخش‌بندی مناسب برای مقاله ارائه شده و سپس به تفصیل به اهمیت توسعه مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی، اهداف مقاله، تعریف مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی، نقش این مهارت‌ها در زندگی روزمره، و نقش معلمان در تربیت دانش‌آموزان پرداخته شده است. سپس به بررسی آموزش مهارت‌های اجتماعی در کلاس‌های تعلیم و تربیت پرداخته شده و مثال‌های عملی از درس‌ها و فعالیت‌های کلاسی ارائه شده‌اند. همچنین، در بخش دیگری از مقاله به آموزش مهارت‌های روانشناختی پرداخته شده و تأثیر آموزش روانشناختی بر توانایی‌ها و رفتار دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. در ادامه، مزایای آموزش مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در محیط تعلیم و تربیت مورد بحث قرار گرفته و چالش‌ها و راهکارهای اجرای این نوع آموزش مورد بررسی ویژه قرار می‌گیرند. در نهایت، مقاله با یک نتیجه‌گیری کلی به پایان می‌رسد و توصیه‌هایی برای افزایش آگاهی و اجرای موفق این آموزش‌ها ارائه می‌شود. با توجه به اهمیت مهارت‌های اجتماعی و روانشناختی در توسعه دانش‌آموزان و افزایش توانمندی‌های شخصی و تحصیلی آن‌ها، این مقاله به عنوان یک منبع مفید برای معلمان، مدیران مدارس، و والدین می‌تواند به ارتقاء روش‌های تعلیم و تربیت و پشتیبانی از توسعه دانش‌آموزان کمک کند.

کلمات کلیدی: آموزش، مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های روانشناختی، تعلیم و تربیت، معلمان، دانش‌آموزان، توسعه شخصی، توانایی‌های ارتباطی، روانشناسی کودک و نوجوان، آموزش موثر.



اولین همایش بین المللی
افق‌های نوین در آموزش
و پرورش در هزاره سوم

The first international conference of new horizons in
education in the third millennium

موسسه فرهنگی و آموزشی راه
پیشانی تهران، تهران، ایران
www.caeconf.ir



چکیده مقالات همایش



توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی

فرزاد طریقی، مریم قاسمی شیخی، حمیده قاسمی شیخی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، آموزگار

(۳) کارشناسی ادبیات، آموزگار

farzadtarighi866@gmail.com

چکیده

توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی امری اساسی و حیاتی است که تأثیر مستقیم بر مسیر پیشرفت آموزشی و زندگی افراد دارد. این مهارت‌ها نه تنها اساسی برای موفقیت تحصیلی هستند بلکه در طی زندگی روزمره نیز اهمیت خود را ثابت می‌کنند. در مقاله حاضر، به بررسی اهمیت حل مسائل در زندگی روزمره و تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی پرداخته شده و نیازمندی‌های توسعه این مهارت‌ها مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، روش‌ها و استراتژی‌های آموزشی برای تقویت این مهارت‌ها مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. تأثیرگذاری استفاده از فناوری در فرآیند آموزش حل مسائل نیز به‌عنوان یک جنبه مهم مورد بررسی قرار گرفته و راهکارها و روش‌های نوین مبتنی بر فناوری به منظور تسهیل و تقویت یادگیری حل مسائل مطرح شده‌اند. همچنین، بررسی عوامل مؤثر بر توسعه مهارت‌های حل مسئله در دانش‌آموزان ابتدایی و معرفی مدل‌ها و راهکارهای آموزشی مناسب به دنبال تحقق این اهداف مهم مطرح شده‌اند. آموزش مشارکتی، ترویج تفکر انتقادی، و همکاری با خانواده به‌عنوان راهکارهای مؤثر در این مسیرها مورد تأکید قرار گرفته‌اند. در نهایت، پیشنهادهایی برای آینده ارائه شده‌اند که شامل توسعه برنامه‌های آموزشی تفکر انتقادی، استفاده از فناوری، ترویج آموزش مشارکتی و همکاری نزدیک با خانواده است. این اقدامات می‌توانند به توسعه مستدام مهارت‌های حل مسائل در دانش‌آموزان ابتدایی کمک نمایند و اساسی در رشد فردی و تحصیلی آنان باشند.

کلمات کلیدی: توسعه مهارت‌های حل مسئله، آموزش ابتدایی، تفکر انتقادی، فناوری آموزشی، آموزش مشارکتی، خانواده، عوامل مؤثر، راهکارهای آموزشی.



آموزش عشایر به عنوان ابزاری برای ترویج صلح و امنیت منطقه‌ای

محمود رجب‌لو، مطهره ساوری، زهرا کتولی نژاد

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، رئیس اداره آموزش و پرورش عشایری استان گلستان

(۲) کارشناسی طراحی و دوخت، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی تربیت مربی پیش از دبستان، آموزگار

katoolinezhadzahra@gmail.com

چکیده

در جوامع عشایری، آموزش به عنوان ابزار اساسی و حیاتی می‌تواند نقش بسزایی در ترویج صلح و امنیت منطقه‌ای ایفا نماید. این مقاله با معرفی مسئله و بیان اهمیت آموزش در این جوامع آغاز شده است. هدف اصلی این مقاله تأکید بر نقش آموزش به عنوان ابزاری برای تحقق اهداف صلح و امنیت منطقه‌ای در جوامع عشایری است. در راستای این هدف، مقاله به بررسی روش‌های آموزشی، نیازها و خصوصیات جوامع عشایری پرداخته و اثرات آموزش بر رفتارها و نگرش‌ها در این جوامع تجزیه و تحلیل شده است. توصیه‌های عملی برای بهبود برنامه‌های آموزشی و افزایش تأثیرات مثبت در جوامع عشایری ارائه شده‌اند. از جمله توصیه‌ها، مشارکت جوامع محلی در طراحی برنامه‌های آموزشی، ترویج مهارت‌های حل تعارض و ارتباطات موثر، و بهره‌گیری از فناوری به عنوان ابزاری مؤثر در آموزش به دستور روز قرار گرفته‌اند. با در نظر گرفتن چالش‌ها و مزایای این توصیه‌ها، انجام این تحولات می‌تواند به بهبود شرایط زندگی و ارتقاء امنیت و صلح منطقه‌ای در جوامع عشایری کمک کند. با توجه به مفاهیم و ایده‌های ارائه شده، نتیجه‌گیری نهایی نشان داد که آموزش می‌تواند به عنوان یک ابزار قدرتمند در تحقق اهداف صلح و امنیت منطقه‌ای در جوامع عشایری نقش مؤثری ایفا کند. این تحولات نه تنها در سطح جوامع محلی، بلکه در مقیاس بزرگتری نیز به تقویت صلح و امنیت در مناطق متنوع اقلیمی و فرهنگی کمک خواهد کرد.

کلمات کلیدی: آموزش، عشایر، صلح و امنیت، ترویج، نگرش‌ها، ارتباطات موثر، مشارکت محلی، مهارت‌های حل تعارض، فناوری در آموزش.



نقش فرهنگ و اجتماع در آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی

مریم مفتون، محمد حسین مفتون، راضیه معیری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی، معاون پرورشی

(۳) کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، آموزگار

P.maftoun@gmail.com

چکیده

آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی یکی از مراحل حیاتی در تربیت دینی کودکان است. در این مقاله، تأثیر فرهنگ و اجتماع بر آموزش مذهبی در این مقطع مورد بررسی قرار می‌گیرد. فرهنگ و اجتماع به عنوان عوامل مؤثر در تجربه دینی دانش‌آموزان و نگرش‌هایشان نسبت به آموزش مذهبی شناخته شده‌اند. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که فرهنگ و ارزش‌های محلی تأثیرات عمیقی بر تجربه دینی دانش‌آموزان دارند. همچنین، مکتب‌ها و جوامع مذهبی نیز در تربیت دینی دانش‌آموزان نقش اساسی دارند. برای تدریس مذهبی در مقطع ابتدایی با تأکید بر فرهنگ و اجتماع، پیشنهاد می‌شود محتواها و منابع آموزشی با فرهنگ محلی تطابق داشته باشند و از مثال‌ها و تجربیات فرهنگی استفاده شود. همچنین، تعامل بین مکتب‌ها و محیط محلی تشویق شود و تربیت اخلاقی و معنویت به عنوان بخشی از آموزش مذهبی تأکید شود. این رویکردها به کودکان کمک می‌کنند تا ارزش‌ها و اصول دینی را به بهترین شکل درک کرده و در زندگی روزمره به آنها عمل کنند.

کلمات کلیدی: تدریس مذهبی، مقطع ابتدایی، فرهنگ، اجتماع، تربیت دینی، آموزش دینی.



ارتقاء کیفیت آموزش توسط تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده با برنامه‌ریزی و اجرای مداخلات موثر

نجمه ابراهیمی بسابی، فاطمه شمس الدینی قطرم، الهه سرایانی بافقی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی سطح ۲ حوزه، دانشجوی ارشد تحقیقات آموزشی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

ebrahiminajme20@gmail.com

چکیده

تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده به عنوان یک موضوع اساسی در عرصه آموزش و پرورش مورد توجه محققان و اراعیان آموزشی قرار گرفته است. ارتقاء کیفیت آموزش از طریق تعاملات مدرسه و خانواده یک هدف مهم و اساسی است که به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان، توسعه مهارت‌های اجتماعی و رفتاری، و تربیت شهروندانی مسئول و فعال منجر می‌شود. این مقاله به بررسی اهمیت تعاملات مدرسه و خانواده و تأثیر مثبت آن بر کیفیت آموزش می‌پردازد. نتایج تحقیقات نشان می‌دهند که تعاملات پایدار میان مدرسه و خانواده بهبود نمرات و توانمندی‌های تحصیلی دانش‌آموزان را تسریع می‌دهد. این تعاملات همچنین به توسعه مهارت‌های ارتباطی و تعهد به مسائل تحصیلی در دانش‌آموزان کمک می‌کنند. معلمان به عنوان واسطه‌های کلیدی در تعاملات مدرسه و خانواده نقش اساسی دارند. همچنین، موانعی نیز در تعاملات مدرسه و خانواده وجود دارند که باید شناخته شوند و از بین برده شوند. راهکارهایی نیز برای بهبود تعاملات میان مدرسه و خانواده ارائه شده‌اند، از جمله تسهیل دسترسی به اطلاعات آموزشی، آموزش والدین، تشکیل جلسات تعاملی، تشویق به مشارکت خانوادگی، و ترکیب تکنولوژی با تعاملات مدرسه و خانواده. به طور کلی، تعاملات مدرسه و خانواده نقش مهمی در بهبود کیفیت آموزش و تربیت نسل‌های جوان ایفا می‌کنند و توجیه اهمیت بررسی و توسعه این تعاملات را تأیید می‌کنند. این تحقیقات انگیزه بخش برای پژوهش‌های آینده در این زمینه ایجاد می‌کنند و به سیاست‌گذاران و مدیران آموزشی کمک می‌کنند تا بهبودهای مورد نیاز را اجرا کنند و به کیفیت آموزش علمی و اخلاقی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری بدهند.

کلمات کلیدی: تعاملات مدرسه و خانواده، کیفیت آموزش، تحصیلی، معلمان، والدین، توسعه اجتماعی، موانع، راهکارها، تربیت شهروندان، آموزش، آموزش و پرورش.



راهبردهای نوین در آموزش علوم و ریاضی در دبستان

افسانه قلی پور، سارا بقائی، سحر رحیمی داشلی برون

(۱) کارشناسی زیست‌شناسی عمومی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، معلم

sbaghaee7@gmail.com

چکیده

آموزش علوم و ریاضی در دوران دبستان بازیکن کلیدی در توسعه تفکر منطقی و مهارت‌های تحلیلی دانش‌آموزان است. این مقاله به بررسی راهبردهای نوین در آموزش این دو حوزه در دبستان می‌پردازد. ابتدا، اهمیت آموزش علوم و ریاضی در مراحل ابتدایی برجسته شده و چالش‌ها و مشکلات موجود در روش‌های سنتی آموزش ارائه شده‌اند. در ادامه، راهکارهای نوین از جمله استفاده از فناوری، معرفی نرم‌افزارهای آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، و تداوم فعالیت‌های عملی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. اجرای آزمایش‌ها و فعالیت‌های عملی، ترکیب درس‌ها با هنر و ورزش، و استفاده از روش‌های تدریس مبتنی بر تعامل نیز به بهبود فرآیند یادگیری و جذب توجه دانش‌آموزان اختصاص یافته‌اند. همچنین، ارزیابی بهبود یافته و اهمیت بازخورد فوری به دانش‌آموزان به عنوان ابزارهای مؤثر در ارتقاء یادگیری و انگیزه آموزشی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. با این راهبردها و روش‌ها، می‌توان بهبودهای قابل توجهی در کیفیت آموزش علوم و ریاضی در دبستان را ایجاد نمود و دانش‌آموزان را برای یادگیری مستمر ترغیب کرد.

کلمات کلیدی: آموزش علوم، آموزش ریاضی، دبستان، راهبردهای نوین، فناوری آموزشی، آموزش مبتنی بر مسئله، تداوم فعالیت‌های عملی، ارزیابی بهبود یافته، بازخورد فوری، یادگیری مستمر.



نقش رهبری مدارس خودگردان

عبدی نژاد معصومه

چکیده

آموزش و پرورش خودگردان توسعه اجتماعی- اقتصادی- سیاسی و فرهنگی جوامع بشری می باشد. همه کشورها جهت پیشرفت و توسعه همه جانبه خود نیازمند آموزش و پرورش کارآمد و اثر بخش هستند از طرفی موفقیت مدارس و رسیدن به اهداف خود مستلزم دارا بودن رهبری کارآمد و اثر بخش هستند. اما با تاسف باید اذعان نمود که مدیران در برنامه ریزی تعیین خط مشی و تصمیم گیری های آموزشی دخالتی نداشته ولی در فرآیند اجرایی نمودن آن ها مسئولیت هدایت و رهبری رسیدن به خط مشی ها را به عهده دارند. امروزه در جهان و بر اساس تئوری های جدید بهترین نوع مدیریت را مدیریتی همراه با رهبری و اثر بخش قلمداد می نمایند.

کلید واژه: رهبری، مدیریت، آموزش و پرورش، مدارس، تئوری های نوین.



بررسی نقش مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی

فرزانه احمدی، مرجان رضای موسوی

(۱) دبیر آموزش و پرورش، شهرستان ساوجبلاغ، البرز، ایران.

farzanehahmadi1991@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

Margan.r.mousavi@gmail.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش پیش رو بررسی نقش مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه چهار شهر کرج می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیق از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق پیش رو دانش آموزان ابتدایی ناحیه چهار شهر کرج هستند که تعداد آنها در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ برابر با ۷۲۵۲۶ نفر می باشد. بنابراین طبق جدول مورگان تعداد نمونه ۳۸۲ نفر می باشد. روش نمونه گیری تصادفی ساده می باشد. برای اندازه گیری متغیرهای مهارت آموزی دانش آموزان از پرسشنامه نیک جو (۱۳۹۴)، زندگی فردی دانش آموزان از پرسشنامه استاندارد شهبازی (۱۳۹۳) و برای اندازه گیری متغیر زندگی اجتماعی دانش آموزان از پرسشنامه استاندارد گرشام و الیوت (۱۹۹۰) استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که اعداد برای هر سه متغیر بالای ۰,۷ گزارش شد. در نهایت برای برای آزمون نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. برای آزمون فرضیه های تحقیق از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی و چندگانه استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که فرضیه اصلی با عبارت «مهارت آموزی بر زندگی فردی و اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه ۴ شهر کرج تاثیر دارد» در سطح اطمینان ۰,۹۵ درصد و سطح خطای ۰,۰۰۵ با ضریب تعیین ۰/۲۵۸ مورد تأیید قرار گرفت.

واژگان کلیدی: مهارت آموزی، زندگی فردی، زندگی اجتماعی.



رابطه عدالت سازمانی ادراک شده با انگیزش ادراک شده و تعهد شغلی

هدیه طبقیان، هانیه صباغ

(۱) هدیه طبقیان، معاون اجرایی، ناحیه ۴ کرج، البرز، ایران.

Hedieh.tabaghian@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

haniye.sabagh65@gmail.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش پیش رو بررسی رابطه عدالت سازمانی ادراک شده با انگیزش و تعهد شغلی در بین معلمان می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیقات از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق پیش رو معلمان ناحیه چهار کرج هستند. طبق جدول مورگان تعداد نمونه ۲۶۹ نفر می باشد. روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای می باشد. برای اندازه گیری متغیر عدالت سازمانی اداک شده از پرسشنامه استاندارد کالکیت (۲۰۰۱) و برای متغیر انگیزش شغلی از پرسشنامه هاگمن و اولدهام (۱۹۸۰) و در نهایت برای اندازه گیری متغیر تعهد شغلی از پرسشنامه بلاو و بل (۱۹۸۹) استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تائید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که هر سه پرسشنامه دارای آلفای کرونباخ بالای ۰,۷ بودند. در قسمت بعدی تحقیق برای فرضیه های نرمال بودن توزیع داده ها با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف سنجیده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. در ادامه فرضیه های تحقیق مبنی بر وجود رابطه معنادار و مثبت عدالت سازمانی ادراک شده با انگیزش و تعهد شغلی با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون آزمون و در سطح خطای ۰,۰۱ و سطح اطمینان ۰,۹۹ درصد فرضیه ها مورد تائید قرار گرفت یعنی رابطه معناداری بین عدالت سازمانی ادراک شده با انگیزش و تعهد شغلی در میان معلمان وجود دارد.

واژگان کلیدی: عدالت سازمانی ادراک شده، انگیزش شغلی، تعهد شغلی.



اهمیت تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه

مطهره ساوری، مسعود چمانی، ابوالفضل زرگر

(۱) کارشناسی طراحی و دوخت، معاون آموزشی

(۲) کارشناسی علوم اجتماعی، دبیر

(۳) کارشناسی روانشناسی عمومی، مشاور مدرسه

Abolfazl.zargar9623@gmail.com

چکیده

تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه به عنوان ستون اصلی در ساخت شخصیت و ارتقاء توانمندی‌های دانش‌آموزان ظهور می‌کند. این فرآیند، با تأکید بر ارزش‌ها و اخلاقیات، به شکل‌دهی به فردی با توانایی‌های تحصیلی برتر و ارتباطات اجتماعی فراگیر می‌پردازد. در این چکیده، نقش اساسی تربیت اخلاقی و تأثیر معلمان در این مسیر را مورد بررسی قرار می‌دهیم. اهمیت تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه به تقویت شخصیت دانش‌آموزان و بهبود روابط اجتماعی آنان مرتبط است. این فرآیند نه تنها اخلاقیات فرد را تقویت می‌کند بلکه باعث ارتقاء هوش اجتماعی و افزایش انگیزه برای یادگیری می‌شود. معلمان با عنوان الگوهای اخلاقی برای دانش‌آموزان، این مسیر را همراه با تدریس اصول اخلاقی و ارائه مثال‌های عملی رهنمون می‌شوند. مواجهه با چالش‌هایی مانند تعداد زیاد دانش‌آموزان و نبود برنامه‌های آموزشی مناسب، ممکن است تربیت اخلاقی را تحت تأثیر قرار دهد. اما با اتخاذ راهکارهایی از قبیل توسعه برنامه‌های آموزشی جامع، آموزش معلمان، و همکاری با والدین، می‌توان به بهبود تربیت اخلاقی در مدارس متوسطه دست یافت. در اختتام، تربیت اخلاقی نه تنها به بهبود توانمندی‌های تحصیلی دانش‌آموزان کمک می‌کند بلکه به ساختار جامعه انسانی، فردی با ارزش‌ها و اخلاقیات قوی را پدید می‌آورد. این فرآیند به عنوان پایه اصلی در ساخت آینده‌ای پویا و پراز ارزش‌ها و اخلاقیات سالم، اهمیت ویژه‌ای دارد.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، مدارس متوسطه، شخصیت‌سازی، ارزش‌ها، هوش اجتماعی، نقش معلمان، چالش‌ها، راهکارها، توانمندی‌های تحصیلی، اجتماعی‌سازی.



اهمیت توجه به فریضه نماز در دانش آموزان

سیدحسن جعفری نسب

سطح سه حوزه علمیه

چکیده

نماز و اخلاق: نماز برای اصلاح نفس موفق‌ترین مجاهده است زیرا به وسیله آن اخلاق صحیح گردیده و بد اخلاقی از بین می‌رود و راز آن این است که اساس بد اخلاقی نفس بر انانیت، کبر و غرور است که از آن خیانت نفس بوجود می‌آید و بسا اوقات اساس بد خلقی و بد کرداری از آن پایه ریزی می‌شود، خصوصاً اینکه بنیاد فساد بین یکدیگر بر همین بد خلقی است زیرا تکبر از بزرگ داشتن نفس به وجود می‌آید که ابتدا به شکل تفاخر عادت می‌کند و زمانی که انسان خودش را از همه برتر می‌داند غیر از زیاده خواهی و خودستایی چیزی را قبول ندارد و اثر لازمه این فخر و ریا، تحقیر و تنقیض دیگران است که این باعث تحریک و کدورت دل‌های دیگران نسبت به او می‌شود و در نتیجه این نفرت و کدورت تبدیل به اختلاف و جدال می‌شود سپس جدال افزایش پیدا می‌کند تا اینکه نوبت به جنگ فیزیکی و زد و خورد می‌رسد و روشن است که این نهایت فساد اعضای ظاهری انسان است اگر اندکی پا را فراتر از این بگذارد نوبت به اصلحه و آلات جنگ و... می‌رسد که نتیجه اش منجر به قتل و خونریزی و ... می‌رسد. هدف اینکه در این زمینه نتیجه کبر نفس خونریزی است که این خط قرمز فساد ذات البین می‌تواند باشد و اگر همین اخلاق در بین قومی به طور اجتماعی فراگیر شود یعنی تمام قوم متکبر شوند و اقوام دیگر را تحقیر کنند نتیجه این جدال فراگیر و تمام کشور یا جهان به جهنمی مبدل خواهد شد.

کلید واژه: نماز، اسلام، دانش آموزان.



شناسایی موانع و چالش‌های پیش رو برای توسعه مدارس هوشمند در ایران

سلیمان حیدری*، نرجس سلیمان‌پور

(۱) گروه مدیریت، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه شمال، مازندران، ایران

salman.heydari62@yahoo.com

(۲) هنرآموز کامپیوتر، آموزش و پرورش چمستان، مازندران، ایران

narges.soleimanpoor1984@gmail.com

چکیده

اصلاحات در یک نظام آموزشی عموماً با چالش‌ها و مشکلات مختلفی روبه‌رو خواهد بود؛ برای رفع آن مشکلات لازم است منتقدان به یاری دست‌اندرکاران آن جریان اصلاحی آمده و با نگاه نقادانه راه را برای مجریان هموار نمایند. جریان موسوم به طرح هوشمندسازی مدارس نیز از این قاعده مستثنی نبوده و با مشکلاتی در اجرا از جمله تعارض با اهداف سند تحول آموزش و پرورش درگیر است. پروژه مدارس هوشمند (مدرسه فردا) در سال ۱۳۸۳ برای اولین بار در وزارت آموزش و پرورش ایران مطرح شد. طبق نتیجه‌های حاصل شده از مدارس هوشمند، این مدارس بازخورد و پیامد بهتری نسبت به مدارس سنتی دارند. از ویژگی‌های مدارس هوشمند وابسته نبودن به محدودیت‌های مکانی و زمانی است. در این رویکرد نقش معلم به عنوان راهنما، نه انتقال دهنده دانش و نقش دانش‌آموز به عنوان عضو فعال، نقاد و مشارکت‌جو، به جای عضو منفعل و مصرف‌کننده دانش تغییر خواهد کرد. در این پژوهش مروری از موانع و چالش‌های پیش‌رو برای توسعه‌ی مدارس هوشمند در ایران مورد بررسی قرار گرفته است.

واژگان کلیدی: مدرسه فردا، آموزش و پرورش، موانع.



واکاوی جایگاه دانش آموزان ایران در آزمون های بین المللی تیمز

زهرا پلان نشان برکات، فاطمه رضانژاد، ساجده شهلی بر

(۱) کاردانی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی، آموزگار

(۳) کارشناسی زیست شناسی، آموزگار

Sin.noon1371@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، تحلیلی نسبت به جایگاه ایران در آزمون‌های تیمز ارائه شده است که به عنوان یک معیار بین‌المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در رشته‌های ریاضیات و علوم شناخته می‌شود. مقاله به بررسی چالش‌ها و فرصت‌هایی که جایگاه ایران در این آزمون‌ها با آن مواجه است، می‌پردازد. از طرفی، با تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد در این آزمون‌ها، پیشنهادهایی برای بهبود جایگاه ایران ارائه شده و این اقدامات به عنوان گام‌هایی جهت ارتقاء سطح آموزش و یادگیری در کشور مطرح شده‌اند. در این تحقیق، آزمون‌های تیمز به عنوان نشانگری بین‌المللی برای ارزیابی کیفیت آموزش و یادگیری در زمینه‌های علوم و ریاضیات مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. این مقاله به بررسی چالش‌ها و امکانات موجود در جهت بهبود جایگاه ایران در این آزمون‌ها پرداخته و از تحلیل عوامل مؤثر بر عملکرد، پیشنهادهایی برای ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری ارائه کرده است. این تحلیل شامل مسائلی از جمله نقص در سیاست‌های آموزشی و کاهش کیفیت تدریس است. در نهایت، این مقاله به ارائه پیشنهادهای موثر جهت بهبود جایگاه ایران پرداخته است که این پیشنهادات به عنوان گام‌های مهمی در راستای بهبود جایگاه ایران و بهبود سطح آموزش و یادگیری دانش‌آموزان معرفی شده‌اند، که می‌تواند به نهایت به بهبود عملکرد کلان سیستم آموزشی ایران منجر گردد.

کلمات کلیدی: آزمون‌های تیمز، جایگاه ایران، کیفیت آموزش و یادگیری، چالش‌ها، فرصت‌ها، پیشنهادات، عوامل مؤثر، سیاست‌های آموزشی، تحلیل عوامل، بهبود جایگاه ایران، سطح آموزش و یادگیری.



رابطه بین فرسودگی شغلی ادارک شده و سایش اجتماعی ادراک شده با فلات زدگی شغلی ادراک شده معلمان شهر کرج.

فرانک فروزنده شهرکی، فاطمه پایکاری

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

forouzandehfaranak@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی، تهران، ایران.

paikaryf@yahoo.com

چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی رابطه بین فرسودگی شغلی ادارک شده و سایش اجتماعی با فلات زدگی شغلی معلمان شهر کرج می باشد. پژوهش از نظر هدف کاربردی است. از آنجا که این پژوهش در موقعیت های واقعی و با نمونه های بزرگ انجام می گیرد از نظر موقعیت میدانی می باشد و همچنین بر مبنای گردآوری داده ها پژوهش همبستگی است. این تحقیقات از لحاظ زمانی در دسته تحقیقات مقطعی قرار می گیرد. جامعه هدف تحقیق حاضر معلمان مقاطع مختلف ناحیه چهار شهر کرج می باشد. طبق جدول مورگان تعداد ۲۹۱ نمونه انتخاب شدند. روش نمونه گیری طبقه ای نسبی می باشد. برای اندازه گیری متغیرهای تحقیق از پرسشنامه استاندارد استفاده شده است. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه های فوق توسط اساتید و خبرگان مورد تأیید قرار گرفته است. برای آزمون پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شده که عدد پایایی کرونباخ برای سایش اجتماعی ادراک شده ۰,۷۸۲، برای فرسودگی شغلی ادراک شده ۰,۶۹۰ و برای فلات زدگی شغلی ادراک شده ۰,۸۹۶ بدست آمده است. در قسمت بعدی تحقیق برای آزمون نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد که داده ها در سطح خطای ۰,۰۵ درصد نرمال بودند. برای پاسخ به فرضیه های پژوهش از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و ضریب رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که بین فلات زدگی با فرسودگی شغلی و سایش اجتماعی معلمان ۰/۵۸ همبستگی وجود دارد و ۳۴ درصد از فلات زدگی شغلی معلمان توسط فرسودگی شغلی و سایش اجتماعی تبیین گردیده است. نتایج پژوهش نشان داد که می توان با بهبود وضعیت شغلی و کاهش سایش اجتماعی معلمان و توانمند سازی آنها به بهبود وضعیت فلات زدگی شغلی در میان معلمان نائل شد.

واژگان کلیدی: فرسودگی شغلی ادارک شده، سایش اجتماعی ادراک شده، فلات زدگی شغلی ادراک شده.



نقش هوش مصنوعی در روانشناسی

الهه یزدانی

چکیده

تا چند سال پیش اگر کسی ادعا می‌کرد که در آینده کامپیوترها می‌توانند همانند انسان فکر و عمل کنند، شاید غیرممکن و تخیلی به نظر می‌رسید، اما حالا در سال ۲۰۲۳، کامپیوترها با هوش مصنوعی خود می‌توانند این کارها را همانند یک انسان انجام دهند، اما هوش مصنوعی چیست و چگونه کار می‌کند؟ آیا هوش مصنوعی صرفاً در کامپیوتر خلاصه می‌شود یا می‌تواند ابعاد بزرگ‌تری از خدمات و امورات را دربرگیرد؟! در این مقاله از بیت پین قصد داریم از ابعاد مختلفی به AI (مخفف Artificial Intelligence) یا همان هوش مصنوعی نگاه کنیم. در سال‌های اخیر، هوش مصنوعی (Artificial Intelligence) پیشرفت زیادی کرده و در حوزه‌های مختلفی از جمله طراحی، تولید محتوا، حمل و نقل، مالی و پزشکی از آن استفاده می‌کنند. این فناوری هوشمند به دلیل داشتن توانایی بالا در پردازش حجم گسترده‌ای از داده‌ها، یک انقلاب در روانشناسی ایجاد کرده و قادر است بسیاری از مشکلات سلامت روان از جمله افسردگی، اختلالات یادگیری، مشکلات روانشناختی و غیره را حل کند.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، روانشناسی، نقش.

همایش



بررسی چالش‌ها و فرصت‌های سواد رسانه‌ای والدین

خدیجه شیرپوری، دکتر علیرضا مطلبی نژاد

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور دامغان

gplJust@chmail.ir

(۲) استادیار پردیس شهید رجایی دانشگاه فرهنگیان سمنان

alireza.motalebi@modares.ac.ir

چکیده

با توجه به نقش مهم آموزش و یادگیری سواد رسانه‌ای به عنوان یکی از اساسی‌ترین و اصلی‌ترین نیازهای جامعه و خانواده، مقاله حاضر سعی در تبیین بررسی چالش‌ها و فرصت‌های سواد رسانه‌ای والدین دارد. روش پژوهش حاضر از نوع کتابخانه‌ای و با استناد بر منابع معتبر و نتایج پژوهش‌های میدانی مرتبط می‌باشد. نگارنده در این مقاله پس از تعریف مفاهیم مرتبط با حوزه سواد رسانه، به جنبه‌ها و آسیب‌های حاصل از رسانه و در راس آن تلفن همراه در خانواده می‌پردازد و به صورت گام به گام مراحل اقدام موثر در نحوه مواجهه با مشکلات احتمالی ناشی از کاربرد رسانه‌های جدید را تشریح نموده است. در پایان هم راهکارهایی برای مسئولین و برنامه‌ریزان ارائه شده است.



بررسی عملکرد طراحان لباس برتر دنیا در صنعت مد و طراحی لباس و موازی سازی با عملکرد طراحان مد و لباس ایران

ترابی نرگس

چکیده

در دنیای امروز، صنعت مد و طراحی از اهمیت بسیار زیادی به‌ویژه در طراحی لباس‌های زنانه برخوردار است. در واقع مد امروزه نتیجه گرایش و علاقه طیف وسیعی از افراد جامعه به پوشش خاص که در سال مشخصی از محبوبیت فراوانی در میان افراد جامعه برخوردار است، می‌باشد. در این میان، بانوان یکی از حساس‌ترین اقشار در تبعیت از مد به حساب می‌روند. این واقعیت غیرقابل انکار است که ظاهر شدن آراسته و متفاوت در میان عموم مردم و نوع نگرش آن‌ها در مورد ما همواره در تمام زمان‌ها مورد توجه بوده است. هر ساله در دنیای مد، طراحان زیادی به این صنعت افزوده می‌شوند اما در این میان ده تن از طراحان از قدیمی‌ترین و معروف‌ترین طراحان مد به حساب می‌روند که با کارهای شگفت‌انگیز خود توجه طیف وسیعی از افراد را به خود جلب می‌کنند. در این مقاله به بررسی عملکرد طراحان لباس برتر دنیا در صنعت مد و طراحی لباس و موازی سازی با عملکرد طراحان مد و لباس ایران پرداخته شده است.

کلمات کلیدی: طراحی لباس، صنعت مد، موازی سازی.



روایت پژوهی در رابطه با تأثیر فعالیت گروهی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

سیده زهرا البوشوکه، محمد مکوندی

(۱) سیده زهرا البوشوکه، دانشجوی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند آبادان، ایران.

(۲) محمد مکوندی، مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، واحد اروند، آبادان.

چکیده

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی فعالیت گروهی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی است. فعالیت های یادگیری مشارکتی، فعالیت هایی ساختارمند هستند که در آنها دانش آموزان، مسئول مشارکت و یادگیری خود هستند؛ همچنین دانش آموزان برای یکدیگر مشوق هایی فراهم می کنند تا به عنوان یک گروه کار کنند، به همدیگر آموزش دهند و از همدیگر یاد بگیرند. نتایج این تحقیقات نشان داده اند که فعالیت گروهی بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی بسیار تأثیر گذار است. **واژگان کلیدی:** فعالیت گروهی، یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی.



تحلیل نقاشی کودک با موضوع خانه، مطالعه موردی: کودکان ۷ تا ۹ سال

شیلا توکلی

کارشناس ارشد هنر، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

چکیده

کودکان می‌توانند از بسیاری جهات با شما ارتباط برقرار کنند. ارتباط کلامی فقط بخش کوچکی از ذهن آنها را ارائه می‌دهد. تفسیر نقاشی کودک مسیر ورود به دنیای کودکان به حساب می‌آید. نقاشی کشیدن یکی از سرگرمی‌های کودکان است که آن را با لذت انجام می‌دهند اما نقاشی‌های کودکان علاوه بر جنبه سرگرمی که دارند، والدین را از احساسات درونی فرزندشان باخبر می‌سازند. اغلب کودکان نمی‌توانند احساسات خود را با کلمات بیان کنند. به همین خاطر نقاشی راهی برای برقراری ارتباط بین کودک و والدین است و آثار هنری کودکان شخصیت آن‌ها را نمایان می‌سازد. تحلیل نقاشی کودکان ممکن است، درک عمیق‌تری از وضعیت روحی و روانی آنها داشته باشد. تحلیل نقاشی کودکان باعث می‌شود تا درک بهتری از شخصیت کودک داشته باشیم. همچنین به والدین و درمانگر واسطه‌ای کمک می‌کند تا کودک را در موقعیت‌های دشوار و استرس آور کنترل کند. نقاشی یک راه ارتباطی است و کودکان با کشیدن نقاشی شخصیت خود را نشان می‌دهند. مطالعه نقاشی کودک می‌تواند روش خوبی برای درک ذهنیت او باشد. بررسی‌های روان‌شناختی نشان می‌دهد که نقاشی کودک نتیجه آموزه‌های خودآگاه و ناخودآگاه او نسبت به مفاهیم گوناگون است و کودک آنچه را که از بیان آن عاجز است از طریق نقاشی بیان می‌کند. هدف این پژوهش تحلیل نقاشی کودک با موضوع خانه، مطالعه موردی: کودکان ۷ تا ۹ سال است.

کلمات کلیدی: کودک، نقاشی، خانه.



تأثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی بر فرایند آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی

حسین لشکر بلوکی، محمدرضا اسلامی، سید محمد حسینی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت صنعتی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم آزمایشگاهی، معاون آموزشی

Hossein.lashkar@yahoo.com

چکیده

تحقیق حاضر به بررسی تاثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی بر فرایند آموزش مذهبی در مقطع ابتدایی می‌پردازد. مقاله با معرفی موضوع و تبیین اهمیت آن در ساختارهای فرهنگی و اجتماعی جامعه آغاز می‌شود. سپس، مسئله مورد بررسی و اهمیت موضوع مشخص شده و ارتباط آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع به‌وضوح مطرح می‌شود. در ادامه، اهداف تحقیق مشخص و روش تحقیق توضیح داده می‌شود. با بررسی دقیق آموزش مذهبی و ارتباط آن با فرهنگ و اجتماع، محتوای آموزشی و تأثیرات آن در شکل‌دهی هویت دینی، ارزش‌های اخلاقی، و ارتباطات اجتماعی مورد بررسی قرار می‌گیرد. در بخش آخر، چالش‌ها و راهکارها در ادغام آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرند. نتایج به‌دست آمده از تحقیق، تأثیرات مثبت و چالش‌های موجود در این زمینه را نشان می‌دهند. در نهایت، با توجه به نتایج حاصل از تحقیق، پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی ارائه شده و اهمیت ادامه تحقیقات در این زمینه برجسته می‌شود. این تحقیق با ارائه زیرساخت تئوریک و تجربی جهت درک بهتر نقش ادغام آموزش مذهبی با فرهنگ و اجتماع در مقطع ابتدایی، می‌تواند به توسعه سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش مذهبی با تأکید بر تفاهم فرهنگی و اجتماعی کمک کند.

کلمات کلیدی: آموزش مذهبی، فرهنگ، اجتماع، مقطع ابتدایی، تعامل فرهنگی، هویت دینی، ارزش‌های اخلاقی، چالش‌ها، راهکارها، تحقیقات آتی.



مقایسه‌ی برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع مختلف تحصیلی و نقش آنها در توسعه دانش‌آموزان

میثم یاری قلی

کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

meysamyargholi092@gmail.com

چکیده

در دهه‌های اخیر، نقش برنامه‌های درسی ادبیات در توسعه دانش‌آموزان به عنوان یکی از عوامل اساسی در فرآیند آموزش و پرورش به شدت بررسی شده است. این مقاله با هدف بررسی و مقایسه برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع تحصیلی مختلف، به تحلیل نقش این برنامه‌ها در توسعه دانش‌آموزان پرداخته است. در مقدمه، اهمیت ادبیات به عنوان یک عنصر کلیدی در تربیت و توسعه فردی و اجتماعی مطرح شده و اهداف و ساختار مقاله معرفی شده‌اند. سپس، برنامه‌های درسی ادبیات در مقاطع ابتدایی، متوسطه اول، و دانشگاهی به دقت مورد بررسی قرار گرفته و این برنامه‌ها در چگونگی توسعه مهارت‌های زبانی، تفکر انتقادی، و فهم فرهنگی دانش‌آموزان بررسی شده است. با توجه به نتایج بررسی، چالش‌های مختلفی از جمله عدم توجه به تنوع ادبیات جهانی، محدودیت‌ها در اجرای برنامه‌ها، و عدم هماهنگی با تغییرات فناوری مشخص شده‌اند. پیشنهادهای نیز برای مواجهه با این چالش‌ها ارائه شده‌اند، از جمله ترکیب محتوای متنوع‌پذیر، ایجاد راهکارهای اجرایی جدید، و بازنگری و به‌روزرسانی دائمی برنامه‌های درسی با توجه به تغییرات فناوری. نتیجه‌گیری نشان می‌دهد که برنامه‌های درسی ادبیات، با ایفای نقش‌های متعدد از جمله تقویت مهارت‌های زبانی، تربیت تفکر انتقادی، و ارتقاء فهم فرهنگی، می‌توانند به بهبود کیفیت واقعی تحصیلات و توسعه جامعه کمک کنند. این تحقیق به عنوان یک گام اولیه به سوی بهینه‌سازی و بهبود برنامه‌های درسی ادبیات و تحقیقات آتی در این زمینه مطرح می‌شود.

کلمات کلیدی: ادبیات، برنامه درسی، توسعه دانش‌آموزان، مهارت‌های زبانی، تفکر انتقادی، فهم فرهنگی، چالش‌ها، پیشنهادات.



ترویج ثبات یادگیری در محیط‌های آموزشی با افزایش کیفیت آموزش و تحقیقات

میثم یاری قلی، پیمان داستانی، محمد جواد حاج غلامرضایی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی مشاوره تحصیلی، هنرآموز

meysamyargholi092@gmail.com

چکیده

در دنیای امروز، ارتباط نزدیک بین یادگیری مداوم و پژوهش به عنوان دو ارکان اساسی در پیشرفت و توسعه جامعه و علمی امری ضروری است. این ارتباط نه تنها به افراد این امکان را می‌دهد که با دانش و مهارت‌های نوین آشنا شوند، بلکه به شکوفایی دانش و توسعه زمینه‌های پژوهشی نیز کمک می‌کند. ترویج یادگیری مداوم در محیط‌های دانشگاهی و مدارس اساسی است و به ایجاد فرهنگی مستدام از آموزش و تحقیق می‌پردازد. افزایش انعطاف‌پذیری برنامه‌های آموزشی و ترویج همکاری بین صنعت و دانشگاه برای تعیین نیازهای بازار کار و توسعه پروژه‌های تحقیقاتی مشترک، از جمله پیشنهادات برای افزایش اثربخشی یادگیری مداوم محسوب می‌شوند. همچنین، پژوهش با ایجاد انگیزه‌ها و تشویق به مشارکت فعال در پروژه‌های تحقیقاتی، می‌تواند به توسعه دانش و حل مسائل اجتماعی و صنعتی کمک کند. این تعامل فراگیر میان یادگیری مداوم و پژوهش، از یک دایره تقویتی بهره‌می‌برد که به افراد امکان پیشرفت فردی و حرفه‌ای را می‌دهد و همچنین به ترقی جوامع و جوامع علمی به صورت جمعی نیز کمک می‌کند. در نهایت، تداوم این رابطه میان یادگیری مداوم و پژوهش به عنوان یک الگوی مؤثر برای پیشبرد دانش، نوآوری، و توسعه پایدار جوامع در آینده تداوم خواهد یافت. این تعامل فراتر از مزایای فردی می‌رود و به عنوان یک راهبرد یکپارچه برای تحقق پیشرفت و پویایی در ساختارهای علمی و اجتماعی معاصر ضروری است.

کلمات کلیدی: یادگیری مداوم، پژوهش، ارتقاء دانشگاهی، محیط‌های آموزشی، ترویج فرهنگ یادگیری، پروژه‌های تحقیقاتی، توسعه دانش، نوآوری، پیشرفت جامعه.



هماهنگی خانواده و مدرسه عامل کلیدی در ارتقاء کیفیت آموزش

وحیده آهنگر، مهنروش ستاری، لادن میرزائی

(۱) کارشناسی هنرهای تجسمی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی

Ladanmirzaee100@gmail.com

چکیده

تعاملات مثبت خانواده و مدرسه: محور اصلی بهبود کیفیت آموزش و ترقی فردی دانش‌آموزان. تأثیر مهم این تعاملات در تحصیلات، رفتارها، و رشد اجتماعی دانش‌آموزان به‌عنوان عوامل مؤثر واضح است. خانواده و مدرسه به‌عنوان دو نهاد اساسی در فرآیند تربیت و آموزش، ارتباطات مثبت بین آنها اهمیت زیادی دارد. این چکیده به بررسی اهمیت تعاملات مثبت خانواده و مدرسه بر بهبود کیفیت آموزش می‌پردازد. موارد اصلی شامل معرفی مسئله و اهمیت این تعاملات است. هدف اصلی مقاله به بهبود کیفیت آموزش متمرکز شده و ارتباط مستقیم این تعاملات با این هدف توضیح داده شده است. سپس، روش تحقیق و توضیحاتی درباره تعاملات خانواده و نقش آن در فرآیند آموزش آورده شده است. همچنین، تأثیر مثبت تعاملات خانواده در بهبود آموزش از جمله مسائل مورد بررسی قرار گرفته است. در قسمت مهمترین یافته‌ها، تأثیرات مثبت تعاملات مدرسه بر بهبود آموزش بررسی شده‌اند. این تأثیرات شامل بهبود یادگیری دانش‌آموزان، افزایش انگیزه تحصیلی، و تحقق اهداف تربیتی برای خانواده و مدرسه می‌باشد. در بخش موانع و چالش‌ها، به مسائلی همچون کمبود زمان، اختلاف نگرش‌ها و ارزش‌ها، و عدم شفافیت اطلاعات پرداخته شده و راهکارها و پیشنهادات برای غلبه بر این موانع و تسهیل تعاملات مثبت بین خانواده و مدرسه ارائه شده‌اند. در نهایت، در نتیجه‌گیری، اهمیت تعاملات مثبت خانواده و مدرسه بر بهبود کیفیت آموزش و تربیت و توسعه جوامع مورد تأکید قرار گرفته و این تعاملات به‌عنوان ابزاری حیاتی برای دستیابی به اهداف تربیتی و تحصیلی موثرتر مورد ترویج واقع شده‌اند.

کلمات کلیدی: هماهنگی خانواده و مدرسه، بهبود آموزش، مثبت‌سازی روابط، کیفیت آموزش، مشارکت والدین، موانع تعاملات، راهکارها، جامعه آموزشی، ارتباط مدرسه و خانواده.



ارتباط بین هوش هیجانی دانش‌آموزان و موفقیت اجتماعی در محیط مدرسه

راحله رودکی، زهرا ضیایی کوپایی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، مشاور دبیرستان

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، مدیریت کلینیک درمانی

rahelerodaki@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، رابطه بین هوش هیجانی دانش‌آموزان و موفقیت اجتماعی در محیط مدرسه مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان دادند که هوش هیجانی به‌عنوان یک عامل اساسی در تعیین میزان موفقیت اجتماعی دانش‌آموزان و پیشرفت تحصیلی آن‌ها در محیط تحصیلی اهمیت دارد. عناصر اصلی هوش هیجانی شامل مهارت‌های ارتباطی، مدیریت احساسات، و حل مسائل اجتماعی شناسایی شدند که بر موفقیت اجتماعی مستقیماً تأثیر گذارند. نقش بسیار موثر مدرسه به‌عنوان یک محیط تربیتی در تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان نه تنها تأکید بر اهمیت این عامل بلکه ارائه برنامه‌های آموزشی و تربیتی مناسب برای توسعه مهارت‌های هوش هیجانی را نشان داد. ایجاد فضاهای احترام‌آمیز و تشویق به همکاری در محیط مدرسه، به‌عنوان یکی از راهکارهای اساسی برای تقویت هوش هیجانی دانش‌آموزان مطرح شد. در پایان، پیشنهاد می‌شود که مدارس و معلمان با توجه به اهمیت این مسئله، برنامه‌ها و سیاست‌های آموزشی خود را به‌صورت هوشمندانه برای تربیت نسلی هوشمند و اجتماعی پویا ترتیب دهند. این تدابیر نه تنها در بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر خواهند بود بلکه اساسی‌ترین پیش‌نیاز برای رشد و پیشرفت جوامع آینده می‌باشند.

کلمات کلیدی: هوش هیجانی، موفقیت اجتماعی، دانش‌آموزان، محیط مدرسه، آموزش و پرورش.



تأثیر مشاوره شغلی بر بهبود عملکرد و رشد شغلی معلمان

سید محمد حسینی، محمد امینیان ندوشن، محمد جواد حاج غلامرضایی

(۱) کارشناسی علوم آزمایشگاهی، معاون آموزشی

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره، آموزگار

(۳) کارشناسی مشاوره تحصیلی، هنرآموز

mohammadhosseini668@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر مشاوره شغلی بر بهبود عملکرد و رشد حرف‌های معلمان در حوزه تعلیم و تربیت پرداخته است. نیاز به ارتقاء عملکرد و توسعه حرف‌های معلمان به منظور بهبود نظام آموزشی مطرح شده و اهداف مقاله شامل بررسی تأثیرات مشاوره شغلی بر ابعاد مختلف عملکرد معلمان و نقش آن در بهبود نظام آموزشی بوده است. در این تحقیق، از روش‌های مصاحبه و پرسشنامه برای جمع‌آوری داده‌ها و روش‌های آماری برای تجزیه و تحلیل آنها استفاده شد. نمونه مورد بررسی شامل معلمان و مشاوران حوزه تعلیم و تربیت بود. نتایج حاکی از این بود که مشاوره شغلی می‌تواند بهبود در انگیزه، مهارت‌های تدریس، خودآگاهی، و رضایت شغلی معلمان ایجاد کند. با توجه به چالش‌ها و مسائل پیش‌آمده در پیاده‌سازی مشاوره شغلی، پیشنهاداتی ارائه شد که شامل تخصیص منابع کافی، ترویج فرهنگ سازمانی پذیرش‌کننده، آموزش‌های مؤثر، و اطلاع‌رسانی مستمر می‌شود. در نتیجه‌گیری، مشاوره شغلی به عنوان یک ابزار مؤثر معرفی شد که می‌تواند به بهبود عملکرد و رشد حرف‌های معلمان کمک نماید. این اثرات می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و توسعه سیستم آموزشی کمک کند. از این رو، پیشنهاد می‌شود که سازمان‌ها و نهادهای آموزشی به مشاوره شغلی توجه کافی را داشته و برنامه‌ها و فرآیندهایی را پیاده‌سازی کنند که این ابزار را به بهترین نحو ممکن در حمایت از معلمان و بهبود عملکرد آنها به کار گیرند.

کلمات کلیدی: مشاوره شغلی، عملکرد معلمان، رشد حرف‌های، حوزه تعلیم و تربیت، نظام آموزشی.



علل دین‌گریزی برخی از نوجوانان در مدارس

محمدحسین جودی پور

کارشناسی ارشد علوم قرآنی گرایش ادبی، دبیر

mjudy7476@gmail.com

چکیده

دین‌گریزی نوجوانان به عنوان یک پدیده مهم و تأثیرگذار در محیط مدارس نیازمند بررسی جدی و راهکارهای جامع است. این پدیده ناشی از عوامل گوناگون اجتماعی، خانوادگی و روان‌شناختی است که به شکل مستقیم یا غیرمستقیم بر ارتباط نوجوانان با ارزش‌های دینی تأثیر می‌گذارد. در این مسیر، عوامل اجتماعی مانند تنوع فرهنگی، نظام تعلیم و تربیت، و احساسات نوجوانان در مواجهه با این عوامل می‌توانند به دین‌گریزی آنها مؤثر باشند. عوامل خانوادگی نیز با تأثیر بر روابط خانوادگی، سطح مشارکت والدین در تربیت، و انتقال ارزش‌ها و باورها، نقش بسیار مهمی در شکل‌گیری دین‌گریزی دارند. بهبود این ارتباطات و تقویت انتقال ارزش‌ها در خانواده می‌تواند به پیشگیری از دین‌گریزی کمک کند. عوامل فردی و روان‌شناختی نیز از جمله احساسات ناتوانی، تعارض با ارزش‌ها و تجربه آسیب‌های روانی می‌توانند به دین‌گریزی منجر شوند. برنامه‌های آموزشی جهت ارتقاء این احساسات و ترویج ارزش‌های معنوی می‌توانند در جلوگیری از این پدیده مؤثر باشند. در بخش راهکارها و پیشنهادها، تقویت برنامه‌های آموزشی، ارتقاء ارتباطات خانوادگی و مدرسه، ایجاد فضاهای معنوی در محیط تحصیلی، و ترویج ارتباط با جوانان از جمله راهکارهای مطرح شده برای مقابله با دین‌گریزی هستند. این تدابیر به تعزیر ارتباط نوجوانان با ارزش‌های دینی کمک کرده و به شکل‌سازی هویت فردی و اخلاقی آنها کمک می‌نمایند. با اجرای این راهکارها، می‌توان در جهت پیشگیری از دین‌گریزی نوجوانان و ارتقاء ارتباط آنها با ارزش‌های دینی، به ساخت جامعه‌ای پویا و با اخلاق قوی کمک کرد. این تدابیر نقش مهمی در پیشبرد اهداف تربیتی و اجتماعی خواهند داشت.

کلمات کلیدی: دین‌گریزی، نوجوانان، مدارس، عوامل اجتماعی، عوامل خانوادگی، عوامل فردی، راهکارها، ارتباطات خانوادگی، محیط تحصیلی.



نقش ادبیات در توانبخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول

علی حاجی حسینی

کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

alihajihosseini14@gmail.com

چکیده

در حال حاضر، نقش آموزش و پرورش در تربیت نسل‌های آینده بسیار حائز اهمیت است و از جمله ابزارهای اصلی این زمینه، ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی بر جوانان تأثیرگذار است. این مقاله به بررسی نقش ادبیات در توان بخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول می‌پردازد و اهمیت آن در توسعه مهارت‌های انسانی، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، افزایش آگاهی اجتماعی، و تربیت اخلاقی را مورد بررسی قرار می‌دهد. در ابتدا، ادبیات به عنوان یک ابزار تربیتی و تعلیمی معرفی شده و نقش آن در توسعه مهارت‌های انسانی به ویژه تجربه ذهنی و تفکر انتقادی برجسته می‌شود. سپس، تأثیرات ادبیات در ارتقاء مهارت‌های ارتباطی افراد، از طریق شناخت تفاوت‌ها، احترام به گوناگونی، و مهارت در بیان افکار، به تفصیل تحلیل می‌شود. در بخش بعدی، تأثیر ادبیات بر افزایش آگاهی اجتماعی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. این بخش شامل آشنایی با مسائل و چالش‌های اجتماعی از طریق آثار ادبی می‌شود که باعث می‌شود دانش‌آموزان به عنوان افرادی آگاه‌تر و مسئولیت‌پذیرتر در جامعه ظاهر شوند. در انتها، تأثیر ادبیات در تربیت اخلاقی دانش‌آموزان به ارائه ارزش‌ها و اخلاقیات انسانی از طریق داستان‌ها و شخصیت‌ها پرداخته می‌شود. نهایتاً، اهمیت ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی در توسعه جوانان جامعه تأکید می‌شود و این مقاله به این نتیجه می‌رسد که ترویج فرهنگ ادبیاتی در جامعه به ساختاردهی بهتر شخصیت جوانان و تأثیرگذاری مثبت در تربیت نسل‌های آینده کمک می‌کند.

کلمات کلیدی: ادبیات، توانبخشی اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی، آگاهی اجتماعی، تربیت اخلاقی، دانش‌آموزان متوسطه اول.



بهبود آموزش از طریق ارتقاء ارتباطات مؤثر بین آموزگاران و معاونان آموزشی

سمانه چمنی محمدآباد، مریم جویباری مقدم، فاطمه تلگردی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی روانشناسی عمومی، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

samanehchamani136333@gmail.com

چکیده

در این مقاله، به بررسی اهمیت انعطاف‌پذیری معلمان در سیاق فرآیند آموزش و پرورش پرداخته شده است. مفهوم انعطاف‌پذیری معلمان به عنوان توانایی سازگاری با نیازهای متنوع دانش‌آموزان و تطابق با محیط‌های آموزشی تعریف شده و نقش آن در تطبیق با چالش‌ها و فراهم کردن فرصت‌های آموزشی مطرح شده است. در بخش تأثیرات مثبت انعطاف‌پذیری، اثرات فراوانی که این ویژگی در فرآیند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کند، از جمله افزایش مشارکت، ترغیب به یادگیری، و ایجاد محیط دوستانه مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، چالش‌ها و راهکارهای اجرای انعطاف‌پذیری به طور جامع معرفی شده و نکات کلیدی برای توسعه این ویژگی در معلمان بررسی شده‌اند. پیشنهادات جهت ارتقاء ارتباطات مؤثر بین آموزگاران و معاونان آموزشی نیز مورد توجه قرار گرفته و استراتژی‌های عملی برای بهبود این ارتباطات مطرح شده‌اند. در نهایت، جمع بندی نهایی با تأکید بر اهمیت تداوم ارتباطات مثبت و ترویج فرهنگ ارتباطی موفق به عنوان عناصر اساسی برای تحقق اهداف آموزش و پرورش خلاصه شده است. این مقاله با توجه به ارتباط مستقیم انعطاف‌پذیری معلمان با بهبود فرآیند آموزش و یادگیری، به مسائل کلان و کاربردی این حوزه پرداخته و به عنوان یک راهنمای جامع برای ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی: انعطاف‌پذیری معلمان، آموزش و پرورش، ارتباطات مؤثر، محیط آموزشی، چالش‌ها و راهکارها.



توسعه خلاقیت در فرایند یادگیری دانش آموزان ابتدایی

نرگس جهانبانی مقدم کیژدهی

کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

jahanbaninarges7@gmail.com

چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، توسعه خلاقیت به عنوان یک مؤلفه اساسی در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان به تأثیرات گسترده‌ای دست پیدا می‌کند. این مقاله به بررسی نتایج و اثرات توسعه خلاقیت بر یادگیری دانش‌آموزان می‌پردازد. از جنبه‌های مختلفی نظیر افزایش تفکر انتقادی، تقویت مهارت‌های حل مسائل، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، و تغییر در نگرش به مشکلات، این توسعه به بهبود یادگیری و توسعه مهارت‌های زندگی در دانش‌آموزان کمک می‌کند. معلمان، به عنوان ارتباط مستقیم با فرآیند آموزش، نقش بسیار مهمی در تربیت نسل‌های خلاق و نوآورانه دارند. راهکارها و فعالیت‌های خلاقانه معلمان می‌تواند به عنوان یک ابزار قدرتمند در ترویج خلاقیت و توسعه مهارت‌های فراگیری در دانش‌آموزان عمل کند. از جمله راهکارها می‌توان به برگزاری کارگاه‌های خلاقیت، تشویق به فعالیت‌های چالش‌آور، و ارتقاء مهارت‌های ارتباطی اشاره کرد. نتایج نشان می‌دهد که توسعه خلاقیت در دانش‌آموزان نه تنها تأثیرات مثبتی بر یادگیری و مهارت‌های تحصیلی آنها دارد بلکه می‌تواند به عنوان یک پایه قوی برای توسعه استعدادها و توانمندی‌های فردی ایفای نقش کند. این ارتقاء در توانمندی‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند که به شکل‌های نوین و خلاقانه به مسائل نگرینسته و جواب‌های خود را با تفکری نوآورانه ارائه دهند. این نتایج در تحولات آموزشی و تربیتی جامعه به ویژه در دنیای پویا و پیچیده امروز بسیار ارزشمند است و نشان از اهمیت توسعه خلاقیت در ساختار آموزشی دارد.

کلمات کلیدی: توسعه خلاقیت، یادگیری دانش‌آموزان، مهارت‌های تحصیلی، معلمان خلاق، آموزش نوآورانه.



استراتژی‌های آموزشی برای دانش‌آموزان نیازمند توجه خاص آموزشی (دیرآموزان) با مهارت‌های هیجانی و اجتماعی

معصومه احمدی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار استثنایی

masomehahmadi@yahoo.com

چکیده

در حوزه آموزش و پرورش، توجه به نیازمندی‌ها و ویژگی‌های خاص دانش‌آموزان، به ویژه دیرآموزان با مهارت‌های هیجانی و اجتماعی، امری اساسی است. این مقاله به بررسی استراتژی‌های آموزشی خاصی می‌پردازد که بر اساس نیازمندی‌ها و توانمندی‌های این گروه از دانش‌آموزان طراحی شده‌اند. این مقاله به بررسی استراتژی‌های آموزشی برای دانش‌آموزان دیرآموز با تأکید بر مهارت‌های هیجانی و اجتماعی می‌پردازد. در مقدمه، اهمیت توجه به نیازمندی‌های این گروه و نیاز به استفاده از رویکردهای خاص آموزشی مطرح شده است. مقاله به تفصیل ارتباط بین مهارت‌های هیجانی و اجتماعی با فرآیند یادگیری دیرآموزان را بررسی کرده و تأثیر استراتژی‌های آموزشی بر افزایش هوش هیجانی و اجتماعی آن‌ها را توضیح می‌دهد. در نهایت، این مقاله توصیه‌ها و پیشنهادهایی برای تحقیقات آتی در زمینه بهبود روش‌های آموزشی و پشتیبانی از دانش‌آموزان دیرآموز ارائه کرده است.

کلمات کلیدی: دانش‌آموزان دیرآموز، مهارت‌های هیجانی، مهارت‌های اجتماعی، استراتژی‌های آموزشی، یادگیری، انگیزش، ارتباط معلم-دانش‌آموز، تنظیم فرآیند یادگیری، هوش هیجانی، تعامل گروهی.



تأثیر محیط فیزیکی کلاس بر تمرکز دانش آموزان

رعنا کریمی، اعظم فعال اسکویی، ساره فرنام

(۱) کارشناسی زبان انگلیسی، معاون اجرایی

(۲) کارشناسی ادبیات فارسی، معاون پرورشی

(۳) کارشناس علوم تجربی، آموزگار

Mrskarimiarch@gmail.com

چکیده

تحقیق حاضر به بررسی تأثیر محیط فیزیکی کلاس بر تمرکز دانش‌آموزان پرداخته است. در این تحقیق، نقش عواملی همچون نوردهی، مدیریت صدا، دما، ترتیب فضا، و استفاده از فناوری‌های آموزشی در ارتقاء تمرکز و یادگیری دانش‌آموزان بررسی شد. نتایج نشان دادند که نور مناسب، مدیریت صحیح صدا، دمای ملایم، ترتیب فضا، و فناوری‌های آموزشی می‌توانند به‌طور مستقیم بر تمرکز و عملکرد دانش‌آموزان تأثیرگذار باشند. پیشنهادات ارائه شده در بخش‌های مختلف تحقیق، از جمله بهبود نوردهی، مدیریت صدا، تنظیم دما، ترتیب فضا، و استفاده از فناوری‌ها، می‌توانند به بهبود کیفیت فرآیند یادگیری و افزایش تمرکز دانش‌آموزان کمک کنند. با توجه به یافته‌های تحقیق، بهینه‌سازی محیط فیزیکی کلاس با توجه به نکات مطرح شده، می‌تواند به ارتقاء تمرکز، تعامل، و یادگیری موثر دانش‌آموزان کمک کرده و در نتیجه، بهبودی در ادراک و عملکرد تحصیلی آنان را به دنبال داشته باشد.

کلمات کلیدی: تمرکز دانش‌آموزان، محیط فیزیکی کلاس، نوردهی، مدیریت صدا، دما، ترتیب فضا، فناوری‌های آموزشی، یادگیری موثر.



مدیریت کلاس و ارتقا هم‌هنگی در تدریس

سیمین مقیمی، ام کلثوم قلیچ زاده، الناز خرمالی

(۱) کارشناسی علوم تجربی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

golijoon877@gmail.com

چکیده

مدیریت کلاس و ارتقاء هم‌هنگی در تدریس دو ابعاد حیاتی در فرآیند آموزش هستند که نقش بسیار حیاتی در بهبود کیفیت تجربه یادگیری دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. در این مقاله، مفهوم مدیریت کلاس به عنوان یک هنر و علم مورد بررسی قرار گرفته و اصول اساسی آن شامل تعیین قوانین، ایجاد نظم و ترتیب، مدیریت اجتماعی، و تعامل موثر با دانش‌آموزان برجسته شده‌اند. همچنین، ارتقاء هم‌هنگی در تدریس به عنوان یک چالش مهم در فرآیند آموزش معرفی شده است. با استفاده از فنون فیدبک موثر، تکنیک‌های فعال یادگیری، و توسعه مهارت‌های ارتباطی، معلمان می‌توانند هم‌هنگی را بهبود بخشند و تدریس را به یک تجربه یادگیری یکپارچه و موثر تبدیل کنند. چالش‌ها و راهکارهای پیشنهادی نیز در این مقاله بررسی شده‌اند. از تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و محدودیت‌های زمانی تا مقاومت در برابر تغییرات، راهکارهایی نظیر آموزش مداوم معلمان، استفاده از ابزارهای دیجیتال، و تشویق به همکاری گروهی پیشنهاد شده‌اند. در نهایت، با ایجاد هم‌هنگی مناسب در تدریس و اجرای اصول مدیریت کلاس، می‌توان به بهبود عملکرد دانش‌آموزان و ارتقاء تجربه یادگیری آن‌ها کمک کرد. این چکیده اهمیت ادراک از ارتباط تنگاتنگ بین مدیریت کلاس و هم‌هنگی در تدریس را برجسته می‌کند و تأکید می‌کند که این دو عنصر به همراه هم، اساس یک محیط آموزشی مؤثر و موفق هستند.

کلمات کلیدی: مدیریت کلاس، هم‌هنگی در تدریس، اصول مدیریت کلاس، فنون فیدبک موثر، تکنیک‌های فعال یادگیری، چالش‌ها و راهکارها، ارتقاء تجربه یادگیری، ابزارهای دیجیتال در تدریس.



اهمیت انعطاف پذیری معلمان در فرایند آموزش و پرورش

مژده لطفی، فائقه خسروی، محدثه لهراسبی

(۱) کارشناسی ارشد محیط زیست، معلم

(۲) کارشناسی ارشد بیوفیزیک، معلم

(۳) کارشناسی ارشد مهندسی صنایع غذایی، آموزگار

mozhde1993@gmail.com

چکیده

انعطاف پذیری معلمان به عنوان یک ویژگی بسیار مهم در فرآیند آموزش و پرورش، تأثیر قابل ملاحظه‌ای بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد. در این مقاله، اهمیت انعطاف پذیری معلمان به عنوان ارتباطی اساسی با تطابق نیازهای دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته و نقش این ویژگی در محیط آموزشی تجزیه و تحلیل شده است. پس از تعریف مفهوم انعطاف پذیری و بررسی نقش آن در تطابق با نیازهای دانش‌آموزان، اثرات مثبت این ویژگی بر روند آموزش و یادگیری با تأکید بر افزایش مشارکت، ترغیب به یادگیری، و ایجاد محیط دوستانه بررسی شده‌اند. با ورود به بخش سوم، چالش‌ها و راهکارهای اجرای انعطاف پذیری در محیط آموزشی مورد ارائه قرار گرفته و راهکارهایی برای مقابله با چالش‌هایی نظیر مقاومت نسبت به تغییرات و کاهش آمادگی فناوری به اشتراک گذاشته شده‌اند. در ادامه، نکات کلیدی برای توسعه انعطاف پذیری در معلمان به تفصیل مورد بحث قرار گرفته و پیشنهادهایی برای توسعه این ویژگی ارائه شده‌اند. آموزش‌های حرفه‌ای، توسعه مهارت‌های مدیریت کلاس، ارتقاء ارتباطات با دانش‌آموزان و والدین از جمله نکات مطرح شده‌اند. در پایان، توصیه‌ها و اقداماتی برای معلمان جهت توسعه انعطاف پذیری شامل آموزش مداوم، ایجاد فرهنگ تفکر انعطاف پذیر، ترویج همکاری و تجربه‌گذاری، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، و تشویق به تجربه بیرون از کلاس ارائه شده‌اند. به طور کلی، توسعه انعطاف پذیری در معلمان می‌تواند به بهبود عملکرد و کارایی فرآیند آموزش و یادگیری و در نتیجه، پیشرفت دانش‌آموزان منجر شود.

کلمات کلیدی: انعطاف پذیری معلمان، آموزش و پرورش، توسعه فردی، ارتباطات مؤثر، محیط آموزشی، چالش‌ها، راهکارها، انگیزش دانش‌آموزان، مشارکت دانش‌آموزان.



تاثیر ارتقاء مهارت‌های روانشناختی معلمان و ارتباط آن با مدیریت کلاس و پیشرفت دانش‌آموزان

زهرا اسکندری

کارشناسی دبیری الهیات و معارف اسلامی، آموزگار

Zhra63494@gmail.com

چکیده

ارتقاء مهارت‌های روانشناختی در معلمان به‌عنوان یک عامل کلیدی برای بهبود عملکرد کلاس و رشد دانش‌آموزان تلقی می‌شود. این مهارت‌ها به معلمان امکان می‌دهند تا با بهره‌گیری از ابزارها و تکنیک‌های مناسب، ارتباطات مؤثرتری با دانش‌آموزان برقرار کنند، مدیریت کلاس خود را بهبود بخشند و در راستای رشد فردی دانش‌آموزان تاثیرگذار باشند. این تحقیق با معرفی موضوع و اهمیت توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان شروع شده و سپس به بررسی ارتباط این مهارت‌ها با مدیریت کلاس می‌پردازد. همچنین، نقش بی‌ظنیر معلمان در پرورش و رشد دانش‌آموزان و تأثیر مثبت توسعه مهارت‌های روانشناختی بر این رشد مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. در پایان، راهکارها و توصیه‌هایی برای توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان و بهبود مدیریت کلاس و پیشرفت دانش‌آموزان ارائه شده است. آینده‌ی تحقیقات در این زمینه می‌تواند به بهبود کیفیت فرایند آموزش و پرورش کمک کرده و نقش معلمان در ارتقاء نسل‌های آتی جامعه را به بهترین شکل ممکن تقویت نماید. در این راستا، تحقیق فوق به تأکید بر اهمیت آموزش مهارت‌های روانشناختی به معلمان به‌منظور بهبود مهارت‌های حل تعارض، تفکر انتقادی، و اداره استرس متمرکز است. همچنین، بررسی اثربخشی برنامه‌های آموزشی جدید در این زمینه و ارتباط آنها با پیشرفت تدریس و یادگیری در محیط کلاس در این تحقیق به‌عنوان یکی از ابعاد مهم مورد بحث قرار گرفته است. این نگاه جامع به توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان، ابعاد گوناگون و تأثیرات چندگانه‌ای را که در حوزه‌های مختلف آموزشی تاثیرگذار است، برجسته می‌سازد. به‌طور کلی، این تحقیق نه تنها به بهبود عملکرد معلمان در کلاس کمک می‌کند بلکه به ارتقاء کیفیت فرایند یادگیری و تربیت نسل‌های جوان نیز سهم مؤثری دارد.

کلمات کلیدی: تقویت مهارت‌های روانشناختی، ارتقاء توانمندی‌های معلمان، بهینه‌سازی مدیریت فضای کلاس، تسهیل رشد دانش‌آموزان، بهبود عملکرد در حوزه آموزش و پرورش.



سنجش و ارزیابی خلاقیت و نوآوری در زمینه آموزش و یادگیری

فاطمه حکمی تقی، زیبا مسئله گو، فاطمه بیدل، سیده فاطمه حسینی

(۱) کارشناسی روانشناسی عمومی، مشاور

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره توانبخشی، معاون آموزشی

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار

(۴) کارشناسی حسابداری، آموزگار

Fatemehokmitagi@gmail.com

چکیده

در جوامع مدرن و محیط‌های آموزشی و سازمانی، خلاقیت و نوآوری به عنوان دو مفهوم کلیدی با تأثیر بالا شناخته می‌شوند. ارزیابی دقیق این دو مفهوم اهمیت بسیاری دارد زیرا می‌تواند به بهبود عملکرد فردی و سازمانی کمک کند. در این مقاله، ما تلاش کردیم تا مفاهیم خلاقیت و نوآوری را توضیح دهیم و تفاوت‌ها و توازن‌های بین آنها را مورد بررسی قرار دهیم. علاوه بر این، ما روش‌های متنوعی برای اندازه‌گیری خلاقیت و نوآوری ارائه دادیم و ارتباط این اندازه‌گیری‌ها با ارزیابی عملکرد سازمانی را مورد بررسی قرار دادیم. همچنین، مزایای انجام ارزیابی به روش‌های علمی و سیستماتیک نسبت به روش‌های تصادفی و غیرسیستماتیک را بررسی کردیم. ما از مطالعات موردی و شواهد علمی به عنوان مثال‌های عملی از ارزیابی خلاقیت و نوآوری در مختلف زمینه‌ها استفاده کردیم و نقدها و چالش‌های موجود در ارزیابی را بررسی نمودیم. در نهایت، این مقاله نشان می‌دهد که ارزیابی خلاقیت و نوآوری ابزاری قدرتمند برای بهبود عملکرد سازمانی و ترقی در محیط‌های آموزشی و سازمانی است. توسعه تحقیقات آتی در این زمینه و بررسی‌های بیشتر می‌تواند به توسعه استراتژی‌ها و روش‌های بهتری برای ارزیابی و ترویج خلاقیت و نوآوری کمک کند.

کلمات کلیدی: خلاقیت، نوآوری، ارزیابی، محیط‌های آموزشی، سازمان‌ها.



بررسی کارآمدی شیوه‌های مختلف رهبری مدرسه بر اثربخشی آموزش

ابراهیم بهرامی، ملیحه نیاسری، شهربانو طایفه خانی، نسرين اکبری پاژکی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین، پیشوا

(۲) کارشناسی علوم تربیتی گرایش مشاوره دانشگاه پیام نور آران بیدگل

(۳) دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

(۴) دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد پیشوا ورامین

چکیده

مدارس به عنوان نهادهای آموزشی، نقشی اساسی در تربیت و پرورش نسل آینده ایفا می‌کنند. اثربخشی آموزش در مدارس، به عوامل متعددی بستگی دارد که یکی از مهم‌ترین آن‌ها، شیوه رهبری مدرسه است. رهبری مدرسه، فرایندی است که به واسطه آن، مدیر مدرسه با ایجاد انگیزه و هدایت معلمان و کارکنان، زمینه را برای تحقق اهداف آموزشی فراهم می‌کند. با توجه به اهمیت رهبری مدرسه در اثربخشی آموزش، این سوال مطرح می‌شود که کدام شیوه‌های رهبری مدرسه، کارآمدتر هستند؟ به عبارت دیگر، چه نوع رهبری‌ای می‌تواند به ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری در مدارس کمک کند؟ بررسی کارآمدی شیوه‌های مختلف رهبری مدرسه، از آن جهت حائز اهمیت است که می‌تواند به مدیران مدارس در انتخاب شیوه رهبری مناسب، کمک کند. همچنین، نتایج این بررسی می‌تواند به سیاست‌گذاران آموزشی در تدوین برنامه‌های ارتقای کیفیت آموزش، یاری رساند. در این مقاله، به بررسی کارآمدی شیوه‌های مختلف رهبری مدرسه بر اثربخشی آموزش پرداخته می‌شود. برای این منظور، ابتدا به تعریف رهبری مدرسه و تبیین نظریه‌های مختلف رهبری پرداخته می‌شود. سپس، شیوه‌های مختلف رهبری مدرسه، بر اساس شاخص‌هایی مانند تمرکز بر وظایف، تمرکز بر روابط، مشارکت و توانمندسازی، مورد بررسی قرار می‌گیرد. در نهایت، با استناد به یافته‌های پژوهشی، به این سوال پاسخ داده می‌شود که کدام شیوه‌های رهبری مدرسه، کارآمدتر هستند.

کلمات کلیدی: رهبری مدرسه، اثربخشی آموزش، شیوه‌های رهبری، تمرکز بر وظایف، تمرکز بر روابط، مشارکت، توانمندسازی.



فضای مجازی و تاثیرات آن بر تربیت جنسی دانش آموزان در مدارس

آزاد عارف

کارشناسی ناپیوسته ی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سردشت

arf346063@gmail.com

چکیده

آموزش جنسی نوجوان در عصر حاضر یکی از دغدغه های اصلی خانواده ها و متولیان امر تعلیم و تربیت است؛ این نوع تربیت زیر مجموعه ای از نظام تعلیم و تربیت است و در اسلام نیز این تربیت مورد توجه قرار گرفته است. تربیت جنسی نوجوان، آموزش مسائل جنسی در حد فهم و درک آنها است به گونه ای که باعث انحراف جنسی آن ها نشود. نوجوان باید بداند که روابط با همجنس و جنس مخالف چگونه است. با این حال، اسلام برای پیشگیری از پیدایش رفتار ناپهنگام جنسی در نوجوانان و نیز درمان این رفتار در آنان، توصیه هایی کرده است. تمهیدات اسلام برای تعدیل گزینه جنسی و رفتار درست جنسی، عامل تسهیل رشد نوجوان است. گزینه جنسی از لحظه ی تولد در نهاد فرد وجود دارد. ارضای گزینه جنسی بر اثر لذتی که به دنبال دارد، کودک و نوجوان را به خود مشغول می دارد. تلاش برای ارضای درست و مناسب این گزینه نه تنها مذموم نیست بلکه بسیار نیکو و پسندیده نیز هست اما باید از طریق آموزش صحیح، کنترل و هدایت شود. تربیت جنسی امری تدریجی و مرحله ای است که باید بر اساس ویژگی های کودکان و نوجوانان صورت گیرد. استعداد های انسان بر اساس توانایی هایش و با حرکتی تدریجی، در جهت کمال مطلق شکوفا می شود.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، فضای مجازی، مدارس، نوجوانان.



نقش عوامل و مهارت های اجتماعی موثر در تربیت اخلاقی دانش آموزان در مدارس

آزاد عارف

کارشناسی ناپیوسته ی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سردشت

arf346063@gmail.com

چکیده

دربحث تربیت اخلاقی و آموزش اخلاق، صرف شناخت ضرورت و جایگاه آن در میان ابعاد تربیت، مطرح نیست. بلکه باید مسئولان و برنامه ریزان، به دنبال راهکارهای عملی برای حل این مشکل باشند. به نظر می رسد (تدوین بسته آموزشی اخلاق) در این زمینه می تواند نقش هماهنگ کننده همه عوامل دخیل در تربیت اخلاقی را ایفا نموده و کار ساز باشد. در صورت غناء محتوایی این بسته می توان آن را به منزله بزرگترین راهکار تعلیم و تربیت و ابزاری درجهت تحقق اهداف اخلاقی برشمرد. تحقیقات متعدد نشان می دهد که نوع مداخله والدین می تواند به تمرد یا اطاعت کودکان منجرشود. بنابراین امید اصلی برای توفیق در آموزش مفاهیم اخلاقی یک کودک و یک دانش آموز موفق، بیش از هر مرجعی به خانواده معطوف است. هدف از تربیت اخلاقی این است که انسانی چند بعدی پرورش یابد، انسانی که بتواند از احساسات، عواطف، شناخت و ادراکات قوی و لازم برخوردار گردد و بر هوای نفس خویش تسلط یابد و قوای موجود نفس را اعتدال بخشد و از آن ها درست استفاده نماید.

واژگان کلیدی: مهارت های اجتماعی، مدارس، تربیت اخلاقی، دانش آموزان.



اهمیت بازی در توسعه اجتماعی و حرکتی کودکان ابتدایی

حمیده محمد زاده مرندي، فریده پرتوی، هاله شیری زاده، مریم فتحی قره جه، حمیده عزیزی

(۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه تبریز

hhh123mohamadzade@gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرنند

Partovyfarideh@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرنند

halhshyrzad@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد حقوق خصوصی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تسوج

u.m.f.5701@gmail.com

(۵) کارشناسی ارشد ایران شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر

u.m.f.5701@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی اهمیت بازی در توسعه اجتماعی و حرکتی کودکان ابتدایی می باشد. بازی یکی از جنبه های اساسی دوران کودکی است که به طور قابل توجهی به رشد اجتماعی و حرکتی کودکان کمک می کند. این یک فعالیت طبیعی و خود به خودی است که کودکان برای لذت بردن، کاوش و یادگیری در آن شرکت می کنند. بازی به کودکان این امکان را می دهد که دنیای اطراف خود را درک کنند، مهارت های ضروری را توسعه دهند و با دیگران روابط برقرار کنند تعریف بازی می تواند چالش برانگیز باشد زیرا طیف وسیعی از فعالیت ها و رفتارها را در بر می گیرد. با این حال، بازی را می توان به عنوان یک فعالیت داوطلبانه و با انگیزه درونی توصیف کرد که لذت بخش، خودانگیخته و خودگردان است. بازی به قوانین یا انتظارات بیرونی محدود نمی شود و به کودکان اجازه می دهد ایده ها و علایق خود را کشف و آزمایش کنند. بازی می تواند اشکال مختلفی داشته باشد، از جمله بازی فیزیکی، بازی تخیلی، بازی اجتماعی و بازی سازنده. هر نوع بازی به جنبه های مختلف رشد کودکان از جمله مهارت های اجتماعی و حرکتی آنها کمک می کند. مهارت های حرکتی درشت برای رشد جسمانی کودکان اساسی است، زیرا پایه و اساس حرکات و فعالیت های پیچیده تر را فراهم می کند.

کلیدواژه‌ها: بازی، اجتماعی، حرکتی، ابتدایی.



نقش معلمان ابتدایی در شکل دهی به تفکر انتقادی دانش آموزان

فاطمه رحیمی، محدثه طهرانی، محدثه عبدالکریمی، مرضیه طهماسبی، شهناز تلخابی

(۱) دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی تهران جنوب

rahimi.fr@yahoo.com

(۲) کارشناسی بهداشت محیط، دانشگاه علوم پزشکی تهران

mohadeseht82@gmail.com

(۳) کارشناسی فلسفه و حکمت اسلامی، دانشگاه خوارزمی تهران

karimimohdese@gmail.com

(۴) دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون

le_tahmasebi@yahoo.com

(۵) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر ری

sh.talkhabi@gmail.com

چکیده

برای داشتن یک جامعه سالم، نیاز به خانواده‌های سالم است. یکی از ارکان مهم داشتن خانواده سالم، آموزش و پرورش متعالی و با برنامه است. از آنجایی که آموزش و پرورش یکی از ارکان اصلی و اساسی یک جامعه مترقی و رو به پیشرفت می‌باشد، توجه به ارکان و ساختارهای اساسی آن دارای جایگاه خاصی می‌باشد. شیوه‌های آموزش و تربیتی که امروزه برای دانش‌آموزان اعمال می‌گردد، قصدشان آماده نمودن آنها برای رفع نیازها و پاسخ به مسائلی است که در آینده با آن درگیر خواهند بود. از آنجا که بسیاری از مسائل و نیازهای آینده آنان نامعلوم بوده، به تبع آن راه‌حل‌های متناسب با آنها نیز برای کسی روشن نمی‌باشد؛ پس به نظر می‌رسد آموزش و تربیت آنها باید به گونه‌ای باشد که بتوان آنان را برای زیستن در دنیای فرارویشان موفق‌تر نمود. بدیهی است که این آموزش و تربیت مبتنی بر تفکر و اندیشه باشد؛ تفکری که به خلق فرضیه‌ها و دیدگاه‌ها بپردازد و فرایند تفکری معقول و پیچیده‌ای است که در رویارویی با موقعیت‌ها ایجاد می‌شود. هدف از این مطالعه، بررسی نقش معلمان ابتدایی در شکل دهی به تفکر انتقادی دانش‌آموزان است.

کلید واژه‌ها: تفکر، تفکر انتقادی، آموزش، دانش آموزان ابتدایی، تفکر و اندیشه، معلمان.



اثرات ابزارهای نوین آموزشی بر پیشرفت یادگیری و پیشبرد مهارت‌های تفکری دانش‌آموزان

زهرا دستیاری، یاسمن کشاورز، سیده مریم یاسین بند

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

dastyarizahra4@gmail.com

چکیده

در این تحقیق، هدف ما ارزیابی تأثیر ابزارهای نوین آموزشی بر بهبود یادگیری و پیشرفت مهارت‌های فکری دانش‌آموزان در یک مدرسه بود. برای دستیابی به این هدف، از روش‌های متنوعی اعمال شد؛ از جمله استفاده از پرسشنامه‌ها، مصاحبه‌ها و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان. نتایج به دست آمده نشان داد که اجرای فرآیند آموزش با تأکید بر فراگیری فعال و تمرکز بر نقاط قوت هر دانش‌آموز، بهبود چشمگیری در یادگیری و توسعه مهارت‌های تفکری ایشان ایجاد کرد. همچنین، این تحقیق از روش نمونه‌گیری رندوم استفاده نمود و از دانش‌آموزان هر پایه به عنوان نمونه مورد مطالعه قرار گرفت. این نتایج نشانگر اهمیت بررسی عمیق و جامع تأثیر ابزارهای آموزشی نوین در سیاق آموزش و پرورش است و توصیه می‌شود تا این نتایج در بهبود استراتژی‌های آموزشی و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان مورد توجه قرار گیرد. در این تحقیق، نه تنها تأثیر ابزارهای نوین آموزشی بر بهبود یادگیری مورد ارزیابی قرار گرفت، بلکه نقش محیط آموزشی و تفاوت‌های شخصیتی دانش‌آموزان نیز در این فرآیند مورد مطالعه قرار گرفت. این تحقیق نشان داد که تعامل فعال با ابزارهای جدید آموزشی به دنبال توسعه توانایی‌های تفکری دانش‌آموزان در مسیرهای مختلف می‌تواند باعث بهبود چشمگیرتر یادگیری شود. این نتایج، اهمیت توجه به افراد به عنوان یک انگیزه‌زایی برای یادگیری علوم و هنرها را تأکید می‌کند. بر این اساس، توصیه می‌شود که سیاست‌های آموزشی با توجه به ویژگی‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان، به منظور حداکثر سوددهی از ابزارهای نوین آموزشی، بازنگری شود.

واژگان کلیدی: ابزارهای جدید آموزشی، یادگیری، مهارت‌های فکری دانش‌آموزان.



تحلیل موانع و چالش‌های اجرای آموزش قرآن در مدارس با استناد به سند تحول بنیادین

زهرا هاشمی، محمد چهارقانی بزچلوئی، مریم توشه‌گر

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

Hashemi.zahra2279@gmail.com

چکیده

مقاله فعلی به بررسی چالش‌ها و موانع اجرای آموزش قرآن در مدارس ایران با تأکید بر اصول و رهنمودهای سند تحول بنیادین پرداخته است. هدف این تحقیق، شناسایی عواملی است که اجرای مؤثر برنامه‌های آموزشی قرآن را در ساختار آموزشی کنونی مدارس مشکل‌آفرین می‌سازند. در این راستا، ابتدا با تعریف دقیق مفهوم آموزش قرآن در چارچوب سند تحول و بیان اهمیت آن، به شناسایی و تحلیل چالش‌ها و موانع موجود پرداخته است. در قسمت بعدی، با استفاده از روش‌های تحقیق مبتنی بر مرور ادبیات و تجربیات بین‌المللی، موانع موجود تجزیه و تحلیل شده و راهکارها و پیشنهاداتی برای رفع این مشکلات ارائه شده‌اند. همچنین، نقش فناوری و نوآوری‌های آموزشی در حل این چالش‌ها نیز مورد بررسی قرار گرفته است. این تحقیق همچنین به ارائه مطالعات موردی از تجربیات موفق و ناموفق آموزش قرآن در مدارس ایران پرداخته است، که نقش مهمی در درک عمیق‌تر موانع و چالش‌ها ایفا می‌کنند. در نهایت، با جمع‌بندی و نتیجه‌گیری کلی، راه‌های پیشنهادی برای بهبود آموزش قرآن در مدارس مورد تأکید قرار گرفته و پیشنهاداتی برای تحقیقات آینده در این زمینه ارائه شده‌اند. این تحقیق سعی دارد با ارائه برنامه‌های عملی و جامع، به مسئولان آموزشی، معلمان و سیاست‌گذاران در این حوزه بینش‌های جامع و کاربردی ارائه دهد و در جهت ارتقاء کیفیت آموزش قرآن و تحقق اهداف تربیتی سند تحول بنیادین کمک نماید.

کلمات کلیدی: آموزش قرآن، سند تحول بنیادین، موانع آموزشی، تجربیات بین‌المللی، فناوری آموزشی، راهکارهای تدریس، نوآوری‌های تعلیمی.



گسترش توانایی تفکر انتقادی و تقویت مهارت‌های ارزیابی در دانش‌آموزان

سیده مریم یاسین بند، یاسمن کشاورز، زهرادستیاری

(۱) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

maryam.yasinnn@gmail.com

چکیده

توانایی تفکر انتقادی و ارزیابی مهارت‌ها در دانش‌آموزان نقش بسیار مهمی در توسعه آن‌ها به عنوان فردی پویا و خودآگاه ایفا می‌کند. این مهارت‌ها علاوه بر افزایش قابلیت حل مسائل، دانش‌آموزان را قادر می‌سازند تا مسائل را تحلیل نموده، دیدگاه‌های گوناگون را مطرح کنند و به بهبودی اداء خود بپردازند. از این رو، آموزش و تقویت این مهارت‌ها به عنوان یک هدف بنیادین در سیستم آموزشی مطرح است. در این مقاله، به مفهوم تفکر انتقادی و ارزیابی مهارت‌ها پرداخته و راهکارها و روش‌های آموزش آن‌ها را بررسی کرده‌ایم. همچنین، فرصت‌ها و چالش‌های موجود در آموزش این مهارت‌ها در خانواده و محیط زندگی دانش‌آموزان مورد توجه قرار گرفته است. از آموزشگاه‌ها خواسته می‌شود که با به روزرسانی برنامه‌های آموزشی خود، به بهبود توانایی‌های تفکر انتقادی و ارزیابی در دانش‌آموزان کمک کنند. همچنین، محیط خانوادگی نیز به عنوان یک فرصت مهم برای آموزش این مهارت‌ها مطرح شده است. نهایتاً، با تأکید بر اهمیت انجام پژوهش‌های گسترده در زمینه آموزش تفکر انتقادی و ارزیابی مهارت‌ها، مطالعه بیشتر در زمینه ارتباط این مهارت‌ها با دیگر مهارت‌ها و تأثیر آن‌ها در کیفیت زندگی فردی و جامعه توصیه شده است. اینگونه تحقیقات می‌توانند به بهبود فرآیند آموزش و پرورش و افزایش عملکرد دانش‌آموزان کمک کرده و سهمی در پیشرفت جامعه داشته باشند.

واژگان کلیدی: تفکر انتقادی، ارزیابی مهارت‌ها، آموزش، دانش‌آموزان، بهبود عملکرد، روش‌های آموزش.



ضرورت و اهمیت معلم پژوهنده و تاثیرگذار در نظام آموزشی و ارتباط آن با

رشد مدارس

سیما بیگ نژاد

دبیرمتوسطه دوم رشته ادبیات فارسی، کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی شوشتر

چکیده

مسأله موفقیت یا عدم موفقیت در امر تحصیل از مهمترین دغدغه‌های هر نظام آموزشی است. موفقیت و پیشرفت تحصیلی در هر جامعه نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است. در هر نظام تعلیم و تربیت میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، یکی از شاخص‌های موفقیت در فعالیت‌های علمی است. وجود پیشرفت تحصیلی موضوعی است که بخصوص در حال حاضر مورد توجه نظام آموزش و پرورش هر کشوری است. لذا باید توجه داشت برای سال‌های آتی که کشور ما فاقد منابع عمده درآمدزای زیرزمینی خواهد شد، راهی جز تحقیق و نوآوری جهت اداره‌ی جامعه نمی‌ماند که این امر، قهرأ می‌تواند به دست پژوهشگران و هیئت‌های علمی محقق گردد.

واژگان کلیدی: مدارس، نظام آموزشی، معلم پژوهنده، آموزش و پرورش.



بررسی علائم و راه‌های درمان اختلال ریاضی در دانش‌آموزان

فاطمه صادقی، زهرانوری، اسما نوری، نجیمه عسکری

(۱) رشته‌ی آموزش دانشگاه فرهنگیان رسالت زاهدان

(۲) رشته‌ی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد زابل

(۳) رشته‌ی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان رسالت (زابل)

(۴) رشته‌ی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد زابل

sadeghiamir072@gmail.com

zahranoori10481048@gmail.com

asmanoori5593@gmail.com

najymehaskary@gmail.com

چکیده

اختلال یادگیری ریاضی نوعی اختلال در فرایند مغزی است که دانش‌آموز در خواندن، نوشتن اعداد، محاسبه و روابط فضایی دچار مشکل می‌شود. عوامل ایجاد کننده‌ی این مشکل یا عوامل ژنتیکی یا عوامل اکتسابی هستند. بر طبق نتایج به دست آمده مهم‌ترین عوامل ژنتیکی این اختلال عبارتند از: ۱- فقدان آمادگی ذهنی ۲- تدریس ناکافی یا نادرست ۳- عملکرد پایین هوش غیر کلامی ۴- ضعف حافظه بینایی و شنوایی ۵- اختلال در تشخیص و درک بینایی ۶- اختلال در تشخیص و درک شنوایی ۷- اختلال در ادراک فضایی و مهم‌ترین راه‌ها در مان این نوع اختلال می‌توان به ۱- مداخله‌های ترمیمی ۲- افزایش دقت و تمرکز ۳- اثربخش کردن تدریس ۴- تربیت خودآموزی ۵- راهبرد آموزشی ۶- بازی در مانی اشاره کرد. در این پژوهش به بررسی انواع اختلال ریاضی، علائم و راه‌های در مان پرداخته ایم. هدف بررسی اختلال ریاضی، علائم و راه‌های در مان آن است. شیوه‌ی بیان توصیفی- تحلیلی می‌باشد. روش جمع‌آوری اطلاعات برگرفته از روش مطالعاتی کتابخانه‌ای و مقالاتی و دیگر منابع اطلاعاتی است.

کلمات کلیدی: اختلال خواندن، اختلال ریاضی، درمان، علائم.



بررسی روش های تدریس فارسی اول دوره ابتدایی

فاطمه صادقی، زهرانوری، اسما نوری، نجیمه عسکری

(۱) رشته ی آموزش دانشگاه فرهنگیان رسالت زاهدان

(۲) رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد زابل

(۳) رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان رسالت (زابل)

(۴) رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد زابل

sadeghiamir072@gmail.com

zahranoori10481048@gmail.com

asmanoori5593@gmail.com

najymehaskary@gmail.com

چکیده

استفاده از روش های نامناسب آموزشی سبب کاهش بازده یادگیری در فراگیران می گردد. لذا استفاده از روش های تدریس مناسب برای مدرس اهمیت ویژه ای دارد و سبب افزایش بازده مفید یادگیری می شود و فرایند تدریس را جذاب و سرگرم کننده برای دانش آموز می کند. این روش ها دانش آموز را فعال می کند تا خود به دنبال یادگیری تحقیق، پژوهش و آزمایش بروند و و به طور عینی یادگیری را تجربه کنند. یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نرفتن روش های تدریس نوین و خلاقانه در آموزش است. به همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی دهند. یکی از دلایل آن عدم آشنایی معلمان با روش های نوین تدریس و خلاقانه در برنامه درسی در ادبیات فارسی است. در این مقاله کارایی ترین روش های تدریس خلاقانه کتاب فارسی اول ابتدایی نام برده شده که معلم برای تدریس ادبیات ابتدایی می تواند از آنها بهره گیردهدف از پژوهش حاضر بررسی روش های تدریس فارسی اول دوره ابتدایی است. روش جمع آوری اطلاعات تلفیقی از روش مطالعاتی کتابخانه ای و دیگر منابع اطلاعاتی است.

کلمات کلیدی: الگو تدریس، خلاقیت، روش، نگاره ها، کتاب فارسی اول.



شناسایی عوامل موثر بر اثربخشی یادگیری تیمی در مدارس

مجید هاشمی پور، مینا معز پور مقدم، عباس ایزدخواه، فاطمه رشیدی

(۱) کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه دانشگاه پیام نور واحد میاندوآب، استان آذربایجان غربی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار شهرری

(۳) کارشناسی ارشد جامعه شناسی دانشگاه پیام نور بجنورد

(۴) کارشناسی حوزوی سطح ۲ قم

چکیده

یادگیری تیمی یکی از ابزارهای کلیدی در فرآیند آموزش و پرورش است که به توسعه مهارت‌های اجتماعی و تفکر تیمی دانش‌آموزان کمک می‌کند. با افزایش اهمیت همکاری و تعامل در جوامع امروزی، شناخت عوامل موثر بر اثربخشی یادگیری تیمی در مدارس از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. هر چه یادگیری تیمی در مدارس به میزان بهینه‌تری اجرا شود، دانش‌آموزان بهترین سود را از تجربه‌های یادگیری تیمی خواهند برد. اما انجام این فرآیند با موفقیت به وابستگی به عوامل مختلفی همچون نظام آموزشی، مدیریت مدرسه، و شیوه‌های آموزشی دارد. بنابراین، شناسایی این عوامل و تأثیرات آنها بر اثربخشی یادگیری تیمی امری حیاتی است. بررسی این مسئله به دلیل افزایش توجه به توانمندی‌های اجتماعی و همکاری در جامعه، اهمیت فراگیری مهارت‌های تیمی و تیمی را بیش از پیش می‌کند. مفهوم یادگیری تیمی نه تنها به دانش‌آموزان در دوران تحصیلی بلکه در مراحل بعدی زندگی نیز به آنها کمک می‌کند تا در مواجهه با چالش‌ها و مسائل جامعه، به بهترین شکل ممکن همکاری کنند. این مقاله به بررسی و تحلیل عوامل موثر بر اثربخشی یادگیری تیمی در مدارس می‌پردازد. با استفاده از روش‌های تحقیقاتی متنوع، این مقاله سعی دارد تا عوامل اصلی موثر در این زمینه را شناسایی و تبیین کند. نتایج این تحقیق به مدارس، مدیران آموزشی، و اساتید کمک خواهد کرد تا راهکارها و سیاست‌های بهینه‌تری را برای پیاده‌سازی یادگیری تیمی در محیط آموزشی ارائه دهند و در نهایت به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری کمک کنند.

واژگان کلیدی: عوامل موثر، اثربخشی معلمان، یادگیری تیمی، دانش‌آموزان.



راهکارهای موثر در کاهش حواس پرتی و افزایش تمرکز دانش آموزان ابتدایی در درس ریاضی

محمد چهارقانی بزچلوئی، مریم توشه گر، زهرا هاشمی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

naderi.ali5454@gmail.com

چکیده

در دنیای پرتکامل و پویا امروزه، مسائل مربوط به آموزش و پرورش کودکان به عنوان سرمایه‌گذاران آینده جامعه، اهمیت چشمگیری یافته است. یکی از زمینه‌های مهم تحصیلی که در این سیاق اهمیت زیادی دارد، درس ریاضی است. ریاضیات نه تنها به عنوان یکی از ارکان اصلی تحصیلی، بلکه به عنوان پایه‌ای برای تقویت تفکر منطقی و مهارت‌های تحلیلی دانش‌آموزان تلقی می‌شود. اما با وجود پیشرفت‌های چشمگیر در علم و فناوری، مشاهده می‌شود که تمرکز کودکان ابتدایی در درس ریاضی به چالش کشیده شده و حواس‌پرتی آن‌ها افزایش یافته است. این چالش‌ها به خصوص در مناطق با شرایط جغرافیایی و فرهنگی خاص می‌توانند افزایش یابند، زیرا تنوع بالای فعالیت‌های فرهنگی، اجتماعی، و تکنولوژیکی می‌تواند به عنوان منبع حواس‌پرتی و انحراف توجه عمل کند. این مقاله با هدف ارائه راهکارهای موثر و عملی برای کاهش حواس‌پرتی و افزایش تمرکز دانش‌آموزان ابتدایی در درس ریاضی تدوین شده است. بر اساس تجربیات معلمان و تحقیقات علمی، مقاله به تبیین چالش‌ها، زمینه، شناسایی عوامل تأثیرگذار، و ارائه راهکارهای موثر می‌پردازد. در این راستا، تعامل هماهنگی بین معلمان، والدین، و خود دانش‌آموزان به منظور مدیریت حواس‌پرتی، استفاده از ابزارهای تعاملی و تنظیم زمان، و ایجاد برنامه‌های آموزشی جذاب از جمله راهکارهای پیشنهادی است. این تحقیق نه تنها به بهبود یادگیری دانش‌آموزان کمک می‌کند بلکه می‌تواند به توسعه مهارت‌ها و توانمندی‌های آینده‌ی آن‌ها نیز کمک نماید.

کلمات کلیدی: تعلیم و تربیت، ریاضیات، دانش‌آموزان ابتدایی، حواس‌پرتی، تمرکز، راهکارها، معلمان، والدین، مدیریت کلاس، تعامل، تنظیم زمان، برنامه‌های آموزشی جذاب.



پرورش انضباط در دانش‌آموزان راهی به سوی موفقیت تحصیلی و شخصی

مریم توشه گر، زهرا هاشمی، محمد چهرقانی بزچلوئی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، آموزگار

maryam2shegar78@gmail.com

چکیده

در این مقاله، به بررسی اهمیت بی‌نظیر انضباط در زندگی دانش‌آموزان پرداخته شده و تأثیر این جنبه مهم بر موفقیت آنان در تحصیلات و زندگی شخصی مورد ارزیابی قرار گرفته است. با ارائه موضوع و تجزیه و تحلیل تأثیر چشمگیر انضباط بر مسیر موفقیت دانش‌آموزان، علل احتمالی کاستی از انضباط نیز به دقت مورد ارائه قرار گرفته‌اند. راهکارهایی نوین برای تقویت انضباط در دانش‌آموزان نیز به شیوه جامع مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. در قسمت معرفی موضوع و اهمیت آن، تأثیر چشمگیر انضباط بر مسیر موفقیت دانش‌آموزان به تفصیل تبیین شده است. در بخش علل عدم انضباط در دانش‌آموزان، عوامل مختلفی که ممکن است باعث کاهش انضباط گردند، مورد بررسی و تحلیل دقیق قرار گرفته‌اند. راهکارهای مختلف و عملی برای ارتقاء انضباط در دانش‌آموزان نیز در بخش مربوطه به‌صورت جزئی واکاوی شده‌اند. تأثیر مثبت انضباط بر زندگی دانش‌آموزان نیز در این مقاله مورد مطالعه قرار گرفته و ابعاد گوناگون این تأثیر شامل موفقیت در دروس و امتحانات، کاهش استرس و اضطراب، افزایش اعتماد به نفس، و توسعه مهارت‌های اجتماعی و حرفه‌ای به‌صورت جامع مورد بررسی قرار گرفته‌اند. در نهایت، با توجه به اهمیت بیان شده، تأکید بر پیاده‌سازی عملی این راهکارها به‌منظور ارتقاء انضباط در دانش‌آموزان شده و نقش مهم این فرآیند در بهبود کلی عملکرد و موفقیت آنان در تحصیلات و زندگی شخصی تأکید شده است. این مقاله با ارائه تحلیل جامع و علمی، به خوانندگان ارائه می‌دهد که چرا انضباط در زندگی دانش‌آموزان بسیار حیاتی است و چگونه می‌توان با اقدامات موثر، این انضباط را بهبود بخشید.

کلمات کلیدی: انضباط، دانش‌آموزان، موفقیت، راهکارهای ارتقای انضباط، تحصیلات، زندگی شخصی، علل نقص انضباط، تأثیر انضباط.



نقش آموزش و پرورش در جلوگیری از خشونت در مدارس

مصدق آتش رزم، ابراهیم دهبان

- (۱) دبیر اداره آموزش و پرورش منطقه دیشموک، کهگیلویه و بویراحمد، ایران
- (۲) آموزگار اداره آموزش و پرورش منطقه دیشموک، کهگیلویه و بویراحمد، ایران

چکیده

خشونت در مدارس، پدیده‌ای شوم و رو به رشد است که سلامت جسمی و روانی دانش‌آموزان را به خطر می‌اندازد. این معضل، نه تنها محیط آموزشی را ناامن می‌کند، بلکه در دراز مدت، پیامدهای منفی برای جامعه به دنبال خواهد داشت. در این میان، آموزش و پرورش به عنوان متولی اصلی تعلیم و تربیت کودکان، نقشی کلیدی در جلوگیری از خشونت در مدارس ایفا می‌کند. با وجود اهمیت موضوع، هنوز جایگاه آموزش و پرورش در جلوگیری از خشونت در مدارس به طور کامل مشخص نشده است. سوالات متعددی در این زمینه وجود دارد، از جمله: چه برنامه‌ها و اقداماتی می‌توانند در آموزش و پرورش برای جلوگیری از خشونت در مدارس اجرا شوند؟ نقش معلمان، والدین و مدیران در جلوگیری از خشونت در مدارس چیست؟ چه چالش‌هایی در مسیر جلوگیری از خشونت در مدارس وجود دارد و چگونه می‌توان بر آن‌ها غلبه کرد؟ در این مقاله، به بررسی نقش آموزش و پرورش در جلوگیری از خشونت در مدارس پرداخته شده است. به بررسی برنامه‌ها و اقدامات مختلفی که می‌توانند در آموزش و پرورش برای جلوگیری از خشونت در مدارس اجرا شوند، پرداخته شده است. همچنین، نقش معلمان، والدین و مدیران در جلوگیری از خشونت در مدارس مورد بررسی قرار گرفته است. در ادامه، به چالش‌های موجود در مسیر جلوگیری از خشونت در مدارس و راهکارهای غلبه بر آن‌ها اشاره شده است.

کلمات کلیدی: خشونت، مدارس، آموزش و پرورش، جلوگیری، برنامه، اقدام، معلم، والدین، مدیر.



بررسی سیره پیامبر (ص) از منظر قرآن

هاله عبدالله پور

کارشناسی الهیات و معارف اسلامی دانشگاه آزاد واحد نوشهر و چالوس، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

h.a2020@gmail.com

چکیده:

یکی از مهم ترین اقدامات پیامبر(ص) در زمینه گسترش معارف الهی قرآن، ترویج روش‌ها و شیوه‌های مطلوب قرائت قرآن است، که در همه زوایای خود، کاملاً عمومی و فراگیر می‌باشد، به طوری که در همه زمان‌ها و مکان‌ها و برای همه انسان‌ها با هر زبان، و نژاد و برای گروه‌های سنی مختلف و برای باسواد و بی‌سواد یکسان بوده و به کتاب درسی و جزوه آموزشی بیرون از قرآن مشروط نیست و دارای مقبولیت علمی، و مرحله بندی و مقاطع مشخص آموزشی با ره آوردهای تعریف شده می‌باشد. سیره پیامبر منشاء الهی و ربانی داشت و از هر نوع شائبه نفسانی و تمنیات و اغراض غیرصالح مبرا بود. ساده، بی‌پیرایه و کاملاً کاربردی و عملیاتی، و از هر نوع تشریفات زائد و ظاهری و غیر ضرور به دور بود. نوع محل کار، منزل، معاشرت با زبردستان و دوستان و خانواده، نوع لباس، غذا، شیوه فرماندهی و مدیریت پیامبر(ص) هیچ نوع تکلف و شائبه ای نداشت. روش های مدیریتی و زندگی او صادقانه و تواءم با اخلاص، خیرخواهی و دوراندیشی بود. روش و منش آن حضرت منطقی، عقلایی، عالمانه، صالحانه و مدبرانه بود و مهم تر از همه موجب عسر و حرج، ضرر و زیان و تکلف زبردستان و ماموران خود نمی شد و در هر شرایطی گفتار و کردارش بر پایه عدل و انصاف قرار داشت. امروز، در شرایطی که رویکردهای اصول گرایانه در ابعاد گوناگون مدیریت کلان نظام اسلامی مورد توجه و اقبال عمومی مردم مسلمان، متدین و انقلابی ایران است، انطباق کارکردهای مختلف مدیریتی نظام با سیره نظری و عملی پیامبر عظیم الشان اسلام در حوزه مدیریت و خط مشی گذاری امری لازم و ضروری است.

کلیدواژه ها: سیره، پیامبر، قرآن.



ارزیابی تأثیر آموزش‌های ارتباطی بر ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری

میثم محمدی بسحاق، الناز ربیعی، سپیده فرهادیان عسکرآبادی، صوفیا محمدزاده

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد ادبیات عرب دانشکده پردیس شیراز

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد واحد زاهدان

(۳) کارشناسی دبیری فیزیک دانشگاه لرستان

(۴) کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی مدیریت توسعه روستایی دانشگاه پیام نور

رضوانشهر صدوق یزد

چکیده

آموزش‌های ارتباطی می‌توانند تأثیر مهمی در ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان داشته باشند. ارتباطات مؤثر بین معلمان و دانش‌آموزان، و همچنین بین دانش‌آموزان خود، می‌تواند محیط آموزشی را تقویت کرده و فرصت‌های آموزشی بهتری را فراهم کند. آموزش‌های ارتباطی می‌توانند معلمان را در یادگیری مهارت‌های ارتباطی مؤثر با دانش‌آموزان آموزش دهند. این مهارت‌ها شامل گوش دادن فعال، انتقال اطلاعات به شیوه‌های قابل فهم و استفاده از تکنیک‌های ارتباطی مؤثر می‌شوند. هدف از انجام این تحقیق ارزیابی تأثیر آموزش‌های ارتباطی بر ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به ارزیابی تأثیر آموزش‌های ارتباطی بر ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که آموزش‌های ارتباطی می‌توانند بهبود قابل توجهی در کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ایجاد کنند. ارتباطات مؤثر می‌توانند تأثیر مثبتی بر تعاملات کلاسی، محیط آموزشی، تمرکز و تعلق به مدرسه، رفتارهای اجتماعی و همکاری دانش‌آموزان داشته باشند. معلمان و دانش‌آموزان با یادگیری و تقویت مهارت‌های ارتباطی، می‌توانند بهترین بهره را از فرصت‌های آموزشی ببرند و به طور کلی تجربه آموزشی بهبود یابد.

واژه‌های کلیدی: آموزش‌های ارتباطی، کیفیت آموزش، یادگیری، تعامل دوسویه.



بررسی کارآمدی شیوه‌های مختلف رهبری مدرسه بر اثربخشی آموزش

ابراهیم بهرامی، ملیحه نیاسری، شهربانو طایفه خانی، نسرين اکبری پازکی

۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین، پیشوا

۲) کارشناسی علوم تربیتی گرایش مشاوره دانشگاه پیام نور آران بیدگل

۳) دانشجو کارشناسی ارشد مشاوره خانواده دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

۴) دانشجو کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد پیشوا ورامین

چکیده

مدارس به عنوان نهادهای آموزشی، نقشی اساسی در تربیت و پرورش نسل آینده ایفا می‌کنند. اثربخشی آموزش در مدارس، به عوامل متعددی بستگی دارد که یکی از مهم‌ترین آن‌ها، شیوه رهبری مدرسه است. رهبری مدرسه، فرایندی است که به واسطه آن، مدیر مدرسه با ایجاد انگیزه و هدایت معلمان و کارکنان، زمینه را برای تحقق اهداف آموزشی فراهم می‌کند. با توجه به اهمیت رهبری مدرسه در اثربخشی آموزش، این سوال مطرح می‌شود که کدام شیوه‌های رهبری مدرسه، کارآمدتر هستند؟ به عبارت دیگر، چه نوع رهبری‌ای می‌تواند به ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری در مدارس کمک کند؟ بررسی کارآمدی شیوه‌های مختلف رهبری مدرسه، از آن جهت حائز اهمیت است که می‌تواند به مدیران مدارس در انتخاب شیوه رهبری مناسب، کمک کند. همچنین، نتایج این بررسی می‌تواند به سیاست‌گذاران آموزشی در تدوین برنامه‌های ارتقای کیفیت آموزش، یاری رساند. در این مقاله، به بررسی کارآمدی شیوه‌های مختلف رهبری مدرسه بر اثربخشی آموزش پرداخته می‌شود. برای این منظور، ابتدا به تعریف رهبری مدرسه و تبیین نظریه‌های مختلف رهبری پرداخته می‌شود. سپس، شیوه‌های مختلف رهبری مدرسه، بر اساس شاخص‌هایی مانند تمرکز بر وظایف، تمرکز بر روابط، مشارکت و توانمندسازی، مورد بررسی قرار می‌گیرد. در نهایت، با استناد به یافته‌های پژوهشی، به این سوال پاسخ داده می‌شود که کدام شیوه‌های رهبری مدرسه، کارآمدتر هستند.

کلمات کلیدی: رهبری مدرسه، اثربخشی آموزش، شیوه‌های رهبری، تمرکز بر وظایف، تمرکز بر روابط، مشارکت، توانمندسازی.



فضای مجازی و تاثیرات آن بر تربیت جنسی دانش آموزان در مدارس

آزاد عارف

کارشناسی ناپیوسته ی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سردشت

arf346063@gmail.com

چکیده

آموزش جنسی نوجوان در عصر حاضر یکی از دغدغه های اصلی خانواده ها و متولیان امر تعلیم و تربیت است؛ این نوع تربیت زیر مجموعه ای از نظام تعلیم و تربیت است و در اسلام نیز این تربیت مورد توجه قرار گرفته است. تربیت جنسی نوجوان، آموزش مسائل جنسی در حد فهم و درک آنها است به گونه ای که باعث انحراف جنسی آن ها نشود. نوجوان باید بدانند که روابط با همجنس و جنس مخالف چگونه است. با این حال، اسلام برای پیشگیری از پیدایش رفتار نابهنگام جنسی در نوجوانان و نیز درمان این رفتار در آنان، توصیه هایی کرده است. تمهیدات اسلام برای تعدیل گزینه جنسی و رفتار درست جنسی، عامل تسهیل رشد نوجوان است. گزینه جنسی از لحظه ی تولد در نهاد فرد وجود دارد. ارضای گزینه جنسی بر اثر لذتی که به دنبال دارد، کودک و نوجوان را به خود مشغول می دارد. تلاش برای ارضای درست و مناسب این گزینه نه تنها مذموم نیست بلکه بسیار نیکو و پسندیده نیز هست اما باید از طریق آموزش صحیح، کنترل و هدایت شود. تربیت جنسی امری تدریجی و مرحله ای است که باید بر اساس ویژگی های کودکان و نوجوانان صورت گیرد. استعدادهای انسان بر اساس توانایی هایش و با حرکتی تدریجی، در جهت کمال مطلق شکوفا می شود.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، فضای مجازی، مدارس، نوجوانان.



نقش عوامل و مهارت های اجتماعی موثر در تربیت اخلاقی دانش آموزان در مدارس

آزاد عارف

کارشناسی ناپیوسته ی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سردشت

arf346063@gmail.com

چکیده

در بحث تربیت اخلاقی و آموزش اخلاق، صرف شناخت ضرورت و جایگاه آن در میان ابعاد تربیت، مطرح نیست. بلکه باید مسئولان و برنامه ریزان، به دنبال راهکارهای عملی برای حل این مشکل باشند. به نظر می رسد (تدوین بسته آموزشی اخلاق) در این زمینه می تواند نقش هماهنگ کننده همه عوامل دخیل در تربیت اخلاقی را ایفا نموده و کارساز باشد. در صورت غناء محتوایی این بسته می توان آن را به منزله بزرگترین راهکار تعلیم و تربیت و ابزاری در جهت تحقق اهداف اخلاقی برشمرد. تحقیقات متعدد نشان می دهد که نوع مداخله والدین می تواند به تمرد یا اطاعت کودکان منجر شود. بنابراین امید اصلی برای توفیق در آموزش مفاهیم اخلاقی یک کودک و یک دانش آموز موفق، بیش از هر مرجعی به خانواده معطوف است. هدف از تربیت اخلاقی این است که انسانی چند بعدی پرورش یابد، انسانی که بتواند از احساسات، عواطف، شناخت و ادراکات قوی و لازم برخوردار گردد و بر هوای نفس خویش تسلط یابد و قوای موجود نفس را اعتدال بخشد و از آن ها درست استفاده نماید.

واژگان کلیدی: مهارت های اجتماعی، مدارس، تربیت اخلاقی، دانش آموزان.



اهمیت بازی در توسعه اجتماعی و حرکتی کودکان ابتدایی

حمیده محمد زاده مرندي، فریده پرتوی، هاله شیری زاده، مریم فتحی قره جه، حمیده عزیزی

(۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه تبریز

hhh123mohamadzade@gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرنند

Partovyfarideh@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرنند

halhshyrzad@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد حقوق خصوصی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تسوج

u.m.f.5701@gmail.com

(۵) کارشناسی ارشد ایران شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر

u.m.f.5701@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی اهمیت بازی در توسعه اجتماعی و حرکتی کودکان ابتدایی می باشد. بازی یکی از جنبه های اساسی دوران کودکی است که به طور قابل توجهی به رشد اجتماعی و حرکتی کودکان کمک می کند. این یک فعالیت طبیعی و خود به خودی است که کودکان برای لذت بردن، کاوش و یادگیری در آن شرکت می کنند. بازی به کودکان این امکان را می دهد که دنیای اطراف خود را درک کنند، مهارت های ضروری را توسعه دهند و با دیگران روابط برقرار کنند تعریف بازی می تواند چالش برانگیز باشد زیرا طیف وسیعی از فعالیت ها و رفتارها را در بر می گیرد. با این حال، بازی را می توان به عنوان یک فعالیت داوطلبانه و با انگیزه درونی توصیف کرد که لذت بخش، خودانگیخته و خودگردان است. بازی به قوانین یا انتظارات بیرونی محدود نمی شود و به کودکان اجازه می دهد ایده ها و علایق خود را کشف و آزمایش کنند. بازی می تواند اشکال مختلفی داشته باشد، از جمله بازی فیزیکی، بازی تخیلی، بازی اجتماعی و بازی سازنده. هر نوع بازی به جنبه های مختلف رشد کودکان از جمله مهارت های اجتماعی و حرکتی آنها کمک می کند. مهارت های حرکتی درشت برای رشد جسمانی کودکان اساسی است، زیرا پایه و اساس حرکات و فعالیت های پیچیده تر را فراهم می کند.

کلیدواژه‌ها: بازی، اجتماعی، حرکتی، ابتدایی.



نقش معلمان ابتدایی در شکل دهی به تفکر انتقادی دانش آموزان

فاطمه رحیمی، محدثه طهرانی، محدثه عبدالکریمی، مرضیه طهماسبی، شهناز تلخابی

(۱) دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی تهران جنوب

rahimi.fr@yahoo.com

(۲) کارشناسی بهداشت محیط، دانشگاه علوم پزشکی تهران

mohadeseht82@gmail.com

(۳) کارشناسی فلسفه و حکمت اسلامی، دانشگاه خوارزمی تهران

karimimohdese@gmail.com

(۴) دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون

le_tahmasebi@yahoo.com

(۵) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهر ری

sh.talkhabi@gmail.com

چکیده

برای داشتن یک جامعه سالم، نیاز به خانواده‌های سالم است. یکی از ارکان مهم داشتن خانواده سالم، آموزش و پرورش متعالی و با برنامه است. از آنجایی که آموزش و پرورش یکی از ارکان اصلی و اساسی یک جامعه مترقی و رو به پیشرفت می‌باشد، توجه به ارکان و ساختارهای اساسی آن دارای جایگاه خاصی می‌باشد. شیوه‌های آموزش و تربیتی که امروزه برای دانش‌آموزان اعمال می‌گردد، قصدشان آماده نمودن آنها برای رفع نیازها و پاسخ به مسائلی است که در آینده با آن درگیر خواهند بود. از آنجا که بسیاری از مسائل و نیازهای آینده آنان نامعلوم بوده، به تبع آن راه‌حل‌های متناسب با آنها نیز برای کسی روشن نمی‌باشد؛ پس به نظر می‌رسد آموزش و تربیت آنها باید به گونه‌ای باشد که بتوان آنان را برای زیستن در دنیای فرارویشان موفق‌تر نمود. بدیهی است که این آموزش و تربیت مبتنی بر تفکر و اندیشه باشد؛ تفکری که به خلق فرضیه‌ها و دیدگاه‌ها بپردازد و فرایند تفکری معقول و پیچیده‌ای است که در رویارویی با موقعیت‌ها ایجاد می‌شود. هدف از این مطالعه، بررسی نقش معلمان ابتدایی در شکل دهی به تفکر انتقادی دانش‌آموزان است.

کلید واژه‌ها: تفکر، تفکر انتقادی، آموزش، دانش‌آموزان ابتدایی، تفکر و اندیشه، معلمان.



اثرات ابزارهای نوین آموزشی بر پیشرفت یادگیری و پیشبرد مهارت‌های تفکری دانش‌آموزان

زهرا دستیاری، یاسمن کشاورز، سیده مریم یاسین بند

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

dastyarizahra4@gmail.com

چکیده

در این تحقیق، هدف ما ارزیابی تأثیر ابزارهای نوین آموزشی بر بهبود یادگیری و پیشرفت مهارت‌های فکری دانش‌آموزان در یک مدرسه بود. برای دستیابی به این هدف، از روش‌های متنوعی اعمال شد؛ از جمله استفاده از پرسشنامه‌ها، مصاحبه‌ها و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان. نتایج به دست آمده نشان داد که اجرای فرآیند آموزش با تأکید بر فراگیری فعال و تمرکز بر نقاط قوت هر دانش‌آموز، بهبود چشمگیری در یادگیری و توسعه مهارت‌های تفکری ایشان ایجاد کرد. همچنین، این تحقیق از روش نمونه‌گیری رندوم استفاده نمود و از دانش‌آموزان هر پایه به عنوان نمونه مورد مطالعه قرار گرفت. این نتایج نشانگر اهمیت بررسی عمیق و جامع تأثیر ابزارهای آموزشی نوین در سیاق آموزش و پرورش است و توصیه می‌شود تا این نتایج در بهبود استراتژی‌های آموزشی و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان مورد توجه قرار گیرد. در این تحقیق، نه تنها تأثیر ابزارهای نوین آموزشی بر بهبود یادگیری مورد ارزیابی قرار گرفت، بلکه نقش محیط آموزشی و تفاوت‌های شخصیتی دانش‌آموزان نیز در این فرآیند مورد مطالعه قرار گرفت. این تحقیق نشان داد که تعامل فعال با ابزارهای جدید آموزشی به دنبال توسعه توانایی‌های تفکری دانش‌آموزان در مسیرهای مختلف می‌تواند باعث بهبود چشمگیرتر یادگیری شود. این نتایج، اهمیت توجه به افراد به عنوان یک انگیزه‌زایی برای یادگیری علوم و هنرها را تأکید می‌کند. بر این اساس، توصیه می‌شود که سیاست‌های آموزشی با توجه به ویژگی‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان، به منظور حداکثر سوددهی از ابزارهای نوین آموزشی، بازنگری شود.

واژگان کلیدی: ابزارهای جدید آموزشی، یادگیری، مهارت‌های فکری دانش‌آموزان.



تحلیل موانع و چالش‌های اجرای آموزش قرآن در مدارس با استناد به سند تحول بنیادین

زهرا هاشمی، محمد چهارقانی بزچلوئی، مریم توشه‌گر

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

Hashemi.zahra2279@gmail.com

چکیده

مقاله فعلی به بررسی چالش‌ها و موانع اجرای آموزش قرآن در مدارس ایران با تأکید بر اصول و رهنمودهای سند تحول بنیادین پرداخته است. هدف این تحقیق، شناسایی عواملی است که اجرای مؤثر برنامه‌های آموزشی قرآن را در ساختار آموزشی کنونی مدارس مشکل‌آفرین می‌سازند. در این راستا، ابتدا با تعریف دقیق مفهوم آموزش قرآن در چارچوب سند تحول و بیان اهمیت آن، به شناسایی و تحلیل چالش‌ها و موانع موجود پرداخته است. در قسمت بعدی، با استفاده از روش‌های تحقیق مبتنی بر مرور ادبیات و تجربیات بین‌المللی، موانع موجود تجزیه و تحلیل شده و راهکارها و پیشنهاداتی برای رفع این مشکلات ارائه شده‌اند. همچنین، نقش فناوری و نوآوری‌های آموزشی در حل این چالش‌ها نیز مورد بررسی قرار گرفته است. این تحقیق همچنین به ارائه مطالعات موردی از تجربیات موفق و ناموفق آموزش قرآن در مدارس ایران پرداخته است، که نقش مهمی در درک عمیق‌تر موانع و چالش‌ها ایفا می‌کنند. در نهایت، با جمع‌بندی و نتیجه‌گیری کلی، راه‌های پیشنهادی برای بهبود آموزش قرآن در مدارس مورد تأکید قرار گرفته و پیشنهاداتی برای تحقیقات آینده در این زمینه ارائه شده‌اند. این تحقیق سعی دارد با ارائه برنامه‌های عملی و جامع، به مسؤلان آموزشی، معلمان و سیاست‌گذاران در این حوزه بینش‌های جامع و کاربردی ارائه دهد و در جهت ارتقاء کیفیت آموزش قرآن و تحقق اهداف تربیتی سند تحول بنیادین کمک نماید.

کلمات کلیدی: آموزش قرآن، سند تحول بنیادین، موانع آموزشی، تجربیات بین‌المللی، فناوری آموزشی، راهکارهای تدریس، نوآوری‌های تعلیمی.



گسترش توانایی تفکر انتقادی و تقویت مهارت‌های ارزیابی در دانش‌آموزان

سیده مریم یاسین بند، یاسمن کشاورز، زهرادستیاری

(۱) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

maryam.yasinnn@gmail.com

چکیده

توانایی تفکر انتقادی و ارزیابی مهارت‌ها در دانش‌آموزان نقش بسیار مهمی در توسعه آن‌ها به عنوان فردی پویا و خودآگاه ایفا می‌کند. این مهارت‌ها علاوه بر افزایش قابلیت حل مسائل، دانش‌آموزان را قادر می‌سازند تا مسائل را تحلیل نموده، دیدگاه‌های گوناگون را مطرح کنند و به بهبودی اداء خود بپردازند. از این رو، آموزش و تقویت این مهارت‌ها به عنوان یک هدف بنیادین در سیستم آموزشی مطرح است. در این مقاله، به مفهوم تفکر انتقادی و ارزیابی مهارت‌ها پرداخته و راهکارها و روش‌های آموزش آن‌ها را بررسی کرده‌ایم. همچنین، فرصت‌ها و چالش‌های موجود در آموزش این مهارت‌ها در خانواده و محیط زندگی دانش‌آموزان مورد توجه قرار گرفته است. از آموزشگاه‌ها خواسته می‌شود که با به روز رسانی برنامه‌های آموزشی خود، به بهبود توانایی‌های تفکر انتقادی و ارزیابی در دانش‌آموزان کمک کنند. همچنین، محیط خانوادگی نیز به عنوان یک فرصت مهم برای آموزش این مهارت‌ها مطرح شده است. نهایتاً، با تأکید بر اهمیت انجام پژوهش‌های گسترده در زمینه آموزش تفکر انتقادی و ارزیابی مهارت‌ها، مطالعه بیشتر در زمینه ارتباط این مهارت‌ها با دیگر مهارت‌ها و تأثیر آن‌ها در کیفیت زندگی فردی و جامعه توصیه شده است. اینگونه تحقیقات می‌توانند به بهبود فرآیند آموزش و پرورش و افزایش عملکرد دانش‌آموزان کمک کرده و سهمی در پیشرفت جامعه داشته باشند.

واژگان کلیدی: تفکر انتقادی، ارزیابی مهارت‌ها، آموزش، دانش‌آموزان، بهبود عملکرد، روش‌های آموزش.



ضرورت و اهمیت معلم پژوهنده و تاثیرگذار در نظام آموزشی و ارتباط آن با

رشد مدارس

سیما بیگ نژاد

دبیرمتوسطه دوم رشته ادبیات فارسی، کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی شوشتر

چکیده

مسأله موفقیت یا عدم موفقیت در امر تحصیل از مهمترین دغدغه‌های هر نظام آموزشی است. موفقیت و پیشرفت تحصیلی در هر جامعه نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف‌یابی و توجه به رفع نیازهای فردی است. در هر نظام تعلیم و تربیت میزان پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، یکی از شاخص‌های موفقیت در فعالیت‌های علمی است. وجود پیشرفت تحصیلی موضوعی است که بخصوص در حال حاضر مورد توجه نظام آموزش و پرورش هر کشوری است. لذا باید توجه داشت برای سال‌های آتی که کشور ما فاقد منابع عمده درآمدزای زیرزمینی خواهد شد، راهی جز تحقیق و نوآوری جهت اداره‌ی جامعه نمی‌ماند که این امر، قهراً می‌تواند به دست پژوهشگران و هیئت‌های علمی محقق گردد.

واژگان کلیدی: مدارس، نظام آموزشی، معلم پژوهنده، آموزش و پرورش.



بررسی علائم و راه‌های درمان اختلال ریاضی در دانش‌آموزان

فاطمه صادقی، زهرانوری، اسما نوری، نجیمه عسکری

(۱) رشته‌ی آموزش دانشگاه فرهنگیان رسالت زاهدان

sadeghiamir072@gmail.com

(۲) رشته‌ی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد زابل

zahranoori10481048@gmail.com

(۳) رشته‌ی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان رسالت (زابل)

asmanoori5593@gmail.com

(۴) رشته‌ی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد زابل

najymehaskary@gmail.com

چکیده

اختلال یادگیری ریاضی نوعی اختلال در فرایند مغزی است که دانش‌آموز در خواندن، نوشتن اعداد، محاسبه و روابط فضایی دچار مشکل می‌شود. عوامل ایجاد کننده‌ی این مشکل یا عوامل ژنتیکی یا عوامل اکتسابی هستند. بر طبق نتایج به دست آمده مهم‌ترین عوامل ژنتیکی این اختلال عبارتند از: ۱- فقدان آمادگی ذهنی ۲- تدریس ناکافی یا نادرست ۳- عملکرد پایین هوش غیر کلامی ۴- ضعف حافظه بینایی و شنوایی ۵- اختلال در تشخیص و درک بینایی ۶- اختلال در تشخیص و درک شنوایی ۷- اختلال در ادراک فضایی و مهم‌ترین راه‌ها در مان این نوع اختلال می‌توان به ۱- مداخله‌های ترمیمی ۲- افزایش دقت و تمرکز ۳- اثربخش کردن تدریس ۴- تربیت خودآموزی ۵- راهبرد آموزشی ۶- بازی در مانی اشاره کرد. در این پژوهش به بررسی انواع اختلال ریاضی، علائم و راه‌های درمان پرداخته‌ایم. هدف بررسی اختلال ریاضی، علائم و راه‌های در مان آن است. شیوه‌ی بیان توصیفی- تحلیلی می‌باشد. روش جمع‌آوری اطلاعات برگرفته از روش مطالعاتی کتابخانه‌ای و مقالاتی و دیگر منابع اطلاعاتی است.

کلمات کلیدی: اختلال خواندن، اختلال ریاضی، درمان، علائم.



بررسی روش های تدریس فارسی اول دوره ابتدایی

فاطمه صادقی، زهرانوری، اسما نوری، نجیمه عسکری

(۱) رشته ی آموزش دانشگاه فرهنگیان رسالت زاهدان

sadeghiamir072@gmail.com

(۲) رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد زابل

zahranoori10481048@gmail.com

(۳) رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان رسالت(زابل)

asmanoori5593@gmail.com

(۴) رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد زابل

najymehaskary@gmail.com

چکیده

استفاده از روش های نامناسب آموزشی سبب کاهش بازده یادگیری در فراگیران می گردد. لذا استفاده از روش های تدریس مناسب برای مدرس اهمیت ویژه ای دارد و سبب افزایش بازده مفید یادگیری می شود و فرایند تدریس را جذاب و سرگرم کننده برای دانش آموز می کند. این روش ها دانش آموز را فعال می کند تا خود به دنبال یادگیری تحقیق، پژوهش و آزمایش بروند و به طور عینی یادگیری را تجربه کنند. یکی از مشکلات مهم و اساسی در نظام آموزش و پرورش خصوصاً در کشور ما، به کار نگرفتن روش های تدریس نوین و خلاقانه در آموزش است. به همین سبب کیفیت آموزشی از سطح مطلوب برخوردار نیست و دانش آموزان علاقه زیادی به تحصیل نشان نمی دهند. یکی از دلایل آن عدم آشنایی معلمان با روش های نوین تدریس و خلاقانه در برنامه درسی در ادبیات فارسی است. در این مقاله کارایی ترین روش های تدریس خلاقانه کتاب فارسی اول ابتدایی نام برده شده که معلم برای تدریس ادبیات ابتدایی می تواند از آنها بهره گیرد هدف از پژوهش حاضر بررسی روش های تدریس فارسی اول دوره ابتدایی است. روش جمع آوری اطلاعات تلفیقی از روش مطالعاتی کتابخانه ای و دیگر منابع اطلاعاتی است.

کلمات کلیدی: الگو تدریس، خلاقیت، روش، نگاره ها، کتاب فارسی اول.



شناسایی عوامل موثر بر اثربخشی یادگیری تیمی در مدارس

مجید هاشمی پور، مینا معزپور مقدم، عباس ایزدخواه، فاطمه رشیدی

(۱) کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه دانشگاه پیام نور واحد میاندوآب، استان آذربایجان غربی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار شهری

(۳) کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی دانشگاه پیام نور بجنورد

(۴) کارشناسی حوزوی سطح ۲ قم

چکیده

یادگیری تیمی یکی از ابزارهای کلیدی در فرآیند آموزش و پرورش است که به توسعه مهارت‌های اجتماعی و تفکر تیمی دانش‌آموزان کمک می‌کند. با افزایش اهمیت همکاری و تعامل در جوامع امروزی، شناخت عوامل موثر بر اثربخشی یادگیری تیمی در مدارس از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. هر چه یادگیری تیمی در مدارس به میزان بهینه‌تری اجرا شود، دانش‌آموزان بهترین سود را از تجربه‌های یادگیری تیمی خواهند برد. اما انجام این فرآیند با موفقیت به وابستگی به عوامل مختلفی همچون نظام آموزشی، مدیریت مدرسه، و شیوه‌های آموزشی دارد. بنابراین، شناسایی این عوامل و تأثیرات آنها بر اثربخشی یادگیری تیمی امری حیاتی است. بررسی این مسئله به دلیل افزایش توجه به توانمندی‌های اجتماعی و همکاری در جامعه، اهمیت فراگیری مهارت‌های تیمی و تیمی را بیش از پیش می‌کند. مفهوم یادگیری تیمی نه تنها به دانش‌آموزان در دوران تحصیلی بلکه در مراحل بعدی زندگی نیز به آنها کمک می‌کند تا در مواجهه با چالش‌ها و مسائل جامعه، به بهترین شکل ممکن همکاری کنند. این مقاله به بررسی و تحلیل عوامل موثر بر اثربخشی یادگیری تیمی در مدارس می‌پردازد. با استفاده از روش‌های تحقیقاتی متنوع، این مقاله سعی دارد تا عوامل اصلی موثر در این زمینه را شناسایی و تبیین کند. نتایج این تحقیق به مدارس، مدیران آموزشی، و اساتید کمک خواهد کرد تا راهکارها و سیاست‌های بهینه‌تری را برای پیاده‌سازی یادگیری تیمی در محیط آموزشی ارائه دهند و در نهایت به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری کمک کنند.

واژگان کلیدی: عوامل موثر، اثربخشی معلمان، یادگیری تیمی، دانش‌آموزان.



بررسی تحلیل محتوای فارسی سوم ابتدایی سال ۱۴۰۰ بر اساس تکنیک ویلیام رومی

محمد تقی محمودی، فرید محمودی چلیچه

(۱) دکترای علوم تربیتی اسم دانشگاه آزاد اسلامی

Farid.mahmodi11@gmail.com

(۲) دانشجوی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی

Farid.mahmodi11@gmail.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، تحلیل محتوای کتاب فارسی پایه سوم ابتدایی بر اساس روش ویلیام رومی به عنوان روشی کمی و روش طبقه بندی حیطه های یادگیری بلوم به عنوان روشی کیفی بود. جامعه مورد مطالعه در این پژوهش، کتاب فارسی پایه ی سوم ابتدایی بود. بخشی از کتاب به صورت تصادفی ساده به عنوان نمونه مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات سیاهه ی تحلیل مبتنی بر روش ویلیام رومی و حیطه های بلوم است. واحد مطالعه درسهای مندرج در کتاب و واحد تجزیه و تحلیل، متن، پرسش ها و تصاویر کتاب است که بر اساس مقوله های فعال و غیر فعال توسط فرمول ویلیام رومی تحلیل و ضریب درگیری آنها و همچنین بررسی محتوا از نظر حیطه های بلوم مشخص شد. نتایج به دست آمده نشان می دهد که متن کتاب فارسی خوانداری سوم ابتدایی با ضریب درگیری ۱/۰، متنی غیر فعال می باشد. و زمینه را برای یادگیری فعال فراهم نمی کند. در این کتاب با توجه به روش ویلیام رومی تعداد پرسش ها ۳۳ بوده و در نتیجه فعال و پویا تحلیل شدند. اما تصاویر کتاب با ضریب درگیری ۷ نشان دهنده ی فعال و پویا بودن تصاویر است. بنابراین، تصاویر و پرسش های کتاب فارسی پایه ی سوم ابتدایی به روش فعال و متن کتاب به روش غیر فعال تدوین شده است و تعداد ۳۰۵ جمله از ۳۴۰ جمله غیر فعال که بخش زیادی از آنها مربوط به سطوح پایین یادگیری است و همچنین با توجه به نتایج جدول حیطه های بلوم از تعداد ۳۵۷ جمله، ۲۷۹ جمله مربوط به حیطه شناختی و ۴۲ جمله مربوط به حیطه عاطفی و ۳۶ جمله مربوط به حیطه روانی حرکتی می باشد که نشان دهنده این است که محتوای این کتاب بیشتر به حیطه شناختی توجه کرده است و باید به حیطه های عاطفی و روانی حرکتی هم توجه بیشتری داشته باشد.

واژگان کلیدی: تحلیل محتوا، کتاب فارسی، ویلیام رومی، حیطه های بلوم.



راهکارهای موثر در کاهش حواس پرتی و افزایش تمرکز دانش آموزان ابتدایی در درس ریاضی

محمد چهرقانی بزچلوئی، مریم توشه گر، زهرا هاشمی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

naderi.ali5454@gmail.com

چکیده

در دنیای پرتکامل و پویا امروزه، مسائل مربوط به آموزش و پرورش کودکان به عنوان سرمایه‌گذاران آینده جامعه، اهمیت چشمگیری یافته است. یکی از زمینه‌های مهم تحصیلی که در این سیاق اهمیت زیادی دارد، درس ریاضی است. ریاضیات نه تنها به عنوان یکی از ارکان اصلی تحصیلی، بلکه به عنوان پایه‌ای برای تقویت تفکر منطقی و مهارت‌های تحلیلی دانش‌آموزان تلقی می‌شود. اما با وجود پیشرفت‌های چشمگیر در علم و فناوری، مشاهده می‌شود که تمرکز کودکان ابتدایی در درس ریاضی به چالش کشیده شده و حواس پرتی آن‌ها افزایش یافته است. این چالش‌ها به خصوص در مناطق با شرایط جغرافیایی و فرهنگی خاص می‌توانند افزایش یابند، زیرا تنوع بالای فعالیت‌های فرهنگی، اجتماعی، و تکنولوژیکی می‌تواند به عنوان منبع حواس پرتی و انحراف توجه عمل کند. این مقاله با هدف ارائه راهکارهای موثر و عملی برای کاهش حواس پرتی و افزایش تمرکز دانش‌آموزان ابتدایی در درس ریاضی تدوین شده است. بر اساس تجربیات معلمان و تحقیقات علمی، مقاله به تبیین چالش‌ها، زمینه، شناسایی عوامل تأثیرگذار، و ارائه راهکارهای موثر می‌پردازد. در این راستا، تعامل هماهنگی بین معلمان، والدین، و خود دانش‌آموزان به منظور مدیریت حواس پرتی، استفاده از ابزارهای تعاملی و تنظیم زمان، و ایجاد برنامه‌های آموزشی جذاب از جمله راهکارهای پیشنهادی است. این تحقیق نه تنها به بهبود یادگیری دانش‌آموزان کمک می‌کند بلکه می‌تواند به توسعه مهارت‌ها و توانمندی‌های آینده‌ی آن‌ها نیز کمک نماید.

کلمات کلیدی: تعلیم و تربیت، ریاضیات، دانش‌آموزان ابتدایی، حواس پرتی، تمرکز، راهکارها، معلمان، والدین، مدیریت کلاس، تعامل، تنظیم زمان، برنامه‌های آموزشی جذاب.



پرورش انضباط در دانش‌آموزان راهی به سوی موفقیت تحصیلی و شخصی

مریم توشه گر، زهرا هاشمی، محمد چهرقانی بزچلوئی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)

maryam2shegar78@gmail.com

چکیده

در این مقاله، به بررسی اهمیت بی نظیر انضباط در زندگی دانش‌آموزان پرداخته شده و تأثیر این جنبه مهم بر موفقیت آنان در تحصیلات و زندگی شخصی مورد ارزیابی قرار گرفته است. با ارائه موضوع و تجزیه و تحلیل تأثیر چشمگیر انضباط بر مسیر موفقیت دانش‌آموزان، علل احتمالی کاستی از انضباط نیز به دقت مورد ارائه قرار گرفته‌اند. راهکارهایی نوین برای تقویت انضباط در دانش‌آموزان نیز به شیوه جامع مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. در قسمت معرفی موضوع و اهمیت آن، تأثیر چشمگیر انضباط بر مسیر موفقیت دانش‌آموزان به تفصیل تبیین شده است. در بخش علل عدم انضباط در دانش‌آموزان، عوامل مختلفی که ممکن است باعث کاهش انضباط گردند، مورد بررسی و تحلیل دقیق قرار گرفته‌اند. راهکارهای مختلف و عملی برای ارتقاء انضباط در دانش‌آموزان نیز در بخش مربوطه به صورت جزئی واکاوی شده‌اند. تأثیر مثبت انضباط بر زندگی دانش‌آموزان نیز در این مقاله مورد مطالعه قرار گرفته و ابعاد گوناگون این تأثیر شامل موفقیت در دروس و امتحانات، کاهش استرس و اضطراب، افزایش اعتماد به نفس، و توسعه مهارت‌های اجتماعی و حرفه‌ای به صورت جامع مورد بررسی قرار گرفته‌اند. در نهایت، با توجه به اهمیت بیان شده، تأکید بر پیاده‌سازی عملی این راهکارها به منظور ارتقاء انضباط در دانش‌آموزان شده و نقش مهم این فرآیند در بهبود کلی عملکرد و موفقیت آنان در تحصیلات و زندگی شخصی تأکید شده است. این مقاله با ارائه تحلیل جامع و علمی، به خوانندگان ارائه می‌دهد که چرا انضباط در زندگی دانش‌آموزان بسیار حیاتی است و چگونه می‌توان با اقدامات موثر، این انضباط را بهبود بخشید.

کلمات کلیدی: انضباط، دانش‌آموزان، موفقیت، راهکارهای ارتقای انضباط، تحصیلات، زندگی شخصی، علل نقص انضباط، تأثیر انضباط.



نقش آموزش و پرورش در جلوگیری از خشونت در مدارس

مصدق آتش رزم، ابراهیم دهبان

(۱) دبیر اداره آموزش و پرورش منطقه دیشموک، کهگیلویه و بویراحمد، ایران

(۲) آموزگار اداره آموزش و پرورش منطقه دیشموک، کهگیلویه و بویراحمد، ایران

چکیده

خشونت در مدارس، پدیده‌ای شوم و رو به رشد است که سلامت جسمی و روانی دانش‌آموزان را به خطر می‌اندازد. این معضل، نه تنها محیط آموزشی را ناامن می‌کند، بلکه در درازمدت، پیامدهای منفی برای جامعه به دنبال خواهد داشت. در این میان، آموزش و پرورش به عنوان متولی اصلی تعلیم و تربیت کودکان، نقشی کلیدی در جلوگیری از خشونت در مدارس ایفا می‌کند. با وجود اهمیت موضوع، هنوز جایگاه آموزش و پرورش در جلوگیری از خشونت در مدارس به طور کامل مشخص نشده است. سوالات متعددی در این زمینه وجود دارد، از جمله: چه برنامه‌ها و اقداماتی می‌توانند در آموزش و پرورش برای جلوگیری از خشونت در مدارس اجرا شوند؟ نقش معلمان، والدین و مدیران در جلوگیری از خشونت در مدارس چیست؟ چه چالش‌هایی در مسیر جلوگیری از خشونت در مدارس وجود دارد و چگونه می‌توان بر آن‌ها غلبه کرد؟ در این مقاله، به بررسی نقش آموزش و پرورش در جلوگیری از خشونت در مدارس پرداخته شده است. به بررسی برنامه‌ها و اقدامات مختلفی که می‌توانند در آموزش و پرورش برای جلوگیری از خشونت در مدارس اجرا شوند، پرداخته شده است. همچنین، نقش معلمان، والدین و مدیران در جلوگیری از خشونت در مدارس مورد بررسی قرار گرفته است. در ادامه، به چالش‌های موجود در مسیر جلوگیری از خشونت در مدارس و راهکارهای غلبه بر آن‌ها اشاره شده است.

کلمات کلیدی: خشونت، مدارس، آموزش و پرورش، جلوگیری، برنامه، اقدام، معلم، والدین، مدیر.



بررسی سیره پیامبر (ص) از منظر قرآن

هاله عبدالله پور

کارشناسی الهیات و معارف اسلامی دانشگاه آزاد واحد نوشهر و چالوس، اداره آموزش و پرورش استان تهران،

شهرستان تهران

h.a2020@gmail.com

چکیده:

یکی از مهم ترین اقدامات پیامبر(ص) در زمینه گسترش معارف الهی قرآن، ترویج روش‌ها و شیوه‌های مطلوب قرائت قرآن است، که در همه زوایای خود، کاملاً عمومی و فراگیر می‌باشد، به طوری که در همه زمان‌ها و مکان‌ها و برای همه انسان‌ها با هر زبان، و نژاد و برای گروه‌های سنی مختلف و برای باسواد و بی‌سواد یکسان بوده و به کتاب درسی و جزوه آموزشی بیرون از قرآن مشروط نیست و دارای مقبولیت علمی، و مرحله بندی و مقاطع مشخص آموزشی با ره آوردهای تعریف شده می‌باشد. سیره پیامبر منشاء الهی و ربانی داشت و از هر نوع شائبه نفسانی و تمنیات و اغراض غیر صحیح مبرا بود. ساده، بی پیرایه و کاملاً کاربردی و عملیاتی، و از هر نوع تشریفات زائد و ظاهری و غیر ضرور به دور بود. نوع محل کار، منزل، معاشرت با زبردستان و دوستان و خانواده، نوع لباس، غذا، شیوه فرماندهی و مدیریت پیامبر(ص) هیچ نوع تکلف و شائبه ای نداشت. روش های مدیریتی و زندگی او صادقانه و تواءم با اخلاص، خیرخواهی و دوراندیشی بود. روش و منش آن حضرت منطقی، عقلایی، عالمانه، صالحانه و مدبرانه بود و مهم تر از همه موجب عسر و حرج، ضرر و زیان و تکلف زبردستان و ماموران خود نمی شد و در هر شرایطی گفتار و کردارش بر پایه عدل و انصاف قرار داشت. امروز، در شرایطی که رویکردهای اصول گرایانه در ابعاد گوناگون مدیریت کلان نظام اسلامی مورد توجه و اقبال عمومی مردم مسلمان، متدین و انقلابی ایران است، انطباق کارکردهای مختلف مدیریتی نظام با سیره نظری و عملی پیامبر عظیم الشان اسلام در حوزه مدیریت و خط مشی گذاری امری لازم و ضروری است.

کلیدواژه ها: سیره، پیامبر، قرآن.



ارزیابی تأثیر آموزش‌های ارتباطی بر ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری

میثم محمدی بسحاق، الناز ربیعی، سپیده فرهادیان عسکرآبادی، صوفیا محمدزاده

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد ادبیات عرب دانشکده پردیس شیراز

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد واحد زاهدان

(۳) کارشناسی دبیری فیزیک دانشگاه لرستان

(۴) کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی مدیریت توسعه روستایی دانشگاه پیام نور رضوانشهر صدوق یزد

چکیده

آموزش‌های ارتباطی می‌توانند تأثیر مهمی در ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان داشته باشند. ارتباطات مؤثر بین معلمان و دانش‌آموزان، و همچنین بین دانش‌آموزان خود، می‌تواند محیط آموزشی را تقویت کرده و فرصت‌های آموزشی بهتری را فراهم کند. آموزش‌های ارتباطی می‌توانند معلمان را در یادگیری مهارت‌های ارتباطی مؤثر با دانش‌آموزان آموزش دهند. این مهارت‌ها شامل گوش دادن فعال، انتقال اطلاعات به شیوه‌های قابل فهم و استفاده از تکنیک‌های ارتباطی مؤثر می‌شوند. هدف از انجام این تحقیق ارزیابی تأثیر آموزش‌های ارتباطی بر ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به ارزیابی تأثیر آموزش‌های ارتباطی بر ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که آموزش‌های ارتباطی می‌توانند بهبود قابل توجهی در کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ایجاد کنند. ارتباطات مؤثر می‌توانند تأثیر مثبتی بر تعاملات کلاسی، محیط آموزشی، تمرکز و تعلق به مدرسه، رفتارهای اجتماعی و همکاری دانش‌آموزان داشته باشند. معلمان و دانش‌آموزان با یادگیری و تقویت مهارت‌های ارتباطی، می‌توانند بهترین بهره را از فرصت‌های آموزشی ببرند و به طور کلی تجربه آموزشی بهبود یابد.

واژه‌های کلیدی: آموزش‌های ارتباطی، کیفیت آموزش، یادگیری، تعامل دوسویه.



بررسی فرایند تاثیر پذیری دانش آموزان و فراگیران از کارآزمایی معلمان

سمیه نادری بوانلو، محدثه احسانی نژاد، آی سن ذولفقاری نیا

(۱) کارشناسی علوم تربیتی گرایش (آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی)

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

چکیده

پیشرفت و بالندگی هر جامعه مرهون آموزش و پرورش آن جامعه است و پویایی و بالندگی آموزش و پرورش نیز وابسته به کیفیت عملکرد معلمان آن جامعه است. معلم یکی از مهم‌ترین عناصر ساختار اجتماعی است، بر این مبنا، معلم قهرمان مقدس مدیریت، دارنده واقعی محصول آموزش و پرورش و کلیدی است برای موفقیت دانش‌آموزان. هر شخصی دوست دارد در موقعیت‌های مختلف و به خصوص شغل خود، فردی موثر، موفق و مطرح باشد و به او با چشم منفعل، بی تفاوت، تاثیرپذیر صرف، گوشه‌گیر و ناکارآمد نگاه نشود و تمایل دارد بتواند بر محیط کاری خودش، همکاران، مدیران و مافوقان و غیره تاثیر مثبت بگذارد. اثربخشی معلم نقش مهمی در فرایند یادگیری دارد. یک معلم موثر تصویر نامتحرک از پیش بر ساخته شده را برای دانش‌آموزان ایجاد نمی‌کند بلکه به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با درک موارد ارزنده در حوزه مربوطه، دیدگاه‌شان را ایجاد کنند. با درک مشکلات دانش‌آموزان و کمک به آن‌ها، جالب‌تر کردن هر موضوع، با کنترل کلاس، عادلانه بودن با دانشجویان هنگام برخورد با آن‌ها. اثربخشی معلم افزایش می‌یابد. این تاثیرگذاری محصول تعدادی از متغیرها است. متغیرهای تحصیلی، تسلط بر موضوع، سطح معنایی، عشق به کودکان، رضایت شغلی، تدریس. تجربه، رشد حرفه‌ای، سن معلم، تکنیک‌های مورد استفاده در تدریس و غیره. از بین همه این متغیرها مهم‌ترین متغیر، دانش، شخصیت و مهم‌تر از همه نحوه تعامل او با دانش‌آموزان است. معلمان مؤثر کسانی هستند که توانایی تحقق نتایج یادگیری مورد نظر را نشان می‌دهند.

کلیدواژه: تاثیر، کارآزمایی، دانش آموز، معلم، یادگیری.



بررسی نقش آفرینی معلمان عصر تکنولوژی در ارتقای افق‌های نوین آموزش و پرورش

هنگامه کریمی

کارشناسی ارشد ادبیات فارسی، معاون آموزشی دبستان ایثار مسن، استان هرمزگان، بخش شهاب

چکیده

امروزه به نظر می‌رسد برای اینکه دبیران متوسطه بتوانند تدریس اثربخشی داشته باشند، باید با ویژگی‌ها و میزان دانش فناوریانه دانش‌آموزان متوسطه آشنا باشند. این دانش‌آموزان علاوه بر گذراندن کتاب‌های درسی مانند تفکر و پژوهش، تفکر و سواد رسانه‌ای، کار و فناوری و دیگر کتاب‌های مرتبط، از همان سنین اول زندگی با نحوه کار رایانه‌ها و گوشی‌های هوشمند آشنا هستند. زیرا در دوره بومیان دیجیتال 1 زیست می‌کنند. پژوهش حاضر به منظور «بررسی نقش آفرینی معلمان عصر تکنولوژی در ارتقای افق‌های نوین آموزش و پرورش» انجام شده است. روش پژوهش حاضر از نوع کیفی بوده و شیوه گردآوری و تحلیل داده‌ها از نوع اسنادی و کتابخانه‌ای می‌باشد. بر اساس یافته‌های پژوهش در نظام آموزشی مبتنی بر فناوری اطلاعات نقش معلم، محیط یادگیری و نوع ارزشیابی کاملا با نظام‌های مبتنی بر تدریس سنتی متفاوت است. معلم به جای انتقال دهنده اطلاعات نقش تسهیل‌گر و هدایت‌کننده را دارد. محیط یادگیری بسیار منعطف و مطابق با سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان است و نوع ارزشیابی نیز از آموخته‌ها بر ارزشیابی توسط خود دانش‌آموزان مبتنی است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، افق‌های نوین، عصر تکنولوژی، معلمان.



دانشگاه فرهنگیان و برنامه ریزی آموزشی آن

محمد مهدی صالح*، نادر شهامت

۱) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

mohammadmehdisaleh80@gmail.com

۲) استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

nader_shahamat@yahoo.com

چکیده

امروزه حکومت‌های مختلف دنیا به دنبال اعتلای سطح زندگی جامعه و شهروندان خود می‌باشند که این امر نیازمند ابزارهایی در هم تنیده است که البته در نهایت در بستری واحد برای رسیدن به سطوح بالا زندگی در آن جامعه باهم آمیخته می‌شوند، اما یکی از مهمترین و اصلی‌ترین ابزارها برای نیل به این هدف، آموزش و پرورش می‌باشد. تاریخچه کشورهای مرفه و صنعتی دنیا به خوبی نشان می‌دهد که بدون برنامه ریزی اصولی و مدون در حوزه آموزش و پرورش نمی‌توان به جامعه‌ای در سطوح بالا رسید. اما رکن اصلی آموزش هر کشور معلمان آن مملکت می‌باشند که با تربیت معلمانی تراز، می‌توان به اهداف برنامه ریزی شده و معین دست یافت. چند سالی است که در کشور ما عزمی عمومی برای تحول در آموزش و پرورش ایجاد شده که منجر به تهیه سند تحول بنیادین شده است، بر طبق این سند و سایر اسناد فرادستی مهمترین عامل تغییر و تحول، تربیت نیروی انسانی کارآمد معرفی شده است که در راهکارهای این اسناد، وظیفه تربیت نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش را بر عهده دانشگاه فرهنگیان قرار داده اند و دانشگاه فرهنگیان رسالت دارد که بر طبق اصول، اسناد و رهنمودها به جهت تربیت معلمانی فکور، شایسته و ارزشی برنامه ریزی و اقدام نماید.

واژه‌های کلیدی: دانشگاه فرهنگیان، برنامه ریزی، آموزش و پرورش.



واکاوی بازخورد توسعه فناوری آموزشی در جهت دست یابی به کیفیت آموزشی

طیبه عباسی، وحید آسایش نائینی

(۱) کارشناس ارشد مدیریت اجرایی، آموزگار آموزش و پرورش اصفهان ناحیه پنج

(۲) کارشناس حقوق

چکیده:

امروزه یکی از مهیج ترین حوزه ها این است که دانش آموزان خودشان رسانه هایی را ایجاد کنند، وقتی رایانه عادی و رایج شود ما می توانیم دانش آموزان را از محدودیت های یک بعدی و گزارش های لفظی رهایی بخشیم و به آن ها اجازه دهیم مهارت را در مورد مسئله یا موضوعی از طریق رسانه هایی که خودشان ایجاد کرده اند نشان دهند. فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی به خودی خود تاثیر اندکی بر کیفیت تدریس و یادگیری دارند. شک نیست که این فناوری ها فرصت های فراوانی برای ایجاد محیط های یادگیری فراهم می آورند، هر چند این فناوری های سبب می شوند تعامل آموزشی قابل توجهی به وجود آید، اما نمی توانند به تنهایی کیفیت یادگیری و تدریس را افزایش دهند. محتوای فعالیت های یادگیرنده، اجرای فعالیت های یادگیری، فرآیند سنجش عملکرد یادگیرندگان، و فرآیند بازخورد باید به گونه ای مناسب شکل گیرد، در غیر این صورت تضمینی وجود ندارد که هدف های آموزشی تحقق یابند.

واژگان کلیدی: فناوری اطلاعات، نظام آموزشی، بازخورد، کیفیت آموزشی.



واکاوی تعاملات خانه و مدرسه در جهت پیشبرد اهداف آموزش و پرورش

داود نیک زاد، آتنا بابائی

(۱) کارشناس ارشد روان شناسی، مدیر دبیرستان آموزش و پرورش شهرستان ملارد

(۲) کارشناس ارشد مهندسی الکترونیک، مدیر هنرستان آموزش و پرورش شهرستان ملارد

چکیده

خانه و مدرسه به عنوان نهادهای اصلی و تاثیرگذار در زمینه آموزش و پرورش به حساب می آیند. هر یک از این دو نهاد مهم و مقدس نقش خاص و ویژه ای در تربیت فرزندان برعهده دارند. چنانچه بپذیریم که انسان یک موجود زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی است، ضروری می نماید که در ابعاد مختلف رشد و توسعه یابد تا بتواند به انسان کامل مورد نظر دین مبین اسلام نزدیک شود. آن چه که معمول است، این است که دانش آموزان در مدرسه تعلیم و تربیت رسمی و در خانه بیشتر تعلیم و تربیت غیر رسمی را فرا می گیرند. و هر اندازه آموزش و تربیت در این دو نهاد یکسان و همسو باشد، موجب خواهد شد یادگیری و تربیت آنان پایدارتر و مثمر ثمرتر باشد. بنابراین توجه به یکی از دو مقوله خانه و آموزش و پرورش و غفلت از دیگری خسارت های جبران ناپذیری را بر پیکره جامعه ایجاد خواهد نمود. ایجاد ارتباط بین این دو باعث خواهد شد در آینده شاهد انسان هایی متعادل، مومن، متعهد و رشد یافته باشیم وضعیت موجود هر جامعه ای نتیجه یادگیری دیروز افراد در خانه و مدرسه است و وضعیت فردای هر جامعه در نتیجه سرمایه گذاری هایی است که امروز روی دانایی افراد در خانه، مدرسه و جامعه انجام می گیرد. یک اصل مهم دانایی می گوید: آینده یافتنی نیست، بلکه ساختنی است اگر به دنبال ساختن آینده جامعه هستی بین خانه و مدرسه پل ارتباطی و دانش افزایی بزن و اجازه بده این پل از جامعه بگذرد. سه ضلع خانه، مدرسه و جامعه وقتی اهداف مشترک تربیتی را دنبال می کنند و دارای آرمان های مشترک، تعریف شده و شفاف بوده و بتوانند توافق عمومی را برای رسیدن به این اهداف جلب کنند، آینده ای درخشان خواهند داشت. اگر بین اولیا، مربیان و جامعه ارتباط منطقی، مشارکت جویانه و دو طرفه ایجاد نشود کارکرد این سه ضلع سه پاره خط جدا افتاده از همدیگر خواهد بود.

کلید واژه: دانش آموزان، خانه، مدرسه، تعاملات، تعلیم و تربیت.



ضرورت و اهمیت کیفیت و بهره‌وری در آموزش و پرورش با تاکید بر راهکارها

رحیمه اشتیاق، فاطمه آرام

(۱) آموزگار آموزش و پرورش سردرود

(۲) معاون آموزشی دبستان آیت الله باقری آموزش و پرورش بناب

چکیده

امروزه در این دنیای در حال تغییر و پیشرفت، مدارس نیاز به تغییر و دگرگونی دارند و این تغییر باید ابتدا در مدیریت ایجاد شود چرا که واقعیات امروز جامعه را نمی‌توان با روش‌های دیروز فهمید بلکه باید با تجدید نظر در روش‌ها و برنامه‌های گذشته نظریه‌ها و روش‌های نوینی را جایگزین کنیم. مبحث کیفیت در آموزش و پرورش و در مدارس به تغییراتی گفته می‌شود که در رفتارهای دانش‌آموزان بروز می‌کند. پس تنها معیار معتبر کیفیت، تغییر رفتار مطلوب دانش‌آموزان است. کیفیت در مدارس و در سطح کلان آموزش و پرورش جلب رضایت و حتی خشنودی دانش‌آموزان و والدین آنان است. زیرا به انتظارات ایشان پاسخ می‌دهد. مدرسه‌ای که از مدیریت کیفیت جامع برخوردار است به دانش‌آموزان، معلمان و برآورده شدن نیازها و خواسته‌های آنان توجه ویژه‌ای دارد. بنابراین در مقابل نیازهای آنان قادر است از خود واکنشی سریع نشان بدهد و می‌تواند منابع محدود خود را بر روی فعالیت‌هایی متمرکز کند که به رضایت ایشان منتهی می‌شود. کیفیت در آموزش و پرورش و مدارس به تغییر یا تغییراتی گفته می‌شود که در رفتارهای دانش‌آموزان بروز می‌کند. تنها معیار معتبر کیفیت، تغییر رفتار مطلوب دانش‌آموزان است.

کلید واژه: بهره‌وری، کیفیت، آموزش و پرورش، تغییرات، اهداف آموزشی.



بررسی ویژگی‌های شخصیتی یک معلم ایده آل و نقش آن در بعد اجتماعی جامعه

فاطمه الیاسی

دبیر دبیرستان‌های شهرستانهای مهران و مدرس دانشگاه

fatemah.elyasi@gmail.com

چکیده

نهاد آموزش و پرورش، در هر معنا و مفهومی که بکار رود، می‌تواند وسیله لازمی باشد جهت پیشرفت هر تحول در یک جامعه و بخصوص تحولی که در شئون مختلف اجتماعی بکار رفته و سیاست زندگی جمعی را استحکام می‌بخشد. از این روست که تعلیم و تربیت می‌تواند در قالب مفهوم یک نیاز و لازمی بقای هر جامعه‌ای قلمداد شود. مقاله حاضر به بررسی نقش آموزش و پرورش در تربیت دانش آموزان، انسانی آموزش و پرورش، معلم در آموزش و پرورش، ویژگی‌های یک معلم و شخصیت و تعادل روانی معلم می‌پردازد. معلم و دانش آموز دورکن مهم و اساسی آموزش و پرورش هستند. معلم برای موفقیت در کار خود نه تنها باید تلاش کند تا دانش آموزان خود را بهتر بشناسد و به نیازهای آنان پی ببرد، بلکه باید خود را نیز بشناسد و از نیازها و آرزوهای خود آگاه باشد و ضمن پیدا کردن نقاط ضعف خود در صدد رفع و بهبود آنها برآید. گاهی دیده می‌شود، که پس از دریافت مدرک تحصیلی و پایان دوره کارآموزی معلمان رابطه‌ی خود را با کتاب و مطالعه قطع می‌کنند و همان معلومات قبلی خویش را به دانش آموزان انتقال می‌دهند، با این تصور که به هدف خود رسیده‌اند. غافل از اینکه آغاز به تدریس برای آنها باید آغاز یادگیری باشد و پیوسته خود را به فراگیری مطالب تازه ملزم سازند. معلم باید همیشه از خود و کاری که می‌کند ارزشیابی به عمل آورد. بدین منظور رابطه‌اش باید با سایر معلمان، دانش آموزان و اولیای آنها و اجتماع برقرار باشد تا به نیازهای آنها پی ببرد، هدف‌های آموزشی را با در نظر گرفتن این نیازها دنبال کند و در صورت عدم رضایت از نتایج کار خود در صدد تغییر و اصلاح نواقص برآید. معلم باید همیشه این پرسش برایش مطرح باشد که چه می‌کند؟ چرا چنین می‌کند؟ چگونه می‌تواند بهتر به هدف برسد و آیا در کارش موفق است یا خیر؟

واژه های کلیدی: آموزش و پرورش، معلم، تربیت، دانش آموز.



تأثیر عملکرد آموزش در فضای مجازی در تعاملات یاددهی و یادگیری

حامد فرامرزی

چکیده

پژوهش ارائه شده با هدف شناخت و تشخیص نقش فضای مجازی در تعاملات آموزشی انجام شده است. در سؤال‌های اصلی پژوهش بیان شده است: ویژگی‌های مثبت و منفی استفاده از این فناوری چه چیزهایی است و چه راه‌کارهایی برای روبه‌رو شدن با چهارچوب و ابعاد منفی این پدیده وجود دارد؟ و کارکردهای شبکه‌های اجتماعی مجازی در حوزه آموزش چه چیزهایی می‌باشد؟ در نهایت اینگونه نتیجه‌گیری شد که: با شناخت، رعایت و کنترل جوانب چهارچوب و ابعاد ناظر بر این پدیده، افراد می‌توانند با حضور در این فضا کیفیت آموزشی خود را بهبود دهند. البته چنانچه این ابعاد و چهارچوب درست اجرا و رعایت نشوند، این پدیده مهم نتیجه‌ی درستی بر تعاملات آموزشی یاددهی و یادگیری نخواهد داشت و نتیجه‌ی معکوسی بر تعاملات یاد دهنده و یادگیرنده خواهد گذاشت.

کلید واژه‌ها: شبکه‌های اجتماعی مجازی، رسانه‌های نو و جدید، نهاد خانواده، تأثیر فضای مجازی.



پیشرفت ارتباطات میان فردی از طریق آموزش مهارت‌های ارتباطی در دانش آموزان

احمدرضا آقایی، محمدرضا صالحی، محمدرضا یزدان دوست

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی ادبیات عربی، دبیر

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیر آموزگار

ahmadaghaeu@gmail.com

چکیده

مقاله با هدف بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی بر کیفیت ارتباطات میان فردی دانش‌آموزان انجام شده است. در این تحقیق، مفاهیم اصلی مهارت‌های ارتباطی مورد بررسی قرار گرفته، نیازمندی‌های اساسی برای یادگیری این مهارت‌ها شرح داده شده و روش‌های آموزشی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. همچنین، تأثیر مهارت‌های ارتباطی بر کیفیت ارتباطات فردی در جوانب مختلف زندگی از جمله روابط دوستانه، خانوادگی و حرفه‌ای مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. نتایج نشان می‌دهند که آموزش مهارت‌های ارتباطی به دانش‌آموزان، به عنوان یک عامل موثر در بهبود کیفیت روابط اجتماعی و موفقیت در حرفه و کار، مورد تأکید قرار گرفته است. روش‌های آموزشی نوین، نظیر بازی‌های آموزشی و رویکردهای دیجیتالی، به عنوان راهکارهای مؤثر در افزایش کیفیت یادگیری مهارت‌های ارتباطی معرفی شده‌اند. در پیشنهادات آینده، توجه به تأثیر این مهارت‌ها در جوامع دیجیتالی و استفاده از روش‌های آموزشی نوین به منظور ارتقاء کیفیت یادگیری مهارت‌های ارتباطی، به عنوان موضوعات مهم مطرح شده‌اند. همچنین، تحقیقات بیشتر در زمینه ارتباط میان آموزش مهارت‌های ارتباطی و موفقیت در جوانب مختلف زندگی پیشنهاد شده است.

واژگان کلیدی: مهارت‌های ارتباطی، آموزش مهارت‌های ارتباطی، کیفیت ارتباطات میان فردی، روابط دوستانه، روابط خانوادگی، روابط حرفه‌ای، موفقیت حرفه‌ای، تأثیر مهارت‌های ارتباطی در موفقیت حرفه‌ای، روش‌های آموزش مهارت‌های ارتباطی، ارزیابی پیشرفت.



بررسی عوامل جانبی مؤثر بر ارتباط عاطفی معلمان با شغل و تأثیر آن بر کیفیت فرآیند آموزشی

ارژنگ دشتی زاده، محمد عسکرزاده، حامد طائی

(۱) کارشناسی آموزش شیمی، دبیر

(۲) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دبیر

(۳) کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزشی، دبیر

arzhangdashtizadeh@gmail.com

چکیده

این مقاله به تفصیل ارتباط بین احساس تعلق معلمان به شغل و کیفیت آموزش را مورد بررسی قرار داده است. در ابتدا، مفهوم تعلق معلمان به شغل به عنوان یک احساس چند وجهی و پیچیده مورد تشریح قرار گرفته و عوامل مؤثر در تشکیل این احساس بررسی شده‌اند. سپس، اثرگذاری احساس تعلق معلمان به شغل بر کیفیت فرآیند آموزشی و پرورشی به صورت دقیق مورد ارزیابی قرار گرفته است. نتایج مطالعات نشان داده‌اند که احساس تعلق به شغل نقش بسیار مهمی در بهبود کیفیت آموزش و پرورش ایفا می‌کند. عواملی همچون پرداخت مناسب، فرصت‌های پیشرفت حرفه‌ای، حمایت مدیران و همکاران، فضای سازنده در محیط کاری، ارتباط موثر با دانش‌آموزان و همکاران، بیان ارزش‌ها و اهداف مشترک سازمانی و استفاده از ابزارهای تشویقی، به عنوان عوامل مؤثر در تقویت احساس تعلق به شغل و ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مشخص شده‌اند. به منظور شناخت بهتر این رابطه و تدوین راهکارهای مستند و موثر در افزایش تعلق معلمان به شغل و بالا بردن کیفیت آموزش و پرورش به تحقیقات بیشتری نیاز است. همچنین، بررسی تأثیر روش‌های آموزش و پرورش نوین در افزایش این احساس تعلق و بهبود کیفیت آموزش موضوعی مهم برای تحقیقات آینده می‌باشد.

واژگان کلیدی: تعلق معلمان به شغل، کیفیت آموزش و پرورش، رضایت شغلی.



تأثیر سطح تحصیلات و پروسه تعلیم و تربیت معلمان بر ارتقاء کیفیت سیستم آموزش و پرورش

حامد طائی، علی ایزدمهر، حسین فاتحی

(۱) کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزشی، دبیر

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

hamed.taiy68@gmail.com

چکیده

در این پژوهش، تأثیر سطح تحصیلات، تعلیم و تربیت معلمان بر بهبود کیفیت سیستم آموزش و پرورش مورد ارزیابی قرار گرفته است. نتایج تحقیقات نشان می‌دهند که عوامل مذکور، یعنی تحصیلات، تعلیم و تربیت معلمان و تجربه آنها، نقش بسیار مهمی در بهبود کیفیت فرآیند آموزش و پرورش ایفا می‌کنند. به‌طور خاص، تأثیر فعالیت معلمان در استفاده از تکنولوژی نیز مورد بررسی قرار گرفته و نتایج نشان می‌دهند که این عامل نیز به بهبود کیفیت آموزش و پرورش کمک می‌کند. در این مقاله، پیشنهاد می‌شود که تحقیقات آینده به سمت افزایش فهم عمیق‌تر از تأثیرات تحصیلات و تعلیم و تربیت معلمان، از جمله بررسی اثرات مثبت فعالیت‌های خلاقانه معلمان، توجه به جوانب شخصیتی و روان‌شناختی معلمان، و ارزیابی بهتر اثرات محیط آموزشی و فرهنگ کلاسی بر خودآموزی دانش‌آموزان هدایت شود. این تحقیقات می‌توانند بهبود کارکردهای آموزش و پرورش را تسریع بخشند و مبنای تصمیم‌گیری بر اساس شواهد قوی‌تری را فراهم آورند. واژگان کلیدی این تحقیق شامل تحصیلات، تعلیم و تربیت معلمان، بهبود کیفیت آموزش و پرورش، تکنولوژی و سیستم آموزش و پرورش می‌باشند.

واژگان کلیدی: تحصیلات، تعلیم و تربیت معلم، بهبود کیفیت آموزش و پرورش، تکنولوژی، سیستم آموزش و پرورش.



کلاس‌های درسی پویا و راهبردهای تحول و بهبود آن

حسین فاتحی، ارژنگ دشتی زاده، علی ایزدی مهر

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش شیمی، دبیر

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

husseynfatehi@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی جوانب مختلف کلاس درسی پویا، از جمله تعریف و مفهوم آن، نحوه اجرا، اهمیت آن در بهبود یادگیری دانش‌آموزان، موانع ممکن در راه بهبود آن، و راهکارهای بهبود پرداخته است. مفهوم کلاس درسی پویا به عنوان یک رویکرد موثر در آموزش و پرورش مورد بررسی قرار گرفته و نقش آن در ارتقاء یادگیری دانش‌آموزان بررسی شده است. همچنین، چالش‌ها و موانع ممکن در پیشرفت این رویکرد شناسایی و راهکارهایی جهت بهبود آن ارائه شده‌اند. توصیه شده است که با توجه به پیشرفت تکنولوژی و افزایش نیاز به یادگیری بهتر، تحقیقات و پژوهش‌های بیشتر در این حوزه انجام شود. این تحقیقات می‌توانند به شناخت بهتر مشکلات و چالش‌های موجود در اجرای کلاس درسی پویا کمک کرده و راهکارهای مناسبی را برای افزایش کارایی و بهره‌وری این رویکرد آموزشی ارائه دهند. همچنین، تاکید بر آموزش معلمان و اساتید به منظور بهره‌گیری بهینه از این مدل و استفاده از تکنولوژی‌های نوین نیز به عنوان جزء حیاتی مطرح شده است. نکاتی از جمله توصیه به ادامه تحقیقات و پژوهش‌های بیشتر در زمینه بهینه‌سازی این رویکرد آموزشی، ارتقاء مهارت‌های معلمان، و ایجاد شرایط محیطی مناسب برای ارتقاء پویایی کلاس‌های درسی جهت بهبود یادگیری دانش‌آموزان در این مقاله مورد تأکید قرار گرفته است.

واژگان کلیدی: کلاس درسی پویا، یادگیری فعالانه، روش‌های فعالیت محور، مشکلات فنی و فیزیکی، مشکلات مالی و نیروی انسانی.



تکنیک‌های آموزشی نوین برای توسعه مهارت‌های زندگی در آموزش و پرورش

زهرا آزاد بخت، نرگس خادمی، زرافشان زندی لک

(۱) کارشناسی طراحی پوشاک، هنرآموز

(۲) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

azadbakhtzahra0@gmail.com

چکیده

در این تحقیق، به بررسی جنبه‌های نوین در حوزه آموزش و پرورش با تمرکز بر توسعه مهارت‌های زندگی می‌پردازیم. مهارت‌های ارتباطی، اجتماعی، تفکر، حل مسائل، مدیریت زمان و تصمیم‌گیری به عنوان نقاط کلیدی مورد ارزیابی قرار می‌گیرند. سپس، مثال‌های عملی از پیاده‌سازی رویکردهای نوین برای توسعه این مهارت‌ها در دانش‌آموزان ارائه می‌شود. تأثیر این رویکردها بر توسعه مهارت‌های زندگی نیز مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد. این مقایسه نشان می‌دهد که چگونه رویکردهای نوین می‌توانند بهبود محسوسی در توسعه مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان ایجاد کنند و در نتیجه، کیفیت آموزش و پرورش را ارتقا دهند. در انتها، پیشنهادهایی برای بهره‌گیری بهینه از رویکردهای نوین در حوزه آموزش و پرورش ارائه می‌شود. این پیشنهادات شامل برنامه‌ریزی دقیق برای پیاده‌سازی رویکردهای نوین، تأمل مداوم در مورد اثربخشی این رویکردها، تشویق به همکاری بین دانش‌آموزان و معلمان برای بهبود اجرای رویکردهای نوین، و حمایت از معلمان برای بهره‌گیری از این رویکردها می‌شود. این چکیده نه تنها تأکید بر اهمیت توسعه مهارت‌های زندگی در دانش‌آموزان دارد، بلکه نشان می‌دهد که استفاده از رویکردهای نوین در آموزش و پرورش می‌تواند بهبود چشمگیری در این حوزه ایجاد کند و زیرساخت‌هایی را برای آموزش بهتر و مؤثر فراهم سازد.

واژگان کلیدی: توسعه مهارت‌های زندگی، رویکردهای نوین، آموزش و پرورش، مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های تفکر، مهارت‌های حل مسئله، مهارت‌های مدیریت زمان، مهارت‌های تصمیم‌گیری، پیاده‌سازی، برنامه‌ریزی، همکاری.



اثرات ابزارهای نوین آموزشی بر پیشرفت یادگیری و پیشبرد مهارت‌های تفکری دانش‌آموزان

زهرا دستیاری، یاسمن کشاورز، سیده مریم یاسین بند

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

dastyarizahra4@gmail.com

چکیده

در این تحقیق، هدف ما ارزیابی تأثیر ابزارهای نوین آموزشی بر بهبود یادگیری و پیشرفت مهارت‌های فکری دانش‌آموزان در یک مدرسه بود. برای دستیابی به این هدف، از روش‌های متنوعی اعمال شد؛ از جمله استفاده از پرسشنامه‌ها، مصاحبه‌ها و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان. نتایج به دست آمده نشان داد که اجرای فرآیند آموزش با تأکید بر فراگیری فعال و تمرکز بر نقاط قوت هر دانش‌آموز، بهبود چشمگیری در یادگیری و توسعه مهارت‌های تفکری ایشان ایجاد کرد. همچنین، این تحقیق از روش نمونه‌گیری رندوم استفاده نمود و از دانش‌آموزان هر پایه به عنوان نمونه مورد مطالعه قرار گرفت. این نتایج نشانگر اهمیت بررسی عمیق و جامع تأثیر ابزارهای آموزشی نوین در سیاق آموزش و پرورش است و توصیه می‌شود تا این نتایج در بهبود استراتژی‌های آموزشی و توسعه مهارت‌های دانش‌آموزان مورد توجه قرار گیرد. در این تحقیق، نه تنها تأثیر ابزارهای نوین آموزشی بر بهبود یادگیری مورد ارزیابی قرار گرفت، بلکه نقش محیط آموزشی و تفاوت‌های شخصیتی دانش‌آموزان نیز در این فرآیند مورد مطالعه قرار گرفت. این تحقیق نشان داد که تعامل فعال با ابزارهای جدید آموزشی به دنبال توسعه توانایی‌های تفکری دانش‌آموزان در مسیرهای مختلف می‌تواند باعث بهبود چشمگیرتر یادگیری شود. این نتایج، اهمیت توجه به افراد به عنوان یک انگیزه‌زایی برای یادگیری علوم و هنرها را تأکید می‌کند. بر این اساس، توصیه می‌شود که سیاست‌های آموزشی با توجه به ویژگی‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان، به منظور حداکثر سوددهی از ابزارهای نوین آموزشی، بازنگری شود.

واژگان کلیدی: ابزارهای جدید آموزشی، یادگیری، مهارت‌های فکری دانش‌آموزان.



تأثیر تکنولوژی بر روند یادگیری زبان انگلیسی

سیده الهه هاشمی نژاد

دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته آموزش زبان انگلیسی دانشگاه حکیم سبزواری شهر سبزوار

elahe.hashemi1112@gmail.com

چکیده

تکنولوژی به طور گسترده‌ای بر روند یادگیری زبان انگلیسی تأثیرگذار است و روش‌های جدیدی برای بهبود و تسهیل فرایند یادگیری زبان فراهم کرده است. از جمله این تکنولوژی‌ها می‌توان به نرم‌افزارهای آموزشی، ویدیوها و پادکست‌های آموزشی، پلتفرم‌های آموزشی آنلاین، اپلیکیشن‌های موبایل آموزش زبان و همچنین فعالیت در شبکه‌های اجتماعی آموزش زبان اشاره کرد. این فناوری‌ها امکاناتی ارائه می‌دهند که افراد بتوانند به صورت خودآموز و از هر نقطه‌ای دنیا به یادگیری زبان بپردازند. علاوه بر این، تکنولوژی با ارائه فرصت‌های تعاملی، بازخورد فوری و خودکار، تقویت مهارت‌های شنیداری، تلفظ، خواندن و نوشتن را تسهیل می‌کند. با توجه به تأثیر فراگیر تکنولوژی در زندگی روزمره، استفاده از این ابزارهای دیجیتال در فرایند یادگیری زبان انگلیسی امری ضروری به نظر می‌رسد که می‌تواند بهبود قابل توجهی در تسلط بر زبان انگلیسی و افزایش انگیزه و سرعت یادگیری زبان داشته باشد.

واژگان کلیدی: تکنولوژی، زبان انگلیسی، یادگیری.



گسترش توانایی تفکر انتقادی و تقویت مهارت‌های ارزیابی در دانش‌آموزان

سیده مریم یاسین بند، یاسمن کشاورز، زهرادستیاری

(۱) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

maryam.yasinnn@gmail.com

چکیده

توانایی تفکر انتقادی و ارزیابی مهارت‌ها در دانش‌آموزان نقش بسیار مهمی در توسعه آن‌ها به عنوان فردی پویا و خودآگاه ایفا می‌کند. این مهارت‌ها علاوه بر افزایش قابلیت حل مسائل، دانش‌آموزان را قادر می‌سازند تا مسائل را تحلیل نموده، دیدگاه‌های گوناگون را مطرح کنند و به بهبودی اداء خود بپردازند. از این رو، آموزش و تقویت این مهارت‌ها به عنوان یک هدف بنیادین در سیستم آموزشی مطرح است. در این مقاله، به مفهوم تفکر انتقادی و ارزیابی مهارت‌ها پرداخته و راهکارها و روش‌های آموزش آن‌ها را بررسی کرده‌ایم. همچنین، فرصت‌ها و چالش‌های موجود در آموزش این مهارت‌ها در خانواده و محیط زندگی دانش‌آموزان مورد توجه قرار گرفته است. از آموزشگاه‌ها خواسته می‌شود که با به‌روزرسانی برنامه‌های آموزشی خود، به بهبود توانایی‌های تفکر انتقادی و ارزیابی در دانش‌آموزان کمک کنند. همچنین، محیط خانوادگی نیز به عنوان یک فرصت مهم برای آموزش این مهارت‌ها مطرح شده است. نهایتاً، با تأکید بر اهمیت انجام پژوهش‌های گسترده در زمینه آموزش تفکر انتقادی و ارزیابی مهارت‌ها، مطالعه بیشتر در زمینه ارتباط این مهارت‌ها با دیگر مهارت‌ها و تأثیر آن‌ها در کیفیت زندگی فردی و جامعه توصیه شده است. اینگونه تحقیقات می‌توانند به بهبود فرآیند آموزش و پرورش و افزایش عملکرد دانش‌آموزان کمک کرده و سهمی در پیشرفت جامعه داشته باشند.

واژگان کلیدی: تفکر انتقادی، ارزیابی مهارت‌ها، آموزش، دانش‌آموزان، بهبود عملکرد، روش‌های آموزش.



استراتژی‌های تقویت انگیزش و ایجاد علاقه در دانش‌آموزان برای فرآیند یادگیری در کلاس درس

علی ایزدمهر، حسین فاتحی، محمد عسکرزاده

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

۲- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

۳- کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دبیر

aliizadmehr80@gmail.com

چکیده

در این مقاله، به بررسی راهکارهایی پرداخته شده است که به منظور افزایش انگیزه و علاقه دانش‌آموزان به یادگیری در کلاس‌های درسی مورد استفاده قرار می‌گیرند. این راهکارها شامل ابزارهای متنوعی مانند بازیابی اطلاعات، بهره‌گیری از فناوری‌های نوین، تنظیم جلسات درسی با رویکردهای مختلف، و ارائه بازخورد سازنده می‌شوند. همچنین، عوامل مؤثر بر انگیزه و علاقه دانش‌آموزان، نقش معلم و فرهنگ کلاسی، و رفتارهای هم‌درسان نیز مورد بررسی قرار گرفته‌اند. با تأکید بر اهمیت افزایش انگیزه و علاقه در دانش‌آموزان، پژوهش‌های آینده می‌توانند به مسائلی نظیر تأثیر فعالیت‌های خلاقانه، بهره‌گیری از فناوری، شناخت و درک شخصیتی، فعالیت‌های خودکنترلی و خودنظم‌دهی، برنامه‌ریزی جلسات درسی گوناگون، و تعاملات میان فرهنگی متمرکز شوند. با در نظر گرفتن این نکات، آموزش‌دهندگان و مدیران آموزشی باید به دقت به این راهکارها پرداخته و استراتژی‌های مناسب را در کلاس‌های درسی خود اجرا کنند. همچنین، توجه به عوامل مؤثر بر انگیزه و علاقه دانش‌آموزان، بهبود فرهنگ کلاسی و رفتارهای هم‌درسان نیز از اهمیت بسیاری برخوردار است. با اعمال راهکارهای جدید و اجرای پژوهش‌های گسترده در این حوزه، می‌توان به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کمک کرد.

کلمات کلیدی: انگیزش، علاقه، دانش‌آموزان، یادگیری، کلاس‌های درسی.



اثربخشی راهبردهای تدریس بر افزایش فهم و یادگیری دانش آموزان

فاطمه کایدی، مرضیه شفیعی، محبوبه باج

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

fatemehkaiedikf01@gmail.com

چکیده

تدریس مؤثر یکی از عوامل کلیدی در ارتقاء یادگیری دانش‌آموزان است و تأثیر بسزایی بر فهم عمیق و بهبود مهارت‌های انتقالی آنان دارد. این مقاله با هدف بررسی راهبردهای تدریس مؤثر و اثربخش در محیط آموزشی، به بررسی چالش‌ها و راهکارها در این زمینه می‌پردازد. در مرحله مقدمه، اهمیت تدریس مؤثر به عنوان یک عامل کلیدی در فرآیند یادگیری دانش‌آموزان مورد بحث قرار گرفته و مسئله تحقیق به وضوح تعریف شده است. سپس، با مرور مفاهیم و انواع راهبردهای تدریس، ابزارها و تکنیک‌هایی که معلمان می‌توانند برای ارتقاء یادگیری دانش‌آموزان به کار گیرند، مورد بررسی قرار گرفته است. در بخش اصلی، چالش‌های موجود در تدریس مؤثر شناسایی و راهکارهایی برای پیش‌برد این چالش‌ها ارائه شده است. از جمله چالش‌ها می‌توان به عدم تطابق با نیازهای متنوع دانش‌آموزان، مدیریت کلاس، فراهم نبودن محیط یادگیری مناسب، عدم مشارکت فعال دانش‌آموزان و تفاوت‌های اجتماعی و فرهنگی اشاره کرد. در مقابل، راهکارهای متنوعی از جمله تنوع در روش‌های تدریس، تدریس معکوس، استفاده از فناوری، تدریس گروهی و مدیریت کلاس مؤثر ارائه شده‌اند. در بخش پایانی، پیامدها و نتیجه‌گیری از اثربخشی راهبردهای تدریس بر یادگیری دانش‌آموزان به دست آمده و معلمان تشویق شده‌اند تا با بهره‌گیری از این راهبردها، فرآیند تدریس را بهبود دهند و به سوی یک محیط آموزشی جذاب و مؤثر حرکت کنند. در پایان، پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی در زمینه تدریس مؤثر ارائه شده‌اند که به افزایش دانش در این زمینه و بهبود روش‌های تدریس معلمان کمک خواهد کرد.

کلمات کلیدی: تدریس مؤثر، راهبردهای تدریس، یادگیری دانش‌آموزان، چالش‌ها، راهکارها، فناوری آموزشی، مدیریت کلاس، تدریس گروهی، تدریس معکوس، انگیزه دانش‌آموزان.



چالش‌ها و استراتژی‌های نوین در تدریس ریاضیات

فربا غزنوی، طیبه نخعی، زینب محمدی ساردویی

(۱) کارشناسی حسابداری، آموزگار

(۲) کارشناسی حقوق و فقه مبانی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

ghznwfyryba@gmail.com

چکیده

در دنیای آموزش ریاضیات، روش‌های فعال یادگیری نقش مهمی در توسعه تفکر انتقادی و خلاقیت دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. این روش‌ها با استفاده از ابزارهای گوناگون نظیر فعالیت‌های گروهی، بازی‌های ریاضی، سؤال‌های باز، و فناوری‌های آموزشی، افزایش توانمندی‌های فردی و اجتماعی را به هدف دارند. با این حال، همراه با این روش‌های پویا چالش‌هایی نیز به وجود می‌آید که نیاز به راهکارهای متناسب دارد. در این مقاله، تأثیر روش‌های فعال یادگیری در آموزش ریاضیات و چالش‌های مرتبط مورد بررسی قرار گرفته است. سپس، راهکارهای معلمان برای مواجهه با این چالش‌ها و بهره‌مندی حاصل از این روش‌ها به صورت جامع بیان شده است. از جمله راهکارها می‌توان به تعیین اهداف و انتظارات دقیق، استفاده از مثال‌های واقعی، فراهم کردن بازخورد مناسب، به کارگیری فناوری‌های آموزشی، تدریس چندرسانه‌ای، ارتباط موثر با خانواده‌ها، تشویق به پرسش و پاسخ، و ترویج خودآموزی اشاره کرد. این راهکارها، اگر به‌درستی اجرا شوند، می‌توانند یادگیری ریاضیات را بهبود بخشیده و دانش‌آموزان را برای موفقیت در زندگی آماده سازند. توصیه می‌شود که معلمان با استفاده از این راهکارها، به نحو احسن در فرآیند یادگیری ریاضیات مشارکت داشته و نقطه مرکزی جلسات تدریس خود را تبدیل به تجربه‌های یادگیری جذاب برای دانش‌آموزان کنند.

واژگان کلیدی: روش‌های فعال یادگیری، چالش‌های آموزش ریاضیات، تدریس با استفاده از مثال‌های واقعی، فناوری‌های آموزشی، تدریس به روش چند رسانه‌ای، بازخورد مناسب و به موقع، تشویق به پرسش و پاسخ، تشویق به خودآموزی، ارتباط موثر با خانواده‌ها.



پیشبرد فراگیری و توسعه رفتارهای سازنده با بهره‌گیری از تکنیک‌های مدیریت کلاس در مدارس ابتدایی

مبینا توکلی، مریم مولائی زاده، فاطمه مهدوی، زهرا سربیشه جهانگیری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

mobitvkli@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی اهمیت و تأثیر مدیریت کلاس بر کاهش اختلالات رفتاری در مدارس ابتدایی می‌پردازد. با تحلیل مطالب تحقیقات پیشین، این مقاله به ارائه راهکارها و پیشنهادهای برای بهبود مدیریت کلاس و کاهش اختلالات رفتاری می‌پردازد. در بخش مقدمه، اهمیت مسئله برجسته شده و اهداف مقاله ارائه شده‌اند. پس از آن، در بخش پیشینه تحقیق، مروری بر تحقیقات گذشته انجام شده و نقدهایی به مطالب پیشین ارائه شده است. در بخش اصلی مقاله، تأثیر فنون مدیریت کلاس بر کاهش اختلالات رفتاری و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. همچنین، راهکارهای اجرایی برای توسعه فنون مدیریت کلاس و ارتقاء محیط آموزشی معرفی شده‌اند. در بخش بعدی، اختلالات رفتاری در دانش‌آموزان مورد بحث قرار گرفته و علل و عوامل مؤثر بر این اختلالات تجزیه و تحلیل شده‌اند. در ادامه، تأثیر فنون مدیریت کلاس بر کاهش اختلالات رفتاری مطالعه شده و نتایج تحقیقات معرفی شده‌اند. در بخش پایانی، راهکارها و پیشنهادهای عملی برای معلمان و مدیران مدارس به عنوان راه‌حل‌های موثر در کاهش اختلالات رفتاری و بهبود مدیریت کلاس ارائه شده‌اند. در نهایت، نتیجه‌گیری مقاله به اهمیت مدیریت کلاس در موفقیت آموزشی دانش‌آموزان اشاره دارد و بر تداوم تحقیقات در این زمینه تأکید می‌کند.

کلمات کلیدی: مدیریت کلاس، اختلالات رفتاری، مدارس ابتدایی، عملکرد تحصیلی، راهکارهای اجرایی.



نقش فعالیت‌های بدنی در رشد شناختی دانش‌آموزان ابتدایی

محمد زنگوئی، راضیه جهانی، جمیله الهیان کیکانلو

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

Mohamad.zangooielo23@gmail.com

چکیده

توسعه شناختی دانش‌آموزان ابتدایی، موضوعی که از اهمیت فراوانی برخوردار است، به دلیل تأثیرات بی‌پایانی که در مسیر یادگیری و پیشرفت تحصیلی آنان ایفا می‌کند. یکی از جوانب مطرح در این زمینه، ارتباط بین فعالیت‌های بدنی و رشد شناختی کودکان است. این مقاله به بررسی این ارتباط می‌پردازد و اهداف مختلفی را پیگیری می‌کند. در بخش مقدمه، مسئله اصلی مورد بحث قرار گرفته و اهمیت بررسی تأثیرات فعالیت‌های بدنی بر رشد شناختی دانش‌آموزان ابتدایی بیان شده است. بیان مسئله و اهمیت موضوع، چشم‌اندازی روشن از اهمیت این تحقیق در مسیر بهبود سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی ارائه می‌دهد. در روش تحقیق، از رویکردهای گوناگونی برای بررسی تأثیر فعالیت‌های بدنی بر رشد شناختی استفاده شده و راهکارها و استراتژی‌های اجرایی جهت بهبود عملکرد شناختی ارائه شده‌اند. همچنین، انواع فعالیت‌های بدنی و تأثیرات آنها بررسی شده و شاخص‌های رشد شناختی مورد توجه قرار گرفته‌اند. در نتیجه‌گیری، تأثیرات مثبت فعالیت‌های بدنی بر رشد شناختی دانش‌آموزان تأکید شده و چالش‌ها و پیشنهادات برای تحقیقات آتی مطرح گردیده‌اند. این مقاله نه تنها به توسعه دانش ما در این حوزه کمک می‌کند، بلکه در ارتقاء برنامه‌های آموزشی جهت توسعه کودکان نیز نقش اساسی ایفا می‌کند. از این رو، تحقیقات آتی در این زمینه می‌توانند به بهبود علم و عمل در حوزه توسعه شناختی دانش‌آموزان ابتدایی کمک بسیاری نمایند.

کلمات کلیدی: توسعه شناختی، فعالیت‌های بدنی، دانش‌آموزان ابتدایی، عملکرد شناختی، آموزش و پرورش.



بهینه‌سازی تمرکز و توجه دانش‌آموزان در محیط کلاس درس

محمد عسکرزاده ، حامد طائی، ارژنگ دشتی زاده

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دبیر

(۲) کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزشی، دبیر

(۳) کارشناسی آموزش شیمی، دبیر

mhmdukrzadh880@gmail.com

چکیده

این مقاله با عنوان "روش‌های بهبود تمرکز و توجه دانش‌آموزان در کلاس‌های درسی" به بررسی اهمیت بهبود تمرکز و توجه دانش‌آموزان پرداخته و جهت ارائه روش‌های بهبود تمرکز و توجه در کلاس‌های درسی انجام شده است. در بخش مقدمه، اهمیت این موضوع برای دانش‌آموزان در کلاس‌های درسی مورد بررسی قرار گرفته است. تحقیقات پیشین نیز نقش اساسی این موضوع را تأیید کرده و جایگاه مطالعه حاضر در این زمینه را مشخص کرده است. در بخش روش‌شناسی، روش‌های انجام تحقیق، جامعه و نمونه‌گیری، ابزارهای پژوهشی و روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها به صورت دقیق معرفی شده‌اند. در بخش نتایج و بحث، نتایج به دست آمده از تحقیق، مورد بررسی و تفسیر قرار گرفته‌اند. این نتایج نشان داده‌اند که روش‌های مختلف بهبود تمرکز و توجه در کلاس‌های درسی می‌توانند بهبود قابل ملاحظه‌ای در عملکرد دانش‌آموزان ایجاد کنند. همچنین، از تأثیرگذاری روش‌هایی مانند مدیتیشن، تمرین تنفس عمیق و فعالیت‌های تفکری بر بهبود تمرکز و توجه دانش‌آموزان نیز گزارش شده است. در بخش نتیجه‌گیری و پیشنهادها، با توجه به نتایج به دست آمده، پیشنهاد شده است که معلمان و مدیران آموزشی در انتخاب روش‌های بهبود تمرکز و توجه دانش‌آموزان، به خصوص با در نظر گرفتن خصوصیات کلاس‌های درسی و نیازهای دانش‌آموزان، دقت لازم را مبذول داشته باشند. از دوره‌های آموزشی نیز برای به‌روزرسانی با روش‌های بهبود تمرکز و توجه استفاده شود. همچنین، به دلیل اهمیت کلاس‌های درسی به عنوان یکی از اصلی‌ترین بسترهای آموزشی برای دانش‌آموزان، تلاش برای بهبود تمرکز و توجه در این بستر بسیار حیاتی و ضروری می‌باشد. بهبود تمرکز و توجه دانش‌آموزان، علاوه بر بهبود عملکرد، می‌تواند موجب بهبود خودکنترل، خلاقیت، نوآوری و مهارت‌های ارتباطی آن‌ها نیز گردد. از این‌رو، تحقیقات بیشتر در این زمینه توصیه می‌شود.

واژگان کلیدی: تمرکز، توجه، روش‌های بهبود تمرکز و توجه، کلاس‌های درسی، دانش‌آموزان.



تحول آموزش الکترونیکی و نقش برجسته معلمان در طراحی تجربه یادگیری دیجیتال

مهدی امینی، شاهین ابول زاده، احسان کارگر

(۱) کارشناسی آموزش جغرافیا، دبیر

(۲) کارشناسی آموزش زبان و ادبیات فارسی، دبیر

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات عربی، معاون آموزشی

mahdiamini137798@gmail.com

چکیده

آموزش الکترونیکی به‌عنوان یک رویکرد نوین در حوزه آموزش و پرورش با مزایا و چالش‌های خود مواجه است. این روش، به واسطه پیشرفت تکنولوژی و انتشار گسترده دستگاه‌های الکترونیکی، به عنوان یک نیاز اساسی در فرآیند آموزش و پرورش جلب توجه کرده است. آموزش الکترونیکی با ایجاد فضای آموزشی تعاملی و جذاب، همچنین بهره‌گیری از محتوای آموزشی متنوع، قابلیت بهبود کیفیت آموزش و یادگیری را داراست. با این حال، مواجهه با چالش‌هایی نظیر مشکلات فنی، تفاوت‌های فرهنگی، و مشکلات ارتباطی نشانگر ضرورت تدابیر بیشتر در جهت بهبود فرآیند آموزش الکترونیکی است. تلاش برای اصلاح و پیش‌برد فرآیند آموزش الکترونیکی می‌تواند این چالش‌ها را به‌عنوان یک فرصت برای رشد و پیشرفت در نظر بگیرد. نقش اساسی معلمان در فرآیند آموزش الکترونیکی نیز بسیار حائز اهمیت است. معلمان نیازمند آموزش مهارت‌ها و توانایی‌های لازم برای استفاده اثربخش از این رویکرد هستند و مسئولیت بر عهده‌ی سازمان‌ها و نهادهای آموزشی است که این آموزش‌ها را فراهم کنند. مهارت‌های معلمان در زمینه آموزش الکترونیکی می‌تواند تأثیر چشمگیری بر کیفیت فرآیند آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد. با انجام تلاش‌های فنی، توسعه مهارت‌های ارتباطی، بهبود ساختارها، و حل چالش‌های موجود، می‌توان به بهبود کیفیت آموزش الکترونیکی دست یافت. با توجه به پتانسیل‌های نوین فناوری و تجربیات گذشته، می‌توان به کاربرد گسترده‌تر و بهتری از آموزش الکترونیکی در آینده امیدوار بود. به طور کلی، آموزش الکترونیکی به‌عنوان یک رویکرد نوین، توانسته است به پیشرفت و تحول حوزه آموزش و پرورش کمک کند و آینده‌ای روشن را برای آموزش و پرورش نوین و پایدار پیش‌بینی کند.

واژگان کلیدی: آموزش الکترونیکی، دانش‌آموزان، معلمان، مؤسسات آموزشی، مزایا، صرفه‌جویی در زمان و هزینه، چالش‌ها، مسائل فنی، نگرش فرهنگی، مشکلات ارتباطی، نقش معلم، بهبود، پایداری، تکنولوژی، فرآیند آموزش الکترونیکی، کیفیت آموزش و یادگیری، پتانسیل‌های آینده، تحول حوزه آموزش و پرورش.



استفاده از راهکارهای مشارکتی برای کاهش مشکلات اضطراب در دانش‌آموزان

مهديه منصورى مجومردى، ليلامظفري شمسي، فهيمه كريمى ميمونه، مهدي رئيسى بوير حسنى

(۱) کارشناسی روانشناسی، آموزگار

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، مدیر

(۳) کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، آموزگار

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، معاون آموزشی

mmansoori831@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی راه‌های مشارکتی برای کاهش اضطراب دانش‌آموزان انجام شد. در این پژوهش، ابتدا مسئله اضطراب تحصیلی و تأثیر آن بر دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفت. سپس با تعیین اهداف پژوهش و تعریف سوال‌های پژوهش، راهکارهای مشارکتی جهت کاهش اضطراب دانش‌آموزان ارائه شدند. برای جمع‌آوری اطلاعات، از پرسشنامه‌ها برای اندازه‌گیری سطح اضطراب و مصاحبه‌ها برای درک عمیق‌تر تجربیات دانش‌آموزان و اعضای جامعه تحصیلی استفاده شد. همچنین، با مشاهده مستقیم رفتار و واکنش‌های دانش‌آموزان در محیط آموزشی، تغییرات مثبتی در رفتار و تعامل آنها مشاهده شد. نتایج این پژوهش نشان داد که راه‌های مشارکتی برای کاهش اضطراب دانش‌آموزان تأثیر قابل توجهی دارند. ایجاد گروه‌های تحصیلی، فعالیت‌های گروهی، مشارکت دانش‌آموزان در فرایند تصمیم‌گیری و ایجاد فضاهای حمایت‌کننده و خلاقیت‌محور از جمله راهکارهای مؤثر بودند. از آنجا که این پژوهش تأثیر راه‌های مشارکتی بر کاهش اضطراب دانش‌آموزان را مورد بررسی قرار داده است، توصیه می‌شود که این راهکارها در برنامه‌ها و سیاست‌های آموزشی تأکید و اجرا شود. نتایج نشان داد که راه‌های مشارکتی در کاهش اضطراب دانش‌آموزان نقش موثری دارند. با اجرای این راه‌ها، اضطراب تحصیلی در دانش‌آموزان بهبود یافته و عملکرد و یادگیری آنها بهبود می‌یابد. همچنین، این راه‌ها منجر به تقویت مهارت‌های اجتماعی، افزایش خودباوری و اعتماد به نفس دانش‌آموزان می‌شوند.

واژگان کلیدی: اضطراب تحصیلی، راهکارهای مشارکتی، دانش‌آموزان.



مقایسه روش‌های آموزشی در حوزه خواندن و نوشتن برای دانش‌آموزان ابتدایی

مهرشاد محمودی، نسیم عبدی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش کودکان استثنایی، آموزگار

mehrshadmahmoudi0@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی چالش‌ها و راهکارهای آموزش خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد. با توجه به محیط آموزشی مدرسه خصوصیات معلمان و دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته و نقش اساسی آموزشگاه در توسعه مهارت‌های زبانی این گروه از دانش‌آموزان مورد تأکید قرار گرفته است. در پیشینه پژوهش، تحقیقات انجام شده توسط نویسندگانی چون دکتر یوسفی، دکتر قنبری، دکتر علیزاده، دکتر طهماسبی، و دکتر معاضد مورد بررسی قرار گرفته و در تعریف مفهومی و عملیاتی متغیرها به دقت پرداخته شده است. روش تحقیق به صورت توصیفی و با رویکرد کیفی ارائه شده و از ابزار مصاحبه با جدول کد گذاری مصاحبه در این تحقیق استفاده شده است. سپس، نتایج به دست آمده از تجزیه و تحلیل داده‌ها ارائه شده و تأثیر روش‌های آموزش خواندن و نوشتن بر دانش‌آموزان ابتدایی ارزیابی شده است. پیشنهادات برای تحقیقات آتی شامل بررسی تأثیر تداوم فعالیت‌های آموزشی معلمان، استفاده از روش‌های نوین و تکنولوژی، ارتقاء بازخورد معلمان و ادغام عوامل فرهنگی و زبانی در آموزش خواندن و نوشتن می‌باشد. این مقاله با ارائه تجزیه و تحلیل جامع داده‌ها و پیشنهادات سازنده، به بهبود فرآیند آموزش خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان ابتدایی کمک می‌کند.

کلمات کلیدی: آموزش ابتدایی، خواندن و نوشتن، معلمان، روش‌های آموزشی، ارتقاء مهارت‌های زبانی، تکنولوژی در آموزش، بازخورد معلمان، ادغام عوامل فرهنگی و زبانی، پژوهش کیفی.



تأثیر شعر در ایجاد احساسات و انگیزش در دانش‌آموزان

وحید حاجیلاری، محمد سمیعی پاقلعه، ابوالفضل مقصودلو

(۱) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دبیر

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دبیر

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دبیر

vahidhajilari@gmail.com

چکیده

شعر به عنوان یک هنر زبانی، نقش بسیار مهمی در فرآیند آموزش و تحصیلات دانش‌آموزان دارد. این مقاله به بررسی تأثیرات گسترده استفاده از شعر در آموزش می‌پردازد و نتایج تحقیقات و تجارب مختلف را مورد بررسی قرار می‌دهد. در این مطالعه، ابتدا به بررسی مسئله و اهمیت موضوع پرداخته شده و سپس اهداف تحقیق مشخص شده‌اند. روش به کار رفته در پژوهش، بررسی اثرات شعر بر احساسات و انگیزش دانش‌آموزان، به دست آوردن داده‌ها از راه‌های مختلف از جمله مصاحبه‌ها و پرسشنامه‌ها و تجزیه و تحلیل آماری آنها را در بردارد. نتایج نشان می‌دهد که شعر توانمندی خاصی دارد که به تعمیق احساسات، افزایش انگیزش، و تقویت مهارت‌های زبانی دانش‌آموزان کمک می‌کند. از جمله تأثیرات مثبت این هنر زیبا می‌توان به تسلط بر زبان احساسات، تحریک احساسات مثبت، و تسکین احساسات منفی اشاره کرد. همچنین، شعر به عنوان یک ابزار الهام بخش، می‌تواند به توسعه مهارت‌های زندگی و افزایش تفکر خلاق در دانش‌آموزان کمک کند. پیشنهادات برای تحقیقات آتی شامل بررسی اثربخشی شعر در درس‌های خاص، تأثیر شعر بر توسعه مهارت‌های زبانی، و بررسی اثرات شعر در محیط‌های آموزشی مجازی و چندفرهنگی است. این پژوهش‌ها می‌توانند به گسترش دانش ما در زمینه تأثیرات متنوع و جذاب شعر در فرآیند آموزشی کمک کنند.

کلمات کلیدی: شعر، آموزش، تحصیلات، انگیزش دانش‌آموزان، مهارت‌های زبانی، اثربخشی آموزش، هنر زیبا، تفکر خلاق، احساسات، محیط‌های چندفرهنگی، مهارت‌های زندگی.



بررسی و نقش شیوه‌های فرزند پروری در سبک‌های هویت‌دانش آموزان

احسان امینی فرد

مدرسه امام خمینی ره، منطقه سیلاخور، جالانچولان

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی و نقش شیوه‌های فرزند پروری در سبک‌های هویت‌دانش آموزان می‌باشد. در این پژوهش جمع‌آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش‌ها و ارائه چند مفهوم شیوه‌های فرزندپروری و سبک‌های هویت‌دانش آموزان انجام شد. فرزندپروری، به شیوه غالب بر تربیت فرزندان از سوی والدین اشاره دارد و بر چگونگی رشد و تکوین شخصیت کودکان تاثیر به‌سزایی دارد. نوجوانی دوره پرتغییر و پرچالش است که می‌تواند برای نوجوان استرس‌زا و دشوار باشد و تمام منابع بالقوه او را فراخواند. برای نوجوانانی که با تغییرات زیاد در جنبه‌های مختلف زندگی روبه‌رو هستند، مقابله موثر بسیار مهم است. هویت، عبارت از مجموعه خصوصیات و مشخصات اساسی اجتماعی، فرهنگی، روانی، فلسفی، زیستی و تاریخی همسان است که به رسایی و روانی بر ماهیت یا ذات گروه، به معنی یگانگی یا همانندی اعضای آن با یکدیگر، دلالت کند و آنها را در یک طرف زمانی و مکانی معین به‌طور مشخص و قابل قبول و آگاهانه از سایر گروه‌ها و افراد متعلق به آنها متمایز سازد. بحران هویت‌هنگامی رخ خواهد داد که شخص فاقد توانایی لازم جهت ایفای نقشی را که جامعه از او انتظار دارد، انجام دهد.

واژه‌گان کلیدی: سبک‌های فرزند پروری، سبک‌های هویت، دانش آموزان.



بررسی و نقش آموزش تئوری انتخاب بر سازگاری اجتماعی دانش آموزان

حدیث کرمی دولت‌شاه

دبستان شاهد دختران، خرم آباد

چکیده

هدف از بررسی و نقش آموزش تئوری انتخاب بر سازگاری اجتماعی دانش آموزان می باشد. در این پژوهش جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش‌ها و ارائه چند مفهوم و نقش نظریه‌های انتخاب بر سازگاری اجتماعی دانش آموزان انجام شد. تئوری انتخاب از جمله نظریه‌هایی است که تأکید بر رفتار کنونی افراد دارد زیرا وقایع گذشته، گذشته اند و تغییر در آنها ممکن نیست وضع موجود و آینده قابل تغییر هستند. بنابراین با توجه تئوری انتخاب می توان به افراد آگاهی و شناختی نسبت به خودشان داد تا نسبت به آنچه انجام می دهند مسئولیت پذیر باشند. نتایج نشان داد سازگاری اجتماعی یعنی تعامل شخص با محیط اجتماعی در حالی که شخص تلاش می کند تا نیازها و اهداف شخصی را برآورده سازد یا رفتاری که فرد برای هماهنگی با محیط زندگی خود انجام می دهد. در شکل گیری سازگاری اجتماعی عواملی چون شیوه های تربیتی، ارزش ها و اعتقادات حاکم بر فرد و جامعه، همسالان، خانواده و آموزش و پرورش موثر هستند.

واژگان کلیدی: تئوری انتخاب، سازگاری اجتماعی، دانش آموزان.



بررسی و نقش عزت نفس در اضطراب تحصیلی دانش آموزان

روناک محمدی گراوند

دبستان پسرانه شهید قاسم سلیمانی، خرم آباد

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی و نقش عزت نفس در اضطراب تحصیلی دانش آموزان می باشد. در این پژوهش جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش‌ها و ارائه چند مفهوم و نقش عزت نفس و پیشگیری در اضطراب تحصیلی دانش آموزان انجام شد. عزت نفس حالتی است که در آن فرد خود را فردی ارزشمند می بیند که می تواند به گونه ای موفقیت آمیز با چالش‌های زندگی اش رو به رو شود و ارزش و لیاقت آن را دارد که شاد باشد. عزت نفس، برای رشد طبیعی و سالم فرد ضرورت دارد و بدون آن، رشد روان شناختی متوقف می شود. در واقع عزت نفس مثبت مانند دستگاہ ایمنی روان عمل می کند و مقاومت، قدرت و ظرفیت رشد و بهبود دوباره را فراهم می آورد. وقتی عزت نفس پایین باشد، انعطاف پذیری شما در رویارویی با مشکلات زندگی کاهش می یابد. اضطراب یکی از شایع ترین اختلالات نوروتیک است که همه انسان‌ها در شرایط مختلف آن را تجربه می کنند و دارای انواع و درجات مختلف است که یکی از انواع آن اضطراب در زمان امتحان است که دانش آموزان در زمان ارزیابی در پایان سال تحصیلی دچار آن می شوند. اضطراب نوعی مشغولیت ذهنی است که دانش آموز دربارۀ نتیجه امتحان و یا در ارزیابی خود به همراه دارد.

کلید واژه‌ها: عزت نفس، اضطراب تحصیلی، دانش آموزان.



رابطه ی سبک های مقابله با استرس با هوش هیجانی دانش آموزان پایه ی پنجم ابتدایی

هیوا افزند، هاوژین گنجعلی پور، پرشنگ رشیدزاده

(۱) استان کردستان، شهرستان سقز، آموزش و پرورش سقز

hiva.Afrand@gmail.com

(۲) استان کردستان، شهرستان سقز، آموزش و پرورش زیویه

zhinaganjii@gmail.com

(۳) استان کردستان، شهرستان سقز، آموزش و پرورش سقز

hiva.Afrand@gmail.com

چکیده

هدف اصلی این پژوهش بررسی رابطه ی هوش هیجانی و سبک های مقابله با استرس شامل سبک مقابله مساله محور، سبک مقابله ی هیجان محور مثبت و سبک مقابله هیجان محور منفی بود در بین دانش آموزان پایه ی پنجم ابتدایی شهرستان سقز سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود. پژوهش از نوع پارامتریک و توصیفی بود. نمونه آماری این تحقیق نفر از ۳۴۱ دانش آموزان پایه ی پنجم ابتدایی شهرستان سقز در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود. که به صورت تصادفی خوشه ای، نمونه گیری شدند. در این پژوهش دو پرسشنامه سبک های مقابله با استرس و هوش هیجانی به دانش آموزان داده شد و از آنها خواسته شد که آن را تکمیل کنند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش پیرسون- رگرسیون استفاده شده و تحلیل تمامی داده ها توسط نرم افزار آماری Spss انجام شده است. نتایج پژوهش نشان داد که هوش هیجانی با سبک های مقابله مساله محور و هیجان محور مثبت همبستگی مثبت و با سبک مقابله هیجان محور منفی همبستگی منفی دارد. هوش هیجانی از راه مولفه های تنظیم و مدیریت هیجان ها، بهره وری یا تسهیل هیجانی و ارزیابی و ادراک هیجانی، استفاده از سبک های مقابله ی مساله محور و هیجان محور مثبت را افزایش و استفاده از سبک مقابله هیجان محور منفی را کاهش می دهد.

واژه های کلیدی: هوش هیجانی، استرس، سبک های مقابله ای، دانش آموزان پنجم ابتدایی.



بررسی و مقایسه تطبیقی نظام آموزش و پرورش کشور ایران و کشور دانمارک

نگار میرشکار، عارف بلوچ، عطااله آسال، سهیلا کیخا

(۱) رشته آموزش ابتدایی دانشگاه پردیس رسالت زاهدان

negar.mshrr@gmail.com

(۲) رشته آموزش ابتدایی دانشگاه بین المللی چابهار

Destsergio3@gmail.com

(۳) رشته آموزش ابتدایی دانشگاه بین المللی چابهار

Destsergio3@gmail.com

(۴) رشته روانشناسی دانشگاه آزاد زاهدان

Destsergio3@gmail.com

چکیده

توجه به نظام آموزشی اهمیت زیادی در رشد علمی جامعه به ویژه دانش آموزان دارد و اهداف یادگیری بهتر محقق می گردد و کشوری که آموزش و پرورش سالم تری داشته باشد از هر جهات در سطح بالایی است. در نتیجه این ضرورت ایجاد شده که در این پژوهش به بررسی و مقایسه تطبیقی نظام آموزش و پرورش کشور ایران و کشور دانمارک بپردازیم. در پژوهش حاضر به بررسی و مقایسه نظام آموزش و پرورش دو کشور ایران و دانمارک از لحاظ میزان دوره ی آموزشی، شیوه ی ارزشیابی، محتوای آموزشی و اهداف آموزشی اقدام نموده و واکاوی گردیده است. شیوه ی بیان به صورت توصیفی- تحلیلی و روش جمع آوری اطلاعات تلفیقی از روش مطالعاتی کتابخانه ای و دیگر منابع اطلاعاتی است که مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته و در ساختار مقاله موردنظر به کار رفته اند.

کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، کشور ایران، کشور دانمارک، معلم، دانش آموز.



بررسی نقش آموزش مهارت‌های اجتماعی در افزایش سلامت روان دانش‌آموزان ابتدایی

مریم اسماعیل پوربعد، سارا اسماعیل پوربعد

- (۱) آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان فریمان، خراسان رضوی
- (۲) آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه یک مشهد، خراسان رضوی

چکیده

در دنیای امروز، پرهیز از محدودیت‌های فردی و توسعه مهارت‌های زندگی اجتماعی به عنوان عواملی اساسی در ارتقاء سلامت روان دانش‌آموزان ابتدایی مورد توجه قرار گرفته است. آموزش مهارت‌های اجتماعی، علاوه بر ارتقاء ارتباطات بین فردی، به فرآیند یادگیری تحصیلی نیز افزوده شده و نقش بسزایی در شکوفایی شخصیت و سلامت روانی فراگیران دارد. در جوامع مدرن، با تغییرات چشمگیری که در ساختارهای اجتماعی و تحولات فرهنگی رخ داده است، نیاز به توسعه مهارت‌های اجتماعی به منظور سازگاری با محیط اجتماعی پیشرفت یافته است. به عنوان مثال، ناتوانی در مواجهه با مسائل بین فردی و نقص در تعاملات اجتماعی می‌تواند عوارض منفی بر سلامت روان دانش‌آموزان ابتدایی داشته باشد. این مسئله نشان‌دهنده اهمیت آموزش مهارت‌های اجتماعی به عنوان یک راهبرد اساسی برای پیشگیری از مشکلات رفتاری و ارتقاء سلامت روان فردی در محیط آموزشی است. آموزش مهارت‌های اجتماعی به دانش‌آموزان ابتدایی نه تنها به بهبود تعاملات اجتماعی و ارتقاء ارتباطات فردی کمک می‌کند، بلکه در مقیاس بزرگتر، باعث تقویت احساس ارتباط و تعلق به جامعه می‌شود. این مهارت‌ها همچنین به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا با مشکلات و چالش‌های روزمره بهتری مواجه شوند و در فرآیند یادگیری تحصیلی به بهترین شکل ممکن شرکت کنند. مقاله حاضر با تأکید بر اهمیت و ضرورت آموزش مهارت‌های اجتماعی در محیط آموزشی، به بررسی عمق و گستردگی نقش این مهارت‌ها در ارتقاء سلامت روان دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد.

کلمات کلیدی: مهارت‌های اجتماعی، سلامت روان، دانش‌آموزان، آموزش و پرورش.



بررسی و مقایسه تطبیقی نظام آموزش و پرورش کشور ایران و کشور دانمارک

نگار میرشکار، عارف بلوچ، عطااله آسال، سهیلا کیخا

(۱) رشته آموزش ابتدایی دانشگاه پردیس رسالت زاهدان

negar.mshrr@gmail.com

(۲) رشته آموزش ابتدایی دانشگاه بین المللی چابهار

Destsergio3@gmail.com

(۳) رشته آموزش ابتدایی دانشگاه بین المللی چابهار

Destsergio3@gmail.com

(۴) رشته روانشناسی دانشگاه آزاد زاهدان

Destsergio3@gmail.com

چکیده

توجه به نظام آموزشی اهمیت زیادی در رشد علمی جامعه به ویژه دانش آموزان دارد و اهداف یادگیری بهتر محقق می گردد و کشوری که آموزش و پرورش سالم تری داشته باشد از هر جهت در سطح بالایی است. در نتیجه این ضرورت ایجاد شده که در این پژوهش به بررسی و مقایسه تطبیقی نظام آموزش و پرورش کشور ایران و کشور دانمارک بپردازیم. در پژوهش حاضر به بررسی و مقایسه نظام آموزش و پرورش دو کشور ایران و دانمارک از لحاظ میزان دوره ی آموزشی، شیوه ی ارزشیابی، محتوای آموزشی و اهداف آموزشی اقدام نموده و واکاوی گردیده است. شیوه ی بیان به صورت توصیفی- تحلیلی و روش جمع آوری اطلاعات تلفیقی از روش مطالعاتی کتابخانه ای و دیگر منابع اطلاعاتی است که مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته و در ساختار مقاله مورد نظر به کار رفته اند.

کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، کشور ایران، کشور دانمارک، معلم، دانش آموز.



بررسی تجربیات دانش آموزان و والدین آنها از برنامه درسی پنهان و ارتباط آن با بیش فعالی

امیر نهاوندی تکاب

گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی و تربیتی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

Amir.Nahavandi2017@gmail.com

چکیده

مطالعه برنامه درسی پنهان از لحاظ درک عملکرد آن در حوزه آموزش و پرورش، دارای اهمیت زیادی می باشد. هدف این پژوهش، بررسی تجربیات دانش آموزان و والدین آنها از برنامه درسی پنهان و ارتباط آن با بیش فعالی هست. روش تحقیق، آمیخته (کیفی و کمی) است. بخش کیفی تحقیق، با طرح تطبیقی انجام شد که جامعه آماری آن، دانش آموزان و والدین آنها در مدارس استثنائی ناحیه ۱ شهر تبریز بودند که بصورت نمونه گیری اشباع نظری و هدفمند، از ۲۸ نفر از آنان مصاحبه عمیق به عمل آمد. جامعه آماری بخش کمی مطالعه را دانش آموزان استثنائی ناحیه ۱ شهر تبریز تشکیل می دادند که ۱۰۰ نفر در مطالعه حاضر شرکت کردند. ابزار پژوهش در این تحقیق، شامل پرسشنامه کانرز و برنامه درسی پنهان طراحی و اعتبارسنجی شده در این مطالعه بود. برای تحلیل بخش کیفی، از روش کدگذاری اسمیت و برای تحلیل بخش کمی از آزمون های تحلیل عاملی تأییدی، آزمون t و رگرسیون و همبستگی استفاده شده است. نتایج طرح تطبیقی در بخش کیفی، منجر به شناسایی ۷ مقوله اصلی و ۲۶ مقوله فرعی از ۸۳ مفهوم به دست آمده از مصاحبه شد. بطور کلی برنامه درسی پنهان (کیفی و کمی)، بیش فعالی را تبیین می کند. بر طبق نتایج، توصیه می شود متخصصان برنامه درسی، اهمیت برنامه درسی پنهان را در برنامه های درسی آموزشی مورد ملاحظه قرار دهند.

واژگان کلیدی: کودکان بیش فعال، برنامه درسی پنهان، برنامه درسی مدرسه.



رابطه سبک‌های یاددهی معلمان با سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان و تأثیر آن در اختلال ریاضی

حسین حسینی زورآبادی، مرتضی یوسفی، جواد شیری، محمد احمدی پناه

Arza881@gmail.com (۱)

mywsfyamyr@gmail.com (۲)

Jshiri676@gmail.com (۳)

Mohammad.ahmadipanah1990@gmail.com (۴)

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه سبک‌های یاددهی معلمان با سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان و تأثیر آن در اختلال ریاضی بود. روش پژوهش، توصیفی و از نوع مطالعات همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان و دانش‌آموزان مدارس ابتدایی دخترانه و پسرانه شهرستان صالح آباد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود. حجم نمونه‌ی مورد بررسی 191 نفر از هر دو گروه معلمان و دانش‌آموزان ابتدایی بود. نمونه‌ها به روش نمونه‌گیری در دسترس مورد مطالعه قرار گرفتند. به منظور جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های سبک‌های تدریس گراشا و سبک یادگیری کسب استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های تحلیل همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه به روش همزمان، با استفاده از نرم افزار SPSS استفاده شد. یافته‌های به دست آمده نشان دهنده‌ی رابطه معنی‌داری بین سبک یاددهی و کالتی معلمان با سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان بود؛ و هیچ رابطه‌ی معناداری بین سایر سبک‌های یاددهی معلمان چون سبک یاددهی خبره، آمرانه، تسهیل‌کننده و مدل فردی با سبک یادگیری دانش‌آموزان مشاهده نشد.

کلمات کلیدی: سبک‌های یاددهی، سبک‌های یادگیری، اختلال ریاضی.



پیش بینی رضایت شغلی از طریق رهبری اصیل در بین معلمان مقطع ابتدایی شهرستان کوار

مریم کمالی، مرضیه غلامی شکور، راضیه غلامی شکور

(۱) آموزگار مقطع ابتدایی

(۲) آموزگار مقطع ابتدایی

(۳) آموزگار مقطع ابتدایی

چکیده

پژوهش حاضر با هدف پیش بینی رضایت شغلی از طریق رهبری اصیل در بین معلمان مقطع ابتدایی شهرستان کوار پذیرفته است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی از نوع همبستگی بوده است. جامعه مورد مطالعه، شامل تمامی معلمان مقطع ابتدایی شهرستان کوار می‌باشد. روش نمونه‌گیری نمونه‌گیری در دسترس و تعداد ۱۰۳ نفر به عنوان نمونه انتخاب کرد و با استفاده از پرسشنامه رهبری اصیل، پرسشنامه رضایت شغلی مورد ارزیابی قرار گرفتند که نتایج نشان داد بین رهبری اصیل با رضایت شغلی رابطه معنادار وجود دارد و رهبری اصیل قادر به پیش بینی رضایت شغلی می‌باشد.

کلید واژه‌ها: رضایت شغلی، رهبری اصیل، معلمان.



پیش بینی اشتیاق به مدرسه براساس ویژگی های شخصیتی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان کوار

مرضیه غلامی شکور، مریم کمالی، راضیه غلامی شکور

۱) آموزگار مقطع ابتدایی

۲) آموزگار مقطع ابتدایی

۳) آموزگار مقطع ابتدایی

چکیده

هدف پژوهش حاضر پیش بینی اشتیاق به مدرسه بر اساس ویژگی های شخصیتی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان کوار بوده است. این تحقیق از نظر هدف کاربردی و روش تحقیق در این پژوهش از نظر همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان کوار بود محقق به صورت روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی از بین مدارس ۴ مدرسه انتخاب و از هر مدرسه ۲ کلاس انتخاب و در نهایت ۲۱۱ نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب شد. ابزار گرد اوری اطلاعات شامل پرسشنامه اشتیاق به مدرسه و ویژگی های شخصیتی بوده است جهت تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های امار توصیفی میانگین و انحراف معیار و از روش های آمار استنباطی از رگرسیون گام به گام و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. که نتایج نشان داد ویژگی های شخصیتی قادر به پیش بینی اشتیاق به مدرسه می باشد.

کلید واژه ها: اشتیاق به مدرسه، ویژگی های شخصیتی، دانش آموزان مقطع ابتدایی.



بررسی کاربرد فناوری اطلاعات در فرآیند آموزش

مریم بخشی اردکانی

کارشناسی ارشد علوم تربیتی (گرایش برنامه ریزی درسی)، واحد اردکان، دانشگاه آزاد اسلامی، اردکان، ایران

m.bakhshi.ardakani@gmail.com

چکیده

این مطالعه به بررسی نقش فناوری اطلاعات در فرآیند آموزش و چالش‌ها و راهکارهای موجود در استفاده از آن می‌پردازد. فناوری اطلاعات به عنوان ابزاری برای تسهیل انتقال و دریافت اطلاعات در آموزش، نقش مهمی دارد. استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش می‌تواند منجر به بهبود یادگیری، افزایش تعامل و مشارکت دانش‌آموزان، ارتقای کیفیت آموزش و افزایش دسترسی به منابع آموزشی شود. با این حال، استفاده از فناوری اطلاعات نیز با چالش‌هایی مواجه است، از جمله محدودیت‌های فنی و زیرساختی، موانع آموزشی و یادگیری، مشکلات امنیتی و مشکلات مرتبط با انتشار و به اشتراک گذاری محتوا. در این مقاله، راهکارهایی برای مواجهه با این چالش‌ها ارائه می‌شود، از جمله ارتقای زیرساخت‌های فنی، آموزش و پرورش افراد مدرس و مدیران در حوزه فناوری اطلاعات، سیاست‌ها و قوانین مرتبط با استفاده از فناوری اطلاعات و حفظ امنیت و حریم خصوصی. در نهایت، یک مطالعه موردی موفق در استفاده از فناوری اطلاعات در آموزش بررسی می‌شود و پیشنهاداتی برای استفاده بهینه از فناوری اطلاعات در فرآیند آموزش ارائه می‌شود.

واژگان کلیدی: فناوری اطلاعات، آموزش، چالش‌ها، راهکارها.



مقایسه ی دانش آموزان که قبل از مدرسه به مهد کودک رفته اند و کسانی که این دوران را طی نکرده اند

آی سن ذوالفقاری نیا، مبارکه حمیدی، زهرا برومند

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

چکیده

مهدکودک دوره ویژه‌ای برای کودک است که معمولاً اولین مقطع آموزشی او محسوب می‌شود. کودک در این دوره با مهارت‌های جدید آشنا می‌شود، تفریحات مختلف را تجربه می‌کند و پیش‌نیازهای دروس مدرسه را می‌آموزد. بیشتر کودکان رفتن به مهدکودک را از سن سه تا شش سالگی آغاز می‌کنند. هر چند مهدکودک دوره‌ای رسمی مانند مدرسه محسوب نمی‌شود، اما بیشتر والدین برای رشد و پیشرفت فرزندان‌شان، آن‌ها را به مهدکودک می‌فرستند. مهدکودک‌ها اغلب برنامه‌ای منعطف‌تر از پیش‌دبستانی‌ها دارند که برای کودکان کم‌سن‌تر نیز مناسب‌اند. مهدکودک محلی سرگرم‌کننده است که فلسفه وجودی‌اش فراهم کردن امکان بازی، شادی و خواب کودک است؛ اما پیش‌دبستانی‌ها با هدف آموزش‌های ابتدایی که روی مراحل اصلی رشد کودک متمرکز است، خلاقیت و بازی‌های هم‌یارانه را تشویق می‌کنند. هدف بیشتر پیش‌دبستانی‌ها آماده‌کردن کودکان برای سال‌های مدرسه است. آن‌ها این هدف را با آموزش مهارت‌های اجتماعی و تحصیلی دنبال می‌کنند. برخلاف مهدکودک، در پیش‌دبستانی، تمرکز روی آموزش‌های ابتدایی و تحصیلی است. این آموزش‌ها کودکان را برای آموزش‌های رسمی مدرسه آماده می‌کند و آن‌ها را در چند سال آغاز مدرسه جلو می‌اندازد. پیش‌دبستانی‌ها برنامه‌هایی ساختارمند و آموزشی رسمی‌تر دارند و در کنار آن تا اندازه‌ای تعاملات اجتماعی را فراهم می‌کنند.

کلید واژه: مهدکودک، مدرسه، تحصیل، پیشرفت، آموزش.



تجزیه و تحلیل سهل انگاری و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان

باسط قدیمی، احمد مرادی

(۱) دانشجوی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان سنندج

(۲) لیسانس ریاضیات و کاربردها

چکیده

سهل انگاری تحصیلی یکی از مشکلات شایع و از موانع مهم پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به شمار می رود، به طوری که در مطالعات مختلف نشان داده شده است که ۵۰ تا ۹۵ درصد افراد در انجام تکالیف درسی سهل انگاری می کنند. علیرغم مشکلات و پیامدهای منفی که سهل انگاری تحصیلی در بر دارد، تلاش های مداخله ای اندکی در جهت مقابله با آن به انجام رسیده است و دامنه گزینه های مداخله ای در دسترس متخصصان مشاوره بسیار محدود است. همال کاری تمام جوانب زندگی انسان را تحت تاثیر قرار می دهد و شما می توانید در زمینه تحصیلی هم آن را به وضوح مشاهده کنید. دانش آموزانی که مدام انجام وظایف و درس خواندن را به زمان دیگری موکول می کنند. در واقع اهمال کاری برای آنها تبدیل به عادت شده است. اهمال کاری تحصیلی و به تعویق انداختن آموزش در تمام مقاطع اتفاق می افتد که مانع از پیشرفت افراد می شود. بیشتر دانش آموزان و دانشجویان مطالعه دروس را به تاخیر اندازه و اغلب آن را شب امتحان انجام می دهند. اهمال کاری در این شرایط باعث می شود تا آنها مطالعه خوب و دقیقی نداشته باشند چون زمان کافی برای انجام این کار ندارند. برنامه و ریزی و مدیریت زمان بهترین راه مقابله با اهمال کاری تحصیلی است که باعث می شود تا دانش آموزان و دانشجویان بتوانند در مدت زمان تعیین شده بهترین و باکیفیت ترین نوع مطالعه را داشته باشند. نداشتن انگیزه به نوعی این اهمال کاری را تشدید می کند چون افرادی که به رشته تحصیلی خود علاقه ندارند مدام آموزش را به تاخیر می اندازند تا از آن فرار کنند. در صورتی که مطالعه دروس آن هم در زمان خود باعث می شود تا سطح یادگیری شما افزایش پیدا کند. افرادی که به اهمال کاری عادت کرده اند این رفتار را ناپسند نمی دانند و در زمینه تحصیلی این رویه را به کار می گیرند. اهمال کاری رفتار نامطلوب و نکوهیده ای است که به تدریج در وجود انسان به صورت عادت در می آید. امروزه در حوزه تحصیلی این مشکل را به وفور مشاهده می کنیم به همین دلیل کیفیت آموزش و یادگیری تا حد زیادی کاهش پیدا کرده است. نشانه های اهمال کاری

- انجام دادن رفتاری که کارایی را کاهش دهد؛
- به تعویق انداختن کارهای ضروری؛
- به تأخیر انداختن هر کار مشخص.

کلیدواژه: اهمال، سهل انگاری، تحصیلی، دانش آموز، رشد.



بررسی نقش اعتماد به نفس در فرایند یادگیری و آموزش فراگیران

پدرام نصرتی، محمد مهدی مرادی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

(۲) کارشناسی علوم تربیتی

چکیده

اعتماد بنفس و یا احساس ارزشمندی یکی از نیازهای اساسی و اولیه بشر است، اعتماد بنفس در چگونگی کیفیت اعمال و رفتار بشر در تمامی مراحل زندگی نقش مهمی بازی می کند یکی از شایع ترین مشکلات در دانش آموزان کمبود یا نداشتن اعتماد به نفس است که این موضوع به طور مستقیم در یادگیری تاثیرگذار است. بسیار دیده شده که دانش آموزی با سطح ضعیف درسی ولی با اعتماد به نفس بالا توانسته است با تلاش زیاد به تسلط و یادگیری بسیار خوبی در درس هایش برسد. اعتماد به نفس نوعی فکر مثبت در مورد شما و شخصیتتان است؛ به عبارتی اعتماد به نفس به این معنا است که فرد به توانایی هایی که دارد، اعتقاد و باور داشته باشد. اعتماد به نفس در معنای حقیقی یعنی قبل از این که در کاری موفق شویم یقین داشته باشیم که این کار را درست انجام خواهیم داد. موضوع اعتماد به نفس در سنین کودک و همچنین نوجوانان بسیار مهم میباشد بطوریکه در شکل گیری شخصیت و پیشرفت تحصیلی و آینده کودک و نوجوان نقش بسزایی دارد. با بررسی راه های افزایش و کاهش آن میتوان اعتماد به نفس را در کودکان افزایش داد و از کاهش آن در افراد و کودکان جلوگیری کرد.

کلیدواژه: نقش، اعتماد به نفس، یادگیری، آموزش، فراگیران.



بررسی نقش سلامت و بهداشت فردی و نحوه تاثیرگذاری آن بر جامعه و مدارس

زهرا برومند، آی سن ذوالفقاری نیا، مبارکه حمیدی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی

چکیده

بعد از خانواده، مدرسه مهم ترین نقش را در سلامت نوجوان و دانش آموز دارد، اظهار کرد: دانش آموز در مدرسه علاوه بر یادگیری مهارت خواندن و نوشتن، دانش ها، نگرش ها و رفتارهای جدید را می آموزد که این رفتارها علاوه بر تاثیر بر سلامت فردی، نقش تعیین کننده در سلامت خانواده و جامعه دارد. بهداشت یکی از مسائل مهمی است که امروزه در مدارس بسیار مورد توجه قرار می گیرد، چرا که سلامت دانش آموزان به آن وابسته است و نه تنها به خود دانش آموزان بلکه به شرایط مدرسه نیز مربوط می شود و در صورت عدم رعایت آن، آسیب های جبران ناپذیری به مربیان، دانش آموزان و تمام جامعه خواهد رسید. هدف از رعایت بهداشت در مدارس، حفظ و ارتقای سطح سلامت عمومی دانش آموزان است. انجام اقدامات موثر بهداشتی چه برای محیط و چه آموزش بهداشت فردی به دانش آموزان، حس مسئولیت پذیری آن ها را نسبت به سلامت خود افزایش می دهد. از طرفی دانش آموزان با اجرای نکات بهداشتی در زندگی شخصی، یاد می گیرند که به عنوان عضوی موثر در جامعه، باید قوانین بهداشتی محیط خود را بشناسند، به آن حساس بوده و قدم در راستای اعتلای آن بردارند. دانش بهداشت، راههای ایجاد، حفظ، ارتقا و گسترش سلامت جسمی- روانی و اجتماعی را به انسان نشان می دهد و کم کیف زندگی را برایش بیشتر و بهتر مهیا می کند و می توان گفت که بهداشت، نه چیزی است که بتوان به مردم تحمیل نمود و نه به آنها هدیه داد یا برای آنها تهیه کرد. بلکه بهداشت را تنها از طریق فعالیت موثر مردم آگاه و به حرکت در آمده می توان به دست آورد. لذا بدون داشتن بینش و باور بهداشتی، بدون دسترسی آسان به اطلاعات مفید و درست، در زمینه ی مشکلات شایع بهداشتی و روش های پیشگیری بدون آنکه مردم نیاز های بهداشتی خود را بشناسند، طلب کنند و بیابند.

کلیدواژه: سلامت، بهداشت، فردی، جامعه، مدارس.



بررسی چگونگی تاثیر گذاری رویکرد های مختلف بر رشد تحصیلی دانش آموزان

شیوا اسماعیلی، فاطمه اسماعیلی، حسن اسماعیلی، رقیه اسماعیلی

(۱) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی

(۲) کارشناسی حقوق

(۳) کارشناسی علوم تربیتی

(۴) کارشناسی روانشناسی

چکیده

پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در مقاطع مختلف رشد جسمی، روانی و اجتماعی نیازمند دارا بودن نگرش مثبت به رشته تحصیلی و انگیزه های قوی است نگرش. به رشته تحصیلی ظاهراً یک امر فردی محسوب می شود. این تصور وجود دارد که هر دانش آموزی با توجه به شخصیت خود و تمایلات و علاقه مندی و خصوصیاتش، دارای برخی نگرش ها می باشد در صورتی که نگرش تحصیلی از دیدگاه علم روان شناسی، اجتماعی و جامعه شناسی علاوه بر فردی بودنش دارای بعد اجتماعی گسترده از جمله محیط، اطرافیان، پدر و مادر و معلم سایر افراد گروه هایی که دانش آموز با آن ها به نحوی برخورد دارند که در ایجاد و پرورش و تحکیم نگرش های مثبت یا منفی به رشته تحصیلی وی مؤثرند. شرف تحصیلی دانش آموزان یکی از شاخص های مهم در ارزشیابی آموزش و پرورش است و تمام کوشش ها در این نظام در واقع تلاش برای جامعه عمل پوشاندن بدین امر تلقی می شود. به طور اعم کل جامعه و به طور اخص نظام آموزش و پرورش نسبت به سرنوشت کودکان، رشد و تکامل موفقیت آمیز آنان جایگاه آنها در جامعه علاقه مند و نگران است و انتظار دارد دانش آموزان در جوانب گوناگون، اعم از ابعاد شناختی و کسب مهارت و توانایی ها و نیز در ابعاد عاطفی و شخصیتی، آنچنان که باید پیشرفت و تعالی یابند

کلیدواژه: تاثیر، رویکرد، دانش آموز، پیشرفت، تحصیلی.



تجزیه و تحلیل نقش معلمان در رشد و تربیت ارزش‌های اخلاقی دانش‌آموزان

عبدالرحمان صدیقی، علیرضاحمیدی

(۱) لیسانس ادبیات

(۲) لیسانس علوم تربیتی

چکیده

در تمامی نظام‌های آموزشی مدرسه رکن اصلی تعلیم و تربیت می‌باشد. معلمان نیز مربی و الگوهای با نفوذ تعلیم و تربیت هستند. بنابراین شغل معلمی یکی از حساس‌ترین و پرمسئولیت‌ترین شغل‌های جامعه است. پایه و اساس هر جامعه‌ای وابسته به تعلیم و تربیت افراد آن جامعه است. شکل‌گیری شخصیت نسل جدید به عوامل مختلف درونی و بیرونی بستگی دارد. عوامل مختلفی در تربیت موثر هستند که هر یک در جای خود مهم بوده و دارای درجه‌ی خاصی از تاثیر می‌باشند. در میان این عوامل مختلف بیشترین تاثیر در تربیت به خانواده و مدرسه برمی‌گردد در واقع این دو، شخصیت هر فرد را شکل می‌دهند. معلم مسئول تمام افرادیست که زیر دست او تربیت می‌شوند. در واقع رفتار معلم تاثیر بسزایی بر رفتار و خلق و خوی دانش‌آموزان خواهد داشت. همانطور که می‌دانید افراد زیادی در سیستم‌های آموزشی مشغول به کار هستند که فعالیت‌هایشان به طور مستقیم و غیر مستقیم بر تربیت دانش‌آموزان تاثیر می‌گذارد اما در این بین معلم نقش برجسته‌تری دارد. رابطه‌ای که دانش‌آموز با معلم دارد رابطه‌ای باطنی و معنوی است. هر دانش‌آموز در محیط خانواده رفتارهایی آموخته و شخصیت او تا حدودی شکل گرفته است اما هنوز شکل ثابتی ندارد و انعطاف‌پذیر و قابل تغییر می‌باشد. دانش‌آموز پس از خانواده وارد اجتماع جدید مدرسه می‌شود. او در این اجتماع رفتار و عادات خود را مورد بازنگری قرار داده و شخصیت خود را تکمیل و تثبیت خواهد کرد.

کلیدواژه: نقش، معلم، رشد، تربیت، اخلاق، دانش‌آموزان.



ترویج اقم الصلاة در میان نسل جدید، موانع و راهکار

علی تابع، حسین محمدی، میثم عباسی زاده، آرش آقاجری

- ۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، پردیس شهید باهنر اراک
- ۲) کارشناسی آموزش کودکان با نیاز ویژه، پردیس شهید باهنر اراک
- ۳) کارشناسی آموزش تربیت بدنی، پردیس شهید باهنر اراک
- ۴) کارشناسی آموزش کودکان با نیاز ویژه، پردیس شهید باهنر اراک

چکیده:

نماز ستون دین است. اقامه نماز بر هر مسلمانی فریضه است. اما صرفاً اقامه فرد ملاک نیست و در دین به اقامه جمعی تاکید شده است. (سبا، ۴۶) در این پژوهش به تحقیق از روش های جذب و ترویج فرهنگ اقامه الصلاة در جامعه، به روش مروری کتابخانه ای پرداختیم. از آنجا که جوانان، سرمایه اصلی رشد و تعالی هر جامعه هستند، جامعه هدف را جوانان قرار دادیم. روش های موثر کسب شده از این پژوهش برای ترویج فرهنگ اقامه الصلاة در بین جوانان: شناخت جوان، نهادینه سازی دین در خانواده، زمینه سازی در مراکز آموزشی و ... می باشد.

کلید واژه: اقامه الصلاة، جوانان، نماز، خانواده.



پیشرفت ارتباطات میان فردی از طریق آموزش مهارت‌های ارتباطی در دانش‌آموزان

احمدرضا آقایی، محمدرضا صالحی، محمدرضا یزدان دوست

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی ادبیات عربی، دبیر

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیر آموزگار

ahmadaghaeu@gmail.com

چکیده

مقاله با هدف بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی بر کیفیت ارتباطات میانفردی دانش‌آموزان انجام شده است. در این تحقیق، مفاهیم اصلی مهارت‌های ارتباطی مورد بررسی قرار گرفته، نیازمندی‌های اساسی برای یادگیری این مهارت‌ها شرح داده شده و روش‌های آموزشی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. همچنین، تأثیر مهارت‌های ارتباطی بر کیفیت ارتباطات فردی در جوانب مختلف زندگی از جمله روابط دوستانه، خانوادگی و حرفه‌ای مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. نتایج نشان می‌دهند که آموزش مهارت‌های ارتباطی به دانش‌آموزان، به عنوان یک عامل موثر در بهبود کیفیت روابط اجتماعی و موفقیت در حرفه و کار، مورد تأکید قرار گرفته است. روش‌های آموزشی نوین، نظیر بازی‌های آموزشی و رویکردهای دیجیتالی، به عنوان راهکارهای مؤثر در افزایش کیفیت یادگیری مهارت‌های ارتباطی معرفی شده‌اند. در پیشنهادات آینده، توجه به تأثیر این مهارت‌ها در جوامع دیجیتالی و استفاده از روش‌های آموزشی نوین به منظور ارتقاء کیفیت یادگیری مهارت‌های ارتباطی، به عنوان موضوعات مهم مطرح شده‌اند. همچنین، تحقیقات بیشتر در زمینه ارتباط میان آموزش مهارت‌های ارتباطی و موفقیت در جوانب مختلف زندگی پیشنهاد شده است.

واژگان کلیدی: مهارت‌های ارتباطی، آموزش مهارت‌های ارتباطی، کیفیت ارتباطات میان فردی، روابط دوستانه، روابط خانوادگی، روابط حرفه‌ای، موفقیت حرفه‌ای، تأثیر مهارت‌های ارتباطی در موفقیت حرفه‌ای، روش‌های آموزش مهارت‌های ارتباطی، ارزیابی پیشرفت.



بهبود زندگی دانش‌آموزان ابتدایی از طریق آموزش مهارت‌های زندگی و آمادگی برای فراخوان‌های آینده

آزیتا شفیعی، زهرا زمانیان، آرزوشفیعی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۳) کارشناسی حسابداری، آموزگار

azitashafiei70@gmail.com

چکیده

تأمین آمادگی دانش‌آموزان برای مواجهه با چالش‌ها و فرصت‌های زندگی پس از مدرسه یک اساس مهم در حوزه آموزش و پرورش است. این مقاله نقش برجسته آموزش مهارت‌های زندگی را در این زمینه بررسی می‌کند. اهمیت این آموزش از زوایای مختلف به وضوح ظاهر شده و از توسعه تفکر انتقادی تا ارتباطات مؤثر و همکاری، این مهارت‌ها را به دانش‌آموزان انتقال می‌دهد. نقش بی‌نظیر معلمان و مشاوران در هدایت دانش‌آموزان به سوی این مهارت‌ها به ویژه تأکید شده است. این مقاله با متمرکز شدن بر استراتژی‌ها و راهکارهای آموزش مهارت‌های زندگی، به افزایش توانمندی دانش‌آموزان برای مواجهه با چالش‌ها و تغییرات آینده کمک می‌کند. آموزش این مهارت‌ها نه تنها در زمینه زندگی پس از مدرسه تأثیرگذار است، بلکه به بهبود جوامع نیز کمک می‌کند و می‌تواند در ساخت یک آینده بهتر و پایدارتر برای افراد و جوامع نقش ایفا کند.

کلمات کلیدی: آموزش مهارت‌های زندگی، آمادگی پس از مدرسه، توانمندی‌های شخصی و اجتماعی، معلمان و مشاوران، تغییرات زندگی، تفکر انتقادی، حل مسئله، ارتباط مؤثر، همکاری، راهکارهای آموزشی.



بررسی اثربخشی ارزشیابی مستمر در بهبود یادگیری فراگیران ابتدایی

اکرم آریایی، اوین خالدی، گلاویژ طه زاده، هلاله محمد کریمی

(۱) کارشناسی آموزش و پرورش دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوکان

(۲) کارشناسی جغرافیا دانشگاه پیام نور مرکز سقز

(۳) کارشناسی علوم اجتماعی دانشگاه پیام نور مرکز سقز

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوکان

چکیده

آموزش ابتدایی به عنوان پایه و اساس نظام آموزشی، نقشی حیاتی در شکل‌گیری شخصیت و آینده فراگیران ایفا می‌کند. در این میان، ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری فراگیران یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های نظام آموزشی و خانواده‌ها است. با وجود تلاش‌های صورت گرفته، چالش‌هایی در زمینه کیفیت آموزش و یادگیری فراگیران ابتدایی وجود دارد. یکی از این چالش‌ها، عدم تناسب روش‌های ارزشیابی با اهداف آموزشی و عدم توجه به فرآیند یادگیری فراگیران است. ارزشیابی‌های سنتی، غالباً به صورت مقطعی و پایانی انجام می‌شوند و فقط به سنجش حافظه و دانش اکتسابی فراگیران می‌پردازند. ارزشیابی مستمر به عنوان روشی نوین، می‌تواند به حل این چالش کمک کند. این روش به جای تمرکز بر سنجش پایانی، بر پایش و سنجش مستمر فرآیند یادگیری فراگیران در طول دوره آموزشی تمرکز دارد. در این مقاله، به بررسی اثربخشی ارزشیابی مستمر در بهبود یادگیری فراگیران ابتدایی پرداخته می‌شود. ابتدا، ضرورت و اهمیت استفاده از این روش تبیین می‌شود. سپس، فواید و مزایای آن برشمرده شده و چالش‌ها و موانع اجرای آن مورد بحث قرار می‌گیرد. در نهایت، راهکارهایی برای ترویج و گسترش استفاده از ارزشیابی مستمر در دوره ابتدایی ارائه می‌شود. ارزشیابی مستمر به عنوان روشی نوین و اثربخش، می‌تواند به ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری فراگیران ابتدایی کمک کند. با وجود چالش‌ها و موانع موجود، با برنامه‌ریزی دقیق و جلب مشارکت همه ذینفعان، می‌توان این روش را به طور موفقیت‌آمیز اجرا کرد و به اهداف آموزشی مورد نظر دست یافت.

کلمات کلیدی: ارزشیابی مستمر، اثربخشی آموزش، اثربخشی یادگیری، آموزگار، فراگیر، دوره ابتدایی.



راهکارهای جذاب برای فعال‌سازی دانش‌آموزان در سیاق آموزش و پرورش

الهه زارعی، عادلہ قویدل، ناهید زارعی

(۱) کارشناسی مدیریت بازرگانی، آموزگار استثنایی

(۲) کارشناسی روانشناسی، آموزگار

(۳) کارشناسی مدیریت، آموزگار

zzzz08684@gmail.com

چکیده

در عصر پیشرفت‌های فناوری و تغییرات سریع، نیازمند رویکردهای نوین برای تحریک مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری هستیم. این مقاله به بررسی اهمیت و مفهوم فعال‌سازی دانش‌آموزان در آموزش و پرورش می‌پردازد. اصول و اهداف این رویکرد به عنوان ستون‌های اصلی مورد بررسی قرار گرفته و مزایا و چالش‌های مختلف روش‌های فعال‌سازی به صورت جامع بررسی شده‌اند. همچنین، نقش فناوری در ارتقاء تجربه یادگیری تعاملی به‌ویژه مورد توجه است. به این ترتیب، مقاله با تأکید بر بهبود چشمگیر کیفیت آموزش و پرورش از طریق تعامل فعال دانش‌آموزان، راهکارهایی برای پیشبرد این پارادایم‌های نوین ارائه می‌دهد. به‌منظور بهره‌گیری بهینه از این رویکرد، روش‌های مختلفی چون یادگیری مبتنی بر مسئله، یادگیری معکوس، یادگیری گروهی و یادگیری مبتنی بر پروژه به صورت جامع بررسی شده‌اند. علاوه بر این، انتقادات و چالش‌های اجرایی این روش‌ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته و راهکارهایی جهت مقابله با آن‌ها ارائه شده است. این تحقیق به اهمیت بیشتر توجه به فعال‌سازی دانش‌آموزان برای بهبود یادگیری و تدریس در محیط‌های آموزشی امروزی تأکید می‌کند.

کلمات کلیدی: فعال‌سازی دانش‌آموزان، آموزش و پرورش، روش‌های فعال‌سازی، یادگیری مبتنی بر مسئله، یادگیری معکوس، یادگیری گروهی، یادگیری مبتنی بر پروژه، یادگیری مستند، فناوری در آموزش، تعامل، مشارکت دانش‌آموزان، موانع اجرای فعال‌سازی، تجربه‌های یادگیری تعاملی.



تدابیر آموزشی برای ارتقاء تفکر انتقادی در دانش‌آموزان

بهاره جعفری، زهرا عزیزی

(۱) کارشناسی آموزش جغرافیا، دبیر

(۲) کارشناسی آموزش جغرافیا، دبیر

bahar.jafariiii2020@gmail.com

چکیده

تفکر انتقادی، به عنوان یک ستون اساسی در عصر دانش بنیان، اهمیت زیادی دارد. این مهارت توانایی فرد را در تجزیه و تحلیل دقیق موضوعات و تصمیم‌گیری‌های ارزشمند را ارتقا می‌دهد. این مقاله به بررسی ارتباط تنگاتنگ تفکر انتقادی با فرهنگ و باورهای جامعه، نیاز به تربیت تفکر انتقادی در نسل‌های آینده، تأثیرات این مهارت بر سایر مهارت‌های تفکری دانش‌آموزان، اصول اساسی و روش‌های تدریس تفکر انتقادی، نقش ارزیابی و بازخورد در ارتقاء این مهارت و در نهایت، یک مطالعه موردی در زمینه تدریس تفکر انتقادی می‌پردازد. تفکر انتقادی نه تنها نقش بی‌اندازه در توانمندسازی دانش‌آموزان برای حل چالش‌های پیچیده دارد بلکه در شکل‌گیری فرهنگ و باورهای اجتماعی نیز تأثیرگذار است. این مقاله نقش اساسی تفکر انتقادی در رشد و تعالی افراد و جوامع را مورد بررسی قرار داده و پیشنهادهایی برای ارتقاء این مهارت در محیط‌های آموزشی ارائه می‌کند. تفکر انتقادی به عنوان یک ابزار قدرتمند در ساختارگرایی سازمانی آموزشی و یادگیری امروزی اهمیت ویژه‌ای دارد و نقش جدیدی در شکل‌دهی به آینده تعلیم و تربیت را بازی می‌کند.

کلمات کلیدی: تفکر انتقادی، عصر دانش بنیان، تربیت نسل‌های پیشرفته، مهارت‌های تفکری، توسعه تفکر انتقادی، ارزیابی، بازخورد، تدریس تفکر انتقادی، مبانی تفکر انتقادی، اصول تدریس.



اثر بخشی نوآوری و فناوری‌های پیشرفته در روش‌های آموزش معلمان

بهاره مافی، زهرا دستیاری، یوسف محمد سلیمانی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، آموزگار

mafybharh@gmail.com

چکیده

پیشرفت نوآوری و فناوری نوین به عنوان دو پرچمدار اساسی در آموزش و یادگیری، مسیر تحولات عظیمی در نحوه تدریس معلمان و یادگیری دانش‌آموزان را به وجود آورده است. این مقاله به بررسی تأثیر و اهمیت این دو عنصر در فرآیند تدریس معلمان می‌پردازد. در این راستا، مفاهیم اصلی از جمله نوآوری، تکنولوژی نوین و تدریس معلمان به تفصیل تعریف شده‌اند. سپس، ترکیب بی‌پایان نوآوری و تکنولوژی در آموزش و یادگیری به عنوان یک نیاز ضروری مورد بررسی قرار گرفته و نیازمندی‌های تغییرات اجتماعی و فرهنگی در تدریس معلمان برجسته شده‌اند. این تغییرات علاوه بر تجدید نظر در روند تدریس، به نیازمندی‌های جدید جامعه در حوزه آموزش نیز می‌پردازند. در ادامه، نقش کلیدی نوآوری در تدریس معلمان و تأثیر آن بر فرآیند یادگیری دانش‌آموزان به تفصیل بررسی شده و ارتباط مستقیم نوآوری با توانمندی‌های معلمان مورد بررسی قرار گرفته است. در بخش بعدی، تکنولوژی‌های نوین و نقش آنها در فرآیند آموزش به عنوان یک ابزار اساسی بررسی شدند. تأثیر این تکنولوژی‌ها بر تنوع درس‌ها، جذابیت و نوآوری در رویکردهای آموزشی به تفصیل مورد بحث قرار گرفته‌اند. در ادامه، آموزش الکترونیکی و دوره‌های آنلاین به عنوان یکی از زیرمجموعه‌های تکنولوژی در آموزش مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته‌اند. امکانات و محدودیت‌های آموزش الکترونیکی و تأثیر آن بر خودآموزگی دانش‌آموزان به دقت بررسی شدند. در بخش پایانی، چالش‌ها و موانع اجرای نوآوری و تکنولوژی در تدریس مطرح شده و راهکارها و پیشنهادهایی به منظور تسهیل فرآیند اجرای این عناصر مطرح شدند. این پیشنهادهای شامل مواردی چون آموزش معلمان در استفاده اثربخش از تکنولوژی، ترویج فرهنگ نوآوری، و ارتقاء همکاری بین معلمان و تکنولوژیست‌ها می‌شوند.

کلمات کلیدی: نوآوری، فن آوری پیشرفته، تدریس معلمان، چالش‌ها، آموزش الکترونیکی، همکاری، راهکارها.



بررسی نقش و اهمیت تکنولوژی در تدریس و ارائه راهکارهای بهینه‌سازی برای معلمان

بهاره مافی، سیده مریم یاسین بند، شاهین ابول زاده

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش زبان و ادبیات فارسی، دبیر

mafybharh@gmail.com

چکیده

تکنولوژی به معلمان ابزارها و فرصت‌های نوینی در ارتقاء فرآیند تدریس و یادگیری می‌دهد. از طریق بهره‌گیری از نرم‌افزارهای آموزشی، انتقال تکنیک‌های تدریس مؤثر با استفاده از تکنولوژی، تسهیل ارتباط معلمان و دانش‌آموزان، و آموزش مهارت‌های فنی و ارتباطی به دانش‌آموزان، می‌توان به بهبود فرآیند آموزش و یادگیری پیشبرد. اینجاست که نقش بی‌پایان تکنولوژی در بهینه‌سازی تدریس به وجود می‌آید. هرچند که تکنولوژی فراهم‌کننده‌ای برای بهبود آموزش است، اما اهمیت آگاهی از محدودیت‌ها و معایب آن نیز بی‌اهمیت نیست. به منظور حصول از بهره‌وری بیشتر از تکنولوژی در فرآیند تدریس، لازم است راهکارهای بهینه‌سازی که به تجربیات مثبت و اثربخش ثابت شده‌اند، به کار گرفته شوند. در نهایت، استفاده بهینه از تکنولوژی نه تنها معلمان را قادر می‌سازد تا فرآیند آموزش خود را بهبود بخشند بلکه فرصت فراوانی را برای دانش‌آموزان به ارمغان می‌آورد. این امکان نیز وجود دارد که استفاده نامناسب از تکنولوژی، نقاط ضعف و مشکلاتی را در پی داشته باشد. به همین دلیل لازم است که در فرآیند تدریس با تکنولوژی، به دقت و با استفاده از راهکارهای مؤثر و ثابت شده، به بهبود یادگیری دانش‌آموزان بپردازیم.

واژگان کلیدی: تکنولوژی، تدریس، نرم‌افزارهای آموزشی، ارتباط، مهارت‌های فنی.



علت حواس پرتی دانش آموزان در کلاس درس و راهکارهایی برای آن

مانیا پیروز

چکیده

هدف از تحقیق بررسی علل حواس پرتی دانش آموزان در کلاس درس و ارائه راهکارهایی برای آن می باشد. یکی از مسائلی که معلمان با دانش آموزان خود در کلاس درس دارند مسئله بی اهمیتی و حواس پرتی آنها نسبت به آموزش های معلم و محتوای درسی است که این مسئله باعث می شود تا میزان بازده یادگیری آنها پایین بیاید و نتواند به خوبی مطالب درسی را یاد بگیرند و در بلند مدت در ذهن آنها باقی نخواهد ماند. بیشتر دانش آموزان با آن که با دقت و تمرکز سر کلاس درس حاضر می شوند، اما در موقع تدریس معلم پس از چند دقیقه حواسشان کاملاً پرت می شود و زمانی هم که به خود می آیند چند دقیقه ای از وقت کلاس گذشته است، درحالی که آنها ذهن خود را با افکار پراکنده مشغول کرده بودند. البته در این میان روش تدریس معلم هر چقدر خوب و جذاب باشد، نمی توان کاملاً اطمینان حاصل کرد که دانش آموز در تمام مدت تدریس بر روی صحبت های معلم تمرکز داشته است. بنابراین در این مواقع معلمان می توانند از چند روش استفاده کنند. از آن جا که مدت زمان تمرکز بچه ها به تناسب سن آنها متفاوت است. برای جلوگیری از این مشکل نیاز است تا معلمان از روش های نوین آموزشی و روانشناختی برای افزایش دقت و تمرکز دانش آموزان خود در کلاس درس استفاده کرده و باعث شوند تا آنها نسبت به حل تمرین و حفظ کردن مطالب درسی ممارست بیشتری به خرج داده و تمام حواس خود را در کلاس به معلم و مطالب درسی ارائه دهند. برای رسیدن به این هدف روش ها و اصول گوناگونی وجود دارد که معلم میتواند با آگاهی و مهارت در آنها با توجه به سطح کلاس درس خود و سن دانش آموزان از هر کدام از این روش ها استفاده کرده و به نتیجه برسند که در این نوشتار به بررسی اهمیت این موضوع و برخی از این روش ها می پردازیم.

کلیدواژه: حواس پرتی، کلاس درس، دانش آموزان.



سلسله صفاریان آغازگر عصری نوین در تاریخ و فرهنگ ایران

رها بهرا، زهرا دهسوری، فاطمه محمدی، مرضیه انصاری

- ۱) دانشجوی کارشناسی آموزش تاریخ دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد
- ۲) دانشجوی کارشناسی آموزش تاریخ دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد
- ۳) دانشجوی کارشناسی آموزش تاریخ دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد
- ۴) دانشجوی کارشناسی آموزش تاریخ دانشگاه فرهنگیان پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد

r.behra1212@gmail.com

چکیده

سلسله صفاریان به عنوان پیشگامان احیای هویت ایرانی پس از اسلام، نقشی محوری در تاریخ و تمدن ایران ایفا نموده است. این دودمان ایرانی سیستانی، اولین حکومت مستقل ایرانی پس از اسلام را در پهنه‌ای وسیع شامل افغانستان، بخش‌هایی از ایران، تاجیکستان و پاکستان کنونی بنیان نهادند. مقاله حاضر به بررسی نقش و تاثیرات عمیق سلسله صفاریان در عرصه‌های فرهنگ، سیاست و تمدن ایران می‌پردازد. سوال اصلی این پژوهش عبارت است از: سلسله صفاریان به عنوان آغازگر رنسانس ایرانی، چه نقشی در بازیابی تاریخ و تمدن ایرانی ایفا کرد؟ فرضیه مقاله بر این است که سلسله صفاریان با آغاز عصر نوینی از اقدامات اقتصادی، توسعه فرهنگی و برقراری روابط بین‌المللی، زمینه‌های بازیابی هویت و فرهنگ ایرانی را فراهم نمود. روش تحقیق به کار رفته در این مقاله، توصیفی-تحلیلی بوده و با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و مقالات مرتبط با دوران صفاریان به نگارش درآمده است.

واژگان کلیدی: سلسله صفاریان، رنسانس، تمدن ایران، هویت ایرانی، یعقوب لیث.



توانمندسازی دانش‌آموزان ابتدایی در حل تعارض: راهکارهایی برای توسعه

مهارت‌های هماهنگی و همدلی

زهرا میری، سمیرا اسماعیلی، مریم بلوچی

(۱) کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۳) کاردانی مامایی، آموزگار

Zahra.miri6069@gmail.com

چکیده

در این مقاله، تمرکز بر روی توسعه مهارت‌های حل تعارض در دانش‌آموزان ابتدایی قرار دارد. این مقاله به بررسی اهمیت و تأثیر تعارضات روزمره در زندگی اجتماعی و تحصیلی دانش‌آموزان می‌پردازد و نیازمندی‌های آموزشی و تربیتی برای توسعه مهارت‌های حل تعارض را مورد تأکید قرار می‌دهد. این مقاله به تعریف و انواع تعارضاتی که ممکن است در دانش‌آموزان ابتدایی به وجود بیاید، پرداخته و تأثیر این تعارضات بر عملکرد تحصیلی و راهکارهای حل آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد. همچنین، اهمیت آموزش و تربیت مهارت‌های حل تعارض را برای جلوگیری از اثرات منفی این تعارضات بر عملکرد تحصیلی تأکید می‌کند. با بررسی روش‌های تدریس و آموزش مهارت‌های حل تعارض، این مقاله به اهمیت ایجاد محیط‌های آموزشی حمایتی و نیاز به مشارکت فعال خانواده و مدرسه برای توسعه این مهارت‌ها پرداخته و چالش‌های ممکن در این فرآیند را مورد بررسی قرار می‌دهد. در نهایت، مقاله پیشنهادات و راهکارهایی برای توسعه مهارت‌های حل تعارض ارائه می‌دهد و به نتیجه‌گیری پیرامون اهمیت این مهارت‌ها در تربیت نسل‌های آینده می‌پردازد. **کلمات کلیدی:** مهارت‌های حل تعارض، دانش‌آموزان، تعارضات تحصیلی، آموزش، تأثیرات، راهکارها.



تحلیل موانع و چالش‌های اجرای آموزش قرآن در مدارس با استناد به سند تحول بنیادین

زهرا هاشمی، محمد چهارقانی بزچلوئی، مریم توشه‌گر

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

Hashemi.zahra2279@gmail.com

چکیده

مقاله فعلی به بررسی چالش‌ها و موانع اجرای آموزش قرآن در مدارس ایران با تأکید بر اصول و رهنمودهای سند تحول بنیادین پرداخته است. هدف این تحقیق، شناسایی عواملی است که اجرای مؤثر برنامه‌های آموزشی قرآن را در ساختار آموزشی کنونی مدارس مشکل‌آفرین می‌سازند. در این راستا، ابتدا با تعریف دقیق مفهوم آموزش قرآن در چارچوب سند تحول و بیان اهمیت آن، به شناسایی و تحلیل چالش‌ها و موانع موجود پرداخته است. در قسمت بعدی، با استفاده از روش‌های تحقیق مبتنی بر مرور ادبیات و تجربیات بین‌المللی، موانع موجود تجزیه و تحلیل شده و راهکارها و پیشنهاداتی برای رفع این مشکلات ارائه شده‌اند. همچنین، نقش فناوری و نوآوری‌های آموزشی در حل این چالش‌ها نیز مورد بررسی قرار گرفته است. این تحقیق همچنین به ارائه مطالعات موردی از تجربیات موفق و ناموفق آموزش قرآن در مدارس ایران پرداخته است، که نقش مهمی در درک عمیق‌تر موانع و چالش‌ها ایفا می‌کنند. در نهایت، با جمع‌بندی و نتیجه‌گیری کلی، راه‌های پیشنهادی برای بهبود آموزش قرآن در مدارس مورد تأکید قرار گرفته و پیشنهاداتی برای تحقیقات آینده در این زمینه ارائه شده‌اند. این تحقیق سعی دارد با ارائه برنامه‌های عملی و جامع، به مسئولان آموزشی، معلمان و سیاست‌گذاران در این حوزه بینش‌های جامع و کاربردی ارائه دهد و در جهت ارتقاء کیفیت آموزش قرآن و تحقق اهداف تربیتی سند تحول بنیادین کمک نماید.

کلمات کلیدی: آموزش قرآن، سند تحول بنیادین، موانع آموزشی، تجربیات بین‌المللی، فناوری آموزشی، راهکارهای تدریس، نوآوری‌های تعلیمی.



بررسی راهکارها و روش‌های مؤثر برای مدیریت کنترل انضباط و حفظ نظم در کلاس‌های تحصیلی

زیبا اسکندری، آرزو نصیری دولت آبادی، ربابه رمضان زاده

کاردانی حسابداری بازرگانی، دانشگاه تبریز

eskandariziba82@gmail.com

کاردانی حسابداری بازرگانی، دانشگاه تبریز

arezonasiri1363@gmail.com

۳ کارشناسی جغرافیای طبیعی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند

arezonasiri1363@gmail.com

چکیده

راهکارها و روش‌های مؤثر برای کنترل انضباط و حفظ نظم در محیط‌های آموزشی شامل استفاده از تکنیک‌های مدیریت رفتار، تعامل فعال با دانش‌آموزان، ایجاد فضای آموزشی مناسب، استفاده از روش‌های تحقیق عملی، و پشتیبانی فعال از دانش‌آموزان می‌باشد. این راهکارها به کاهش تنش، افزایش انضباط، و حفظ نظم در محیط‌های آموزشی کمک می‌کنند. به عنوان مثال، تعیین قوانین و توافقات، تحسین و تشویق دانش‌آموزان، ارائه بازخورد مثبت، ایجاد فضای آموزشی جذاب و مفید، برگزاری جلسات تحقیق عملی، و پشتیبانی از دانش‌آموزان در حل مسائل و رفع اشکالات، از جمله راهکارهای مؤثر برای کنترل انضباط و حفظ نظم در محیط‌های آموزشی هستند. استفاده از این راهکارها می‌تواند بهبود قابل توجهی در عملکرد و رفتار دانش‌آموزان و حفظ نظم در محیط‌های آموزشی داشته باشد. مدیریت و کنترل انضباط در کلاس درس از اهمیت بالایی برخوردار است زیرا تأثیر بسزایی بر عملکرد و پیشرفت دانش‌آموزان دارد. راهکارهای مؤثر برای مدیریت و کنترل انضباط در کلاس درس شامل ایجاد قوانین و توافقات واضح، تعامل فعال با دانش‌آموزان، استفاده از تکنیک‌های مدیریت رفتار، ارائه بازخورد مثبت، ایجاد فضای آموزشی مناسب و جذاب، ارائه فعالیت‌های تحقیق عملی، و پشتیبانی از دانش‌آموزان در حل مسائل و رفع اشکالات می‌باشد. از طرفی، مدیریت نظم در کلاس درس باعث افزایش تمرکز و توجه دانش‌آموزان به موضوعات آموزشی می‌شود و بهبود عملکرد و پیشرفت آن‌ها را تضمین می‌کند. به طور کلی، مدیریت و کنترل انضباط در کلاس درس اساسی برای ایجاد یک محیط آموزشی مثبت، فعال و مؤثر است. در این پژوهش که با استناد به منابع معتبر نگاشته شده است به بررسی راهکارها و روش‌های مؤثر برای مدیریت کنترل انضباط و حفظ نظم در کلاس‌های تحصیلی می‌پردازیم.

کلید واژه‌ها: مدیریت، کنترل انضباط، حفظ نظم، کلاس‌های تحصیلی.



تأثیر توجه به نیازهای خاص دانش‌آموزان در مراحل ابتدایی آموزش

طاهره خلیلی، محبوبه بلوچیان

۱- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار

۲- کارشناسی جغرافیا، آموزگار

taherehkhali001360@gmail.com

چکیده

در دنیای آموزش ابتدایی، اهمیت توجه به نیازهای خاص دانش‌آموزان بی‌نظیر و بی‌نظیر است. نیازهای دانش‌آموزان می‌توانند از جوانب مختلفی چون تحصیلی، اجتماعی، رفتاری، روانی و انگیزشی متفاوت باشند. این توجه به نیازها بهبود چشمگیری در تجربه آموزشی و عملکرد دانش‌آموزان ایجاد می‌کند. در این تحقیق، ما به بررسی نقش برجسته توجه به نیازهای خاص دانش‌آموزان در مراحل ابتدایی آموزش پرداخته‌ایم. ابتدا، اهمیت و موضوع اصلی مورد بحث قرار گرفته و هدف تحقیق تعریف شده است. سپس، روش تحقیق مورد استفاده در این تحقیق معرفی شده است. در فصل بعد، به تفصیل به اهمیت تفاوت‌های فردی در دانش‌آموزان پرداخته شده و نیازهای تحصیلی، اجتماعی و رفتاری، و روانی و انگیزشی دانش‌آموزان به عنوان نقاط حیاتی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. در بخش بعدی، تأثیر نادیده گرفتن نیازهای خاص دانش‌آموزان بر عملکرد آنها مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. تأثیر نقص توجه به این نیازها و عواقب ناپسند آن بر رشد و عملکرد آموزشی دانش‌آموزان با جزئیات توضیح داده شده است. در فصل بعد، روش‌های تشخیص نیازهای دانش‌آموزان با استفاده از مشاهده و تجسم، مصاحبه با دانش‌آموزان و اولیاء، و استفاده از ابزارهای ارزیابی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. در نهایت، راهکارها و استراتژی‌هایی برای تأمین نیازهای خاص دانش‌آموزان در آموزش ابتدایی معرفی شده‌اند. این شامل تنظیم کلاس‌ها برای تنوع نیازها، بهره‌گیری از آموزش فردی و گروهی، مشارکت فعال اولیاء و مربیان در شناخت نیازها، استفاده از پشتیبانی تخصصی و آموزش معلمان در تشخیص نیازهای دانش‌آموزان می‌شود. در آخرین بخش، موفقیت‌های حاصل از توجه به نیازهای خاص دانش‌آموزان بیان شده‌اند، از جمله توانایی یادگیری بهتر، تعامل اجتماعی بهتر، رشد شخصی و اجتماعی، کاهش شکاف‌های تحصیلی، توسعه استعدادها و توانایی‌ها، افزایش اعتماد به نفس، و تعامل موثر با اولیاء و والدین.

کلمات کلیدی: توجه به نیازهای دانش‌آموزان، آموزش ابتدایی، نیازهای تحصیلی، نیازهای اجتماعی و رفتاری، نیازهای روانی و انگیزشی، تأمین نیازهای دانش‌آموزان، مشاهده نیازها، مشارکت اولیاء، توسعه فرصت‌های توانمندسازی، عملکرد دانش‌آموزان.



رویکرد های نوین در ارتقای مهارت خواندن و نوشتن در آموزش ابتدایی

فاطمه شهنازی مستان آباد

دانش آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی شهر بروجرد

چکیده

این مقاله به بررسی رویکردهای نوین در ارتقای مهارت خواندن و نوشتن در آموزش ابتدایی می‌پردازد. با توجه به اهمیت این مهارت‌ها در توسعه تحصیلی و اجتماعی دانش‌آموزان، استفاده از روش‌های مدرن و نوین از جمله توجه به محتوا، استفاده از فناوری، و توجه به تفاوت‌های فردی برای بهبود عملکرد آن‌ها حائز اهمیت است. این مقاله به بررسی اثربخشی این رویکردها در ارتقای مهارت خواندن و نوشتن در دوره آموزش ابتدایی می‌پردازد و نتایج مطالعات و پژوهش‌های انجام شده در این زمینه را بررسی می‌کند. امید است که این مقاله بتواند به توسعه بهترین روش‌های آموزشی برای ارتقای مهارت خواندن و نوشتن در دانش‌آموزان ابتدایی کمک کند.

کلمات کلیدی: آموزش ابتدایی، مهارت خواندن، مهارت نوشتن.



فرضیه روش تدریس فهم بازی با توجه به ویژگی‌های شخصیتی و یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی

فاطمه اسکندری، فاطمه رضانی، سید محمد عیسی سیدی، سید مجید معظمی

- (۱) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید هاشمی نژاد
- (۲) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید هاشمی نژاد
- (۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان واحد ثامن الحجج
- (۴) کارشناسی علوم تربیتی گرایش ویژه پیش دبستانی و دبستان دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی

چکیده

هدف: هدف پژوهش حاضر ارائه یک روش تدریس جدید بر اساس ویژگی‌های برتر روش‌های تدریس ذکر شده و توجه به ویژگی‌های یادگیری دانش آموزان از نظر کلب و چند ویژگی شخصیتی از آنان که باعث شکل‌گیری روش تدریس فهم بازی شد که خواهان ساده شدن آموزش، تلفیقی شدن آموزش‌ها و رساندن آنان به بالاترین سطح شناختی و همچنین اجتماعی شدن و خواستار موفقیت گروه شدن را دارا است. روش پژوهش: این پژوهش به روش توصیفی و تحلیلی و کاربردی می‌باشد که به صورت آگاهانه چند روش تدریس جدید و نوین شده را انتخاب کرده و ویژگی‌های برتر آنها تحلیل شد و به تولید روش تدریس کاربردی انجامید. یافته‌ها: روش تدریس ۱۲ گام فهم بازی تولید شد که با جلب توجه از دیدگاه انسان‌گرایی شروع می‌شود و به دیدگاه‌های رفتارگرایی و شناخت‌گرایی هم توجه کرده است و با طراحی بازی به پرورش خلاقیت دانش آموزان کمک شایانی خواهد کرد و در نهایت با درونی کردن ارزش علم و شناخت و پرورش روحیه علم‌خواهی و تولید علم و فرضیه‌سازی و نتیجه‌گیری و ارزیابی آنها را در دانش آموزان تقویت خواهد کرد.

کلمات کلیدی: روش تدریس، شخصیت، یادگیری، دوره ابتدایی.



اثرگذاری معلمان در شکل‌دهی به مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان

محبوبه صحراگرد، منصوره جانی، مریم جویباری مقدم

۱- کارشناسی علوم تربیتی گرایش کودکان استثنایی، آموزگار

۲- کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار

۳- کارشناسی روانشناسی عمومی، معاون آموزشی

msahragard28@gmail.com

چکیده

در این مقاله، به بررسی نقش بی‌بدیل معلمان در تنوع و تقویت مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان پرداخته شده است. این مهارت‌ها به عنوان پیش‌نیازهای حیاتی در حوزه‌های اجتماعی، تحصیلی، و حرفه‌ای شناخته می‌شوند و معلمان به عنوان سازندگان اصلی این پله‌های ارتباطی مهم در جامعه ایفای نقش می‌کنند. در این پژوهش، انواع مهارت‌های ارتباطی مانند صحبت کردن، گوش دادن، نوشتن، و ارتباطات غیرکلامی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته‌اند. معلمان به عنوان راهنمایان اصلی در تقویت توانمندی‌های ارتباطی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار گرفته‌اند و نقش آن‌ها در ترغیب به فعالیت‌های گروهی و تیمی جهت بهبود مهارت‌های ارتباطی شناسایی شده است. در جلب توجه به روش‌های آموزش مهارت‌های ارتباطی، از تمثیل نقش‌آفرینی، فعالیت‌های گروهی و تیمی، بازخورد مثبت و تمرینات تعاملی گفته شده است. همچنین، تشویق به ارتباطات مثبت و مواجهه با چالش‌های ارتباطی در حوزه‌های مختلف از دیگر موضوعات بحث شده است. نهایتاً، با ارائه مثال‌های موفق، تأثیرگذاری معلمان در بهبود مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان به تصویب گذاشته شده و پیشنهادات برای بهبود این مهارت‌ها از طریق برنامه‌ریزی دقیق، آموزش تخصصی معلمان، و ترویج فعالیت‌های جمعی مطرح شده است. این تحقیق تأکید دارد که با اجرای موفق این پیشنهادات، مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان بهبود یافته و آمادگی آن‌ها برای مواجهه با چالش‌های ارتباطی در آینده افزایش خواهد یافت.

کلمات کلیدی: مهارت‌های ارتباطی، معلمان، دانش‌آموزان، صحبت کردن، گوش دادن، نوشتن، ارتباطات غیرکلامی، آموزش، تربیت، تقویت، روش‌های آموزشی، تشویق، مواجهه با چالش‌ها.



اثربخشی روش‌های جدید در آموزش ریاضیات در مقطع ابتدایی

محدثه لهراسبی، ساره قره‌خان، رکسانا شعربافی، مهدیه ملک

۱) دانش‌آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس نسیم تهران

lirmohi297@gmail.com

۲) دانش‌آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس نسیم تهران

Donya.teacher@gmail.com

۳) دانش‌آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس نسیم تهران

Shroxana0@gmail.com

۴) دانش‌آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس نسیم تهران

Malekmahdie26@gmail.com

چکیده

در این مقاله، اثربخشی روش‌های جدید در آموزش ریاضیات در مقطع ابتدایی مورد بررسی قرار می‌گیرد. با توجه به اهمیت یادگیری ریاضیات در دوره‌های ابتدایی، استفاده از روش‌های نوین و موثر می‌تواند تأثیر قابل‌ملاحظه‌ای بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد. در این مقاله، ابتدا به معرفی روش‌های سنتی آموزش ریاضیات پرداخته شده و سپس به معرفی و بررسی روش‌های جدید و نوین می‌پردازیم. سپس با بکارگیری شواهد علمی و نتایج تحقیقات مرتبط، اثربخشی این روش‌ها بر یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. در نهایت، پیشنهادهایی برای بهبود فرایند آموزش ریاضیات در مقطع ابتدایی ارائه خواهد شد.

کلمات کلیدی: ابتدایی، آموزش، ریاضیات.



ایجاد علاقه به رعایت رفتارهای بهداشتی در دانش آموزان ابتدایی عشایری

محسن زارعی نوجینی*، دکتر فرزاد پور غلامی، روح الله حیدری

(۱) مدرس دانشگاه پیام نور، فارس، ایران.

mohsenzareie1984@gmail.com

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

(۳) معاون آموزشی نمایندگی آموزش و پرورش عشایری فراشبند، فارس، ایران.

چکیده

تندرستی بعنوان مهم ترین سرمایه انسان جنبه ی مثبتی از سلامتی است. از آنجا که بدون سلامتی هیچ کس از زندگی خود راضی نخواهد بود بنابراین برای پیشگیری از بروز هر گونه بیماری و تامین سلامت افراد لازم است آموزش هایی داده شود. توجه به حفظ سلامت و آموزش کودکان که با ارزش ترین سرمایه های یک جامعه هستند در این خصوص ضروری است زیرا کودکان در مواردی از آگاهی کافی بر برخوردار نیستند به همین دلیل آموزش بهداشت به کودکان یکی از مهم ترین مسائل در جوامع بشری باید مورد توجه قرار گیرد. بنابراین هدف از این پژوهش ایجاد علاقه به رعایت رفتارهای بهداشتی در دانش آموزان ابتدایی عشایری در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۰۰ است. پژوهش حاضر از نظر روش، از نوع توصیفی و از نظر روش گردآوری اطلاعات میدانی و پیمایشی است. جامعه و نمونه آماری این پژوهش، کلیه دانش آموزان مدرسه شهید مفتاح پورعالی مجتمع قمر بنی هاشم(ع) اداره نمایندگی عشایری فراشبند است. نتایج نشان داد دانش آموزان بعد از ۲۰ جلسه به رفتارهای بهداشتی علاقه مند شدند و آن‌ها را انجام می‌دادند و به خاطر رعایت بهداشت فردی در کلاس نقش موثر تری ایفا می کردند.

واژگان کلیدی: علاقه، رفتارهای بهداشتی، دانش آموز، عشایر.



راهکارهای موثر در کاهش حواس پرتی و افزایش تمرکز دانش آموزان ابتدایی در

درس ریاضی

محمد چهرقانی بزچلوئی، مریم توشه گر، زهرا هاشمی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

naderi.ali5454@gmail.com

چکیده

در دنیای پرتکامل و پویا امروزه، مسائل مربوط به آموزش و پرورش کودکان به عنوان سرمایه‌گذاران آینده جامعه، اهمیت چشمگیری یافته است. یکی از زمینه‌های مهم تحصیلی که در این سیاق اهمیت زیادی دارد، درس ریاضی است. ریاضیات نه تنها به عنوان یکی از ارکان اصلی تحصیلی، بلکه به عنوان پایه‌ای برای تقویت تفکر منطقی و مهارت‌های تحلیلی دانش‌آموزان تلقی می‌شود. اما با وجود پیشرفت‌های چشمگیر در علم و فناوری، مشاهده می‌شود که تمرکز کودکان ابتدایی در درس ریاضی به چالش کشیده شده و حواس پرتی آن‌ها افزایش یافته است. این چالش‌ها به خصوص در مناطق با شرایط جغرافیایی و فرهنگی خاص می‌توانند افزایش یابند، زیرا تنوع بالای فعالیت‌های فرهنگی، اجتماعی، و تکنولوژیکی می‌تواند به عنوان منبع حواس پرتی و انحراف توجه عمل کند. این مقاله با هدف ارائه راهکارهای موثر و عملی برای کاهش حواس پرتی و افزایش تمرکز دانش‌آموزان ابتدایی در درس ریاضی تدوین شده است. بر اساس تجربیات معلمان و تحقیقات علمی، مقاله به تبیین چالش‌ها، این زمینه، شناسایی عوامل تأثیرگذار، و ارائه راهکارهای موثر می‌پردازد. در این راستا، تعامل هماهنگی بین معلمان، والدین، و خود دانش‌آموزان به منظور مدیریت حواس پرتی، استفاده از ابزارهای تعاملی و تنظیم زمان، و ایجاد برنامه‌های آموزشی جذاب از جمله راهکارهای پیشنهادی است. این تحقیق نه تنها به بهبود یادگیری دانش‌آموزان کمک می‌کند بلکه می‌تواند به توسعه مهارت‌ها و توانمندی‌های آینده‌ی آن‌ها نیز کمک نماید.

کلمات کلیدی: تعلیم و تربیت، ریاضیات، دانش‌آموزان ابتدایی، حواس پرتی، تمرکز، راهکارها، معلمان، والدین، مدیریت کلاس، تعامل، تنظیم زمان، برنامه‌های آموزشی جذاب.



دانش معلمان و تأثیرگذاری آن بر بهبود فرآیند آموزش و یادگیری

محمد رضا رحیمی ببروئی، عرفان عبدلی، مراد بخشی زاده

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

۲- کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

۳- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

mohammdrezaa21@gmail.com

چکیده

در تحقیق حاضر، به بررسی و ارتقاء موفقیت تدریس در محیط‌های آموزشی با تأکید بر توانمندی‌های ارتباطی معلمان پرداخته شده است. این مقاله به منظور بهبود کیفیت فرآیند آموزش و بهره‌مندی از مهارت‌های آینده، نقش و اهمیت توانمندی‌های ارتباطی معلمان را مورد تحلیل واقع می‌کند. ابتدا، به معرفی مفهوم و اهمیت مهارت‌های آینده پرداخته شده و سپس چالش‌ها و موانع آموزش مبتنی بر این مهارت‌ها مورد بررسی قرار گرفته‌اند. در فصل بعد، نقش اساسی معلمان در توسعه مهارت‌های آینده و راهکارهایی برای ارتقاء این مهارت‌ها به منظور مقابله با چالش‌ها مورد بحث واقع شده‌اند. اهمیت توانمندی‌های ارتباطی برای معلمان و نقش بارز آنها در بهبود تعاملات با دانش‌آموزان نیز به تفصیل تشریح شده است. علاوه بر این، استراتژی‌ها و راهکارهای مؤثر برای توسعه توانمندی‌های ارتباطی معلمان نیز به ارمغان آمده‌اند. همچنین، چالش‌ها و موانع ممکن در توسعه این توانمندی‌ها شناسایی و راهکارهای مقابله با آنها ارائه شده‌اند. در نهایت، با استناد به نتایج تحقیقات، پیشنهاداتی برای مسیرهای تحقیقاتی آتی مطرح شده‌اند. این تحقیق، با تأکید بر اهمیت توانمندی‌های ارتباطی در آموزش مبتنی بر مهارت‌های آینده، به سوی بهبود فعالیت‌های تدریس در محیط‌های آموزشی حرکت می‌کند.

کلمات کلیدی: آموزش مبتنی بر مهارت‌های آینده، معلمان، تعاملات معلمان و دانش‌آموزان، توسعه مهارت‌های آینده، تفکر انتقادی، فناوری آموزشی، توانمندی‌های ارتباطی.



پیش بینی سرزندگی تحصیلی براساس اشتیاق تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بیضا

مرضیه شاه‌رخی، سمیرا حسینی، نسرین شجاعیان، عظیمه امینی

چکیده

هدف پژوهش حاضر "پیش بینی سرزندگی تحصیلی براساس اشتیاق تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بیضا" بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بیضا می باشد. محقق به صورت روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی از بین مدارس چهار کلاس را به عنوان نمونه انتخاب کرد که تعداد آنها برابر با ۱۵۵ نفر بوده است ابزار گرد آوری اطلاعات شامل پرسشنامه اشتیاق تحصیلی و سرزندگی تحصیلی بوده است جهت تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های آمار توصیفی میانگین و انحراف معیار و از روش های آمار استنباطی از رگرسیون همزمان و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. که نتایج نشان داد اشتیاق تحصیلی دانش آموزان قادر به پیش بینی سرزندگی تحصیلی می باشد. ابعاد اشتیاق تحصیلی قادر به پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان می باشد.

کلید واژه ها: سرزندگی تحصیلی، اشتیاق تحصیلی.



پرورش انضباط در دانش‌آموزان راهی به سوی موفقیت تحصیلی و شخصی

مریم توشه گر، زهرا هاشمی، محمد چهرقانی بزچلوئی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، آموزگار

maryam2shegar78@gmail.com

چکیده

در این مقاله، به بررسی اهمیت بی‌نظیر انضباط در زندگی دانش‌آموزان پرداخته شده و تأثیر این جنبه مهم بر موفقیت آنان در تحصیلات و زندگی شخصی مورد ارزیابی قرار گرفته است. با ارائه موضوع و تجزیه و تحلیل تأثیر چشمگیر انضباط بر مسیر موفقیت دانش‌آموزان، علل احتمالی کاستی از انضباط نیز به دقت مورد ارائه قرار گرفته‌اند. راهکارهایی نوین برای تقویت انضباط در دانش‌آموزان نیز به شیوه جامع مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. در قسمت معرفی موضوع و اهمیت آن، تأثیر چشمگیر انضباط بر مسیر موفقیت دانش‌آموزان به تفصیل تبیین شده است. در بخش علل عدم انضباط در دانش‌آموزان، عوامل مختلفی که ممکن است باعث کاهش انضباط گردند، مورد بررسی و تحلیل دقیق قرار گرفته‌اند. راهکارهای مختلف و عملی برای ارتقاء انضباط در دانش‌آموزان نیز در بخش مربوطه به صورت جزئی واکاوی شده‌اند. تأثیر مثبت انضباط بر زندگی دانش‌آموزان نیز در این مقاله مورد مطالعه قرار گرفته و ابعاد گوناگون این تأثیر شامل موفقیت در دروس و امتحانات، کاهش استرس و اضطراب، افزایش اعتماد به نفس، و توسعه مهارت‌های اجتماعی و حرفه‌ای به صورت جامع مورد بررسی قرار گرفته‌اند. در نهایت، با توجه به اهمیت بیان شده، تأکید بر پیاده‌سازی عملی این راهکارها به منظور ارتقاء انضباط در دانش‌آموزان شده و نقش مهم این فرآیند در بهبود کلی عملکرد و موفقیت آنان در تحصیلات و زندگی شخصی تأکید شده است. این مقاله با ارائه تحلیل جامع و علمی، به خوانندگان ارائه می‌دهد که چرا انضباط در زندگی دانش‌آموزان بسیار حیاتی است و چگونه می‌توان با اقدامات موثر، این انضباط را بهبود بخشید.

کلمات کلیدی: انضباط، دانش‌آموزان، موفقیت، راهکارهای ارتقای انضباط، تحصیلات، زندگی شخصی، علل نقص انضباط، تأثیر انضباط.



اهمیت بازی‌های آموزشی در تربیت کودکان دوره ابتدایی

مریم حاجی عابدی برزی، حاجیه قربانی

(۱) دانش آموخته کارشناسی رشته امور تربیتی دانشگاه پیام نور شهر ری

(۲) دانش آموخته کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه سیستان و بلوچستان

چکیده

بازی‌های آموزشی در تربیت کودکان دوره ابتدایی نقش بسیار مهمی دارند و تأثیرات قابل توجهی بر رشد و توسعه کودکان دارند. این بازی‌ها نه تنها برای سرگرمی کودکان بلکه به عنوان یک ابزار آموزشی مؤثر نیز شناخته شده‌اند. در این چکیده، به بررسی اهمیت بازی‌های آموزشی در تربیت کودکان دوره ابتدایی می‌پردازیم. اولین نکته مهم این است که بازی‌های آموزشی به کودکان امکان می‌دهند تا مهارت‌های اجتماعی خود را تقویت کنند. این بازی‌ها به کودکان کمک می‌کنند تا نحوه همکاری، اشتراک گذاری و حل مسائل را یاد بگیرند و این مهارت‌ها برای زندگی اجتماعی و تحصیلی آن‌ها بسیار حائز اهمیت است. در ادامه، بازی‌های آموزشی به کودکان امکان می‌دهند تا مهارت‌های تفکری و حل مسئله خود را پیشرفت بخشند. این نوع بازی‌ها کودکان را تشویق می‌کنند تا با مسائل مختلف روبرو شده و راه‌حل‌های خلاقانه برای آن‌ها پیدا کنند. همچنین، بازی‌های آموزشی می‌توانند به کودکان کمک کنند تا مهارت‌های زبانی و ارتباطی خود را بهبود بخشند. این بازی‌ها به طور طبیعی به کودکان امکان می‌دهند تا از طریق بحث، تعامل و همکاری با دیگران، مهارت‌های زبانی و ارتباطی خود را تقویت کنند. در نتیجه، می‌توان نتیجه گرفت که بازی‌های آموزشی در تربیت کودکان دوره ابتدایی نقش بسیار مهمی دارند و می‌توانند به عنوان یک ابزار آموزشی مؤثر برای تقویت مهارت‌ها و رشد کودکان مورد استفاده قرار بگیرند.

کلمات کلیدی: ابتدایی، بازی‌های آموزشی، تربیت کودکان.



نقش نگرش مثبت در ارتقای روابط بین فردی در کلاس درس دوره ابتدایی

مولود عباسی، زهرا قاسمی، سمیه رضایی

(۱) کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی شهری دانشگاه پیام نور رضوان شهر یزد

(۲) کارشناسی مدیریت بازرگانی دانشگاه پیام نور مرکز بوانات

(۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز بوانات

چکیده

کلاس درس به عنوان محیطی اجتماعی، بستری برای شکل‌گیری و توسعه روابط بین فردی دانش‌آموزان ابتدایی محسوب می‌شود. این روابط در رشد اجتماعی، عاطفی و تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی نقشی اساسی ایفا می‌کنند. نگرش مثبت به عنوان یک عامل کلیدی، می‌تواند در ارتقای کیفیت روابط بین فردی در کلاس درس نقش بسزایی داشته باشد. با توجه به اهمیت روابط بین فردی در کلاس درس، این سوال مطرح می‌شود که نگرش مثبت چگونه می‌تواند به ارتقای این روابط کمک کند؟ به طور خاص، چه راهکارهایی برای پرورش نگرش مثبت در دانش‌آموزان ابتدایی و به کارگیری آن در جهت بهبود روابط بین فردی در کلاس درس دوره ابتدایی وجود دارد؟ روابط بین فردی مثبت، به دانش‌آموزان ابتدایی در یادگیری مهارت‌های اجتماعی مانند همدلی، گوش دادن فعال، حل تعارض و برقراری ارتباط موثر کمک می‌کند. دانش‌آموزان ابتدایی که در کلاس درس روابط مثبتی دارند، از انگیزه و اشتیاق بیشتری برای یادگیری برخوردارند. کلاس درسی که در آن روابط بین فردی مثبت حاکم باشد، محیطی شاد و پویا برای یادگیری خواهد بود. این مقاله به بررسی نقش نگرش مثبت در ارتقای روابط بین فردی در کلاس درس دوره ابتدایی می‌پردازد. در این مقاله، ابتدا به تعریف نگرش مثبت و مولفه‌های آن پرداخته می‌شود. سپس، رابطه بین نگرش مثبت و روابط بین فردی مورد بررسی قرار می‌گیرد. در نهایت، راهکارهایی برای پرورش نگرش مثبت در دانش‌آموزان ابتدایی و به کارگیری آن در جهت بهبود روابط بین فردی در کلاس درس ارائه می‌شود.

کلمات کلیدی: نگرش مثبت، روابط بین فردی، آموزگار، دانش‌آموز، کلاس درس، دوره ابتدایی، رشد اجتماعی.



تاملی بر هوش فرهنگی و تاثیرات آن بر متغیرهای شغلی

محمد هادی مصطفی، ملیکا عزیزی قصابه، سامان مساوات، مهران شکری

- ۱- دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی معماری اسلامی، دانشگاه آزاد هنر اسلامی تبریز، تبریز، ایران.
- ۲- دانشجوی کارشناسی ارشد حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، تهران، ایران.
- ۳- دانش‌آموخته کارشناسی مهندسی عمران، دانشگاه شهید رجایی تهران، تهران، ایران.
- ۴- دانش‌آموخته کارشناسی مهندسی معماری، دانشگاه شهید رجایی تهران، تهران، ایران.

چکیده

در سال‌های اخیر که سازمان‌ها به خصوص نهاد‌های ورزشی با محیط رقابت جهانی مواجه هستند، همواره نیاز به تغییرات ریشه‌ای و خلاقیت‌های کاری احساس می‌شود. نیروی رقابت جهانی سازمان‌های امروزی را مجبور کرده است که بعد از ده‌ها سال ادامه روش‌ها و رویه‌های کاری ثابت خود، روش‌های جدید کاری را پیش بگیرند. کارایی و توسعه هر سازمان تا حد زیادی به کاربرد صحیح نیروی انسانی بستگی دارد. هر سازمان برای نیل به اهداف و انجام رسالت خود ناگزیر از توجه به عوامل بیرونی و درونی سازمان است. با توجه به این مهم می‌توان گفت معلمانی که از هوش فرهنگی مطلوبی برخوردار باشند، از قدرت ذهن آگاهی، شناخت توانایی‌های ذهنی و هوشی خود اطلاع داشته و لذا بصورت بهتری می‌توانند فعالیت‌ها و تکالیف شغلی خودشان را سازماندهی نموده و لذا در عمل از اشتیاق شغلی بالاتری نیز برخوردار می‌گردند و نیز برخورداری از هوش فرهنگی بالا، می‌تواند، به افزایش تجارب در جهت، کسب راه‌های درست افزایش انگیزش شغلی، یافتن مسائل علمی، حل مسائل شغلی، تلاش و سخت-کوشی بر انجام فعالیت‌های کاری، صرف زمان بر انجام وظایف بطور منظم و تبادل یافته‌های علمی، اقدام نمایند زیرا هوش فرهنگی، ویژگی‌هایی همچون، انگیزه، رفتار مناسب، کسب دانش و استراتژی (ارائه راه حل) را شامل می‌شود که موجب افزایش موفقیت شغلی و بهبود عملکرد شغلی می‌گردد.

واژگان کلیدی: هوش، فرهنگی، شغل، آموزش و پرورش.



بررسی اصول تقویت یادگیری در دانش آموزان

مهسا قربانی، رویا شهابی گوروان، پرنیان رضایی وند

۱) کارشناسی، روانشناسی، آذربایجان شرقی، عجب شیر

۲) کارشناسی، علوم تربیتی، آذربایجان شرقی، عجب شیر

۳) کارشناسی، علوم تربیتی، آذربایجان شرقی، عجب شیر

چکیده

نظر به تفاوت های خاص بین افراد و موقعیت ها و شرایط متفاوتی که دانش آموزان در آنها قرار می گیرند، نمی توان الگوی ثابت برای ایجاد انگیزش در آنان ارائه داد، ولی با رعایت پاره ای از نکات لازم می توان، یادگیرندگان را علاقه مند و مشتاق به یادگیری کرد. مطمئنا یک معلم خوب قادر است تفاوت بسیار زیادی در نحوه درک دانش آموزانش از دروس و شیوهی استفاده از آنها در زندگی واقعی (چه در دوران کودکی و چه بزرگسالی) ایجاد کند. و قطعا تقویت یادگیری دانش آموزان و پیروی از راهبرد صحیح تدریس، مهمترین کمک و همراهی به کودکان برای داشتن تجربهی یادگیری مؤلّد است. و شکی در این نیست که زندگی در مدرسه یکی از حساس ترین مراحل برای هر کودکی است، زیرا نقش مهمی در شکل دادن باورها، رفتارها و عملکرد آنها برای زندگی آینده شان دارد. و با نظر به اهمیت تقویت یادگیری دانش آموزان و ایجاد انگیزه، یک معلم خوب بایستی تکنیک های خوبی را در پیش گیرد تا به دانش آموزانش در استفاده از بهترین نتایج زندگی تحصیلی کمک کند.

واژگان کلیدی: یادگیری، دانش آموزان، معلم، تقویت کننده ها.





نقش آموزش مدیریت والدین در کاهش اختلال بیش‌فعالی کودکان

حامد اکبری، علی منفردزاده

۱) دانش‌آموخته‌ی کارشناسی ارشد زیست‌شناسی سلولی و مولکولی

۲) دانش‌آموخته‌ی کارشناسی ارشد ریاضیات مالی

چکیده

با توجه به آنچه بیان شد می‌توان عنوان کرد که دانش‌آموزان دارای نارسایی توجه و بیش‌فعالی در زمینه توجه و تمرکز درباره مسائل آموختنی مشکل دارند؛ در نتیجه احساس سرخوردگی می‌کنند و چون مداوم درمقایسه با همسالان خود در زمینه‌های مختلف مانند باز یو تحصیلی عملکرد ضعیفی دارند، با بازخورد منفی والدین مواجه می‌شوند. در پژوهش حاضر، با آموزش مدیریت والدین ترغیب شدند به فرزندان خود زمان با کیفیت اختصاص دهند؛ همچنین این تغییر نگرش را در فرزندان خود ایجاد کنند که با تمرکز کردن روی فعالیت‌های خود می‌توانند یادگیری خود را افزایش دهند. والدین به عنوان منبعی قابل اعتماد توانستند با نظارت بر فعالیت‌های کودکانشان به آنها احساس مهارگری بیشتری القا کنند که این امر موجب افزایش اعتماد به نفس آنان و همچنین کاهش نشخوار فکری این کودکان گردید. همچنین درمان آموزش مدیریت والدین (PMT) بر اعمال والدین در مقابل رفتار کودکان تأکید دارد، به گونه‌ای که به جای تنبیه و مجازات سخت از محرومیت و سکوت و در مقابل رفتار مناسب کودک از تقویت مناسب استفاده می‌کنند. آموزش مدیریت والدین علاوه بر این مواد بر نحوه نظارت و مدیریت و هماهنگ بودن آنها در مقابل رفتار کودک تأکید دارد. وجود هماهنگی‌های لازم مشکلات کمتری را از جمله در بحث وسواس فکری و نشخوار فکری به دنبال دارد. همچنین درمان مدیریت والدین در افزایش تعامل و همکاری بیشتر پدر و مادر در تربیت کودک و همچنین کاهش مشکلات رفتاری کودکان نقش تعیین‌کننده‌ای داشته است.

واژگان کلیدی: بیش‌فعالی، مدیریت والدین، آموزش، کودکان.



بررسی عوامل موثر در گرایش دانش آموزان به مطالعه و کتابخوانی

لیلا نادری، ملیکا روستا، محمد دهقانیان، جلال فتاح پور

(۱) دبیر ادبیات فارسی مدارس غیرانتفاعی متوسطه اول و دوم، آموزش و پرورش سقز

Lylan6450@gmail.com

(۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مرودشت، منطقه درودزن

Melikaar2001@gmail.com

(۳) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مرودشت، منطقه درودزن

dehghanianmohammad013@gmail.com

(۴) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان پیرانشهر

jalalf1988@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل موثر در گرایش دانش آموزان به مطالعه و کتابخوانی انجام شد. یکی از راههای سنجش درجه تعالی فرهنگ و تمدن در جوامع و ملل مختلف میزان مطالعه و گرایش به کتاب و کتاب خوانی در میان آنهاست. ایجاد عشق و علاقه به کتاب و کتاب خوانی از خانواده آغاز می گردد. به طور کلی از دیدگاه روانشناسان ثابت شده است، که شخصیت و هویت کودک در قدم اول در خانواده شکل می گیرد. بنابراین به طور طبیعی والدین علاقمند به کتاب و مطالعه، فرزندان دوستدار کتاب و مطالعه خواهند داشت. مرحله دوم آموزش در زندگی کودک، در مدرسه شکل می گیرد پس در سالهای آموزش در مدرسه وظیفه اصلی این است که به دانش آموزان روشهای مطالعه و خواندن آموخته شود. بنابراین آموزش و پرورش بعنوان بزرگترین مجموعه آموزشی کشور می تواند برنامه ریزی دقیق و بلند مدت عشق و علاقه به مطالعه و کتاب خوانی را در بین دانش آموزان تقویت کند و این معلمان گرانقدرند که هم بعنوان الگوهای موفق علمی بشمار می روند و هم می توانند زمینه های گسترش فرهنگ کتاب خوانی و مطالعه و تحقیق را تعالی و استحکام بخشند. پژوهش حاضر از نوع پژوهشهای توصیفی محسوب می گردد و هدف این پژوهش ارائه طرح سازنده و راهکارهای مناسب جهت تشویق و ترغیب و توسعه مطالعه در بین دانش آموزان می باشد. بنابراین شناخت راهکارهای ترغیب دانش آموزان می تواند، بعنوان یکی از عوامل مهم در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به کار رود. امید است نتایج حاضر بتواند گام کوچکی در جهت رفع نیازهای آموزشی فرزندان این جامعه باشد.

کلید واژگان: مطالعه، کتاب، کتابخوانی، یادگیری.



بررسی موانع کاوشگری و پژوهش در دانش آموزان

ندا نورائی، محمدرضا مرتضویان، مرضیه شهمرادی

(۱) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش کلاله، کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

nedanoorae1619@gmail.com

(۲) مدیر واحد آموزشی، آموزش و پرورش کلاله، کارشناسی ارشد. زبانشناسی همگانی

m.r.mortazavian16189@gmail.com

(۳) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش نوشهر، کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

m.r.mortazavian16189@gmai

چکیده

نظام آموزشی هر کشور به عنوان یک نظام پویا و هدفمند، در تولید و رشد علمی نقش بسزا و سازنده‌ای را ایفا می‌کند و در صدد افزایش تولید دانش می‌باشد. در عصر دانش و نوآوری که منبع اصلی رقابت اقتصاد جهانی است نظام آموزشی هر کشور در تلاش است تا دانش تولید شده را در جهت افزایش نوآوری بر عهده گیرد. از آنجا که دانش‌آموزان منبع اصلی تولید دانش هستند و اصلی‌ترین دارایی‌ها به شمار می‌آیند، می‌بایست به شیوه مناسب بر دانش آنها مدیریت شود و تلاش کرد دارایی‌های نهفته در ذهن آنها کشف شود تا این گنج به دارایی‌های با ارزشی تبدیل گردد. برای کسب دانش صرفاً آموزش و حضور فیزیکی در مکان‌های آموزشی مهم نیست بلکه پژوهش و تحقیق هم می‌تواند بر علم و دانش بیافزاید. پژوهش عامل مهمی در تولید دانش، دانایی و پیشرفت جامعه انسانی است و میزان پژوهش‌های انجام شده در هر جامعه شاخص توسعه یافتگی آن جامعه به حساب می‌آید. در این راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل بازدارنده دانش آموزان در کاوشگری و پژوهش انجام شد و تلاش شد از طریق بررسی کتابخانه‌ای به تجزیه و تحلیل یافته‌های پژوهش اقدام شود. نتایج حاکی از آن بود که با نهادینه کردن پژوهش در برنامه آموزش دانش‌آموزان از همان سال‌های اولیه تحصیل زمینه برای رشد و شکوفایی، بروز خلاقیت و نوآوری در نوجوانی و بزرگسالی فراهم می‌شود. توجه به پژوهش در دوران تحصیل منجر به تقویت، روحیه کنجکاوی و خلاقیت در کودکان می‌شود و میل به دانستن در آنها افزایش می‌یابد و به کشف محیط اطراف خود می‌پردازند. به آنها چگونه اندیشیدن و چگونه فکر کردن می‌آموزند و روحیه همکاری و مشورت در آنها تقویت می‌شود.

کلید واژگان: پژوهش، پژوهشگری دانش آموزان، کاوشگری، موانع پژوهشگری.



بررسی عوامل تقویت کننده روحیه تحقیق و پژوهش در نظام آموزشی

رقیه پاشازاده، سیده راضیه باقرزاده حسینی، شبنم بابایی، مهدیه قربان پور، بهناز علیزاده

(۱) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان شوط

(۲) آموزگار ابتدایی و مدیر واحد آموزشی، آموزش و پرورش شهرستان شوط

(۳) مشاور تحصیلی، آموزش و پرورش شهرستان شوط

(۴) دبیر تربیت بدنی، آموزش و پرورش شهرستان ماکو

(۵) کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور ماکو

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی عوامل تقویت کننده روحیه دانش آموزان در کاوشگری و پژوهش انجام شد و تلاش شد از طریق بررسی کتابخانه ای به تجزیه و تحلیل یافته های پژوهش اقدام شود. در دنیای پیچیده ی امروز، تغییرات زیادی در زندگی بشری در حال وقوع اند و شاهد رقابت های بسیار فشرده ی جوامع در دستیابی به فناوری برتر هستیم و این مستلزم این است که دانش آموز قرن بیست و یکم بتواند به تحقیق بپردازد، برای تشخیص مسائل و راه حل ها و تمیز درستی ها از نادرستی ها تفکر کند، چرا که برنامه های از پیش تعیین شده و بی چون و چرا، جوابگوی مسائل او نیستند. از آنجا که دانش آموزان منبع اصلی تولید دانش هستند و اصلی ترین دارایی ها به شمار می آیند، می بایست به شیوه مناسب بر دانش آنها مدیریت شود و تلاش کرد. دارایی های نهفته در ذهن آن ها کشف شود تا این گنج به دارایی های با ارزشی تبدیل گردد. برای کسب دانش صرفاً آموزش و حضور فیزیکی در مکان های آموزشی مهم نیست بلکه پژوهش و تحقیق هم می تواند بر علم و دانش بیافزاید. پژوهش عامل مهمی در تولید دانش، دانایی و پیشرفت جامعه انسانی است و میزان پژوهش های انجام شده در هر جامعه شاخص توسعه یافتگی آن جامعه به حساب می آید. با نهادینه کردن پژوهش در برنامه آموزش دانش آموزان از همان سال های اولیه تحصیل زمینه برای رشد و شکوفایی، بروز خلاقیت و نوآوری در نوجوانی و بزرگسالی فراهم می شود. توجه به پژوهش در دوران تحصیل منجر به تقویت، روحیه کنجکاوی و خلاقیت در کودکان می شود و میل به دانستن در آنها افزایش می یابد و به کشف محیط اطراف خود می پردازند. به آنها چگونه اندیشیدن و چگونه فکر کردن می آموزند و روحیه همکاری و مشورت در آن ها تقویت می شود. نتایج پژوهش بیانگر این موضوع بود که روش تعلیمی حل مساله، تجهیز کتابخانه ها، تقویت روحیه پژوهشگری، روش تدریس مناسب، دادن فعالیت های پروژه ای و ... می تواند عاملی موثر در تقویت روحیه پژوهشگری دانش آموزان شود.

کلید واژگان: تحقیق، پژوهشگری، کاوشگری.



بررسی فرصت‌ها و تهدیدهای فناوری در آموزش و پرورش

سودابه علی نژاد، اصغر مرادی، آرزو محمدپور، لیلا شکورزاده، فاطمه مختاری قزلداغی

(۱) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان شوط

(۲) آموزگار ابتدایی (معاون واحد آموزشی)، آموزش و پرورش شهرستان شوط

(۳) آموزگار ابتدایی (معاون واحد آموزشی)، آموزش و پرورش شهرستان شوط

(۴) دبیر، آموزش و پرورش شهرستان شوط

(۵) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان شوط

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی فرصت‌ها و تهدیدهای فاوا در نظام آموزشی کشور انجام شد. با ظهور فناوری‌های جدید مانند اینترنت و شبکه‌های اجتماعی و با گسترش مرزهای دانش و فناوری و افزایش تقاضای آموزشی، شیوه سنتی تدریس و تحصیل دیگر پاسخگوی نیازهای روزافزون بشر نمی‌باشد. با ظهور ویروس کرونا بسیاری از کلاس‌های حضوری مدارس به کلاس مجازی بدل گشته؛ لذا با توجه به تاثیر این نوع از آموزش در کیفیت سیستم آموزش کشور، پیش‌بینی راهکارهایی جهت افزایش بهره‌وری آموزش ضروری به نظر می‌رسد. پژوهش حاضر از نوع پژوهش‌های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی می‌باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری اطلاعات و داده‌های پژوهش، استفاده شده است. فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش، به مثابه یک فرهنگ، یک برنامه و یک جریان آموزشی است و یکی از مولفه‌های این فرهنگ، منابع سخت‌افزاری است امام مقدم بر آن، بستر سازی فرهنگی مناسب و بهره‌برداری بهینه از این فناوری در امر آموزش می‌باشد که می‌تواند در نظام آموزش و پرورش تحول و تغییر ایجاد کند، در غیر این صورت خرید و انتقال فناوری جز اتلاف منابع و سرمایه‌های به‌در رفته چیز دیگری به دنبال نخواهد داشت. مساله اساسی این است که چه راهکارهایی را بایستی اتخاذ کرد که نظام‌های آموزش و پرورش کشورهای در حال توسعه در دنیای قرن بیست و یکم، دنباله‌روی صرف کشورهای پیشرفته نباشد، بلکه همگام با رشد و پیشرفت بشری به بازسازی و بازآفرینی خود بپردازد. با در نظر گرفتن مواردی همچون ارتقای سطح دانش معلمان در استفاده از تکنولوژی‌های روز، ایجاد تعامل پیوسته و موثر میان اولیا و مربیان، مشارکت دادن دانش‌آموز در کلاس مجازی، تهیه محتوای الکترونیکی و از بین بردن مشکلات زیرساختی و مخابراتی و رفع موانع مالی دانش‌آموزان کم‌برخوردار می‌توان به افزایش هرچه بیشتر اثرگذاری آموزش‌های الکترونیکی و در نتیجه ارتقای سطح آموزشی کشور کمک کرد.

کلید واژگان: آموزش و پرورش، فاوا، آموزش الکترونیک، یادگیری.



هوش معنوی معلمان و اثرات آن بر عملکرد شغلی

نورالدین حضرتی، سید رسول مرتضوی مقدم، مینو محمدی، آزاده مرادی

- ۱) دانش آموخته کارشناسی ارشد مهندسی معماری دانشگاه ارومیه، آذربایجان غربی، ایران.
- ۲) دانش آموخته کارشناسی مهندسی فناوری اطلاعات دانشگاه پیام نور قاین، خراسان جنوبی، ایزان.
- ۳) دانش آموخته کارشناسی رشته مهندسی تکنولوژی نرم افزار کامپیوتر دانشگاه فنی حرفه ای دختران کرج، البرز، ایران.
- ۴) دانش آموخته کارشناسی تکنولوژی طراحی و دوخت دانشگاه علمی کاربردی حوزه هنری سوره کرمان، کرمان، ایران.

چکیده

لزوم توجه به رشد هوش معنوی در محیط‌های آموزشی منجر به یافتن پاسخ چرایی انجام کار توسط افراد می‌شود، دانش‌آموزان دارای هوش معنوی بالا با در انجام رفتارهای اخلاقی، روابط اجتماعی و رشد تحصیلی خوب عمل می‌کنند. ضرورت و اهمیت بررسی هوش معنوی معلمان از آنجا ناشی می‌شود که می‌تواند رابطه یک فرد با خودش و با دیگران یا جهان بزرگ تر، در فعالیت‌های روزمره را عمیقتر کند. هوش معنوی به فرد دیدی کلی در مورد زندگی و همه تجارب و رویدادها می‌دهد و او را قادر می‌سازد به، چارچوب‌بندی و تفسیر مجدد تجارب خود پرداخته و شناخت و معرفت خویش را عمق می‌بخشد. بر همین بررسی آن در بین یکی از مهم‌ترین عوامل مدرسه یعنی معلمان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. روش پژوهش مروری از نوع کتابخانه‌ای بود از این رو هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی هوش معنوی معلمان و اثرات آن بر عملکرد شغلی بود. ابزار گردآوری اطلاعات پایگاه‌های اطلاعاتی، مقالات، پایان‌نامه‌ها و کتب بود. نتایج نشان داد که هوش معنوی در معلمان از ضروریات هست و می‌تواند عملاً سازگاری و رفتارهای اخلاقی در محیط شغلی را افزایش داده و زمینه افزایش عملکرد شغلی معلمان را فراهم نماید. بنابراین نتیجه‌گیری می‌شود که هوش معنوی موجب افزایش عملکرد شغلی در معلمان می‌گردد و لازم است متولیان امر در این خصوص اقدام و مساعدت لازم را مبذول فرمایند.

واژگان کلیدی: هوش، هوش معنوی، عملکرد شغلی، معلمان.



ارتباط بین درس مطالعات اجتماعی و توسعه مهارت‌های ارتباطی و همکاری در محیط آموزشی

ابوالفضل توفیقی

دانش آموخته کارشناسی رشته جغرافیا دانشگاه زنجان

Tofiqi1378@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی نقش معلم در ارتباط بین درس مطالعات اجتماعی و توسعه مهارت‌های ارتباطی و همکاری در محیط آموزشی می‌پردازد. مطالعات اجتماعی به عنوان یکی از دروس مهم در برنامه‌های آموزشی، دانش‌آموزان را با مفاهیم اجتماعی و فرهنگی آشنا می‌کند و اهمیت برقراری ارتباطات سالم و همکاری در جوامع را تاکید می‌کند. معلمان نقش اساسی در تقویت مهارت‌های ارتباطی و همکاری دانش‌آموزان دارند. آن‌ها می‌توانند با استفاده از روش‌های تدریس مناسب، فضای آموزشی را به یک محیط پویا و همکارانه تبدیل کنند و دانش‌آموزان را به یادگیری مهارت‌های ارتباطی و همکاری تشویق کنند. این مقاله به تبیین نقش معلم در ترکیب درس مطالعات اجتماعی با توسعه مهارت‌های ارتباطی و همکاری در محیط آموزشی پرداخته و راهکارهایی برای بهبود این ارتباطات ارائه می‌دهد.
کلمات کلیدی: محیط آموزشی، مطالعات اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی.



اهمیت و نقش دبیران توانمند تربیت بدنی در استعدادیابی دانش آموزان در مدارس

محمد فتحی، امین خلیل طهماسبی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت رویداد های ورزشی، دانشگاه صنعتی اهرود

fathimohammad111@yahoo.com

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت رویداد های ورزشی، دانشگاه صنعتی شاهرود

khaliltahmasebi14@gmail.com

چکیده

یکی از مفاهیم مهم در تربیت بدنی و علوم ورزشی فرآیند شناسایی استعداد است، معنی عینی شناسایی استعداد ورزشی، شناسایی و انتخاب افرادی است که در مقایسه با سایرین، توانایی زیادی برای یک ورزش خاص دارند. استعدادیابی و پرورش استعداد یک بخش مهم در بیشتر برنامه های ورزشی است. استعدادیابی فرآیندی است که از طریق آن نوجوانان و جوانان ارزیابی می شوند و به شرکت در رشته های ورزشی مناسب که امید موفقیت بیشتری از آن ها می رود تشویق و هدایت می شوند. هر فردی به لحاظ ویژگی های وراثتی و قابلیت های اکتساب شده نشأت گرفته از محیط و پیرامون خود منحصر به فرد می باشد، بنابراین قابل ذکر است که عوامل ژنتیکی و عوامل محیطی موجب بروز تفاوت های فردی می شوند. برای مثال؛ در الگوی رشد و تکامل افراد، از یک طرف عوامل ژنتیکی و از سوی دیگر عوامل محیطی همچون: تغذیه، سن بارداری، شرایط آب و هوایی را مد نظر قرار داد.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، مدارس، استعداد، تربیت بدنی، دبیران توانمند.



بررسی رابطه خودکنترلی معلمان با انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

مبینا آژ، قاسم برزگر

(۱) کارشناس مشاوره، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مانه و سملقان، خراسان شمالی

ma.sms9192@yahoo.com

(۲) کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مانه و سملقان، خراسان

شمالی

barzegarggg4556@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر باهدف بررسی رابطه خودکنترلی معلمان با انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی انجام پذیرفته است. در همین راستا در یک طرح توصیفی-همبستگی از میان معلمان و دانش‌آموزان پسر دوره دوم ابتدایی شهر آشنخانه، بر اساس جدول مورگان ۳۴۱ دانش‌آموز و ۹۲ معلم به روش خوشه‌ای چندمرحله-ای به‌عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. گردآوری داده‌های پژوهش با استفاده از مقیاس انگیزش تحصیلی والرند و همکاران (۱۹۹۲) و مقیاس تجدید نظر شده خودکنترلی پایین گراسمیک و همکاران (۱۹۹۳) صورت پذیرفت. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش توسط آزمون رگرسیون چندمتغیره حاکی از آن بود که بین خودکنترلی معلمان با انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. به طور کلی می‌توان این‌گونه نتیجه‌گیری کرد که آگاهی مسئولان نظام تعلیم و تربیت از میزان خودکنترلی و همبستگی بالای این متغیر با انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان می‌تواند در کاهش مشکلات موجود و جلوگیری از پیامدهای منفی نبود خودکنترلی مناسب در معلمان و نیز موفقیت تحصیلی و افزایش انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان نقش مؤثری داشته باشد.

واژگان کلیدی: انگیزش تحصیلی، خودکنترلی، دانش‌آموز، معلم.



چگونگی تاثیرگذاری روابط میان معلم با دانش آموزان دارای مشکل و ضعف درسی و تحصیلی در مدارس

رقيه برودكي، حسين حاجي حسينلو، سيدحميد محمدی، رقيه رحيمي

(۱) لیسانس علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان پردیس خوی مطهری

(۲) لیسانس علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان پردیس سلماس

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی پردیس سلماس

mohamadihamid8@gmail.com

(۴) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان خوی

mohamadihamid8@gmail.com

چکیده

افت تحصیلی امروزه یکی از نگرانی های مهم خانواده و دست اندرکاران تعلیم و تربیت است. همه ساله تعداد زیادی از دانش آموختگان در کشورهای مختلف جهان با افت تحصیلی مواجه اند. این پدیده علاوه بر زبان های بسیار اقتصادی به دلیل تکرار پایه، آثار سوئی بر سلامت روحی دانش آموزان می گذارد و با تاثیر نامطلوبی که بر سلات روانی دانش آموزان دارد، نگرانی ناگواری برای خانواده ها به دنبال دارد. تعلیم و تربیت در جوامع بشری از اهمیت ویژه ای برخوردار بوده و در عصر حاضر نیز با توجه به نقش آن از دیدگاه های مختلف، بر اهمیتش افزوده شده است. مفهوم تعلیم و تربیت در هر جامعه ای با نظم اجتماعی آن ارتباط مستقیم دارد و هر کدام از آن ها به تنهایی مفهوم حقیقی خود را از دست می دهند.

واژگان کلیدی: ضعف درسی، مدارس، معلم، دانش آموزان، افت تحصیلی.



چگونه توانستم بدفهمی دانش آموزان در مسئله تقارن در پایه پنجم را برطرف نمایم؟

ندا علی بیگی بنی، عباس هاشمی شهرکی

(۱) کارشناسی ارشد، برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور مرکز زرین شهر

www.Alibegybeni88@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد، آموزش فلسفه به کودک و نوجوان، دانشگاه پیام نور مرکز خوراسگان

www.abbas18hashemi@gmail.com

چکیده

بیش از ۵۰ درصد دانش آموزان مقاطع مختلف در درس ریاضی مشکلات اساسی دارند. در ابتدای سال تحصیلی مشکلات یادگیری ریاضی به دلیل فراموشی مطالب پایه، بسیار زیاد است و دانش آموزان مهارت لازم برای یادگیری ریاضی را ندارند و وقتی که مطالبی را تدریس می‌کنیم، مطالب را به درستی یاد نمیگیرند. عوامل بسیاری همچون پایه ضعیف در درس ریاضی از سال‌های قبل، کم‌هوشی و دیرآموزی بعضی از دانش آموزان، نداشتن اعتماد به نفس در درس ریاضی، مشکلات جسمی بعضی از دانش آموزان، سوءتغذیه، ضعف چشم و ... در این زمینه نقش دارند. ما در این مقاله راه کارهایی همچون تقویت اعتماد به نفس دانش آموزان برگزاری امتحانات به صورت کتاب باز، تشویق به خودآموزی و ... را برای تقویت درس ریاضی در دانش آموزان موثر می‌دانیم. یکی از مشکلات دانش آموزان در درس ریاضی مبحث تقارن و جزئیات مربوط به آن می‌باشد. مبحث تقارن یکی از مفاهیم زیبا و در عین حال پرکاربرد در هندسه به شمار می‌رود. وجود تقارن در خارج از ریاضیات هم به خصوص در طبیعت از اهمیت زیادی برخوردار است. با توجه به اهمیت این موضوع میتوان با آشنا کردن دانش آموزان با تقارن در طبیعت این مبحث را برای دانش آموزان جذاب و کاربردی تر کرد.

کلمات کلیدی: ریاضیات، بدفهمی، تقارن، پایه پنجم ابتدایی.



بررسی و نقش آموزش تفکر مثبت بر کاهش ناسازگاری دانش آموزان

فریبا شمس بیرانوند

دبستان شهید ابوالفضل شمس

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی و نقش آموزش تفکر مثبت بر کاهش ناسازگاری دانش آموزان می باشد. در این پژوهش جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و ارائه چند مفهوم جایگاه تفکر مثبت بر کاهش ناسازگاری دانش آموزان انجام شد. انسان با تفکر جهان اطرافش را می شناسد و بر مفهوم خودآگاهی دست می یابد؛ به عبارتی تفسیرهای انسان از امور مختلف و پدیده های گوناگون است که در وی شناختی نسبت به جهان ایجاد می کند این تفسیرها خود از تفکر سرچشمه می گیرند. رکن اساسی و مهمترین قسمت رفتار انسان، تفکر است. افکار تاثیر عمیقی بر رفتار و حالات عاطفی و روانی انسان دارد. اگر این افکار درست و منطقی و مثبت باشد به سلامت روحی و روانی انسان کمک خواهد کرد در غیر این صورت زمینه را برای ابتلای انسان به اختلالات عاطفی نظیر استرس، اضطراب و افسردگی فراهم خواهد کرد. سازگاری به پذیرش و انجام رفتار و کردار مناسب و موافق محیط و تغییرات محیطی اشاره دارد و مفهوم متضاد آن ناسازگاری است یعنی، نشان دادن واکنش نامناسب به محرک های محیط و موقعیت ها، به نحوی که برای خود فرد یا دیگران و یا هر دو زیان بخش باشد و فرد نتواند انتظارات خود و دیگران را برآورده سازد.

کلید واژه‌ها: آموزش تفکر مثبت، ناسازگاری، دانش آموزان.



نقش حمایت و تشویق در بهبود محیط یادگیری دانش آموزان

فریبا شیردل، فاطمه رستمی، معصومه رستمی، یحیی رحیمی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور ایلام

(۲) کارشناسی ارشد شیمی آلی دانشگاه دولتی ایلام

(۳) کارشناسی شیمی دانشگاه دولتی ایلام

(۴) کارشناسی ارشد روابط بین الملل دانشگاه آزاد تهران مرکز

چکیده

آموزش فرایند فراهم کردن اطلاعات اولیه برای شاگردان اما نه فقط منحصرأ از طریق صحبت کردن است. بدیهی است هر معلم یا هر مدرسه از نظام مدرن انضباطی استفاده نمی‌کنند. راهبردهای متعدد دیگری وجود دارد که برای پیشگیری از سوء رفتار به عنوان بخشی از برنامه کلی یا غیر آن ممکن است توسط معلمین مورد استفاده قرار گیرند. هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش حمایت و تشویق در بهبود محیط یادگیری دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیرهای فرعی به بررسی نقش حمایت و تشویق در بهبود محیط یادگیری دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که حمایت و تشویق به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا انگیزه و علاقه به یادگیری را تقویت کنند. وقتی دانش‌آموزان به مثابه یک پشتیبان در کنار خود داشته باشند و احساس کنند که تلاش‌ها و پیشرفت‌هایشان توجه و تشویق می‌شود، احتمالاً بیشتر به تلاش برای بهبود و یادگیری خواهند پرداخت. حمایت و تشویق به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا هدف‌های مشخصی برای خود تعیین کنند و برای رسیدن به آنها تلاش کنند.

واژه‌های کلیدی: حمایت، تشویق، محیط یادگیری، دانش آموزان.



بررسی روابط بین فردی در رشد اجتماعی دانش آموزان

کلثوم سپهوند

دبیرستان هیات امنایی ریحانه

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی روابط بین فردی در رشد اجتماعی دانش آموزان می باشد. در این پژوهش جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و ارائه چند مفهوم روابط بین فردی و مراحل رشد، و رشد اجتماعی انجام شد. روابط بین فردی مهم ترین مولفه ی زندگی ما از بدو تولد تا هنگام مرگ هستند. بزرگترین تنبیه برای انسان، تنها ماندن است. هیچ یک از توانمندی های بالقوه ی انسان رشد نمی کند مگر در بستر روابط بین فردی. رشد اجتماعی یعنی تغییراتی که در نتیجه تاثیر متقابل با اشخاص، اوضاع و احوال اجتماعی و سازماندهی در فرد پیدا می شوند و به بیانی دیگر سلسله تغییرات و پیشرفت هایی که از هنگام تولد تا مرگ در رفتار اجتماعی احساسات، گرایش ها، ارزش ها و ... رخ می دهند. منظور از رشد اجتماعی، نضج فرد در روابط اجتماعی است بطوری که بتواند با افراد جامعه اش، هماهنگ و سازگار باشد. وقتی فردی را اجتماعی خوانند که نه تنها با دیگران باشد بلکه با آنان همکاری کند. به بیان دیگر، اجتماعی شدن به آن شکل یادگیری گفته می شود که به سازگاری با جامعه و محیط فرهنگی بستگی دارد.

کلید واژه ها: روابط بین فردی، رشد اجتماعی، دانش آموزان.



تاثیر کار مشارکتی بر بهبود توانایی گفتاری و کاهش استرس زبان آموزان نوجوان در ایران

محمد مهدی خوبیاری

کارشناسی ارشد، آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد اسلامی کرمان

mahdi.khoubyari79@gmail.com

چکیده

جامعه آماری، نمونه و روش نمونه‌گیری: جامعه پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان، مدارس دبستان‌های پسرانه ناحیه ۲ تهران که در تراز سنی ۹-۱۳ سال قرار داشته و در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ مشغول به تحصیل می‌باشند، تشکیل می‌دهد. نمونه‌گیری آماری در این پژوهش، نمونه‌گیری در دسترس می‌باشد و حجم نمونه از دانش آموزان ابتدایی مدارس پسرانه ناحیه که در تراز سنی ۹-۱۳ سال قرار داشته و در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ مشغول به تحصیل می‌باشند، انتخاب گردیده به این صورت که با مراجعه به اداره آموزش و پرورش، ناحیه ۲ تهران از تعداد دانش آموزان پسر دارای تراز سنی ۹-۱۳ سال آمار گرفته شد و به طور نمونه‌گیری در دسترس، مدرسه پسرانه شاهد شهید سرلشگر محمد ناصر ناصری که ۵۰ دانش آموز پسر دارای تراز سنی ۹-۱۳ سال دارد به عنوان حجم نمونه گزینش گردید. ابزار و شیوه جمع‌آوری داده‌های پژوهش: ابزار این پژوهش، سوالات مصاحبه‌ای می‌باشد که با دو معلم پایه چهارم دارای دانش آموزان پسر (در تراز سنی ۹-۱۴ سال) مطرح می‌گردد و شیوه جمع‌آوری داده‌ها در این پژوهش، شیوه میدانی و مصاحبه با معلمان دانش آموزان واحد نمونه آماری است. در این مقاله با استفاده از منابع موجود کتابخانه‌ای و میدانی و بهره‌گیری از مطالعات، و سندکاوی به گردآوری داده‌های مورد نیاز پرداخته شده و داده‌های گردآوری شده تجزیه و تحلیل شده است.

کلمات کلیدی: استرس، مشارکتی، گفتار، زبان آموز.



بررسی و نقش مهارت های زندگی در خلاقیت دانش آموزان

مریم رهامی

دبستان شهید لطفوند- پلدختر

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی و نقش مهارت های زندگی در خلاقیت دانش آموزان انجام شده است. پژوهش حاضر که به شیوه ی اسنادی و کتابخانه ای تهیه و گرد آوری شده است. یافته ها نشان داد، مهارت های توانایی‌هایی هستند که با تمرین مداوم پرورش می‌یابند و شخص را برای روبه‌رو شدن با مسایل روزانه زندگی، افزایش توانایی‌های روانی، اجتماعی و بهداشتی آماده می‌کنند. توسعه مهارت های زندگی نیازمند تعهد به یادگیری و بهبود مستمر است. ما به عنوان فردی که می خواهیم مهارت های زندگی خود را توسعه دهیم، باید خود را متعهد بدانیم به طور مداوم به افزایش توانایی‌های خود همت گماریم. خلاقیت به معنای توانایی ترکیب در یک روش منجر به فرد یا ایجاد پیوستگی بین ایده‌ها است. خلاقیت واژه ای عربی که ریشه ی آن «خلق» به معنی آفریدن است. در لغت نامه دهخدا خلاقیت خلق کردن و به وجود آوردن است و خلاق شخصی است که دارای عقاید نو باشد. خلاقیت مهارتی است که با تمرین های زیاد؛ می توانیم خود را در مسیر آن به جریان بیندازیم و آن را پرورش دهیم. خلاقیت؛ قابلیت رشد و پرورش دارد. اگر چه هوش در شکوفایی خلاقیت موثر است؛ اما هر فرد حتی با هوش متوسط می تواند این استعداد را در خود شکوفا سازد.

کلید واژه‌ها: مهارت های زندگی، خلاقیت، دانش آموزان.



بررسی رابطه بین یادگیری خود تنظیم و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان مرودشت

فاطمه دهقانی

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین یادگیری خود تنظیم و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان مرودشت بود. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان مرودشت بوده که تعداد آن‌ها ۱۴۲۱ نفر بوده است و به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای و بر حسب جدول مورگان تعداد ۳۰۰ نفر عنوان نمونه انتخاب شد. ابزار اندازه گیری در این پژوهش شامل پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور و پرسشنامه خود تنظیمی پینتریچ و دیگروت بوده است. به منظور تحلیل داده ها از دو روش آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل رگرسیون به روش بارون و کنی) استفاده شد. که نتایج نشان داد یادگیری خودتنظیم رابطه مستقیم و معنادار با پیشرفت تحصیلی و در پیش بینی آن مؤثر بوده است.

کلمات کلیدی: پیشرفت تحصیلی، یادگیری خودتنظیم.



پیش بینی خود ناتوان سازی تحصیلی براساس اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان مرودشت

فاطمه دهقانی

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر پیش بینی خود ناتوان سازی تحصیلی براساس اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان مرودشت می باشد. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان مرودشت بوده که تعداد آن ها ۱۴۲۱ نفر بوده است و به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای و بر حسب جدول مورگان تعداد ۳۰۰ نفر عنوان نمونه انتخاب شد برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های خود ناتوان سازی تحصیلی، و اشتیاق تحصیلی استفاده شد. داده ها در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در سطح آمار توصیفی از میانگین و انحراف معیار و در سطح استنباطی از تحلیل رگرسیون استفاده شد. نتایج نشان داد خود ناتوان سازی تحصیلی قادر به پیش بینی اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهرستان مرودشت می باشد.

کلید واژه ها: خود ناتوان سازی تحصیلی، اشتیاق تحصیلی.



موسیقی درمانی و اثرات آن بر اختلال بیش فعالی کودکان

پریسا بیداری*، فاطمه عاملی، زهرا زارعی، محمد موسی خورشیدی

(۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بنی الهدی صدر، بوشهر، ایران

parisabidarii@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بنی الهدی صدر، بوشهر، ایران

(۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بنی الهدی صدر، بوشهر، ایران

zahra17zare@gmail.com

(۴) استادیار، پژوهشگاه علوم انتظامی و مطالعات اجتماعی فراجا، تهران، ایران

m.khorshidi59@gmail.com

چکیده

اختلال بیش فعالی و اختلال کمبود توجه و تمرکز از شایع ترین اختلالات عصبی- رفتاری دوران کودکی می باشد. گرچه برنامه های دارودرمانی، کاردرمانی، و بازی درمانی در کاهش علائم این اختلالات موثر هستند اما در جهت بهبود روابط و تعاملات اجتماعی و عاطفی کودکان به مداخلات دیگری که در درمان نقش مکمل دارند نیاز است که از تاثیرگذارترین برنامه ها برگزاری جلسات موسیقی درمانی است. هدف از این پژوهش بررسی موسیقی درمانی بر توجه انتخابی کودکان دارای اختلال بیش فعالی است. این مقاله از نوع علمی- مروری و به روش توصیفی و روش جمع آوری اطلاعات، مطالعات کتابخانه ای و استفاده از پایگاه های اطلاعاتی ایران داک، علم نت و... استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان داد موسیقی درمانی بر بهبود توجه پایدار و توجه انتخابی کودکان مبتلا به اختلال نارسایی بیش فعالی تاثیر به سزایی دارد که از طریق تحریکات ریتمیک منجر به افزایش توجه پایدار و توجه انتخابی در کودکان مبتلا به اختلال نارسایی می شود.

واژگان کلیدی: موسیقی درمانی، اختلال، بیش فعالی، کودکان.



اختلال خواندن در دانش آموزان ابتدایی

زهرا حکیمی فرد* محمد موسی خورشیدی

۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهیده بنت الهدی صدر بوشهر، ایران*

zahrahakimi012@gmail.com

۲) استادیار پژوهشگاه علوم انتظامی و مطالعات اجتماعی فراجا، تهران، ایران

m.khorshidi59@gmail.com

چکیده

اختلال خواندن یکی از انواع اختلالات یادگیری و رایج ترین اختلال یادگیری است. اختلال خواندن یا نارساخوانی، ترکیبی از توانایی ها و مشکلاتی است که فرایند یادگیری را در یک یا چند زمینه از حمله خواندن، نوشتن و هجی کردن تحت تاثیر قرار می دهد. این اختلال ممکن است با مشکلاتی در زمینه سرعت پردازش، حافظه کوتاه مدت، توالی، ادراک دیداری و شنیداری، زبان گفتاری و مهارت های حرکتی نیز همراه باشد. هدف از این پژوهش، بررسی اختلال خواندن و درمان آن در دانش آموزان است. این مقاله از نوع علمی مروری است و همچنین روش جمع اوری اطلاعات به صورت کتابخانه ای و توصیفی است. نتیجه این پژوهش نشان داد که اختلال خواندن با استفاده از تکنیک های آموزشی قابل درمان است و هرچه زودتر مداخلات درمانی شروع شود تاثیرگذارتر خواهد بود و علاوه بر اینکه اشکالات خوانشی این افراد حل می شود بلکه ممکن است استعداد های افراد در زمینه های مختلف نشان داده شود.

واژه های کلیدی: اختلال خواندن، نارساخوانی، دانش آموزان ابتدایی.



چالش‌های کودکان دو زبانه در آموزش و پرورش

*زهرا حکیمی فرد، فاطمه خوش قلب، محمد موسی خورشیدی

(۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بنی الهدی صدر، بوشهر، ایران

(۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بنی الهدی صدر، بوشهر، ایران

(۳) استادیار پژوهشگاه علوم انتظامی و مطالعات اجتماعی فراجا، تهران، ایران

چکیده

عمده‌ترین چالش فرا پیچیده که آموزش و پرورش سنتی و مدرن با درگیر بوده است؛ پدیده دو زبانی و چند زبانی بوده که امروزه در دنیا بسیار پررنگ طرح شده است، امروزه دانش‌آموزان امکاناتی در اختیار دارند که می‌توانند مرجعیت کلاس درس را تضعیف نمایند و با ارتباط با دنیای نامنظم و گسترده از منابع و مراجع اینترنتی فاقد مرزهای محلی و با استفاده از برنامه‌های مجازی و زنده الکترونیکی به تعلیم و تربیت بدون مرز دست یابند، لازمه این کار داشتن زبان مشترک حرفه‌ای و یا تسلط بر چندین زبان متفاوت است. هدف این پژوهش چالش‌ها و مسائل و مشکلاتی است که کودکان دو زبانه با آن رو به رو می‌شوند. این مقاله از نوع علمی-مروری است و همچنین روش جمع‌آوری اطلاعات به صورت کتابخانه‌ای و روش توصیفی می‌باشد. نتیجه این پژوهش نشان داده که عدم آشنایی برخی گویش‌های خاص با زبان فارسی و دستور زبانی آن باعث افت تحصیلی در بین دانش‌آموزان به ویژه در مقطع ابتدایی می‌شود.

واژگان کلیدی: زبان مادری، دو زبانی، دانش آموز.



شناسایی دانش آموزان دیر آموز

زهرا زارعی*، پریسا بیداری، فاطمه عاملی، محمد موسی خورشیدی

(۱) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهیده بنت الهدی صدر، بوشهر، ایران

Zahra17zare@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهیده بنت الهدی صدر، بوشهر، ایران

parisabidarii@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهیده بنت الهدی صدر، بوشهر، ایران

fatemehameli2002@gmail.com

(۴) استادیار، پژوهشگاه علوم انتظامی و مطالعات اجتماعی فراجا، تهران، ایران

m.khorshidi59@gmail.com

چکیده

حدود ۱۴ تا ۱۸ درصد دانش آموزان در حال تحصیل، دیرآموز هستند. میزان بهره هوشی افراد دیر آموز حداقل یک انحراف معیار پایین تر از میانگین هوش افراد جامعه است، اگرچه افرادی که در محدوده هوشی ۷۰ - ۸۵ قرار گرفته اند، به عنوان افراد عادی و فاقد عقب ماندگی ذهنی در نظر گرفته شده اند، لکن همین وضعیت هوشی در کودکان و دانش آموزان مدارس ابتدایی، راهنمایی و اول دبیرستانی ها می تواند موجبات افت تحصیل را به دنبال داشته باشد. هدف از پژوهش حاضر بررسی ویژگی های دانش آموزان دیر آموز و نحوه آموزش به آن ها و یادگیری در این نوع دانش آموزان است. این مقاله از نوع علمی مروری است و همچنین روش جمع آوری اطلاعات به صورت کتابخانه ای و روش توصیفی می باشد. نتیجه پژوهش نشان داد دانش آموزان دیر آموز نسبت به سایر همسالانشان، دامنه توجه محدودی دارند و فعال نگه داشتن چنین دانش آموزانی و ترغیب آنها به فرایند یادگیری مستلزم تنوع و انعطاف پذیری بیشتر در شیوه های آموزشی (مستقیم، غیرمستقیم)، شرایط آموزشی و مواد آموزشی (فیلم ها، کتاب های کار، بازی های مشارکتی و محرک های آموزشی) است.

واژگان کلیدی: دانش آموزان دیرآموز، وضعیت تحصیلی، یادگیری.



ترسیم افق‌های نوین برای سازمان‌های آموزشی با تکیه بر مدیریت دانش

اکبر قاسمی پیربلوطی، حسین بجانی، وحیده السادات فرخجسته، لیلا ثواب، ایمان دکامین

چکیده

نهادهای متولی امر آموزش در کشور یا به عبارتی سازمان‌های آموزشی، الزام ویژه‌ای به پیاده‌سازی و نهادینه‌سازی رویکرد و فرایند مدیریت دانش به منظور ارتقای اثربخشی و بهره‌وری اقدامات تربیتی و آموزشی خود دارند. همچنین، از آنجایی که تسهیل و تسریع تبدیل داده‌های پراکنده به اطلاعات، دانش، خرد، مهارت، تخصص و خبرگی و نیز، انتقال و به اشتراک‌گذاری آنها؛ زمینه‌ساز تولید محتوای آموزشی و مدیریت صحیح دانش بوده و ضمن افزایش بهره‌وری کارکنان، موجب ایجاد مزیت رقابتی برای سازمان‌ها می‌شود؛ اثربخشی و انعطاف‌پذیری خاص سازمان‌های آموزشی در این زمینه، نیازمند درک مطلوب و شناخت مفهوم دانش، مدیریت دانش و فرایندهای مربوط به آن است. در این مقاله، که با رویکرد کیفی و استفاده از روش مطالعه اسنادی نگاشته شده؛ ضمن اشاره به مفاهیم مرتبط با دانش و تولید و انتقال آن؛ ملاحظات اساسی فرایند تبدیل دانش ضمنی و تجارب به محتوای آموزشی مورد بررسی قرار گرفته است. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد، ترسیم افق‌های نوین برای سازمان‌های آموزشی امروزی، در گرو رفع موانع انتقال و به اشتراک‌گذاری دانش، توجه به الزامات ساختاری و ابعاد محتوایی آن و در مجموع، تحقق مطلوب فرایند مدیریت دانش است.

واژگان کلیدی: دانش، مدیریت دانش، سازمان‌های آموزشی.



تبیین مفهومی مؤلفه‌های مؤثر بر ارتقای سلامت نظام اداری

(با هدف شناسایی زمینه‌های تسریع بخشی به تحقق اهداف اقتصاد مقاومتی)

دکتر عبدالله افشار، فرهاد اعتقادی، محترم قبادی، دکتر محمد موسی خورشیدی، سیدعلی

مصطفوی

۱) رئیس مرکز آموزش علمی کاربردی رجا

۲) رئیس اداره امور مالی اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران و دانشجوی دکتری حسابداری دانشگاه آزاد

اسلامی واحد شهرکرد

۳) دبیر مطالعات اجتماعی دبیرستان های شهر تهران

۴) استادیار پژوهشگاه علوم انتظامی و مطالعات اجتماعی فراجا

۵) معاون اداره کل توسعه سرمایه های انسانی رجا

چکیده

عوامل زیادی بر سلامت نظام اداری مؤثر هستند، از طرفی یکی از عوامل مؤثر در تحقق اقتصاد مقاومتی افزایش سلامت اداری میباشد و راهکارهای متعددی برای افزایش سلامت اداری شناسایی شده است. توجه به عوامل تأثیر گذار بر سلامت نظام اداری و شناسایی راهکارهای ارتقای آن ضمن تأثیرگذاری بر بهبود عملکرد دولت، اعتماد عمومی مردم را در پی دارد. یکی از لازمه‌های تحقق اقتصاد مقاومتی نیز همراهی و همکاری مردم با اجرای دقیق برنامه‌های اقتصاد مقاومتی است که این همراهی جزء در سایه اعتماد عمومی مردم تحقق پیدا نخواهد کرد. مطالعه حاضر با هدف تبیین مفهومی مؤلفه‌های مؤثر بر ارتقای سلامت نظام اداری با هدف شناسایی زمینه‌های تسریع بخشی به تحقق اهداف اقتصاد مقاومتی؛ به شناسایی راهکارهای ارتقای سلامت نظام اداری با هدف تحقق اقتصاد مقاومتی پرداخته است. روش انجام پژوهش، تحلیل اسنادی بوده و به منظور گردآوری اطلاعات لازم جهت پاسخ به سؤال اصلی پژوهش، اسناد و مدارک موجود و مرتبط با موضوع با استفاده از فرم گردآوری داده‌ها، جمع‌آوری و به شیوه کیفی تجزیه و تحلیل شده است. عمده‌ترین یافته‌های مطالعه شامل زمینه‌های ذیل می باشد؛ مهمترین عوامل تأثیر گذار بر ارتقای سلامت نظام اداری را می‌توان در دو بعد خرد و کلان تقسیم‌بندی نمود؛ راهکارهای کلان مطرح در سلامت اداری شامل چهار محور؛ پیشگیری از فساد در محورهای اصلاح و بهسازی نظام اداری و آموزش عمومی، مقابله و برخورد با مصادیق فساد اداری، مدیریت مؤثر و برنامه مبارزه با فساد، و تصویب قوانین کارآمد و راهگشا در مبارزه با فساد می باشد. راهکارهای خرد مطرح در خصوص سلامت اداری شامل راهکارهای اداری- مدیریتی، راهکارهای فرهنگی- اجتماعی، راهکارهای سیاسی- مدنی و راهکارهای اقتصادی می شوند. عمده ترین عوامل تسهیل کننده سلامت نظام اداری را میتوان در سه دسته عوامل شامل: قوانین و مقررات، نیروی انسانی و رسالتها و مأموریت های سازمانی طبقه بندی کرد.

کلید واژه‌ها: ارتقای سلامت نظام اداری، زمینه های تسریع بخشی، اهداف اقتصاد مقاومتی.



کارکرد فرهنگی عاشورا در احساس امنیت فکری دانش‌آموزان (با تأکید بر نقش آموزش و پرورش)

حمیدرضا محمدزاده مهنه، محمدموسی خورشیدی، محمدعلی میری، مهناز میری، روح الله

آسیایی

- (۱) عضو هیئت علمی دانشگاه علوم انتظامی امین
- (۲) استادیار پژوهشگاه علوم انتظامی و مطالعات اجتماعی فراجا
- (۳) دانش‌آموخته کارشناس ارشد حسابداری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند
- (۴) دبیر حسابداری، آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی، بیرجند
- (۵) مدرس دانشگاه علوم انتظامی امین

چکیده

فرهنگ مجموعه‌ای از آداب و رسوم، خصلت‌ها و روابط حاکم بر گروه‌های انسانی است. جامعه، حکومت و سیاست در فلسفه سیاسی اسلام، آرمان مقدسی را می‌پوید و چون غایت‌مند است، در جهت تحقق آرمان سیاست اسلامی، مفهوم هدایت را در بر می‌گیرد. در این بین، مبحث فرهنگ برای بقای جامعه اسلامی بسیار حیاتی است. یکی از آموزه‌ها و فرهنگ‌های بسیار مهم در مذهب تشیع، فرهنگ عاشورایی است که بایستی در جامعه نهادینه شود و بهترین بستر این فرهنگ‌سازی نیز آموزش و پرورش و مدارس است. در این مقاله نویسندگان ضمن مروری بر مبانی دینی و ارتباط آن با امنیت جامعه اسلامی، تأکید می‌کنند که برای حفظ امنیت نوجوانان، بایستی در نهاد آموزش و پرورش برنامه ریزی جامعی برای تقویت و حفظ هویت اسلامی دانش‌آموزان بر مبنای فرهنگ دفاعی عاشورا، تلاش جدی نمود.

واژگان کلیدی: عاشورا، فرهنگ، دفاع، امنیت، دانش‌آموزان، مدارس.



نقش فناوری های نوین در تدریس فراگیران درجه داری پلیس؛ چالش ها و فرصت ها (مورد مطالعه: آموزشگاه علمی تخصصی شهید چمران فراجا)

یوسف گراوند، آرمین حاجی رحیمی، محمدموسی خورشیدی

- (۱) دانشجوی دکتری مدیریت راهبردی دانش، دانشگاه و پژوهشگاه عالی دفاع ملی و تحقیقات راهبردی- تهران
- (۲) دانشجوی دکتری مدیریت راهبردی دانش، دانشگاه و پژوهشگاه عالی دفاع ملی و تحقیقات راهبردی- تهران
- (۳) استادیار پژوهشگاه علوم انتظامی و مطالعات اجتماعی فراجا

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی نقش فناوری های نوین در تدریس فراگیران درجه داری آموزشگاه علمی تخصصی شهید چمران نیروی انتظامی و چالش ها و فرصت‌های استفاده از فناوری‌های نوین در تدریس درجه داری در این آموزشگاه می‌باشد. برای گردآوری اطلاعات، پس از بررسی پژوهش‌های پیشین، مصاحبه عمیق با اساتید ۲۴ تن از اساتید و متولیان آموزشگاه شهید چمران انجام شد. داده‌های گردآوری شده با استفاده از روش کیفی تحلیل مضمون، مورد تحلیل قرار گرفت. براساس نتایج حاصل از تحلیل، تأثیر انواع فناوری‌های نوین بر تدریس به فراگیران در آموزشگاه شهید چمران و اولویت آنها مشخص شد؛ همچنین فرصت‌ها و چالش‌های استفاده از این فناوری‌ها در آموزشگاه نیز تعیین شده است. در پایان، پیشنهادهایی برای غلبه برچالش‌ها با هدف استفاده حداکثری از فناوری‌های نوین در این زمینه ارائه شده است.

کلیدواژه‌ها: فناوری های نوین، تدریس، آموزشگاه علمی تخصصی شهید چمران نیروی انتظامی، چالش ها، فرصت ها.



بررسی جنبه‌های حقوقی ادغام هوش مصنوعی در آموزش

سیدحسین حسینی، محمدحسام قاسمی، محمدموسی خورشیدی

استادیار پژوهشگاه علوم انتظامی و مطالعات اجتماعی فراجا

چکیده

این مقاله سعی دارد به بررسی مسائل حقوقی پیرامون به‌کارگیری فناوری‌های هوش مصنوعی در آموزش به ویژه مدارس سنتی بپردازد. ما اسناد و پژوهش‌هایی را مورد مطالعه قرار دادیم که تلاش دارند به یک اجماع بر روی زیربنایی نظری در وضع قوانین پویا برای تولید هوش‌های مصنوعی و عرضه عمومی آن‌ها به عنوان ابزارهای آموزشی در نظام‌های آموزش رسمی و غیر رسمی دست یابند. یکی از اهداف ما شناسایی و تنظیم مجموعه‌ای از عوامل قانونی و حقوقی است که قبل از تدوین آیین‌نامه‌های آموزشی، بهتر است به آن‌ها توجه شود. نتایج این بررسی نشان می‌دهد که در حوزه‌ی آموزش مدرسه‌ای، توجه کمتری به تنظیم مقررات صورت گرفته و بیم آن وجود دارد که مقررات عام فعلی که غالباً عام و کلی هستند برای ادغام هوش مصنوعی در آموزش نامناسب، با روح حاکم بر فضاهای آموزشی ناسازگار و حتی بعضاً آسیب‌زا و محدود کننده باشند. همچنین در این مقاله اسناد مربوط به تدوین قوانین بالا دستی در حوزه هوش مصنوعی بررسی شد که شامل اسناد داخلی و بین‌المللی است. از خروجی این بررسی‌ها یک مدل تقنین تعاملی و پویا برای وضع مقررات لازم در مواجهه‌ی مولفه‌های نظام‌های آموزشی با فناوری هوش مصنوعی پیشنهاد شد.

کلیدواژه‌ها: هوش مصنوعی، AI، آموزش، حقوق و مقررات آموزشی.



بررسی راهکارهای افزایش انگیزش تحصیلی دانش آموزان

ایمان رضائی لری، رضا باقری، خسرو باورصاد قنبری، احسان قربانی

دانش آموختگان کارشناسی مشاوره از دانشگاه فرهنگیان

چکیده

پیشرفت در تحصیل و یادگیری نتیجه عوامل گوناگونی است که یکی از مهمترین این عوامل انگیزش است. انگیزش مهمترین شرط یادگیری است، تلاش برای افزایش انگیزش تحصیلی از اهمیت بسزایی برخوردار است. نداشتن انگیزه تحصیلی یکی از دلایل افت تحصیلی می باشد، بی انگیزه بودن نسبت به تحصیل گذشته از افت تحصیلی منجر به ناامیدی و دلسردی دانش آموز شده و زمینه را برای ایجاد مشکلات روحی و انحرافات اجتماعی فراهم می کند. همچنین کاهش انگیزش تحصیلی زیانهای علمی و فرهنگی و اقتصادی را متوجه جامعه و خانواده می کند. انگیزش عامل بسیار مهم و اغلب مهمترین شرط یادگیری است. اهمیت آن اغلب از هوش کلی نیز بیشتر است. بارها دیده شده است دانش آموزانی که از لحاظ توانایی و استعداد تحصیلی و به عبارت دیگر هوش کلی بسیار شبیه به هم هستند، اما در پیشرفت تحصیلی تفاوت‌های زیادی با یکدیگر دارند. در واقع دانش آموزان با انگیزه به یادگیری اشتیاق دارند. علاقه‌مند، کنجکاو، سختکوش و جدی هستند و زمان بیشتری را برای مطالعه و انجام تکالیف صرف می کنند. انگیزه تحصیل یک عامل اساسی در عملکرد تحصیلی دانش آموزان محسوب می شود. وقتی دانش آموزان، برای یادگیری انگیزه داشته باشند، عملکرد تحصیلی آنها، به طور معناداری افزایش می یابد. در این پژوهش ضمن مفهوم پردازی انگیزه تحصیلی راهکارهای عینی جهت افزایش انگیزش تحصیلی ارائه شده است.

کلید واژه ها: انگیزه، انگیزش، تحصیل، پیشرفت، دانش آموزان.



تحلیلی بر منابع و مولفه های خودکارآمدی در معلمان

زینب جلالی، طیبه جلالی، اعظم صمد زاده، مهناز نقی زاده

(۱) دانش آموخته کارشناسی روانشناسی

(۲) دانش آموخته کارشناسی ارشد علوم کامپیوتر

(۳) دانش آموخته کارشناسی دبیری الهیات و معارف اسلامی

(۴) دانش آموخته کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث

چکیده

امروزه یکی از بارزترین مؤلفه‌های موفقیت سازمان‌ها در گرو نقشی است که منابع انسانی سازمان می‌تواند ایفا کند به‌طوریکه سازمان‌ها بدون منابع انسانی با انگیزه و با روحیه، به سازمانی بیمار و غیر پویا مبدل خواهند شد. در سازمان آموزش و پرورش نیز معلمان بعنوان نیروی انسانی یکی از عوامل بسیار موثر در این نظام هستند. یکی از عواملی که در ارتباط با معلمان در مدارس مهم می باشد، خودکارآمدی است. خودکارآمدی اشاره به یک باور عمومی در مورد صلاحیت برای به سرانجام رساندن وظایف دارد. به طور کلی ادراک درباره توانایی‌های خود به منظور موفقیت و تسلط بر شرایط و چالش‌هایی که در زندگی با آنها مواجه هستیم، می‌تواند تأثیر فراوانی بر عملکرد ما داشته باشد. خودکارآمدی ریشه در تئوری یادگیری اجتماعی دارد. در اصل، خودکارآمدی با سطح اثر بخشی فرد در ارتباط است. خودکارآمدی ادراک شده توسط فرد، به عنوان اعتقاد به توانایی‌هایش که بر عملکرد و وقایع زندگی اش تأثیرگذار است، تعریف شده است. روش پژوهش حاضر توصیفی تحلیلی و از نوع مروری و کتابخانه ای می باشد. در واقع در این پژوهش، پژوهشگر یافته های کتابخانه ای و میدانی را گردآوری نموده و به روش استقرائی به فشرده سازی آنها از طریق طبقه بندی و سپس تجزیه و تحلیل پرداخته است. نتایج نشان داد معلمان برخوردار از خودکارآمدی در انجام کارها امیدوارتر و موفق تر هستند و خودکارآمدی این توانایی را به آنان می‌دهد تا بر رفتارهایشان در مدرسه و کلاس درس کنترل و نظارت داشته باشد. بنابراین باور خودکارآمدی دارای تأثیر مثبت بر تصمیم‌گیری در مورد انجام کارها، هزینه تلاش و پشتکار در برابر مشکلات است. بنابراین اهمیت دارد که خودکارآمدی در معلمان بصورت جدی افزایش یابد.

واژگان کلیدی: خودکارآمدی، معلمان، مولفه ها، خودکارآمدی جمعی.



چگونگی جذاب کردن درس ریاضی توسط معلمان

آذر نرماشیری

کارشناس ارشد ریاضی محض گرایش آنالیز ریاضی

Azarnarmashiri74@gmail.com

چکیده

ریاضیات یکی از درس‌های مهم و ضروری برای پیشرفت و توسعه همه‌ی انسان‌هاست زیرا که باعث تقویت ذهن و حافظه شده و سبب می‌شود تا در آینده راحت‌تر با مشکلات دست و پنجه نرم کرده و موفق‌تر عمل کنند. در این مقاله سعی شده مشکلات و معضلات روش‌های آموزش ریاضی با توجه به تنوع این روش‌ها و پیشرفت روزافزون تکنولوژی آموزشی بیان شود. ریاضی یک هنر است که معلم می‌تواند با آراستن آن به فنون مختلف ساعاتی لذت بخش را برای خود و دانش‌آموزان به ارمغان آورد، همچنین راهکارهای عملی برای آموزش هر چه بهتر ریاضی و در نتیجه ایجاد انگیزه و علاقه نسبت به درس پرداخته شده، و در پایان نیز پیشنهادهایی برای هر چه بهتر شدن آموزش ریاضی ارائه می‌شود. امید است که همکاران بتوانند با استفاده از پیشرفت‌های سریع علوم، روش‌های نوینی در آموزش ریاضی ابداع نمایند و دانش‌آموزان را از روش‌های سنتی و کسالت‌آور گذشته نجات دهند.

کلید واژه‌ها: جذاب کردن ریاضی، اصول و مبانی تکالیف ریاضی، حل مسئله، نقش خانواده، تکلیف ایده‌ال ریاضی، وسایل کمک آموزشی.





راهکارهای تحقیقی در بهبود عملکرد تدریس و یادگیری

الهه علیپور ویایی، ریحانه نکوئی، مرضیه عباسی

(۱) کارشناسی علوم اجتماعی، دبیر

(۲) دکترا نانوشیمی، دبیر

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

nekooier@yahoo.com

چکیده

این مقاله به بررسی روش‌های تحقیق و پژوهش در حوزه تدریس و یادگیری می‌پردازد، که به عنوان ابزارهای قدرتمند و ضروری شناخته می‌شوند. در این پژوهش، ابتدا اهمیت و مفهوم استفاده از روش‌های تحقیق و پژوهش در حوزه تدریس و یادگیری مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس، انواع مختلف روش‌های تحقیق و پژوهش از جمله روش‌های کیفی و کمی، آزمایشگاهی، میدانی و عملی، و مشارکتی و مشاهده‌ای مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرند. در ادامه، مراحل اجرای روش‌های تحقیق و پژوهش در حوزه تدریس و یادگیری شرح داده می‌شود، از تعیین موضوع و پرسش‌های تحقیق گرفته تا تحلیل داده‌ها و نتایج، و تفسیر و بررسی آن‌ها. سپس، به مزایا و فواید استفاده از این روش‌ها، از جمله بهبود کیفیت تدریس و یادگیری و توسعه دانش در این حوزه، پرداخته می‌شود. در بخش بعدی، موانع و چالش‌هایی که ممکن است در استفاده از روش‌های تحقیق و پژوهش در تدریس و یادگیری به وجود آید، بررسی می‌شوند. این موانع شامل مشکلات مرتبط با جمع‌آوری داده‌ها، محدودیت‌های زمانی و مالی، و مقاومت در تغییر و بهبود روش‌های تدریس و یادگیری می‌باشند. در نهایت، با ارائه راهکارها و پیشنهادهایی برای استفاده موثر از روش‌های تحقیق و پژوهش در حوزه تدریس و یادگیری، امیدواریم که این مقاله به ارتقاء فرهنگ تحقیق و پژوهش در این زمینه و بهبود عملکرد آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان کمک کند. در پایان، با مرور مطالعات موردی و نمونه‌های موفق از استفاده از روش‌های تحقیق و پژوهش در تدریس و یادگیری، و همچنین نتیجه‌گیری نهایی که بر اهمیت و ارزش استفاده از روش‌های تحقیق و پژوهش تأکید می‌کند، به پایان می‌رسیم. این مقاله به اهمیت ارتقاء فرهنگ تحقیق و پژوهش در حوزه تدریس و یادگیری تأکید می‌کند و امیدوار است که تاثیر مثبتی بر بهبود عملکرد آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد.

کلمات کلیدی: تحقیق و پژوهش، تدریس و یادگیری، اهمیت، مزایا، موانع.



اهمیت فضای آموزشی و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان

مینا تاجی، سعیده اکبرزاده، سمیه اصلانی

(۱) کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی، دانشگاه دولتی مراغه

minataji2010@gmail.com

(۲) کارشناسی ریاضیات و کاربردها، دانشگاه هرمزگان

akbarzadehs948@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی، دانشگاه دولتی مراغه

aslanisomayeh200@gmail.com

چکیده

فضای آموزشی مناسب، دانش‌آموزان را تحریک و ترغیب به یادگیری می‌کند. فضایی که دارای امکانات و تجهیزات مناسب است، می‌تواند انگیزه و اشتیاق دانش‌آموزان را بالا ببرد. همچنین، فضای آموزشی مناسب، فرصت‌های مناسب برای تعامل اجتماعی بین دانش‌آموزان و معلمان فراهم می‌کند. این تعامل‌ها می‌توانند به افزایش همکاری و تبادل ایده‌ها منجر شده و یادگیری را تسهیل کنند. فضای آموزشی مناسب، دانش‌آموزان را تشویق به استقلال و خلاقیت می‌کند. این فضا باید امکانات لازم برای انجام پروژه‌ها، تحقیقات و آزمایش‌های خلاقانه را فراهم کند. از سویی نیز فضای آموزشی مدرن باید امکانات فناوری را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهد و به آن‌ها اجازه دهد با تکنولوژی‌های جدید آشنا شوند. این تعامل با فناوری می‌تواند یادگیری را جذاب‌تر و مؤثرتر کند. که این فضاها باید دارای شرایط رفاهی مناسب برای دانش‌آموزان باشد، از جمله نور مناسب، هوای تمیز و دمای مناسب. این شرایط محیطی مطلوب می‌تواند به بهبود تمرکز و توجه دانش‌آموزان کمک کند. و باید قابل تغییر و تطابق با نیازهای جامعه و فناوری باشد. این تحولات می‌توانند باعث بهبود روندهای یادگیری و پژوهش در دانش‌آموزان شود. طراحی و ارتقاء فضای آموزشی به چالش‌های جدید و نیازهای روزافزون یادگیری دانش‌آموزان پاسخ خواهد داد و به بهبود عملکرد و پیشرفت آن‌ها نیز کمک خواهد کرد. این مقاله به بررسی اهمیت فضای آموزشی و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان پرداخته که با استناد به منابع معتبر به روش کتابخانه‌ای نگاشته شده است.

کلیدواژه‌ها: فضای آموزشی، یادگیری، تعامل، تمرکز.



بررسی نقش ورزش در بهبود هماهنگی کودکان کم توان ذهنی

جمال اصلانی محمدآباد، ژیلا اصلانی محمدآباد

(۱) کارشناسی مهندسی نرم افزار، دانشگاه آزاد سنندج

Jammal.aslani6969@gmail.com

(۲) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور بیجار

Zhila.aslanii64@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی نقش ورزش در بهبود هماهنگی کودکان کم توان ذهنی انجام گرفته است. دانش آموزان کم توانی ذهنی از جمله افرادی هستند که به علت شرایط ذهنی و روانی ویژه در مقایسه با افراد سالم تحرک کمتری داشته و به همین علت دچار ضعفهای جسمی- حرکتی می شوند. تربیت بدنی یکی از حوزه های مهم تعلیم و تربیت است که نقش مهمی در تحقق اهداف تعلیم و تربیت ایفا می کند. در این مقاله به ارایه نتایج پژوهش های مختلف که تاثیر روش های تمرینی و ورزشی گوناگون را بر عوامل مختلف آمادگی جسمی، کنترل قامت و شاخص های جسمی، سلامت روانی و یادگیری مهارت ها نشان داده اند، پرداخته شده است. نتیجه بررسی پژوهش های گوناگون نشان داد که ورزش در ابعاد گوناگونی برای دانش آموزان با کم توانی ذهنی سود مند است. این شاخص ها شامل بهبود آمادگی جسمی به ویژه قلبی- عروقی و آمادگی عضلانی، تعادل، وضعیت بدنی از جمله زوایای ستون فقرات و ناهنجاری های اندام تحتانی، رفتار سازشی، سازگاری اجتماعی، رشد شناختی، یادگیری حرکتی و کاهش پرخاشگری هستند. تمرین ها نیز می تواند برنامه های تمرینی منظم یا رشته های مختلف ورزشی، روش های مستقیم و غیرمستقیم ورزشی از جمله کلاس های تربیت بدنی مدرسه یا تمرین های منظم مقاومتی با وزنه، تمرینات اصلاحی و بازی درمانی باشد. در نتیجه به نظر می رسد با برنامه مناسب فعالیت بدنی، این افراد فرصت خواهند داشت از لحاظ بدنی، روانی و مهارتی تربیت شده و یک زندگی فعال و سالم را هنگام ورود به بزرگسالی داشته باشند و این نشان از ضرورت فعالیت بدنی و تربیت بدنی در میان این افراد دارد.

واژه های کلیدی: نقش ورزش، دانش آموزان، کم توانی ذهنی.



اثرگذاری مدل‌های مفهومی در بهبود کارآیی فرایند آموزش و پرورش

رامین ایزدی نیا، علیرضا نیکجوتریت، محمد امین علیزاده آرانی

(۱) کارشناسی آموزش شیمی، دبیر

(۲) کارشناسی آموزش جغرافیا، دبیر

(۳) کارشناسی مهندسی عمران، هنرآموز

ezadinia@gmail.com

چکیده

در این تحقیق، تأثیر مدل‌های مفهومی بر بهره‌وری تدریس در حوزه آموزش و پرورش مورد بررسی قرار گرفته است. با استفاده از روش تحقیق جامع، ابتدا جامعه آموزشی متنوعی از مقاطع تحصیلی و رشته‌ها انتخاب شد و نمونه‌گیری تصادفی مراحل چندگانه انجام شد. پرسشنامه‌ها و مقیاس‌های استاندارد مورد استفاده قرار گرفته و داده‌ها با استفاده از نرم‌افزارهای آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان می‌دهد که مدل‌های مفهومی توانایی بهبود قابل توجهی در تدریس و یادگیری دارند و تأثیر مثبتی بر تفکر انتقادی و حل مسئله دانش‌آموزان دارند. در نهایت، این تحقیق نیازمندی به ادامه تحقیقات در زمینه‌های مختلف آموزش و پرورش با استفاده از مدل‌های مفهومی را تأکید می‌کند. با توجه به نتایج به‌دست‌آمده از تحقیق، توصیه می‌شود که مدل‌های مفهومی به‌عنوان یک ابزار موثر در تدریس و یادگیری در حوزه‌های مختلف آموزش و پرورش مورد استفاده قرار گیرند. علاوه بر این، نیاز به طراحی و پیاده‌سازی برنامه‌های آموزشی و پرورشی مبتنی بر مدل‌های مفهومی برای ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش بیشتر احساس می‌شود. به علاوه، برای افزایش اثربخشی استفاده از این مدل‌ها، آموزش و توانمندسازی معلمان در زمینه استفاده بهینه از این روش‌ها و تکنیک‌ها پیشنهاد می‌شود. ادامه تحقیقات در این زمینه نیز می‌تواند به بهبود فرایند آموزش و پرورش و ارتقاء سطح دانش و مهارت‌های دانش‌آموزان کمک کند.

واژگان کلیدی: مدل‌های مفهومی، بهره‌وری تدریس، آموزش و پرورش، تفکر انتقادی، یادگیری عمیق



تأثیر برنامه‌ریزی درسی بر بهبود آموزش و یادگیری، همراه با راهکارهای ارتقاء

برنامه‌ریزی درسی برای معلمان

رویا شجاعی، مبینا مفتاح، زهرا قائد رحمتی

(۱) دانشجو کارشناسی مشاوره و راهنمایی، مشاور (دانشجو)

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دبیر

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

rwyashjay80@gmail.com

چکیده

مقاله به بررسی نقش و اهمیت برنامه‌ریزی درسی در بهبود کیفیت تدریس و آموزش می‌پردازد. در آن، اهمیت تعیین اهداف و نتایج یادگیری، ایجاد یک برنامه درسی شفاف و سازماندهی شده، استفاده از روش‌های متنوع آموزشی، و ارزیابی و تحلیل برنامه درسی بعد از اجرا و به‌روزرسانی برای بهبود برنامه‌ریزی درسی برای معلمان توضیح داده شده است. این مقاله به وسیله بررسی ادبیات و استفاده از مطالعه موردی، به نتایجی رسیده که نشان می‌دهد برنامه‌ریزی درسی موثر، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا در فرآیند یادگیری به بهترین شکل ممکن شرکت کنند و بهبود کیفیت آموزش و یادگیری را به همراه دارد. این مقاله نیز به پیشنهاداتی برای تحقیقات بعدی، از جمله بررسی اثرات برنامه‌های درسی در دوره‌های مختلف تحصیلی و کاربرد فناوری‌های نوین در برنامه‌ریزی درسی، اشاره کرده است. به طور کلی، با توجه به نتایج به‌دست آمده، برنامه‌ریزی درسی به عنوان یکی از ابزارهای مهم در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری، معلمان را قادر می‌سازد تا به بهترین شکل ممکن به دانش‌آموزان خود آموزش دهند و در فرآیند یادگیری شرکت کنند.

واژگان کلیدی: برنامه‌ریزی درسی، تدریس، آموزش، یادگیری، ارزیابی، نتایج یادگیری، روش‌های متنوع آموزشی.



بررسی و نقش خلاقیت در ارتقای کیفیت تدریس

سارا رشیدی

دبستان امام حسن مجتبی - روستای میان‌تاکان

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی و نقش خلاقیت در ارتقای کیفیت تدریس می باشد. در این پژوهش جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش‌ها و ارائه ویژگی‌ها و اهمیت خلاقیت در ارتقای کیفیت تدریس انجام شد. یکی از ناکارآمدی‌هایی که در نظام آموزشی داریم این است که اکثر سیستم‌های آموزشی ما به جای تاکید بر استفاده از قدرت شگفت‌انگیز مغز به انباشتن و ذخیره سازی اطلاعات می پردازند. با توجه به تغییر و تحولات سریع و انفجار دانش و اطلاعات و استفاده از تکنولوژی‌های جدید، نیازمند کسب مهارت‌های تفکر خلاق، قابل انعطاف و دقیق می باشیم. نکته بسیار مهمی که باید به آن توجه داشت این است که خلاقیت قابل پرورش و رشد باشد و این مستلزم تغییر و تحول در نظام آموزشی و به کار گیری شیوه‌های خاصی است که باید دست اندرکاران تعلیم و تربیت از سطوح بالاتر گرفته تا مدیران و معلمان مدارس و حتی اولیای دانش‌آموزان به آن توجه نمایند. در تدریس خلاق تمام تمرکز بر روی روش‌های تدریسی است که با روحیات دانش‌آموز بیشتر سازگاری را دارد. حقیقت این است که روش‌های تدریس سنتی خسته‌کننده و آزار دهنده هستند و برای اکثریت قریب به اتفاق دانش‌آموزان، هیچ جذابیتی ندارند. مدرس‌هایی که از روش‌های تدریس خلاق استفاده می‌کنند، با ترکیب کردن خلاقیت و نوآوری با برنامه‌ها و سرفصل‌های درسی، چنان شوقی در دانش‌آموزان ایجاد می‌کنند که علاوه بر اینکه حضور روزانه در کلاس درس خسته‌کننده باشد و استرس‌های دانش‌آموزی را داشته باشد، منجر به افزایش خلاقیت و علاقه‌مندی دانش‌آموزان شده و استعداد‌های آن‌ها را شکوفا می‌کند.

کلید واژه‌ها: خلاقیت، کیفیت تدریس.



بررسی آثار، پیامدها و راهکارهای موثر در کاهش افت تحصیلی دانش آموزان

سارا سادات رباط جزی، رامین تیرایی، زکبه نظری

۱) دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد واحد قم، مشاور مدرسه

robotjazi4591@yahoo.com

۲) استاد دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم

۳) کارشناسی علوم تربیتی، گرایش مدیریت آموزشی

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی آثار، پیامدها و راهکارهای موثر در کاهش افت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. یکی از مهمترین مشکلاتی که معمولاً نظام های آموزش و پرورش جهان با آن روبرو می باشند و به عنوان عمده ترین معضل نظام آموزشی محسوب می گردد، افت تحصیلی است که هر ساله به گونه های مختلف مقدار قابل توجهی از منابع انسانی و اقتصادی جامعه را تلف نموده و موجب آثار زیانبار و جبران ناپذیری در حیات فردی و خانوادگی افراد مردود بر جای می گذارد و ناسامانی های اجتماعی فراوانی به وجود آورده و کارایی و باروری نظام ها را با نقصان روبرو می کند. منظور از افت تحصیلی کاهش عملکرد تحصیلی دانش آموز از سطح رضایت بخش به سطحی نامطلوب است. همچنین افت در لغت به معنای ضایعات، ضایع کردن که بیشتر در نظر اقتصاددانان مطرح شده است. به عبارتی افت تحصیلی عبارت است از نزول از یک سطح بالاتر به سطح پایین تر در تحصیل و آموزش. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی-تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نتایج به دست آمده از پژوهش بیانگر آن است که عوامل فردی: شامل هوش، انگیزش، توجه، آشفتگی های عاطفی و هیجانی، جنسیت، نارسایی های جسمانی، مشکلات ارتباطی و رفتاری، عوامل خانوادگی: شامل نظام ارزشی، اشتغال کودکان، فقدان والدین، بی سوادی والدین، غفلت والدین نسبت به نیازهای کودک، فقر و محرومیت اقتصادی، تعداد و اعضاء خانواده و عوامل آموزشی شامل: شیوه تدریس معلم، نامتناسب بودن هدف ها و محتوای برنامه ها با نیازها، استعداد و علایق دانش آموزان، نامتناسب بودن روش ها و امکانات آموزشی با محتوای برنامه ها، نامتناسب بودن روش های ارزشیابی و سنجش یاد گیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و تاکید زیاد بر امتحانات و... بر افت تحصیلی دانش آموزان موثر بوده اند. همچنین از جمله راهکارهای موثر در کاهش افت تحصیلی تجدید نظر در نظام ارزشیابی، کاهش تعداد دانش آموزان هر کلاس، ارزیابی هوشی دانش آموزان قبل از دبستان، فراهم کردن امکانات آموزش و پرورش تهیه به موقع کتاب های درسی و فراهم آوردن وسایل کمک آموزشی، همکاری نزدیک اولیاء مدرسه و والدین، ارزیابی عملکرد معلمان و تشویق معلمان کارآمد و تقویت انگیزه های درونی دانش آموزان می باشد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، افت تحصیلی، دانش آموزان.



آموزش و توانمند سازی و ارائه خدمات مشاوره ای به خانواده

سارا فرهادی کلوری

کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

sarahfarhadi77mahi@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی آموزش و توانمند سازی و ارائه خدمات مشاوره ای به خانواده انجام گرفته است. بررسی عوامل و شرایط موثر بر خدمات مشاوره ای و موانعی که در این راه وجود دارد از حواشی پژوهش حاضر است. روش تحقیق پژوهش حاضر از نوع توصیفی بوده (همبستگی) و نتایج بصورت تحلیلی توصیفی گزارش شده است. اطلاعات و داده های این تحقیق با استناد به نتایج تحقیقات محققین سابق گرد آورده شده و سپس به بررسی رابطه ی میان مولفه های تحقیق حاضر پرداخته شده است. نتایج نشان میدهد که خدمات مشاوره ای باید بصورت مستمر و در دوره های زندگی فرد وجود داشته باشد تا بتواند بصورت صحیح و بهنجار رشد کرده و سپس تربیتی بهنجار نیز برای نسل های آینده داشته باشد. مدرسه در ارائه خدمات مشاوره ای به والدین و اولیا در قالب انجمن های اولیا و مربیان، کارگاه های آموزشی و پرورشی و ... می تواند نقشی تاثیرگذار داشته باشد.

کلمات کلیدی: آموزش، توانمند سازی، خدمات مشاوره ای، خانواده، مدرسه.



بررسی و نقش تربیت اسلامی در کاهش خشونت در کودکان

سکینه رشیدی

متوسطه اول مکتب الزهرا

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی و نقش تربیت اسلامی در کاهش خشونت در کودکان می باشد. در این پژوهش جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و ارائه چند مفهوم ویژگی های تربیتی در کاهش خشونت در کودکان انجام شد. تربیت اسلامی عنوانی است که استعمال فراوان یافته و برای نشان دادن طرح اسلام در ساختن و پرداختن انسان به کار می رود. یکی از شایع ترین عواملی که اثرات تربیتی بدی روی فرزندان خواهد گذاشت، استفاده بی جا از خشونت و شدت عمل است؛ چه بسیار افرادی که قربانی خشونت والدین شده اند و از تربیت سالم محروم شده اند. نوجوانانی که در دوران کودکی تحت تربیت خشن والدین بوده اند، روحیه ای ناسالم و نامتعادل دارند. مدرسه، اغلب نخستین مکانی است که مجبوریم با دیگران زندگی کنیم. مدرسه، جدا و متفاوت از جامعه نیست. وقتی در جامعه خشونت هست، در مدرسه هم هست، ولی مدرسه محلی است که برای زندگی آینده آماده می شویم و آموزش «انسان اجتماعی شدن» را از طریق احترام به دیگران و پذیرفتن آنان می آموزیم. اگر مدرسه نتواند چنین آموزش هایی بدهد در برابر نسل آینده وظیفه خود را انجام نداده است. خشونت یکی از مهم ترین آسیب هایی است که سلامت روان فرد و در نهایت جامعه ای را به خطر می اندازد.

واژگان کلیدی: تربیت اسلامی، خشونت، کودکان.



اصول آموزش معکوس، روشی نوین برای ارتقا یادگیری دانش آموزان

سمیرا بهره بر، فاطمه سیاسر، مهدی قاسملو

(۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی، مشاور

(۲) کارشناسی حسابداری، هنرآموز

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

behnazsiyasar1369@gmail.com

چکیده

روش آموزش معکوس به عنوان یک رویکرد نوین در حوزه آموزش و پرورش، با تأکید بر فعالیتهای پیش‌آموزشی دانش‌آموزان قبل از کلاس و استفاده از جلسات کلاسی برای تقویت مفاهیم و مهارت‌های آموزشی، توجه مدیران و معلمان را به خود جلب کرده است. این روش، علاوه بر اینکه تأثیر مثبتی بر یادگیری و توانمندسازی دانش‌آموزان داشته است، از لحاظ سازماندهی کلاس‌ها و بهره‌گیری بهینه از زمان آموزشی نیز مزایایی فراهم می‌کند. این مقاله به بررسی اصول و اهداف روش آموزش معکوس، تفاوت‌های آن با روش‌های سنتی آموزش، مزایا و معایب آن، روش‌های مختلف پیاده‌سازی، موانع ممکن در اجرای این روش و راهکارهای مقابله با آن‌ها، تأثیر این روش بر یادگیری دانش‌آموزان و همچنین نقش ارتباطات میان فردی در فرایند آموزش و نحوه برقراری ارتباطات موثر با دانش‌آموزان و والدین می‌پردازد. با توجه به اهمیت برقراری ارتباطات مؤثر در فرایند آموزش، نقش ارتباطات میان فردی و راهکارهای ارتقاء آن در این مقاله به طور جدی مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای ایجاد یک محیط آموزشی پویا و موثر، معلمان نیاز دارند تا از اصول و فنون آموزش معکوس بهره بگیرند و به مدیریت کلاس‌هایشان با دقت ویژه نگریند و راهکارهای مناسبی را برای پیاده‌سازی این روش در کلاس‌های خود اتخاذ نمایند. در نتیجه، این مقاله با ارائه تجربیات و گزارش‌های موفق از پیاده‌سازی روش آموزش معکوس، می‌تواند به معلمان، مدیران و سایر مسئولان آموزشی کمک کند تا بهترین استراتژی‌ها و راهکارهایی را برای ارتقای کیفیت آموزش و ارتباطات موثر با دانش‌آموزان و والدین خود شناسایی و پیاده‌سازی کنند.

واژگان کلیدی: آموزش معکوس، یادگیری فعال، تعاملات کلاسی، فناوری در آموزش، روش‌های پیاده‌سازی، مزایا و معایب ارتباطات موثر با دانش‌آموزان، نقش معلم در آموزش معکوس، تغییر نگرش به آموزش و یادگیری.



بررسی وضعیت بهداشت و ایمنی مدارس ابتدایی در رضایتمندی دانش آموزان

سمیرا صوفی

هنرستان زینبیه- سرپل ذهاب

چکیده

هدف اصلی این تحقیق بررسی وضعیت بهداشت و ایمنی مدارس ابتدایی در رضایتمندی دانش آموزان و انطباق آن با استانداردهای ملی مدارس و ارگونومی سازمان از جنبه های متعدد مانند: وضعیت ایمنی، وضعیت کارگاه ها و آزمایشگاه ها، وضعیت بوفه ها و محوطه ها، وضعیت سرویس های بهداشتی و ... جهت بررسی مشکلات موجود و راهکارهایی جهت مرتفع نمودن این مشکلات بوده است. بنابراین تامین بهداشت، محیط سالم بهداشتی و امکانات ایمنی به منظور تامین سلامت دانش آموزان امری ضروری است. امروزه سلامت و تندرستی را صرفاً فقدان بیماری تلقی نمی کنند، بلکه برخورداری کامل از آسایش و رفاه جسمی، روانی، اجتماعی و محیطی را معیار و نشانه تندرستی انسان ها محسوب می کنند. یک محیط سالم بهداشتی از یک سو زمینه های نشاط و شادی در میان دانش آموزان را به وجود می آورد و در نتیجه دانش آموزان را برای ایفای نقش موثرتر و بازدهی بیشتر آماده می سازد و از سوی دیگر بستگی های فرد را با محیط آموزش می گستراند و دانش آموزان را به مدارس و تحصیل در آنجا مشتاق تر می کند و این مقوله، اهمیت بهداشت محیط در مدارس را دو چندان می کند.

کلید واژه ها: وضعیت بهداشتی، امکانات ایمنی، مدارس ابتدایی.



ارزیابی الگوی تربیت بدنی مدارس از نگاه معلمان بر اساس ملاک‌های انجمن ملی

ورزش و تربیت بدنی

سمیه پردل، فهیمه شاهرخی، حانیه اسلامی، سعید براتی

(۱) کارشناسی تربیت بدنی دانشگاه پیام نور

(۲) کارشناسی ارشد تربیت بدنی دانشگاه پردیس نسیمیه تهران

(۳) کارشناسی ارشد فیزیولوژی

(۴) دانشجوی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

چکیده

تربیت بدنی به‌عنوان بخشی از نظام تعلیم و تربیت عمومی از جمله مهم‌ترین دروس به‌شمار می‌رود که در مدارس به‌طور عملی و از طریق حرکت در کسب و حفظ سلامتی و تندرستی دانش‌آموزان مؤثر است. با چنین رویکردی برنامه درسی تربیت بدنی شرایطی را فراهم می‌کند تا دانش‌آموزان با تمرین حرکات و رفتارهایی در ابعاد پنج‌گانه جسمانی، عاطفی، عقلانی، اجتماعی و معنوی به نتایج مثبتی که در اهداف برنامه پیش‌بینی شده است برسند. تدریس یک برنامه درسی کیفی با رویکرد کسب و حفظ سلامتی و تندرستی، ضمن توجه به آموزش مقدماتی مهارت‌های ورزشی رایج، به‌طور غیرمستقیم به تأمین اوقات فراغت غنی‌تری یاری می‌رساند و از سوی دیگر بستری مناسب برای جذب افراد نخبه به ورزش در سطح قهرمانی و شکوفایی استعداد آنان فراهم می‌کند. در این مقاله به ارزیابی الگوی تربیت بدنی مدارس از نگاه معلمان بر اساس ملاک‌های انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی پرداخته می‌شود.

واژگان کلیدی: تربیت بدنی، مدرسه، معلم، انجمن ملی ورزش.



راهبردها و ابزارهای جدید در ارتقای مهارت‌های تدریس

سیده مریم یاسین بند، حمیرا نماشیری، مینا نماشیری

(۱) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی روانشناسی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

maryam.yasinnn@gmail.com

چکیده

در این مقاله، به بررسی مسأله حیاتی و مرکزی مهارت‌های تدریس معلمان پرداخته می‌شود که علاوه بر ارتقای سطح آموزش و پرورش، بهبود یادگیری دانش‌آموزان را تضمین می‌کند. برخلاف دیدگاه‌های سنتی که معمولاً این مهارت‌ها را نادیده می‌گیرند، این مقاله به عمق و اهمیت آنها پرداخته و راهکارهای مؤثری برای بهبود آنها ارائه می‌دهد. در مقدمه، تأکید بر اهمیت بهبود مهارت‌های تدریس معلمان به منظور بهبود کیفیت آموزش و یادگیری آموزشی مطرح شده است. بخش بعدی مقاله به شرح و توضیح این موضوع و ارتباط آن با تربیت نسل‌های آینده می‌پردازد. هدف این مقاله ارتقاء مهارت‌های تدریس معلمان است و از طریق یک روش تحقیق موشکافانه و دقیق، مفاهیم و راهکارهای مختلفی برای این ارتقاء مورد بحث قرار می‌گیرد. عوامل مؤثر در ارتقاء مهارت‌های تدریس معلمان، از جمله استفاده از روش‌های آموزشی نوین، آموزش‌های تخصصی، تجربه‌های عملی و استفاده از فناوری، به صورت جامع و شامل مورد بررسی قرار می‌گیرد. در ادامه، راهکارهای متعددی برای ارتقاء مهارت‌های تدریس معلمان ارائه شده است که از جمله آنها می‌توان به برنامه‌ریزی آموزش مداوم، توسعه روش‌های تدریس نوین و ایجاد محیط‌های تعاملی اشاره کرد. همچنین، چالش‌ها و موانع ارتقاء این مهارت‌ها نیز بیان شده که از جمله آنها می‌توان به محدودیت‌های زمانی و مالی، مقاومت به تغییر و ناپایداری سیاست‌ها اشاره کرد. در پایان، اهمیت این موضوع برای بهبود فرآیند آموزش و پرورش بیان شده و پیشنهادات مناسبی برای بهبود مهارت‌های تدریس معلمان ارائه شده است.

کلمات کلیدی: مهارت‌های تدریس، ارتقاء، آموزش، تربیت، فناوری.



پویایی بازی‌های آموزشی در توسعه توانمندی‌های شناختی و اجتماعی دانش‌آموزان

شادی رستمی، کوثر عبادی، حمیرا نماشیری

(۱) کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی، آموزگار درس تربیت بدنی

(۲) کارشناسی آموزش کودکان استثنایی، آموزگار

(۳) کارشناسی روانشناسی، آموزگار

sh.rostami84@gmail.com

چکیده

استفاده از بازی‌های آموزشی به‌عنوان یک ابزار جذاب و موثر در فرآیند آموزش و پرورش دانش‌آموزان به‌طور گسترده مورد استفاده قرار می‌گیرد. این مقاله به بررسی تأثیر بازی‌های آموزشی بر توانایی‌های شناختی و اجتماعی دانش‌آموزان می‌پردازد. در بخش مقدمه، اهمیت و تأثیر بازی‌های آموزشی در آموزش و پرورش بررسی شده است. سپس، نحوه استفاده از بازی‌های آموزشی و ارتباط آن با تئوری‌های یادگیری و تحقیقات مرتبط بررسی می‌شود. در بخش توانایی‌های شناختی، تأثیر بازی‌های آموزشی بر توانایی‌های شناختی دانش‌آموزان بررسی می‌شود که نتایج نشان می‌دهد که این بازی‌ها توانایی بهبود توجه، حافظه، و فرآیندهای شناختی را دارند. در بخش توانایی‌های اجتماعی، تأثیر بازی‌های آموزشی بر توانایی‌های اجتماعی مورد بررسی قرار می‌گیرد و نشان می‌دهد که این بازی‌ها توانایی بهبود همکاری، ارتباطات میان فردی و تفکر انتقادی را دارند. در بخش مزایای بازی‌های آموزشی، مزایای استفاده از این بازی‌ها در آموزش و پرورش بررسی می‌شود. در بخش محدودیت‌ها و راهکارها، محدودیت‌های استفاده از بازی‌های آموزشی معرفی شده و راهکارهایی برای بهبود استفاده از آن‌ها ارائه می‌شود. در پایان، در بخش نتیجه‌گیری، نتایج تحقیقات درباره تأثیر بازی‌های آموزشی بر توانایی‌های دانش‌آموزان خلاصه شده و اهمیت استفاده از این بازی‌ها در آموزش و پرورش بیان شده است.

واژگان کلیدی: بازی‌های آموزشی، توانایی‌های شناختی، توانایی‌های اجتماعی، تئوری‌های یادگیری، مزایای بازی‌های آموزشی، محدودیت‌های بازی‌های آموزشی.



ضرورت و اهمیت آسیب شناسی تعلیم و تربیت دینی دانش آموزان در مدرسه

طاهره علی خانی نژاد

کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث گرایش تفسیر و علوم قرآنی، دانشگاه آیت الله حائری میبد یزد

چکیده

دین یک امانت الهی است که همزاد و همپای انسان، طول تاریخ را درنور دیده و بر همه ابعاد زندگی او سایه افکنده است. از آنجا که آموزه های دینی با سرشت انسانی در هم آمیخته و فطرت او را آغشته کرده است. لذا دین خواهی و وفاداری به باورهای دینی یکی از شاخصه های رفتار انسانی در هر زمان و در هر مکان قلمداد شده است. تغییر در شرایط اجتماعی و اقتصادی و فرهنگی، و پیدایش فناوری های نوین ارتباطی و اطلاعاتی و گفتگوی تمدن ها و حاکمیت رویکرد جهانی شدن، دنیای جدیدی را فراروی انسان قرار داده که تفاوت های بنیادی و اساسی با گذشته دارد و همه ابعاد زندگی فردی و اجتماعی آدمیان را تحت تأثیر قرار داده است و گذشت زمان بر گستردگی و عمق این تغییرات و تاثیرات شگرف و شگفت آن خواهد افزود. این تغییرات هم حوزه های معرفتی انسانی را متاثر ساخته و هم در حوزه های کارکردی و عملیاتی او اثرات خویش بر جای گذاشته است. نقش آموزش و پرورش و عوامل و عناصر آن در تربیت دینی نسل جوان نقشی اساسی و قابل تامل است. نقد و بررسی یکایک عوامل موثر در فرآیند تعلیم و تربیت دینی دانش آموزان و اصلاح و بهینه سازی آنها می تواند موجبات تحول و اثر بخشی مطلوب تربیت دینی در آموزش و پرورش را فراهم کند. لذا بدون آسیب شناسی، امید به اهداف تربیتی در نظام آموزش و پرورش و به ثمر رسیدن آن ها امکان پذیر نخواهد بود.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدرسه، دانش آموزان، تعلیم و تربیت دینی، آسیب شناسی.



مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش آموزان

علی حاجی زاده، عایشه کارگر

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیر آموزگار

۲- کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشجو ترم آخر کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

alihaji4066@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی چالش‌هایی که معلمان در مواجهه با رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان روبرو می‌شوند، و راهکارهای موثر برای مدیریت این وضعیت می‌پردازد. هدف اصلی این مقاله ایجاد یک محیط آموزشی مثبت و بهبود کیفیت فرایند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان است. این مقاله به تشخیص علل رفتارهای ناسازگار می‌پردازد و راهکارهایی برای جلوگیری و مدیریت این رفتارها را بررسی می‌کند. علاوه بر این، اهمیت همکاری با خانواده‌ها و دیگر ارباب رجوع‌ها برای موفقیت در این زمینه مورد بحث قرار می‌گیرد. روش‌های تحقیق متنوعی اعم از مرور ادبیات، مشاهدات، مصاحبه‌ها و پرسش‌نامه‌ها برای جمع‌آوری داده‌ها به کار گرفته شده است. نتایج بررسی نشان می‌دهد که با اجرای مؤثر این راهکارها، بهبود قابل توجهی در مدیریت رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان و بهبود فرایند آموزش و یادگیری دست یافته است. این مقاله با ارائه پیشنهاداتی برای افزایش اثربخشی راهکارها به معلمان کمک می‌کند تا به بهترین شکل ممکن با رفتارهای ناسازگار دانش‌آموزان مقابله کرده و محیط آموزشی مثبتی را فراهم کنند.

کلمات کلیدی: رفتارهای ناسازگار، مدیریت رفتار، دانش‌آموزان، معلمان، راهکارهای موثر، همکاری با خانواده‌ها، ارزیابی نتایج، بهبود فرایند آموزش و یادگیری.



تأثیر بازخورد بر بهبود فرایند آموزش و یادگیری

فاطمه فروغی فر، راضیه بارانی خو، ساره ابراهیمی قلعه قاضی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیر آموزگار

(۳) کارشناسی ارشد ریاضی، آموزگار

ftm.foroughifar@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی اهمیت کیفیت آموزش و یادگیری در روند آموزش می‌پردازد و نقش اساسی بازخورد در بهبود آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد. در قسمت مقدمه، تعریف کیفیت آموزش و یادگیری مورد بحث قرار می‌گیرد و سپس تأثیر بازخورد بر بهبود این دو مسأله بررسی می‌شود. در بخش بعدی، تأثیر بازخورد بر بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان مورد ارزیابی قرار می‌گیرد و مزایای ارائه بازخورد در فرآیند آموزش و یادگیری بیان می‌شود. همچنین، در این بخش به تأثیر بازخورد در افزایش تمرکز و انگیزه دانش‌آموزان پرداخته می‌شود. سپس، در بخش "روش‌های ارائه بازخورد"، روش‌های مختلفی که برای ارائه بازخورد مورد استفاده قرار می‌گیرد، بررسی می‌شود. این شامل روش‌های کتبی، شفاهی و الکترونیکی است. در بخش بعدی، موانعی که ممکن است در استفاده از بازخورد برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری وجود داشته باشد، مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس، روش‌های پژوهشی که برای انجام این مطالعه استفاده می‌شود، توضیح داده می‌شود. در بخش پایانی، نتایج به دست آمده از پژوهش ارائه شده و پیشنهاداتی برای استفاده بهینه از بازخورد به منظور بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ارائه می‌شود. در نهایت، اهمیت بازخورد در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری مورد تأکید قرار می‌گیرد و تأکید می‌شود که با استفاده مناسب از این ابزار، می‌توان کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان را بهبود بخشید.

واژگان کلیدی: کیفیت تدریس، کیفیت یادگیری، بازخورد، روش‌های ارائه بازخورد، موانع استفاده از بازخورد.



سطح مهارت‌های ارتباطی معلمان و تأثیر آن بر بهبود فرآیند آموزش و یادگیری

فاطمه قربانی مادوانی، یاسین قربانی مادوانی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

Yasin.gh1373@gmail.com

چکیده

توانایی‌های ارتباطی معلمان به عنوان عامل بنیادی و حیاتی در بهبود فرآیند آموزش و یادگیری در محیط‌های آموزشی اهمیت بسیاری دارد. این مقاله با هدف بررسی نقش و اهمیت توانایی‌های ارتباطی معلمان در مواجهه با چالش‌ها و فرصت‌های آموزش مبتنی بر مهارت‌های آینده، به بررسی جنبه‌های مختلف این موضوع می‌پردازد. در این مقاله، ابتدا مفهوم و اهمیت مهارت‌های آینده مورد بحث قرار می‌گیرد و سپس چالش‌ها و موانع آموزش مبتنی بر این مهارت‌ها مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس نقش معلمان در توسعه مهارت‌های آینده و راهکارهایی برای توسعه این مهارت‌ها به منظور غلب بر چالش‌ها بیان می‌شود. در ادامه، اهمیت توانایی‌های ارتباطی برای معلمان و نقش آنها در بهبود تعاملات معلمان و دانش‌آموزان تشریح می‌شود. استراتژی‌ها و راهکارهای مؤثر برای توسعه توانایی‌های ارتباطی معلمان نیز ارائه می‌شود. همچنین، چالش‌ها و موانع موجود در توسعه این توانایی‌ها شناسایی و راهکارهایی برای مقابله با آنها ارائه می‌شود. در پایان، با توجه به نتایج تحقیقات، پیشنهادهای برای تحقیقات بعدی ارائه می‌شود. این مقاله با تأکید بر اهمیت توانایی‌های ارتباطی در آموزش مبتنی بر مهارت‌های آینده، به تلاش برای ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری در محیط‌های آموزشی پرداخته است.

کلمات کلیدی: توانمندی‌های ارتباطی، آموزش مبتنی بر مهارت‌های آینده، معلمان، تعاملات معلمان و دانش‌آموزان، چالش‌های آموزشی، راهکارها، توسعه مهارت‌های آینده، تفکر انتقادی، فناوری آموزشی، تعاملات مثبت، توانمندی‌های نرم.



رویکردها و تکنیک‌های کارآمد در آموزش مفاهیم پایه کامپیوتر به دانش‌آموزان ابتدایی

فاطمه کهریزی، ملیکا افشار، یسنا میرزاخانی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

mobina.kr1997@gmail.com

چکیده

در این مقاله، تمرکز بر روی چالش‌ها و انگیزه‌هایی است که در آموزش مفاهیم پایه کامپیوتر به دانش‌آموزان ابتدایی مطرح می‌شوند. با توجه به اینکه تکنولوژی‌های دیجیتال به عنوان یک بخش مهم و اساسی از زندگی مدرن شناخته می‌شوند، ضرورت توجه به یادگیری مفاهیم کامپیوتری از دوران ابتدایی آغاز می‌شود. در این مقاله، به بررسی رویکردها و تکنیک‌هایی که در آموزش این مفاهیم مؤثر هستند، پرداخته شده است. از جمله این رویکردها می‌توان به استفاده از تصاویر جذاب و گویا، فعالیت‌های عملی و کارگاه‌های گروهی اشاره کرد. همچنین، تأثیر مثبت استفاده از فناوری‌های مدرن در این فرآیند نیز بررسی شده است. با توجه به پیچیدگی‌ها و چالش‌های موجود در آموزش مفاهیم پایه کامپیوتر به دانش‌آموزان ابتدایی، راهکارهایی نیز برای مواجهه با این چالش‌ها ارائه شده است. این راهکارها شامل بهره‌گیری از محتوای تعاملی و انعطاف‌پذیر، استفاده از بازی‌های آموزشی جذاب، و ارتقاء مهارت‌های تدریس معلمان می‌شود. در نهایت، ارائه نتایج ویژه از مطالعات موردی و تجربیات عملی در این زمینه، تأکید بر اهمیت تدریس این مفاهیم به دانش‌آموزان ابتدایی را نشان می‌دهد و امیدواری برای ارتقاء فرآیند آموزش این مفاهیم ارائه می‌شود.

کلمات کلیدی: مفاهیم پایه کامپیوتر، آموزش، دانش‌آموزان ابتدایی، راهبردهای آموزشی، تکنولوژی‌های آموزشی مدرن.



اعمال رویکرد بازی‌سازی در فرایند آموزش و یادگیری در حوزه‌های ریاضی و علوم

فرخنده رحیمی شورابی

کارشناسی حسابداری، آموزگار

frkhndhrhymyshwraby@gmail.com

چکیده

استفاده از رویکرد بازی‌سازی در آموزش و یادگیری ریاضی و علوم، به عنوان یک روش نوین و جذاب، قادر است بهبود قابل توجهی در فرآیند آموزش و پرورش ایجاد کند. این مطالعه به بررسی اثربخشی بازی‌های آموزشی بر پیشرفت تحصیلی و تجربه یادگیری دانش‌آموزان پرداخته و نتایج حاصله نشان می‌دهد که این رویکرد می‌تواند توانایی‌های دانش‌آموزان را در حل مسائل افزایش دهد، تمرکز و حوصله آن‌ها را بهبود بخشد و مهارت‌های همکاری و ارتباط آن‌ها را تقویت کند. پیشنهاد می‌شود که استفاده از بازی‌سازی در آموزش و پرورش، به عنوان یک رویکرد جذاب و مؤثر، به میزان بیشتری مورد توجه قرار گیرد و تلاش برای توسعه و پیاده‌سازی بازی‌های آموزشی بر اساس این رویکرد، ادامه یابد. این رویکرد نه تنها می‌تواند فرصت‌های مناسبی برای یادگیری فعالانه فراهم کند، بلکه با ایجاد محیط‌های تعاملی و پویا، عملکرد واقعی دانش‌آموزان را در فرآیند آموزش و پرورش بهبود بخشد. همچنین، تأثیر این رویکرد بر افزایش انگیزه و اشتیاق دانش‌آموزان به یادگیری نیز بسیار مهم است. از این رو، با توجه به نتایج مطالعات اخیر، پیشنهاد می‌شود تا طراحان و معلمان بیشتر به بهره‌گیری از این رویکرد در طراحی و ارائه فعالیت‌های آموزشی توجه کنند تا بتوانند تجربه یادگیری دانش‌آموزان را بهبود بخشند و کیفیت آموزش و پرورش را افزایش دهند.



اهمیت توانمندسازی معلمان: نقش مدارس در توانمندسازی معلمان برای ارتقای

فرایند آموزش و پرورش

زهره فرضی، زهره نصیری قرطاول، علی صدقی

(۱) کارشناسی مهندسی کشاورزی، دانشگاه مراغه

(۲) کارشناسی ریاضی کاربردی، دانشگاه مراغه

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

farzi.za72@ gmail.com

چکیده

توانمند سازی معلمان یک فرایند است که به منظور افزایش توانایی‌ها، مهارت‌ها و دانش معلمان برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان انجام می‌شود. این فرایند شامل ارائه آموزش، ارزیابی، بازخورد و پشتیبانی به معلمان برای تقویت توانایی‌های آنها است. توانمند سازی می‌تواند بهبود عملکرد و اثربخشی آموزشی، افزایش انگیزه و رضایت شغلی، افزایش تعاملات مثبت در کلاس درس و افزایش توانایی‌های تدریس و رهبری معلمان منجر شود. این فرایند مهم است زیرا نقش اساسی در پرورش و تربیت نسل جوان دارند و توانایی‌های آنها بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان تاثیرگذار است. توانمندسازی معلمان در آموزش و پرورش اهمیت بسیار زیادی دارد. با توانمندسازی معلمان، مهارت‌ها و توانایی‌های آنها در زمینه تدریس و رهبری تقویت می‌شود که این مسئله بهبود عملکرد آموزشی و سازماندهی کلاس درس را تضمین می‌کند. بنابراین، این مسئله یک عامل بسیار حیاتی و اساسی در بهبود سطح آموزش و پرورش و ارتقاء کیفیت آموزش است که باید به طور جدی در نظر گرفته شود. این مقاله که با استناد به منابع معتبر به روش کتابخانه‌ای نگاشته شده است، به بررسی نقش مدارس در توانمندسازی معلمان برای ارتقای فرایند آموزش و پرورش می‌پردازد.

کلیدواژه‌ها: مدارس، توانمندسازی، معلمان، آموزش و پرورش.



تأثیر روش‌های تشویق و تحسین بر انگیزه و انگیزش دانش‌آموزان در فرایند یادگیری

لیلی جهانتیغ، مریم بهاری امین، طیبه السادات حیدری بنجار

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

۲- کارشناسی روانشناسی، آموزگار

۳- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

lylyjhantygh@gmail.com

چکیده

در عصر امروزه، یکی از چالش‌های اصلی در حوزه آموزش و پرورش، ایجاد محیط‌هایی است که دانش‌آموزان را به یادگیری مشوق کنند و آن‌ها را به دستیابی به پتانسیل خود تشویق کنند. یکی از راهکارهای مطرح برای ایجاد این محیط‌ها، استفاده از روش‌های تشویق و تحسین در کلاس درس است که تأثیر بسزایی بر روحیه و انگیزه دانش‌آموزان دارد. در این مقاله، انواع مختلفی از روش‌های تشویق و تحسین مورد بررسی قرار گرفته است، از جمله تشویق‌های مادی و غیرمادی، تحسین اجتماعی و تحسین شخصی. هر یک از این روش‌ها دارای ویژگی‌ها و تأثیرات متفاوتی بر روحیه دانش‌آموزان هستند که باید با دقت در نظر گرفته شوند. انجام شده در این زمینه نشان می‌دهد که استفاده از روش‌های تشویق و تحسین، به طور قابل توجهی بر روحیه و انگیزه دانش‌آموزان تأثیر مثبت داشته است. این روش‌ها می‌توانند بهبود قابل ملاحظه‌ای در مشارکت، تمرکز، و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ایجاد کنند. استفاده مؤثر از روش‌های تشویق و تحسین نیازمند مدیریت دقیق و هوشمندانه است. باید توجه شود که هر دانش‌آموز ممکن است به روش‌های مختلفی بهتر پاسخ دهد و لذا نیاز است که روش‌های متنوعی در این زمینه به کار گرفته شود. استفاده از روش‌های تشویق و تحسین به‌عنوان یکی از راهکارهای مؤثر در بهبود روحیه و انگیزه دانش‌آموزان در فرایند یادگیری مورد تأیید قرار می‌گیرد. همچنین، نیازمندی به تنوع و تعادل در استفاده از این روش‌ها و توجه به ویژگی‌های و نیازهای دانش‌آموزان برای افزایش کارایی و کیفیت فرایند آموزش و پرورش اجتناب‌ناپذیر است.

واژگان کلیدی: روش‌های تشویق و تحسین، روحیه دانش‌آموزان، یادگیری، پژوهش، نقاط قوت و ضعف، تکنولوژی، تحسین‌های عملی و سازنده، تنوع، تعادل، ویژگی‌های دانش‌آموزان، محیط فراگیر، انگیزه.



تأثیر ابزارهای تعاملی بر روند یادگیری و تدریس در محیط دبیرستان

محمد مهدی دهقان مهر، مهدی فرجی، علیرضا نیکجو تریت

- ۱- کارشناسی آموزش ریاضی، دبیر
 - ۲- کارشناسی آموزش تاریخ، دبیر
 - ۳- کارشناسی آموزش جغرافیا، دبیر
- mehdibahari1105@gmail.com

چکیده

در امروزه، با پیشرفت فناوری‌های آموزشی، بهبود فرآیند یادگیری و تدریس در مقطع دبیرستان از طریق استفاده از ابزارهای تعاملی ممکن می‌شود. این تحقیق به بررسی نقش مهم این ابزارها در فرآیند یادگیری و تدریس دانش‌آموزان می‌پردازد. مطالعه شروع به معرفی موضوع و اهمیت ابزارهای تعاملی در آموزش و پرورش می‌کند و به طور خاص بر روی مفهوم و اهمیت این ابزارها در زمینه آموزش دانش‌آموزان مقطع دبیرستان تمرکز می‌کند. سپس، مسئله‌ای که مورد تحقیق قرار گرفته است و نیازمند بررسی عمیق‌تر است، مورد بررسی قرار می‌گیرد. سوالات تحقیق نیز با هدف بررسی تأثیر ابزارهای تعاملی بر رشد شناختی و انگیزش به یادگیری دانش‌آموزان مطرح می‌شوند. در ادامه، تأثیرات مثبت ابزارهای تعاملی بر رشد شناختی دانش‌آموزان و تحسین حالت ذهنی آن‌ها بررسی می‌شود. همچنین، اثر متغیرهای روانشناختی بر یادگیری و تدریس در مقطع دبیرستان به صورت جامع مورد مطالعه قرار می‌گیرد. سپس، نقش ابزارهای تعاملی در بهبود روش‌های تدریس معلمان دبیرستانی بررسی می‌شود. این بخش به تحلیل اثربخشی استفاده از این ابزارها بر روش‌های تدریس معلمان و ارتقاء فعالیت‌ها و تنوع درون کلاسی می‌پردازد. همچنین، چالش‌ها و موانع مرتبط با استفاده از ابزارهای تعاملی به همراه راهکارها و پیشنهادات برای بهبود یادگیری در آموزش و پرورش بررسی می‌شوند. این مسائل شامل مشکلات فنی، آموزش معلمان، مشکلات ارزیابی و زمانی، و همچنین مقاومت نسبت به استفاده از ابزارهای تعاملی می‌باشد. در نهایت، این مقاله به این نتیجه می‌رسد که استفاده از ابزارهای تعاملی می‌تواند به بهبود یادگیری و تدریس در مقطع دبیرستان کمک کند. از این رو، توصیه می‌شود که معلمان و مدیران مدارس با توجه به نتایج و پیشنهادات ارائه شده، از ابزارهای تعاملی بهره‌برداری مناسبی داشته باشند و این امکان را به دانش‌آموزان خود فراهم سازند.

کلمات کلیدی: ابزارهای تعاملی، آموزش و پرورش، یادگیری و تدریس، مقطع دبیرستان، روانشناسی یادگیری، تحسین حالت ذهنی.



کنکاش ارتباط کیفیت روش تدریس معلمان و بر وضعیت یادگیری دانش آموزان

مرضیه کشاورز مالکی، زهرا دهقانی محمدآبادی، فاطمه اسدی، ساجده علیی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه پیام نور تهران

(۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی علامه طباطبایی تهران

(۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور ملایر

(۴) کارشناسی علوم تربیتی پیام نور بوئین زهرا

چکیده

آموزش و پرورش از مهمترین نهادهای اجتماعی می باشد. در واقع، کیفیت فعالیت سایر نهادهای اجتماعی تا اندازه زیادی به چگونگی عملکرد آموزش و پرورش بستگی دارد. کیفیت در حال حاضر یکی از محورهای اصلی همه مباحث آموزشی است و ارتقای آن مهمترین وظیفه وزارت آموزش و پرورش است. منظور از آموزش و پرورش در نوشتار حاضر همان آموزش و پرورش رسمی ای است که از دوره ابتدایی شروع و با اتمام دوره متوسطه به پایان می رسد و نهاد آموزش و پرورش کشور وظیفه اجرای آن را برعهده دارد. روش های بسیار زیادی وجود دارد که می تواند دانش آموز را در کلاس فعال نموده و کلاس را برای او جذاب کند و به تولید دانش بپردازد. هدف از اجرای این روش ها زنده کردن انگیزه تحصیل در دانش آموزان و بالا بردن حس تعاون و تعامل و درک متقابل می باشد. معلمان در تصمیم گیری برای استفاده از روش های تدریس و انتخاب مناسب ترین آنها باید به عواملی همچون انتظارات خود و نظام آموزش از یادگیرندگان، امکانات، فضا، زمان، تعداد یادگیرندگان و ... توجه کنند علاوه بر این اگرچه هر یک از روش ها رویکرد خاص خود را دارد ولی می توان از عناصر و مؤلفه های آنها بصورت ترکیبی استفاده کرد که این امر مستلزم خلاقیت، تجربه و مهارت حرفه ای معلمان گرامی است.

واژگان کلیدی: روش تدریس، یادگیری، معلم، دانش آموزان، کیفیت.



الزامات رفتارهای اخلاقی دانش آموزان و نقش آن در عملکرد تحصیلی آنان

مژگان قاسمی، احمد محمودی، علیرضا مرزبان، رضا محمدزاده

- (۱) دانش آموخته کارشناسی مهندسی تکنولوژی معماری دانشگاه آزاد دشتستان، بوشهر، ایران.
- (۲) دانش آموخته مهندسی کامپیوتر گرایش نرم افزار دانشگاه پیام‌نور مرکز تبریز، آذربایجان شرقی، ایران.
- (۳) دانش آموخته کارشناسی مهندسی نرم افزار دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت، فارس، ایران.
- (۴) دانش آموخته کارشناسی مهندسی تکنولوژی مکانیک خودرو دانشگاه فنی و حرفه ای بندر انزلی، گیلان، ایران.

چکیده

برخی فلاسفه بر این باورند که پیامد انسانی‌شدن و رها شدن از وحشیگری تنها با آموزش و پرورش امکان‌پذیر است و تأکید دارند که پرورش اخلاقی باید جزو آموزش و پرورش باشد. برخی مانند کانت عالی‌ترین سطح پرورش را پرورش اخلاقی می‌دانند. از زمانی که سنگ‌بنای آموزش و پرورش نوین بنا نهاده شد، همواره یکی از هدف‌های آن پرورش اخلاقی دانش‌آموزان بوده است. بنابراین توجه به رفتار اخلاقی در دانش‌آموزان یکی از اهداف مهم آموزش و پرورش است و از طرفی پیشرفت تحصیلی می‌تواند تحت تأثر این رفتارهای اخلاقی قرار گیرد. برای همین در این پژوهش به بررسی الزامات رفتارهای اخلاقی دانش‌آموزان و نقش آن در عملکرد تحصیلی آنان پرداخته شده است. بر اساس نتایج حاصله می‌توان گفت افرادی که رفتار اخلاقی دارند در عمل روابط بهتری نیز با دیگران برقرار می‌نمایند و این امر زمینه افزایش عملکرد تحصیلی آنان را فراهم می‌نماید. عبارتی اگر دانش‌آموزی اخلاقی رفتار نماید یا به عبارتی کسی که در روابط خود با سایرین مهربان، بخشنده، ملاحظه‌گر و مسولیت‌پذیر باشد و در مدرسه خود جانب انصاف را رعایت نماید به سبب صداقت و خویشتنداری در بین دوستان خود به عنوان فردی قابل اعتماد شناخته می‌شود و در نتیجه به لحاظ اجتماعی، فردی مطلوب برای برقراری روابط اجتماعی خواهد بود و اشخاص زیادی پرامون او جمع می‌شوند که این امر بر عملکرد تحصیل وی نیز تأثیر می‌گذارد.

واژگان کلیدی: اخلاق، رفتار اخلاقی، عملکرد تحصیلی، دانش‌آموزان.



تداخل سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان با رویکردهای آموزشی معلمان

معصومه حیدری، مرضیه کریمی، نسترن آذرنیا فاضل، فائزه قره خانلو

(۱) کارشناسی علوم تربیتی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۴) کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، آموزگار

masoomeh.heidari1377@gmail.com

چکیده

این مقاله با تأکید بر ارتباط میان سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان و روش‌های تدریس معلمان به بررسی یکی از جنبه‌های مهم در حوزه آموزش می‌پردازد. در این تحقیق، ابتدا سبک‌های مختلف یادگیری از قبیل بصری، شنیداری، کاربردی و تجربی مورد بررسی قرار می‌گیرند و سپس به بررسی روش‌هایی که معلمان می‌توانند برای شناسایی این سبک‌ها استفاده کنند، می‌پردازد. سپس، روش‌های تدریس مختلف از جمله درس‌دهی اصولی، تدریس مبتنی بر مشارکت دانش‌آموزان و تدریس تعاملی مورد بررسی و تحلیل قرار می‌گیرند. تأثیر سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان بر انتخاب و استفاده از روش‌های تدریس مناسب توسط معلمان نیز در این مقاله بررسی شده و پژوهش‌های انجام شده در این زمینه مورد بررسی و بررسی نتایج و استنباط‌های آنها قرار می‌گیرد. این تحقیقات نشان می‌دهند که معلمان با بررسی سبک یادگیری هر دانش‌آموز می‌توانند روش‌های تدریسی را انتخاب کنند که با نیازها و سبک یادگیری آن دانش‌آموز سازگاری داشته باشد. این مقاله همچنین پیشنهاداتی برای تحقیقات آینده در این زمینه ارائه می‌دهد تا بتوان در بهبود فرایند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان تأثیرگذار بود. در پایان، توصیه‌ها و راهکارهایی برای معلمان در انتخاب و استفاده از روش‌های تدریس مناسب با توجه به سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان ارائه می‌شود و پیشنهاداتی برای تحقیقات آتی در این حوزه مطرح می‌شود.

کلمات کلیدی: سبک‌های یادگیری، روش‌های تدریس، دانش‌آموزان، معلمان، تطابق، ناسازگاری، راهکارها، توصیه‌ها، پژوهش‌های آینده.



راهکارهای برنامه‌ریزی موثر و اثربخش در آموزش و پرورش دانش‌آموزان ابتدایی

منصوره ویسی، یزدان ملک حسینی

۱) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، آموزگار

۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی، مدیر آموزگار

mansoureh.v1379@gmail.com

چکیده

در جامعه‌ای پویا و پیچیده ما، آموزش و پرورش به عنوان یکی از پایه‌های اساسی توسعه اجتماعی و فردی، اهمیت بسیاری دارد. در این راستا، برنامه‌ریزی موثر و اثربخش در آموزش و پرورش دانش‌آموزان ابتدایی به عنوان یکی از اصول اساسی و مهم توجه پژوهشگران و علاقه‌مندان است. این برنامه‌ریزی، نقش حیاتی و بسیار مؤثری در تأمین محیط آموزشی موثر، بهینه و کارآمد برای دانش‌آموزان دارد. برنامه‌ریزی موثر در آموزش و پرورش ابتدایی، به طراحی و اجرای برنامه‌های درسی و آموزشی اشاره دارد که منجر به بهبود عملکرد و کیفیت یادگیری دانش‌آموزان می‌شود. این نوع برنامه‌ریزی با استفاده از روش‌ها و ابزارهای متنوع، با توجه به نیازها و ویژگی‌های دانش‌آموزان، زمینه‌های مختلف یادگیری را تسهیل و تسریع می‌کند. دوره ابتدایی یکی از مراحل مهم توسعه شخصیتی و تحصیلی فرد است که اهمیت ویژه‌ای در توسعه مهارت‌ها و توانمندی‌های آینده دانش‌آموزان دارد. بنابراین، برنامه‌ریزی موثر می‌تواند به عنوان پایه‌ای قوی برای موفقیت‌های آینده این دانش‌آموزان خدمت کند. مسیر برنامه‌ریزی موثر در آموزش و پرورش ابتدایی، چالش‌ها و موانع متعددی وجود دارد که باید شناسایی و رفع شوند. از جمله این چالش‌ها می‌توان به محدودیت‌های منابع، ناکافی بودن زمان، و تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان اشاره کرد. برای ارتقاء برنامه‌ریزی موثر در آموزش و پرورش دانش‌آموزان ابتدایی، راهکارهای متنوعی وجود دارد. از جمله این راهکارها می‌توان به استفاده از روش‌های نوین آموزشی، اعمال فناوری در آموزش، و توسعه مهارت‌های معلمان اشاره کرد. تحقیقات اخیر نشان داده‌اند که برنامه‌ریزی موثر می‌تواند به افزایش عملکرد تحصیلی و توانمندی‌های تفکری و اجتماعی دانش‌آموزان منجر شود. برای ارتقاء بیشتر دانش و شناخت در حوزه برنامه‌ریزی موثر، پیشنهاد می‌شود که تحقیقات آینده به بررسی دقیق‌تر تأثیر برنامه‌ریزی موثر بر عملکرد تحصیلی و توانمندی‌های دانش‌آموزان بپردازند و راهکارهایی برای مقابله با چالش‌ها و موانع ارائه کنند.

کلمات کلیدی: برنامه‌ریزی موثر، دانش‌آموزان ابتدایی، آموزش ابتدایی، توسعه توانمندی‌ها، توسعه مهارت‌ها، اثربخشی آموزش، معلمان، مشارکت والدین، فناوری آموزشی، تدریس مبتنی بر پروژه، چالش‌ها و موانع، تجربیات موفق.



بررسی و نقش آموزش مهارت‌های ارتباطی در کاهش پرخاشگری دانش‌آموزان

مهتری فلاح پور

مدرسه استثنایی سردار سلیمانی

چکیده

مهارت‌های ارتباطی یعنی توانایی دریافت اطلاعات و همچنین انتقال اطلاعات به دیگران به صورت کارآمد و موثر که این مساله می‌تواند ارتباطات شغلی و فردی را بهبود ببخشد. بخشی از این مهارت‌ها شامل خوب حرف زدن، خوب گوش دادن، درک صحبت‌های دیگران، اعتماد به نفس، ابراز احساسات، همدلی، برقراری رابطه دوستانه، اعتمادسازی و... می‌شود. شما ممکن است در یک حوزه بسیار حرفه‌ای و کاربلد باشید؛ اما آن‌چه که اهمیت بیشتری دارد، اثبات تخصص و مهارت خود با کمک مهارت‌های ارتباطی است. از آنجایی که پرخاشگری و رفتار پرخاشگرانه آثار نامطلوبی بر حالت درونی افراد و به پیرو آن بر روابط بین‌فردی می‌گذارد، از طرفی توانایی در برقرارکردن ارتباط مؤثر با دیگران، باعث رشد مطلوب و شکوفایی شخصیت می‌شود، از این رو در پژوهش حاضر اثربخشی مهارت‌های ارتباطی بر کاهش پرخاشگری دانش‌آموزان بررسی شد.

کلید واژه‌ها: مهارت ارتباطی، پرخاشگری، دانش‌آموزان.



اهمیت ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان در رشد پیشرفت تحصیلی و مهارت‌های آنان در فرآیند اجتماعی شدن

مهشید مسروری هرآباد، عاطفه کاوند، علیرضا حفیظی، رقیه مهدیزاده سالطه

(۱) کارشناس ارشد پژوهش، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خلخال

mhshydmsrwy@gmail.com

(۲) کارشناسی زیست‌شناسی عمومی، دانشگاه آزاد واحد تهران شمال دانشکده علوم پایه

(۳) کارشناس ارشد علوم ارتباطات اجتماعی، گرایش ارتباطات اجتماعی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد میبد

hafizi.alireza@gmail.com

(۴) لیسانس علوم تربیتی، گرایش آموزش و پرورش پیش‌دبستانی و دبستان، دانشگاه پیام نور ارومیه

چکیده

امروزه و همگام با توسعه زندگی اجتماعی، ارتباطات میان فردی و تعامل با سایر مردم، گسترش زیادی یافته، به نحوی که این ارتباطات و تعاملات تبدیل به یک شبکه اجتماعی شده است. این شبکه چنان بر زندگی ما تأثیر گذار است که نه تنها تصور خارج شدن از آن سخت می‌نماید، بلکه چگونگی برقراری تعامل اجتماعی و ورود در این شبکه، خود نیازمند مهارت است و از همین روست که مفهوم مهارت اجتماعی شکل گرفته است. مفهوم اخیر که به شدت مورد توجه محققین و روانشناسان علوم تربیتی قرار دارد، به چگونگی ارتباط و تعامل با دیگران می‌پردازد. مهارت اجتماعی در تعریفی که بر سر آن توافق کلی وجود دارد، عبارت است از راهکارها، استراتژی‌ها و تکنیک‌های مورد نیاز در زندگی روزمره برای تعامل با سایر مردم. این مهارت به فرد کمک می‌کند تا بتواند به صورت کلامی و غیر کلامی و مناسب با فرهنگ جامعه و موقعیت، نظر‌ها، عقاید و خواسته‌های خود را ابراز کرده و به هنگام نیاز بتواند از دیگران درخواست کمک و راهنمایی نموده، در فعالیت‌های اجتماعی شرکت نماید و درگیر روابط صمیمانه و نزدیک بین فردی شود. مهارت اجتماعی طی جریانی که اجتماعی شدن نامیده می‌شود، حاصل می‌شود.

واژگان کلیدی: پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموزان، یادگیری، اجتماعی شدن.



نوآوری‌های فناوری آموزشی در بهبود توانمندی‌های حرفه‌ای معلمان

یاسمن یزدی، عهدیه نیکپور، مریم فلاح

(۱) کارشناسی علوم تربیتی - مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، آموزگار

(۲) کارشناسی حسابداری، آموزگار

(۳) کارشناسی آموزش راهنمایی و مشاوره، معاون پرورشی

yasyazdi1997@gmail.com

چکیده

در این مقاله به بررسی اثرگذاری فناوری آموزشی بر توسعه حرفه معلمان پرداخته می‌شود. معلمان، به عنوان ستون اصلی فرآیند آموزش، نقش بسیار مهمی در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دارند. بهره‌گیری از ابزارهای فناوری آموزشی می‌تواند به آن‌ها کمک کند تا مهارت‌ها و توانایی‌های جدیدی را برای بهبود روش‌های تدریس و توسعه حرفه‌ای خود کسب کنند. مقاله با تبیین اهمیت این موضوع آغاز می‌شود و سپس به تحلیل نقش مهم و تأثیرگذار فناوری آموزشی در فرآیند آموزش و یادگیری می‌پردازد. هدف اصلی مقاله نیز بیان می‌شود که شامل توسعه مهارت‌ها و دانش معلمان از طریق بهره‌گیری از فناوری آموزشی است. پس از آن، مقاله به توضیح انواع روش‌های تحقیقی که برای بررسی اثرات فناوری آموزشی بر توسعه حرفه معلمان مورداستفاده قرار می‌گیرند، می‌پردازد. همچنین، انواع فناوری‌های آموزشی از قبیل نرم‌افزارهای آموزشی، پلتفرم‌های آموزشی آنلاین و ویدئوهای آموزشی، به‌طور مختصر مورد بررسی قرار می‌گیرند. بعدازآن، مقاله به تشریح نیازهای حرفه‌ای معلمان و مزایای استفاده از فناوری آموزشی برای آن‌ها می‌پردازد. اثرات مثبت استفاده از این فناوری بر بهبود عملکرد و تدریس معلمان نیز توضیح داده می‌شود. در بخش‌های بعدی، چالش‌ها و موانع موجود در استفاده از فناوری آموزشی و راهکارها و راهنمایی‌های برای معلمان برای آن مورد بررسی و بحث قرار می‌گیرد. همچنین، مطالعات موردی ارائه می‌شوند که نشان‌دهنده تجربیات و موفقیت‌های مختلف معلمان در توسعه حرفه‌ای با استفاده از فناوری آموزشی می‌باشند. در پایان، پیشنهادات نهایی برای معلمان جهت بهره‌برداری بهتر از فناوری آموزشی و نتیجه‌گیری از مطالب مطرح شده در مقاله ارائه می‌شوند. این مقاله معلمان را در بهبود حرفه‌ای خود از طریق استفاده از فناوری آموزشی یاری می‌رساند و امکان بهره‌برداری از تأثیرات مثبت آن در فرآیند آموزش و یادگیری را برای آن‌ها فراهم می‌سازد.

کلمات کلیدی: توسعه حرفه‌ای معلمان، فناوری آموزشی، آموزش و یادگیری، معلمان، توسعه مهارت‌ها، مطالعات موردی، چالش‌ها، پیشنهادات، اثرات مثبت، نیازهای حرفه‌ای.



تعلیم و تربیت دانش آموزان و اهمیت تکنولوژی آموزشی بر ارتقاء سطح کیفی آنان

احترام خدایی نژاد، سلمان الهامی، سید سجاد هاشمی، سیما همت پور عباس آباد

(۱) دانشگاه آزاد واحد دزفول لیسانس آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی حسابداری

(۳) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

(۴) کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق، دانشگاه پیام نور بهشهر

چکیده

فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) را می‌توان به بارانی تشبیه کرد که اگر در جای مناسب ببارد می‌توان باعث رویش و زنده شدن طبیعت شود ولی در صورتی که در جای نامناسب ببارد می‌تواند سبب جاری شدن سیل یا منشاء شکل‌گیری باتلاق شود. ورود این پدیده به حوزه تعلیم و تربیت نیز خالی از این دو نقش نیست. بنابراین لازم است به این نکته توجه شود که پیش از فراهم کردن امکان آمیختگی این دو مقوله باید زمینه‌سازی فرهنگی - علمی مناسب برای آن صورت گیرد. اگر اساس تعلیم و تربیت انتقال دانش و آگاهی است و دانش نیز چیزی جز اطلاعات شناخته شده نمی‌باشد، پس لازم است برای انتقال اطلاعات به مهارت‌های مناسب برای این منظور توجه کرد. فناوری اطلاعات و ارتباطات در طی زمانی کوتاه، توانسته است به یکی از اجزای اساسی تشکیل دهنده جوامع مدرن تبدیل شود به گونه‌ای که در بسیاری از کشورها به موازات خواندن، نوشتن و حساب کردن، درک فناوری اطلاعات و ارتباطات و تسلط بر مهارت‌ها و مفاهیم پایه فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان بخشی از هسته مرکزی آموزش و پرورش این جوامع مورد توجه قرار گرفته است.

واژگان کلیدی: آموزش، معلمان، مدرسه، فناوری اطلاعات و ارتباطات، تعلیم و تربیت، دانش آموزان، یادگیری.



بررسی و شناخت مهم ترین چالش‌های آموزش و پرورش در هزاره سوم

الهام تدین فرد

کارشناسی ارشد مدیریت اجرایی گرایش استراتژیک، فارغ التحصیل دانشگاه آزاد اسلامی

elhamtadayonfard1402@gmail.com

چکیده

امروزه، تقریباً تمام کسانی که به دنبال توسعه و اصلاحات هستند در همه جای دنیا از آموزش و پرورش شروع می کنند و رویکردهای برآمده از عصر جدید ارتباطات و فناوری ها در تعلیم و تربیت از جمله دیدگاه حداکثری مبتنی بر خود یادگیری و چگونگی یادگیری (فراشناخت)، یادگیری فرایندمدار و مستقل موجب حرکت تدریجی در باز تعریف مفاهیم اساسی تعلیم و تربیت شده است. علم، تدریس، معلم، شاگرد، محتوای درسی و مدرسه در حال احراز تعاریف جدید هستند. چالش های جهانی آموزش و پرورش در قرن بیست و یکم را می توان ناشی از رویکردهای متفاوتی را به مشکلات آموزش و پرورش ایران و توانمندی های آن اضافه و موضوعات گوناگونی را مطرح می سازند. مباحثی که هم در میان پژوهشگران و اندیشمندان آموزش و پرورش در سطح دانشگاه ها و مراکز پژوهشی مطرح می باشد و هم نظر کارشناسان آموزش و پرورش، معلمان، والدین و جامعه را به خود معطوف ساخته است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدیریت، چالش ها، تعلیم و تربیت.



تأثیر علم کلام بر شکوفایی اخلاقی دانش‌آموزان

حسین باقری، ناصر باقری، علیرضا عسکری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، کارشناس فعالیت‌های اردویی و فوق برنامه و گسترش فرهنگ قرآن، عترت و نماز

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دبیر

hhhossein80bagheri@gmail.com

چکیده

تربیت اخلاقی در دوران ابتدایی و متوسطه یکی از پایه‌های حیاتی توسعه انسانی است که بر شکل‌دهی به هویت و ارزش‌های فردی و اجتماعی تأکید دارد. این مقاله به بررسی نقش یکی از علوم انتزاعی و مهم، یعنی علم کلام، در فرآیند تربیت اخلاقی دانش‌آموزان در مقاطع مذکور می‌پردازد. در مقدمه، اهمیت حفظ و تقویت ارزش‌های اخلاقی در دانش‌آموزان به عنوان سرآغازی برای طراحی برنامه‌های تربیتی مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس، نقش علم کلام در این فرآیند و ارتباط آن با اصول اخلاقی و ارزش‌های انسانی مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. بخش‌های بعدی به معرفی مفاهیم و اصول علم کلام می‌پردازد و نحوه انعکاس این اصول در شکل‌گیری دیدگاه و رفتار اخلاقی فردی و اجتماعی را مورد بررسی قرار می‌دهد. همچنین، رابطه علم کلام با موضوعات انسان‌شناسی و تشکیل ساختارهای اخلاقی در فرد و جامعه مورد بحث قرار می‌گیرد. در انتها، نتیجه‌گیری‌ها و پیشنهاداتی برای توسعه برنامه‌های تربیتی مبتنی بر علم کلام به عنوان یکی از ابزارهای موثر در تقویت ارزش‌های اخلاقی در دانش‌آموزان ارائه می‌شود. این پیشنهادات شامل روش‌ها و فرآیندهایی برای یکپارچگی مفاهیم علم کلام با برنامه‌های آموزشی، تدریس درس‌های اخلاقی، و تقویت تفکر انتقادی و ارتقاء رفتارهای اخلاقی در دانش‌آموزان می‌شود.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، علم کلام، دوره ابتدایی و متوسطه، اصول اخلاقی، ارزش‌های اخلاقی، نقش علم کلام، انسان‌شناسی اخلاقی، آموزش اصول علم کلام.



شناخت مهم‌ترین رویکردهای تربیتی - آموزشی مدارس در پیشگیری از اعتیاد دانش آموزان

طاهره ابراهیمی رحمانی

کارشناسی دینی عربی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بزم

چکیده

مسأله مصرف و سوءمصرف مواد دخانی و اعتیاد آورد در میان نوجوانان و دانش آموزان به دلیل حساسیت این دوره از زندگی و نقش آن در زندگی آینده افراد، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. دانش آموزان در سنی قرار دارند که اگر اطلاعات کافی به آنها داده شود، به ندرت در سنین بالاتر درگیر آسیب‌های اجتماعی می‌شوند. در اینجا طراحی برنامه‌های پیشگیرانه و کنترل‌کننده برای قشر در حال رشد کودکان و نوجوانان دانش آموز بسیار لازم و ضروری است چرا که پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی به کاهش هزینه‌های عمومی می‌انجامد. مدرسه به عنوان اولین محیط اجتماعی آموزشی بعد از خانواده از اهمیت بسزایی در شکل‌گیری رفتارهای نوجوانان دارد. اکثر افرادی که مصرف مواد دخانی را از سال‌های اولیه نوجوانی آغاز می‌کنند به مصرف این مواد در سال‌های آینده نیز ادامه می‌دهند لذا میزان مصرف مواد و همچنین مشکلات مرتبط با آن نیز افزایش می‌یابد. عدم آشنایی کافی نوجوانان با مهارت‌های پیشگیری، ریشه اغلب آسیب‌پذیری‌های اجتماعی آن‌هاست. مدرسه این امکان را فراهم می‌سازد تا در زمان و مکان مشخصی به اعضای گروه هدف دسترسی داشته باشیم که این امر اثر بخشی برنامه‌های پیشگیری را افزایش می‌دهد.

واژگان کلیدی: مدرسه، دانش آموزان، اعتیاد، تربیت و آموزش.



اهمیت جایگاه معلمان در نظام آموزش و پرورش با تاکید بر سند تحول بنیادین

علی عزت نژاد، شاداب عبدلی، سمیرا عبدلی، افسانه لیانی

(۱) لیسانس مهندسی تکنولوژی برق قدرت از دانشگاه آزاد بوشهر

Iran.ali2011@gmail.com

(۲) کارشناسی معماری، ارشد مدیریت پروژه و ساخت، دبیر فرهنگ و هنر دانشگاه تهران

Shadababdoli90@gmail.com

(۳) کارشناسی معماری، ارشد مدیریت پروژه و ساخت، دبیر فرهنگ و هنر دانشگاه تهران

Samiraabdoli2@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی

چکیده

در آغاز قرن بیست و یکم، توجه همگان بیش از گذشته، به نظام های رسمی تعلیم و تربیت معطوف شده است تا به کمک ایجاد تحول در این زیر مجموعه نظام های اجتماعی و افزایش کارایی و کفایت آنها، جوامع بشری قادر شوند تا به گونه ای سازنده با معضلات و چالش هایی که پیش رو دارند مواجه شوند. به دیگر سخن، بشر امروزی برای رویارویی مولد و موثر با چالش های علمی، صنعتی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و اخلاقی بستری مناسب تر، کارسازتر و موجه تر از نظام تعلیم و تربیت شناسایی نکرده و بدین سبب نزد انسان هایی هوشمند، تحول در نظام های آموزش و پرورش، به عنوان پیش نیاز نیل به اهداف توسعه پایدار ارزیابی شده است. آموزش و پرورش کشور ما هم با مسائل و چالش های فراوانی روبه روست. ارزشیابی های انجام شده از نظام آموزشی، نشان می دهد که نارسایی و مشکل های بسیاری وجود دارد. وقتی فهرستی از این مسائل و مشکلات را احصا می کنیم، همانند کیفیت نظام آموزش، اثربخشی نظام آموزشی، کارآمدی نظام آموزشی، برنامه های درسی، کتاب های درسی، فرآیند یاددهی و یادگیری، ساختار مدیریت و اجرا بویژه در مدرسه و دیگر بخش های آموزش و پرورش، وضعیت تحصیل بچه ها در مناطق مختلف شهری و روستایی، همچنین بحران های برآمده از وضعیت معیشت معلمان تا بازدهی نظام آموزشی همگی حکایت از آن دارد که برای این مجموعه باید به شکل واحد چاره اندیشی کرد و این در حالی است که نمی شود بدون برنامه راهبردی برای این همه چالش ها و مسأله ها راه حل اندیشید.

واژگان کلیدی: معلمان، مدارس، آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین، دانش آموزان، یادگیری.



آسیب شناسی تربیت دینی آموزان در مدارس و بررسی مهم ترین مسائل دینی نوجوانان

علی عزت نژاد، فاطمه جوانبخت، سید یوسف محسن پور صومعه سرائی، مریم کرجی

(۱) لیسانس مهندسی تکنولوژی برق قدرت از دانشگاه آزاد بوشهر

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

(۳) لیسانس آموزش ابتدایی

mosy22279@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد واحد کرمانشاه

feizmaryam638@gmail.com

چکیده

امروزه نظام آموزش و پرورش بنا به ضرورت تغییرات اجتماعی یکی از سازمان های پیچیده و بزرگ اجتماعی در هر کشوری محسوب می شود و با رشد و توسعه اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی پیوندی ناگسستنی دارد و به تدریج از یک حالت ساده ابتدایی به یک حالت پیچیده درآمده است. ثمر بخشی این نظام از یک سو تبدیل کردن انسان های مستعد به انسان های سالم، بالنده، متعادل و رشد یافته است و از سوی دیگر تامین کننده نیازهای نیروی انسانی جامعه در بخش های متفاوت فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی است. نظر به چنین اهمیتی است که در عصر کنونی، همه دولت های جهانی از کوچک و بزرگ، قدرتمند و ناتوان و صنعتی تا در حال توسعه پرداختن به آموزش و پرورش مردم خود را در شمار وظایف اساسی می دانند و برای همگانی سراسری و حتی اجباری کردن تعهدات سنگینی در قانون های اساسی و بنیادی خود می گنجانند و درصد زیادی از تولید ناخالص ملی و بودجه جاری و عمرانی کشور را به این امر مهم اختصاص می دهد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، معلمان، نوجوانان، مدرسه، دانش آموزان، تربیت دینی.



نقش و اهمیت معلمان و مدارس در حل مسائل و مشکلات اجتماعی دانش آموزان و نوجوانان

علی عزت نژاد، ماندانا لطفی، سمیرا سهرابی، مصیب روانبخش

(۱) لیسانس مهندسی تکنولوژی برق قدرت از دانشگاه آزاد بوشهر

Iran.ali2011@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه کردستان

mandanalotfi76@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه باختر ایلام

(۴) کارشناسی ارشد حقوق عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

چکیده

ما همگی این واقعیت را قبول داریم که زندگی انسان از روز اول در میان افراد دیگر آغاز می شود و از همان ابتدای حیات با آن ها رابطه برقرار می کند و همین ارتباط، تغییراتی را در رفتار او بوجود می آورد. بدین ترتیب، یادگیری اجتماعی آغاز می شود و رفتارهای کودک رنگ اجتماعی پیدا می کنند. رشد اجتماعی کودک مانند سایر جنبه های رشدی او بتدریج گسترش پیدا می کند و تقریباً همه فعالیت های او تحت تأثیر اطرافیان قرار می گیرند. رشد و تکامل اجتماعی کودک با سایر مظاهر رشد و تکامل وی هماهنگ و کاملاً مربوط است چنان که نشانه های نخستین رشد هوشی کودک را در ارتباط با او افراد دیگر می توان مشاهده کرد. کودک در ماه های اول زندگی می تواند اشخاص و اشیاء را از هم تمیز دهد. سپس رشد پیدا می کند و مادرش را از دیگران تشخیص می دهد. در واقع، رشد و نمو مهارت های حرکتی و استعداد های هوشی همگی به رشد و تکامل اجتماعی کمک می کنند. همان قدر که کودک در این جنبه ها نضج پیدا می کند استقلال او بیشتر می شود می تواند راهنمای خودش باشد و ایفای نقش های اجتماعی مختلفی را به عهده بگیرد، به عنوان یک عضو در خانواده، مدرسه بازی و سایر فعالیت های گروهی شرکت می کند.

واژگان کلیدی: مدرسه، معلم، آموزش و پرورش، دانش آموزان، بهداشت روانی و اجتماعی، تربیت.



ارتباطات بین فردی و نقش آن در فرایند آموزش: راهکارهای برقراری ارتباط موثر با دانش‌آموزان و والدین

فاطمه فرهادی کلور، زهرا لیرکی، فاطمه زهرا زارعی

(۱) کارشناسی تربیت مترجمی زبان انگلیسی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش مشاوره و راهنمایی، مربی امور تربیتی (پرورشی)

(۳) کارشناسی شیمی، دبیر

fwtemefa@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی ارتباطات بین فردی در فرایند آموزش و پرورش می‌پردازد و تأثیر آن بر کیفیت آموزش و رابطه معلم-دانش‌آموز مورد بررسی قرار می‌گیرد. از جمله موضوعاتی که در این مقاله مورد بررسی قرار می‌گیرند عبارتند از مفهوم ارتباطات بین فردی و اهمیت آن در آموزش و پرورش، روش‌های برقراری ارتباطات موثر با دانش‌آموزان و والدین، و همچنین تکنیک‌های ارتباطی موثر در کلاس درس. همچنین، موانع موجود در برقراری ارتباطات موثر شناسایی و راهکارهایی برای پیشگیری از آنها ارائه می‌شود. در بخش نتیجه‌گیری، اهمیت برقراری ارتباطات موثر با دانش‌آموزان و والدین به منظور بهبود کیفیت آموزش و پرورش به طور کامل برجسته شده و مراجع و منابع مورد استفاده نیز به طور جامع ذکر می‌شوند. با توجه به اهمیت برقراری ارتباطات موثر در فرایند آموزش و پرورش، این مقاله تلاش می‌کند تا راهکارهایی جهت بهبود ارتباطات و ساختارهای موثر در محیط آموزشی ارائه کند.

واژگان کلیدی: ارتباطات بین فردی، برقراری ارتباطات موثر، کیفیت آموزش، تکنیک‌های ارتباطی، موانع برقراری ارتباطات موثر.



وظیفه آموزش و پرورش در تعلیم مهارت های زندگی و رابطه آن با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محمد قره قانی، زهره کهنی، زهرا فرشادفر، فاطمه زینالی

(۱) کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث، دانشگاه بوعلی سینا همدان

gharehghani.m74@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی، تاریخ و تمدن ملل اسلامی، دانشگاه فردوسی مشهد

(۳) کارشناسی ارشد گرایش: زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور نیشابور

mohsennikbahar@gmail.com

(۴) کارشناسی حسابداری، دانشگاه ارومیه

چکیده

مدرسه یک موقعیت آموزش رسمی است، فراگیران برای اینکه در این موقعیت موفق باشند و به اهداف شناختی مورد نظر نظام آموزش و پرورش دست یابند، باید یادگیری موثری داشته باشند و کلید یادگیری موثر هم داشتن انگیزه است. آموزش اصول مهارت های زندگی یکی از راه های پیشگیری از شیوع انواع رفتارهای پرخطر می باشد و سبب استفاده بهتر و کامل تر از مواهب و نعمات زندگی گردیده و زندگی را مملو از تحرک، نشاط و شادابی می نماید به عبارت دیگر، سلامتی و شادابی افراد جامعه بزرگترین پشتوانه یک کشور برای پیشرفت های اجتماعی و شکوفایی اقتصادی است و هر گونه سرمایه گذاری مادی یا آموزشی را در این زمینه را باید نوعی سرمایه گذاری بنیادی تلقی کرد. آموختن و بکارگیری مهارت های زندگی، بر ادراک افراد از کفایت خود، اعتماد به نفس اثر دارد و بنابراین نقش مهمی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدرسه، دانش آموزان، مهارت های زندگی، پیشرفت تحصیلی.



تأثیر حضور معلمان در کاهش تنش‌های روانی و اضطراب دانش‌آموزان

میلاذ خلیلی‌لهدرازی، عبدالله صالحی، فاطمه ابراهیمی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیرآموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی، دبیرتربیت بدنی

miladkhalili1295@gmail.com

چکیده:

مقاله مورد بحث، تلاش دارد تا به بررسی عمیق‌تر نقش حیاتی معلمان در پیشگیری از تنش‌های روانی و اضطراب در دانش‌آموزان بپردازد. این مقاله به طور ویژه به تبیین اهمیت بخشی از روابط معلم-دانش‌آموز و نقش آن در مدیریت تنش‌های روانی می‌پردازد. معلمان، به عنوان افرادی که در معرض تعامل مستقیم با دانش‌آموزان هستند، می‌توانند ارتباطات مثبت و حمایت‌کننده‌ای را با دانش‌آموزان برقرار کنند که این می‌تواند بهبود قابل توجهی در سلامت روانی آن‌ها داشته باشد. با توجه به شناخت عواملی که به بروز تنش‌های روانی و اضطراب در دانش‌آموزان منجر می‌شود، این مقاله به بررسی راهکارهایی می‌پردازد که معلمان می‌توانند برای پیشگیری و مدیریت این مشکلات به کار برند. علاوه بر این، مقاله به بررسی روش‌های مختلف آموزشی و روان‌درمانی می‌پردازد که معلمان می‌توانند از آن‌ها برای کاهش تنش‌های روانی و اضطراب در دانش‌آموزان استفاده کنند. از جمله این روش‌ها می‌توان به تکنیک‌های مدیریت استرس، روش‌های تفکر مثبت و توانمندسازی اشاره کرد. به طور خلاصه، مقاله به اهمیت ارتقای آگاهی و مهارت‌های معلمان در مدیریت تنش‌های روانی و اضطراب در دانش‌آموزان تأکید دارد. این ارتقاء می‌تواند بهبود قابل توجهی در سلامت روانی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را به همراه داشته باشد و در نهایت، به ساختارهای آموزشی مثبت و حمایتی کمک کند.

واژگان کلیدی: تنش‌های روانی، اضطراب، دانش‌آموزان، معلمان، سلامت روانی.



بررسی مفهوم شایستگی در رضایت شغلی معلمان

ابراهیم آذرکیش

دبیرستان دوره اول ارسطونژاد

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی مفهوم شایستگی در رضایت شغلی معلمان می باشد. در این پژوهش جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش‌ها و ارائه چند مفهوم شایستگی و شایسته سالاری در رضایت شغلی معلمان انجام شد. نظام شایسته سالاری عبارت است از نظامی که در آن مزایا و موقعیت‌های شغلی تنها بر اساس شایستگی و نه بر مبنای جنسیت، طبقه اجتماعی، قومیت یا ثروت به افراد تفویض می شود. شایسته سالاری عبارت است از یک نظام حکومتی مبتنی بر شایستگی ذاتی حاکمان و نه بر اساس ثروت یا موقعیت اجتماعی آنان به عبارت ساده تر شایستگی ترکیبی از هوش خدادادی همراه با کار و تلاش فراوان است. رضایت شغلی یکی از عوامل مهم در موفقیت شغلی است، عاملی که موجب افزایش کارایی و نیز احساس رضایت فردی می گردد. رضایت شغلی یعنی دوست داشتن شرایط و الزامات یک شغل، شرایطی که در آن کار انجام می گیرد و پاداشی که برای آن دریافت می شود. با توجه به مطالب مذکور، می توان گفت: رضایت شغلی یعنی احساس خرسندی و خشنودی که فرد از کار خود می کند و لذتی که از آن می برد و نتیجه، به شغل خود دل گرمی و وابستگی پیدا می کند.

کلید واژه‌ها: شایستگی، رضایت شغلی، معلمان.



تعلیم و تربیت دانش آموزان و اهمیت تکنولوژی آموزشی بر ارتقاء سطح کیفی آنان

احترام خدایی نژاد، سلمان الهامی، سید سجاد هاشمی، سیما همت پور عباس آباد

(۱) دانشگاه آزاد واحد دزفول لیسانس آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی حسابداری

(۳) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

(۴) کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق، دانشگاه پیام نور بهشهر

چکیده

فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) را می‌توان به بارانی تشبیه کرد که اگر در جای مناسب ببارد می‌توان باعث رویش و زنده شدن طبیعت شود ولی در صورتی که در جای نامناسب ببارد می‌تواند سبب جاری شدن سیل یا منشاء شکل‌گیری باتلاق شود. ورود این پدیده به حوزه تعلیم و تربیت نیز خالی از این دو نقش نیست. بنابراین لازم است به این نکته توجه شود که پیش از فراهم کردن امکان آمیختگی این دو مقوله باید زمینه‌سازی فرهنگی- علمی مناسب برای آن صورت گیرد. اگر اساس تعلیم و تربیت انتقال دانش و آگاهی است و دانش نیز چیزی جز اطلاعات شناخته شده نمی‌باشد، پس لازم است برای انتقال اطلاعات به مهارت‌های مناسب برای این منظور توجه کرد. فناوری اطلاعات و ارتباطات در طی زمانی کوتاه، توانسته است به یکی از اجزای اساسی تشکیل دهنده جوامع مدرن تبدیل شود به گونه‌ای که در بسیاری از کشورها به موازات خواندن، نوشتن و حساب کردن، درک فناوری اطلاعات و ارتباطات و تسلط بر مهارت‌ها و مفاهیم پایه فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان بخشی از هسته مرکزی آموزش و پرورش این جوامع مورد توجه قرار گرفته است.

واژگان کلیدی: آموزش، معلمان، مدرسه، فناوری اطلاعات و ارتباطات، تعلیم و تربیت، دانش آموزان، یادگیری.



بررسی و شناخت مهم ترین چالش‌های آموزش و پرورش در هزاره سوم

الهام تدین فرد

کارشناسی ارشد مدیریت اجرایی گرایش استراتژیک، فارغ التحصیل دانشگاه آزاد اسلامی

elhamtadayonfard1402@gmail.com

چکیده

امروزه، تقریباً تمام کسانی که به دنبال توسعه و اصلاحات هستند در همه جای دنیا از آموزش و پرورش شروع می کنند و رویکردهای برآمده از عصر جدید ارتباطات و فناوری ها در تعلیم و تربیت از جمله دیدگاه حداکثری مبتنی بر خود یادگیری و چگونگی یادگیری (فراشناخت)، یادگیری فرایندمدار و مستقل موجب حرکت تدریجی در باز تعریف مفاهیم اساسی تعلیم و تربیت شده است. علم، تدریس، معلم، شاگرد، محتوای درسی و مدرسه در حال احراز تعاریف جدید هستند. چالش های جهانی آموزش و پرورش در قرن بیست و یکم را می توان ناشی از رویکردهای متفاوتی را به مشکلات آموزش و پرورش ایران و توانمندی های آن اضافه و موضوعات گوناگونی را مطرح می سازند. مباحثی که هم در میان پژوهشگران و اندیشمندان آموزش و پرورش در سطح دانشگاه ها و مراکز پژوهشی مطرح می باشد و هم نظر کارشناسان آموزش و پرورش، معلمان، والدین و جامعه را به خود معطوف ساخته است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدیریت، چالش ها، تعلیم و تربیت.



راهکارهای عملی برای پیشگیری و درمان فرسودگی شغلی معلمان

الهه دلاور اوتاری، عارفه نوایی ارده، احمد مقصودی، مریم رفیعی

آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش منطقه عمارلو

(۱) آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش منطقه عمارلو

(۲) آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش منطقه عمارلو

(۳) آموزش اداره آموزش و پرورش جیرنده

چکیده

در دنیای امروزه، فرسودگی شغلی یکی از مسائل مهم و پرننگ در زمینه حرفه‌های مختلف، به‌ویژه در زمینه آموزش و پرورش، اهمیت فراوانی دارد. معلمان به عنوان مهم‌ترین عوامل در فرآیند آموزش و پرورش دارای نقش بسیار حیاتی هستند و نقش آنها در شکل‌گیری آینده جامعه بسیار حیاتی است. اما فشارها و استرس‌های مرتبط با این حرفه می‌تواند به فرسودگی شغلی منجر شود که این مسئله نه تنها بر کیفیت زندگی معلمان بلکه بر کیفیت آموزش و پرورش نیز تأثیرگذار است. فرسودگی شغلی معلمان می‌تواند منجر به کاهش عملکرد شغلی، افزایش نارضایتی شغلی، افزایش غیبت و حتی ترک شغل گردد. این امر نه تنها برای معلمان بلکه برای دانش‌آموزان و جامعه به طور کلی نیز آثار منفی خواهد داشت. بنابراین، ارائه راهکارهای عملی برای پیشگیری و درمان فرسودگی شغلی معلمان ضروری است تا این مشکلات کاهش یابد و کیفیت آموزش و پرورش بهبود یابد که می‌تواند منجر به کاهش کیفیت آموزش و پرورش و نارضایتی از سوی معلمان و دانش‌آموزان شود. این مسئله نیازمند اقداماتی عملی و مؤثر جهت پیشگیری و درمان آن است تا اثرات منفی آن کاهش یابد و عملکرد معلمان بهبود یابد. در این مقاله به بررسی علل و عوامل فرسودگی شغلی معلمان پرداخته شده و سپس راهکارهایی برای پیشگیری و درمان این مشکل ارائه می‌شود. این راهکارها شامل اقدامات سازمانی، آموزشی، روان‌شناختی و اجتماعی می‌باشند که با اجرای آنها می‌توان بهبود چشمگیری در وضعیت فرسودگی شغلی معلمان داشت.

کلمات کلیدی: راهکارهای عملی، پیشگیری، درمان، فرسودگی شغلی، معلمان.



تأثیر علم کلام بر شکوفایی اخلاقی دانش‌آموزان

حسین باقری، ناصر باقری، علیرضا عسکری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، کارشناس فعالیت‌های اردویی و فوق برنامه و گسترش فرهنگ قرآن، عترت و نماز

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دبیر

hhhossein80bagheri@gmail.com

چکیده

تربیت اخلاقی در دوران ابتدایی و متوسطه یکی از پایه‌های حیاتی توسعه انسانی است که بر شکل‌دهی به هویت و ارزش‌های فردی و اجتماعی تأکید دارد. این مقاله به بررسی نقش یکی از علوم انتزاعی و مهم، یعنی علم کلام، در فرآیند تربیت اخلاقی دانش‌آموزان در مقاطع مذکور می‌پردازد. در مقدمه، اهمیت حفظ و تقویت ارزش‌های اخلاقی در دانش‌آموزان به عنوان سرآغازی برای طراحی برنامه‌های تربیتی مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس، نقش علم کلام در این فرآیند و ارتباط آن با اصول اخلاقی و ارزش‌های انسانی مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. بخش‌های بعدی به معرفی مفاهیم و اصول علم کلام می‌پردازد و نحوه انعکاس این اصول در شکل‌گیری دیدگاه و رفتار اخلاقی فردی و اجتماعی را مورد بررسی قرار می‌دهد. همچنین، رابطه علم کلام با موضوعات انسان‌شناسی و تشکیل ساختارهای اخلاقی در فرد و جامعه مورد بحث قرار می‌گیرد. در انتها، نتیجه‌گیری‌ها و پیشنهاداتی برای توسعه برنامه‌های تربیتی مبتنی بر علم کلام به عنوان یکی از ابزارهای موثر در تقویت ارزش‌های اخلاقی در دانش‌آموزان ارائه می‌شود. این پیشنهادات شامل روش‌ها و فرآیندهایی برای یکپارچگی مفاهیم علم کلام با برنامه‌های آموزشی، تدریس درس‌های اخلاقی، و تقویت تفکر انتقادی و ارتقاء رفتارهای اخلاقی در دانش‌آموزان می‌شود.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، علم کلام، دوره ابتدایی و متوسطه، اصول اخلاقی، ارزش‌های اخلاقی، نقش علم کلام، انسان‌شناسی اخلاقی، آموزش اصول علم کلام.



اهمیت بهره‌وری و مدیریت زمان در زندگی تحصیلی دانش‌آموزان

علیرضا حسینعلیزاده، منصوره شهری، محمد رضا میرفتاحی سبزابی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه امینی تبریز

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاداسلامی واحد سراب

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، شدانشگاه فرهنگیان پردیس علامه امینی تبریز

reza.mirfattahi1997@gmail.com

چکیده

بهره‌وری و مدیریت زمان مهارت‌های حیاتی برای موفقیت تحصیلی هستند. در دنیای پرشتاب و سخت دانشگاهی، دانش‌آموزان اغلب خود را درگیر چندین کار، تکالیف و ضرب‌الاجل می‌بینند. بدون بهره‌وری موثر و استراتژی‌های مدیریت زمان، سازماندهی ماندن، رعایت ضرب‌الاجل‌ها و دستیابی به اهداف تحصیلی می‌تواند چالش برانگیز باشد. بهره‌وری و مدیریت زمان به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا تعادل بین کار و زندگی سالم را حفظ کنند. با مدیریت کارآمد زمان خود، دانش‌آموزان می‌توانند دوره‌های اختصاصی را برای مطالعه، تکمیل تکالیف و شرکت در فعالیت‌های فوق‌برنامه یا سرگرمی‌های شخصی اختصاص دهند. این تعادل برای بهزیستی کلی ضروری است و از فرسودگی شغلی جلوگیری می‌کند. مدیریت زمان موثر به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا از جلسات مطالعه خود نهایت استفاده را ببرند. با اختصاص بازه‌های زمانی مشخص برای مطالعه، دانش‌آموزان می‌توانند توجه و انرژی خود را بر روی کار مورد نظر متمرکز کنند. این به بهبود تمرکز و حفظ اطلاعات کمک می‌کند و منجر به نتایج یادگیری موثرتر می‌شود. این مقاله به بررسی اهمیت بهره‌وری و مدیریت زمان در زندگی تحصیلی دانش‌آموزان پرداخته که با استناد به منابع معتبر به روش کتابخانه‌ای نگاشته شده است.

کلیدواژه‌ها: بهره‌وری، مدیریت زمان، زندگی تحصیلی، دانش‌آموزان.



سنجش و ارتقای صلاحیت های حرفه ای معلمان: ضرورتی انکارناپذیر

زهره حسام، هائضه سعیدی، الهام کریمی، فریبا صالحی

(۱) کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی واحد هشتگرد

(۲) کارشناسی علوم تربیتی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت برنامه ریزی دانشگاه پیام نور آبیگ

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا تهران

Z.hesam77@gmail.com

چکیده

سنجش و ارتقای صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان امری اساسی و انکارناپذیر در عرصه آموزش و پرورش است. معلمان به عنوان عوامل اصلی در فرایند یادگیری و تربیت دانش‌آموزان، نقش بسیار مهمی دارند. ارتقاء صلاحیت‌های حرفه‌ای آنها، تأثیر مستقیمی بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد و برای بهبود سیستم آموزشی ضروری است. سنجش صلاحیت‌های معلمان ابزاری برای ارزیابی وضعیت فعلی آنها و شناسایی نیازهای آموزشی آنان است. این سنجش می‌تواند از طریق مصاحبه‌ها، مشاهده‌ها، و ارزیابی‌های مکتوب صورت گیرد. سپس، با توجه به نتایج به دست آمده، برنامه‌های ارتقاء صلاحیت معلمان طراحی می‌شود. این برنامه‌ها می‌توانند شامل دوره‌های آموزشی، کارگاه‌ها، و راهنمایی‌های فردی باشند که به معلمان کمک می‌کنند تا مهارت‌ها و دانش خود را در زمینه‌های مختلف تقویت کنند. علاوه بر این، استفاده از فیدبک‌های بازخوردی از دانش‌آموزان، همکاران، و مدیران مدرسه نیز می‌تواند به معلمان کمک کند تا نقاط قوت و ضعف خود را شناسایی و در مسیر بهبود صلاحیت‌های حرفه‌ای خود پیش بروند. در نتیجه، سنجش و ارتقاء صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان از اهمیت بسیاری برخوردار است و می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و افزایش عملکرد دانش‌آموزان کمک شایانی نماید.

کلمات کلیدی: ارزیابی عملکرد، شایستگی‌های حرفه‌ای، معلمان، ارتقای کیفیت، آموزش و پرورش.



ارائه راهکارهای عملی برای ارتقای فضای آموزشی مدارس

زهرة شاهکندی

کارشناسی علوم تربیتی مشاور پیش دبستانی و دبستان دانشگاه پیام نور آبیک

Z.shahkandi33@gmail.com

چکیده

در این تحقیق، به بررسی راهکارهایی برای بهبود و ارتقای فضای آموزشی مدارس پرداخته شده است. با توجه به اهمیت بخش آموزشی در تربیت نسل‌های جوان و توسعه جوامع، تلاش برای بهبود شرایط و فضاهای آموزشی از اهمیت بالایی برخوردار است. این تحقیق به منظور شناسایی مشکلات و نیازهای موجود در فضای آموزشی مدارس انجام شده و سپس راهکارهایی برای بهبود این فضاها ارائه شده است. روش پژوهش در این مطالعه از رویکرد توصیفی-تحلیلی استفاده کرده و از تحقیقات کتابخانه‌ای و مطالعات موردی بهره برده است. در این روند، ابتدا با مطالعه ادبیات موجود و مشاهده مستقیم از وضعیت فعلی فضای آموزشی مدارس، مشکلات و نیازهای آنها شناسایی شده است. سپس با بررسی راهکارهای موجود و مطالعه تجربیات موفق در دیگر مدارس، راهکارهای عملی و کارآمد برای ارتقای فضای آموزشی مدارس تدوین شده است.

کلمات کلیدی: فضای آموزشی، مدارس، راهکارهای عملی، تربیت نسل جوان، مشکلات، روش پژوهش.



ارزیابی اثربخشی برنامه های آموزشی تغذیه در بهبود رفتارهای تغذیه ای دانش آموزان

سمیرا گروسی، مهناز بهزادی فرد، زینب نژادمقدم، مهدیه رحمانی

(۱) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد تاکستان

(۲) کارشناسی ارشد نرم افزار کامپیوتر دانشگاه آزاد واحد بوئین زهرا

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن

(۴) کارشناسی روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان

S.garosi66@gmail.com

چکیده

برنامه‌های آموزشی تغذیه در مدارس نقش مهمی در بهبود رفتارهای تغذیه‌ای دانش‌آموزان دارند. ارزیابی اثربخشی این برنامه‌ها اهمیت زیادی دارد تا اطمینان حاصل شود که اهداف آموزشی و تغذیه‌ای مورد توجه قرار گرفته‌اند و بهبود موردنظر ایجاد شده است. در این ارزیابی‌ها، معیارهای متنوعی مورد استفاده قرار می‌گیرند از جمله تغذیه سالم، انتخاب غذاهای مناسب، افزایش دانش در مورد تغذیه، و تغییر در الگوی مصرف غذایی. با بکارگیری روش‌های ارزیابی متنوع از جمله پرسشنامه‌ها، مصاحبه‌ها، و مشاهدات مستقیم، می‌توان به صورت جامع و دقیق عملکرد برنامه‌های آموزشی تغذیه را ارزیابی کرد. این ارزیابی‌ها نه تنها به مدیران و مسئولان آموزشی کمک می‌کنند تا عملکرد برنامه‌ها را ارزیابی و بهبود بخشند، بلکه به معلمان و اعضای هیئت مدرسه نیز امکان می‌دهند تا از عملکرد و پیشرفت دانش‌آموزان در زمینه تغذیه مطلع شوند و اقدامات مناسبی را برای حمایت از این پیشرفت‌ها انجام دهند. ارزیابی اثربخشی برنامه‌های آموزشی تغذیه می‌تواند بهبود سلامت و رفاه دانش‌آموزان را تضمین کرده و نقش مهمی در ارتقای سلامت و آموزش جامعه داشته باشد.

کلمات کلیدی: ارزیابی، برنامه آموزشی، تغذیه، دانش‌آموزان، بهبود رفتارهای تغذیه‌ای



شناخت مهم ترین رویکردهای تربیتی - آموزشی مدارس در پیشگیری از اعتیاد دانش آموزان

طاهره ابراهیمی رحمانی

کارشناسی دینی عربی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بزم

چکیده

مسأله مصرف و سوء مصرف مواد دخانی و اعتیاد آرد در میان نوجوانان و دانش آموزان به دلیل حساسیت این دوره از زندگی و نقش آن در زندگی آینده افراد، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. دانش آموزان در سنی قرار دارند که اگر اطلاعات کافی به آن ها داده شود، به ندرت در سنین بالاتر درگیر آسیب های اجتماعی می شوند در اینجا طراحی برنامه های پیشگیرانه و کنترل کننده برای قشر در حال رشد کودکان و نوجوانان دانش آموز بسیار لازم و ضروری است چرا که پیشگیری از آسیب های اجتماعی به کاهش هزینه های عمومی می انجامد. مدرسه به عنوان اولین محیط اجتماعی آموزشی بعد از خانواده از اهمیت بسزایی در شکل گیری رفتار های نوجوانان دارد. اکثر افرادی که مصرف مواد دخانی را از سال های اولیه نوجوانی آغاز می کنند به مصرف این مواد در سال های آینده نیز ادامه می دهند لذا میزان مصرف مواد و همچنین مشکلات مرتبط با آن نیز افزایش می یابد. عدم آشنایی کافی نوجوانان با مهارت های پیشگیری، ریشه اغلب آسیب پذیری های اجتماعی آن هاست. مدرسه این امکان را فراهم می سازد تا در زمان و مکان مشخصی به اعضای گروه هدف دسترسی داشته باشیم که این امر اثر بخشی برنامه های پیشگیری را افزایش می دهد.

واژگان کلیدی: مدرسه، دانش آموزان، اعتیاد، تربیت و آموزش.



اهمیت جایگاه معلمان در نظام آموزش و پرورش با تاکید بر سند تحول بنیادین

علی عزت نژاد، شاداب عبدلی، سمیرا عبدلی، افسانه لیانی

(۱) لیسانس مهندسی تکنولوژی برق قدرت از دانشگاه آزاد بوشهر

Iran.ali2011@gmail.com

(۲) کارشناسی معماری، ارشد مدیریت پروژه و ساخت، دبیر فرهنگ و هنر دانشگاه تهران

Shadababdoli90@gmail.com

(۳) کارشناسی معماری، ارشد مدیریت پروژه و ساخت، دبیر فرهنگ و هنر دانشگاه تهران

Samiraabdoli2@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی

چکیده

در آغاز قرن بیست و یکم، توجه همگان بیش از گذشته، به نظام های رسمی تعلیم و تربیت معطوف شده است تا به کمک ایجاد تحول در این زیر مجموعه نظام های اجتماعی و افزایش کارایی و کفایت آن ها، جوامع بشری قادر شوند تا به گونه ای سازنده با معضلات و چالش هایی که پیش رو دارند مواجه شوند. به دیگر سخن، بشر امروزی برای رویارویی مولد و موثر با چالش های علمی، صنعتی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و اخلاقی بستری مناسب تر، کارسازتر و موجه تر از نظام تعلیم و تربیت شناسایی نکرده و بدین سبب نزد انسان هایی هوشمند، تحول در نظام های آموزش و پرورش، به عنوان پیش نیاز نیل به اهداف توسعه پایدار ارزیابی شده است. آموزش و پرورش کشور ما هم با مسائل و چالش های فراوانی روبه روست. ارزشیابی های انجام شده از نظام آموزشی، نشان می دهد که نارسایی و مشکل های بسیاری وجود دارد. وقتی فهرستی از این مسائل و مشکلات را احصا می کنیم، همانند کیفیت نظام آموزش، اثربخشی نظام آموزشی، کارآمدی نظام آموزشی، برنامه های درسی، کتاب های درسی، فرآیند یاددهی و یادگیری، ساختار مدیریت و اجرا بویژه در مدرسه و دیگر بخش های آموزش و پرورش، وضعیت تحصیل بچه ها در مناطق مختلف شهری و روستایی، همچنین بحران های برآمده از وضعیت معیشت معلمان تا ازدهی نظام آموزشی همگی حکایت از آن دارد که برای این مجموعه باید به شکل واحد چاره اندیشی کرد و این در حالی است که نمی شود بدون برنامه راهبردی برای این همه چالش ها و مسأله ها راه حل اندیشید.

واژگان کلیدی: معلمان، مدارس، آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین، دانش آموزان، یادگیری.



آسیب شناسی تربیت دینی آموزان در مدارس و بررسی مهم ترین مسائل دینی نوجوانان

علی عزت نژاد، فاطمه جوانبخت، سید یوسف محسن پور صومعه سرائی، مریم کرجی

(۱) لیسانس مهندسی تکنولوژی برق قدرت از دانشگاه آزاد بوشهر

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

(۳) لیسانس آموزش ابتدایی

mosy22279@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد واحد کرمانشاه

feizmaryam638@gmail.com

چکیده

امروزه نظام آموزش و پرورش بنا به ضرورت تغییرات اجتماعی یکی از سازمان های پیچیده و بزرگ اجتماعی در هر کشوری محسوب می شود و با رشد و توسعه اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی پیوندی ناگسستنی دارد و به تدریج از یک حالت ساده ابتدایی به یک حالت پیچیده درآمده است. ثمر بخشی این نظام از یک سو تبدیل کردن انسان های مستعد به انسان های سالم، بالنده، متعادل و رشد یافته است و از سوی دیگر تامین کننده نیازهای نیروی انسانی جامعه در بخش های متفاوت فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی است. نظر به چنین اهمیتی است که در عصر کنونی، همه دولت های جهانی از کوچک و بزرگ، قدرتمند و ناتوان و صنعتی تا در حال توسعه پرداختن به آموزش و پرورش مردم خود را در شمار وظایف اساسی می دانند و برای همگانی سراسری و حتی اجباری کردن تعهدات سنگینی در قانون های اساسی و بنیادی خود می گنجانند و درصد زیادی از تولید ناخالص ملی و بودجه جاری و عمرانی کشور را به این امر مهم اختصاص می دهد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، معلمان، نوجوانان، مدرسه، دانش آموزان، تربیت دینی.



نقش و اهمیت معلمان و مدارس در حل مسائل و مشکلات اجتماعی دانش آموزان و نوجوانان

علی عزت نژاد، ماندانا لطفی، سمیرا سهرابی، مصیب روانبخش

(۱) لیسانس مهندسی تکنولوژی برق قدرت از دانشگاه آزاد بوشهر

Iran.ali2011@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه کردستان

mandanalotfi76@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه باختر ایلام

(۴) کارشناسی ارشد حقوق عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

چکیده

ما همگی این واقعیت را قبول داریم که زندگی انسان از روز اول در میان افراد دیگر آغاز می شود و از همان ابتدای حیات با آن ها رابطه برقرار می کند و همین ارتباط، تغییراتی را در رفتار او بوجود می آورد. بدین ترتیب، یادگیری اجتماعی آغاز می شود و رفتارهای کودک رنگ اجتماعی پیدا می کنند. رشد اجتماعی کودک مانند سایر جنبه های رشدی او بتدریج گسترش پیدا می کند و تقریباً همه فعالیت های او تحت تأثیر اطرافیانش قرار می گیرند. رشد و تکامل اجتماعی کودک با سایر مظاهر رشد و تکامل وی هماهنگ و کاملاً مربوط است چنان که نشانه های نخستین رشد هوشی کودک را در ارتباط با او افراد دیگر می توان مشاهده کرد. کودک در ماه های اول زندگی می تواند اشخاص و اشیاء را از هم تمیز دهد. سپس رشد پیدا می کند و مادرش را از دیگران تشخیص می دهد. در واقع، رشد و نمو مهارت های حرکتی و استعدادهای هوشی همگی به رشد و تکامل اجتماعی کمک می کنند. همان قدر که کودک در این جنبه ها نضج پیدا می کند استقلال او بیشتر می شود می تواند راهنمای خودش باشد و ایفای نقش های اجتماعی مختلفی را به عهده بگیرد، به عنوان یک عضو در خانواده، مدرسه بازی و سایر فعالیت های گروهی شرکت می کند.

واژگان کلیدی: مدرسه، معلم، آموزش و پرورش، دانش آموزان، بهداشت روانی و اجتماعی، تربیت.



بررسی رابطه بین مهارت های خود تنظیمی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهان

فاطمه زارعی، راضیه بیات، ام البنین رنجبر، مریم رنجبر

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین مهارت های خود تنظیمی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهان بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهان بوده است محقق با استفاده از روش نمونه خوشه‌ای چند مرحله‌ای ابتدا از بین مدارس چهار مدرسه را انتخاب کرد. در مرحله بعد از هر مدرسه یک کلاس و در مجموع ۴ کلاس انتخاب شد به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه مهارت های خود تنظیمی و پیشرفت تحصیلی استفاده شده است برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش‌های آمار توصیفی و آمار استنباطی، آزمون همبستگی و رگرسیون استفاده شده است که نتایج نشان داد بین مهارت های خود تنظیمی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد.

کلید واژه ها: مهارت های خود تنظیمی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان مقطع ابتدایی.



بررسی رابطه بین مهارت های اجتماعی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهران

راضیه بیات، فاطمه زارعی، مریم رنجبر، ام البنین رنجبر

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه بین مهارت های اجتماعی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهران بود. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از نظر روش جز تحقیقات همبستگی بوده است. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهران بوده است محقق با استفاده از روش نمونه خوشه‌ای چندمرحله‌ای ابتدا از بین مدارس چهار مدرسه را انتخاب کرد. در مرحله بعد از هر مدرسه یک کلاس و در مجموع ۴ کلاس انتخاب شد برای تجزیه و تحلیل داده‌های آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. در تحلیل توصیفی با استفاده از مشخصه آماری نظیر فراوانی، درصد فراوانی و میانگین به تجزیه و تحلیل داده‌ها پرداخته شد و در تحلیل استنباطی از ضریب همبستگی و رگرسیون استفاده شد. که نتایج نشان داد بین مهارت های اجتماعی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهران رابطه معنادار وجود دارد.

کلید واژه ها: مهارت های اجتماعی، بهزیستی روانشناختی، دانش آموزان مقطع ابتدایی.



ارتباطات بین فردی و نقش آن در فرایند آموزش: راهکارهای برقراری ارتباط موثر با دانش‌آموزان و والدین

فاطمه فرهادی کلور، زهرا لیرکی، فاطمه زهرا زارعی

(۱) کارشناسی تربیت مترجمی زبان انگلیسی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش مشاوره و راهنمایی، مربی امور تربیتی (پرورشی)

(۳) کارشناسی شیمی، دبیر

fwtemefa@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی ارتباطات بین فردی در فرایند آموزش و پرورش می‌پردازد و تأثیر آن بر کیفیت آموزش و رابطه معلم- دانش‌آموز مورد بررسی قرار می‌گیرد. از جمله موضوعاتی که در این مقاله مورد بررسی قرار می‌گیرند عبارتند از مفهوم ارتباطات بین فردی و اهمیت آن در آموزش و پرورش، روش‌های برقراری ارتباطات موثر با دانش‌آموزان و والدین و همچنین تکنیک‌های ارتباطی موثر در کلاس درس. همچنین، موانع موجود در برقراری ارتباطات موثر شناسایی و راهکارهایی برای پیشگیری از آنها ارائه می‌شود. در بخش نتیجه‌گیری، اهمیت برقراری ارتباطات موثر با دانش‌آموزان و والدین به‌منظور بهبود کیفیت آموزش و پرورش به‌طور کامل برجسته شده و مراجع و منابع مورد استفاده نیز به‌طور جامع ذکر می‌شوند. با توجه به اهمیت برقراری ارتباطات موثر در فرایند آموزش و پرورش، این مقاله تلاش می‌کند تا راهکارهایی جهت بهبود ارتباطات و ساختارهای موثر در محیط آموزشی ارائه کند.

واژگان کلیدی: ارتباطات بین فردی، برقراری ارتباطات موثر، کیفیت آموزش، تکنیک‌های ارتباطی، موانع برقراری ارتباطات موثر.



نقش آموزش مسئله محور در ارتقای مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان

فرشته احمدی، فرزانه سلیمان کیا، عظم صالحی، زهره حسام

(۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد نظرآباد

(۲) کارشناسی امور فرهنگی دانشگاه علمی کاربردی واحد سرخس

(۳) کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

(۴) کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی واحد هشتگرد

F.ahmadi55@gmail.com

چکیده

آموزش مسئله‌محور با تأکید بر روابط اجتماعی و حل مسائل اجتماعی به عنوان یک روش آموزشی موثر، نقش بسزایی در توسعه مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان دارد. این رویکرد آموزشی، به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد تا مسائل اجتماعی مختلف را شناسایی کرده و راه‌حل‌های موثر برای آنها پیدا کنند. با ارتباط مستقیم با موضوعات واقعی و مشارکت در فعالیت‌های گروهی و همکاری در حل مسائل اجتماعی، دانش‌آموزان مهارت‌هایی مانند همکاری، مذاکره، حل تعارض و ارتباطات بین فردی را تقویت می‌کنند. علاوه بر این، این روش آموزشی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا بهترین راهبردها و رویکردهای برای مواجهه با موقعیت‌های اجتماعی چالش‌برانگیز را یاد بگیرند و مهارت‌های لازم برای موفقیت در زندگی اجتماعی و حرفه‌ای را توسعه دهند. در این مقاله تلاش شده است با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی و با بهره‌گیری از منابع کتابخانه‌ای تلاش گردیده تا به موضوع مورد بحث پرداخته شود.

کلمات کلیدی: آموزش مسئله محور، مهارت‌های اجتماعی، دانش‌آموزان، حل مسئله، همکاری، مذاکره، ارتباطات بین فردی.



وظیفه آموزش و پرورش در تعلیم مهارت های زندگی و رابطه آن با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محمد قره قانی، زهره کهنی، زهرا فرشادفر، فاطمه زینالی

(۱) کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث، دانشگاه بوعلی سینا همدان

gharehghani.m74@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی، تاریخ و تمدن ملل اسلامی، دانشگاه فردوسی مشهد

(۳) کارشناسی ارشد گرایش: زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور نیشابور

mohsennikbahar@gmail.com

(۴) کارشناسی حسابداری، دانشگاه ارومیه

چکیده

مدرسه یک موقعیت آموزش رسمی است، فراگیران برای اینکه در این موقعیت موفق باشند و به اهداف شناختی مورد نظر نظام آموزش و پرورش دست یابند، باید یادگیری موثری داشته باشند و کلید یادگیری موثر هم داشتن انگیزه است. آموزش اصول مهارت های زندگی یکی از راه های پیشگیری از شیوع انواع رفتارهای پرخطر می باشد و سبب استفاده بهتر و کامل تر از مواهب و نعمات زندگی گردیده و زندگی را مملو از تحرک، نشاط و شادابی می نماید به عبارت دیگر، سلامتی و شادابی افراد جامعه بزرگترین پشتوانه یک کشور برای پیشرفت های اجتماعی و شکوفایی اقتصادی است و هر گونه سرمایه گذاری مادی یا آموزشی را در این زمینه را باید نوعی سرمایه گذاری بنیادی تلقی کرد. آموختن و بکارگیری مهارت های زندگی، بر ادراک افراد از کفایت خود، اعتماد به نفس اثر دارد و بنابراین نقش مهمی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدرسه، دانش آموزان، مهارت های زندگی، پیشرفت تحصیلی.



نقش برنامه‌های آموزشی و تربیتی در پرورش دانش‌آموزانی مسئولیت‌پذیر در دوره ابتدایی

مریم شاهکندی، زهرا ممی نژاد، زهره شاهکندی، معصومه حبیبی چناربن

(۱) کارشناسی مدیریت دولتی دانشگاه پیام نور واحد آبیک

(۲) کارشناسی علوم تربیتی پیام نور واحد آبیک

(۳) کارشناسی علوم تربیتی مشاور پیش دبستانی و دبستان دانشگاه پیام نور واحد آبیک

(۴) کارشناسی ارشد آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد کرج

M.shahkandi1212@gmail.com

چکیده

در دوره ابتدایی، برنامه‌های آموزشی و تربیتی نقش بسیار مهمی در پرورش دانش‌آموزان مسئولیت‌پذیر ایفا می‌کنند. این برنامه‌ها با هدف تقویت ارتباطات اجتماعی، توسعه مهارت‌های تصمیم‌گیری، ارتقاء همکاری و ایجاد انگیزه برای یادگیری، دانش‌آموزان را برای برعهده‌گیری مسئولیت‌های خودکارآمدانه آماده می‌سازند. این نوشتار بررسی می‌کند که چگونه برنامه‌های آموزشی و تربیتی می‌توانند در بهبود مهارت‌های اجتماعی، توسعه مسئولیت‌پذیری و ایجاد انگیزه برای یادگیری در دانش‌آموزان دوره ابتدایی مؤثر باشند. مسئولیت‌پذیری یکی از مهم‌ترین مهارت‌های زندگی است که در دوران کودکی و به ویژه در مقطع ابتدایی شکل می‌گیرد. این مهارت، دانش‌آموزان را برای ورود به جامعه و ایفای نقش‌های مختلف در آینده آماده می‌کند. تربیت نسلی مسئولیت‌پذیر، آینده‌سازی برای جامعه است. نسلی که باید در قبال خود، خانواده، جامعه و محیط زیست احساس مسئولیت کند. برنامه‌های آموزشی و تربیتی در مدارس، به عنوان یکی از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی، نقشی کلیدی در تربیت این نسل دارند. این مقاله به دنبال بررسی تاثیر برنامه‌های آموزشی و تربیتی در ارتقای مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان ابتدایی است. این مقاله به روش تحلیلی-توصیفی و با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و مقالات علمی تدوین شده است.

واژگان کلیدی: برنامه‌های آموزشی، دوره ابتدایی، دانش‌آموزان، مسئولیت‌پذیری، ارتباطات اجتماعی، مهارت‌های تصمیم‌گیری.



تأثیر حضور معلمان در کاهش تنش‌های روانی و اضطراب دانش‌آموزان

میلاذ خلیلی لهدرازی، عبدالله صالحی، فاطمه ابراهیمی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیرآموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی، دبیر تربیت بدنی

miladkhalili1295@gmail.com

چکیده:

مقاله مورد بحث، تلاش دارد تا به بررسی عمیق‌تر نقش حیاتی معلمان در پیشگیری از تنش‌های روانی و اضطراب در دانش‌آموزان بپردازد. این مقاله به طور ویژه به تبیین اهمیت بخشی از روابط معلم-دانش‌آموز و نقش آن در مدیریت تنش‌های روانی می‌پردازد. معلمان، به عنوان افرادی که در معرض تعامل مستقیم با دانش‌آموزان هستند، می‌توانند ارتباطات مثبت و حمایت‌کننده‌ای را با دانش‌آموزان برقرار کنند که این می‌تواند بهبود قابل توجهی در سلامت روانی آن‌ها داشته باشد. با توجه به شناخت عواملی که به بروز تنش‌های روانی و اضطراب در دانش‌آموزان منجر می‌شود، این مقاله به بررسی راهکارهایی می‌پردازد که معلمان می‌توانند برای پیشگیری و مدیریت این مشکلات به کار برند. علاوه بر این، مقاله به بررسی روش‌های مختلف آموزشی و روان‌درمانی می‌پردازد که معلمان می‌توانند از آن‌ها برای کاهش تنش‌های روانی و اضطراب در دانش‌آموزان استفاده کنند. از جمله این روش‌ها می‌توان به تکنیک‌های مدیریت استرس، روش‌های تفکر مثبت و توانمندسازی اشاره کرد. به طور خلاصه، مقاله به اهمیت ارتقای آگاهی و مهارت‌های معلمان در مدیریت تنش‌های روانی و اضطراب در دانش‌آموزان تأکید دارد. این ارتقاء می‌تواند بهبود قابل توجهی در سلامت روانی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را به همراه داشته باشد و در نهایت، به ساختارهای آموزشی مثبت و حمایتی کمک کند.

واژگان کلیدی: تنش‌های روانی، اضطراب، دانش‌آموزان، معلمان، سلامت روانی.



بررسی مفهوم شایستگی در رضایت شغلی معلمان

ابراهیم آذرکیش

دبیرستان دوره اول ارسطونزاد

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی مفهوم شایستگی در رضایت شغلی معلمان می باشد. در این پژوهش جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش‌ها و ارائه چند مفهوم شایستگی و شایسته سالاری در رضایت شغلی معلمان انجام شد. نظام شایسته سالاری عبارت است از نظامی که در آن مزایا و موقعیت‌های شغلی تنها بر اساس شایستگی و نه بر مبنای جنسیت، طبقه اجتماعی، قومیت یا ثروت به افراد تفویض می شود. شایسته سالاری عبارت است از یک نظام حکومتی مبتنی بر شایستگی ذاتی حاکمان و نه بر اساس ثروت یا موقعیت اجتماعی آنان به عبارت ساده تر شایستگی ترکیبی از هوش خدادادی همراه با کار و تلاش فراوان است. رضایت شغلی یکی از عوامل مهم در موفقیت شغلی است، عاملی که موجب افزایش کارایی و نیز احساس رضایت فردی می گردد. رضایت شغلی یعنی دوست داشتن شرایط و الزامات یک شغل، شرایطی که در آن کار انجام می گیرد و پاداشی که برای آن دریافت می شود. با توجه به مطالب مذکور، می توان گفت: رضایت شغلی یعنی احساس خرسندی و خشنودی که فرد از کار خود می کند و لذتی که از آن می برد و نتیجه، به شغل خود دل گرمی و وابستگی پیدا می کند.

کلید واژه‌ها: شایستگی، رضایت شغلی، معلمان.



تعلیم و تربیت دانش آموزان و اهمیت تکنولوژی آموزشی بر ارتقاء سطح کیفی آنان

احترام خدایی نژاد، سلمان الهامی، سید سجاد هاشمی، سیما همت پور عباس آباد

(۱) دانشگاه آزاد واحد دزفول لیسانس آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی حسابداری

(۳) کارشناسی الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

(۴) کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق، دانشگاه پیام نور بهشهر

چکیده

فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) را می‌توان به بارانی تشبیه کرد که اگر در جای مناسب ببارد می‌توان باعث رویش و زنده شدن طبیعت شود ولی در صورتی که در جای نامناسب ببارد می‌تواند سبب جاری شدن سیل یا منشاء شکل‌گیری باتلاق شود. ورود این پدیده به حوزه تعلیم و تربیت نیز خالی از این دو نقش نیست. بنابراین لازم است به این نکته توجه شود که پیش از فراهم کردن امکان آمیختگی این دو مقوله باید زمینه‌سازی فرهنگی- علمی مناسب برای آن صورت گیرد. اگر اساس تعلیم و تربیت انتقال دانش و آگاهی است و دانش نیز چیزی جز اطلاعات شناخته شده نمی‌باشد، پس لازم است برای انتقال اطلاعات به مهارت‌های مناسب برای این منظور توجه کرد. فناوری اطلاعات و ارتباطات در طی زمانی کوتاه، توانسته است به یکی از اجزای اساسی تشکیل دهنده جوامع مدرن تبدیل شود به گونه‌ای که در بسیاری از کشورها به موازات خواندن، نوشتن و حساب کردن، درک فناوری اطلاعات و ارتباطات و تسلط بر مهارت‌ها و مفاهیم پایه فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان بخشی از هسته مرکزی آموزش و پرورش این جوامع مورد توجه قرار گرفته است.

واژگان کلیدی: آموزش، معلمان، مدرسه، فناوری اطلاعات و ارتباطات، تعلیم و تربیت، دانش آموزان، یادگیری.



بررسی و شناخت مهم ترین چالش‌های آموزش و پرورش در هزاره سوم

الهام تدین فرد

کارشناسی ارشد مدیریت اجرایی گرایش استراتژیک، فارغ التحصیل دانشگاه آزاد اسلامی

elhamtadayonfard1402@gmail.com

چکیده

امروزه، تقریباً تمام کسانی که به دنبال توسعه و اصلاحات هستند در همه جای دنیا از آموزش و پرورش شروع می‌کنند و رویکردهای برآمده از عصر جدید ارتباطات و فناوری‌ها در تعلیم و تربیت از جمله دیدگاه حداکثری مبتنی بر خود یادگیری و چگونگی یادگیری (فراشناخت)، یادگیری فرایندمدار و مستقل موجب حرکت تدریجی در باز تعریف مفاهیم اساسی تعلیم و تربیت شده است. علم، تدریس، معلم، شاگرد، محتوای درسی و مدرسه در حال احراز تعاریف جدید هستند. چالش‌های جهانی آموزش و پرورش در قرن بیست و یکم را می‌توان ناشی از رویکردهای متفاوتی را به مشکلات آموزش و پرورش ایران و توانمندی‌های آن اضافه و موضوعات گوناگونی را مطرح می‌سازند. مباحثی که هم در میان پژوهشگران و اندیشمندان آموزش و پرورش در سطح دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی مطرح می‌باشد و هم نظر کارشناسان آموزش و پرورش، معلمان، والدین و جامعه را به خود معطوف ساخته است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدیریت، چالش‌ها، تعلیم و تربیت.



راهکارهای عملی برای پیشگیری و درمان فرسودگی شغلی معلمان

الهه دلاور اوتاری، عارفه نوایی ارده، احمد مقصودی، مریم رفیعی

۱) آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش منطقه عمارلو

۲) آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش منطقه عمارلو

۳) آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش منطقه عمارلو

۴) آموزش اداره آموزش و پرورش جیرنده

چکیده

در دنیای امروزه، فرسودگی شغلی یکی از مسائل مهم و پررنگ در زمینه حرفه‌های مختلف، به‌ویژه در زمینه آموزش و پرورش، اهمیت فراوانی دارد. معلمان به عنوان مهم‌ترین عوامل در فرآیند آموزش و پرورش دارای نقش بسیار حیاتی هستند و نقش آنها در شکل‌گیری آینده جامعه بسیار حیاتی است. اما فشارها و استرس‌های مرتبط با این حرفه می‌تواند به فرسودگی شغلی منجر شود که این مسئله نه تنها بر کیفیت زندگی معلمان بلکه بر کیفیت آموزش و پرورش نیز تأثیرگذار است. فرسودگی شغلی معلمان می‌تواند منجر به کاهش عملکرد شغلی، افزایش نارضایتی شغلی، افزایش غیبت و حتی ترک شغل گردد. این امر نه تنها برای معلمان بلکه برای دانش‌آموزان و جامعه به طور کلی نیز آثار منفی خواهد داشت. بنابراین، ارائه راهکارهای عملی برای پیشگیری و درمان فرسودگی شغلی معلمان ضروری است تا این مشکلات کاهش یابد و کیفیت آموزش و پرورش بهبود یابد که می‌تواند منجر به کاهش کیفیت آموزش و پرورش و نارضایتی از سوی معلمان و دانش‌آموزان شود. این مسئله نیازمند اقداماتی عملی و مؤثر جهت پیشگیری و درمان آن است تا اثرات منفی آن کاهش یابد و عملکرد معلمان بهبود یابد. در این مقاله به بررسی علل و عوامل فرسودگی شغلی معلمان پرداخته شده و سپس راهکارهایی برای پیشگیری و درمان این مشکل ارائه می‌شود. این راهکارها شامل اقدامات سازمانی، آموزشی، روان‌شناختی و اجتماعی می‌باشند که با اجرای آنها می‌توان بهبود چشمگیری در وضعیت فرسودگی شغلی معلمان داشت.

کلمات کلیدی: راهکارهای عملی، پیشگیری، درمان، فرسودگی شغلی، معلمان.



تأثیر علم کلام بر شکوفایی اخلاقی دانش‌آموزان

حسین باقری، ناصر باقری، علیرضا عسکری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، کارشناس فعالیت‌های اردویی و فوق برنامه و گسترش فرهنگ قرآن، عترت و نماز

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دبیر

hhhossein80bagheri@gmail.com

چکیده

تربیت اخلاقی در دوران ابتدایی و متوسطه یکی از پایه‌های حیاتی توسعه انسانی است که بر شکل‌دهی به هویت و ارزش‌های فردی و اجتماعی تأکید دارد. این مقاله به بررسی نقش یکی از علوم انتزاعی و مهم، یعنی علم کلام، در فرآیند تربیت اخلاقی دانش‌آموزان در مقاطع مذکور می‌پردازد. در مقدمه، اهمیت حفظ و تقویت ارزش‌های اخلاقی در دانش‌آموزان به عنوان سرآغازی برای طراحی برنامه‌های تربیتی مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس، نقش علم کلام در این فرآیند و ارتباط آن با اصول اخلاقی و ارزش‌های انسانی مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد. بخش‌های بعدی به معرفی مفاهیم و اصول علم کلام می‌پردازد و نحوه انعکاس این اصول در شکل‌گیری دیدگاه و رفتار اخلاقی فردی و اجتماعی را مورد بررسی قرار می‌دهد. همچنین، رابطه علم کلام با موضوعات انسان‌شناسی و تشکیل ساختارهای اخلاقی در فرد و جامعه مورد بحث قرار می‌گیرد. در انتها، نتیجه‌گیری‌ها و پیشنهاداتی برای توسعه برنامه‌های تربیتی مبتنی بر علم کلام به عنوان یکی از ابزارهای موثر در تقویت ارزش‌های اخلاقی در دانش‌آموزان ارائه می‌شود. این پیشنهادات شامل روش‌ها و فرآیندهایی برای یکپارچگی مفاهیم علم کلام با برنامه‌های آموزشی، تدریس درس‌های اخلاقی، و تقویت تفکر انتقادی و ارتقاء رفتارهای اخلاقی در دانش‌آموزان می‌شود.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، علم کلام، دوره ابتدایی و متوسطه، اصول اخلاقی، ارزش‌های اخلاقی، نقش علم کلام، انسان‌شناسی اخلاقی، آموزش اصول علم کلام.



اهمیت بهره‌وری و مدیریت زمان در زندگی تحصیلی دانش‌آموزان

علیرضا حسینعلیزاده، منصوره شهری، محمد رضا میرفتاحی سهزایی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه امینی تبریز

(۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سراب

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، شدانشگاه فرهنگیان پردیس علامه امینی تبریز

reza.mirfattahi1997@gmail.com

چکیده

بهره‌وری و مدیریت زمان مهارت‌های حیاتی برای موفقیت تحصیلی هستند. در دنیای پرشتاب و سخت دانشگاهی، دانش‌آموزان اغلب خود را درگیر چندین کار، تکالیف و ضرب‌الاجل می‌بینند. بدون بهره‌وری موثر و استراتژی‌های مدیریت زمان، سازماندهی ماندن، رعایت ضرب‌الاجل‌ها و دستیابی به اهداف تحصیلی می‌تواند چالش برانگیز باشد. بهره‌وری و مدیریت زمان به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا تعادل بین کار و زندگی سالم را حفظ کنند. با مدیریت کارآمد زمان خود، دانش‌آموزان می‌توانند دوره‌های اختصاصی را برای مطالعه، تکمیل تکالیف و شرکت در فعالیت‌های فوق‌برنامه یا سرگرمی‌های شخصی اختصاص دهند. این تعادل برای بهزیستی کلی ضروری است و از فرسودگی شغلی جلوگیری می‌کند. مدیریت زمان موثر به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا از جلسات مطالعه خود نهایت استفاده را ببرند. با اختصاص بازه‌های زمانی مشخص برای مطالعه، دانش‌آموزان می‌توانند توجه و انرژی خود را بر روی کار مورد نظر متمرکز کنند. این به بهبود تمرکز و حفظ اطلاعات کمک می‌کند و منجر به نتایج یادگیری موثرتر می‌شود. این مقاله به بررسی اهمیت بهره‌وری و مدیریت زمان در زندگی تحصیلی دانش‌آموزان پرداخته که با استناد به منابع معتبر به روش کتابخانه‌ای نگاشته شده است.

کلیدواژه‌ها: بهره‌وری، مدیریت زمان، زندگی تحصیلی، دانش‌آموزان.



سنجش و ارتقای صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان: ضرورتی انکارناپذیر

زهره حسام، هائزه سعیدی، الهام کریمی، فریبا صالحی

(۱) کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی واحد هشتگرد

(۲) کارشناسی علوم تربیتی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت برنامه ریزی دانشگاه پیام نور آبیگ

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه الزهرا تهران

Z.hesam77@gmail.com

چکیده

سنجش و ارتقای صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان امری اساسی و انکارناپذیر در عرصه آموزش و پرورش است. معلمان به عنوان عوامل اصلی در فرایند یادگیری و تربیت دانش‌آموزان، نقش بسیار مهمی دارند. ارتقاء صلاحیت‌های حرفه‌ای آنها، تأثیر مستقیمی بر کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان دارد و برای بهبود سیستم آموزشی ضروری است. سنجش صلاحیت‌های معلمان ابزاری برای ارزیابی وضعیت فعلی آنها و شناسایی نیازهای آموزشی آنان است. این سنجش می‌تواند از طریق مصاحبه‌ها، مشاهده‌ها، و ارزیابی‌های مکتوب صورت گیرد. سپس، با توجه به نتایج به دست آمده، برنامه‌های ارتقاء صلاحیت معلمان طراحی می‌شود. این برنامه‌ها می‌توانند شامل دوره‌های آموزشی، کارگاه‌ها، و راهنمایی‌های فردی باشند که به معلمان کمک می‌کنند تا مهارت‌ها و دانش خود را در زمینه‌های مختلف تقویت کنند. علاوه بر این، استفاده از فیدبک‌های بازخوردی از دانش‌آموزان، همکاران، و مدیران مدرسه نیز می‌تواند به معلمان کمک کند تا نقاط قوت و ضعف خود را شناسایی و در مسیر بهبود صلاحیت‌های حرفه‌ای خود پیش بروند. در نتیجه، سنجش و ارتقاء صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان از اهمیت بسیاری برخوردار است و می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و پرورش و افزایش عملکرد دانش‌آموزان کمک شایانی نماید.

کلمات کلیدی: ارزیابی عملکرد، شایستگی‌های حرفه‌ای، معلمان، ارتقای کیفیت، آموزش و پرورش.



ارائه راهکارهای عملی برای ارتقای فضای آموزشی مدارس

زهرة شاهکندی

کارشناسی علوم تربیتی مشاور پیش دبستانی و دبستان دانشگاه پیام نور آبیگ

Z.shahkandi33@gmail.com

چکیده

در این تحقیق، به بررسی راهکارهایی برای بهبود و ارتقای فضای آموزشی مدارس پرداخته شده است. با توجه به اهمیت بخش آموزشی در تربیت نسل‌های جوان و توسعه جوامع، تلاش برای بهبود شرایط و فضاهای آموزشی از اهمیت بالایی برخوردار است. این تحقیق به منظور شناسایی مشکلات و نیازهای موجود در فضای آموزشی مدارس انجام شده و سپس راهکارهایی برای بهبود این فضاها ارائه شده است. روش پژوهش در این مطالعه از رویکرد توصیفی-تحلیلی استفاده کرده و از تحقیقات کتابخانه‌ای و مطالعات موردی بهره برده است. در این روند، ابتدا با مطالعه ادبیات موجود و مشاهده مستقیم از وضعیت فعلی فضای آموزشی مدارس، مشکلات و نیازهای آنها شناسایی شده است. سپس با بررسی راهکارهای موجود و مطالعه تجربیات موفق در دیگر مدارس، راهکارهای عملی و کارآمد برای ارتقای فضای آموزشی مدارس تدوین شده است.

کلمات کلیدی: فضای آموزشی، مدارس، راهکارهای عملی، تربیت نسل جوان، مشکلات، روش پژوهش.



ارزیابی اثربخشی برنامه های آموزشی تغذیه در بهبود رفتارهای تغذیه ای دانش آموزان

سمیرا گروسی، مهناز بهزادی فرد، زینب نژادمقدم، مهدیه رحمانی

(۱) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد تاکستان

(۲) کارشناسی ارشد نرم افزار کامپیوتر دانشگاه آزاد واحد بوئین زهرا

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن

(۴) کارشناسی روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستان

S.garosi66@gmail.com

چکیده

برنامه‌های آموزشی تغذیه در مدارس نقش مهمی در بهبود رفتارهای تغذیه‌ای دانش‌آموزان دارند. ارزیابی اثربخشی این برنامه‌ها اهمیت زیادی دارد تا اطمینان حاصل شود که اهداف آموزشی و تغذیه‌ای مورد توجه قرار گرفته‌اند و بهبود مورد نظر ایجاد شده است. در این ارزیابی‌ها، معیارهای متنوعی مورد استفاده قرار می‌گیرند از جمله تغذیه سالم، انتخاب غذاهای مناسب، افزایش دانش در مورد تغذیه، و تغییر در الگوی مصرف غذایی. با بکارگیری روش‌های ارزیابی متنوع از جمله پرسشنامه‌ها، مصاحبه‌ها، و مشاهدات مستقیم، می‌توان به صورت جامع و دقیق عملکرد برنامه‌های آموزشی تغذیه را ارزیابی کرد. این ارزیابی‌ها نه تنها به مدیران و مسئولان آموزشی کمک می‌کنند تا عملکرد برنامه‌ها را ارزیابی و بهبود بخشند، بلکه به معلمان و اعضای هیئت مدرسه نیز امکان می‌دهند تا از عملکرد و پیشرفت دانش‌آموزان در زمینه تغذیه مطلع شوند و اقدامات مناسبی را برای حمایت از این پیشرفت‌ها انجام دهند. ارزیابی اثربخشی برنامه‌های آموزشی تغذیه می‌تواند بهبود سلامت و رفاه دانش‌آموزان را تضمین کرده و نقش مهمی در ارتقای سلامت و آموزش جامعه داشته باشد.

کلمات کلیدی: ارزیابی، برنامه آموزشی، تغذیه، دانش‌آموزان، بهبود رفتارهای تغذیه‌ای.



شناخت مهم ترین رویکردهای تربیتی - آموزشی مدارس در پیشگیری از اعتیاد دانش آموزان

طاهره ابراهیمی رحمانی

کارشناسی دینی عربی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بزم

چکیده

مسأله مصرف و سوء مصرف مواد دخانی و اعتیاد آور در میان نوجوانان و دانش آموزان به دلیل حساسیت این دوره از زندگی و نقش آن در زندگی آینده افراد، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. دانش آموزان در سنی قرار دارند که اگر اطلاعات کافی به آنها داده شود، به ندرت درسین بالاتر درگیر آسیب های اجتماعی می شوند در اینجا طراحی برنامه های پیشگیرانه و کنترل کننده برای قشر در حال رشد کودکان و نوجوانان دانش آموز بسیار لازم و ضروری است چرا که پیشگیری از آسیب های اجتماعی به کاهش هزینه های عمومی می انجامد. مدرسه به عنوان اولین محیط اجتماعی آموزشی بعد از خانواده از اهمیت بسزایی در شکل گیری رفتار های نوجوانان دارد. اکثر افرادی که مصرف مواد دخانی را از سال های اولیه نوجوانی آغاز می کنند به مصرف این مواد در سال های آینده نیز ادامه می دهند لذا میزان مصرف مواد و همچنین مشکلات مرتبط با آن نیز افزایش می یابد. عدم آشنایی کافی نوجوانان با مهارت های پیشگیری، ریشه اغلب آسیب پذیری های اجتماعی آن هاست. مدرسه این امکان را فراهم می سازد تا در زمان و مکان مشخصی به اعضای گروه هدف دسترسی داشته باشیم که این امر اثر بخشی برنامه های پیشگیری را افزایش می دهد.

واژگان کلیدی: مدرسه، دانش آموزان، اعتیاد، تربیت و آموزش.



اهمیت جایگاه معلمان در نظام آموزش و پرورش با تاکید بر سند تحول بنیادین

علی عزت نژاد، شاداب عبدلی، سمیرا عبدلی، افسانه لیانی

(۱) لیسانس مهندسی تکنولوژی برق قدرت از دانشگاه آزاد بوشهر

Iran.ali2011@gmail.com

(۲) کارشناسی معماری، ارشد مدیریت پروژه و ساخت، دبیر فرهنگ و هنر دانشگاه تهران

Shadababdoli90@gmail.com

(۳) کارشناسی معماری، ارشد مدیریت پروژه و ساخت، دبیر فرهنگ و هنر دانشگاه تهران

Samiraabdoli2@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی

چکیده

در آغاز قرن بیست و یکم، توجه همگان بیش از گذشته، به نظام های رسمی تعلیم و تربیت معطوف شده است تا به کمک ایجاد تحول در این زیر مجموعه نظام های اجتماعی و افزایش کارایی و کفایت آن ها، جوامع بشری قادر شوند تا به گونه ای سازنده با معضلات و چالش هایی که پیش رو دارند مواجه شوند. به دیگر سخن، بشر امروزی برای رویارویی مولد و موثر با چالش های علمی، صنعتی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و اخلاقی بستری مناسب تر، کارسازتر و موجه تر از نظام تعلیم و تربیت شناسایی نکرده و بدین سبب نزد انسان هایی هوشمند، تحول در نظام های آموزش و پرورش، به عنوان پیش نیاز نیل به اهداف توسعه پایدار ارزیابی شده است. آموزش و پرورش کشور ما هم با مسائل و چالش های فراوانی روبه روست. ارزشیابی های انجام شده از نظام آموزشی، نشان می دهد که نارسایی و مشکل های بسیاری وجود دارد. وقتی فهرستی از این مسائل و مشکلات را احصا می کنیم، همانند کیفیت نظام آموزش، اثربخشی نظام آموزشی، کارآمدی نظام آموزشی، برنامه های درسی، کتاب های درسی، فرآیند یاددهی و یادگیری، ساختار مدیریت و اجرا بویژه در مدرسه و دیگر بخش های آموزش و پرورش، وضعیت تحصیل بچه ها در مناطق مختلف شهری و روستایی، همچنین بحران های برآمده از وضعیت معیشت معلمان تا ازدهی نظام آموزشی همگی حکایت از آن دارد که برای این مجموعه باید به شکل واحد چاره اندیشی کرد و این در حالی است که نمی شود بدون برنامه راهبردی برای این همه چالش ها و مسأله ها راه حل اندیشید.

واژگان کلیدی: معلمان، مدارس، آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین، دانش آموزان، یادگیری.



آسیب شناسی تربیت دینی آموزان در مدارس و بررسی مهم ترین مسائل دینی نوجوانان

علی عزت نژاد، فاطمه جوانبخت، سید یوسف محسن پور صومعه سرائی، مریم کرجی

(۱) لیسانس مهندسی تکنولوژی برق قدرت از دانشگاه آزاد بوشهر

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران

(۳) لیسانس آموزش ابتدایی

mosy22279@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد واحد کرمانشاه

feizmaryam638@gmail.com

چکیده

امروزه نظام آموزش و پرورش بنا به ضرورت تغییرات اجتماعی یکی از سازمان های پیچیده و بزرگ اجتماعی در هر کشوری محسوب می شود و با رشد و توسعه اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی پیوندی ناگسستنی دارد و به تدریج از یک حالت ساده ابتدایی به یک حالت پیچیده درآمده است. ثمر بخشی این نظام از یک سو تبدیل کردن انسان های مستعد به انسان های سالم، بالنده، متعادل و رشد یافته است و از سوی دیگر تامین کننده نیازهای نیروی انسانی جامعه در بخش های متفاوت فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی است. نظر به چنین اهمیتی است که در عصر کنونی، همه دولت های جهانی از کوچک و بزرگ، قدرتمند و ناتوان و صنعتی تا در حال توسعه پرداختن به آموزش و پرورش مردم خود را در شمار وظایف اساسی می دانند و برای همگانی سراسری و حتی اجباری کردن تعهدات سنگینی در قانون های اساسی و بنیادی خود می گنجانند و درصد زیادی از تولید ناخالص ملی و بودجه جاری و عمرانی کشور را به این امر مهم اختصاص می دهد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، معلمان، نوجوانان، مدرسه، دانش آموزان، تربیت دینی.



نقش و اهمیت معلمان و مدارس در حل مسائل و مشکلات اجتماعی دانش آموزان و نوجوانان

علی عزت نژاد، ماندانا لطفی، سمیرا سهرابی، مصیب روانبخش

(۱) لیسانس مهندسی تکنولوژی برق قدرت از دانشگاه آزاد بوشهر

Iran.ali2011@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه کردستان

mandanalotfi76@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه باختر ایلام

(۴) کارشناسی ارشد حقوق عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

چکیده

ما همگی این واقعیت را قبول داریم که زندگی انسان از روز اول در میان افراد دیگر آغاز می شود و از همان ابتدای حیات با آن ها رابطه برقرار می کند و همین ارتباط، تغییراتی را در رفتار او بوجود می آورد. بدین ترتیب، یادگیری اجتماعی آغاز می شود و رفتارهای کودک رنگ اجتماعی پیدا می کنند. رشد اجتماعی کودک مانند سایر جنبه های رشدی او بتدریج گسترش پیدا می کند و تقریباً همه فعالیت های او تحت تأثیر اطرافیان قرار می گیرند. رشد و تکامل اجتماعی کودک با سایر مظاهر رشد و تکامل وی هماهنگ و کاملاً مربوط است چنان که نشانه های نخستین رشد هوشی کودک را در ارتباط با او افراد دیگر می توان مشاهده کرد. کودک در ماه های اول زندگی می تواند اشخاص و اشیاء را از هم تمیز دهد. سپس رشد پیدا می کند و مادرش را از دیگران تشخیص می دهد. در واقع، رشد و نمو مهارت های حرکتی و استعدادهای هوشی همگی به رشد و تکامل اجتماعی کمک می کنند. همان قدر که کودک در این جنبه ها نضج پیدا می کند استقلال او بیشتر می شود می تواند راهنمای خودش باشد و ایفای نقش های اجتماعی مختلفی را به عهده بگیرد، به عنوان یک عضو در خانواده، مدرسه بازی و سایر فعالیت های گروهی شرکت می کند.

واژگان کلیدی: مدرسه، معلم، آموزش و پرورش، دانش آموزان، بهداشت روانی و اجتماعی، تربیت.



بررسی رابطه بین مهارت های خود تنظیمی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهان

فاطمه زارعی، راضیه بیات، ام البنین رنجبر، مریم رنجبر

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین مهارت های خود تنظیمی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهان بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهان بوده است محقق با استفاده از روش نمونه خوشه‌ای چندمرحله‌ای ابتدا از بین مدارس چهار مدرسه را انتخاب کرد. در مرحله بعد از هر مدرسه یک کلاس و در مجموع ۴ کلاس انتخاب شد به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه مهارت های خود تنظیمی و پیشرفت تحصیلی استفاده شده است برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش‌های آمار توصیفی و آمار استنباطی، آزمون همبستگی و رگرسیون استفاده شده است که نتایج نشان داد بین مهارت‌های خود تنظیمی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه معنی داری وجود دارد.

کلید واژه ها : مهارت های خود تنظیمی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان مقطع ابتدایی.



بررسی رابطه بین مهارت های اجتماعی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهران

راضیه بیات . فاطمه زارعی . مریم رنجبر . ام البنین رنجبر .

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه بین مهارت های اجتماعی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهران بود. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از نظر روش جز تحقیقات همبستگی بوده است. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهران بوده است محقق با استفاده از روش نمونه خوشه‌ای چندمرحله‌ای ابتدا از بین مدارس چهار مدرسه را انتخاب کرد. در مرحله بعد از هر مدرسه یک کلاس و در مجموع ۴ کلاس انتخاب شد برای تجزیه و تحلیل داده‌های آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. در تحلیل توصیفی با استفاده از مشخصه آماری نظیر فراوانی، درصد فراوانی و میانگین به تجزیه و تحلیل داده‌ها پرداخته شد و در تحلیل استنباطی از ضریب همبستگی و رگرسیون استفاده شد. که نتایج نشان داد بین مهارت های اجتماعی با بهزیستی روانشناختی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان سرچهران رابطه معنادار وجود دارد.

کلید واژه ها: مهارت های اجتماعی، بهزیستی روانشناختی، دانش آموزان مقطع ابتدایی.



ارتباطات بین فردی و نقش آن در فرایند آموزش: راهکارهای برقراری ارتباط موثر با دانش‌آموزان و والدین

فاطمه فرهادی کلور، زهرا لیرکی، فاطمه زهرا زارعی

(۱) کارشناسی تربیت مترجمی زبان انگلیسی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش مشاوره و راهنمایی، مربی امور تربیتی (پرورشی)

(۳) کارشناسی شیمی، دبیر

fwtemefa@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی ارتباطات بین فردی در فرایند آموزش و پرورش می‌پردازد و تأثیر آن بر کیفیت آموزش و رابطه معلم-دانش‌آموز مورد بررسی قرار می‌گیرد. از جمله موضوعاتی که در این مقاله مورد بررسی قرار می‌گیرند عبارتند از مفهوم ارتباطات بین فردی و اهمیت آن در آموزش و پرورش، روش‌های برقراری ارتباطات موثر با دانش‌آموزان و والدین، و همچنین تکنیک‌های ارتباطی موثر در کلاس درس. همچنین، موانع موجود در برقراری ارتباطات موثر شناسایی و راهکارهایی برای پیشگیری از آنها ارائه می‌شود. در بخش نتیجه‌گیری، اهمیت برقراری ارتباطات موثر با دانش‌آموزان و والدین به منظور بهبود کیفیت آموزش و پرورش به طور کامل برجسته شده و مراجع و منابع مورد استفاده نیز به طور جامع ذکر می‌شوند. با توجه به اهمیت برقراری ارتباطات موثر در فرایند آموزش و پرورش، این مقاله تلاش می‌کند تا راهکارهایی جهت بهبود ارتباطات و ساختارهای موثر در محیط آموزشی ارائه کند.

واژگان کلیدی: ارتباطات بین فردی، برقراری ارتباطات موثر، کیفیت آموزش، تکنیک‌های ارتباطی، موانع برقراری ارتباطات موثر.



نقش آموزش مسئله محور در ارتقای مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان

فرشته احمدی، فرزانه سلیمان کیا، عظم صالحی، زهره حسام

(۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد نظرآباد

(۲) کارشناسی امور فرهنگی دانشگاه علمی کاربردی واحد سرخس

(۳) کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

(۴) کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی واحد هشتگرد

F.ahmadi55@gmail.com

چکیده

آموزش مسئله‌محور با تأکید بر روابط اجتماعی و حل مسائل اجتماعی به عنوان یک روش آموزشی موثر، نقش بسزایی در توسعه مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان دارد. این رویکرد آموزشی، به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد تا مسائل اجتماعی مختلف را شناسایی کرده و راه‌حل‌های موثر برای آنها پیدا کنند. با ارتباط مستقیم با موضوعات واقعی و مشارکت در فعالیت‌های گروهی و همکاری در حل مسائل اجتماعی، دانش‌آموزان مهارت‌هایی مانند همکاری، مذاکره، حل تعارض و ارتباطات بین فردی را تقویت می‌کنند. علاوه بر این، این روش آموزشی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا بهترین راهبردها و رویکردهای برای مواجهه با موقعیت‌های اجتماعی چالش‌برانگیز را یاد بگیرند و مهارت‌های لازم برای موفقیت در زندگی اجتماعی و حرفه‌ای را توسعه دهند. در این مقاله تلاش شده است با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی و با بهره‌گیری از منابع کتابخانه‌ای تلاش گردیده تا به موضوع مورد بحث پرداخته شود.

کلمات کلیدی: آموزش مسئله محور، مهارت‌های اجتماعی، دانش‌آموزان، حل مسئله، همکاری، مذاکره، ارتباطات بین فردی.



وظیفه آموزش و پرورش در تعلیم مهارت های زندگی و رابطه آن با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محمد قره قانی، زهره کهنی، زهرا فرشادفر، فاطمه زینالی

(۱) کارشناسی ارشد علوم قرآن و حدیث، دانشگاه بوعلی سینا همدان

ghareghani.m74@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی. تاریخ و تمدن ملل اسلامی، دانشگاه فردوسی مشهد

(۳) کارشناسی ارشد گرایش: زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور نیشابور

mohsennikbahar@gmail.com

(۴) کارشناسی حسابداری، دانشگاه ارومیه

چکیده

مدرسه یک موقعیت آموزش رسمی است، فراگیران برای اینکه در این موقعیت موفق باشند و به اهداف شناختی مورد نظر نظام آموزش و پرورش دست یابند، باید یادگیری موثری داشته باشند و کلید یادگیری موثر هم داشتن انگیزه است. آموزش اصول مهارت های زندگی یکی از راه های پیشگیری از شیوع انواع رفتارهای پرخطر می باشد و سبب استفاده بهتر و کامل تر از مواهب و نعمات زندگی گردیده و زندگی را مملو از تحرک، نشاط و شادابی می نماید به عبارت دیگر، سلامتی و شادابی افراد جامعه بزرگترین پشتوانه یک کشور برای پیشرفت های اجتماعی و شکوفایی اقتصادی است و هر گونه سرمایه گذاری مادی یا آموزشی را در این زمینه را باید نوعی سرمایه گذاری بنیادی تلقی کرد. آموختن و بکارگیری مهارت های زندگی، بر ادراک افراد از کفایت خود، اعتماد به نفس اثر دارد و بنابراین نقش مهمی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدرسه، دانش آموزان، مهارت های زندگی، پیشرفت تحصیلی.



نقش برنامه‌های آموزشی و تربیتی در پرورش دانش‌آموزانی مسئولیت‌پذیر در دوره ابتدایی

مریم شاهکندی، زهرا ممی نژاد، زهره شاهکندی، معصومه حبیبی چناربن

(۱) کارشناسی مدیریت دولتی دانشگاه پیام نور واحد آبیک

(۲) کارشناسی علوم تربیتی پیام نور واحد آبیک

(۳) کارشناسی علوم تربیتی مشاور پیش دبستانی و دبستان دانشگاه پیام نور واحد آبیک

(۴) کارشناسی ارشد آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد کرج

M.shahkandi1212@gmail.com

چکیده

در دوره ابتدایی، برنامه‌های آموزشی و تربیتی نقش بسیار مهمی در پرورش دانش‌آموزان مسئولیت‌پذیر ایفا می‌کنند. این برنامه‌ها با هدف تقویت ارتباطات اجتماعی، توسعه مهارت‌های تصمیم‌گیری، ارتقاء همکاری و ایجاد انگیزه برای یادگیری، دانش‌آموزان را برای برعهده‌گیری مسئولیت‌های خودکارآمدانه آماده می‌سازند. این نوشتار بررسی می‌کند که چگونه برنامه‌های آموزشی و تربیتی می‌توانند در بهبود مهارت‌های اجتماعی، توسعه مسئولیت‌پذیری و ایجاد انگیزه برای یادگیری در دانش‌آموزان دوره ابتدایی مؤثر باشند. مسئولیت‌پذیری یکی از مهم‌ترین مهارت‌های زندگی است که در دوران کودکی و به ویژه در مقطع ابتدایی شکل می‌گیرد. این مهارت، دانش‌آموزان را برای ورود به جامعه و ایفای نقش‌های مختلف در آینده آماده می‌کند. تربیت نسلی مسئولیت‌پذیر، آینده‌سازی برای جامعه است. نسلی که باید در قبال خود، خانواده، جامعه و محیط زیست احساس مسئولیت کند. برنامه‌های آموزشی و تربیتی در مدارس، به عنوان یکی از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی، نقشی کلیدی در تربیت این نسل دارند. این مقاله به دنبال بررسی تاثیر برنامه‌های آموزشی و تربیتی در ارتقای مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان ابتدایی است. این مقاله به روش تحلیلی-توصیفی و با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و مقالات علمی تدوین شده است.

واژگان کلیدی: برنامه‌های آموزشی، دوره ابتدایی، دانش‌آموزان، مسئولیت‌پذیری، ارتباطات اجتماعی، مهارت‌های تصمیم‌گیری.



تأثیر حضور معلمان در کاهش تنش‌های روانی و اضطراب دانش‌آموزان

میلاذ خلیلی‌لهدرازی، عبدالله صالحی، فاطمه ابراهیمی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی، مدیرآموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

(۳) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی، دبیرتربیت بدنی

miladkhalili1295@gmail.com

چکیده:

مقاله مورد بحث، تلاش دارد تا به بررسی عمیق‌تر نقش حیاتی معلمان در پیشگیری از تنش‌های روانی و اضطراب در دانش‌آموزان بپردازد. این مقاله به طور ویژه به تبیین اهمیت بخشی از روابط معلم-دانش‌آموز و نقش آن در مدیریت تنش‌های روانی می‌پردازد. معلمان، به عنوان افرادی که در معرض تعامل مستقیم با دانش‌آموزان هستند، می‌توانند ارتباطات مثبت و حمایت‌کننده‌ای را با دانش‌آموزان برقرار کنند که این می‌تواند بهبود قابل توجهی در سلامت روانی آن‌ها داشته باشد. با توجه به شناخت عواملی که به بروز تنش‌های روانی و اضطراب در دانش‌آموزان منجر می‌شود، این مقاله به بررسی راهکارهایی می‌پردازد که معلمان می‌توانند برای پیشگیری و مدیریت این مشکلات به کار برند. علاوه بر این، مقاله به بررسی روش‌های مختلف آموزشی و روان‌درمانی می‌پردازد که معلمان می‌توانند از آن‌ها برای کاهش تنش‌های روانی و اضطراب در دانش‌آموزان استفاده کنند. از جمله این روش‌ها می‌توان به تکنیک‌های مدیریت استرس، روش‌های تفکر مثبت و توانمندسازی اشاره کرد. به طور خلاصه، مقاله به اهمیت ارتقای آگاهی و مهارت‌های معلمان در مدیریت تنش‌های روانی و اضطراب در دانش‌آموزان تأکید دارد. این ارتقاء می‌تواند بهبود قابل توجهی در سلامت روانی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را به همراه داشته باشد و در نهایت، به ساختارهای آموزشی مثبت و حمایتی کمک کند.

واژگان کلیدی: تنش‌های روانی، اضطراب، دانش‌آموزان، معلمان، سلامت روانی.



معلمان و نقش برنامه‌های توانمندسازی در ارتقای چابکی سازمانی مدارس ابتدایی

حلیمه اسماعیلی خطیبانی، غلامرضا اسماعیلی خطیبانی، سیده سمیه سیادتی طارمی، الهام

رمضانی ویشگاهی

۱) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ رشت

۲) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ رشت

۳) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ رشت

۴) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ رشت

H.esmaeili.kh.99@gmail.com

چکیده

معلمان در مدارس ابتدایی به عنوان عنصر کلیدی در فرآیند آموزش و پرورش نقش مهمی دارند. ارتقای کیفیت و چابکی سازمانی در این مدارس نیازمند برنامه‌های توانمندسازی معلمان است. این برنامه‌ها به معلمان کمک می‌کنند تا مهارت‌ها و دانش خود را به‌روزرسانی کرده و با چالش‌ها و تغییرات رو به‌رو شوند. در این چکیده، ارتباط بین معلمان و برنامه‌های توانمندسازی و اثرات آن بر چابکی سازمانی مدارس ابتدایی بررسی می‌شود. برنامه‌های توانمندسازی معلمان شامل آموزش حرفه‌ای، کارگاه‌ها، مشاوره‌ها و فعالیت‌های آموزشی دیگر می‌شوند که به معلمان کمک می‌کنند تا با توجه به نیازهای فردی و موقعیت‌های آموزشی مختلف، مهارت‌ها و توانمندی‌های خود را توسعه دهند. این برنامه‌ها باعث افزایش رضایت و انگیزه معلمان، بهبود عملکرد آموزشی و ارتقای کیفیت آموزش و پرورش در مدارس ابتدایی می‌شود. هدف از انجام این مقاله، بررسی توانمندسازی معلمان برای پاسخگویی به نیازهای در حال تغییر و ارائه راهکارهایی برای افزایش چابکی سازمانی در دوره ابتدایی می‌باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به صورت توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است.

کلمات کلیدی: معلمان، برنامه‌های توانمندسازی، چابکی سازمانی، مدارس ابتدایی، ارتقا.



تأثیر برنامه‌ریزی درسی بهینه بر بهبود دانش تخصصی دانش‌آموزان

علی افشارمنش، فروزنده حمزه لویی، سپیده احمدی، حسین عیسی زاده

(۱) کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی واحد سیرجان

(۲) کارشناسی مشاوره علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد پرند

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

(۴) کارشناسی زیست‌شناسی میکروبیولوژی دانشگاه شهید بهشتی تهران

hoseinisazadeh@yahoo.com

چکیده

برنامه‌ریزی درسی به عنوان نقشه راه آموزش و پرورش، نقشی حیاتی در هدایت و ارتقای دانش تخصصی دانش‌آموزان ایفا می‌کند. برنامه‌ریزی درسی بهینه، با در نظر گرفتن اهداف آموزشی، نیازها و علایق دانش‌آموزان، می‌تواند به طور موثری در بهبود دانش تخصصی آنها نقش داشته باشد. در دنیای امروز که علم و دانش به سرعت در حال پیشرفت است، ضرورت برنامه‌ریزی درسی بهینه بیش از پیش احساس می‌شود. برنامه‌ریزی درسی بهینه می‌تواند به معلمان کمک کند تا از زمان و منابع آموزشی به طور موثرتری استفاده کنند و به اهداف آموزشی خود دست یابند. با وجود اهمیت برنامه‌ریزی درسی، هنوز در بسیاری از مدارس از برنامه‌های درسی سنتی و غیر بهینه استفاده می‌شود. این امر می‌تواند منجر به عدم انسجام در آموزش، عدم تناسب محتوای آموزشی با نیازهای دانش‌آموزان و در نهایت عدم ارتقای دانش تخصصی آنها شود. این مقاله به بررسی تأثیر برنامه‌ریزی درسی بهینه بر بهبود دانش تخصصی دانش‌آموزان می‌پردازد.

کلمات کلیدی: برنامه‌ریزی درسی، دانش تخصصی، دانش‌آموزان، آموزش، یادگیری.



تأثیر تلفیق یادگیری خودراهبری و مشارکتی بر توسعه مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان

مریم بهنام زحمتی، لیلاپور گنجی، سکینه بیانی، راحله افسرده

(۱) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه حکیم سبزواری

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی ورزشی دانشگاه بین المللی امام رضا

(۳) کارشناسی جغرافیای انسانی - دانشگاه آزاد اسلامی واحد پل طالشان رشت

(۴) کارشناسی روانشناسی دانشگاه پیام نور املش

چکیده

در دنیای امروز، مهارت‌های اجتماعی به عنوان یکی از مولفه‌های کلیدی موفقیت در زندگی شناخته می‌شوند. این مهارت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا با چالش‌های زندگی روبرو شوند، روابط سالم برقرار کنند و به طور موثر در جامعه مشارکت کنند. یادگیری خودراهبری و مشارکتی دو رویکرد آموزشی هستند که می‌توانند در ارتقای مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان نقش بسزایی داشته باشند. یادگیری خودراهبری به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مسئولیت یادگیری خود را بر عهده بگیرند و به طور مستقل به اهداف خود برسند. از سوی دیگر، یادگیری مشارکتی فرصتی برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند تا با یکدیگر همکاری کنند، از یکدیگر بیاموزند و مهارت‌های اجتماعی خود را در عمل به کار ببرند. تلفیق یادگیری خودراهبری و مشارکتی می‌تواند به طور هم‌افزا بر توسعه مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان تأثیر بگذارد. در این رویکرد، دانش‌آموزان ضمن اینکه مسئولیت یادگیری خود را بر عهده می‌گیرند، در فعالیت‌های مشارکتی نیز با یکدیگر تعامل دارند. این امر به آنها کمک می‌کند تا مهارت‌های اجتماعی را در خود تقویت کنند. دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که چگونه به طور واضح و موثر با یکدیگر ارتباط برقرار کنند. دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که چگونه با یکدیگر همکاری کنند و به اهداف مشترک دست یابند. با توجه به اهمیت مهارت‌های اجتماعی در زندگی دانش‌آموزان، تلفیق یادگیری خودراهبری و مشارکتی می‌تواند به عنوان یک رویکرد موثر برای ارتقای این مهارت‌ها مورد توجه قرار گیرد. سوال اصلی این پژوهش عبارت است از تأثیر تلفیق یادگیری خودراهبری و مشارکتی بر توسعه مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان چیست؟ یافته‌های تحقیقات نشان می‌دهد که این رویکرد می‌تواند به طور موثری در ارتقای مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان، از جمله ارتباط موثر، همکاری، حل مسئله، تصمیم‌گیری و مدیریت تعارض، نقش داشته باشد. در این مقاله، ضمن ارائه چارچوبی نظری برای تلفیق یادگیری خودراهبری و مشارکتی، به بررسی راهکارهای عملی برای اجرای این رویکرد در کلاس درس نیز پرداخته می‌شود.

کلمات کلیدی: یادگیری خودراهبری، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های اجتماعی، دانش‌آموزان.



مروری بر نقش برنامه‌های آموزشی در توسعه توانمندی های اجتماعی دانش آموزان ابتدایی

معصومه بخشعلی، معصومه یعقوب پور نصیر محله

۱) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ رشت

۲) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ رشت

M.bakhshali44@gmail.com

چکیده

در حوزه آموزش، برنامه‌های آموزشی نقش بسیار مهمی در توسعه توانمندی‌های اجتماعی دانش‌آموزان ابتدایی ایفا می‌کنند. این برنامه‌ها با هدف تقویت توانمندی های اجتماعی، ارتقای همکاری و تعاملات مثبت، تقویت اعتماد به نفس و ارزش‌های اجتماعی در دانش‌آموزان طراحی می‌شوند. با اجرای موفق این برنامه‌ها، دانش‌آموزان نه تنها مهارت‌های آموزشی خود را تقویت می‌کنند، بلکه از نظرهای اجتماعی نیز بهبود یافته و در فعالیتهای گروهی و تعاملات میان فردی موفق‌تر عمل می‌کنند. برنامه‌های آموزشی با هدف تقویت رشد و توانمندی های اجتماعی دانش‌آموزان از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند. این برنامه‌ها به منظور ارتقاء همکاری، ارتباطات موثر، حل مسائل اجتماعی، و توانمندسازی افراد برای موفقیت در زندگی اجتماعی و حرفه‌ای طراحی می‌شوند. از جمله برنامه‌های موثر در این زمینه می‌توان به آموزش مهارت‌های ارتباطی، توسعه مهارت‌های حل مسئله، تشویق به همکاری و تیمی‌کاری، آموزش مهارت‌های مذاکره و توافق، و ارائه فعالیتهای گروهی اشاره کرد. هدف از انجام این مقاله بررسی برنامه‌های آموزشی برای تقویت رشد و توانمندی های اجتماعی دانش‌آموزان است که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و با روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است.

کلمات کلیدی: برنامه‌های آموزشی، توسعه توانمندی اجتماعی، دانش‌آموزان ابتدایی، توانمندی های اجتماعی، اعتماد به نفس، ارزش‌های اجتماعی.



تبیین و تحلیل اطلاعات ارزشیابی

مهدی کریمی، مرضیه روحبخش

(۱) دبیر دبیرستان های شیراز

(۲) دبیر دبیرستان های کوار

چکیده

اولین تعریف رسمی ارزشیابی به نام رالف تایلر ثبت شده است وی ارزشیابی را وسیله ای جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدف های آموزشی مطلوب مورد نظر می داند (کیامنش، ۱۳۷۳). کرانباخ (۱۹۶۳) ارزشیابی را جمع آوری و استفاده از اطلاعات جهت تصمیم گیری در مورد یک موفقیت برنامه، برنامه ی آموزشی می داند. به عقیده ی او تعیین موفقیت یا عدم موفقیت برنامه های آموزشی فقط از طریق جمع آوری اطلاعات در موقعیت های واقعی، یاددهی و یادگیری امکان پذیر است و هرگونه تصمیم گیری در مورد برنامه ی آموزشی باید براساس اطلاعات جمع آوری شده صورت گیرد. بی بای در تعریف ارزشیابی می نویسد. ارزشیابی فرآیند جمع آوری و تفسیر نظام دار شواهدی است که در نهایت به قضاوت ارزشی با چشم داشت به اقدامی معین بینجامد (ولف، ۱۹۸۰). در این تعریف منظور از عبارت اقدامی معین، اتخاذ تصمیم مناسب جهت بهبود برنامه است.



فن آوری آموزشی و برنامه ریزی پنهان در محیط یادگیری

مهدی کریمی، مرضیه روحبخش

(۱) دبیر دبیرستان های شیراز

(۲) دبیر دبیرستان های کوار

چکیده

جکسون (۱۹۶۸) از جمله اولین افرادی است که در کتاب خود "زندگی در کلاس درسی"، بحث برنامه درسی پنهان را به تفصیل مطرح می کند (اندرسون، ۲۰۰۲، ص ۳). در بخشی از کتاب وی، مطالعات برنامه درسی که در سال ۲۰۰۴ به چاپ رسیده، شرح فعالیت های روزمره در مدرسه را با جزئیات بیان کرده و حتی با موسسات دیگر نظیر شرکت، کلیسا، سینما و غیره مورد مقایسه قرار داده است. وی ذکر می کند که هر دو جنبه زندگی در مدرسه، چه آن جنبه ای که همه می شناسند و چه جنبه ای که بدون توجه از کنار آن رد می شوند هر دو برای ما آشناست. اما مورد دوم بیشتر مواقع مورد بی توجهی واقع می شود در حالیکه مستلزم دریافت توجه بیشتر به ویژه از سوی متخصصین آموزش است (جکسون، ۱۹۶۸، ص ۹۴). جکسون (۱۹۶۸) به توصیف جو اجتماعی مدرسه پرداخته و می گوید اگرچه معلم هر سال تلاشی می کند دکوراسیون کلاس، چیدمان نیمکت ها، رنگ دیوار و نوع نیمکت ها را عوض کند اما مدرسه همان مدرسه است و تعاملاتی که در آن صورت می گیرد، همان تعاملات. دانش آموز در مدرسه علاوه بر انجام تکالیف باید پایبند به قوانین مدرسه و کلاس باشد و چه بسا این پایبندی نسبت به پیشرفت علمی دانش آموز، نقش بیشتری در موقعیت وی در مدرسه داشته باشد (جکسون، ۱۹۶۸، ص ۹۸). مهر محمدی (۱۳۸۷)، برنامه درسی پنهان و برنامه درسی پوج را جزء مفاهیم نسبتا تازه و روشنگرانه ای می داند که صاحب نظران برنامه ریزی درسی مطرح کرده اند. وی قرار دادن این دو نوع برنامه درسی در کنار برنامه درسی آشکار را حاکی از ضرورت توجه به تمامیت آنچه یادگیرندگان بر اثر حضور در متن نظام رسمی آموزش تجربه می کنند و می آموزند، می داند. بنابراین از دید وی باید این مفاهیم را به مثابه ابزارهای سودمند ذهنی دانست که در خدمت کلیه کسانی که مایل هستند با نظام آموزشی و پدیده برنامه درسی به صورت عمیق و همه جانبه روبرو شوند، قرار دارد (مهر محمدی، ۱۳۸۷، ص ۴۶۵).



تعهد سازمانی معلمان ابتدایی: رهیافتی برای ارتقای کیفیت آموزش

مهناز مکدر دائم دوست، هاجر رضایی سیاه تن

۱) معاون اجرایی مدارس اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ رشت

۲) معاون اجرایی مدارس اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ رشت

M.mokadar.d.11@gmail.com

چکیده

تعهد سازمانی یکی از عوامل اساسی در ارتقای کیفیت آموزش است که تأثیر قابل توجهی بر عملکرد و ارتقاء محیط آموزشی دارد. در محیط آموزشی، تعهد سازمانی معلمان ابتدایی به میزان انگیزه، اراده، و مشارکت آن‌ها در فعالیتهای آموزشی و اجتماعی مربوطه ربط دارد. این تعهد به نوعی پیش‌نیاز برای ارائه خدمات آموزشی با کیفیت و ایجاد محیطی مطلوب برای یادگیری دانش‌آموزان محسوب می‌شود. معلمان ابتدایی با تعهد سازمانی قوی تر، به نتایج بهتری در کارهای آموزشی دست می‌یابند. آن‌ها از انگیزه بیشتری برای بهبود کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان برخوردارند و به طور فعال در فعالیتهای مدرسه شرکت می‌کنند. تعهد سازمانی معلمان به افزایش رضایتمندی دانش‌آموزان، ارتقاء اعتماد و همکاری با دیگر اعضای مدرسه، و افزایش تحصیلات دانش‌آموزان منجر می‌شود. تعهد سازمانی یکی از عوامل اساسی در ارتقای کیفیت آموزش است که می‌تواند تأثیر بسزایی در ارتقای کیفیت آموزش داشته باشد. در مدارس ابتدایی، تعهد سازمانی معلمان نقش مهمی را در بهبود عملکرد و ارتقای کیفیت آموزش دارد. وجود تعهد سازمانی معلمان به موجب افزایش انگیزه، تفاوت‌های کمتر در عملکرد، ارتقای روحیه کاری و ارتباطات سازنده با دانش‌آموزان و همکاران می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری منجر شود. هدف از انجام این مقاله بررسی تعهد سازمانی معلمان ابتدایی و یافتن رهیافتی برای ارتقای کیفیت آموزش می باشد که با استفاده از منابع کتابخانه‌ای و به روش توصیفی و تحلیلی به نگارش در آمده است.

کلمات کلیدی: تعهد سازمانی، معلمان ابتدایی، کیفیت آموزش، ارتقاء کیفیت، توسعه حرفه‌ای.



تحلیلی مروری بر هوش معنوی و شایستگی تحصیلی در دانش آموزان

محمد عرب صالحی نصرآبادی، محمد حسین عرب صالحی نصرآبادی

(۱) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش کودکان با نیازهای ویژه

چکیده

شایستگی تحصیلی پیامدی رفتاری است که اهمیت زیادی برای دانش‌آموزان دارد و شاخصی مهم برای ارزیابی نظام‌های آموزشی در نظر گرفته می‌شود که شناسایی عوامل مؤثر بر آن ضروری است. از طرفی هوش معنوی شامل توانایی برای استفاده از چنین موضوعاتی است که میتواند کارکرد و سازگاری فرد را پیشبینی کند و باعث تولیدات و نتایج ارزشمندی شود. مفهوم هوش معنوی دربردارنده نوعی سازگاری و رفتار حل مسأله است که بارزترین سطوح رشد را در حیطه های مختلف شناختی، اخلاقی، هیجانی، بین فردی و غیره شامل می شود و فرد را در جهت هماهنگی با پدیده های اطرافش و دستیابی به یکپارچگی درونی و بیرونی یاری می نماید. بر همین اساس هدف اصلی پژوهش حاضر تحلیلی مروری بر هوش معنوی و شایستگی تحصیلی در دانش آموزان بود. روش پژوهش حاضر توصیفی تحلیل و از نوع مروری و کتابخانه ای می باشد. در واقع در این پژوهش، پژوهشگر یافته های کتابخانه ای و میدانی را گردآوری نموده و به روش استقرائی به فشرده سازی آنها از طریق طبقه بندی و سپس تجزیه و تحلیل پرداخته و مورد ارزیابی قرار داده است. مفاهیم مشترک در تعریف هوش معنوی، مفهوم خودجوشی است که از مسئولیت پذیری نشئت می گیرد و دانش آموزانی که مسئولیت پذیری بالایی دارند، اهداف یادگیری خود را شناسایی و برای رسیدن به آنها تلاش می کنند. این دانش آموزان انگیزه درونی بالایی نیز در رسیدن به یادگیری عمیق دارند. حال آنکه این مؤلفه ها در پیشرفت تحصیلی نیز مؤثر است و دانش آموزان با مسئولیت پذیری و انگیزه بالا در مدرسه به اهداف تعیین شده می رسند و در نتیجه پیشرفت مناسب تحصیلی خواهند داشت. با توجه به تاثیر مثبت و معنی دار هوش معنوی بر شایستگی تحصیلی پیشنهاد که در قالب یک پروتکل آموزشی، آموزش مبتنی بر معنویت به دانش آموزان ارائه شود که این امر موجب تقویت هوش معنوی آنان گردیده و زمینه افزایش شایستگی تحصیلی فراهم می گردد.

واژگان کلیدی: هوش، هوش معنوی، شایستگی تحصیلی، دانش آموزان.



جستاری مروری از یادگیری خودراهبر و بررسی تاثیر هوش فرهنگی بر آن

محمد عرب صالحی نصرآبادی، محمد حسین عرب صالحی نصرآبادی

(۱) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش کودکان با نیازهای ویژه

چکیده

آموزش و پرورش نهادی است که علاوه بر هدف ترویج و ارتقای سطح دانش، افزایش باورهای دانش آموزان به موفقیت تحصیلیشان را نیز بر عهده دارد. یکی از موارد مهم در آموزش و پرورش این است چگونه بتوانیم کاری کنیم که دانش آموزان مسولیت انجام تکالیف خودشان را بر عهده داشته باشند و به عبارتی به یادگیری خود راهبر برسند. همچنین آموزش و پرورش جمله سازمان هایی است که دارای تنوع فرهنگی، قومی، نژادی و جنسی زیادی می باشد؛ چرا که افراد با فرهنگ ها و پیشینه های فرهنگی و شخصیتی متفاوت در کنار یکدیگر هستند. یکی از نتایج حضور در محیط های دارای تنوع فرهنگی این است که افراد با ارزش ها، مفروض ها و توقع ها و انتظارات جدید مواجه شوند که بطور بنیادی با واقعیت های محیط خودشان تفاوت دارد. همچنین دانش آموزان باید بدانند برای موفقیت بیشتر در محیط مدرسه صرفاً استفاده از هوش شناختی کافی نیست و هوش فرهنگی هم در دستیابی به موفقیت بیشتر، نقش دارد. نتایج حاصل از بررسی پژوهش های پیشین نیز نشان داد که هوش فرهنگی می تواند موجب افزایش یادگیری خودراهبر دانش آموزان شود. لذا توصیه می شود در راستای تقویت هوش فرهنگی، مسابقات فکری و رویدادهای آموزشی و فکری در مدارس برگزار گردد تا ضمن تقویت هوش فرهنگی زمینه افزایش یادگیری خود راهبر دانش آموزان فراهم گردد.

واژگان کلیدی: هوش فرهنگی، یادگیری، یادگیری خودراهبر، دانش آموزان.



افزایش خلاقیت در آموزش و پرورش با استفاده از رویکردهای مدیریت منابع انسانی

اسماعیل قاسمی پور الهیان، امین خرسند، مرتضی چوینلی کوران، ستار قدرتی

(۱) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان

(۲) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان

(۳) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش علوم تربیتی

(۴) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان

چکیده

منابع انسانی از عوامل مهمی است که موجب تمایز بین عملکرد سازمان ها می شود، به خصوص سازمان هایی که به ارائه خدمات دولتی می پردازند. از آنجا که امروزه در محیط کسب و کار، ترک شغل نیروهای با ارزش سازمان مسئله مهمی است که مزیت رقابتی را تحت تأثیر قرار می دهد، توجه به اهمیت استراتژیک منابع انسانی، وضعیت رقابتی موجود و پیاده سازی استراتژی هایی که بتواند منابع انسانی ماهر، نخبه و توانمند را در سازمان حفظ کند، حائز اهمیت است. از طرفی آموزش و پرورش بعنوان تنها نهاد رسمی برای رشد و پرورش انسانهای خلاق، نوآور و مبتکر، نقش اصلی و اساسی دارد و در بین عوامل و عناصر آموزش و پرورش بویژه مدارس، مدیران بعنوان سکنداران کشتی بزرگ آموزش و پرورش دارای نقشی کاملا بارز و ویژه در فراهم کردن بستر و زمینه این امر مهم را دارند. مدیران باید با فراهم کردن شرایط، تکنولوژی و امکانات فیزیکی، برقراری و ایجاد نشاط، ارتباطی دوستانه و متقابل با معلمان و دانش آموزان، فراهم کردن جوی صمیمی و باز و دوستانه، تاثیرگذاری در ایجاد فرهنگی قوی، ایجاد ساختار سازمانی مناسب و منعطف، و انتخاب مناسب ترین سبک مدیریت مطابق با سطح دانش و انتظارات دبیران و همچنین ایجاد انگیزه در دبیران با روش های مختلف و افزایش مهارت های خودشان و شناخت کامل از مفاهیم خلاقیت نقشی اساسی و آشکاری در فراهم ساختن زمینه رشد، و پرورش و حتی آموزش خلاقیت و نوآوری در بین معلمان و دانش آموزان داشته باشند.

واژگان کلیدی: منابع انسانی، مدیریت مدرسه، خلاقیت، آموزش و پرورش.



افزایش خلاقیت دانش آموزان با استفاده از هوش هیجانی

اسماعیل قاسمی پور الهیان، امین خرسند، مرتضی چوینلی کوران، ستار قدرتی

- ۱) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان
- ۲) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان
- ۳) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش علوم تربیتی
- ۴) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان

چکیده

از آنجا که یکی از اهداف مهم آموزش و پرورش، پرورش استعدادهای خلاق است و نیز بر اساس تحقیقات مختلف خلاقیت بر پیشرفت تحصیلی اثرگذار است، توجه به این توانایی دانش آموز و تأثیر آن بر فرآیند یادگیری و متغیرهای تحصیلی ضروری به نظر می رسد. امروزه دانش آموزان برای ورود به عصر دانایی و روبرو شدن با تحولات مستمر، باید بطور فزایندهای مهارت های تفکر انتقادی و خلاق را برای تصمیمگیری مناسب و حل مسائل پیچیده جامعه فراگیرند از طرفی در خصوص اهمیت هوش هیجانی باید عنوان نمود که دانش آموزان با هوش هیجانی بالا نه تنها نسبت به احساسات خود، بلکه نسبت به احساسات و عواطف دیگران نیز حساس و آگاه هستند قادرند خود را به جای دیگران بگذارند و شرایط آنها را درک کنند. این دانش آموزان مداراگر تر و مهربان تر هستند و می توانند به جای تخلیه عصبی و کور هیجانات خود، به گفتگو و مذاکره بپردازند. لذا از یک طرف با توجه به در هم تنیدگی هیجان و شناخت در کارکردهای شناختی و اجتماعی افراد و اهمیت هیجان در تلاشهای خلاق و همچنین محدود بودن مطالعات در این زمینه برای اینکه بتوان نسلی را تربیت کرد تا بتوانند ایده های نو و جدیدی را در جهت حل معضلات اجتماعی ارائه دهند باید به نوعی به قوه خلاقیت و هیجانات آنان را در مسیر صحیح هدایت کرد که اگر چنین شود نظام آموزشی دارای کارایی و اثربخشی و بهره وری لازم خواهد بود. یکی از راهبردهای پرورش هوش هیجانی دانش آموزان آن است که نگرشی جدید به عملکرد مدرسه پیدا کنیم. به این صورت که آن را محلی ببینیم که آموزش دادن به کل وجود دانش آموزان را هدف خود قرار دهد. به عبارت دیگر در کلاس درس، اندیشه و احساس را کنار هم بنشانیم. بر این اساس صاحب نظران بر این عقیده اند که طراحان برنامه درسی باید بر نقش حیاتی هوش هیجانی در مدارس توجه ویژه ای داشته باشند تا بدین شکل، جنبه های کیفی و کمی خلاقیت دانش آموزان را ارتقاء بخشند.

واژگان کلیدی: خلاقیت، هوش، هوش هیجانی، دانش آموزان.



نقش داستان‌های تربیتی و قصه‌گویی در تربیت فرزندان

اسماعیل قاسمی پور الهیان، امین خرسند، مرتضی چوینلی کوران، ستار قدرتی

(۱) دانش‌آموخته‌ی کارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان

(۲) دانش‌آموخته‌ی کارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان

(۳) دانش‌آموخته‌ی کارشناسی آموزش علوم تربیتی

(۴) دانش‌آموخته‌ی کارشناسی آموزش ابتدایی از دانشگاه فرهنگیان

چکیده

داستان‌های قدیمی نقش بسیار مهمی در تکوین شخصیت کودک دارد. از طریق قصه‌ها و داستان‌های خوب، کودک به بسیاری از ارزش‌های اخلاقی پی می‌برد. پایداری، شجاعت، نوع دوستی، امیدواری، آزادی، جوانمردی، طرفداری از حق و حقیقت و استقامت در مقابل زور و ستم ارزش‌هایی هستند که هسته‌ی مرکزی بسیاری از قصه‌ها و داستانها را تشکیل می‌دهند. پرورش حس زیبایی‌شناسی در کودک، متوجه ساختن کودک به دنیایی که اطرافش را فرا گرفته، پرورش عادات مفید در کودک، تشویق حس استقلال طلبی و خلاقیت کودک هدف‌های اصلی طرح قصه‌های خوب برای کودکان است. مسئله‌ی انتخاب کردن داستان، با توجه به انبوه موادی که در اختیار قصه‌گوست، به ویژه برای داستان‌گوهای تازه کار و مبتدی، مشکلی اساسی است. حتی بهترین و برجسته‌ترین داستان‌گوهای حرفه‌ای هم قادر به گفتن هر داستانی نیستند. داستان‌گو، قهرمانان خود را از قصه‌هایی می‌سازد که با شخصیت خاص و سبک او متناسب باشند. به‌طور کلی، می‌توان ادعا کرد که تدریس به شکل داستان از جدی‌ترین و بنیادی‌ترین روش‌های انتقال مفاهیم به دنیای دانش‌آموزان است. نمی‌توان نقش شگفت‌انگیز قصه را در آموزش و انتقال مفاهیم تربیتی و اخلاقی و دینی انکار کرد. "یکی بود، یکی نبود"، عبارتی جادویی است که بچه‌های سراسر جهان را فارغ از زبان، نژاد، رنگ و مذهب، به دنیای دیگری خارج از وحشیگری‌های دنیای امروز می‌برد و همه بچه‌ها را با یکدیگر هم‌وطن می‌سازد. با تدریس داستان‌گونه در کلاس‌هایمان عملاً قدمی هرچند کوچک در جهت احیای ارزش‌های فرهنگی در جامعه برداریم و کیفیت یادگیری را نه فقط تا پایان سال تحصیلی بلکه تا پایان عمر بیمه کنیم. همچنین بکوشیم تا دانش‌آموزان به خودانگیختگی و آگاهی اخلاقی دست یابند و در نهایت، به اصلاح خود و تصحیح رفتارهای نادرست از دریچه تدریس صحیح برسند.

واژگان کلیدی: داستان، قصه‌گویی، تربیت، فرزندان.



مهارت های اساسی معلمان در طراحی آموزشی و نقش آن در افزایش عملکرد تحصیلی

سیوان یوسفی، یاسین مرادی

(۱) دانش آموختگان کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)

(۲) دانشگاه فرهنگیان سمنان

چکیده

ارکان اساسی آموزش در هر نظام آموزشی معلم، دانش آموز و محیط آموزشی است. بدیهی است که اختلال در هر یک از این سه رکن سبب افت کیفیت آموزشی خواهد شد. مطابق دیدگاه طراحی سیستماتیک آموزشی معلم اساسی ترین عامل برای ایجاد موفقیت مطلوب در تحقق هدف های آموزشی است. اوست که می تواند حتی نقص کتابهای درسی و کمبود امکانات آموزشی را جبران کند یا برعکس، بهترین موفقیت و موضوع تدریس را با عدم توانایی در ایجاد ارتباط عاطفی مطلوب به محیط غیرفعال و غیر جذاب تبدیل کند و چون استاد با روح و روان و احساسات فراگیران سروکار دارد، چنانچه به درستی عمل نکند، زیان های جبران ناپذیری بر جای خواهد گذاشت. بنابراین سرمایه گذاری به منظور تربیت نیروی انسانی به خصوص تربیت معلمان بسیار ضروری و الزامی است. در این سرمایه گذاری، قابلیت مهارت های اساسی اساتید به عنوان افرادی که مسئول هماهنگی و کنترل فرآیندهای یاددهی- یادگیری دانش آموزان می باشند؛ راه را برای تداوم کیفیت بخشی و اثربخشی نظام آموزشی هموار می کند. معلمان اثربخش نسبت به محتوای درسی و نیز علایق و دغدغه های داخل و خارج از مدرسه دانش آموزان، اهمیت و اشتیاق نشان می دهند. آنها نسبت به کار خود متعهد بوده و مسئولیت نتایج کار دانش آموزان را بر عهده میگیرند در رابطه اثربخشی مهارت های طراحی آموزشی می توان گفت معلمان اثر بخش و حرفه ای قبل از هر چیزی، باید ابتدا از دانش محتوایی کافی و لازم برخوردار باشند. یعنی درباره موضوع درس خود دانش کافی و وافی داشته باشند و از آنجایی که هر علمی و موضوع درسی به سرعت در حال تغییر است، لذا توصیه می گردد برای معلمان در رابطه با اهمیت طراحی آموزشی و نقش آن بر بهبود عملکرد کلی تحصیلی دانش آموزان در سایر حوزه ها، آموزش های لازم ارائه شود.

واژگان کلیدی: مهارت، معلمان، طراحی، عملکرد تحصیلی.



بررسی نقش امید در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی

افسانه رحیمی اصل، الناز وند یوسفی

(۱) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان نقده

(۲) آموزگار ابتدایی، آموزش و پرورش ناحیه ۲ ارومیه

چکیده

امید به عنوان یک عامل کلیدی روانشناختی، نقشی اساسی در انگیزش، تلاش و تاب‌آوری افراد در مواجهه با چالش‌ها ایفا می‌کند. این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین امید و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی انجام شد. با توجه به اهمیت دوران ابتدایی در شکل‌گیری هویت و بنیان‌های تحصیلی دانش‌آموزان، بررسی عواملی که بر پیشرفت تحصیلی آنها اثر می‌گذارند، از جمله امید، حائز اهمیت است. یافته‌های این پژوهش می‌تواند به درک بهتر نقش امید در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی و ارائه راهبردهای مؤثر برای ارتقای امید و در نتیجه، بهبود عملکرد تحصیلی آنها کمک کند. نتایج پژوهش نشان داد که بین امید و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. همچنین، یافته‌ها حاکی از آن بود که امید می‌تواند نقش واسطه‌ای بین عزت نفس و پیشرفت تحصیلی ایفا کند. بر اساس این یافته‌ها، می‌توان امید را به عنوان یک عامل مهم در ارتقای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی در نظر گرفت.

کلمات کلیدی: امید، پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموزان دوره ابتدایی، عزت نفس.



بررسی دلایل خشم و پرخاشگری دانش آموزان و راهکارهای جلوگیری از آن

افسانه هاشم زاده، بهزاد رئیسی، زهرا مرادی، زهرا سیفی

- ۱) کارشناسی راهنمایی و مشاوره دانشگاه آزاد شبستر
- ۲) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه سیستان و بلوچستان
- ۳) دانشجوی کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی پیام نور بستان اباد
- ۴) کارشناسی آموزش علوم اجتماعی دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر سنندج

چکیده

خشم و پرخاشگری در دانش‌آموزان پدیده‌ای شایع است که می‌تواند در محیط آموزشی اختلال ایجاد کند و به یادگیری و روابط اجتماعی دانش‌آموزان آسیب برساند. این پژوهش به دنبال بررسی دلایل خشم و پرخاشگری دانش‌آموزان و ارائه راهکارهای جلوگیری از آن است. روش تحقیق از نوع توصیفی-تحلیلی است. در این پژوهش با استفاده از مطالعات کتابخانه‌ای مانند (مقالات، کتب، مجلات، نشریه‌ها) و یافته‌های تحقیقات انجام شده در این خصوص استخراج شد. با توجه به شیوع خشم و پرخاشگری در دانش‌آموزان و پیامدهای منفی آن، بررسی این موضوع و ارائه راهکارهای مناسب برای حل آن ضرورتی انکارناپذیر است. با توجه به یافته‌های این پژوهش، می‌توان نتیجه گرفت که عوامل متعددی مانند عوامل فردی، خانوادگی، اجتماعی، آموزشی، بیولوژیکی و اقتصادی در بروز خشم و پرخاشگری دانش‌آموزان نقش دارند. برای جلوگیری از خشم و پرخاشگری دانش‌آموزان، لازم است که با استفاده از راهکارهای مناسب مانند مداخلات روان‌شناختی، آموزش مهارت‌های اجتماعی، ایجاد محیطی امن و حمایتی، و اجرای برنامه‌های پیشگیرانه، به این دانش‌آموزان کمک کرد تا خشم خود را به طور سالم مدیریت کنند و روابط سازنده‌ای با دیگران برقرار کنند.

کلمات کلیدی: خشم، پرخاشگری، دانش‌آموزان، عوامل، راهکارها.



جایگاه عدالت ترمیمی و حقوق تربیتی دانش آموزان در قانون اساسی

پیمان بخشی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

انسان موجودی اجتماعی و دارای روابط متنوع و پیچیده است که در معرض انواع آسیب‌های اجتماعی و ناهنجاری‌هایی است که به‌گونه‌ای با این ارتباطات همزاد و همراه هستند (غلامی دون و سودانی سادری، ۱۳۹۸: ۳۴). به باور بسیاری از کسانی که از عدالت ترمیمی طرفداری می‌کنند، از قدیمی‌ترین و مؤثرترین روش‌ها که امروزه در بسیاری از نقاط دنیا به‌کار گرفته می‌شود، می‌توان از میانجی‌گری نام برد؛ یعنی روشی که از بسیاری از جهات با دیگر روش‌ها در جهت مصالحه و برقراری عدالت، متمایز است (میوه‌یان، ۱۳۹۷: ۷۰). بنابراین، در مقام پاسخ‌گویی به انواع جرایم گفته شده است که عدالت کیفری رسمی بر هم زنده و قیچی‌کننده روابط است، درحالی‌که میانجی‌گری این روابط را به هم نزدیک و آن را ترمیم می‌کند که برای ترمیم و باز تولید این روابط به‌گونه‌ای که به روابطی صحیح و سالم تبدیل شوند، متغیرهای گوناگونی از جمله وضعیت فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی بزه‌کار و بزه‌دیده، نوع جرم، جنسیت، وضعیت و شرایط روحی و روانی آن‌ها، بُعد زمان و مکان پدیده جرم و مواردی از این قبیل دخیل هستند (غلامی دون و سودانی سادری، ۱۳۹۸).

واژگان کلیدی: عدالت ترمیمی، حقوق تربیتی، قانون اساسی، دانش آموزان



بررسی ابعاد سلامت روانی در عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه

حمزه بهاروند

دبیر متوسطه- مدرسه مبشر

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی ابعاد سلامت روانی در عملکرد تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه می باشد. در این پژوهش جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و ارائه ابعاد مختلف سلامت روانی در پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان انجام شد. سلامت روانی همانند سلامت جسمانی چیزی فراتر از نبودن بیماری یا سایر مشکلات نیست. سلامت روانی به عواطف و احوال، یعنی به احساسات و افکار ما، اطلاق می شود و شامل آگاهی و پذیرش طیف گسترده ای از احساسات در خود و دیگران، توانایی نشان دادن آنها، مستقل عمل کردن و توانایی کنار آمدن با مشکلات و موانع استرس زای روزانه است. پیشرفت تحصیلی دانش آموزان یکی از شاخص های مهم در ارزشیابی آموزش و پرورش است و تمام کوشش ها در این نظام در واقع تلاش برای جامعه عمل پوشاندن بدین امر تلقی می شود. به طور اعم کل جامعه و به طور اخص نظام آموزش و پرورش نسبت به سرنوشت کودکان، رشد و تکامل موفقیت آمیز آنان جایگاه آنها در جامعه علاقه مند و نگران است و انتظار دارد دانش آموزان در جوانب گوناگون، اعم از ابعاد شناختی و کسب مهارت و توانایی ها و نیز در ابعاد عاطفی و شخصیتی، آن چنان که باید پیشرفت و تعالی یابند.

کلید واژه‌ها: سلامت روانی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان.



بررسی ابعاد هوش معنوی در پیش بینی عملکرد تحصیلی دانش آموزان

خدیجه مریدی

دبیرستان الزهرا- بیرانشهر

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی ابعاد هوش معنوی در پیش بینی عملکرد تحصیلی دانش آموزان می باشد. در این پژوهش جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و ارائه چند ابعاد هوش معنوی در عملکرد تحصیلی دانش آموزان انجام شد. هوش معنوی یکی از توانائی های ذاتی و فطری در انسان است که همانند سایر هوش ها چنانچه مورد توجه قرار گیرد می تواند پرورش و توسعه یابد. به عبارتی هوش معنوی قابل توصیف و اندازه گیری است که برای اندازه گیری این هوش می توان به سنجش مهارت ها و توانائی هایی که ناشی از این هوش است پردازیم. منظور از عملکرد تحصیلی میزان موفقیت دانش آموزان در درس مختلف می باشد. همچنین عملکرد تحصیلی عبارتست از معلومات یا مهارت اکتسابی عمومی یا خصوصی در موضوع های درسی که معمولاً آزمایش ها یا نشانه هایی را یا هر دو، که معلمان یا دانش آموزان وضع می کنند، اندازه گیری می شود. عملکرد تحصیلی، عبارت است از کلیه فعالیت ها و تلاش هایی که یک فرد در جهت کسب علوم و دانش و گذراندن پایه ها و مقاطع تحصیلی مختلف در مراکز آموزشی از خود نشان می دهد. عملکرد تحصیلی عبارتست از درجه و میزان موفقیت فرد.

کلید واژه‌ها: هوش معنوی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان.



بررسی نقش محیط آموزشی در تقویت تمرکز دانش‌آموزان ابتدایی

رزینا رجبی

آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ کرج

چکیده

تمرکز، مهارتی شناختی است که به فرد کمک می‌کند تا بر یک فعالیت خاص در میان عوامل حواس‌پرت‌کن تمرکز کند و آن را به طور کامل انجام دهد. این مهارت در دوران کودکی، به خصوص در سنین ابتدایی، نقشی اساسی در یادگیری و پیشرفت تحصیلی ایفا می‌کند. با توجه به اهمیت تمرکز در یادگیری، بررسی عواملی که بر آن تاثیر می‌گذارند، از جمله محیط آموزشی، ضروری است. محیط آموزشی، شامل فضاهای فیزیکی، تجهیزات، جو روانی و تعاملات اجتماعی، می‌تواند به طور قابل توجهی بر سطح تمرکز دانش‌آموزان ابتدایی تاثیر بگذارد. در این مقاله، به بررسی نقش این عوامل در تقویت تمرکز دانش‌آموزان پرداخته می‌شود. یافته‌های این پژوهش می‌تواند به مربیان، مدیران و طراحان فضاهای آموزشی در جهت ایجاد محیطی مناسب برای ارتقای تمرکز دانش‌آموزان و بهبود کیفیت یادگیری آنها کمک کند. مطالعات نشان داده‌اند که عوامل مختلفی در محیط آموزشی مانند نورپردازی، تهویه، رنگ، چیدمان کلاس، سر و صدا، نظم و انضباط، تعاملات معلم-دانش‌آموز و دانش‌آموز-آموز، و استفاده از فناوری، می‌توانند بر تمرکز دانش‌آموزان تاثیر بگذارند. با طراحی و مدیریت صحیح این عوامل، می‌توان محیطی آموزشی ایجاد کرد که در آن دانش‌آموزان بتوانند به طور موثرتری بر یادگیری تمرکز کنند و به پیشرفت تحصیلی خود دست یابند.

کلمات کلیدی: محیط آموزشی، تمرکز، دانش‌آموزان ابتدایی، یادگیری، پیشرفت تحصیلی.



بررسی تاثیر یادگیری فعال بر تقویت ذهنی دانش آموزان ابتدایی

محسن اربابی، زینب جمالی

(۱) مدرس مدعو دانشگاه فرهنگیان زاهدان

mohsenarbabi44@yahoo.com

(۲) دانشجوی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس رسالت زاهدان

چکیده

در دنیای کنونی، نظام‌های آموزشی به دنبال رویکردهای نوینی هستند که دانش‌آموزان را به طور فعال در فرایند یادگیری درگیر کند. یادگیری فعال روشی نوین در آموزش است که بر مشارکت فعال دانش‌آموزان در فرایند یادگیری تاکید دارد. در این روش، دانش‌آموزان به جای اینکه به طور انفعالی مطالب را از معلم دریافت کنند، در فعالیتهای مختلفی مانند بحث و گفتگو، حل مسئله، و پروژه‌های عملی مشارکت می‌کنند. با وجود مزایای متعددی که برای یادگیری فعال ذکر شده است، هنوز شواهد کافی در مورد تاثیر آن بر تقویت ذهنی دانش‌آموزان ابتدایی وجود ندارد. تقویت ذهنی به مجموعه‌ای از توانایی‌های ذهنی مانند هوش، خلاقیت، حافظه، و تفکر انتقادی اشاره دارد. بررسی و تبیین تاثیر یادگیری فعال بر تقویت ذهنی دانش‌آموزان ابتدایی از آن جهت ضروری است که می‌تواند به ارتقای سطح علمی و تربیتی این دانش‌آموزان کمک کند. یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که یادگیری فعال می‌تواند به طور قابل توجهی بر تقویت ذهنی دانش‌آموزان ابتدایی، شامل هوش و خلاقیت، تاثیر بگذارد. از این رو، استفاده از روش‌های یادگیری فعال در تدریس، به ویژه در دوره ابتدایی، امری ضروری است.

کلمات کلیدی: یادگیری فعال، تقویت ذهنی، هوش، خلاقیت، دانش‌آموزان ابتدایی.



بررسی تاثیر نماز در تعاملات بین آموزگار و دانش آموز

زینب عبدالمالکی

آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش منطقه ۶ تهران

چکیده

تعاملات بین آموزگاران و دانش‌آموزان از جوانب حیاتی فرایند آموزش و پرورش محسوب می‌شوند. در این فرایند، عوامل گوناگونی می‌توانند بر کیفیت این تعاملات تأثیر بگذارند، از جمله عوامل مذهبی مانند نماز که می‌تواند تأثیری بر تعاملات آموزگاران و دانش‌آموزان داشته باشد. پرسشی که ایجاد می‌شود این است که آیا انجام نماز تأثیری در کیفیت و نوع تعاملات بین آموزگاران و دانش‌آموزان دارد؟ آیا نماز می‌تواند بهبودی در تعاملات و فرایند آموزشی ایجاد کند؟ بررسی این مسئله اهمیت زیادی دارد، زیرا امکان به دست آوردن نتایجی در این زمینه می‌تواند به مدیران آموزشی، آموزگاران، و سایر عاملان آموزشی کمک کند تا بهترین استراتژی‌ها و راهکارهای آموزشی را در نظر بگیرند. بررسی تأثیر نماز بر تعاملات بین آموزگاران و دانش‌آموزان نشان می‌دهد که این عمل مذهبی ممکن است تأثیری مثبت بر کیفیت و محتوای این تعاملات داشته باشد. این مطالعه می‌تواند به مدیران آموزشی در ارتقای فرایند یادگیری و تعاملات آموزگاران و دانش‌آموزان کمک کند.

کلمات کلیدی: نماز، تعاملات، آموزگار، دانش‌آموز، محیط آموزشی.



خلاقیت در عصر دیجیتال: شکوفایی استعداد های دانش آموزان با کمک فناوری های نوین آموزشی

سجاد حویزویان

کارشناسی ارشد رشته الهیات فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه شهید چمران اهواز

S.hoizavian44@gmail.com

چکیده

خلاقیت در عصر دیجیتال نقش بسیار مهمی در فرآیند آموزش و پرورش دارد. استفاده از فناوری های نوین آموزشی، از جمله رباتیک، برنامه های کامپیوتری، واقعیت مجازی و هوش مصنوعی، می تواند زمینه های بسیاری را برای شکوفایی استعداد های دانش آموزان فراهم کند. این فناوری ها امکانات جدیدی را برای آموزش و یادگیری فراهم می کنند که قبلاً در دسترس نبوده است. با استفاده از این فناوری ها، دانش آموزان می توانند به صورت فعالانه و تعاملی در فرآیند یادگیری شرکت کنند و خلاقیت خود را بیشتر ارتقا دهند. به عنوان مثال، رباتیک و برنامه های کامپیوتری امکان طراحی و ساخت ربات ها و برنامه های کامپیوتری را برای دانش آموزان فراهم می کنند، که این فعالیت ها باعث تقویت مهارت های فنی و مهندسی و همچنین توسعه تفکر خلاق و حل مسئله می شود. همچنین، استفاده از واقعیت مجازی و هوش مصنوعی در آموزش، محیط های آموزشی فعال و جذابی را برای دانش آموزان فراهم می کند و امکان ارتباط مستقیم با مفاهیم آموزشی را فراهم می سازد. در نتیجه، استفاده از فناوری های نوین آموزشی می تواند به شکوفایی استعداد های دانش آموزان در عصر دیجیتال کمک کند و زمینه های جدیدی برای یادگیری و خلاقیت ایجاد کند. روش تحقیق در این نوشتار از نوع توصیفی-تحلیلی بوده و برای گردآوری داده ها از منابع کتابخانه ای استفاده شده است.

کلمات کلیدی: دیجیتال، پرورش خلاقیت، نوآوری، روش آموزش، معلم، دانش آموز، مقطع ابتدایی.



دنیای مجازی در خدمت آموزش: نوآوری در آموزش ابتدایی با رویکرد وب محور

سمیرا عبدی، فاطمه حسینی، سمیه شاهبوند، الهام رحیمی

(۱) کارشناسی علوم اجتماعی (گرایش رفاه و تعاون) و آموزگار اداره آموزش و پرورش خرم آباد

(۲) کارشناسی حسابداری و آموزگار اداره آموزش و پرورش خرم آباد

(۳) کارشناسی مدیریت دولتی و آموزگار اداره آموزش و پرورش خرم آباد

(۴) کارشناسی روانشناسی عمومی و آموزگار اداره آموزش و پرورش خرم آباد

چکیده

در حوزه آموزش ابتدایی، استفاده از فناوری‌های روز افزون می‌تواند بهبودهای چشمگیری را به دنبال داشته باشد. از جمله این فناوری‌ها، دنیای مجازی و رویکردهای وب محور، به عنوان ابزارهایی که می‌توانند آموزش را به سطح جدیدی از نوآوری و کارآمدی برسانند، مورد توجه قرار گرفته‌اند. این مقاله به بررسی تأثیر دنیای مجازی در آموزش ابتدایی با تمرکز بر رویکرد وب محور می‌پردازد. در این بررسی، ابتدا مفهوم و اهمیت دنیای مجازی در آموزش ابتدایی مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس، به بررسی نوآوری‌ها و ابزارهای متنوعی که با استفاده از فناوری وب در این حوزه ارائه می‌شوند، پرداخته می‌شود. از جمله این ابزارها می‌توان به سایت‌های آموزشی تعاملی، نرم‌افزارهای آموزشی مبتنی بر وب، و پلتفرم‌های یادگیری آنلاین اشاره کرد. با استفاده از این ابزارها، معلمان و مدرسان قادرند به روش‌های جذاب و تعاملی‌تری برای انتقال مفاهیم آموزشی بپردازند و دانش‌آموزان را به طور فعال در فرآیند یادگیری شرکت دهند. همچنین، این ابزارها امکان ارتقاء تعاملات میان دانش‌آموزان و ایجاد محیط‌های یادگیری تعاملی و همکاری بخش را فراهم می‌سازند. استفاده از دنیای مجازی و رویکردهای وب محور در آموزش ابتدایی، باعث ایجاد یک تجربه آموزشی پویا، جذاب و موثر می‌شود که از مزایای فراوانی برای دانش‌آموزان و معلمان برخوردار است. روش پژوهش بکار گرفته شده در این نوشتار از نوع توصیفی-تحلیلی بوده و از منابع کتابخانه‌ای برای گردآوری داده‌ها استفاده شده است.

واژگان کلیدی: یادگیری وب محور، آموزگار، دانش آموز، نوآوری، دنیای مجازی.



بررسی رابطه میان فرهنگ‌سازی و کیفیت آموزشی و یادگیری

سمیرا کریمی، جمیله بنی اسد، فاطمه ابراهیمی نژاد، علی دست داده

(۱) دانشجوی ارشد مهندسی برق دانشگاه غیر انتفاعی پاسارگاد

(۲) کارشناسی مترجمی زبان انگلیسی دانشگاه پیام نور اهواز

(۳) کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد واحد سبزوار

(۴) دانشجوی کارشناسی آموزش ریاضی دانشگاه دولتی ارم شیراز

چکیده

رابطه میان فرهنگ‌سازی، کیفیت آموزشی و یادگیری در دانش آموزان به‌عنوان یک موضوع پژوهشی مهم در حوزه آموزش است. فرهنگ‌سازی در مدارس به مجموعه ارزش‌ها، باورها، رفتارها و عاداتی اشاره دارد که در محیط آموزشی شکل می‌گیرد و تأثیر زیادی بر روی رفتار و یادگیری دانش آموزان دارد. کیفیت آموزشی نیز به ارائه یک آموزش مؤثر و با کیفیت برای دانش آموزان اشاره دارد. هدف از انجام این تحقیق بررسی رابطه میان فرهنگ‌سازی و کیفیت آموزشی و یادگیری بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی رابطه میان فرهنگ‌سازی و کیفیت آموزشی و یادگیری می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که فرهنگ‌سازی مدرسه و کیفیت آموزشی به‌طور مستقیم در تعیین یادگیری و عملکرد دانش آموزان تأثیرگذار هستند. یک فرهنگ‌سازی مثبت و سازنده، با ارزش‌ها و رفتارهای مناسب، بهبود کیفیت آموزشی و یادگیری دانش آموزان را تسهیل می‌کند. به همین دلیل، توجه به فرهنگ‌سازی و کیفیت آموزشی در مدارس اهمیت بالایی دارد و برنامه‌ها و سیاست‌هایی برای تقویت فرهنگ‌سازی و بهبود کیفیت آموزشی باید در نظر گرفته شوند.

واژه‌های کلیدی: فرهنگ‌سازی، کیفیت آموزشی، یادگیری.



پیش بینی تعامل معلم، دانش آموز توسط سواد تربیتی معلمان شهر اصفهان

سمیه سنجری

آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان فلاورجان

چکیده

موضوع پژوهش حاضر پیش بینی تعامل معلم، دانش آموز توسط سواد تربیتی معلمان در شهرستان اصفهان است. در مورد عوامل سواد تربیتی و مولفه های معنوی و اخلاقی معلمان می توان به مواردی همچون اخلاص، ایمان، توکل به خدا، مشارکت مردمی، خیرخواهی، شجاعت، تواضع، اعتماد به نفس، گذشت، کمک رسانی، نیکوکاری وفاداری، حفظ آبرو، ارتقای شناخت اخلاقی، مدیریت جهادی، افزایش عیار معنویت و اخلاق برادری و ایثار فداکاری پاکی و صداقت، یکرنگی و همدلی، همگرایی، پرسشگری، حفظ کرامت اجتماعی، عدم افراطی گری، روحیه صبر و تحمل در زندگی اجتماعی، عزت نفس گروهی، ترویج اخلاق و منطق اخلاق جمعی جوانمردی روحیه اعتدال گرایی، عقلانیت، استکبار ستیزی، صدقات، عزت و اقتدار، روحیه انقلابی، آرمان خواهی، خودسازی معنوی و اخلاقی اشاره کرد که قطعاً دستیابی به این شایستگی ها می تواند سطح سواد تربیتی معلم را ارتقاء دهند. برای این منظور سواد تربیتی بر اساس نظریه تووانا در سه بعد (حساسیت اخلاقی، استدلال ورزی اخلاقی و تخیل اخلاقی) و تعامل معلم با دانش آموزان بر اساس چارچوب عطاران و همکاران (۱۳۸۹) در نظر گرفته شد. در این راستا یک فرضیه اصلی و سه فرضیه فرعی تنظیم گردیده است. جامعه آماری تحقیق حاضر کلیه معلمان و دانش پژوهان کانون فرهنگی تربیتی شهرستان اصفهان می باشد که تعداد آنها ۱۰۰ نفر است که به علت حجم کم جامعه آماری کل جامعه آماری به عنوان نمونه انتخاب شد یعنی از روش سرشماری استفاده گردید. ابزار جمع آوری اطلاعات دو پرسشنامه سواد تربیتی تووانا، و پرسشنامه تعامل معلم با دانش آموزان بر عطاران و همکاران (۱۳۸۹) می باشد که پس از سنجش روایی و پایایی و اطمینان از آن در اختیار نمونه آماری قرار داده شد. پس از جمع آوری پرسشنامه ها، اطلاعات حاصله با استفاده از روش های آماری توصیفی تلخیص و طبقه بندی شد و برای آزمون فرضیه های تحقیق از آزمون های کلموگروف اسمیرنوف، I² پیرسون و رگرسیون استفاده گردید. نتایج حاصل از آزمون فرضیه ها نشان دهنده تأیید تمام فرضیه های تحقیق می باشد.

واژه های کلیدی: سواد تربیتی معلم، اصفهان، تعامل معلم- دانش آموزان، هویت حرفه ای، سواد اخلاقی.



بررسی تاثیر برنامه‌ریزی درسی اثربخش بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

محسن اربابی، عارفه راهی پور

(۱) مدرس مدعو دانشگاه فرهنگیان زاهدان

mohsenarbabii44@yahoo.com

(۲) دانشجوی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس رسالت زاهدان

rahypwrrarfh@gmail.com

چکیده

برنامه‌ریزی درسی یکی از ارکان اصلی فرایند یادگیری و عنصری کلیدی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی است. با وجود اهمیت برنامه‌ریزی درسی، بسیاری از دانش آموزان ابتدایی در این زمینه با چالش‌هایی روبرو هستند و از مزایای آن بی‌بهره‌اند. این پژوهش با هدف بررسی تاثیر برنامه‌ریزی درسی اثربخش بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی انجام شده است. برای این منظور، از روش‌های مختلفی مانند مطالعه کتابخانه‌ای، بررسی مقالات و تحقیقات مرتبط، و مصاحبه با متخصصان تعلیم و تربیت استفاده شده است. نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که برنامه‌ریزی درسی اثربخش می‌تواند تاثیرات مثبت و قابل توجهی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی داشته باشد. این تاثیرات شامل موارد زیر است: افزایش نظم و انضباط در مطالعه، مدیریت زمان و استفاده بهینه از فرصت‌ها، افزایش تمرکز و دقت در یادگیری، کاهش اضطراب و استرس، افزایش انگیزه و میل به یادگیری، ارتقای کیفیت مطالعه و یادگیری، افزایش نمرات و معدل تحصیلی. برنامه‌ریزی درسی اثربخش ابزاری قدرتمند برای ارتقای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی است. با توجه به اهمیت این موضوع، لازم است که آموزش‌های لازم در زمینه برنامه‌ریزی درسی به دانش آموزان ابتدایی ارائه شود و زمینه‌های لازم برای استفاده از این ابزار کارآمد فراهم گردد.

کلمات کلیدی: برنامه‌ریزی درسی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی، مطالعه، یادگیری.



محوریت سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و تاثیرگذاری برنامه های درسی در مدارس بر دانش آموزان مقطع ابتدایی

فاطمه استوان، سحر غلامشاهی، شمسی ابراز، شکوفه دادکانی

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

Fatemeost1@gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

Saharnafasy411@gmail.com

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

Abrazhshmsy@gmail.com

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان

dadkanish@gmail.com

چکیده

دوره ابتدایی در آموزش و پرورش تمامی کشورهای جهان حائز اهمیت است. چرا که پایه و اساس شکل‌گیری شخصیت هر کودک منوط به تعلیم و تربیت این دوره دارد. ویژگی‌های سنی کودک او را مهبیای فراگیری می‌کند. دانش و مهارتی که در این سنین توسط کودک فراگرفته می‌شود، علاوه بر اینکه سریع‌تر است، پایداری بیشتری نیز دارد. همچنین کودکان به علت کنجکاوی ذاتی بیشتر و سریعتر از بزرگسالان برانگیخته شده و همین باعث توانایی بالای یادگیری آنها می‌شود. بنابراین بهترین زمان آموزش دانش، مهارت‌ها و نگرش‌های موردنیاز هر جامعه، دوره ابتدایی می‌باشد. آنچه که این اهداف به وسیله آنها تحقق می‌یابند، برنامه‌های درسی هستند. به عبارت دیگر عملی شدن اهداف آموزش و پرورش از طریق برنامه‌های درسی است و یکی از مهمترین اجزای برنامه‌های درسی کتاب‌های درسی می‌باشد.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، مقطع ابتدایی، آموزش و پرورش، معلمان، سند تحول.



پیش بینی اعتیاد به فضای مجازی براساس سبک شخصیتی در نوجوانان دوره دوم متوسط شهرستان سرچهان

فاطمه زارعی

مشاوره مدارس شهرستان سرچهان

چکیده

هدف این پژوهش پیش بینی اعتیاد به فضای مجازی بر اساس سبک شخصیتی در نوجوانان شهرستان سرچهان بود. روش پژوهش حاضر توصیفی، از نوع همبستگی بود. جامعه آماری نوجوانان دوره دوم متوسطه شهرستان سرچهان بود. ۱۰۰ نفر از دانش آموزان که به شیوه روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شد. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه اعتیاد به فضای مجازی، سبک شخصیتی (آیزنک) استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آمار استنباطی از روش همبستگی پیرسون و روش رگرسیون همزمان استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که ۲۶ درصد از اعتیاد به فضای مجازی از سبک های شخصیتی به طور مثبت و معنی دار تبیین می شود. ولی سبک شخصیتی برون گرایی قدرت پیش بینی کنندگی اعتیاد به فضای مجازی را ندارد. **کلید واژگان:** اعتیاد به فضای مجازی، سبک شخصیتی، نوجوانان.



بررسی بایدها و نبایدهای آموزش مبتنی بر وب در مدارس

لیلا فردی، زینب نصیرپور، حشمت مولوی فرد، مهری باقری

(۱) کارشناسی مهندسی فضای سبز دانشگاه آزاد میانه

(۲) کارشناسی حقوق دانشگاه پیام نور ماهنشان استان زنجان

(۳) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور واحد میانه

(۴) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عرب دانشگاه قم

چکیده

امروزه، با گسترش روزافزون فناوری اطلاعات و ارتباطات، آموزش مبتنی بر وب به عنوان رویکردی نوین در نظام آموزشی در حال فراگیر شدن است. این روش آموزشی، مزایای متعددی از جمله دسترسی آسان به منابع آموزشی، انعطاف‌پذیری در زمان و مکان یادگیری و امکان شخصی‌سازی فرآیند یادگیری را به ارمغان آورده است. با این حال، استفاده از این روش بدون در نظر گرفتن الزامات و چالش‌های آن، می‌تواند نتایج مطلوبی را به همراه نداشته باشد. در این مقاله، به بررسی بایدها و نبایدهای آموزش مبتنی بر وب در مدارس پرداخته می‌شود. هدف از این بررسی، ارائه راهنمایی‌های لازم به معلمان، مدیران و سیاستگذاران آموزشی برای استفاده اثربخش از این روش آموزشی و ارتقای کیفیت آموزش در مدارس است. آموزش مبتنی بر وب، ابزاری قدرتمند برای ارتقای کیفیت آموزش در مدارس است. با این حال، استفاده از این روش بدون در نظر گرفتن بایدها و نبایدهای آن، می‌تواند نتایج مطلوبی را به همراه نداشته باشد. در این مقاله، به برخی از مهم‌ترین بایدها و نبایدهای آموزش مبتنی بر وب در مدارس اشاره شد. با رعایت این نکات، می‌توان از این روش آموزشی به طور اثربخش برای ارتقای سطح دانش و مهارت‌های دانش‌آموزان استفاده کرد. استفاده از آموزش مبتنی بر وب در مدارس، فرصت‌های جدیدی را برای ارتقای کیفیت آموزش فراهم می‌کند. با برنامه‌ریزی دقیق و اجرای اصولی این روش آموزشی، می‌توان شاهد تحولات مثبتی در نظام آموزشی کشور بود.

واژگان کلیدی: بایدهای آموزش، آموزش مبتنی بر وب، فناوری، تکنولوژی، مدارس.



بررسی جایگاه اخلاق حرفه ای و تعامل سازمانی در اثربخشی معلمان

مجتبی کریمی

دبیرستان شهید باکری - لرستان

چکیده

هدف از تحقیق حاضر، بررسی جایگاه اخلاق حرفه ای و تعامل سازمانی در اثربخشی معلمان می باشد. روش کار توصیفی - تحلیلی و جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و جایگاه اخلاق در تعاملات سازمانی در اثربخشی معلمان انجام شد. اخلاق حرفه‌ای مانند احساس مسئولیت، برتری‌جویی و رقابت طلبی، صادق بودن، احترام و تکریم دیگران، رعایت ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی، عدالت و انصاف، همدردی با دیگران، وفاداری و ... اشاره می‌شود. با توجه به تاثیر مستقیمی که بحث اخلاقیات در همه زمینه ها بر روند سازمان، علی الخصوص تعامل سازمانی و اثربخشی معلمان دارد و در صورت عدم توجه کافی باعث به وجود آمدن معضلات زیادی در زمینه های حیات و موفقیت های سازمانی می گردد. امروزه در هر سازمانی به منظور اثربخش نمودن امور و نیل به اهداف، یکی از معیارها، جذب، آموزش و حفظ نیروی انسانی کارآمد و متخصص می‌باشد. زیرا نیروی انسانی نقش سازنده و کلیدی در پیشبرد هدف ها و مأموریت های سازمان دارد و از ارکان رشد و توسعه و بقای سازمان محسوب می‌گردد. امروزه دیگر تجهیزات، لوازم و ماشین آلات برای انجام اثربخش امور سازمان کافی نمی باشد. لذا اهمیت قایل شدن به روابط انسانی و استفاده بهینه از نیروی فکر و مهارت های فردی کارکنان، سازمان را در دستیابی به اهدافش موفق می‌گرداند. امروزه، کارکنان با توجه به توان جمعی و فیزیکی و فکری خود در مجموع نیروی کار قابل را به وجود می‌آورند. این نیروی کار بدون عرضه تولید یا خدمت فاقد ارزش کارکردی است و زمانی ارزش واقعی پیدا می‌کند که در تولید محصول یا خدمت اثربخش باشد.

کلید واژه‌ها: اخلاق حرفه ای، تعامل سازمانی، اثربخشی.



اهمیت و نقش درس پژوهی بر بهبود یادگیری مهارت دربیبل بسکتبال در مدارس

محمد فتحی، علیرضا دهاقین، آزاده فروتنی

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت رویداد های ورزشی، دانشگاه صنعتی شاهرود

fathimohammad111@yahoo.com

(۲) کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج

dahagin510@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان

A_forootan7@yahoo.com

چکیده

در دنیای امروزی درس پژوهی به عنوان یک رویکرد نوین و تأثیرگذار در حوزه آموزش و پرورش، مورد توجه قرار گرفته و یک راهکار برای خروج معلمان از این وضعیت و تقویت توانمندی‌های آن‌ها مطرح می‌شود. درس تربیت بدنی، به‌عنوان جزء اساسی و سازنده در برنامه‌های درسی مدارس، نقشی کلیدی ایفا می‌کند. مطالعات نشان داده‌اند که ورزش منظم، به بهبود حافظه و توان یادگیری دانش‌آموزان کمک شایانی می‌کند، تمرکز آن‌ها را افزایش داده و در تقویت مهارت‌های حل مسئله مؤثر است. تحقیقات متعددی تأیید کرده‌اند که بسکتبال، به‌عنوان یک ورزش پرتحرک و تیمی، مزایای قابل توجهی برای رشد جسمانی و روانی دانش‌آموزان دارد. دربیبل، به‌عنوان یکی از مهارت‌های بنیادین در بسکتبال، نقش کلیدی در هدایت بازی و فراهم آوردن فرصت‌های کسب امتیاز دارد. درس پژوهی به معلمان کمک می‌کند تا محیط‌های یادگیری را ایجاد کنند که در آن دانش‌آموزان نه تنها مهارت‌های بسکتبال را یاد می‌گیرند، بلکه مهارت‌های زندگی مهمی را نیز کسب می‌کنند که در تمام جنبه‌های زندگی‌شان قابل استفاده است. این رویکرد جامع به آموزش، تأثیر مثبتی بر سلامت جسمانی و روانی دانش‌آموزان دارد و آن‌ها را در مسیر تبدیل شدن به افرادی متعادل و موفق در جامعه یاری می‌رساند.

واژگان کلیدی: دانش‌آموزان، مدارس، درس پژوهی، تربیت بدنی، دربیبل بسکتبال.



بررسی عملکرد خانواده در سازگاری اجتماعی دانش آموزان

مریم بابایی

مرکز جامع سنجش، آموزش توانبخشی - بیرانشهر

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی عملکرد خانواده در سازگاری اجتماعی دانش آموزان می باشد. در این پژوهش جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و ارائه مفاهیم عملکرد خانواده در سازگاری اجتماعی دانش آموزان انجام شد. سازگاری اجتماعی توانایی ایجاد ارتباط متقابل با دیگران در زمینه خاص اجتماعی به طریق خاص که در عرف جامعه قابل قبول و ارزشمند باشد و فرایندی است که افراد را قادر می سازد تا رفتار دیگران را درک و پیش بینی کنند، رفتار خود را کنترل و تعاملات اجتماعی خود را تنظیم کنند. جامعه شناسان اساس رشد، تعالی و تکامل انسان را در نتیجه ی ارتباط و تعامل اجتماعی او با دیگران و محیط می دانند. از طرفی اولین و مهمترین واحد اجتماعی که در سازگاری اجتماعی، رشد عاطفی، اجتماعی و تحصیلی دانش آموز ایفای نقش می کند خانواده است. هر انسانی قسمت اعظم زندگی خود را در خانواده سپری می کند. خانواده به اولین گروه خویشاوندی یک کودک اطلاق می شود و نخستین پیوند میان کودک و محیط اطراف است. کودک در آنجا پندارهای اولیه درباره جهان خارج را فرا می گیرد. از لحاظ جسمی و ذهنی رشد و پرورش پیدا می کند. سخن گفتن و هنجارهای اساسی رفتار را یاد می گیرد و سرانجام نگرش‌ها، اخلاق و روحیاتش در خانواده شکل می گیرد و به عبارت دیگر اجتماعی می شود و آماده ورود به مدرسه می شود.

کلید واژه‌ها: سازگاری اجتماعی، عامل خانواده، دانش آموزان.



بررسی رابطه اهداف تربیت بدنی بر سلامت جسمانی دانش آموزان

زهرا رحمانی

کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه الزهرا تهران، اداره آموزش و پرورش استان تهران، شهرستان

تهران

z.rahmani2020@gmail.com

چکیده

یکی از مهمترین اهداف تعلیم و تربیت، تربیت همه جانبه کودکان، نوجوانان و جوانان است. عوامل بسیاری در رشد و تربیت آنها نقش عمده ای را ایفا می نماید که از جمله این عوامل، نقش تربیت بدنی و ورزش و تاثیر آن بر روی کودکان، نوجوانان و جوانان است. با توجه به اینکه بهترین زمان شکوفایی استعدادها، دوران کودکی و از جمله موثرترین وسیله شکوفایی، درس تربیت بدنی و ورزش و مناسب ترین مکان، فضای آموزشی- تربیتی مدارس می باشد، می توان دریافت که اگر به درس تربیت بدنی مدارس توجه خاصی مبذول گردد و برای فعالیت های ورزشی مدارس توسط متولیان امر برنامه ریزی صحیح و منطبق با شرایط موجود تنظیم شود، مسلماً جامعه به اهداف اصلی و اساسی تربیت بدنی دست خواهد یافت.

واژگان کلیدی: سلامت جسمانی، دانش آموزان، تربیت بدنی، مدارس، آموزش و پرورش.



بررسی رابطه تعلیم و تربیت با فضای مجازی

زهرا غفاری

فوق دیپلم آموزش مطالعات اجتماعی، اداره آموزش و پرورش استان مرکزی، شهرستان دلیجان

Zehra2020@gmail.com

چکیده

تحولات عظیمی که اخیراً رخ داده، جوامع را دچار تغییرات اساسی نموده است. به طوری که این تغییرات باعث دگرگونی های عظیمی در آموزش و پرورش شده است. الگوهای آموزش و پرورش مدرسه را تبدیل به الگوهای یادگیری محور کرده و دوران آموزش های دیجیتالی را آغاز نموده است، دورانی که یادگیری به بیرون از مدرسه و دانشگاه راه یافته و در محیط خانه، محل کار و در هر جای دیگری قابل دریافت است. در واقع همه این تحولات نتیجه رشد تکنولوژی های ارتباطی است. ما در دنیایی زندگی می کنیم که در حال تغییر شتابان است. رشد سریع اطلاعات ما را بر آن می دارد که محیط های یادگیری را به گونه ای سازماندهی کنیم که دانش آموزان را برای رویارویی با چالش های آینده آماده کند. دانش آموزان در این محیط ها باید یاد بگیرند که چگونه از فناوری اطلاعات استفاده کنند. ورود فناوری های جدید، علاقه به کسب دانش با روش های متنوع و متناسب با موقعیت های مختلف را افزایش داده است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، آسیب ها، فضای مجازی.



نقش آموزش و پرورش در توسعه عدالت تربیتی

ملک مرادی، محمد مرادی

چکیده

انسان‌ها با توجه به استعداد و توانایی با یکدیگر تفاوت می‌کنند و همگی با هم مساوی نمی‌باشند که این هم خواسته طبیعت است که اگر انسان در رابطه خود با دیگران، خود و خدای خود، جنبه افراط و تفریط را طی نکند به مرحله عدل وارد شده است. به دلیل اعتقاد به اصل عدل و تبعیت احکام از مصالح و مفاسد نفس الامری و اصل حسن و قبح عقلی و حجیت عقل، عدل زیربنای فقه شیعی به شمار می‌رود و در بسیاری از احکام، عدالت شرط انجام دهنده آن عمل می‌باشد. عدالت در همه حوزه‌ها مورد توجه بوده و در موضوعات تربیتی بیشتر مورد انتظار است. هدف از نگارش این مقاله بررسی نقش عدالت تربیتی در آموزش و پرورش می‌باشد که با روش کتابخانه‌ای و با بررسی اسناد و مقالات مرتبط تدوین شده است.

کلمات کلیدی: عدالت، تربیت، آموزش و پرورش.



نقش و اثرگذاری والدین در اعتیاد به اینترنت دانش آموزان و ارتباط آن با ضعف درسی آنان

افسانه مرادی، زهرا کمیجانی، ناهید ناظری، مهدیه علی خانی محمد آبادی

(۱) کارشناسی مقطع تحصیلی تربیت بدنی دبیر علوم ورزش

(۲) کارشناسی علوم ورزشی دانشگاه اراک

zkomijani427@gmail.com

(۳) دانشگاه پیام نور ایلام مقطع کارشناسی رشته علوم اجتماعی گرایش پژوهشگری

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

چکیده

یکی از مسائلی که در سال‌های اخیر با توجه به تغییرات سریع اجتماعی، از سوی سازمان‌های بهداشتی، مجریان قانون و سیاستگذاران اجتماعی به عنوان یکی از مشکلات موجود در جامعه به ویژه در میان جوانان مورد توجه قرار گرفته است. استفاده ناصحیح و بیش از حد از اینترنت و اختلال در مهارت‌های اجتماعی آنان می‌باشد. پژوهشگران در مورد علائم وابستگی به اینترنت و کامپیوتر معتقدند فردی که زمان‌های طولانی و متمادی را صرف بازی‌های کامپیوتری کرده یا در گروه‌های بحث اینترنتی شرکت می‌کند، در شمار وابستگان به این تکنولوژی جدید قرار دارد. این افراد از تمام حوادث پیرامون خود غافل شده، دچار اختلال در اشتها می‌شوند و از دوستان و آشنایان خود دور شده و مشکلات رفتاری پیدا می‌کند.

واژگان کلیدی: خانواده، تربیت، دانش آموزان، اعتیاد اینترنتی، ضعف درسی، عملکرد تحصیلی.



جایگاه توانمندی های تربیتی خانواده در تعاملات و شایستگی های اجتماعی دانش آموزان

حسین عباسی چم چالی، حسن ستاری فر، عباس زمانی بوزندان، حمید رضا آراین فرد

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی - دانشگاه آزاد واحد لاهیجان، دبیرمعارف اسلامی

Hosseinabbasi919@gmail.com

(۲) کارشناسی پژوهشگری اجتماعی، دانشگاه پیام نور نهاوند

hasanmahan2014@gmail.com

(۳) سطح ۲ معادل لیسانس، معارف اسلامی حوزه علمیه قم

(۴) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزش، دانشگاه آزاد تهران جنوب

چکیده

مدارس در ماموریت آموزشی خود زمانی به بیشترین موفقیت دست می یابند که در زمینه افزایش توانمندی های اجتماعی- هیجانی و تحصیلی تلاش نمایند. هر چند بیشتر دست اندرکاران تعلیم و تربیت از جمله مربیان و معلمان بر اهمیت یادگیری اجتماعی و هیجانی تاکید دارند؛ اما دریافت آنها از پیامدهای این نوع توانمندی ناقص است و بیشتر بر این باورند که مداخله های این نوع یادگیری بیشتر منجر به افزایش سلامت فرد (از جمله پیشگیری از سوء استفاده از مواد، پیشگیری از خشونت) و شهروند مسوولیت پذیر منجر می شود. هر چند این نوع یادگیری در افزایش پیامدهای غیرتحصیلی از جمله پیشگیری از خشونت و افزایش سلامت روانی فرد تاثیر بسزایی دارد، اما این نوع یادگیری در افزایش موفقیت تحصیلی و همچنین در زندگی نیز نقش مهمی دارد؛ زیرا مدرسه محیطی اجتماعی است و یادگیری نیز فرایندی اجتماعی است. دانش آموزان به تنهایی یاد نمی گیرند، بلکه با کمک معلمان، مشارکت همسالان و حمایت خانواده های خود یاد می گیرند. هیجانات و عواطف می تواند یادگیری را تسهیل و یا مانع یادگیری شود. تمرکز مدارس بر مسوولیت پذیری اجتماعی و خصیصه های اخلاقی تاریخچه طولانی دارد. یادگیری و داشتن رفتار مسوولانه در کلاس با هم ارتباط دارند. پژوهش های انجام شده در این حوزه نشان داده اند که رفتار دوستانه و اجتماعی با پیامدهای هوشی و فهم فرد در ارتباط است.

واژگان کلیدی: مدرسه، معلم، خانواده، دانش آموزان، تربیت، شایستگی های اجتماعی و تحصیلی.



آسیب های اجتماعی دانش آموزان و نوجوانان و عوامل نقش آفرین در این زمینه

زهرا نجفی پنبه چوله، صفرا یاراحمدی، عباس زمانی بوزندان، حسن ستاری فر

(۱) کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، گرایش: علوم تربیتی، دانشگاه: آزاد اسلامی ساری

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بروجرد

(۳) سطح ۲ معادل لیسانس، معارف اسلامی، حوزه علمیه قم

(۴) کارشناسی پژوهشگری اجتماعی، دانشگاه پیام نور نهاوند

hasanmahan2014@gmail.com

چکیده

آسیب اجتماعی به مفهوم رفتاری است که به طریقی با انتظارات مشترک اعضای یک جامعه سازگاری ندارد و بیشتر افراد آن را ناپسند و نادرست می دانند در واقع هر جامعه از اعضای خود انتظار دارد از ارزش ها و هنجارها تبعیت کنند اما همواره عده ای پیدا می شوند که پاره ای از این ارزش ها و هنجارها را رعایت نمی کنند، جا معه افرادی که هماهنگ و همساز با ارزش ها و هنجارها باشند سازگار یا هم نوا و اشخاصی را که بر خلاف آنها رفتار می کنند ناسازگار یا ناهم نوا می خوانند از میان افراد نابهنجار کسی که رفتار نابهنجارش زودگذر نباشد و دیرگاهی دوام آورد، کجرو یا منحرف نامیده می شود و رفتار او را انحراف اجتماعی یا آسیب اجتماعی می خوانند. جامعه شناسی و جرم شناسی متوجه آن دسته از نقض هنجارهاست که توسط عده ی زیادی از مردم گناه تلقی می گردد از این رو انحراف یا آسیب اجتماعی به رفتارهایی اتلاق می گردد که هنجارهای اجتماعی را نقض کرده و در نتیجه از نظر تعداد بسیاری از مردم قابل نکوهش است. **واژگان کلیدی:** مدارس، معلمان، دانش آموزان، خانواده، آسیب های اجتماعی.



تأثیرات تشویق و تنبیه دانش آموزان در مدارس و ارتباط آن با تربیت اجتماعی

صدیقه رزاق زاده لواف، جمیله موسی پور، آمنه اسدآبادی، مریم مقتدائی منش

(۱) کارشناسی ارشد اقلیم شهری، دانشگاه خوارزمی تهران

(۲) لیسانس علوم تربیتی

(۳) کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی شیراز

Asadabadiamene24@gmail.com

(۴) کارشناسی علوم تربیتی، آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز

www.maryam.mog72@gmail.com

چکیده

در مفهوم کلی، تشویق از نظر آموزشی یعنی ترغیب تکرار یک رفتار مطلوب است. منظور از تشویق که به آن تقویت مثبت هم گفته می‌شود، دادن یک پاداش مناسب به یک فرد پس از انجام یک عمل یا رفتار مورد نظر و پسندیده است. ریشه تشویق در پاداش است که به فرد در راستای تأمین نیازهایش داده می‌شود. از آنجا که انسان به دنبال تأمین نیازهایش است، هرگاه پس از انجام یک کار پاداش مناسب با آن نیاز را دریافت کند، به تکرار آن عمل تشویق می‌شود و به احتمال زیاد بار دیگر آن را برای دریافت مجدد پاداش انجام می‌دهد. تنبیه نیز در یک مفهوم کلی یعنی فراهم کردن زمینه از بین بردن یا کاهش تکرار یک رفتار ناخواسته است به تعبیری دیگر تنبیه یعنی کاهش احتمالی یک پاسخ خاص در زمان آینده که در نتیجه ارائه مستقیم یک محرک برای آن پاسخ بوجود می‌آید. در این تعریف، از تنبیه به عنوان یک امر الزاماً منفی و ناخوشایند یاد نمی‌کنند، بلکه جنبه مثبت آن را در نظر می‌گیرند و آن کاهش یک عمل نامطلوب است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدارس، دانش آموزان، معلمان، تشویق و تنبیه، تربیت اجتماعی.



نقش مدیریت آموزشی در فرآیند ابتکار و نوآوری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

فاطمه قنبری، نسیم حسنعلی پورمرادی، شهربانو بهمن زاده، سکینه بهمن زاده

(۱) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه پیام نور، تبریز

(۲) کارشناسی ارشد رشته ریاضی محض گرایش جبر، دانشگاه تبریز

moradi.nas1995@gmail.com

(۳) کارشناسی رشته تحصیلی دینی و عربی

bhmnshhrbanw7@gmail.com

(۴) کارشناسی رشته دینی و عربی، دانشگاه: فرهنگیان شهید بهشتی

چکیده

امروزه فعالیت های آموزشی در ایران دستخوش تغییراتی گردیده بطوری که بنابر نظر کارشناسان، حرکت رو به جلویی را نوید می‌دهد. از جمله ی این تحولات می‌توان به تغییر روش های تدریس و تغییرات محتوای کتب درسی اشاره کرد. پیشرفت های دهه های اخیر و تشکیل جوامع مدرن و ایجاد تحول در نظام های مختلف اجتماعی، اقتصادی و سیاسی مساله ای اتفاقی نیست، این پیشرفت ها مرهون برنامه ریزی و آینده نگری و احساس مسولیت نسبت به آیندگان و همت و جدیت عوامل انسانی بدست آمده است. در این بین از میان نظام های مختلف اجتماعی، آموزش و پرورش بزرگ‌ترین، پیچیده ترین و حساس ترین این نظام ها محسوب می‌گردد. نظامی که در درون خود سرمایه ها و ذخایر ارزشمندی همچون معلمان و دانش آموزان را جای داده است. به یقین چنین دستگاه بزرگی که با ارزشمند ترین ذخایر یک ملت ارتباط دارد نمی‌تواند و نباید بی نیاز از سیاست ها، برنامه ریزی های علمی و مدیریتی باشد. از آن جا که همه ی انسان ها بهترین سال‌های عمر خود را در آموزش و پرورش سپری می‌کنند پس یرای تبدیل انسان های خام به انسان هایی با شایستگی مقام خلیفه الهی، خلاق، بالنده و رشد یافته، که بتواند در مسیر رشد، کمال و عدالت گام بر دارد فرصت انکار ناپذیری در اختیار مجموعه ی آموزش و پرورش قرار می‌دهد که بایستی غنیمت شمرده شود.

واژگان کلیدی: مدیریت، معلمان، آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین، ابتکار.



روابط اجتماعی سالم و هدفمند دانش آموزان و ارتباط آن با بهبود عملکرد تحصیلی آنان

فرشید داداش زاده جوشین، علی داودیان، فرزاد حدادی راد، فاطمه نعمتی یوسف آبادی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، گرایش روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور مرکز تبریز

farshiddadashzadeh@yahoo.com

(۲) تحصیل در سطح سه حوزه علمیه، رشته: فقه و اصول

abozagga@gmail.com

(۳) کارشناسی علوم تربیتی، آموزش و پرورش ابتدائی یا همون آموزش ابتدائی

hadadifarzan66@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد علوم تربیتی (برنامه ریزی درسی)، دانشگاه کاشان

fatemenemati1989@yahoo.com

چکیده

ارتباط یکی از قدیمی ترین و در عین حال عالی ترین دستاوردهای بشری است. ارتباط زمینه ساز زندگی اجتماعی ماست. انسان موجودی اجتماعی است و در حال آفریده نشده است. یکی از رسالت های مهم انسان در جهان خاکی، ایجاد، گسترش و تداوم بخشیدن به روابط بین فردی است. روابط بین فردی، مهمترین مولفه ی زندگی ما از بدو تولد تا هنگام مرگ است. هیچ انسانی از بدو تولد و بدون آموختن نمی تواند روابط بین فردی موثری برقرار کند. این آموختن مادام العمر است و تا زمانی که انسان زنده است، ادامه دارد. تداوم حیات و اجتماع منوط به افزایش کیفیت روابط بین فردی است. ارتباط مایه ی حیات هر رابطه است. هنگامی که ارتباطی بی پرده، واضح و با احساس روی می دهد، رابطه تقویت می گردد اما زمانی که به صورت تدافعی، پرخاشگرانه و خاموش برقرار می شود، رابطه را تضعیف می کند. در جایی که مهارت های ارتباطی وجود ندارد، عشق بین همسران، دوستان، والدین و فرزندان به مقدار زیادی کاهش می یابد.

واژگان کلیدی: معلمان، دانش آموزان، مدارس، روابط اجتماعی، هدفمند، عملکرد و پیشرفت تحصیلی.



روش های مختلف تدریس معلمان در مدارس و موانع اجرایی کردن آن

کیانوش تولابی، علی داودیان، عباس زمانی بوزندان، حسن ستاری فر

(۱) کارشناسی ارشد گرایش: فیزیولوژی ورزش-تغذیه ورزش، دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول

toolabikianoosh@gmail.com

(۲) سطح ۳ معادل کارشناسی ارشد رشته فقه و اصول

abozagga@gmail.com

(۳) سطح ۲ معادل لیسانس، معارف اسلامی، حوزه علمیه قم

(۴) کارشناسی پژوهشگری اجتماعی، دانشگاه پیام نور نهاوند

hasanmahan2014@gmail.com

چکیده

شواهد نشان می دهد وقتی معلمان دانش خود را در زمینه موضوع درس و شیوه یادگیری دانش آموز به کار می بندند، به کارگیری فناوری اطلاعات بیشترین اثر مستقیم را بر پیشرفت شاگردان دارد. هنگامی که دانش آموزان در فهم و درک خود در به کارگیری نرم افزارهای خاص در کار فردی یا گروهی یا کلاسی به کنجکاوی کشیده می شود، شاهد این پیشرفت خواهیم بود. در مورد اثرات به کارگیری فناوری اطلاعات در کار دانش آموزان و ارائه کار آنها، پژوهش های کمی صورت گرفته است. اما باورها و ارزش های مربوط به فن آموزش یا روش تدریس معلم، نقش مهمی در شکل دادن به فرصت های یادگیری از طریق فناوری ایفا می کند. بررسی سوابق تحقیقاتی به روشنی بیان نمی کند که آیا این باورها و ارزش ها سبب خواهد شد از فناوری به عنوان وسیله ای جهت تقویت رویکردهای رایج تدریس استفاده شود یا اینکه فناوری های جدید باعث ایجاد تحول در شیوه تعامل معلمان با دانش آموزان و فعالیت آن ها میشود. معلمان به دانش وسیعی از فناوری اطلاعات نیاز دارند تا بتوانند منابع مناسب را انتخاب و از آن ها در تدریس خود به نحو مناسب استفاده کنند.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدارس، معلمان، تدریس، دانش آموزان.



نقش و اهمیت جایگاه معلم در نظام آموزش و پرورش و صیانت از مقام آن

محمد اسدی الموتی، شیوا معمارزاده، احسان صحرانورد، بهنام بیاتی

(۱) دکترای تخصصی phd مدیریت دولتی، گرایش مدیریت منابع انسانی

alamoti.asadi106@gmail.com

(۲) کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور سقز

(۳) دانشجوی ارشد مکانیک طراحی جامدات، دانشگاه آزاد شیراز

Margon1672@gmail.com

(۴) دکترای مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

b.bayati.b@gmail.com

چکیده

اخیراً محققان و روان شناسان به بعد اجتماعی و محیطی آن توجه کرده اند و معتقدند که خلاقیت را نمی توان بدون توجه به ابعاد اجتماعی و محیطی آن بررسی کرد. به نظر استرانبرگ ۱۹۸۹ فرایند خلاقیت در ذهن شخص با متغیرهای اجتماعی رابطه دارد. واقعیت این است که به خلاقیت نمی توان با تمرکز بر یک بعد نگریست. ابعاد فردی یا محیطی نمی تواند بیانگر ماهیت خلاقیت باشند. بلکه خلاقیت از سویی نیز تابع نظام اجتماعی خلاق است. به همین دلیل خلاقیت هرگز نتیجه عمل فرد به تنهایی نیست. یکی از ابعاد محیطی اجتماعی خلاقیت، مدرسه می باشد. تورنس بیان می کند مسئله توسعه خلاقیت در نظام آموزشی رسمی بیشتر از این جهت حائز توجه است که بر اساس پژوهش ها دریافته ایم که در ابتدا ابتکار و خلاقیت در اغلب کودکان مشاهده می شود ولی منحنی تحول آن در حدود ۱۰ سالگی افت می کند و سیر نزولی می یابد و نتیجه آن فقدان علاقه به یادگیری و افزایش مشکلات رفتاری و انگیزشی است. به قول تورنس عدم بروز این توانایی عموماً به نامناسب بودن روش های تدریس مربوط می شود. در این میان معلمان نقش کلیدی را بر عهده دارند معلمان می توانند با استفاده از انواع روش های خلاق امکان ظهور خلاقیت در کودکان و نوجوانان را فراهم سازند. امروزه تمام کودکان دبستانی باید.

کلمات کلیدی: عوامل موثر، صیانت، مقام معلم، مدارس، آموزش و پرورش.



پیشرفت درسی دانش آموزان با ایجاد علاقه و انگیزه تحصیلی در مدارس

مرضیه مهربان کوپایی، فاطمه عبدلی مریکی، سارا دهقانی، عبدالله هادیان

(۱) دبیر ریاضی دبیرستان فروغ کفرود (ورزنه) مقطع متوسطه دوم

(۲) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی اردل (واحد شهرکرد)

(۳) کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش، مدیریت برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نورمریوان

Sana.rahimi.13622@gmail.com

(۴) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد واحد نجف آباد

چکیده

امروزه در جوامع مترقی تحصیل و یادگیری از اساسی ترین فعالیت های زندگی به شمار می رود و هر فردی باید ساعاتی از روز را به امر دانش اندوزی اختصاص دهد. چرا که بقا و دوام هر جامعه ای منوط به کسب اطلاعات و به کارگیری آن در زندگی می باشد. این در حالی است که از ابتدایی ترین لوازم و مقتضیات یادگیری و کسب موفقیت، علاقه و رغبت به آموزش است. امروزه در جوامع انسانی، کتاب به عنوان ابزاری مهم در ابقای موجودیت فرهنگی نقش به حساب می آید به عبارتی کتابخوانی و میزان گرایش آحاد جامعه به آن از عوامل اساسی رشد حیات فرهنگی- اجتماعی به شمار می رود. همه می دانیم سرانۀ مطالعه در ایران، بالا نیست. ما در مقایسه با کشورهای پیشرفته، به طور حتم، زمان کمتری برای خواندن و مطالعه صرف می کنیم. علت هر چه که باشد، کتاب، کتابخانه، کتابدار، قیمت، کیفیت، دسترس پذیری... نقش خود انسان در این رابطه فراموش نشدنی است و نمی توان آن را نادیده گرفت. این احتمال هست که هدف ها و انگیزه های ما برای مطالعه چندان قوی نیست؛ زیرا اگر انسان به ضرورت و فایدهٔ یک امر آگاه شود، عوامل بیرونی، نمی تواند نقش چندان مؤثری در رفتار وی داشته باشد. به تجربه ثابت شده است که یکی از شایع ترین و بارزترین مشکلات تحصیلی دانش آموزان، فقدان انگیزه تحصیلی است.

واژگان کلیدی: معلمان، مدارس، دانش آموزان، علاقه تحصیلی، پیشرفت علمی.



اثرات استفاده از تکنولوژی آموزشی برای دبیران و دانش آموزان در نظام آموزش و پرورش

وحید فرخی، عباس زمانی بوزندان، حسن ستاری فر، علی داودیان

(۱) کارشناسی ارشد شیمی آلی، پیام نور قم

Farokhiv920@gmail.com

(۲) سطح ۲ معادل لیسانس حوزه علمیه قم، معارف اسلامی

(۳) کارشناسی پژوهشگری اجتماعی، دانشگاه پیام نور نهاوند

hasanmahan2014@gmail.com

(۴) سطح ۳ (معادل کارشناسی ارشد)، رشته: فقه و اصول

abozagga@gmail.com

چکیده

فناوری می تواند نیازهای معلمان را برآورده سازد. آموزش یادگیری دیجیتال دارای انعطاف پذیری متعددی برای آموزش به روش های مختلف است. تجسم خلاق راهی عالی برای دیدن آینده احتمالی و حرکت به سمت آن است. معلمان می توانند با استفاده از فناوری به راحتی ایده های خود را بیان کنند. نکته ای که شایان ذکر است این است که، اساتید و معلمان در به کارگیری فناوری آموزشی تا چه حد با استانداردهای آن آشنایی دارند. به همین خاطر لزوم به کارگیری یک سری استانداردهای فناوری و آشنایی با آن ها برای استفاده شایسته، برای این گروه حائز اهمیت است. معلمانی با صلاحیت های حرفه ای مورد نیاز در این زمینه باید دست اندرکار ارتقای یادگیری و آموزش و ترسیم وضعیت مطلوب در عرصه های آموزشی باشند. معلمان با استفاده از فناوری های نوین در کلاس های درس، یادگیرندگان را به فعالیت، مشارکت، تعامل، تبادل اطلاعات و اندیشه، حل مسئله و تحقیقات هدایت شده فرا می خوانند و فرایند یاددهی- یادگیری را ارتقا می بخشند. صلاحیت ها و شایستگی معلمان در استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در کلاس های درس، منجر به طراحی و اجرای فعالیت های یادگیری خواهد شد که با درگیر ساختن فراگیران با تکالیف و پروژه های مرتبط و واقعی و بازخورد از طریق پیام های الکترونیکی، نوعی داد و ستد محتوایی در کلاس های درس شکل می گیرد که نتیجه آن مشارکت و تعامل معلم با فراگیران خواهد بود و بهبود فرایند یاددهی- یادگیری را به ارمغان خواهد آورد.

واژگان کلیدی: دبیران، مدارس، تکنولوژی آموزشی، تدریس، یادگیری.



نقش و اثرگذاری والدین در اعتیاد به اینترنت دانش آموزان و ارتباط آن با ضعف درسی آنان

افسانه مرادی، زهرا کمیجانی، ناهید ناظری، مهدیه علی خانی محمد آبادی

- (۱) کارشناسی مقطع تحصیلی تربیت بدنی دبیرعلوم ورزش
- (۲) کارشناسی علوم ورزشی دانشگاه اراک
- (۳) دانشگاه پیام نور ایلام مقطع کارشناسی رشته علوم اجتماعی گرایش پژوهشگری
- (۴) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

چکیده

یکی از مسائلی که در سال‌های اخیر با توجه به تغییرات سریع اجتماعی، از سوی سازمان‌های بهداشتی، مجریان قانون و سیاستگذاران اجتماعی به عنوان یکی از مشکلات موجود در جامعه به ویژه در میان جوانان مورد توجه قرار گرفته است. استفاده ناصحیح و بیش از حد از اینترنت و اختلال در مهارت‌های اجتماعی آنان می‌باشد. پژوهشگران در مورد علائم وابستگی به اینترنت و کامپیوتر معتقدند فردی که زمان‌های طولانی و متمادی را صرف بازی‌های کامپیوتری کرده یا در گروه‌های بحث اینترنتی شرکت می‌کند، در شمار وابستگان به این تکنولوژی جدید قرار دارد. این افراد از تمام حوادث پیرامون خود غافل شده، دچار اختلال در اشتها می‌شوند و از دوستان و آشنایان خود دور شده و مشکلات رفتاری پیدا می‌کند.
واژگان کلیدی: خانواده، تربیت، دانش آموزان، اعتیاد اینترنتی، ضعف درسی، عملکرد تحصیلی.



جایگاه توانمندی های تربیتی خانواده در تعاملات و شایستگی های اجتماعی دانش آموزان

حسین عباسی چم چالی، حسن ستاری فر، عباس زمانی بوزندان، حمید رضا آرین فرد

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی_ دانشگاه آزاد واحد لاهیجان، دبیرمعارف اسلامی

(۲) کارشناسی پژوهشگری اجتماعی، دانشگاه پیام نور نهاوند

(۳) سطح ۲ معادل لیسانس، معارف اسلامی حوزه علمیه قم

(۴) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزش، دانشگاه آزاد تهران جنوب

چکیده

مدارس در ماموریت آموزشی خود زمانی به بیشترین موفقیت دست می یابند که در زمینه افزایش توانمندی های اجتماعی- هیجانی و تحصیلی تلاش نمایند. هر چند بیشتر دست اندرکاران تعلیم و تربیت از جمله مربیان و معلمان بر اهمیت یادگیری اجتماعی و هیجانی تاکید دارند؛ اما دریافت آن ها از پیامدهای این نوع توانمندی ناقص است و بیشتر بر این باورند که مداخله های این نوع یادگیری بیشتر منجر به افزایش سلامت فرد (از جمله پیشگیری از سوء استفاده از مواد، پیشگیری از خشونت) و شهروند مسوولیت پذیر منجر می شود. هر چند این نوع یادگیری در افزایش پیامدهای غیرتحصیلی از جمله پیشگیری از خشونت و افزایش سلامت روانی فرد تاثیر بسزایی دارد، اما این نوع از یادگیری در افزایش موفقیت تحصیلی و همچنین در زندگی نیز نقش مهمی دارد؛ زیرا مدرسه محیطی اجتماعی است و یادگیری نیز فرایندی اجتماعی است. دانش آموزان به تنهایی یاد نمی گیرند، بلکه با کمک معلمان، مشارکت همسالان و حمایت خانواده های خود یاد می گیرند. هیجانات و عواطف می تواند یادگیری را تسهیل و یا مانع یادگیری شود. تمرکز مدارس بر مسوولیت پذیری اجتماعی و خصیصه های اخلاقی تاریخچه طولانی دارد. یادگیری و داشتن رفتار مسوولانه در کلاس با هم ارتباط دارند. پژوهش های انجام شده در این حوزه نشان داده اند که رفتار دوستانه و اجتماعی با پیامدهای هوشی و فهم فرد در ارتباط است.

واژگان کلیدی: مدرسه، معلم، خانواده، دانش آموزان، تربیت، شایستگی های اجتماعی و تحصیلی.



آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان و نوجوانان و عوامل نقش‌آفرین در این زمینه

زهرا نجفی پنبه چوله، صغرا یاراحمدی، عباس زمانی بوزندان، حسن ستاری فر

(۱) کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، گرایش: علوم تربیتی، دانشگاه: آزاد اسلامی ساری

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بروجرد

(۳) سطح ۲ معادل لیسانس، معارف اسلامی، حوزه علمیه قم

(۴) کارشناسی پژوهشگری اجتماعی، دانشگاه پیام نور نهاوند

چکیده

آسیب اجتماعی به مفهوم رفتاری است که به طریقی با انتظارات مشترک اعضای یک جامعه سازگاری ندارد و بیشتر افراد آن را ناپسند و نادرست می‌دانند در واقع هر جامعه از اعضای خود انتظار دارد از ارزش‌ها و هنجارها تبعیت کنند اما همواره عده‌ای پیدا می‌شوند که پاره‌ای از این ارزش‌ها و هنجارها را رعایت نمی‌کنند، جامعه افرادی که هماهنگ و همساز با ارزش‌ها و هنجارها باشند سازگار یا هم‌نوا و اشخاصی را که بر خلاف آنها رفتار می‌کنند ناسازگار یا ناهم‌نوا می‌خواند از میان افراد نابهنجار کسی که رفتار نابهنجارش زودگذر نباشد و دیرگاهی دوام آورد، کجرو یا منحرف نامیده می‌شود و رفتار او را انحراف اجتماعی یا آسیب اجتماعی می‌خوانند. جامعه‌شناسی و جرم‌شناسی متوجه آن دسته از نقض هنجارهاست که توسط عده‌ی زیادی از مردم گناه تلقی می‌گردد از این رو انحراف یا آسیب اجتماعی به رفتارهایی اطلاق می‌گردد که هنجارهای اجتماعی را نقض کرده و در نتیجه از نظر تعداد بسیار از مردم قابل نکوهش است. **واژگان کلیدی:** مدارس، معلمان، دانش‌آموزان، خانواده، آسیب‌های اجتماعی.



تأثیرات تشویق و تنبیه دانش آموزان در مدارس و ارتباط آن با تربیت اجتماعی

صدیقه رزاق زاده لواف، جمیله موسی پور، آمنه اسدآبادی، مریم مقتدائی منش

(۱) کارشناسی ارشد اقلیم شهری، دانشگاه خوارزمی تهران

(۲) لیسانس علوم تربیتی

(۳) کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی شیراز

(۴) کارشناسی علوم تربیتی، آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز

چکیده

در مفهوم کلی، تشویق از نظر آموزشی یعنی ترغیب تکرار یک رفتار مطلوب است. منظور از تشویق که به آن تقویت مثبت هم گفته می‌شود، دادن یک پاداش مناسب به یک فرد پس از انجام یک عمل یا رفتار مورد نظر و پسندیده است. ریشه تشویق در پاداش است که به فرد در راستای تأمین نیازهایش داده می‌شود. از آنجا که انسان به دنبال تأمین نیازهایش است، هرگاه پس از انجام یک کار پاداش مناسب با آن نیاز را دریافت کند، به تکرار آن عمل تشویق می‌شود و به احتمال زیاد بار دیگر آن را برای دریافت مجدد پاداش انجام می‌دهد. تنبیه نیز در یک مفهوم کلی یعنی فراهم کردن زمینه از بین بردن یا کاهش تکرار یک رفتار ناخواسته است به تعبیری دیگر تنبیه یعنی کاهش احتمالی یک پاسخ خاص در زمان آینده که در نتیجه ارائه مستقیم یک محرک برای آن پاسخ بوجود می‌آید. در این تعریف، از تنبیه به عنوان یک امر الزاماً منفی و ناخوشایند یاد نمی‌کنند، بلکه جنبه مثبت آن را در نظر می‌گیرند و آن کاهش یک عمل نامطلوب است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدارس، دانش آموزان، معلمان، تشویق و تنبیه، تربیت اجتماعی.



نقش مدیریت آموزشی در فرآیند ابتکار و نوآوری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

فاطمه قنبری، نسیم حسنعلی پورمرادی، شهربانو بهمن زاده، سکینه بهمن زاده

(۱) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه پیام نور، تبریز

(۲) کارشناسی ارشد رشته ریاضی محض گرایش جبر، دانشگاه تبریز،

(۳) کارشناسی رشته تحصیلی دینی و عربی

(۴) کارشناسی رشته دینی و عربی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی

چکیده

امروزه فعالیت‌های آموزشی در ایران دستخوش تغییراتی گردیده بطوری که بنابر نظر کارشناسان، حرکت رو به جلویی را نوید می‌دهد. از جمله‌ی این تحولات می‌توان به تغییر روش‌های تدریس و تغییرات محتوای کتب درسی اشاره کرد. پیشرفت‌های دهه‌های اخیر و تشکیل جوامع مدرن و ایجاد تحول در نظام‌های مختلف اجتماعی، اقتصادی و سیاسی مساله‌ای اتفاقی نیست، این پیشرفت‌ها مرهون برنامه‌ریزی و آینده‌نگری و احساس مسولیت نسبت به آیندگان و همت و جدیت عوامل انسانی بدست آمده است. در این بین از میان نظام‌های مختلف اجتماعی، آموزش و پرورش بزرگ‌ترین، پیچیده‌ترین و حساس‌ترین این نظام‌ها محسوب می‌گردد. نظامی که در درون خود سرمایه‌ها و ذخایر ارزشمندی همچون معلمان و دانش‌آموزان را جای داده است. به یقین چنین دستگاه بزرگی که با ارزشمندترین ذخایر یک ملت ارتباط دارد نمی‌تواند و نباید بی‌نیاز از سیاست‌ها، برنامه‌ریزی‌های علمی و مدیریتی باشد. از آن‌جا که همه‌ی انسان‌ها بهترین سال‌های عمر خود را در آموزش و پرورش سپری می‌کنند پس برای تبدیل انسان‌های خام به انسان‌هایی با شایستگی مقام خلیفه الهی، خلاق، بالنده و رشد یافته، که بتواند در مسیر رشد، کمال و عدالت گام بر دارد فرصت انکار ناپذیری در اختیار مجموعه‌ی آموزش و پرورش قرار می‌دهد که بایستی غنیمت شمرده شود.

واژگان کلیدی: مدیریت، معلمان، آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین، ابتکار.



روابط اجتماعی سالم و هدفمند دانش آموزان و ارتباط آن با بهبود عملکرد تحصیلی آنان

فرشید داداش زاده جوشین، علی داودیان، فرزانه حدادی راد، فاطمه نعمتی یوسف آبادی

چکیده

ارتباط یکی از قدیمی ترین و در عین حال عالی ترین دستاوردهای بشری است. ارتباط زمینه ساز زندگی اجتماعی ماست. انسان موجودی اجتماعی است و در حال آفریده نشده است. یکی از رسالت های مهم انسان در جهان خاکی، ایجاد، گسترش و تداوم بخشیدن به روابط بین فردی است. روابط بین فردی، مهمترین مولفه ی زندگی ما از بدو تولد تا هنگام مرگ است. هیچ انسانی از بدو تولد و بدون آموختن نمی تواند روابط بین فردی موثری برقرار کند. این آموختن مادام العمر است و تا زمانی که انسان زنده است، ادامه دارد. تداوم حیات و اجتماع منوط به افزایش کیفیت روابط بین فردی است. ارتباط مایه ی حیات هر رابطه است. هنگامی که ارتباطی بی پرده، واضح و با احساس روی می دهد، رابطه تقویت می گردد اما زمانی که به صورت تدافعی، پرخاشگرانه و خاموش برقرار می شود، رابطه را تضعیف می کند. در جایی که مهارت های ارتباطی وجود ندارد، عشق بین همسران، دوستان، والدین و فرزندان به مقدار زیادی کاهش می یابد.

واژگان کلیدی: معلمان، دانش آموزان، مدارس، روابط اجتماعی، هدفمند، عملکرد و پیشرفت تحصیلی.



روش‌های مختلف تدریس معلمان در مدارس و موانع اجرایی کردن آن

کیانوش تولابی، علی داودیان، عباس زمانی بوزندان، حسن ستاری فر

چکیده

شواهد نشان می‌دهد وقتی معلمان دانش خود را در زمینه موضوع درس و شیوه یادگیری دانش آموز به کار می‌بندند، به کارگیری فناوری اطلاعات بیشترین اثر مستقیم را بر پیشرفت شاگردان دارد. هنگامی که دانش آموزان در فهم و درک خود در به کارگیری نرم افزارهای خاص در کار فردی یا گروهی یا کلاسی به کنجکاوی کشیده می‌شود، شاهد این پیشرفت خواهیم بود. در مورد اثرات به کارگیری فناوری اطلاعات در کار دانش آموزان و ارائه کار آنها، پژوهش‌های کمی صورت گرفته است. اما باورها و ارزش‌های مربوط به فن آموزش یا روش تدریس معلم، نقش مهمی در شکل دادن به فرصت‌های یادگیری از طریق فناوری ایفا می‌کند. بررسی سوابق تحقیقاتی به روشنی بیان نمی‌کند که آیا این باورها و ارزش‌ها سبب خواهد شد از فناوری به عنوان وسیله‌ای جهت تقویت رویکردهای رایج تدریس استفاده شود یا اینکه فناوری‌های جدید باعث ایجاد تحول در شیوه تعامل معلمان با دانش آموزان و فعالیت آن‌ها می‌شود. معلمان به دانش وسیعی از فناوری اطلاعات نیاز دارند تا بتوانند منابع مناسب را انتخاب و از آن‌ها در تدریس خود به نحو مناسب استفاده کنند.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدارس، معلمان، تدریس، دانش آموزان.



نقش و اهمیت جایگاه معلم در نظام آموزش و پرورش و صیانت از مقام آن

محمد اسدی الموتی، شیوا معمارزاده، احسان صحرانورد، بهنام بیاتی

چکیده

اخیراً محققان و روان‌شناسان به بعد اجتماعی و محیطی آن توجه کرده‌اند و معتقدند که خلاقیت را نمی‌توان بدون توجه به ابعاد اجتماعی و محیطی آن بررسی کرد. به نظر استرانبرگ ۱۹۸۹ فرایند خلاقیت در ذهن شخص با متغیرهای اجتماعی رابطه دارد. واقعیت این است که به خلاقیت نمی‌توان با تمرکز بر یک بعد نگریست. ابعاد فردی یا محیطی نمی‌تواند بیانگر ماهیت خلاقیت باشند. بلکه خلاقیت از سویی نیز تابع نظام اجتماعی خلاق است. به همین دلیل خلاقیت هرگز نتیجه عمل فرد به تنهایی نیست. یکی از ابعاد محیطی اجتماعی خلاقیت، مدرسه می‌باشد. تورنس بیان می‌کند مسئله توسعه خلاقیت در نظام آموزشی رسمی بیشتر از این جهت حائز توجه است که بر اساس پژوهش‌ها دریافته‌ایم که در ابتدا ابتکار و خلاقیت در اغلب کودکان مشاهده می‌شود ولی منحنی تحول آن در حدود ۱۰ سالگی افت می‌کند و سیر نزولی می‌یابد و نتیجه آن فقدان علاقه به یادگیری و افزایش مشکلات رفتاری و انگیزشی است. به قول تورنس عدم بروز این توانایی عموماً به نامناسب بودن روش‌های تدریس مربوط می‌شود. در این میان معلمان نقش کلیدی را بر عهده دارند معلمان می‌توانند با استفاده از انواع روش‌های خلاق امکان ظهور خلاقیت در کودکان و نوجوانان را فراهم سازند. امروزه تمام کودکان دبستانی باید.

کلمات کلیدی: عوامل موثر، صیانت، مقام معلم، مدارس، آموزش و پرورش.



پیشرفت درسی دانش آموزان با ایجاد علاقه و انگیزه تحصیلی در مدارس

مرضیه مهربان کوپایی، فاطمه عبدلی مریکی، سارا دهقانی، عبدالله هادیان

۱) دبیر ریاضی دبیرستان فروغ کفرود (ورزنه) مقطع متوسطه دوم

۲) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی اردل (واحد شهرکرد)

۳) کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش، مدیریت برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور میروان

۴) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد واحد نجف آباد

چکیده

امروزه در جوامع مترقی تحصیل و یادگیری از اساسی ترین فعالیت های زندگی به شمار می رود و هر فردی باید ساعاتی از روز را به امر دانش اندوزی اختصاص دهد. چرا که بقا و دوام هر جامعه ای منوط به کسب اطلاعات و به کارگیری آن در زندگی می باشد. این در حالی است که از ابتدایی ترین لوازم و مقتضیات یادگیری و کسب موفقیت، علاقه و رغبت به آموزش است. امروزه در جوامع انسانی، کتاب به عنوان ابزاری مهم در ابقای موجودیت فرهنگی نقش به حساب می آید به عبارتی کتابخوانی و میزان گرایش آحاد جامعه به آن از عوامل اساسی رشد حیات فرهنگی- اجتماعی به شمار می رود. همه می دانیم سرانۀ مطالعه در ایران، بالا نیست. ما در مقایسه با کشورهای پیشرفته، به طور حتم، زمان کمتری برای خواندن و مطالعه صرف می کنیم. علت هر چه که باشد، کتاب، کتابخانه، کتابدار، قیمت، کیفیت، دسترس پذیری... نقش خود انسان در این رابطه فراموش نشدنی است و نمی توان آن را نادیده گرفت. این احتمال هست که هدف ها و انگیزه های ما برای مطالعه چندان قوی نیست؛ زیرا اگر انسان به ضرورت و فایده یک امر آگاه شود، عوامل بیرونی، نمی تواند نقش چندان مؤثری در رفتار وی داشته باشد. به تجربه ثابت شده است که یکی از شایع ترین و بارزترین مشکلات تحصیلی دانش آموزان، فقدان انگیزه تحصیلی است.

واژگان کلیدی: معلمان، مدارس، دانش آموزان، علاقه تحصیلی، پیشرفت علمی.



اثرات استفاده از تکنولوژی آموزشی برای دبیران و دانش آموزان در نظام آموزش و پرورش

وحید فرخی، عباس زمانی بوزندان، حسن ستاری فر، علی داودیان

چکیده

فناوری می تواند نیازهای معلمان را برآورده سازد. آموزش یادگیری دیجیتال دارای انعطاف پذیری متعددی برای آموزش به روش های مختلف است. تجسم خلاق راهی عالی برای دیدن آینده احتمالی و حرکت به سمت آن است. معلمان می توانند با استفاده از فناوری به راحتی ایده های خود را بیان کنند. نکته ای که شایان ذکر است این است که، اساتید و معلمان در به کارگیری فناوری آموزشی تا چه حد با استانداردهای آن آشنایی دارند. به همین خاطر لزوم به کارگیری یک سری استانداردهای فناوری و آشنایی با آن ها برای استفاده شایسته، برای این گروه حائز اهمیت است. معلمان با صلاحیت های حرفه ای مورد نیاز در این زمینه باید دست اندرکار ارتقای یادگیری و آموزش و ترسیم وضعیت مطلوب در عرصه های آموزشی باشند. معلمان با استفاده از فناوری های نوین در کلاس های درس، یادگیرندگان را به فعالیت، مشارکت، تعامل، تبادل اطلاعات و اندیشه، حل مسئله و تحقیقات هدایت شده فرامی خوانند و فرایند یاددهی - یادگیری را ارتقا می بخشند. صلاحیت ها و شایستگی معلمان در استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در کلاس های درس، منجر به طراحی و اجرای فعالیت های یادگیری خواهد شد که با درگیر ساختن فراگیران با تکالیف و پروژه های مرتبط و واقعی و بازخورد از طریق پیام های الکترونیکی، نوعی دادوستد محتوایی در کلاس های درس شکل می گیرد که نتیجه آن مشارکت و تعامل معلم با فراگیران خواهد بود و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری را به ارمغان خواهد آورد.

واژگان کلیدی: دبیران، مدارس، تکنولوژی آموزشی، تدریس، یادگیری



نقش تدریس فعال و هدفمند معلمان و ارتباط آن با سطح یادگیری دانش آموزان در مدارس

پریسا اسمعیل زاده، محسن مولودیان، عسگری نجفی اندارگلی، مرضیه ساعی

چکیده

امروزه آموزش و پرورش فرایندی است که بر دیگر نهادهای اجتماعی از جمله سیاست و فرهنگ و اقتصاد تأثیر بسیاری دارد. به طوریکه میزان موفقیت یک کشور از نظر فرهنگی و اقتصادی و سیاسی بر اساس میزان موفقیت آن کشور در پی ریزی یک نظام آموزشی کارآمد سنجیده می شود. این اهمیت از آنجا ناشی می شود که وجود یک نظام آموزشی پویا و کارآمد منجر به تربیت افراد شایسته و لایق در یک جامعه خواهد شد. مطالعه کشورهای متری جهان این نکته را روشن کرده است که پیشرفت این کشورها مرهون آموزش و پرورش موفق آن ها می باشد. چرا که در این کشورها بین نظام آموزشی و دستاوردهای علمی و صنعتی یک رابطه علت و معلولی برقرار شده است. یعنی علاوه بر تأمین نیروی انسانی کارآمد توسط آموزش و پرورش برای دیگر نهادها، در عین حال آموزش و پرورش نیز از دستاوردهای بدست آمده در زمینه روانشناسی یادگیری، برنامه درسی، فلسفه تعلیم و تربیت، تکنولوژی آموزشی، اطلاع رسانی و تحقیقات علمی و صنعتی بهره می گیرد.

واژگان کلیدی: یادگیری، مدارس، دانش آموزان، تدریس هوشمند.



استفاده از فناوری های نوین در آموزش و پرورش و تاثیر آن بر تحصیل دانش آموزان

فاطمه علیرضایی

کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی

چکیده

در عصر فنون جدید تبادل اطلاعات، هر نوع فعالیت ارتباطی به منزله یک سرمایه ملی و در حکم پشتوانه‌ایی برای نیل به اهداف برنامه‌های توسعه و نهایتاً استقلال و خودکفایی کشورها محسوب می‌شود، بنابراین باید پذیرفت که بزرگراه‌های اطلاعاتی زمینه‌ساز بستری مناسب برای توسعه کشورها هستند و جوامعی که از این امکانات محرومند، عملاً قدرت مانور تجاری و علمی خود را تا حد قابل توجهی محدود می‌بینند. با توسعه و پیشرفت فناوری‌های نوین در کشورهای مختلف، به خصوص در کشورهای پیشرفته و به دنبال آن انفجار اطلاعات در تمام بخش‌های مختلف جوامع، پاسخگویی با شیوه‌های سنتی، دیگر جوابگوی انسان‌ها در زمینه انتقال سریع اطلاعات نبوده و لذا نیاز به شیوه‌های جدیدتر به شدت احساس می‌شود. مسلمانان یکی از مهمترین ارکان پیشرفت هر جامعه، آموزش و پرورش آن جامعه است و تجربه نشان داده که چگونگی وضعیت آموزش و پرورش در کشورهای مختلف، در مسیر رشد و یا انحطاط هر کشور در طول حیات تاریخی آن، تاثیرگذار است. جامعه پیشرفته، قطعاً از سیستم آموزشی مدرن و مترقی برخوردار است و این سیستم مترقی، مسلمانان در ابعاد مختلف سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و حتی مذهبی و اخلاقی تاثیرگذار است.

کلمات کلیدی: فناوری های نوین، سیستم آموزشی، مسیر رشد، برنامه های توسعه، بزرگراه های اطلاعاتی.



تقویت مهارت های اجتماعی و شخصیتی با استفاده از شیوه یادگیری مشارکتی و تأثیر آن بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان

میناجوادی اینانلو، زینب زمانی ارداق

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزادتاکستان قزوین

(۲) لیسانس علوم تربیتی دانشگاه پیام نور قزوین اقبالیه

چکیده

یادگیری مشارکتی از جمله مفاهیم و سازه های مهم تربیتی است، که در بسیاری از کشورهای جهان از جوانب مختلف نظیر عملکرد تحصیلی و خودپنداری، مهارت های اجتماعی و ... مورد پژوهش و ارزیابی قرار گرفته اند. یادگیری مشارکتی روشی از آموزش و یادگیری است که در آن دانش آموزان در گروه های کوچک کار میکنند تا به اهداف آموزشی دست یابند؛ اهدافی که عمدتاً با فعالیت های یادگیری مشخص میشود و دانش آموزان را به استدلال و مسئولیت پذیری فردی تشویق میکند و پیشرفت تحصیلی تسلط بر اطلاعات و دانش های نظری در یک زمینه معین تعریف شده می باشد. برای اینکه کودکان و نوجوانان بتوانند از حداکثر ظرفیت ذهنی و توانمندی های بالقوهی فردی برخوردار شوند میبایست از نگرش مثبت نسبت به فرد و محیط اطراف و انگیزهای غنی برای تالش و کوشش بهره‌مند شوند. بیشک نوجوانانی که دارای روش مناسب یادگیری باشند، نسبت به همسالان خود در شرایط مشابه، پیشرفت تحصیلی و کارآیی بیشتری از خود نشان میدهند و نیز از بارزترین ویژگی های صاحبان تفکر واگرا و افراد خالق، داشتن اعتماد به نفس و عزت نفس بالاست. که اینها در گروه یادگیری مشارکتی تقویت شده است. ایده کلی یادگیری مشارکتی سابقه ای طولانی دارد. این رویکرد، حاصل اندیشه نظریه پردازان و محققانی است که می خواستند به نحوه یادگیری کودکان از تجربه پی ببرند، و معتقد بودند که تجربه بیشترین نقش را در فرایند یادگیری ایفا می کند، به شرط اینکه توام با تجزیه و تحلیل منظم و منطقی باشد. کودکان رفتار بزرگسالان را با دقت نگاه می کنند و از آن ها تقلید می کنند و در جریان این مشاهده و تقلید یاد می گیرند که چگونه هدفمند حرکت کنند و بطور قابل فهم صحبت کنند تا گام به گام به اهداف خودشان برسند. در حقیقت آن ها از خودشان و از دیگران یاد می گیرند. کودکان حین بازی با خودشان صحبت می کنند و یاد می گیرند که چگونه فکر کنند و چگونه عمل کنند.

کلمات کلیدی: یادگیری مشارکتی، مهارت های اجتماعی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان، اعتماد به نفس.



مهارت‌های روانی معلمان در مقابله با فشارهای شغلی و استرس

فاطمه ثمری، زهرا رشیدی آذغان، بتول نصیری بزنجانی

(۱) کارشناسی آموزش راهنمایی و مشاوره، معاون

(۲) کارشناسی الهیات، دبیر

(۳) کارشناسی ارشد راهنمایی و مشاوره، آموزگار استثنایی

kowsarsamari@gmail.com

چکیده

در زمینه آموزش و پرورش، معلمان با چالش‌ها و فشارهای مختلفی روبه‌رو می‌شوند که می‌تواند تأثیرات مخربی بر کیفیت عملکرد و رضایت شغلی آن‌ها داشته باشد. از این رو، مهارت‌های روانشناختی معلمان در مواجهه با این فشارها و مشکلات شغلی بسیار اهمیت دارد. این مهارت‌ها شامل مدیریت احساسات، ارتباطات موثر، انعطاف‌پذیری، مهارت‌های مدیریت زمان و حل مسائل روانشناختی می‌شود. در این مقاله، به معرفی و تبیین این مهارت‌های روانشناختی، نقش آن‌ها در کیفیت زندگی حرفه‌ای معلمان و ارتباط آن با بهبود عملکرد آنان در محیط آموزشی پرداخته شده است. علاوه بر این، راهکارهایی برای توسعه و بهبود این مهارت‌ها ارائه شده است. این توسعه می‌تواند نقش مهمی در افزایش رضایت شغلی، کاهش استرس و افزایش بهره‌وری معلمان داشته باشد. با توجه به اهمیت حرفه تدریس و تأثیر آن بر جامعه، توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان می‌تواند بهبود عملکرد و رضایت آنان را افزایش دهد و در نهایت، به کیفیت آموزش و پرورش کمک کند.

کلمات کلیدی: توانمندی‌های روانشناختی، معلمان، استرس شغلی، فشارهای شغلی، توسعه توانمندی‌های روانشناختی، عملکرد معلمان.



نقش و اثرگذاری والدین در اعتیاد به اینترنت دانش آموزان و ارتباط آن با ضعف درسی آنان

افسانه مرادی، زهرا کمیجانی، ناهید ناظری، مهدیه علی خانی محمد آبادی

چکیده

یکی از مسائلی که در سال‌های اخیر با توجه به تغییرات سریع اجتماعی، از سوی سازمان‌های بهداشتی، مجریان قانون و سیاستگذاران اجتماعی به عنوان یکی از مشکلات موجود در جامعه به ویژه در میان جوانان مورد توجه قرار گرفته است. استفاده ناصحیح و بیش از حد از اینترنت و اختلال در مهارت‌های اجتماعی آنان می‌باشد. پژوهشگران در مورد علائم وابستگی به اینترنت و کامپیوتر معتقدند فردی که زمان‌های طولانی و متمادی را صرف بازی‌های کامپیوتری کرده یا در گروه‌های بحث اینترنتی شرکت می‌کند، در شمار وابستگان به این تکنولوژی جدید قرار دارد. این افراد از تمام حوادث پیرامون خود غافل شده، دچار اختلال در اشتها می‌شوند و از دوستان و آشنایان خود دور شده و مشکلات رفتاری پیدا می‌کند. **واژگان کلیدی:** خانواده، تربیت، دانش آموزان، اعتیاد اینترنتی، ضعف درسی، عملکرد تحصیلی.



نقش تدریس فعال و هدفمند معلمان و ارتباط آن با سطح یادگیری دانش آموزان در مدارس

پریسا اسمعیل زاده، محسن مولودیان، عسگری نجفی اندارگلی، مرضیه ساعی

چکیده

امروزه آموزش و پرورش فرایندی است که بر دیگر نهادهای اجتماعی از جمله سیاست و فرهنگ و اقتصاد تأثیر بسیاری دارد. به طوریکه میزان موفقیت یک کشور از نظر فرهنگی و اقتصادی و سیاسی بر اساس میزان موفقیت آن کشور در پی ریزی یک نظام آموزشی کارآمد سنجیده می شود. این اهمیت از آنجا ناشی می شود که وجود یک نظام آموزشی پویا و کارآمد منجر به تربیت افراد شایسته و لایق در یک جامعه خواهد شد. مطالعه کشورهای مترقی جهان این نکته را روشن کرده است که پیشرفت این کشورها مرهون آموزش و پرورش موفق آن‌ها می‌باشد. چرا که در این کشورها بین نظام آموزشی و دستاوردهای علمی و صنعتی یک رابطه علت و معلولی برقرار شده است. یعنی علاوه بر تأمین نیروی انسانی کارآمد توسط آموزش و پرورش برای دیگر نهادها، در عین حال آموزش و پرورش نیز از دستاوردهای بدست آمده در زمینه روانشناسی یادگیری، برنامه درسی، فلسفه تعلیم و تربیت، تکنولوژی آموزشی، اطلاع‌رسانی و تحقیقات علمی و صنعتی بهره می گیرد.

واژگان کلیدی: یادگیری، مدارس، دانش آموزان، تدریس هوشمند.



جایگاه توانمندی های تربیتی خانواده در تعاملات و شایستگی های اجتماعی دانش آموزان

حسین عباسی چم چالی، حسن ستاری فر، عباس زمانی بوزندان، حمید رضا آرین فرد

چکیده

مدارس در ماموریت آموزشی خود زمانی به بیشترین موفقیت دست می یابند که در زمینه افزایش توانمندی های اجتماعی- هیجانی و تحصیلی تلاش نمایند. هر چند بیشتر دست اندرکاران تعلیم و تربیت از جمله مربیان و معلمان بر اهمیت یادگیری اجتماعی و هیجانی تاکید دارند؛ اما دریافت آن ها از پیامدهای این نوع توانمندی ناقص است و بیشتر بر این باورند که مداخله های این نوع یادگیری بیشتر منجر به افزایش سلامت فرد (از جمله پیشگیری از سوء استفاده از مواد، پیشگیری از خشونت) و شهروند مسوولیت پذیر منجر می شود. هر چند این نوع یادگیری در افزایش پیامدهای غیرتحصیلی از جمله پیشگیری از خشونت و افزایش سلامت روانی فرد تاثیر بسزایی دارد، اما این نوع یادگیری در افزایش موفقیت تحصیلی و همچنین در زندگی نیز نقش مهمی دارد؛ زیرا مدرسه محیطی اجتماعی است و یادگیری نیز فرایندی اجتماعی است. دانش آموزان به تنهایی یاد نمی گیرند، بلکه با کمک معلمان، مشارکت همسالان و حمایت خانواده های خود یاد می گیرند. هیجانات و عواطف می تواند یادگیری را تسهیل و یا مانع یادگیری شود. تمرکز مدارس بر مسوولیت پذیری اجتماعی و خصیصه های اخلاقی تاریخچه طولانی دارد. یادگیری و داشتن رفتار مسوولانه در کلاس با هم ارتباط دارند. پژوهش های انجام شده در این حوزه نشان داده اند که رفتار دوستانه و اجتماعی با پیامدهای هوشی و فهم فرد در ارتباط است.

واژگان کلیدی: مدرسه، معلم، خانواده، دانش آموزان، تربیت، شایستگی های اجتماعی و تحصیلی.



آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان و نوجوانان و عوامل نقش‌آفرین در این زمینه

زهرا نجفی پنبه چوله، صغرا یاراحمدی، عباس زمانی بوزندان، حسن ستاری فر

چکیده

آسیب اجتماعی به مفهوم رفتاری است که به طریقی با انتظارات مشترک اعضای یک جامعه سازگاری ندارد و بیشتر افراد آن را ناپسند و نادرست می‌دانند در واقع هر جامعه از اعضای خود انتظار دارد از ارزش‌ها و هنجارها تبعیت کنند اما همواره عده‌ای پیدا می‌شوند که پاره‌ای از این ارزش‌ها و هنجارها را رعایت نمی‌کنند، جامعه افرادی که هماهنگ و همساز با ارزش‌ها و هنجارها باشند سازگار یا هم‌نوا و اشخاصی را که بر خلاف آنها رفتار می‌کنند ناسازگار یا ناهم‌نوا می‌خوانند از میان افراد نابهنجار کسی که رفتار نابهنجارش زودگذر نباشد و دیرگاهی دوام آورد، کجرو یا منحرف نامیده می‌شود و رفتار او را انحراف اجتماعی یا آسیب اجتماعی می‌خوانند. جامعه‌شناسی و جرم‌شناسی متوجه آن دسته از نقض هنجارهاست که توسط عده‌ای زیادی از مردم گناه تلقی می‌گردد از این رو انحراف یا آسیب اجتماعی به رفتارهایی اطلاق می‌گردد که هنجارهای اجتماعی را نقض کرده و در نتیجه از نظر تعداد بسیاری از مردم قابل نکوهش است.

واژگان کلیدی: مدارس، معلمان، دانش‌آموزان، خانواده، آسیب‌های اجتماعی.



هیجان‌ات و رفتارهای ناپسند دانش آموزان در مدارس و ارتباط آن با سبک‌های مدیریتی معلمان

سمانه حبش زاده، ناهیدفارسی مدان، میثم رشید، شیوا شریف پور

چکیده

آموزش و پرورش یکی از نهادهای اصلی جامعه است که تعلیم و تربیت و ساختن انسان مطلوب و مؤثر را در جامعه به عهده دارد. برای پرورش افراد مطلوب، نیاز به یک نظام آموزشی کارآمد است که اجزاء و عناصر آن اعم از مواد درسی، دانش آموز، معلم، وسایل آموزشی، فضا و غیره با یکدیگر ارتباط متقابل داشته باشند تا اهداف مورد انتظار تحقق یابد. مدرسه به عنوان یک موسسه اجتماعی محل تحقق چنین اهدافی برای به وجود آوردن تغییرات اساسی در دانش آموزان است. این تغییرات محدود به رفتارهای ادراکی و یادگیری نبوده بلکه گستره وسیعی از رفتارهای اجتماعی، عاطفی، حرکتی و اخلاقی را در آینده شامل می‌شود. از آنجا که دوران کودکی به دلیل شرایط سنی، ویژگی‌های هیجانی و گذر از مرحله بلوغ و سایر عوامل محیطی و اجتماعی دوران دگرگونی است، کودکان در معرض ناهنجاری‌های هیجانی- رفتاری قرار می‌گیرند. **واژگان کلیدی:** دانش آموزان، مدارس، معلمان، مدیران، نوجوانان، مشکلات هیجانی و رفتاری.



ارتقای کیفیت فرآیند یاددهی - یادگیری با تکیه بر فناوری‌های جدید آموزشی

سمانه علوی، فاروق رئیسی، پریسا ملازهی مقدم، سیده فراست حسینی

چکیده

نظام های آموزشی در سطوح مختلف در سطح جهان تلاش می کنند تا فرصت های آموزشی برابر و برای همه را فراهم نمایند و فرصت های موثر برای یادگیری دانش و مهارت های لازم را برای دانش آموزان خود ترتیب دهند به نحوی که بتوانند دگرگونی های لازم در محیط و زندگی خود را درک کنند و خود عامل تغییر باشند. برای مواجه شدن با این چالش ها، کشورها باید به طور همزمان بر گسترش دسترسی به آموزش، بهبود کارایی درونی آن، ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری و بهبود مدیریت نظام آموزشی تمرکز کنند. عصری که امروزه در آن به سر می بریم با نام عصر اطلاعات نامگذاری شده است. عصری که در آن پیشرفت های سریع و خیره کننده فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی چهره جهان را به کلی دگرگون نموده است. اینترنت به عنوان شاخص اصلی فناوری اطلاعات و ارتباطات، از آغاز پیدایش خود تاکنون روابط فردی و اجتماعی جوامع بشری را دستخوش تغییرات بنیادین نموده و باعث شکل گیری مفاهیم جدیدی گردیده است. هم افزایی دانش بشری شاید یکی از مهمترین دستاوردهای عصر فناوری اطلاعات است. با ورود به قرن بیست و یکم تعریف جدیدی از مفهوم سواد در سطوح جهانی و بین المللی ارائه شده است. در این میان آموزش و پرورش در کشورها دارای نقش محوری است. از آنجا که فناوری اطلاعات قابلیت زیادی برای اشاعه دانش، یادگیری اثربخش و خدمات آموزشی کارآمد دارد، اگر راهبردها و سیاست های آموزشی صحیح نباشد و شرایط و پیش نیازها برای استفاده از این فناوری ها به طور هم زمان فراهم نباشد، این قابلیت ها تحقق نخواهند یافت.

واژگان کلیدی: کیفیت آموزش، تکنولوژی، فناوری، یادگیری.



تأثیرات تشویق و تنبیه دانش آموزان در مدارس و ارتباط آن با تربیت اجتماعی

صدیقه رزاق زاده لواف، جمیله موسی پور، آمنه اسدآبادی، مریم مقتدائی منش

چکیده

در مفهوم کلی، تشویق از نظر آموزشی یعنی ترغیب تکرار یک رفتار مطلوب است. منظور از تشویق که به آن تقویت مثبت هم گفته می‌شود، دادن یک پاداش مناسب به یک فرد پس از انجام یک عمل یا رفتار مورد نظر و پسندیده است. ریشه تشویق در پاداش است که به فرد در راستای تأمین نیازهایش داده می‌شود. از آنجا که انسان به دنبال تأمین نیازهایش است، هرگاه پس از انجام یک کار پاداش مناسب با آن نیاز را دریافت کند، به تکرار آن عمل تشویق می‌شود و به احتمال زیاد بار دیگر آن را برای دریافت مجدد پاداش انجام می‌دهد. تنبیه نیز در یک مفهوم کلی یعنی فراهم کردن زمینه از بین بردن یا کاهش تکرار یک رفتار ناخواسته است به تعبیری دیگر تنبیه یعنی کاهش احتمالی یک پاسخ خاص در زمان آینده که در نتیجه ارائه مستقیم یک محرک برای آن پاسخ بوجود می‌آید. در این تعریف، از تنبیه به عنوان یک امر الزاماً منفی و ناخوشایند یاد نمی‌کنند، بلکه جنبه مثبت آن را در نظر می‌گیرند و آن کاهش یک عمل نامطلوب است. **واژگان کلیدی:** آموزش و پرورش، مدارس، دانش آموزان، معلمان، تشویق و تنبیه، تربیت اجتماعی.



استفاده از فناوری های نوین در آموزش و پرورش و تاثیر آن بر تحصیل دانش آموزان

فاطمه علیرضایی کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی

چکیده:

در عصر فنون جدید تبادل اطلاعات، هر نوع فعالیت ارتباطی به منزله یک سرمایه ملی و در حکم پشتوانه‌ایی برای نیل به اهداف برنامه‌های توسعه و نهایتا استقلال و خودکفایی کشورها محسوب می‌شود، بنابراین باید پذیرفت که بزرگراه‌های اطلاعاتی زمینه‌ساز بستری مناسب برای توسعه کشورها هستند و جوامعی که از این امکانات محرومند، عملا قدرت مانور تجاری و علمی خود را تا حد قابل توجهی محدود می‌بینند. با توسعه و پیشرفت فناوری‌های نوین در کشورهای مختلف، به خصوص در کشورهای پیشرفته و به دنبال آن انفجار اطلاعات در تمام بخش‌های مختلف جوامع، پاسخگویی با شیوه‌های سنتی، دیگر جوابگوی انسان‌ها در زمینه انتقال سریع اطلاعات نبوده و لذا نیاز به شیوه‌های جدیدتر به شدت احساس می‌شود. مسلما یکی از مهم ترین ارکان پیشرفت هر جامعه، آموزش و پرورش آن جامعه است و تجربه نشان داده که چگونگی وضعیت آموزش و پرورش در کشورهای مختلف، در مسیر رشد و یا انحطاط هر کشور در طول حیات تاریخی آن، تاثیرگذار است. جامعه پیشرفته، قطعا "از سیستم آموزشی مدرن و متری بر خوردار است و این سیستم متری، مسلما در ابعاد مختلف سیاسی، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و حتی مذهبی و اخلاقی تاثیرگذار است.

کلمات کلیدی: فناوری های نوین، سیستم آموزشی، مسیر رشد، برنامه های توسعه، بزرگراه های اطلاعاتی.



نقش مدیریت آموزشی در فرآیند ابتکار و نوآوری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

فاطمه قنبری، نسیم حسنعلی پورمرادی، شهربانو بهمن زاده، سکینه بهمن زاده

چکیده

امروزه فعالیت‌های آموزشی در ایران دستخوش تغییراتی گردیده بطوری که بنابر نظر کارشناسان، حرکت رو به جلویی را نوید می‌دهد. از جمله‌ی این تحولات می‌توان به تغییر روش‌های تدریس و تغییرات محتوای کتب درسی اشاره کرد. پیشرفت‌های دهه‌های اخیر و تشکیل جوامع مدرن و ایجاد تحول در نظام‌های مختلف اجتماعی، اقتصادی و سیاسی مساله‌ای اتفاقی نیست، این پیشرفت‌ها مرهون برنامه‌ریزی و آینده‌نگری و احساس مسولیت نسبت به آیندگان و همت و جدیت عوامل انسانی بدست آمده است. در این بین از میان نظام‌های مختلف اجتماعی، آموزش و پرورش بزرگ‌ترین، پیچیده‌ترین و حساس‌ترین این نظام‌ها محسوب می‌گردد. نظامی که در درون خود سرمایه‌ها و ذخایر ارزشمندی همچون معلمان و دانش‌آموزان را جای داده است. به یقین چنین دستگاه بزرگی که با ارزشمندترین ذخایر یک ملت ارتباط دارد نمی‌تواند و نباید بی‌نیاز از سیاست‌ها، برنامه‌ریزی‌های علمی و مدیریتی باشد. از آن‌جا که همه‌ی انسان‌ها بهترین سال‌های عمر خود را در آموزش و پرورش سپری می‌کنند پس برای تبدیل انسان‌های خام به انسان‌هایی با شایستگی مقام خلیفه الهی، خلاق، بالنده و رشد یافته، که بتواند در مسیر رشد، کمال و عدالت گام بر دارد فرصت انکار ناپذیری در اختیار مجموعه‌ی آموزش و پرورش قرار می‌دهد که بایستی غنیمت شمرده شود.

واژگان کلیدی: مدیریت، معلمان، آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین، ابتکار.



روابط اجتماعی سالم و هدفمند دانش آموزان و ارتباط آن با بهبود عملکرد تحصیلی آنان

فرشید داداش زاده جوشین، علی داودیان، فرزانه حدادی راد، فاطمه نعمتی یوسف آبادی

چکیده

ارتباط یکی از قدیمی ترین و در عین حال عالی ترین دستاوردهای بشری است. ارتباط زمینه ساز زندگی اجتماعی ماست. انسان موجودی اجتماعی است و در حال آفریده نشده است. یکی از رسالت های مهم انسان در جهان خاکی، ایجاد، گسترش و تداوم بخشیدن به روابط بین فردی است. روابط بین فردی، مهمترین مولفه ی زندگی ما از بدو تولد تا هنگام مرگ است. هیچ انسانی از بدو تولد و بدون آموختن نمی تواند روابط بین فردی موثری برقرار کند. این آموختن مادام العمر است و تا زمانی که انسان زنده است، ادامه دارد. تداوم حیات و اجتماع منوط به افزایش کیفیت روابط بین فردی است. ارتباط مایه ی حیات هر رابطه است. هنگامی که ارتباطی بی پرده، واضح و با احساس روی می دهد، رابطه تقویت می گردد اما زمانی که به صورت تدافعی، پرخاشگرانه و خاموش برقرار می شود، رابطه را تضعیف می کند. در جایی که مهارت های ارتباطی وجود ندارد، عشق بین همسران، دوستان، والدین و فرزندان به مقدار زیادی کاهش می یابد.

واژگان کلیدی: معلمان، دانش آموزان، مدارس، روابط اجتماعی، هدفمند، عملکرد و پیشرفت تحصیلی.



روش‌های مختلف تدریس معلمان در مدارس و موانع اجرایی کردن آن

کیانوش تولابی، علی داودیان، عباس زمانی بوزندان، حسن ستاری فر

چکیده

شواهد نشان می‌دهد وقتی معلمان دانش خود را در زمینه موضوع درس و شیوه یادگیری دانش آموز به کار می‌بندند، به کارگیری فناوری اطلاعات بیشترین اثر مستقیم را بر پیشرفت شاگردان دارد. هنگامی که دانش آموزان در فهم و درک خود در به کارگیری نرم افزارهای خاص در کار فردی یا گروهی یا کلاسی به کنجکاوی کشیده می‌شود، شاهد این پیشرفت خواهیم بود. در مورد اثرات به کارگیری فناوری اطلاعات در کار دانش آموزان و ارائه کار آنها، پژوهش‌های کمی صورت گرفته است. اما باورها و ارزش‌های مربوط به فن آموزش یا روش تدریس معلم، نقش مهمی در شکل دادن به فرصت‌های یادگیری از طریق فناوری ایفا می‌کند. بررسی سوابق تحقیقاتی به روشنی بیان نمی‌کند که آیا این باورها و ارزش‌ها سبب خواهد شد از فناوری به عنوان وسیله‌ای جهت تقویت رویکردهای رایج تدریس استفاده شود یا اینکه فناوری‌های جدید باعث ایجاد تحول در شیوه تعامل معلمان با دانش آموزان و فعالیت آن‌ها می‌شود. معلمان به دانش وسیعی از فناوری اطلاعات نیاز دارند تا بتوانند منابع مناسب را انتخاب و از آن‌ها در تدریس خود به نحو مناسب استفاده کنند.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدارس، معلمان، تدریس، دانش آموزان.



نقش و اهمیت جایگاه معلم در نظام آموزش و پرورش و صیانت از مقام آن

محمد اسدی الموتی، شیوا معمارزاده، احسان صحرانورد، بهنام بیاتی

چکیده

اخیراً محققان و روان شناسان به بعد اجتماعی و محیطی آن توجه کرده اند و معتقدند که خلاقیت را نمی توان بدون توجه به ابعاد اجتماعی و محیطی آن بررسی کرد. به نظر استرانبرگ ۱۹۸۹ فرایند خلاقیت در ذهن شخص با متغیرهای اجتماعی رابطه دارد. واقعیت این است که به خلاقیت نمی توان با تمرکز بر یک بعد نگریست. ابعاد فردی یا محیطی نمی تواند بیانگر ماهیت خلاقیت باشند. بلکه خلاقیت ازسویی نیز تابع نظام اجتماعی خلاق است. به همین دلیل خلاقیت هرگز نتیجه عمل فرد به تنهایی نیست. یکی از ابعاد محیطی اجتماعی خلاقیت، مدرسه می باشد. تورنس بیان می کند مسئله توسعه خلاقیت در نظام آموزشی رسمی بیشتر از این جهت حائز توجه است که بر اساس پژوهش ها دریافته ایم که در ابتدا ابتکار و خلاقیت در اغلب کودکان مشاهده می شود ولی منحنی تحول آن در حدود ۱۰ سالگی افت می کند و سیر نزولی می یابد و نتیجه آن فقدان علاقه به یادگیری و افزایش مشکلات رفتاری و انگیزشی است. به قول تورنس عدم بروز این توانایی عموماً به نامناسب بودن روش های تدریس مربوط می شود. در این میان معلمان نقش کلیدی را بر عهده دارند معلمان می توانند با استفاده از انواع روش های خلاق امکان ظهور خلاقیت در کودکان و نوجوانان را فراهم سازند. امروزه تمام کودکان دبستانی باید.

کلمات کلیدی: عوامل موثر، صیانت، مقام معلم، مدارس، آموزش و پرورش.



بررسی اهمیت برنامه درسی هنر (با تأکید بر رویکردهای آموزشی)

محمد رضا رنجبر

چکیده

یکی از رسالت‌های مهم نظام آموزشی در هر جامعه‌ای فراهم کردن زمینه‌های مورد نیاز برای رشد و شکوفایی همه جانبه‌ی استعدادهای کودکان، نوجوانان و جوانان است. در نتیجه ما نیاز به طراحی و تدوین طیف متنوعی از برنامه‌ها، فرآیندها و فعالیت‌های آموزشی داریم که یکی از این حوزه‌های یادگیری که علیرغم جایگاه و اهمیتش مورد بی‌توجهی قرار گرفته است، آموزش هنر در مدارس است. هنر ابزار بسیار مهمی است که انسان از طریق آن می‌تواند یاد بگیرد، بفهمد و ارتباط برقرار کند. امروزه نقش هنر در آموزش به شکلی است که حضورش با گذشت زمان، پررنگتر و موثرتر می‌شود. می‌توان با استفاده از هنر به مجموعه‌ای از نیازهای اساسی فراگیران مثل نیاز به استقلال طلبی، کنجکاوی و خلاقیت پاسخ داد و اگر خلاقیت در وجود انسانی رشد کند، ابزار قدرتمندی برای او در زندگی شخصی و اجتماعی‌اش می‌شود، عامل مهمی برای جذابیت، شوق و تحرک و پرورش استعدادهای درونی انسان‌ها است و نقش بسیار بزرگ و مهمی را در زندگی جوامع امروزی دارد. اما آنچه که در این بین بیش از همه به چشم می‌خورد، عدم توجه به هنر و جایگاه کم رنگش در نظام آموزشی کشور ماست.

واژگان کلیدی: هنر، برنامه درسی، رویکردهای آموزشی، دانش آموزان.



توانمندسازی دانش‌آموزان: ارتقای پیشرفت تحصیلی با اتکا به سیستم‌های یادگیری پیوسته

محمدصبا روجه، سمیه مجیدی نظیف

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت اماکن و تاسیسات ورزشی دانشگاه محقق اردبیلی

(۲) کارشناسی مدیریت بازرگانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل

چکیده

توانمندسازی دانش‌آموزان از طریق اتکای به سیستم‌های یادگیری پیوسته یکی از رویکردهای کلیدی در ارتقای پیشرفت تحصیلی آنان می‌باشد. این مقاله به بررسی اهمیت و تأثیر سیستم‌های یادگیری پیوسته بر توانمندسازی دانش‌آموزان و ارتقای پیشرفت تحصیلی آنان پرداخته است. سیستم‌های یادگیری پیوسته به دانش‌آموزان امکان می‌دهد تا به صورت مداوم و پیوسته از فرصت‌های یادگیری استفاده کنند و تجربیات خود را در محیط‌های مختلف یادگیری گسترش دهند. این سیستم‌ها با ارائه فرصت‌های یادگیری تفاوت‌گذار و سازگار با نیازهای فردی دانش‌آموزان، به آنها اجازه می‌دهند تا به صورت خودآگاهانه و مستقل مسیر یادگیری خود را انتخاب کرده و رشد و توسعه خود را تسریع بخشند. با توجه به نتایج به دست آمده، اهمیت استفاده از سیستم‌های یادگیری پیوسته در محیط‌های آموزشی برای ارتقای توانمندی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بیش از پیش روشن شده است. بنابراین، تأکید بر ایجاد و ارتقاء این سیستم‌ها در محیط‌های آموزشی یکی از راهکارهای موثر برای بهبود کیفیت آموزش و پرورش و توانمندسازی دانش‌آموزان می‌باشد. این نوشتار با بهره‌گیری از روش توصیفی-تحلیلی در پی بررسی رابطه میان توانمندسازی دانش‌آموزان از طریق اتکای به سیستم‌های یادگیری پیوسته می‌باشد.

کلمات کلیدی: توانمندسازی دانش‌آموزان، سیستم‌های یادگیری پیوسته، پیشرفت تحصیلی، فرصت‌های یادگیری.



پیشرفت درسی دانش آموزان با ایجاد علاقه و انگیزه تحصیلی در مدارس

مرضیه مهربان کوپایی، فاطمه عبدلی مریکی، سارا دهقانی، عبدالله هادیان

چکیده

امروزه در جوامع مترقی تحصیل و یادگیری از اساسی ترین فعالیت های زندگی به شمار می رود و هر فردی باید ساعاتی از روز را به امر دانش اندوزی اختصاص دهد. چرا که بقا و دوام هر جامعه ای منوط به کسب اطلاعات و به کارگیری آن در زندگی می باشد. این در حالی است که از ابتدایی ترین لوازم و مقتضیات یادگیری و کسب موفقیت، علاقه و رغبت به آموزش است. امروزه در جوامع انسانی، کتاب به عنوان ابزاری مهم در ابقای موجودیت فرهنگی نقش به حساب می آید به عبارتی کتابخوانی و میزان گرایش آحاد جامعه به آن از عوامل اساسی رشد حیات فرهنگی- اجتماعی به شمار می رود. همه می دانیم سرانۀ مطالعه در ایران، بالا نیست. ما در مقایسه با کشورهای پیشرفته، به طور حتم، زمان کمتری برای خواندن و مطالعه صرف می کنیم. علت هر چه که باشد، کتاب، کتابخانه، کتابدار، قیمت، کیفیت، دسترس پذیری... نقش خود انسان در این رابطه فراموش نشدنی است و نمی توان آن را نادیده گرفت. این احتمال هست که هدف ها و انگیزه های ما برای مطالعه چندان قوی نیست؛ زیرا اگر انسان به ضرورت و فایدهٔ یک امر آگاه شود، عوامل بیرونی، نمی تواند نقش چندان مؤثری در رفتار وی داشته باشد. به تجربه ثابت شده است که یکی از شایع ترین و بارزترین مشکلات تحصیلی دانش آموزان، فقدان انگیزه تحصیلی است.

واژگان کلیدی: معلمان، مدارس، دانش آموزان، علاقه تحصیلی، پیشرفت علمی.



تقویت مهارت‌های اجتماعی و شخصیتی با استفاده از شیوه یادگیری مشارکتی و تاثیر آن بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان

میناجوادی اینانلو، زینب زمانی ارداق

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزادتاکستان قزوین

(۲) لیسانس علوم تربیتی دانشگاه پیام نور قزوین اقبالیه

چکیده

یادگیری مشارکتی از جمله مفاهیم و سازه‌های مهم تربیتی است، که در بسیاری از کشورهای جهان از جوانب مختلف نظیر عملکرد تحصیلی و خودپنداری، مهارت‌های اجتماعی و ... مورد پژوهش و ارزیابی قرار گرفته‌اند. یادگیری مشارکتی روشی از آموزش و یادگیری است که در آن دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک کار میکنند تا به اهداف آموزشی دست یابند؛ اهدافی که عمدتاً با فعالیتهای یادگیری مشخص میشود و دانش‌آموزان را به استدلال و مسئولیت‌پذیری فردی تشویق میکند و پیشرفت تحصیلی تسلط بر اطلاعات و دانش‌های نظری در یک زمینه معین تعریف شده می‌باشد. برای اینکه کودکان و نوجوانان بتوانند از حداکثر ظرفیت ذهنی و توانمندیهای بالقوهی فردی برخوردار شوند میبایست از نگرش مثبت نسبت به فرد و محیط اطراف و انگیزه‌های غنی برای تالش و کوشش بهره‌مند شوند بیشک نوجوانانی که دارای روش مناسب یادگیری باشند، نسبت به همسالان خود در شرایط مشابه، پیشرفت تحصیلی و کارآیی بیشتری از خود نشان میدهند و نیز از بارزترین ویژگیهای صاحبان تفکر واگرا و افراد خالق، داشتن اعتماد به نفس و عزت نفس بالاست. که اینها در گروه یادگیری مشارکتی تقویت شده است. ایده کلی یادگیری مشارکتی سابقه ای طولانی دارد. این رویکرد، حاصل اندیشه نظریه پردازان و محققانی است که می‌خواستند به نحوه یادگیری کودکان از تجربه پی ببرند، و معتقد بودند که تجربه بیشترین نقش را در فرایند یادگیری ایفا می‌کند، به شرط اینکه توأم با تجزیه و تحلیل منظم و منطقی باشد. کودکان رفتار بزرگسالان را با دقت نگاه می‌کنند و از آن‌ها تقلید می‌کنند و در جریان این مشاهده و تقلید یاد می‌گیرند که چگونه هدفمند حرکت کنند و بطور قابل فهم صحبت کنند تا گام به گام به اهداف خودشان برسند. در حقیقت آن‌ها از خودشان و از دیگران یاد می‌گیرند. کودکان حین بازی با خودشان صحبت می‌کنند و یاد می‌گیرند که چگونه فکر کنند و چگونه عمل کنند.

کلمات کلیدی: یادگیری مشارکتی، مهارت‌های اجتماعی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان، اعتماد به نفس.



اثرات استفاده از تکنولوژی آموزشی برای دبیران و دانش آموزان در نظام آموزش و پرورش

وحید فرخی، عباس زمانی بوزندان، حسن ستاری فر، علی داودیان

چکیده

فناوری می تواند نیازهای معلمان را برآورده سازد. آموزش یادگیری دیجیتال دارای انعطاف پذیری متعددی برای آموزش به روش های مختلف است. تجسم خلاق راهی عالی برای دیدن آینده احتمالی و حرکت به سمت آن است. معلمان می توانند با استفاده از فناوری به راحتی ایده های خود را بیان کنند. نکته ای که شایان ذکر است این است که، اساتید و معلمان در به کارگیری فناوری آموزشی تا چه حد با استانداردهای آن آشنایی دارند. به همین خاطر لزوم به کارگیری یک سری استانداردهای فناوری و آشنایی با آن ها برای استفاده شایسته، برای این گروه حائز اهمیت است. معلمانی با صلاحیت های حرفه ای مورد نیاز در این زمینه باید دست اندرکار ارتقای یادگیری و آموزش و ترسیم وضعیت مطلوب در عرصه های آموزشی باشند. معلمان با استفاده از فناوری های نوین در کلاس های درس، یادگیرندگان را به فعالیت، مشارکت، تعامل، تبادل اطلاعات و اندیشه، حل مسئله و تحقیقات هدایت شده فرامی خوانند و فرایند یاددهی - یادگیری را ارتقا می بخشند. صلاحیت ها و شایستگی معلمان در استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در کلاس های درس، منجر به طراحی و اجرای فعالیت های یادگیری خواهد شد که با درگیر ساختن فراگیران با تکالیف و پروژه های مرتبط و واقعی و بازخورد از طریق پیام های الکترونیکی، نوعی داد و ستد محتوایی در کلاس های درس شکل می گیرد که نتیجه آن مشارکت و تعامل معلم با فراگیران خواهد بود و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری را به ارمغان خواهد آورد.

واژگان کلیدی: دبیران، مدارس، تکنولوژی آموزشی، تدریس، یادگیری



تأثیر فاوا (برنامه شاد) بر میزان پیشرفت تحصیلی و یادگیری دانش آموزان دختر ناحیه یک زنجان در ایام کرونا

میر مجید محمدی فومنی

چکیده

هدف از مطالعه توصیفی حاضر، بررسی تاثیر فاوا (برنامه شاد) بر میزان پیشرفت تحصیلی و یادگیری دانش آموزان دختر ناحیه یک زنجان در ایام کرونا بود. جامعه آماری این مطالعه را کلیه دانش آموزان دختر پایه دوم راهنمایی ناحیه یک زنجان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ تشکیل می‌داد که به روش - تصادفی مرحله ای ۴۰ دانش آموز انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه پیشرفت تحصیلی و معدل نمرات کارنامه بود. نمونه‌های مورد پژوهش به مدت سه ماه و طی ۴۰ جلسه یک ساعته در معرض آموزش از طریق فضای مجازی قرار گرفتند. نتایج تحلیل‌های آماری (میانگین و آزمون تی) حاکی از آن بود که، آموزش از طریق فاوا (برنامه شاد) بر میزان پیشرفت تحصیلی و معدل کارنامه دانش آموزان تأثیر معنا داری داشته ($p < 0/000$) و این تأثیر در جهت افزایش متغیرهای مذکور بوده است؛ بنابراین استفاده از فاوا به منظور پیشرفت علمی دانش آموزان، توصیه می‌گردد.

کلیدواژگان: فاوا، دانش آموزان؛ کرونا، زنجان.



بررسی و نقش خلاقیت در ارتقای سطح یادگیری دانش آموزان

صدیقه سواری پور

دبستان شهید غلام حسین دالوند یک

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی و نقش خلاقیت در ارتقای سطح یادگیری دانش آموزان می باشد. در این پژوهش جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و ارائه چند مفهوم خلاقیت و افزایش سطح یادگیری در برنامه های آموزشی و درسی انجام شد. خلاقیت بزرگترین و اثر گذارترین قسمت از وجود هر انسان است که خداوند در وجودش به ودیعه گذاشته است. خلاقیت حد و مرزی ندارد و انسان بعنوان اشرف مخلوقات سرشار از استعداد و توانایی است که او را قادر می کند کائنات را به اراده خود در آورد. زندگی بدون خلاقیت مشکل و طاقت فرسا است. راحتی امروز ما مدیون ایده های ناب و کارآمدی است که به پیشرفت و بهبودی شرایط زندگی انجامیده است. خلاقیت فرد و دنیای پیش روی او را متحول می کند و بدان رنگی نو میزند. خلاقیت در آدمی از کودک گرفته تا بزرگسال وجود دارد، با او متولد می شود و رشد می کند و البته باید برای آن نیز برنامه ریزی کرد تا پرورش یابد و به بار بنشیند شاید قدری شگفت انگیز باشد. گسترش فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی و تسهیل در سرعت نقل و انتقال اطلاعات موجب گردیده است که امروزه اکثر دانش آموزان به سرعت و سهولت، اطلاعات مورد نیاز خود را از طریق اینترنت، نرم افزارها و ... به دست آورند و با تمامی دنیا در ارتباط هستند و از این لحاظ در موارد بسیاری از معلم خود جلوترند. غفلت نظام آموزشی از این امر و عدم برنامه ریزی و مدیریت صحیح و اخذ تدابیر و راهبردهای مناسب و به موقع در این ارتباط می تواند خساراتی را به نظام آموزشی و ذینفعان مختلف آن وارد آورد.

کلید واژه‌ها: خلاقیت، یادگیری، دانش آموزان.



مهارت‌های روانی معلمان در مقابله با فشارهای شغلی و استرس

فاطمه ثمری، زهرا رشیدی آذغان، بتول نصیری بزنجانی

(۱) کارشناسی آموزش راهنمایی و مشاوره، معاون

(۲) کارشناسی الهیات، دبیر

(۳) کارشناسی ارشد راهنمایی و مشاوره، آموزگار استثنایی

kowsarsamari@gmail.com

چکیده

در زمینه آموزش و پرورش، معلمان با چالش‌ها و فشارهای مختلفی روبه‌رو می‌شوند که می‌تواند تأثیرات مخربی بر کیفیت عملکرد و رضایت شغلی آن‌ها داشته باشد. از این رو، مهارت‌های روانشناختی معلمان در مواجهه با این فشارها و مشکلات شغلی بسیار اهمیت دارد. این مهارت‌ها شامل مدیریت احساسات، ارتباطات موثر، انعطاف‌پذیری، مهارت‌های مدیریت زمان و حل مسائل روانشناختی می‌شود. در این مقاله، به معرفی و تبیین این مهارت‌های روانشناختی، نقش آن‌ها در کیفیت زندگی حرفه‌ای معلمان و ارتباط آن با بهبود عملکرد آنان در محیط آموزشی پرداخته شده است. علاوه بر این، راهکارهایی برای توسعه و بهبود این مهارت‌ها ارائه شده است. این توسعه می‌تواند نقش مهمی در افزایش رضایت شغلی، کاهش استرس و افزایش بهره‌وری معلمان داشته باشد. با توجه به اهمیت حرفه تدریس و تأثیر آن بر جامعه، توسعه مهارت‌های روانشناختی معلمان می‌تواند بهبود عملکرد و رضایت آنان را افزایش دهد و در نهایت، به کیفیت آموزش و پرورش کمک کند.

کلمات کلیدی: توانمندی‌های روانشناختی، معلمان، استرس شغلی، فشارهای شغلی، توسعه توانمندی‌های روانشناختی، عملکرد معلمان.



نقش روش‌های تدریس در افزایش خوشبختی و شادکامی کودکان دبستانی

طاهره آزادیان، مریم کونانی، مریم امرایی

(۱) آموزگار اداره آموزش و پرورش تهران

(۲) آموزگار اداره آموزش و پرورش تهران

(۳) آموزگار اداره آموزش و پرورش تهران

T.azadiyan55@gmail.com

چکیده

خوشبختی و شادکامی از جنبه‌های حیاتی در زندگی افراد است، به ویژه در دوره کودکی که پایه‌های روانی و اجتماعی شخصیت‌ها شکل می‌گیرد. در این دوره، محیط آموزشی و نحوه تدریس معلمان می‌تواند نقش مهمی در ایجاد خوشبختی و شادکامی کودکان داشته باشد. این چکیده به بررسی نقش روش‌های تدریس در افزایش خوشبختی و شادکامی کودکان دبستانی می‌پردازد. تأثیر روش‌های تدریس بر خوشبختی کودکان دبستانی بسیار گسترده است. روش‌های فعالیت محور، مبتنی بر بازی، تجربه محور، و مشارکتی می‌توانند فضای آموزشی را تحریک کرده و به کودکان امکان آزادی عمل، خلاقیت و تعامل با دیگران را بدهند. با استفاده از این روش‌ها، معلمان می‌توانند محیط آموزشی را به یک مکان دل‌نشین و دوست‌داشتنی تبدیل کنند که در آن کودکان احساس رضایت و خوشبختی می‌کنند. ارتباط گرم و اعتمادآمیز معلمان با دانش‌آموزان می‌تواند به افزایش خوشبختی و شادکامی آن‌ها کمک کند. ارتباط معلمان با کودکان در محیط آموزشی باعث ایجاد احساس امنیت و ثبات در دانش‌آموزان می‌شود و باعث افزایش اعتماد به نفس و ارتباطات اجتماعی مثبت آن‌ها می‌گردد. استفاده از روش‌های تدریس مبتنی بر فعالیت، بازی، تجربه، و مشارکت می‌تواند بهبود قابل توجهی در خوشبختی و شادکامی کودکان دبستانی داشته باشد. این روش‌ها نه تنها به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کمک می‌کنند، بلکه می‌توانند زندگی روانی و اجتماعی آن‌ها را نیز بهبود بخشند.

کلمات کلیدی: خوشبختی، شادکامی، روش‌های تدریس، کودکان دبستانی، فعالیت‌محور، بازی، تجربه‌محور، مشارکتی.



بررسی روش های تربیتی پیامبر اکرم (ص) در مورد کودکان

زهرا حیدری کیا، کوثر بخشی، حمیدرضا عباسپور، علی سوگندی تک آغاچ

۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

zahra.heidarikya@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Bakhshikosar0@gmail.com

۳) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Hamidabsprcfu81@gmail.com

۴) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Alisogandi2015@gmail.com

چکیده

تربیت بحثی فراتر از صرف آموزش و پرورش است و در فرهنگ ها و برهه های زمانی مختلف مورد توجه بوده است. امروزه علی رغم دسترسی و پیشرفت چشم گیر در آموزش و پرورش در جامعه ناهنجاری های متعددی روبرو میشویم که با اندکی تامل در می یابیم که این رفتارها ریشه در تربیت ناقص دارند. در امر تربیت نیز مانند سایر امور میتوان به الگوها رجوع کرد. و طبق آیات و روایات و دلایل عقلانی، اسوه ای برتر از نبی مکرم اسلام نمیتوان یافت. برای این امر به روایات و احادیث و یا آیات قرآن میتوان رجوع کرد. در این پژوهش تلاش شده از هر دو روش استفاده شود. آنچه از سیره تربیتی پیامبر اکرم (ص) بر می آید توجه ایشان به تمام ابعاد تربیت؛ اجتماعی، دینی، بدنی و ... می باشد. روش های تربیتی ایشان نیز هماهنگ و همسو با آیات و توصیه های قرآن کریم است؛ شامل الگو دهی، موعظه حسنه، انذار، حکمت، تمثیل و تشبیه، قصه گوئی، امر به معروف و نهی از منکر میباشد. و از دیدگاهی دیگر استوار بر چهار مبناست؛ از جمله فطرت مداری، عقل محوری، کرامت انسانی و محبت و جاذبه. و موضوعات مورد تاکید آن بزرگوار را میتوان اینچنین بر شمرد؛ هماهنگی تربیت و فطرت انسانی، توحید محوری، آخرت گرایی، توکل، عدالت محوری، اعتدال، کمال انسان، کرامت انسانی، جامعیت، وحدت هدف، عقل ورزی و تفکر خالق، توجه به تفاوت های فردی، محبت و مهرورزی، سهل گیری، سادگی در زندگی، پابندی به عهد، ممنوعیت اکراه و تحمیل و یا آزادی اراده انسان، پرهیز از خشونت و نفی اطاعت کورکورانه.

واژگان کلیدی: تربیت، روش های تربیت دینی، پیامبر، تربیت کودکان.



نقش آموزه های قرآن بر شکل گیری شخصیت کودکان

حمیدرضا عباسپور، علی سوگندی تک آغاچ، کوثر بخشی، زهرا حیدری کیا

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

hamidabsprcfu@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Alisogandi2015@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Bakhshikosar0@gmail.com

(۴) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Zahra.heidarikya@gmail.com

چکیده

بی گمان خالق و آفریدگار انسان بهترین منبع و مرجع شناختی انسان است. راهنمایی هایی که در قرآن و دیگر کتب آسمانی ارائه شده در حقیقت بهترین منبع شناختی است؛ زیرا خداوند در آیات قرآنی براساس آنچه فطرت آدمی می داند، آموزه ها و دستورها و برنامه هایی را ارائه داده که از آن به سبک زندگی انسان الهی یاد می شود. مراجعه به آموزه های اسلامی تنها راهنمای شناخت از انسان به شکل کامل، دقیق و علمی است؛ زیرا بر اساس منطق عالمان، گزاره های علمی قرآن را می توان در قضایای برهانی قرار داد و براساس آن نتیجه گرفت و توصیه نمود. این پژوهش نشان میدهد قرآن کریم استوارترین راه و روش زندگی است که باید از آن بهره مند شویم تا الگوی مناسبی در شکل گیری شخصیت کودکان باشیم. آن چه زندگی کودکان را شکل می دهد، اعمال و شیوه های رفتاری و گفتاری ما است. پس خانواده ها با فراهم آوردن شرایط هایی موثر، جهت تداوم این آموزه های دینی در کودکان نقش اساسی و مهم ایفا می کنند.

واژگان کلیدی: قرآن، شخصیت، کودک، آموزه های دینی، شناخت.



نقش والدین مسلمان در تربیت دینی و اخلاقی فرزندان

کوثر بخشی زهرا حیدری کیا، حمیدرضا عباس پور، علی سوگندی تک آغاچ

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Bakhshikosar0@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Zahra.heidarikya@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Hamidabsprcfu81@gmail.com

(۴) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Alisogandi2015@gmail.com

چکیده

کودک در خانواده متولد می‌شود، رشد و پرورش می‌یابد و از همان آغاز عقاید و رفتارهای والدین را سرلوحه کار خود قرار می‌دهد. والدین قبل و بعد از تولد فرزند مسئولیت مهمی در تربیت فرزند به عهده دارند. به دلیل اهمیت تربیت دینی و اخلاقی در رستگاری و سعادت اخروی و دینی انسان‌ها والدین باید با روش‌های درست، احکام اسلامی و اصول زندگی صحیح برپایه اسلام را به فرزندان خود آموزش دهند. اعتقادات، اعمال دینی و روابط والدین بر تربیت آنها تاثیر می‌گذارد؛ بر این اساس والدین باید از شیوه‌های تربیت مناسب و عوامل موثر در تربیت دینی و اخلاقی، آگاه باشند. با تکیه بر اهمیت این موضوع که والدین هدایت نسل آینده را برعهده دارند در این تحقیق به بررسی نقش و وظایف والدین در تربیت دینی و اخلاقی فرزندان و عوامل موثر در آن با استناد به مقالات و کتاب‌های مرتبط، پرداختیم.

واژگان کلیدی: تربیت دینی، تربیت اخلاقی، والدین، کودک.



تبیین اثرات نگرش مثبت بر یادگیری و تعاملات اجتماعی دانش آموزان ابتدایی

محسن شاطری، بهناز بقائی، آسیه عسجدی

(۱) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش احمدآباد

(۲) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش تبادکان

(۳) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش تبادکان

M.shateri22@gmail.com

چکیده

این نوشتار به تبیین اثرات نگرش مثبت بر یادگیری و تعاملات اجتماعی دانش آموزان ابتدایی می‌پردازد. نگرش مثبت به عنوان یکی از عوامل اساسی در تعیین موفقیت‌ها و پیشرفت‌های افراد در زندگی شناخته می‌شود، اما اثرات آن بر زمینه‌های مختلف آموزشی و اجتماعی هنوز به طور کامل مورد بررسی قرار نگرفته است. این مقاله ابتدا به تعریف و تبیین نگرش مثبت پرداخته و سپس به بررسی اثرات آن بر یادگیری دانش آموزان ابتدایی می‌پردازد. از جمله این اثرات می‌توان به افزایش تمرکز و توجه، افزایش انگیزه و اعتماد به نفس، و افزایش استفاده از راهبردهای یادگیری مؤثر اشاره کرد. نگرش مثبت با ایجاد یک فضای ذهنی خوشبینانه و مطمئن، به فرد کمک می‌کند تا با انگیزه بیشتری به یادگیری بپردازد و در نتیجه عملکرد و توانایی‌هایش را بهبود بخشد. این مقاله از رویکردهای روان‌شناسی مثبت و آموزش مثبت بهره می‌برد تا تأثیر نگرش مثبت بر کیفیت یادگیری و تعاملات اجتماعی را بررسی کند.

کلمات کلیدی: نگرش مثبت، یادگیری، تعاملات اجتماعی، روان‌شناسی مثبت، آموزش مثبت.



واکاوی هوش سازمانی: کلید افزایش انگیزه و ارتقای عملکرد معلمان ابتدایی

نسیم فلاح پور، کبری حسنی زاده، سمیه دریکوند، فرحناز بیرانوند

(۱) کاردانی فناوری و اطلاعات و آموزگار آموزش و پرورش خرم آباد

(۲) کاردانی کودکیاری گرایش بهداشت و آموزگار آموزش و پرورش خرم آباد

(۳) کارشناسی جغرافیای طبیعی گرایش ژئومورفولوژی و آموزگار آموزش و پرورش خرم آباد

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی و آموزگار آموزش و پرورش خرم آباد

N.fallahpour33@gmail.com

چکیده

واکاوی هوش سازمانی می‌تواند به‌عنوان یک ابزار قدرتمند در بهبود انگیزه و عملکرد معلمان ابتدایی در سازمان‌های آموزشی مطرح شود. هوش سازمانی به مجموعه‌ای از توانایی‌ها و مهارت‌هایی اشاره دارد که سازمان به‌وسیله آنها می‌تواند با موفقیت با چالش‌های مختلف روبرو شود. در این راستا، هوش سازمانی می‌تواند به‌عنوان یک فرآیند استراتژیک کلیدی مطرح شود که به بهبود عملکرد و ارتقاء انگیزه معلمان ابتدایی کمک می‌کند. با توجه به اهمیت و تأثیرگذاری معلمان ابتدایی در فرآیند آموزش و پرورش، افزایش انگیزه و ارتقاء عملکرد آنها امری بسیار حیاتی است. هوش سازمانی به‌عنوان یک فرآیند سیستماتیک و هماهنگ، می‌تواند در این زمینه نقش مؤثری ایفا کند. از جمله ابعاد هوش سازمانی می‌تواند در ارتقای انگیزه معلمان ابتدایی تأثیرگذار باشد عبارتند از مدیریت منابع انسانی به‌صورت کارآمد، ارتقاء فرهنگ سازمانی سازنده و پویا، ایجاد فرصت‌های موفقیت برای معلمان ابتدایی، ارتقاء ارتباطات سازمانی، و تسهیل فرآیند یادگیری و توسعه حرفه‌ای. با توجه به مفهومی که هوش سازمانی ارائه می‌دهد، این رویکرد می‌تواند به‌عنوان یک راهبرد مؤثر برای بهبود عملکرد و افزایش انگیزه معلمان ابتدایی شناخته شود. به‌عبارت دیگر، هوش سازمانی می‌تواند به‌عنوان یک ابزار کلیدی برای ارتقاء کیفیت و موفقیت سازمانی در حوزه آموزش و پرورش مطرح گردد. توجه به مفاهیم و ابعاد هوش سازمانی و اعمال آن در سیاق آموزش و پرورش می‌تواند به‌عنوان یک راهکار مؤثر در بهبود انگیزه و عملکرد معلمان ابتدایی و به‌تبع آن، ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مطرح گردد.

واژگان کلیدی: هوش سازمانی، انگیزش، عملکرد، معلمان ابتدایی، آموزش و پرورش.



یادگیری مشارکتی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

جلال سائری، محمد فرامرزی پلنگر، علیرضا سارانی، مهدی بای خواجه

(۱) دانش آموخته ی کارشناسی علوم تربیتی

(۲) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی

(۳) دانش آموخته ی کارشناسی علوم تربیتی (گرایش مشاوره و راهنمایی)

(۴) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی

چکیده

در عصر حاضر یادگیری با روش‌ها و رویکرد‌های متفاوتی صورت می‌گیرد و یا بهتر بگوییم تدریس با روش‌های مختلفی صورت می‌گیرد یک معلم با توجه به اقتضای شرایط و امکانات از روش سخن رانی استفاده میکند و دیگری از روش‌های مختلف دیگری که هر کدام در ای خود جای بحث و گفتگو دارد اما بحث امروز ما مربوط به روش مشارکتی است در عصر حاضر یادگیری سنتی که سالیان متمادی است نظام آموزش و پرورش ما را احاطه کرده است دیگر جوابگوی نیازهای دانش‌آموزان و معلمان نیست. برای یک تدریس اثربخش، معلمان باید درباره دانش‌آموزان خود، موضوع تدریس و همین‌طور شیوه‌های تدریس مناسب علم کافی و خوبی داشته باشند. یکی از شیوه‌های تدریس موثر در دوره کنونی بحث یادگیری مشارکتی می‌باشد. یادگیری مشارکتی، به این معنا است که دانش‌آموزان در گروه‌هایی که شامل افراد مختلف با توانایی‌های متفاوت می‌شوند، به فعالیت می‌پردازند و با موفق شدن گروه پاداش می‌گیرند. فعالیت‌های یادگیری مشارکتی، فعالیت‌هایی نظام‌مند هستند که در آنها دانش‌آموزان، نسبت به نوع مشارکت و یادگیری خود مسئول‌اند. همچنین دانش‌آموزان یکدیگر را تشویق می‌کنند تا به عنوان یک گروه فعالیت کنند، به همدیگر یاد می‌دهند و از هم یاد می‌گیرند. آموزگاران، با تدریس مشارکتی به دانش‌آموزان اجازه میدهند که در مورد نحوه اظهار نظرشان ارزشیابی نمایند، آنان را تشویق میکنند که نظر اکثریت افراد را بپذیرند، به آنان کمک کنند که فاصله بین اهداف و سطح عملکرد خود را تشخیص دهند و با آنان مشاوره غیررسمی داشته باشند که همه این موارد مصداق بارز افزایش پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان خواهد بود.

واژگان کلیدی: یادگیری، مشارکتی، پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموزان.



نقش آموزش معکوس بر یادگیری دانش آموزان

آرزو پیری، امیرسام مرادی، کامران مام شیخ، علی رستم پور

(۱) دانش آموخته کارشناسی نقاشی دانشگاه شهید چمران اهواز، خوزستان، ایران.

(۲) دانش آموخته کارشناسی ارشد مهندسی تکنولوژی برق قدرت دانشگاه روزبه زنجان، زنجان، ایران.

(۳) دانش آموخته کارشناسی ارشد مهندسی عمران گرایش سازه دانشگاه آزاد اسلامی مهاباد، آذربایجان غربی، ایران.

(۴) دانش آموخته کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی سقز، کردستان، ایران.

چکیده

آموزش سنتی که در آن معلم اطلاعات تئوری زیادی را به دانش آموز منتقل می‌کرد امروزه دگرگون شده است و همه سیستم‌های آموزشی به سمت ایجاد یک الگوی یادگیری فعالانه در روند آموزش دانش آموزان هستند. یکی از این روش‌های یادگیری معکوس است که نقش خانه و مدرسه برای دانش آموز جابجا می‌شود. در این حالت دانش آموزان با استرس کمتری در کلاس حاضر می‌شوند و محیط کلاس و مدرسه برایشان مهیج‌تر و شادتر خواهد بود. چون در کلاس دانش آموزان تلاش فعالانه‌تری برای ابراز خلاقیت و به اشتراک گذاشتن دانش خود دارند. تدریس معکوس یک روش آموزشی است که در آن نقش معلم و دانش آموز برعکس می‌شود و دانش آموزان به عنوان فردی مسئول از یادگیری خود می‌شوند. در این روش، دانش آموزان ابتدا به صورت فردی یا گروهی با مفاهیم و مطالب آشنا می‌شوند و سپس در کلاس با معلم و دیگر دانش آموزان بحث و تبادل نظر می‌کنند. این روش آموزشی باعث می‌شود دانش آموزان بهتر از مطالب درسی درک کنند و علاوه بر این، تدریس معکوس باعث می‌شود دانش آموزان توانایی‌های کاربردی مانند حل مسئله، تفکر انتقادی و خلاقیت را بیشتر تقویت کنند. در کلاس درس معکوس، شیوه متداول تدریس وارونه می‌شود و به جای اینکه تکالیف در خانه و تدریس در مدرسه و کلاس درس انجام شود، دانش آموزان درس را در خانه و از طریق ویدیو یا پادکست می‌آموزند که معلم از پیش آماده کرده و در اختیار آنها قرار داده است و در کلاس به انجام تکالیف و پرسش و پاسخ می‌پردازند. انجام تکالیف، تکرار و تمرین، پرسش و پاسخ و بحث بر روی مباحث آموزشی بخشی از فعالیت کلاسی است که جایگزین تدریس در کلاس درس می‌شود و در نهایت تغییر چیدمان کلاس درس منجر به افزایش انگیزه، پویایی و ایجاد یادگیری عمیق تر می‌شود. بنابراین پیشنهاد می‌گردد که مدارس کشور ما هر چه بیشتر زمینه استفاده بیشتر از رویکرد آموزش معکوس را فراهم نمایند تا بدینوسیله دانش آموزان پیشرفت تحصیلی بالاتری کسب نمایند.

واژگان کلیدی: آموزش، آموزش معکوس، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



بررسی روانشناسی اهمیت شادکامی و امید به زندگی در میان دانش آموزان

بهزاد حاجی لوئی، الناز سلیمی، سحر چابک، اعظم دیوانی

چکیده

مدارس علاوه بر اینکه مکانی هستند که دانش آموزان مهارت های علمی را کسب می کنند همچنین محیط هایی اجتماعی هستند که کودکان می توانند توانایی های اجتماعی و احساسی خود را نیز در آن رشد و پرورش دهند. مدرسه به عنوان یک نهاد می تواند با به وجود آوردن زمینه ها و برنامه هایی باعث هرچه شاداب کردن جامعه شود. اگر در مدرسه شوق زندگی کردن به وجود آید خود به خود بر جامعه تاثیرگذار خواهد بود. شادی در بسیاری از مدارس ایران امری گمشده و نامحسوس است این امر برای همه ی کسانی که به نوعی در مدار فعالیت دارند قابل درک است. این حقیقت تلخ در کشوری به چشم می خورد که مردمانش در سرتاسر گیتی به نوع دوستی و خوش مشربی شهره اند آمار ها نشان می دهد که نرخ شادی در مدارس ما از حد طبیعی بسیار پایین تر است. علت عمده ی آن را باید در ساختارهای موجود در سیستم آموزش و پرورش جست و جو کرد. این مساله برای دانش آموزان و نظام آموزشی کشور نگران کننده است. این در حالی است که عدم تامین فضای شاد و مفرح برای دانش آموزان نمی تواند حضور آنان را در آن محیط تضمین نماید به عبارتی فراگیری در در محیطی که عاری از هرگونه محرک های مفرح محیطی و روانی باشد برای دانش آموزان بسیار سخت خواهد بود. این در حالی است که بیان شده انسان های شاد زندگی خود را تحت کنترل دارند مسئولیت پذیرند هدفمند هستند دید مثبت به زندگی دارند آینده نگر و می دارند و در مقابل مشکلات و سختی ها از پای نمی نشینند.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، مدارس، شادکامی، امید به زندگی، آموزش و پرورش.



مزایا و چالش‌های یادگیری مشارکتی در ارتقای روابط آموزگار و دانش‌آموز در مدارس ابتدایی

زینب نژادمقدم، فاطمه کاشانی بادی

۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن

۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه شهید رجایی کرج

چکیده

یادگیری مشارکتی رویکردی آموزشی است که در آن دانش‌آموزان به طور فعال در فرآیند یادگیری خود مشارکت می‌کنند. این رویکرد می‌تواند به روش‌های مختلفی اجرا شود، از جمله کار گروهی، بحث و گفتگو، و پروژه‌های یادگیری مبتنی بر مشکل. یادگیری مشارکتی در مدارس ابتدایی مزایای متعددی دارد. این روش می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی، حل مسئله و ارتباطی خود را توسعه دهند. همچنین می‌تواند به ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان و ارتقای روابط آنها با آموزگاران و همکلاسی‌هایشان کمک کند. با این حال، یادگیری مشارکتی نیز با چالش‌هایی همراه است. یکی از چالش‌ها این است که می‌تواند زمان‌بر و دشوار باشد. چالش دیگر این است که همه دانش‌آموزان ممکن است به طور یکسان از آن بهره‌مند نشوند. یادگیری مشارکتی به دانش‌آموزان فرصتی می‌دهد تا در مورد ایده‌ها و مفاهیم مختلف با یکدیگر بحث و گفتگو کنند. این امر می‌تواند به آنها کمک کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی خود را توسعه دهند و یاد بگیرند که چگونه از دیدگاه‌های مختلف به مسائل نگاه کنند. یادگیری مشارکتی به دانش‌آموزان فرصتی می‌دهد تا با یکدیگر برای حل مسائل همکاری کنند. این امر می‌تواند به آنها کمک کند تا مهارت‌های حل مسئله خود را توسعه دهند و یاد بگیرند که چگونه با چالش‌ها کنار بیایند. یادگیری مشارکتی به دانش‌آموزان فرصتی می‌دهد تا با یکدیگر ارتباط برقرار کنند و ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند. این امر می‌تواند به آنها کمک کند تا مهارت‌های ارتباطی خود را توسعه دهند و یاد بگیرند که چگونه به طور مؤثر با دیگران کار کنند. یادگیری مشارکتی می‌تواند به ارتقای روابط بین آموزگاران و دانش‌آموزان و همچنین بین دانش‌آموزان با یکدیگر کمک کند. زمانی که دانش‌آموزان با یکدیگر کار می‌کنند، یاد می‌گیرند که به یکدیگر اعتماد کنند و به یکدیگر احترام بگذارند. یادگیری مشارکتی رویکردی آموزشی است که می‌تواند مزایای متعددی برای دانش‌آموزان در مدارس ابتدایی داشته باشد. با این حال، این روش نیز با چالش‌هایی همراه است. این مقاله مزایا و چالش‌های یادگیری مشارکتی در ارتقای روابط آموزگار و دانش‌آموز را بررسی می‌کند.

واژگان کلیدی: مزایا، چالش‌ها، یادگیری مشارکتی، روابط آموزگار و دانش‌آموز، مدارس ابتدایی.



ترویج فرهنگ حفظ محیط زیست و رفتارهای مسئولانه در بین دانش آموزان

سحر حسن زاده، رعنا عراقی، زهرا افشار، آمنه رضایی سردارآبادی

(۱) کارشناسی ارشد میکرو بیولوژی عمومی دانشگاه ارومیه

(۲) کارشناسی ارشد حقوق جزا و جرم شناسی دانشگاه تبریز

(۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان قم

(۴) کاردانی آموزش ابتدایی تربیت معلم دانشگاه خدیجه کبری دزفول

S.hasanzadeh66@gmail.com

چکیده

ترویج فرهنگ حفظ محیط زیست و رفتارهای مسئولانه در بین دانش‌آموزان از اهداف اساسی آموزش و پرورش است که تأثیر گذاری عمیقی بر آینده سبز جامعه دارد. در این مقاله، به تحلیل اهمیت و روش‌های ترویج این فرهنگ‌ها در مدارس پرداخته می‌شود. این ترویج نه تنها به حفظ محیط زیست کمک می‌کند بلکه دانش‌آموزان را برای انجام تصمیمات مسئولانه و همچنین ایجاد ارتباط معنادار با محیط اطرافشان آماده می‌کند. محیط زیست، به عنوان یکی از مهمترین مسائل جهانی، نیازمند توجه ویژه از سوی جوامع جهانی است. از اینرو، ارتقاء فرهنگ حفظ محیط زیست و آگاهی از رفتارهای مسئولانه در بین دانش‌آموزان اهمیت بسیاری دارد. این مقاله به بررسی راهکارها و اهمیت ترویج این فرهنگ در میان دانش‌آموزان می‌پردازد. اهمیت آموزش محیط زیست در مدارس برای شناخت بهتر دانش‌آموزان از مفاهیم محیط زیستی و تأثیرات عملکردشان بر طبیعت است. این آگاهی، موجب ترغیب آنها به انجام رفتارهای مسئولانه نسبت به محیط زیست می‌شود. همچنین، ایجاد ارتباط مستقیم با محیط زیست از طریق برگزاری فعالیتهای آموزشی مانند تمیزکاری محله و شناخت انواع گیاهان و جانوران محلی، این آگاهی را تقویت می‌کند.

کلمات کلیدی: ترویج فرهنگ، حفظ محیط زیست، رفتارهای مسئولانه، دانش‌آموزان، مدارس، ارتباط محیطی.



تحول آموزشی در عصر نوین: الزامات و چالش‌های مدیریت تغییر در مدارس

صغرا ریگی، سمیه میرنام، احمد گیلانی، آرزو زارعی

(۱) کارشناسی آموزش مشاوره و راهنمایی دانشگاه فرهنگیان

(۲) سطح ۲حوزه

(۳) کارشناسی ارشد ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جیرفت

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز خرامه

چکیده

تحولات آموزشی در دوران نوین نیازمند مدیریت تغییر است. این مقاله به بررسی الزامات و چالش‌های مدیریت تغییر در مدارس پرداخته و اهمیت این مسئله را مورد بررسی قرار می‌دهد. از جمله الزامات مدیریت تغییر در مدارس، شناخت عمیق از مفهوم تحول آموزشی است. مدیران باید توانایی داشته باشند تا روندها و الگوهای جدید آموزشی را به درستی شناسایی و ارزیابی کنند. همچنین، برنامه‌ریزی مناسب برای اجرای تغییرات و تسهیل فرآیند آموزشی از جمله چالش‌های اساسی است. بسیاری از اعضای هیئت‌مدیره، معلمان و دیگر افراد مدرسه ممکن است مقاومت نشان دهند و این می‌تواند فرآیند تغییر را کند. مدیران باید برای مدیریت این مقاومت‌ها استراتژی‌های مناسبی را به کار بگیرند. عدم منابع مالی و انسانی کافی نیز یکی از چالش‌های مدیریت تغییر در مدارس است. برای اجرای تغییرات، نیاز به تخصیص منابع کافی از نظر مالی و انسانی است که در بسیاری از مدارس این منابع محدود هستند. مدیران باید استراتژی‌های مناسبی را برای مدیریت این چالش‌ها به کار بگیرند تا بتوانند تحول آموزشی را به درستی اجرا کنند و به بهبود کیفیت آموزش در مدارس خود برسند.

کلمات کلیدی: تحول آموزشی، مدیریت تغییر، عصر نوین، منابع انسانی، برنامه‌ریزی.



خصوصیات آموزگاران دوره ابتدایی و عملکرد آنان در یادگیری بهتر دانش آموزان

صغری هنرور، حسین نقی زاده، معصومه بختیاری اصل، سپیده برادران

چکیده

امروزه آموزش تفکر به قسمتی از موارد ضروری و اساسی تعلیم و تربیت مبدل شده است. در این آموزش تلاش می‌شود که فراگیران کار فکری انجام داده و مسائل خود را حل کنند؛ به این ترتیب، آن‌ها از نقش مصرف‌کننده صرف که تنها از محصول تفکر دیگران استفاده می‌کنند خارج می‌گردند. مهم‌ترین رکن زندگی انسانی که او را از بقیه جانداران جدا می‌کند، تفکر و اندیشیدن است. چیزی که زندگی انسان را حقیقتاً شکل می‌دهد و عقاید، رفتار و روش زندگی او را جهت می‌دهد نتایج و ره آورد اندیشه است. اندیشه‌های ناچیز ما، عموماً بر پایه یافته‌ها و پیش‌فرض‌های دیکته شده‌ای است که به مرور از بدو تولد آموخته ایم و شاید به همین دلیل باشد که عموم انسان‌ها، آینده‌ای در همان مسیر کودکی و عقاید و ارزش‌های فرا گرفته در سنین ابتدایی زندگی دارند و نسبت انسان‌هایی که در زندگیشان دچار تغییرات اساسی در بینش و عملکرد و روش می‌شوند، همواره کمتر از سایر انسان‌هاست.

واژگان کلیدی: آموزگاران ابتدایی، مدارس، دانش آموزان، یادگیری.



سیاست های نظام آموزشی در اجرایی کردن اهداف تربیتی و علمی دانش آموزان

فاطمه جوادی، اعظم شهبازی، فریبا اکبری، مژگان سلحشور بهزادی

چکیده

آموزش و پرورش یکی از مهمترین نهادهای اجتماعی می باشد. در واقع کیفیت فعالیت سایر نهادهای اجتماعی تا اندازه زیادی به چگونگی عملکرد آموزش و پرورش بستگی دارد. آموزش و پرورش در پروراندن فرد و در بالنده کردن جمع نقش حیاتی دارد. شناسایی استعدادها و ایجاد شرایط لازم برای شکوفایی آنها در زمینه های مختلف و رشد موزون و متعادل انسان در جنبه های عقلانی، عاطفی، اجتماعی و جسمانی مسئولیت سنگینی است که آموزش و پرورش باید به انجام برساند.

واژگان کلیدی: نظام آموزشی، سیاست، عناصر آموزشی، اجرای سیاست ها، مدارس.



آموزش مهارت های شهروندی از طریق برنامه ریزی درسی تحصیلی دانش آموزان

نعیمه لطف الهی، حمید رضا محمدپناه، ماندانا صالحی تیلکی، شهربانو نورانی جورجاده

چکیده

شهروندی به عنوان رویکردی که به انواع حقوق انسانی در جامعه اشاره میکند و تعامل بین فرد و جامعه را جهت می دهد و همچنین به یک تعهد دو بعدی مشارکت آگاهانه فرد در فعل و انفعالات جامعه و احترام به حقوق فردی توسط دولت اشاره دارد؛ از جمله اهدافی است که نظام تعلیم و تربیت جامعه چه به صورت آشکار و چه به صورت ضمنی آن را به عنوان روحی تلقی میکند که بر کلیه اهداف پاره سیستم های نظام های آموزشی حاکم است. به همین جهت وجود تربیت شهروندی در مدارس و طراحی و تدوین برنامه درسی برای تربیت شهروند فعال و مسئول آینده کشور یکی از شاخص های مهم و اصلی زیر بنایی توسعه کلان جامعه در همه ابعاد آن می باشد. بنابراین برنامه ریزی درسی که شامل کلیه تجارب آموختنی است که شاگرد تحت راهنمایی مدرسه انجام میدهد باید درصدد آن باشد تا از طریق فراهم ساختن شرطای لازم، رفتاری در جهت هدف های مورد نظر را فراهم نماید.

واژگان کلیدی: برنامه ریزی، تحصیلی، دانش آموزان، معلمان، مدارس، آموزش و پرورش.



هیجان های تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

زهرة احمدنژادشرامین، شیرین جعفری غله زاری

(۱) دانش آموخته ی سطح ۲ حوزه علمیه

(۲) دانش آموخته ی کارشناسی مهندسی صنایع

چکیده

آموزش دانش آموزان در تمام دوره‌ها به منظور تغییر رفتار، افکار، نگرش‌ها و مهارت‌های آنان صورت می‌گیرد سرانجام به صورت پیشرفت و عملکرد تحصیلی و روابط دوستانه‌تر، کم تنش‌تر و قدرت تسلط بر دامنه رفتاری دانش آموزان سنجیده می‌شود. ازسوی دیگر ازجمله مهم‌ترین نگرانی‌های مسئولان، صاحب‌نظران تعلیم و تربیت و خانواده‌های دانش آموزان، جهت گیری هدف پیشرفت است. دانش آموزان و تحصیلکردگان یک جامعه موتور محرکه و محرکه اصلی پیشرفت این جامعه هستند و نتایج آن با توجه به پیامدهای پیشرفت هر جامعه و هر جامعه ای بسیار ارزشمند و به هم پیوسته است. در این زمینه نقش برانگیختگی تحصیلی نیز بسیار روشن است، زیرا دانش آموزان با برانگیختگی تحصیلی بالا، مبنای پویایی و پیشرفت اجتماعی هستند که برای کشف تأثیر متغیرها بر ساختار آموزش و پژوهش ارزشمند خواهد بود. بنابراین، بحث در مورد دلایل رفتار دانش آموزان، دیدگاه های متفاوتی را در مورد پیشرفت تحصیلی نشان می دهد. بروز هیجانات مثبت در دانش آموزان در کلاس درس می تواند در لذت بردن از سر و کار داشتن با مطالب درسی و نشاط آور بودن مطالعه و حضور در کلاس در برای آنها جلوه گر شود، همچنین بروز هیجانات مثبت در زمینه امتحانات در دانش آموزان نیز می تواند در حفظ آماده خود برای امتحانات و احساس رضایت از موفقیت هایی که به واسطه ان در امتحان های مختلف به دست می اورند تبلور یابد، به واسطه این هیجان ها می توان انتظار افزایش پیشرفت تحصیلی را داشت.

واژگان کلیدی: هیجان، هیجانات تحصیلی، دانش آموزان.



نقش ادبیات در توانبخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول

علی حاجی حسینی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

alihajihosseini14@gmail.com

چکیده

در حال حاضر، نقش آموزش و پرورش در تربیت نسل‌های آینده بسیار حائز اهمیت است و از جمله ابزارهای اصلی این زمینه، ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی بر جوانان تأثیرگذار است. این مقاله به بررسی نقش ادبیات در توانبخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول می‌پردازد و اهمیت آن در توسعه مهارت‌های انسانی، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، افزایش آگاهی اجتماعی، و تربیت اخلاقی را مورد بررسی قرار می‌دهد. در ابتدا، ادبیات به عنوان یک ابزار تربیتی و تعلیمی معرفی شده و نقش آن در توسعه مهارت‌های انسانی به ویژه تجربه ذهنی و تفکر انتقادی برجسته می‌شود. سپس، تأثیرات ادبیات در ارتقاء مهارت‌های ارتباطی افراد، از طریق شناخت تفاوت‌ها، احترام به گوناگونی، و مهارت در بیان افکار، به تفصیل تحلیل می‌شود. در بخش بعدی، تأثیر ادبیات بر افزایش آگاهی اجتماعی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. این بخش شامل آشنایی با مسائل و چالش‌های اجتماعی از طریق آثار ادبی می‌شود که باعث می‌شود دانش‌آموزان به عنوان افرادی آگاه‌تر و مسئولیت‌پذیرتر در جامعه ظاهر شوند. در انتها، تأثیر ادبیات در تربیت اخلاقی دانش‌آموزان به ارائه ارزش‌ها و اخلاقیات انسانی از طریق داستان‌ها و شخصیت‌ها پرداخته می‌شود. نهایتاً، اهمیت ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی در توسعه جوانان جامعه تأکید می‌شود و این مقاله به این نتیجه می‌رسد که ترویج فرهنگ ادبیاتی در جامعه به ساختاردهی بهتر شخصیت جوانان و تأثیرگذاری مثبت در تربیت نسل‌های آینده کمک می‌کند.

کلمات کلیدی: ادبیات، توانبخشی اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی، آگاهی اجتماعی، تربیت اخلاقی، دانش‌آموزان متوسطه اول.



نقش ادبیات در توانبخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول

علی حاجی حسینی

(۱) کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

alihajihosseini14@gmail.com

چکیده

در حال حاضر، نقش آموزش و پرورش در تربیت نسل‌های آینده بسیار حائز اهمیت است و از جمله ابزارهای اصلی این زمینه، ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی بر جوانان تأثیرگذار است. این مقاله به بررسی نقش ادبیات در توانبخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول می‌پردازد و اهمیت آن در توسعه مهارت‌های انسانی، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، افزایش آگاهی اجتماعی، و تربیت اخلاقی را مورد بررسی قرار می‌دهد. در ابتدا، ادبیات به عنوان یک ابزار تربیتی و تعلیمی معرفی شده و نقش آن در توسعه مهارت‌های انسانی به ویژه تجربه ذهنی و تفکر انتقادی برجسته می‌شود. سپس، تأثیرات ادبیات در ارتقاء مهارت‌های ارتباطی افراد، از طریق شناخت تفاوت‌ها، احترام به گوناگونی، و مهارت در بیان افکار، به تفصیل تحلیل می‌شود. در بخش بعدی، تأثیر ادبیات بر افزایش آگاهی اجتماعی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. این بخش شامل آشنایی با مسائل و چالش‌های اجتماعی از طریق آثار ادبی می‌شود که باعث می‌شود دانش‌آموزان به عنوان افرادی آگاه‌تر و مسئولیت‌پذیرتر در جامعه ظاهر شوند. در انتها، تأثیر ادبیات در تربیت اخلاقی دانش‌آموزان به ارائه ارزش‌ها و اخلاقیات انسانی از طریق داستان‌ها و شخصیت‌ها پرداخته می‌شود. نهایتاً، اهمیت ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی در توسعه جوانان جامعه تأکید می‌شود و این مقاله به این نتیجه می‌رسد که ترویج فرهنگ ادبیات در جامعه به ساختاردهی بهتر شخصیت جوانان و تأثیرگذاری مثبت در تربیت نسل‌های آینده کمک می‌کند.

کلمات کلیدی: ادبیات، توانبخشی اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی، آگاهی اجتماعی، تربیت اخلاقی، دانش‌آموزان متوسطه اول.



تأثیر فضای مجازی بر روی عملکرد تحصیلی دانش آموزان

فائزه کامرانی فر، سمیه جوادی

(۱) کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه آزاد زاهدان

Faezehkamranifar@77gmail.Com

(۲) کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه آزاد زاهدان

somayhj3@gmail.com

چکیده

دگرگونی‌هایی که در عرصه‌ی فضای مجازی رخ داده است جوامع را دچار تغییرات اساسی نموده است که نتیجه‌ی آن دگرگونی‌های عظیمی در آموزش و پرورش بوده است و سبب شده است که الگوهای مدرسه تبدیل به الگوهای یادگیری محور گردد. دورانی که یادگیری هم در محیط خانه و هم در سایر محیط‌ها قابل کسب است. دانش آموزان در فضای مجازی باید یاد بگیرند که چگونه از فضای مجازی بهره ببرند و خود حتی با ورود فناوری‌های جدید رغبت به یادگیری داشته باشند. تعلیم و تربیت در فضای مجازی با ارائه‌ی محتوای آموزشی و تجربیات، به فراگیری این افراد می‌انجامد؛ به طوری که می‌توانند در هر نقطه از جهان از این آموزش‌ها بهره ببرند. آموزش‌های نظام آموزشی در فضای مجازی مبتنی بر رایانه است که در آن با استفاده از ابزارهای چند رسانه‌ای انیمیشن و شبیه‌سازها در یک محیط مجازی به تعلیم و تربیت پرداخته می‌شود. این مقاله علمی مروری است و روش جمع‌آوری اطلاعات به روش کتابخانه‌ای است که از داده‌های اطلاعاتی و پایگاه‌های علم نت و غیره استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان داد امکان استفاده از فضای مجازی در هر مکان و زمان با عملکرد بهتر و دسترسی آسان‌تر می‌باشد. امروزه بیشتر یادگیری و آموزش دانش آموزان از طریق رسانه‌ها و فضای مجازی صورت می‌گیرد، همچنین در دهه‌های اخیر شاهد تغییر و تحولات مهمی در عرصه‌ی فضای مجازی هستیم که باعث شده است تأثیرات فرهنگی و اجتماعی ویژه‌ای را در جامعه به جای بگذارد. دنیای مجازی گونه‌هایی از ارتباطات اجتماعی هستند که بیشترین شباهت را به جامعه انسانی ما دارند و به فرد امکان برقراری ارتباط با شمار زیادی از افراد دیگر، فارغ از محدودیت‌های زمانی، مکانی، سیاسی، فرهنگی و اقتصادی را می‌دهند.

کلمات کلیدی: فضای مجازی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان.



تأثیر فناوری‌های آموزشی بر یادگیری ریاضی و رشد اجتماعی-عاطفی در دانش‌آموزان با مشکلات یادگیری

علیرضا نظری، موسی سلامت، امیر حسین دارابی

(۱) کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی، دبیر ریاضی

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، معاون پرورشی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

alirezamathnazari@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر فناوری‌های آموزشی بر یادگیری ریاضی و رشد اجتماعی-عاطفی در دانش‌آموزان با مشکلات یادگیری می‌پردازد. ما در این تحقیق، از طریق روش‌های کمی و کیفی، شامل پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، و آزمایش‌های آموزشی، داده‌هایی را از یک جامعه آماری متشکل از دانش‌آموزان با مشکلات یادگیری جمع‌آوری کرده‌ایم. تحلیل نتایج نشان می‌دهد که استفاده از فناوری‌های آموزشی می‌تواند تأثیر قابل توجهی در بهبود مهارت‌های ریاضی و همچنین در توسعه مهارت‌های اجتماعی و عاطفی دانش‌آموزان داشته باشد. این تحقیق همچنین به بررسی چگونگی تعامل این دانش‌آموزان با فناوری‌های آموزشی و اثرات متفاوت آن‌ها بر اساس نوع مشکلات یادگیری و سایر عوامل فردی پرداخته است. یافته‌های ما نشان می‌دهند که استفاده موثر از فناوری‌های آموزشی می‌تواند به عنوان یک ابزار حمایتی قدرتمند در محیط‌های آموزشی عمل کند. در نهایت، این مقاله پیشنهادهایی را برای استفاده بهینه از این فناوری‌ها و جهت‌گیری‌های احتمالی برای تحقیقات آینده ارائه می‌دهد.

کلمات کلیدی: فناوری آموزشی، یادگیری ریاضی، مشکلات یادگیری، رشد اجتماعی-عاطفی، دانش‌آموزان.



نقش آموزش معکوس بر یادگیری دانش آموزان

آرزو پیری، امیرسام مرادی، کامران مام شیخ، علی رستم پور

(۱) دانش آموخته کارشناسی نقاشی دانشگاه شهید چمران اهواز، خوزستان، ایران.

(۲) دانش آموخته کارشناسی ارشد مهندسی تکنولوژی برق قدرت دانشگاه روزبه زنجان، زنجان، ایران.

(۳) دانش آموخته کارشناسی ارشد مهندسی عمران گرایش سازه دانشگاه آزاد اسلامی مهاباد، آذربایجان غربی، ایران.

(۴) دانش آموخته کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی سقز، کردستان، ایران.

چکیده

آموزش سنتی که در آن معلم اطلاعات تئوری زیادی را به دانش آموز منتقل می‌کرد امروزه دگرگون شده است و همه سیستم‌های آموزشی به سمت ایجاد یک الگوی یادگیری فعالانه در روند آموزش دانش آموزان هستند. یکی از این روش‌های یادگیری معکوس است که نقش خانه و مدرسه برای دانش آموز جابجا می‌شود. در این حالت دانش آموزان با استرس کمتری در کلاس حاضر می‌شوند و محیط کلاس و مدرسه برایشان مهیج‌تر و شادتر خواهد بود. چون در کلاس دانش آموزان تلاش فعالانه‌تری برای ابراز خلاقیت و به اشتراک گذاشتن دانش خود دارند. تدریس معکوس یک روش آموزشی است که در آن نقش معلم و دانش آموز برعکس می‌شود و دانش آموزان به عنوان فردی مسئول از یادگیری خود می‌شوند. در این روش، دانش آموزان ابتدا به صورت فردی یا گروهی با مفاهیم و مطالب آشنا می‌شوند و سپس در کلاس با معلم و دیگر دانش آموزان بحث و تبادل نظر میکنند. این روش آموزشی باعث میشود دانش آموزان بهتر از مطالب درسی درک کنند و علاوه بر این، تدریس معکوس باعث میشود دانش آموزان توانایی‌های کاربردی مانند حل مسئله، تفکر انتقادی و خلاقیت را بیشتر تقویت کنند. در کلاس درس معکوس، شیوه متداول تدریس وارونه می‌شود و به جای اینکه تکالیف در خانه و تدریس در مدرسه و کلاس درس انجام شود، دانش آموزان درس را در خانه و از طریق ویدیو یا پادکست می‌آموزند که معلم از پیش آماده کرده و در اختیار آنها قرار داده است و در کلاس به انجام تکالیف و پرسش و پاسخ می‌پردازند. انجام تکالیف، تکرار و تمرین، پرسش و پاسخ و بحث بر روی مباحث آموزشی بخشی از فعالیت کلاسی است که جایگزین تدریس در کلاس درس می‌شود و در نهایت تغییر چیدمان کلاس درس منجر به افزایش انگیزه، پویایی و ایجاد یادگیری عمیق تر می‌شود. بنابراین پیشنهاد می‌گردد که مدارس کشور ما هر چه بیشتر زمینه استفاده بیشتر از رویکرد آموزش معکوس را فراهم نمایند تا بدینوسیله دانش آموزان پیشرفت تحصیلی بالاتری کسب نمایند.

واژگان کلیدی: آموزش، آموزش معکوس، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



فناوری کلید آموزش آینده: نقش ابزارهای دیجیتال در مدارس

ارغوان مرادی، افسون قیصری، سمیه سلطانی، رضا طالب کیخا

۱) آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش شهرستان کنارک

۲) آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش شهرستان کنارک

۳) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان کنارک

۴) آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش شهرستان کنارک

A.muradi88@gmail.com

چکیده

در دنیای امروز، فناوری‌های دیجیتال به طور فزاینده‌ای وارد حوزه آموزش و پرورش شده‌اند و نقش بسزایی در تحولات آموزشی ایفا می‌کنند. این مقاله به بررسی نقش ابزارهای دیجیتال در آینده آموزش اختصاص دارد. از جمله موارد مورد بررسی در این مقاله، تأثیر فناوری در ارتقای روش‌های آموزشی، افزایش تعامل دانش‌آموزان با محتوا و همچنین ایجاد محیط‌های یادگیری دینامیک و جذاب است. این مقاله با مروری بر انواع ابزارهای دیجیتال مورد استفاده در مدارس، از جمله نرم‌افزارهای آموزشی، ویدئوهای آموزشی، سامانه‌های مدیریت یادگیری و واقعیت مجازی، به تحلیل نقش هر کدام از این ابزارها در بهبود فرآیند یادگیری می‌پردازد. همچنین، این مقاله به بررسی چالش‌هایی که ممکن است در پیاده‌سازی ابزارهای دیجیتال در محیط‌های آموزشی رخ دهد، از جمله مشکلات فنی، نیاز به آموزش معلمان و همچنین مسائل امنیتی مرتبط با حفظ حریم خصوصی دانش‌آموزان پرداخته و راهکارهای موجود برای حل این چالش‌ها را مورد بررسی قرار می‌دهد. در نهایت، این مقاله به ارائه پیشنهادهایی برای بهره‌گیری بهینه از ابزارهای دیجیتال در مدارس پرداخته و اهمیت آموزش مهارت‌های دیجیتالی به دانش‌آموزان را برجسته می‌کند.

کلمات کلیدی: فناوری، آموزش، دیجیتال، مدارس، ابزارهای دیجیتال، روش‌های آموزشی، یادگیری.



بررسی روانشناسی اهمیت شادکامی و امید به زندگی در میان دانش آموزان

بهزاد حاجی لوئی، الناز سلیمی، سحر چابک، اعظم دیوانی

چکیده

مدارس علاوه بر اینکه مکانی هستند که دانش آموزان مهارت های علمی را کسب می کنند همچنین محیط هایی اجتماعی هستند که کودکان می توانند توانایی های اجتماعی و احساسی خود را نیز در آن رشد و پرورش دهند. مدرسه به عنوان یک نهاد می تواند با به وجود آوردن زمینه ها و برنامه هایی باعث هرچه شاداب کردن جامعه شود. اگر در مدرسه شوق زندگی کردن به وجود آید خود به خود بر جامعه تاثیرگذار خواهد بود. شادی در بسیاری از مدارس ایران امری گمشده و نامحسوس است این امر برای همه ی کسانی که به نوعی در مدار فعالیت دارند قابل درک است. این حقیقت تلخ در کشوری به چشم می خورد که مردمانش در سرتاسر گیتی به نوع دوستی و خوش مشربی شهره اند آمار ها نشان می دهد که نرخ شادی در مدارس ما از حد طبیعی بسیار پایین تر است. علت عمده ی آن را باید در ساختارهای موجود در سیستم آموزش و پرورش جست و جو کرد. این مساله برای دانش آموزان و نظام آموزشی کشور نگران کننده است. این در حالی است که عدم تامین فضای شاد و مفرح برای دانش آموزان نمی تواند حضور آنان را در آن محیط تضمین نماید به عبارتی فراگیری در در محیطی که عاری از هرگونه محرک های مفرح محیطی و روانی باشد برای دانش آموزان بسیار سخت خواهد بود. این در حالی است که بیان شده انسان های شاد زندگی خود را تحت کنترل دارند مسئولیت پذیرند هدفمند هستند دید مثبت به زندگی دارند آینده نگر و می دارند و در مقابل مشکلات و سختی ها از پای نمی نشینند.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، مدارس، شادکامی، امید به زندگی، آموزش و پرورش.



مزایا و چالش‌های یادگیری مشارکتی در ارتقای روابط آموزگار و دانش‌آموز در مدارس ابتدایی

زینب نژادمقدم، فاطمه کاشانی بادی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه شهید رجایی کرج

چکیده

یادگیری مشارکتی رویکردی آموزشی است که در آن دانش‌آموزان به طور فعال در فرآیند یادگیری خود مشارکت می‌کنند. این رویکرد می‌تواند به روش‌های مختلفی اجرا شود، از جمله کار گروهی، بحث و گفتگو، و پروژه‌های یادگیری مبتنی بر مشکل. یادگیری مشارکتی در مدارس ابتدایی مزایای متعددی دارد. این روش می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی، حل مسئله و ارتباطی خود را توسعه دهند. همچنین می‌تواند به ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان و ارتقای روابط آنها با آموزگاران و همکلاسی‌هایشان کمک کند. با این حال، یادگیری مشارکتی نیز با چالش‌هایی همراه است. یکی از چالش‌ها این است که می‌تواند زمان‌بر و دشوار باشد. چالش دیگر این است که همه دانش‌آموزان ممکن است به طور یکسان از آن بهره‌مند نشوند. یادگیری مشارکتی به دانش‌آموزان فرصتی می‌دهد تا در مورد ایده‌ها و مفاهیم مختلف با یکدیگر بحث و گفتگو کنند. این امر می‌تواند به آنها کمک کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی خود را توسعه دهند و یاد بگیرند که چگونه از دیدگاه‌های مختلف به مسائل نگاه کنند. یادگیری مشارکتی به دانش‌آموزان فرصتی می‌دهد تا با یکدیگر برای حل مسائل همکاری کنند. این امر می‌تواند به آنها کمک کند تا مهارت‌های حل مسئله خود را توسعه دهند و یاد بگیرند که چگونه با چالش‌ها کنار بیایند. یادگیری مشارکتی به دانش‌آموزان فرصتی می‌دهد تا با یکدیگر ارتباط برقرار کنند و ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند. این امر می‌تواند به آنها کمک کند تا مهارت‌های ارتباطی خود را توسعه دهند و یاد بگیرند که چگونه به طور مؤثر با دیگران کار کنند. یادگیری مشارکتی می‌تواند به ارتقای روابط بین آموزگاران و دانش‌آموزان و همچنین بین دانش‌آموزان با یکدیگر کمک کند. زمانی که دانش‌آموزان با یکدیگر کار می‌کنند، یاد می‌گیرند که به یکدیگر اعتماد کنند و به یکدیگر احترام بگذارند. یادگیری مشارکتی رویکردی آموزشی است که می‌تواند مزایای متعددی برای دانش‌آموزان در مدارس ابتدایی داشته باشد. با این حال، این روش نیز با چالش‌هایی همراه است. این مقاله مزایا و چالش‌های یادگیری مشارکتی در ارتقای روابط آموزگار و دانش‌آموز را بررسی می‌کند.

واژگان کلیدی: مزایا، چالش‌ها، یادگیری مشارکتی، روابط آموزگار و دانش‌آموز، مدارس ابتدایی.



ترویج فرهنگ حفظ محیط زیست و رفتارهای مسئولانه در بین دانش آموزان

سحر حسن زاده، رعنا عراقی، زهرا افشار، آمنه رضایی سردارآبادی

(۱) کارشناسی ارشد میکرو بیولوژی عمومی دانشگاه ارومیه

(۲) کارشناسی ارشد حقوق جزا و جرم شناسی دانشگاه تبریز

(۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان قم

(۴) کاردانی آموزش ابتدایی تربیت معلم دانشگاه خدیجه کبری دزفول

S.hasanzadeh66@gmail.com

چکیده

ترویج فرهنگ حفظ محیط زیست و رفتارهای مسئولانه در بین دانش‌آموزان از اهداف اساسی آموزش و پرورش است که تأثیر گذاری عمیقی بر آینده سبز جامعه دارد. در این مقاله، به تحلیل اهمیت و روش‌های ترویج این فرهنگ‌ها در مدارس پرداخته می‌شود. این ترویج نه تنها به حفظ محیط زیست کمک می‌کند بلکه دانش‌آموزان را برای انجام تصمیمات مسئولانه و همچنین ایجاد ارتباط معنادار با محیط اطرافشان آماده می‌کند. محیط زیست، به عنوان یکی از مهمترین مسائل جهانی، نیازمند توجه ویژه از سوی جوامع جهانی است. از اینرو، ارتقاء فرهنگ حفظ محیط زیست و آگاهی از رفتارهای مسئولانه در بین دانش‌آموزان اهمیت بسیاری دارد. این مقاله به بررسی راهکارها و اهمیت ترویج این فرهنگ در میان دانش‌آموزان می‌پردازد. اهمیت آموزش محیط زیست در مدارس برای شناخت بهتر دانش‌آموزان از مفاهیم محیط زیستی و تأثیرات عملکردشان بر طبیعت است. این آگاهی، موجب ترغیب آنها به انجام رفتارهای مسئولانه نسبت به محیط زیست می‌شود. همچنین، ایجاد ارتباط مستقیم با محیط زیست از طریق برگزاری فعالیتهای آموزشی مانند تمیزکاری محله و شناخت انواع گیاهان و جانوران محلی، این آگاهی را تقویت می‌کند.

کلمات کلیدی: ترویج فرهنگ، حفظ محیط زیست، رفتارهای مسئولانه، دانش‌آموزان، مدارس، ارتباط محیطی.



مروری بر مفاهیم و جایگاه ارزش‌های اخلاقی در برنامه درسی مدارس ابتدایی

سمیه رحمت نیا

کارشناسی دبیری زبان انگلیسی دانشگاه آزاد واحد رشت

چکیده

مدارس ابتدایی به عنوان اولین محیط آموزشی رسمی، نقشی کلیدی در شکل‌دهی به شخصیت و ارزش‌های اخلاقی دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. در این میان، مربیان و معلمان به عنوان الگوهای رفتاری، نقشی اساسی در ترویج و نهادینه کردن ارزش‌های اخلاقی در دانش‌آموزان دارند. با وجود اهمیت آموزش ارزش‌های اخلاقی در مدارس ابتدایی، چالش‌ها و موانعی در مسیر تحقق این امر وجود دارد. از جمله این چالش‌ها می‌توان به کمبود منابع آموزشی مناسب، عدم وجود برنامه‌های مدون و منسجم، و همچنین عدم آگاهی و مهارت کافی برخی از معلمان در زمینه آموزش اخلاق اشاره کرد. این پژوهش با هدف بررسی مفاهیم و جایگاه ارزش‌های اخلاقی در مدارس ابتدایی انجام شده است. برای این منظور، از روش تحقیق کتابخانه‌ای و اسنادی استفاده شده و منابع مختلف علمی و پژوهشی در این زمینه مورد بررسی قرار گرفته است. یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که آموزش ارزش‌های اخلاقی در مدارس ابتدایی از اهمیت بالایی برخوردار است و می‌تواند نقشی کلیدی در تربیت نسلی متعهد، مسئولیت‌پذیر و اخلاق‌مدار داشته باشد. برای تحقق این امر، لازم است برنامه‌های مدون و منسجمی در زمینه آموزش اخلاق تدوین و اجرا شود و همچنین معلمان و مربیان از طریق آموزش‌های ضمن خدمت، مهارت‌های لازم را در این زمینه کسب کنند.

کلمات کلیدی: ارزش‌های اخلاقی، مدارس ابتدایی، آموزش اخلاق، تربیت.



تحول آموزشی در عصر نوین: الزامات و چالش‌های مدیریت تغییر در مدارس

صغرا ریکی، سمیه میرنام، احمد گیلانی، آرزو زارعی

(۱) کارشناسی آموزش مشاوره و راهنمایی دانشگاه فرهنگیان

(۲) سطح ۲حوزه

(۳) کارشناسی ارشد ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جیرفت

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز خرامه

S.riki77@gmail.com

چکیده

تحولات آموزشی در دوران نوین نیازمند مدیریت تغییر است. این مقاله به بررسی الزامات و چالش‌های مدیریت تغییر در مدارس پرداخته و اهمیت این مسئله را مورد بررسی قرار می‌دهد. از جمله الزامات مدیریت تغییر در مدارس، شناخت عمیق از مفهوم تحول آموزشی است. مدیران باید توانایی داشته باشند تا روندها و الگوهای جدید آموزشی را به درستی شناسایی و ارزیابی کنند. همچنین، برنامه‌ریزی مناسب برای اجرای تغییرات و تسهیل فرآیند آموزشی از جمله چالش‌های اساسی است. بسیاری از اعضای هیئت‌مدیره، معلمان و دیگر افراد مدرسه ممکن است مقاومت نشان دهند و این می‌تواند فرآیند تغییر را کند کند. مدیران باید برای مدیریت این مقاومت‌ها استراتژی‌های مناسبی را به کار بگیرند. عدم منابع مالی و انسانی کافی نیز یکی از چالش‌های مدیریت تغییر در مدارس است. برای اجرای تغییرات، نیاز به تخصیص منابع کافی از نظر مالی و انسانی است که در بسیاری از مدارس این منابع محدود هستند. مدیران باید استراتژی‌های مناسبی را برای مدیریت این چالش‌ها به کار بگیرند تا بتوانند تحول آموزشی را به درستی اجرا کنند و به بهبود کیفیت آموزش در مدارس خود برسند.

کلمات کلیدی: تحول آموزشی، مدیریت تغییر، عصر نوین، منابع انسانی، برنامه‌ریزی.



خصوصیات آموزگاران دوره ابتدایی و عملکرد آنان در یادگیری بهتر دانش آموزان

صغری هنرور، حسین نقی زاده، معصومه بختیاری اصل، سپیده برادران

چکیده

امروزه آموزش تفکر به قسمتی از موارد ضروری و اساسی تعلیم و تربیت مبدل شده است. در این آموزش تلاش می‌شود که فراگیران کار فکری انجام داده و مسائل خود را حل کنند؛ به این ترتیب، آن‌ها از نقش مصرف‌کننده صرف که تنها از محصول تفکر دیگران استفاده می‌کنند خارج می‌گردند. مهم‌ترین رکن زندگی انسانی که او را از بقیه جانداران جدا می‌کند، تفکر و اندیشیدن است. چیزی که زندگی انسان را حقیقتاً شکل می‌دهد و عقاید، رفتار و روش زندگی او را جهت می‌دهد نتایج و ره آورد اندیشه است. اندیشه‌های ناچیز ما، عموماً بر پایه یافته‌ها و پیش‌فرض‌های دیکته شده‌ای است که به مرور از بدو تولد آموخته ایم و شاید به همین دلیل باشد که عموم انسان‌ها، آینده‌ای در همان مسیر کودکی و عقاید و ارزش‌های فراگرفته در سنین ابتدایی زندگی دارند و نسبت انسان‌هایی که در زندگیشان دچار تغییرات اساسی در بینش و عملکرد و روش می‌شوند، همواره کمتر از سایر انسان‌هاست.

واژگان کلیدی: آموزگاران ابتدایی، مدارس، دانش آموزان، یادگیری.



نقش روش‌های تدریس در افزایش خوشبختی و شادکامی کودکان دبستانی

طاهره آزادیان، مریم کونانی، مریم امرایی

(۱) آموزگار اداره آموزش و پرورش تهران

(۲) آموزگار اداره آموزش و پرورش تهران

(۳) آموزگار اداره آموزش و پرورش تهران

T.azadiyan55@gmail.com

چکیده

خوشبختی و شادکامی از جنبه‌های حیاتی در زندگی افراد است، به‌ویژه در دوره کودکی که پایه‌های روانی و اجتماعی شخصیت‌ها شکل می‌گیرد. در این دوره، محیط آموزشی و نحوه تدریس معلمان می‌تواند نقش مهمی در ایجاد خوشبختی و شادکامی کودکان دبستانی داشته باشد. این چکیده به بررسی نقش روش‌های تدریس در افزایش خوشبختی و شادکامی کودکان دبستانی می‌پردازد. تأثیر روش‌های تدریس بر خوشبختی کودکان دبستانی بسیار گسترده است. روش‌های فعالیت‌محور، مبتنی بر بازی، تجربه‌محور، و مشارکتی می‌توانند فضای آموزشی را تحریک کرده و به کودکان امکان آزادی عمل، خلاقیت و تعامل با دیگران را بدهند. با استفاده از این روش‌ها، معلمان می‌توانند محیط آموزشی را به یک مکان دل‌نشین و دوست‌داشتنی تبدیل کنند که در آن کودکان احساس رضایت و خوشبختی می‌کنند. ارتباط گرم و اعتمادآمیز معلمان با دانش‌آموزان می‌تواند به افزایش خوشبختی و شادکامی آن‌ها کمک کند. ارتباط معلمان با کودکان در محیط آموزشی باعث ایجاد احساس امنیت و ثبات در دانش‌آموزان می‌شود و باعث افزایش اعتماد به نفس و ارتباطات اجتماعی مثبت آن‌ها می‌گردد. استفاده از روش‌های تدریس مبتنی بر فعالیت، بازی، تجربه، و مشارکت می‌تواند بهبود قابل توجهی در خوشبختی و شادکامی کودکان دبستانی داشته باشد. این روش‌ها نه تنها به بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان کمک می‌کنند، بلکه می‌توانند زندگی روانی و اجتماعی آن‌ها را نیز بهبود بخشند.

کلمات کلیدی: خوشبختی، شادکامی، روش‌های تدریس، کودکان دبستانی، فعالیت‌محور، بازی، تجربه‌محور، مشارکتی.



سیاست های نظام آموزشی در اجرایی کردن اهداف تربیتی و علمی دانش آموزان

فاطمه جوادی، اعظم شهبازی، فریبا اکبری، مژگان سلحشور بهزادی

چکیده

آموزش و پرورش یکی از مهمترین نهادهای اجتماعی می باشد. در واقع کیفیت فعالیت سایر نهادهای اجتماعی تا اندازه زیادی به چگونگی عملکرد آموزش و پرورش بستگی دارد. آموزش و پرورش در پروراندن فرد و در بالنده کردن جمع نقش حیاتی دارد. شناسایی استعدادها و ایجاد شرایط لازم برای شکوفایی آنها در زمینه های مختلف و رشد موزون و متعادل انسان در جنبه های عقلانی، عاطفی، اجتماعی و جسمانی مسئولیت سنگینی است که آموزش و پرورش باید به انجام برساند.

واژگان کلیدی: نظام آموزشی، سیاست، عناصر آموزشی، اجرای سیاست ها، مدارس.



بررسی روش های تربیتی پیامبر اکرم (ص) در مورد کودکان

زهرا حیدری کیا، کوثر بخشی، حمیدرضا عباسپور، علی سوگندی تک آغاچ

۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

zahra.heidarikya@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Bakhshikosar0@gmail.com

۳) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Hamidabsprcfu81@gmail.com

۴) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Alisogandi2015@gmail.com

چکیده

تربیت بحثی فراتر از صرف آموزش و پرورش است و در فرهنگ ها و برهه های زمانی مختلف مورد توجه بوده است. امروزه علی رغم دسترسی و پیشرفت چشم گیر در آموزش و پرورش در جامعه ناهنجاری های متعددی روبرو میشویم که با اندکی تامل در می یابیم که این رفتارها ریشه در تربیت ناقص دارند. در امر تربیت نیز مانند سایر امور میتوان به الگوها رجوع کرد. و طبق آیات و روایات و دلایل عقلانی، اسوه ای برتر از نبی مکرم اسلام نمی توان یافت. برای این امر به روایات و احادیث و یا آیات قرآن میتوان رجوع کرد. در این پژوهش تلاش شده از هر دو روش استفاده شود. آنچه از سیره تربیتی پیامبر اکرم (ص) بر می آید توجه ایشان به تمام ابعاد تربیت؛ اجتماعی، دینی، بدنی و ... می باشد. روش های تربیتی ایشان نیز هماهنگ و همسو با آیات و توصیه های قرآن کریم است؛ شامل الگو دهی، موعظه حسنه، انذار، حکمت، تمثیل و تشبیه، قصه گوئی، امر به معروف و نهی از منکر می باشد. و از دیدگاهی دیگر استوار بر چهار مبناست؛ از جمله فطرت مداری، عقل محوری، کرامت انسانی و محبت و جاذبه. و موضوعات مورد تاکید آن بزرگوار را میتوان اینچنین بر شمرد؛ هماهنگی تربیت و فطرت انسانی، توحید محوری، آخرت گرایی، توکل، عدالت محوری، اعتدال، کمال انسان، کرامت انسانی، جامعیت، وحدت هدف، عقل ورزی و تفکر خالق، توجه به تفاوت های فردی، محبت و مهرورزی، سهل گیری، سادگی در زندگی، پایبندی به عهد، ممنوعیت اکراه و تحمیل و یا آزادی اراده انسان، پرهیز از خشونت و نفی اطاعت کورکورانه.

واژگان کلیدی: تربیت، روش های تربیت دینی، پیامبر، تربیت کودکان.



نقش آموزه های قرآن بر شکل گیری شخصیت کودکان

حمیدرضا عباسپور، علی سوگندی تک آغاچ، کوثر بخشی، زهرا حیدری کیا

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

hamidabsprcfu@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Alisogandi2015@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Bakhshikosar0@gmail.com

(۴) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Zahra.heidarikya@gmail.com

چکیده

بی گمان خالق و آفریدگار انسان بهترین منبع و مرجع شناختی انسان است. راهنمایی هایی که در قرآن و دیگر کتب آسمانی ارائه شده در حقیقت بهترین منبع شناختی است؛ زیرا خداوند در آیات قرآنی براساس آنچه فطرت آدمی می داند، آموزه ها و دستورها و برنامه هایی را ارائه داده که از آن به سبک زندگی انسان الهی یاد می شود. مراجعه به آموزه های اسلامی تنها راهنمای شناخت از انسان به شکل کامل، دقیق و علمی است؛ زیرا بر اساس منطق عالمان، گزاره های علمی قرآن را می توان درقضایای برهانی قرار داد و براساس آن نتیجه گرفت و توصیه نمود. این پژوهش نشان میدهد قرآن کریم استوارترین راه و روش زندگی است که باید از آن بهره مند شویم تا الگوی مناسبی در شکل گیری شخصیت کودکان باشیم. آن چه زندگی کودکان را شکل می دهد، اعمال و شیوه های رفتاری و گفتاری ما است. پس خانواده ها با فراهم آوردن شرایطی موثر، جهت تداوم این آموزه های دینی در کودکان نقش اساسی و مهم ایفا میکنند.

واژگان کلیدی: قرآن، شخصیت، کودک، آموزه های دینی، شناخت.



نقش والدین مسلمان در تربیت دینی و اخلاقی فرزندان

کوثر بخشی، زهرا حیدری کیا، حمیدرضا عباس پور، علی سوگندی تک آجاج

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Bakhshikosar0@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Zahra.heidarikya@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Hamidabsprcfu81@gmail.com

(۴) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Alisogandi2015@gmail.com

چکیده

کودک در خانواده متولد می شود، رشد و پرورش می یابد و از همان آغاز عقاید و رفتارهای والدین را سرلوحه کار خود قرار می دهد. والدین قبل و بعد از تولد فرزند مسئولیت مهمی در تربیت فرزند به عهده دارند. به دلیل اهمیت تربیت دینی و اخلاقی در رستگاری و سعادت اخروی و دینی انسان ها والدین باید با روش های درست، احکام اسلامی و اصول زندگی صحیح برپایه اسلام را به فرزندان خود آموزش دهند. اعتقادات، اعمال دینی و روابط والدین بر تربیت آنها تاثیر می گذارد؛ بر این اساس والدین باید از شیوه های تربیت مناسب و عوامل موثر در تربیت دینی و اخلاقی، آگاه باشند. با تکیه بر اهمیت این موضوع که والدین هدایت نسل آینده را برعهده دارند در این تحقیق به بررسی نقش و وظایف والدین در تربیت دینی و اخلاقی فرزندان و عوامل موثر در آن با استناد به مقالات و کتاب های مرتبط، پرداختیم.

واژگان کلیدی: تربیت دینی، تربیت اخلاقی، والدین، کودک.



بررسی روش برنامه‌ریزی جلسات طوفان فکری برای دانش‌آموزان ابتدایی

فراهم تقی زاده حویق

آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش منطقه حویق

چکیده

طوفان فکری یک روش ایده‌پردازی خلاقانه است که می‌تواند برای دانش‌آموزان در هر سنی مفید باشد. این روش به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند، با یکدیگر همکاری کنند و به راه‌حل‌های جدید برای مشکلات دست پیدا کنند. طوفان فکری می‌تواند به ویژه برای دانش‌آموزان ابتدایی مفید باشد، زیرا به آنها کمک می‌کند تا مهارت‌های تفکر خلاق خود را توسعه دهند و اعتماد به نفس خود را در به اشتراک گذاشتن ایده‌هایشان افزایش دهند. با این حال، برنامه‌ریزی جلسات طوفان فکری برای دانش‌آموزان ابتدایی می‌تواند چالش‌برانگیز باشد. معلمان باید فضایی را ایجاد کنند که در آن دانش‌آموزان احساس راحتی و امنیت کنند تا ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند. آنها همچنین باید اطمینان حاصل کنند که همه دانش‌آموزان فرصتی برای مشارکت دارند و هیچ‌کس مورد تمسخر یا آزار قرار نمی‌گیرد. برنامه‌ریزی دقیق می‌تواند به معلمان کمک کند تا جلسات طوفان فکری موفق‌تری برای دانش‌آموزان ابتدایی برگزار کنند. با برنامه‌ریزی دقیق، معلمان می‌توانند فضایی را ایجاد کنند که در آن دانش‌آموزان احساس راحتی و امنیت کنند تا ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند، اطمینان حاصل کنند که همه دانش‌آموزان فرصتی برای مشارکت دارند و از به وجود آمدن هرگونه مشکلی جلوگیری کنند. برگزاری جلسات طوفان فکری برای دانش‌آموزان ابتدایی می‌تواند راهی عالی برای کمک به آنها در توسعه مهارت‌های تفکر خلاق و افزایش اعتماد به نفسشان باشد. با برنامه‌ریزی دقیق، معلمان می‌توانند جلسات طوفان فکری موفق‌تری را برگزار کنند که برای همه دانش‌آموزان مفید باشد.

کلمات کلیدی: طوفان فکری، آموزش ابتدایی، حل مسئله، همکاری.



نقش آموزش و پرورش در تربیت شهروندی

فردین شری سیاب، عارف قلی زاده، زهرا بیات، محدثه نیکپور

چکیده

زمانی آموزش و پرورش در رسیدن به اهداف و آرمان هایش موفق خواهد بود که بتواند شهروندانی آگاه، مسئول و خلاق پیورود و این امر میسر نیست مگر از طریق آموزش بهینه شهروندی و نیز ارتقاء فرهنگ شهروندی. مفهوم تربیت شهروندی، مفهومی است کلی که به مطالعات فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و فنی در جامعه وابسته است و می توان آن را به آموزش شیوه های زندگی کردن با یکدیگر بطور خاص در یک جامعه و بطور عام در جامعه جهانی اطلاق کرد. اصولاً بدون داشتن تصویر و توصیف روشنی از فرآیند تربیت شهروندی در هر جامعه نمی توان به تدوین اهداف، اصول، روش ها و مراحل تربیت ناظر بر وضع مهیا سازی افراد به عنوان شهروندان مورد پسند جامعه پرداخت. بی گمان تربیت شهروندان خوب یکی از مهمترین دل مشغولی های اکثر نظام های تعلیم و تربیت در بسیاری از کشورهای دنیا می باشد. در شایه چنین برداشتی است که از نظر مریبان بزرگ تعلیم و تربیت، مدرسه نه تنها یک مکان جهت آماده شدن برای زندگی است، بلکه در حقیقت جایی برای تمرین زندگی و تجربه عرصه های مختلف آن است. به عبارت دیگر مدرسه مکانی برای یادگیری حقوق و مسئولیت های شهروندی است. از این رو آنچه که می تواند رسالت و فلسفه اصلی شکل گیری و توسعه مدارس را در دوران کنونی توجیه کند، تربیت شهروندی و به عبارت دیگر عمل کردن مدارس به عنوان «مدرسه زندگی» است. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت این امر مهم در تعلیم و تربیت می رسیم که باید توجه ویژه ای در آموزش و پرورش به آن صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود دست اندرکاران تعلیم و تربیت با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند و به پیشنهادهایی که در این مقاله به آن اشاره شده است عمل کنند.

کلید واژه: آموزش و پرورش، جامعه، مدرسه، آموزش شهروندی.



تبیین اثرات نگرش مثبت بر یادگیری و تعاملات اجتماعی دانش آموزان ابتدایی

محسن شاطری، بهناز بقائی، آسیه عسجدی

(۱) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش احمدآباد

(۲) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش تبادکان

(۳) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش تبادکان

M.shateri22@gmail.com

چکیده

این نوشتار به تبیین اثرات نگرش مثبت بر یادگیری و تعاملات اجتماعی دانش آموزان ابتدایی می‌پردازد. نگرش مثبت به عنوان یکی از عوامل اساسی در تعیین موفقیت‌ها و پیشرفت‌های افراد در زندگی شناخته می‌شود، اما اثرات آن بر زمینه‌های مختلف آموزشی و اجتماعی هنوز به طور کامل مورد بررسی قرار نگرفته است. این مقاله ابتدا به تعریف و تبیین نگرش مثبت پرداخته و سپس به بررسی اثرات آن بر یادگیری دانش آموزان ابتدایی می‌پردازد. از جمله این اثرات می‌توان به افزایش تمرکز و توجه، افزایش انگیزه و اعتماد به نفس، و افزایش استفاده از راهبردهای یادگیری مؤثر اشاره کرد. نگرش مثبت با ایجاد یک فضای ذهنی خوشبینانه و مطمئن، به فرد کمک می‌کند تا با انگیزه بیشتری به یادگیری بپردازد و در نتیجه عملکرد و توانایی‌هایش را بهبود بخشد. این مقاله از رویکردهای روان‌شناسی مثبت و آموزش مثبت بهره می‌برد تا تأثیر نگرش مثبت بر کیفیت یادگیری و تعاملات اجتماعی را بررسی کند.

کلمات کلیدی: نگرش مثبت، یادگیری، تعاملات اجتماعی، روان‌شناسی مثبت، آموزش مثبت.



بررسی تأثیر آموزش مدیریت زمان بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی

مدینه شریفی تبار، سکینه شریفی تبار، فاطمه محنایی، معصومه پوررضا

(۱) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان بهمنی

(۲) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان بهمنی

(۳) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان بهمنی

(۴) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان بهمنی

M.sharifitabar66@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر آموزش مدیریت زمان بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد. مدیریت زمان یک مهارت اساسی است که برای دانش‌آموزان ابتدایی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. با توجه به فشارهای زمانی مرتبط با تحصیل، این مهارت می‌تواند تأثیر مثبتی بر روی انگیزه و عملکرد تحصیلی داشته باشد. آموزش مدیریت زمان می‌تواند به دانش‌آموزان ابتدایی کمک کند تا بهبودی چشمگیری در ترتیب و برنامه‌ریزی وظایف خود داشته باشند. با یادگیری روش‌های مؤثر مدیریت زمان، دانش‌آموزان ابتدایی قادر خواهند بود که وظایف خود را به طور موثرتر مدیریت کرده و به اهداف تحصیلی خود برسند. این آموزش‌ها می‌توانند شامل فنون مختلفی مانند تنظیم اولویت‌ها، برنامه‌ریزی هفتگی، و تکنیک‌های موثر مطالعه باشند. آموزش مدیریت زمان می‌تواند بهبود قابل توجهی در انگیزه دانش‌آموزان ابتدایی ایجاد کند. زمانی که دانش‌آموزان ابتدایی متوجه می‌شوند که قادرند بهترین استفاده را از زمان خود بکنند و وظایف خود را به درستی مدیریت کنند، انگیزه آن‌ها برای پیشرفت تحصیلی افزایش می‌یابد. آموزش مدیریت زمان می‌تواند تأثیر مثبتی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی داشته باشد. این آموزش‌ها می‌توانند به دانش‌آموزان ابتدایی کمک کنند تا با افزایش کارآمدی و بهبود انگیزه، به دستاوردهای بیشتری در مسیر تحصیلی خود برسند. این تحقیق به ارائه تأکید می‌کند که آموزش مدیریت زمان باید به عنوان یک بخش اساسی از برنامه‌های آموزشی مدارس مدنظر قرار گیرد.

کلمات کلیدی: آموزش، مدیریت زمان، انگیزه، عملکرد تحصیلی، دانش‌آموزان ابتدایی، برنامه‌ریزی.



ارزیابی اثربخشی آموزش مجازی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی در دوره ابتدایی

معصومه سهرابی سوره برق

آموزگار اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ رشت

M.sohrabi77@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی اثربخشی آموزش مجازی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی در دوره ابتدایی می‌پردازد. با پیشرفت فناوری و استفاده گسترده از اینترنت، آموزش مجازی به عنوان یک ابزار آموزشی موثر و پرکاربرد در حوزه تعلیم و تربیت مورد توجه قرار گرفته است. از سوی دیگر، شبکه‌های اجتماعی نقش مهمی در ارتقای تعاملات اجتماعی و انتقال اطلاعات دارند. در این راستا، استفاده از شبکه‌های اجتماعی در آموزش مجازی می‌تواند بهبودی مهم در فرآیند یادگیری و تدریس داشته باشد. این نوشتار به وسیله تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده از تجربیات عملیاتی و نظرات متخصصین، ارزیابی اثربخشی آموزش مجازی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی را بررسی می‌کند. نتایج نشان می‌دهند که استفاده از این فناوری‌ها در آموزش می‌تواند منجر به افزایش تعاملات و همکاری بین دانش‌آموزان و معلمان، ارتقای تعاملات اجتماعی، افزایش انگیزه و مشارکت دانش‌آموزان، و بهبود عملکرد تحصیلی آنها شود.

کلمات کلیدی: آموزش مجازی، شبکه‌های اجتماعی، دوره ابتدایی، اثربخشی، تعاملات اجتماعی، انگیزه دانش‌آموزان.



خشونت در مدارس و نقش تربیت اخلاقی و اجتماعی در پیشگیری آن

نجات مرادی نسب، محمد رشیدی راد، مریم دهانی، احمد عباس ابادی

- (۱) آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش منطقه دیشموک
- (۲) کارشناسی فلسفه و حکمت اسلامی دانشگاه شهید چمران اهواز
- (۳) مربی بهداشت اداره آموزش و پرورش شهرستان مهرستان
- (۴) کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی گرایش کارآفرینی دانشگاه پیام نور مرکز کرمانشاه

چکیده

خشونت در مدارس به عنوان یک معضل اجتماعی، نگرانی‌های فزاینده‌ای را در جوامع مختلف به وجود آورده است. این پدیده، که شامل رفتارهای پرخاشگرانه، آزار و اذیت و درگیری‌های فیزیکی می‌شود، می‌تواند پیامدهای مخربی بر سلامت روان، عملکرد تحصیلی و روابط اجتماعی دانش‌آموزان داشته باشد. در این مقاله، به بررسی نقش تربیت اخلاقی و اجتماعی در پیشگیری از خشونت در مدارس پرداخته می‌شود. با توجه به اینکه مدرسه به عنوان دومین خانه‌ی دانش‌آموزان، نقش مهمی در تربیت و پرورش آنها ایفا می‌کند، ضروری است که برنامه‌های آموزشی و پرورشی به گونه‌ای طراحی شوند که زمینه‌های بروز خشونت را کاهش داده و فضایی امن و مثبت برای یادگیری و رشد دانش‌آموزان فراهم کنند. تربیت اخلاقی و اجتماعی، دانش‌آموزان را به ارزش‌هایی مانند احترام به دیگران، همدلی، مسئولیت‌پذیری و حل مسالمت‌آمیز تعارضات آشنا می‌کند. این ارزش‌ها، بستر لازم برای ایجاد روابط سالم و مثبت بین دانش‌آموزان و کادر آموزشی را فراهم می‌کنند و به آنها کمک می‌کنند تا در مواجهه با چالش‌ها و مشکلات، از روش‌های سازنده برای حل آنها استفاده کنند. با توجه به یافته‌های تحقیقات، می‌توان نتیجه گرفت که تربیت اخلاقی و اجتماعی نقش کلیدی در پیشگیری از خشونت در مدارس دارد. برنامه‌های آموزشی و پرورشی که بر آموزش ارزش‌ها و مهارت‌های اجتماعی تمرکز دارند، می‌توانند به ایجاد محیطی امن و مثبت در مدارس کمک کرده و از بروز رفتارهای خشونت‌آمیز در بین دانش‌آموزان پیشگیری کنند.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، تربیت اجتماعی، خشونت، مدارس، پیشگیری.



واکاوی هوش سازمانی: کلید افزایش انگیزه و ارتقای عملکرد معلمان ابتدایی

نسیم فلاح پور، کبری حسنی زاده، سمیه دریکوند، فرحناز بیرانوند

(۱) کاردانی فناوری و اطلاعات و آموزگار آموزش و پرورش خرم آباد

(۲) کاردانی کودکیاری گرایش بهداشت و آموزگار آموزش و پرورش خرم آباد

(۳) کارشناسی جغرافیای طبیعی گرایش ژئومورفولوژی و آموزگار آموزش و پرورش خرم آباد

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی و آموزگار آموزش و پرورش خرم آباد

N.fallahpour33@gmail.com

چکیده

واکاوی هوش سازمانی می‌تواند به‌عنوان یک ابزار قدرتمند در بهبود انگیزه و عملکرد معلمان ابتدایی در سازمان‌های آموزشی مطرح شود. هوش سازمانی به مجموعه‌ای از توانایی‌ها و مهارت‌هایی اشاره دارد که سازمان به وسیله آنها می‌تواند با موفقیت با چالش‌های مختلف روبرو شود. در این راستا، هوش سازمانی می‌تواند به عنوان یک فرآیند استراتژیک کلیدی مطرح شود که به بهبود عملکرد و ارتقاء انگیزه معلمان ابتدایی کمک می‌کند. با توجه به اهمیت و تأثیرگذاری معلمان ابتدایی در فرآیند آموزش و پرورش، افزایش انگیزه و ارتقاء عملکرد آنها امری بسیار حیاتی است. هوش سازمانی به عنوان یک فرآیند سیستماتیک و هماهنگ، می‌تواند در این زمینه نقش مؤثری ایفا کند. از جمله ابعاد هوش سازمانی می‌تواند در ارتقای انگیزه معلمان ابتدایی تأثیرگذار باشد عبارتند از مدیریت منابع انسانی به‌صورت کارآمد، ارتقاء فرهنگ سازمانی سازنده و پویا، ایجاد فرصت‌های موفقیت برای معلمان ابتدایی، ارتقاء ارتباطات سازمانی، و تسهیل فرآیند یادگیری و توسعه حرفه‌ای. با توجه به مفهومی که هوش سازمانی ارائه می‌دهد، این رویکرد می‌تواند به عنوان یک راهبرد مؤثر برای بهبود عملکرد و افزایش انگیزه معلمان ابتدایی شناخته شود. به عبارت دیگر، هوش سازمانی می‌تواند به‌عنوان یک ابزار کلیدی برای ارتقاء کیفیت و موفقیت سازمانی در حوزه آموزش و پرورش مطرح گردد. توجه به مفاهیم و ابعاد هوش سازمانی و اعمال آن در سیاق آموزش و پرورش می‌تواند به عنوان یک راهکار مؤثر در بهبود انگیزه و عملکرد معلمان ابتدایی و به تبع آن، ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مطرح گردد.

واژگان کلیدی: هوش سازمانی، انگیزش، عملکرد، معلمان ابتدایی، آموزش و پرورش.



آموزش مهارت های شهروندی از طریق برنامه ریزی درسی تحصیلی دانش آموزان

نعیمه لطف الهی، حمید رضا محمدپناه، ماندانا صالحی تیلکی، شهربانو نورانی جورجاده

چکیده

شهروندی به عنوان رویکردی که به انواع حقوق انسانی در جامعه اشاره میکند و تعامل بین فرد و جامعه را جهت می دهد و همچنین به یک تعهد دو بعدی مشارکت آگاهانه فرد در فعل و انفعالات جامعه و احترام به حقوق فردی توسط دولت اشاره دارد؛ از جمله اهدافی است که نظام تعلیم و تربیت جامعه چه به صورت آشکار و چه به صورت ضمنی آن را به عنوان روحی تلقی میکند که بر کلیه اهداف پاره سیستم های نظام های آموزشی حاکم است. به همین جهت وجود تربیت شهروندی در مدارس و طراحی و تدوین برنامه درسی برای تربیت شهروند فعال و مسئول آینده کشور یکی از شاخص های مهم و اصلی زیر بنایی توسعه کلان جامعه در همه ابعاد آن می باشد. بنابراین برنامه ریزی درسی که شامل کلیه تجارب آموختنی است که شاگرد تحت راهنمایی مدرسه انجام میدهد باید درصدد آن باشد تا از طریق فراهم ساختن شرایط لازم، رفتاری در جهت هدف های مورد نظر را فراهم نماید.

واژگان کلیدی: برنامه ریزی، تحصیلی، دانش آموزان، معلمان، مدارس، آموزش و پرورش.



هیجان های تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

زهره احمدنژادشرامین، شیرین جعفری غله زاری

(۱) دانش آموخته ی سطح ۲ حوزه علمیه

(۲) دانش آموخته ی کارشناسی مهندسی صنایع

چکیده

آموزش دانش آموزان در تمام دوره‌ها به منظور تغییر رفتار، افکار، نگرش‌ها و مهارت‌های آنان صورت می‌گیرد سرانجام به صورت پیشرفت و عملکرد تحصیلی و روابط دوستانه‌تر، کم تنش‌تر و قدرت تسلط بر دامنه رفتاری دانش آموزان سنجدیده می‌شود. ازسوی دیگر ازجمله مهم‌ترین نگرانی‌های مسئولان، صاحب‌نظران تعلیم و تربیت و خانواده‌های دانش آموزان، جهت گیری هدف پیشرفت است. دانش آموزان و تحصیلکردگان یک جامعه موتور محرکه و محرکه اصلی پیشرفت این جامعه هستند و نتایج آن با توجه به پیامدهای پیشرفت هر جامعه و هر جامعه ای بسیار ارزشمند و به هم پیوسته است. در این زمینه نقش برانگیختگی تحصیلی نیز بسیار روشن است، زیرا دانش آموزان با برانگیختگی تحصیلی بالا، مبنای پویایی و پیشرفت اجتماعی هستند که برای کشف تأثیر متغیرها بر ساختار آموزش و پژوهش ارزشمند خواهد بود. بنابراین، بحث در مورد دلایل رفتار دانش آموزان، دیدگاه‌های متفاوتی را در مورد پیشرفت تحصیلی نشان می‌دهد. بروز هیجانات مثبت در دانش آموزان در کلاس درس می‌تواند در لذت بردن از سر و کار داشتن با مطالب درسی و نشاط آور بودن مطالعه و حضور در کلاس در برای آنها جلوه گر شود، همچنین بروز هیجانات مثبت در زمینه امتحانات در دانش آموزان نیز می‌تواند در حفظ آماده خود برای امتحانات و احساس رضایت از موفقیت‌هایی که به واسطه آن در امتحان‌های مختلف به دست می‌آورند تبلور یابد، به واسطه این هیجان‌ها می‌توان انتظار افزایش پیشرفت تحصیلی را داشت.

واژگان کلیدی: هیجان، هیجانات تحصیلی، دانش آموزان.



یادگیری مشارکتی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

جلال سایری، محمد فرامرزی پلنگر، علیرضا سارانی، مهدی بای خواجه

۱) دانش آموخته ی کارشناسی علوم تربیتی (گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی)

۲) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی

۳) دانش آموخته ی کارشناسی علوم تربیتی (گرایش مشاوره و راهنمایی)

۴) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی

چکیده

در عصر حاضر یادگیری با روش ها و رویکرد های متفاوتی صورت می گیرد و یا بهتر بگوییم تدریس با روش های مختلفی صورت می گیرد یک معلم با توجه به اقتضای شرایط و امکانات از روش سخن رانی استفاده میکند و دیگری از روش های مختلف دیگری که هر کدام در ای خود جای بحث و گفتگو دارد اما بحث امروز ما مربوط به روش مشارکتی است در عصر حاضر یادگیری سنتی که سالیان متمادی است نظام آموزش و پرورش ما را احاطه کرده است دیگر جوابگوی نیاز های دانش آموزان و معلمان نیست. برای یک تدریس اثربخش، معلمان باید درباره دانش آموزان خود، موضوع تدریس و همین طور شیوه های تدریس مناسب علم کافی و خوبی داشته باشند. یکی از شیوه های تدریس موثر در دوره کنونی بحث یادگیری مشارکتی می باشد. یادگیری مشارکتی، به این معنا است که دانش آموزان در گروه هایی که شامل افراد مختلف با توانایی های متفاوت می شوند، به فعالیت می پردازند و با موفق شدن گروه پاداش می گیرند. فعالیت های یادگیری مشارکتی، فعالیت هایی نظام مند هستند که در آنها دانش آموزان، نسبت به نوع مشارکت و یادگیری خود مسئول اند. همچنین دانش آموزان یکدیگر را تشویق می کنند تا به عنوان یک گروه فعالیت کنند، به همدیگر یاد می دهند و از هم یاد می گیرند. آموزگاران، با تدریس مشارکتی به دانش آموزان اجازه میدهند که در مورد نحوه اظهار نظرشان ارزشیابی نمایند، آنان را تشویق میکنند که نظر اکثریت افراد را بپذیرند، به آنان کمک کنند که فاصله بین اهداف و سطح عملکرد خود را تشخیص دهند و با آنان یمشاوره غیررسمی داشته باشند که همه این موارد مصداق بارز افزایش پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان خواهد بود.

واژگان کلیدی: یادگیری، مشارکتی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



نقش ادبیات در توانبخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول

علی حاجی حسینی

کارشناسی ادبیات فارسی، دبیر

alihajihosseini14@gmail.com

چکیده

در حال حاضر، نقش آموزش و پرورش در تربیت نسل‌های آینده بسیار حائز اهمیت است و از جمله ابزارهای اصلی این زمینه، ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی بر جوانان تأثیرگذار است. این مقاله به بررسی نقش ادبیات در توانبخشی اجتماعی دانش‌آموزان متوسطه اول می‌پردازد و اهمیت آن در توسعه مهارت‌های انسانی، ارتقاء مهارت‌های ارتباطی، افزایش آگاهی اجتماعی، و تربیت اخلاقی را مورد بررسی قرار می‌دهد. در ابتدا، ادبیات به عنوان یک ابزار تربیتی و تعلیمی معرفی شده و نقش آن در توسعه مهارت‌های انسانی به ویژه تجربه ذهنی و تفکر انتقادی برجسته می‌شود. سپس، تأثیرات ادبیات در ارتقاء مهارت‌های ارتباطی افراد، از طریق شناخت تفاوت‌ها، احترام به گوناگونی، و مهارت در بیان افکار، به تفصیل تحلیل می‌شود. در بخش بعدی، تأثیر ادبیات بر افزایش آگاهی اجتماعی دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد. این بخش شامل آشنایی با مسائل و چالش‌های اجتماعی از طریق آثار ادبی می‌شود که باعث می‌شود دانش‌آموزان به عنوان افرادی آگاه‌تر و مسئولیت‌پذیرتر در جامعه ظاهر شوند. در انتها، تأثیر ادبیات در تربیت اخلاقی دانش‌آموزان به ارائه ارزش‌ها و اخلاقیات انسانی از طریق داستان‌ها و شخصیت‌ها پرداخته می‌شود. نهایتاً، اهمیت ادبیات به عنوان یک نهاد فرهنگی و تربیتی در توسعه جوانان جامعه تأکید می‌شود و این مقاله به این نتیجه می‌رسد که ترویج فرهنگ ادبیاتی در جامعه به ساختاردهی بهتر شخصیت جوانان و تأثیرگذاری مثبت در تربیت نسل‌های آینده کمک می‌کند.

کلمات کلیدی: ادبیات، توانبخشی اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی، آگاهی اجتماعی، تربیت اخلاقی، دانش‌آموزان متوسطه اول.



تأثیر فضای مجازی بر روی عملکرد تحصیلی دانش آموزان

فائزه کامرانی فر، سمیه جوادی

(۱) کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه آزاد زاهدان

Faezehkamranifar@77gmail.Com

(۲) کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه آزاد زاهدان

somayhj3@gmail.com

چکیده

دگرگونی‌هایی که در عرصه‌ی فضای مجازی رخ داده است جوامع را دچار تغییرات اساسی نموده است که نتیجه‌ی آن دگرگونی‌های عظیمی در آموزش و پرورش بوده است و سبب شده است که الگوهای مدرسه تبدیل به الگوهای یادگیری محور گردد. دورانی که یادگیری هم در محیط خانه و هم در سایر محیط‌ها قابل کسب است. دانش آموزان در فضای مجازی باید یاد بگیرند که چگونه از فضای مجازی بهره ببرند و خود حتی با ورود فناوری‌های جدید رغبت به یادگیری داشته باشند. تعلیم و تربیت در فضای مجازی با ارائه‌ی محتوای آموزشی و تجربیات، به فراگیری این افراد می‌انجامد؛ به طوری که می‌توانند در هر نقطه از جهان از این آموزش‌ها بهره ببرند. آموزش‌های نظام آموزشی در فضای مجازی مبتنی بر رایانه است که در آن با استفاده از ابزارهای چند رسانه‌ای انیمیشن و شبیه‌سازها در یک محیط مجازی به تعلیم و تربیت پرداخته می‌شود. این مقاله علمی مروری است و روش جمع‌آوری اطلاعات به روش کتابخانه‌ای است که از داده‌های اطلاعاتی و پایگاه‌های علم نت و غیره استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان داد امکان استفاده از فضای مجازی در هر مکان و زمان با عملکرد بهتر و دسترسی آسان‌تر می‌باشد. امروزه بیشتر یادگیری و آموزش دانش آموزان از طریق رسانه‌ها و فضای مجازی صورت می‌گیرد، همچنین در دهه‌های اخیر شاهد تغییر و تحولات مهمی در عرصه‌ی فضای مجازی هستیم که باعث شده است تأثیرات فرهنگی و اجتماعی ویژه‌ای را در جامعه به جای بگذارد. دنیای مجازی گونه‌هایی از ارتباطات اجتماعی هستند که بیشترین شباهت را به جامعه انسانی ما دارند و به فرد امکان برقراری ارتباط با شمار زیادی از افراد دیگر، فارغ از محدودیت‌های زمانی، مکانی، سیاسی، فرهنگی و اقتصادی را می‌دهند.

کلمات کلیدی: فضای مجازی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان.



تأثیر فناوری‌های آموزشی بر یادگیری ریاضی و رشد اجتماعی-عاطفی در دانش‌آموزان با مشکلات یادگیری

علیرضا نظری، موسی سلامت، امیر حسین دارابی

(۱) کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی، دبیر ریاضی

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، معاون پرورشی

(۳) کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار

alirezamathnazari@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر فناوری‌های آموزشی بر یادگیری ریاضی و رشد اجتماعی-عاطفی در دانش‌آموزان با مشکلات یادگیری می‌پردازد. ما در این تحقیق، از طریق روش‌های کمی و کیفی، شامل پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، و آزمایش‌های آموزشی، داده‌هایی را از یک جامعه آماری متشکل از دانش‌آموزان با مشکلات یادگیری جمع‌آوری کرده‌ایم. تحلیل نتایج نشان می‌دهد که استفاده از فناوری‌های آموزشی می‌تواند تأثیر قابل توجهی در بهبود مهارت‌های ریاضی و همچنین در توسعه مهارت‌های اجتماعی و عاطفی دانش‌آموزان داشته باشد. این تحقیق همچنین به بررسی چگونگی تعامل این دانش‌آموزان با فناوری‌های آموزشی و اثرات متفاوت آن‌ها بر اساس نوع مشکلات یادگیری و سایر عوامل فردی پرداخته است. یافته‌های ما نشان می‌دهند که استفاده موثر از فناوری‌های آموزشی می‌تواند به عنوان یک ابزار حمایتی قدرتمند در محیط‌های آموزشی عمل کند. در نهایت، این مقاله پیشنهاداتی را برای استفاده بهینه از این فناوری‌ها و جهت‌گیری‌های احتمالی برای تحقیقات آینده ارائه می‌دهد.

کلمات کلیدی: فناوری آموزشی، یادگیری ریاضی، مشکلات یادگیری، رشد اجتماعی-عاطفی، دانش‌آموزان.



نقش آموزش معکوس بر یادگیری دانش آموزان

آرزو پیری، امیرسام مرادی، کامران مام شیخ، علی رستم پور

- (۱) دانش آموخته کارشناسی نقاشی دانشگاه شهید چمران اهواز، خوزستان، ایران.
- (۲) دانش آموخته کارشناسی ارشد مهندسی تکنولوژی برق قدرت دانشگاه روزبه زنجان، زنجان، ایران.
- (۳) دانش آموخته کارشناسی ارشد مهندسی عمران گرایش سازه دانشگاه آزاد اسلامی مهاباد، آذربایجان غربی، ایران.
- (۴) دانش آموخته کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی سقز، کردستان، ایران.

چکیده

آموزش سنتی که در آن معلم اطلاعات تئوری زیادی را به دانش آموز منتقل می‌کرد امروزه دگرگون شده است و همه سیستم‌های آموزشی به سمت ایجاد یک الگوی یادگیری فعالانه در روند آموزش دانش آموزان هستند. یکی از این روش‌های یادگیری معکوس است که نقش خانه و مدرسه برای دانش آموز جابجا می‌شود. در این حالت دانش آموزان با استرس کمتری در کلاس حاضر می‌شوند و محیط کلاس و مدرسه برایشان مهیج‌تر و شادتر خواهد بود. چون در کلاس دانش آموزان تلاش فعالانه‌تری برای ابراز خلاقیت و به اشتراک گذاشتن دانش خود دارند. تدریس معکوس یک روش آموزشی است که در آن نقش معلم و دانش آموز برعکس می‌شود و دانش آموزان به عنوان فردی مسئول از یادگیری خود می‌شوند. در این روش، دانش آموزان ابتدا به صورت فردی یا گروهی با مفاهیم و مطالب آشنا می‌شوند و سپس در کلاس با معلم و دیگر دانش آموزان بحث و تبادل نظر میکنند. این روش آموزشی باعث میشود دانش آموزان بهتر از مطالب درسی درک کنند و علاوه بر این، تدریس معکوس باعث میشود دانش آموزان توانایی‌های کاربردی مانند حل مسئله، تفکر انتقادی و خلاقیت را بیشتر تقویت کنند. در کلاس درس معکوس، شیوه متداول تدریس وارونه می‌شود و به جای اینکه تکالیف در خانه و تدریس در مدرسه و کلاس درس انجام شود، دانش آموزان درس را در خانه و از طریق ویدیو یا پادکست می‌آموزند که معلم از پیش آماده کرده و در اختیار آنها قرار داده است و در کلاس به انجام تکالیف و پرسش و پاسخ می‌پردازند. انجام تکالیف، تکرار و تمرین، پرسش و پاسخ و بحث بر روی مباحث آموزشی بخشی از فعالیت کلاسی است که جایگزین تدریس در کلاس درس می‌شود و در نهایت تغییر چیدمان کلاس درس منجر به افزایش انگیزه، پویایی و ایجاد یادگیری عمیق تر می‌شود. بنابراین پیشنهاد می‌گردد که مدارس کشور ما هر چه بیشتر زمینه استفاده بیشتر از رویکرد آموزش معکوس را فراهم نمایند تا بدینوسیله دانش آموزان پیشرفت تحصیلی بالاتری کسب نمایند.

واژگان کلیدی: آموزش، آموزش معکوس، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.



فناوری کلید آموزش آینده: نقش ابزارهای دیجیتال در مدارس

ارغوان مرادی، افسون قیصری، سمیه سلطانی، رضا طالب کیخا

(۱) آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش شهرستان کنارک

(۲) آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش شهرستان کنارک

(۳) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان کنارک

(۴) آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش شهرستان کنارک

A.muradi88@gmail.com

چکیده

در دنیای امروز، فناوری‌های دیجیتال به طور فزاینده‌ای وارد حوزه آموزش و پرورش شده‌اند و نقش بسزایی در تحولات آموزشی ایفا می‌کنند. این مقاله به بررسی نقش ابزارهای دیجیتال در آینده آموزش اختصاص دارد. از جمله موارد مورد بررسی در این مقاله، تأثیر فناوری در ارتقای روش‌های آموزشی، افزایش تعامل دانش‌آموزان با محتوا و همچنین ایجاد محیط‌های یادگیری دینامیک و جذاب است. این مقاله با مروری بر انواع ابزارهای دیجیتال مورد استفاده در مدارس، از جمله نرم‌افزارهای آموزشی، ویدئوهای آموزشی، سامانه‌های مدیریت یادگیری و واقعیت مجازی، به تحلیل نقش هر کدام از این ابزارها در بهبود فرآیند یادگیری می‌پردازد. همچنین، این مقاله به بررسی چالش‌هایی که ممکن است در پیاده‌سازی ابزارهای دیجیتال در محیط‌های آموزشی رخ دهد، از جمله مشکلات فنی، نیاز به آموزش معلمان و همچنین مسائل امنیتی مرتبط با حفظ حریم خصوصی دانش‌آموزان پرداخته و راهکارهای موجود برای حل این چالش‌ها را مورد بررسی قرار می‌دهد. در نهایت، این مقاله به ارائه پیشنهادهایی برای بهره‌گیری بهینه از ابزارهای دیجیتال در مدارس پرداخته و اهمیت آموزش مهارت‌های دیجیتالی به دانش‌آموزان را برجسته می‌کند.

کلمات کلیدی: فناوری، آموزش، دیجیتال، مدارس، ابزارهای دیجیتال، روش‌های آموزشی، یادگیری.



بررسی دیدگاه‌های نظری اعتماد به نفس

قاسم امیری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

اعتماد به نفس احساس ارزشمندی از توانایی‌های خود نامیده می‌شود و یا ارزشیابی شخص مورد خود یا قضاوت شخصی در مورد ارزش خود است. شباهت میان خود ادراک شده و خود ایده آل منجر به اعتماد به نفس می‌شود و فاصله این دو منجر به مشکلات مربوط به اعتماد به نفس می‌شود. به عبارتی دیگر «اعتماد به نفس» عبارت است از: بازخوردهای ارزیابی کننده و قضاوت‌های مشخص درباره میزان ارزشمندی، احترام، کفایت و شایستگی، توانایی و توانمندی، پذیرش خصایص و ویژگی‌های فردی و برخورداری از رضایت و خشنودی درونی. مفهوم اعتماد به نفس با خودپنداری که عبارت است از چیزهایی که شخص برای توصیف خودش بکار می‌برد متفاوت است. یک فرد ممکن است خودش را یک ورزشکار خوب، علاقمند به داستان‌های ادبی، عالی، دانشجوی خوب، بداند، اینها محتوای خودپنداره را تشکیل می‌دهند.

واژگان کلیدی: اعتماد به نفس، دیدگاه، نظری.



اهداف تربیت اجتماعی دانش آموزان

قاسم امیری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

جنبه‌ی اجتماعی رشد فرد، پایه و اساس زندگی انسانی او را تشکیل می‌دهد. ادامه‌ی زندگی انسان جز در جامعه جریان پیدا نمی‌کند. رشد اجتماعی کودک مانند سایر جنبه‌های رشدی او به تدریج گسترش پیدا می‌کند و تقریباً همه فعالیت‌های او تحت تأثیر اطرافیانش قرار می‌گیرد. رشد و تکامل اجتماعی کودک با سایر مظاهر رشد و تکامل وی هماهنگ و کاملاً مرتبط است. افراد وقتی از نظر اجتماعی « رشد یافته » محسوب می‌شوند که در این زمینه کاملاً به شکوفایی رسیده باشند. یعنی به سطحی از مهارت در روابط اجتماعی دست یافته باشند که بتوانند با مردم به راحتی زندگی کنند و سازگاری داشته باشند (وایتزمن، ۱۳۷۵: ۶۰). رشد اجتماعی از آغاز ارتباط کودک با اطرافیانش آرام آرام شروع می‌شود؛ که ابتدا با والدین و نزدیکان و بعدها با اجتماع و دیگران نشان داده می‌شود. منظور از رشد اجتماعی، نضج فرد در روابط اجتماعی است به طوری که بتواند با افراد جامعه اش، هماهنگ و سازگار باشد. فرد را وقتی اجتماعی خوانند که نه تنها با دیگران باشد، بلکه با آنان همکاری کند. (شعاری نژاد، ۱۳۷۴: ۵۱۶). رشد اجتماعی مهم‌ترین جنبه‌ی وجود هر شخص می‌باشد. چرا که رشد اجتماعی نه تنها در سازگاری و انطباق با اطرافیان مؤثر است، بلکه در آینده، در میزان موفقیت شغلی و پیشرفت اجتماعی فرد نیز تأثیر دارد. معیار اندازه‌گیری رشد اجتماعی هرکس، میزان سازگاری او با دیگران است. این دیگران شامل همه است، از دوستان، معلمان، افراد خانواده و بستگان گرفته تا همسایه‌ها و... حتی کسانی که برای اولین بار با آن‌ها برخورد می‌کنیم (وایتزمن، ۱۳۷۵: ۶). افراد هر چقدر که بیشتر یاد می‌گیرند و تجربه‌های بیشتری کسب می‌کنند؛ بیشتر به این واقعیت پی می‌برند که از راه مبادله‌ی عواطف و احترام به دیگران و تعامل اجتماعی با آن‌ها است که به احساس رضایت دست می‌یابند و روز به روز بیشتر به یقین می‌رسند که احساس مفید بودن و خوشبختی آن‌ها به میزان رشد اجتماعی شان بستگی دارد. رشد اجتماعی مانند رشد جسمانی و ذهنی یک کمیت پیوسته است و به تدریج به کمال می‌رسد. برای بیشتر افراد، رشد اجتماعی به تدریج در طول زندگی به طور طبیعی و در برخورد با تجربه‌ها حاصل می‌شود و این همان کیفیتی است که به اصطلاح « کمال یا پختگی » نامیده می‌شود (وایتزمن، ۱۳۷۵: ۷). به طور کلی منظور از رشد و تکامل اجتماعی این است که فرد بتواند روابط اجتماعی برقرار کند یا رشد و نمو لازم برای برقراری در روابط اجتماعی را بدست آورده باشد. به عبارت دیگر وقتی فرد یاد گرفت که با معیارهای گروه، خلیات و سنت‌ها هم‌نوایی کند و به مرحله‌ای رسید که توانست با جامعه اش ارتباط و تعامل داشته باشد؛ می‌گوییم از لحاظ اجتماعی رشد و تکامل یافته است. بنابراین، احساس وحدت اجتماع و برقراری روابط متقابل میان افراد یک جامعه و همکاری با دیگران از جمله خصایص رشد و تکامل اجتماعی است. رسیدن به این مرحله از رشد مستلزم آن است که کودک در علایق خود تغییر بدهد، شیوه‌های جدید رفتار را فرا گیرد، و دوستان جدیدی انتخاب کند. فرد اجتماعی علاوه بر آن که مایل است با دیگران به سر برد، خواهان تشریح مساعی با آنان نیز هست. وی می‌خواهد کاری برای آن‌ها انجام دهد. فرد گروه دوست یا گروه جو شدیداً مایل است با هم‌نوعانش باشد و از تنهایی دل‌تنگ می‌شود و همین که خود را در میان گروه خود ببیند میلش ارضا می‌شود هرچند که با آنان تماس پیدا نکند. همان طور که اشاره شد، در رشد اجتماعی: خانواده شامل (والدین، خواهران و برادران)، خویشان، همسالان و دوستان، معلمان و مربیان و کلیه افراد جامعه که در اطراف او وجود دارند نقش به‌سزایی دارند. در این میان نقش خانواده به عنوان کوچک‌ترین واحد اجتماعی به صورت غیر رسمی و سپس مدرسه به عنوان دومین نهاد که به صورت رسمی از طریق انتقال ارزش‌ها و هنجارهای جامعه نقش حساسی را بر عهده دارند.



نقش معلمان و خانواده در ارتقای عزت نفس دانش آموزان

قاسم امیری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

یکی از عوامل مؤثر در رشد عزت نفس کودکان و نوجوانان، والدین و افراد خانواده هستند. اگر کودک در خانواده ای که سرشار از صمیمیت و محبت و مهربانی است، رشد یابد، می‌تواند ویژگی‌های شخصیتی خود را شناخته و با اطمینان به توانایی‌های خود، با مشکلات روبه‌رو شود. از طرفی می‌تواند با رفتارهای نامطلوب و منفی خود، برخوردی واقع‌بینانه داشته باشد و درصدد رفع و تغییر آنها برآید. از آنجایی که اعتماد به نفس صفتی ارثی نیست، اگر کودک ضمن انجام فعالیت‌های گوناگون مدام دچار محدودیت شود و نتواند تجارب مفیدی در زندگی کسب کند، ترسو، کم رو و خجول بار آمده و قدرت تصمیم‌گیری مناسب هم نخواهد داشت.

واژگان کلیدی: عزت نفس، ارتقا، دانش آموزان، خانواده، معلم.



بررسی روانشناسی اهمیت شادکامی و امید به زندگی در میان دانش آموزان

بهزاد حاجی لوئی، الناز سلیمی، سحر چابک، اعظم دیوانی

چکیده

مدارس علاوه بر اینکه مکانی هستند که دانش آموزان مهارت های علمی را کسب می کنند همچنین محیط هایی اجتماعی هستند که کودکان می توانند توانایی های اجتماعی و احساسی خود را نیز در آن رشد و پرورش دهند. مدرسه به عنوان یک نهاد می تواند با به وجود آوردن زمینه ها و برنامه هایی باعث هرچه شاداب کردن جامعه شود. اگر در مدرسه شوق زندگی کردن به وجود آید خود به خود بر جامعه تاثیرگذار خواهد بود. شادی در بسیاری از مدارس ایران امری گمشده و نامحسوس است این امر برای همه ی کسانی که به نوعی در مدار فعالیت دارند قابل درک است. این حقیقت تلخ در کشوری به چشم می خورد که مردمانش در سرتاسر گیتی به نوع دوستی و خوش مشربی شهره اند آمار ها نشان می دهد که نرخ شادی در مدارس ما از حد طبیعی بسیار پایین تر است. علت عمده ی آن را باید در ساختارهای موجود در سیستم آموزش و پرورش جست و جو کرد. این مساله برای دانش آموزان و نظام آموزشی کشور نگران کننده است. این در حالی است که عدم تامین فضای شاد و مفرح برای دانش آموزان نمی تواند حضور آنان را در آن محیط تضمین نماید به عبارتی فراگیری در در محیطی که عاری از هرگونه محرک های مفرح محیطی و روانی باشد برای دانش آموزان بسیار سخت خواهد بود. این در حالی است که بیان شده انسان های شاد زندگی خود را تحت کنترل دارند مسئولیت پذیرند هدفمند هستند دید مثبت به زندگی دارند آینده نگر و می دارند و در مقابل مشکلات و سختی ها از پای نمی نشینند.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، مدارس، شادکامی، امید به زندگی، آموزش و پرورش.



ارتباط اعتماد به نفس با عملکرد تحصیلی دانش آموزان

سیده سحر خامسی، پرستو جوادی، سمیه سلیمانپور

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

دانش آموزانی که عملکرد ضعیفی دارند، اعتماد به نفس کمتری دارند و دانش آموزان با عملکرد بالا، اعتماد به نفس بیشتری دارند. معلمان می‌توانند تا حد زیادی اعتماد به نفس دانش آموزان خود را با توجه به نحوه برخورد با آنها تحت تأثیر قرار دهند افرادی که به طور خاص در عرصه دانشگاهی اعتماد به نفس داشتند احتمال بیشتری داشتند که خوشحال باشند ولی اعتماد به نفس عمیق تر با شادی ارتباط نداشت. دانش آموزانی که اعتماد به نفس کمتری دارند، با اضطراب بیشتر، خجالت و افسردگی، احساس تنهایی می‌کنند. دانش آموزی که اعتماد به نفس اندک دارد دایم نگران است، زیرا فکر می‌کند اگر در کاری شکست بخورد بدون شک تنبیه و یا تحقیر می‌شود، بنابراین علاقه ای به آزمودن موضوعات جدید ندارد و فقط در موقعیت های امتحان شده و آشنا احساس آسودگی خیال می‌کند. برای اینکه بتواند احساس عدم اعتماد به نفس را در خود از بین ببرد، پیرو برنامه ای خشک و انعطاف ناپذیر و تشریفاتی می‌شود تا به خود قیافه کنترل و نظم داشتن بدهد زیرا نسبت به توانایی هایش اعتمادی ندارد.

واژگان کلیدی: اعتماد به نفس، دیدگاه، نظری.



ارتباط بین اعتماد به نفس و انگیزه در دانش آموزان

سوسن خزائی پول، پروانه سلیمانی اندرور

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

دانش آموزانی که اعتماد به نفس خوبی دارند، در برقراری ارتباط با دیگران راحت هستند. این افراد از ارتباط با دیگران نمی ترسند و در واقع ارتباط سالم تری می‌سازند چون به توانایی‌ها و قابلیت‌هایشان واقف‌اند. دانش آموزی که از اعتماد به نفس بالایی برخوردار است، دستیابی به اهداف و رویاهایش به نظرش دست یافتنی است. رسیدن به آن هدف را لیاقت خودش میدانند. دانش آموزی که از اعتماد به نفس خوبی بهره‌مند باشد، در شرایط سخت هم به سمت هدفش قدم بر میدارد.
واژگان کلیدی: اعتماد به نفس، انگیزه، دانش آموزان.



اهمیت و ضرورت رشد اجتماعی دانش آموزان

زلیخا رحمانی راد

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

با توجه به این که انسان موجود اجتماعی است و ادامه زندگی او به صورت انفرادی تقریباً غیر ممکن است؛ به محض تولد و با دریافت اولین احساس در رابطه با دیگران قرار می‌گیرد. ابتدا این افراد فقط شامل گروه خانواده می‌باشند، اما به تدریج با گروه‌های بزرگتر از جمله دوستان، هم کلاسان، معلمان، هم محله ای ها، همشهری ها، هم میهنان می‌گردد، لذا برای ارتباط با دیگر گروه‌ها از طریق ایجاد رابطه، سخن گفتن، گوش کردن و روش‌های گوناگون بایستی مهارت کسب کرد، لذا رشد اجتماعی برای ایجاد ارتباط با دیگران و زندگی با آنان لازم و ضروری است. اهمیت رشد اجتماعی در این است که دیگران درباره ما چه می‌اندیشند. در بیشتر موارد فعالیت ما با این هدف صورت می‌پذیرد که تصویب و تأیید دیگران را بدست آوریم و به قول (وایتزمن، ۱۳۷۵: ۹) به دست آوردن تصویب و تأیید دیگران در زندگی مهم است. چرا که سازگاری اجتماعی تا حد قابل توجهی بستگی به این دارد که دیگران فکر می‌کنند «ما چگونه آدمی هستیم».

واژگان کلیدی: ضرورت، رشد اجتماعی، دانش آموزان.



مزایا و چالش‌های یادگیری مشارکتی در ارتقای روابط آموزگار و دانش‌آموز در مدارس ابتدایی

زینب نژادمقدم، فاطمه کاشانی بادی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی تنکابن

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه شهید رجایی کرج

چکیده

یادگیری مشارکتی رویکردی آموزشی است که در آن دانش‌آموزان به طور فعال در فرآیند یادگیری خود مشارکت می‌کنند. این رویکرد می‌تواند به روش‌های مختلفی اجرا شود، از جمله کار گروهی، بحث و گفتگو، و پروژه‌های یادگیری مبتنی بر مشکل. یادگیری مشارکتی در مدارس ابتدایی مزایای متعددی دارد. این روش می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی، حل مسئله و ارتباطی خود را توسعه دهند. همچنین می‌تواند به ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان و ارتقای روابط آنها با آموزگاران و همکلاسی‌هایشان کمک کند. با این حال، یادگیری مشارکتی نیز با چالش‌هایی همراه است. یکی از چالش‌ها این است که می‌تواند زمان‌بر و دشوار باشد. چالش دیگر این است که همه دانش‌آموزان ممکن است به طور یکسان از آن بهره‌مند نشوند. یادگیری مشارکتی به دانش‌آموزان فرصتی می‌دهد تا در مورد ایده‌ها و مفاهیم مختلف با یکدیگر بحث و گفتگو کنند. این امر می‌تواند به آنها کمک کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی خود را توسعه دهند و یاد بگیرند که چگونه از دیدگاه‌های مختلف به مسائل نگاه کنند. یادگیری مشارکتی به دانش‌آموزان فرصتی می‌دهد تا با یکدیگر برای حل مسائل همکاری کنند. این امر می‌تواند به آنها کمک کند تا مهارت‌های حل مسئله خود را توسعه دهند و یاد بگیرند که چگونه با چالش‌ها کنار بیایند. یادگیری مشارکتی به دانش‌آموزان فرصتی می‌دهد تا با یکدیگر ارتباط برقرار کنند و ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند. این امر می‌تواند به آنها کمک کند تا مهارت‌های ارتباطی خود را توسعه دهند و یاد بگیرند که چگونه به طور مؤثر با دیگران کار کنند. یادگیری مشارکتی می‌تواند به ارتقای روابط بین آموزگاران و دانش‌آموزان و همچنین بین دانش‌آموزان با یکدیگر کمک کند. زمانی که دانش‌آموزان با یکدیگر کار می‌کنند، یاد می‌گیرند که به یکدیگر اعتماد کنند و به یکدیگر احترام بگذارند. یادگیری مشارکتی رویکردی آموزشی است که می‌تواند مزایای متعددی برای دانش‌آموزان در مدارس ابتدایی داشته باشد. با این حال، این روش نیز با چالش‌هایی همراه است. این مقاله مزایا و چالش‌های یادگیری مشارکتی در ارتقای روابط آموزگار و دانش‌آموز را بررسی می‌کند.

واژگان کلیدی: مزایا، چالش‌ها، یادگیری مشارکتی، روابط آموزگار و دانش‌آموز، مدارس ابتدایی.



ترویج فرهنگ حفظ محیط زیست و رفتارهای مسئولانه در بین دانش آموزان

سحر حسن زاده، رعنا عراقی، زهرا افشار، آمنه رضایی سردارآبادی

(۱) کارشناسی ارشد میکرو بیولوژی عمومی دانشگاه ارومیه

(۲) کارشناسی ارشد حقوق جزا و جرم شناسی دانشگاه تبریز

(۳) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان قم

(۴) کاردانی آموزش ابتدایی تربیت معلم دانشگاه خدیجه کبری دزفول

S.hasanzadeh66@gmail.com

چکیده

ترویج فرهنگ حفظ محیط زیست و رفتارهای مسئولانه در بین دانش‌آموزان از اهداف اساسی آموزش و پرورش است که تأثیر گذاری عمیقی بر آینده سبز جامعه دارد. در این مقاله، به تحلیل اهمیت و روش‌های ترویج این فرهنگ‌ها در مدارس پرداخته می‌شود. این ترویج نه تنها به حفظ محیط زیست کمک می‌کند بلکه دانش‌آموزان را برای انجام تصمیمات مسئولانه و همچنین ایجاد ارتباط معنادار با محیط اطرافشان آماده می‌کند. محیط زیست، به عنوان یکی از مهمترین مسائل جهانی، نیازمند توجه ویژه از سوی جوامع جهانی است. از اینرو، ارتقاء فرهنگ حفظ محیط زیست و آگاهی از رفتارهای مسئولانه در بین دانش‌آموزان اهمیت بسیاری دارد. این مقاله به بررسی راهکارها و اهمیت ترویج این فرهنگ در میان دانش‌آموزان می‌پردازد. اهمیت آموزش محیط زیست در مدارس برای شناخت بهتر دانش‌آموزان از مفاهیم محیط زیستی و تأثیرات عملکردشان بر طبیعت است. این آگاهی، موجب ترغیب آنها به انجام رفتارهای مسئولانه نسبت به محیط زیست می‌شود. همچنین، ایجاد ارتباط مستقیم با محیط زیست از طریق برگزاری فعالیتهای آموزشی مانند تمیزکاری محله و شناخت انواع گیاهان و جانوران محلی، این آگاهی را تقویت می‌کند.

کلمات کلیدی: ترویج فرهنگ، حفظ محیط زیست، رفتارهای مسئولانه، دانش‌آموزان، مدارس، ارتباط محیطی.



مروری بر مفاهیم و جایگاه ارزش‌های اخلاقی در برنامه درسی مدارس ابتدایی

سمیه رحمت نیا

آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش منطقه حویق

چکیده

مدارس ابتدایی به عنوان اولین محیط آموزشی رسمی، نقشی کلیدی در شکل‌دهی به شخصیت و ارزش‌های اخلاقی دانش‌آموزان ایفا می‌کنند. در این میان، مربیان و معلمان به عنوان الگوهای رفتاری، نقشی اساسی در ترویج و نهادینه کردن ارزش‌های اخلاقی در دانش‌آموزان دارند. با وجود اهمیت آموزش ارزش‌های اخلاقی در مدارس ابتدایی، چالش‌ها و موانعی در مسیر تحقق این امر وجود دارد. از جمله این چالش‌ها می‌توان به کمبود منابع آموزشی مناسب، عدم وجود برنامه‌های مدون و منسجم، و همچنین عدم آگاهی و مهارت کافی برخی از معلمان در زمینه آموزش اخلاق اشاره کرد. این پژوهش با هدف بررسی مفاهیم و جایگاه ارزش‌های اخلاقی در مدارس ابتدایی انجام شده است. برای این منظور، از روش تحقیق کتابخانه‌ای و اسنادی استفاده شده و منابع مختلف علمی و پژوهشی در این زمینه مورد بررسی قرار گرفته است. یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که آموزش ارزش‌های اخلاقی در مدارس ابتدایی از اهمیت بالایی برخوردار است و می‌تواند نقشی کلیدی در تربیت نسلی متعهد، مسئولیت‌پذیر و اخلاق‌مدار داشته باشد. برای تحقق این امر، لازم است برنامه‌های مدون و منسجمی در زمینه آموزش اخلاق تدوین و اجرا شود و همچنین معلمان و مربیان از طریق آموزش‌های ضمن خدمت، مهارت‌های لازم را در این زمینه کسب کنند.

کلمات کلیدی: ارزش‌های اخلاقی، مدارس ابتدایی، آموزش اخلاق، تربیت.



تحول آموزشی در عصر نوین: الزامات و چالش‌های مدیریت تغییر در مدارس

صغرا ریگی، سمیه میرنام، احمد گیلانی، آرزو زارعی

(۱) کارشناسی آموزش مشاوره و راهنمایی دانشگاه فرهنگیان

(۲) سطح ۲ حوزه

(۳) کارشناسی ارشد ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جیرفت

(۴) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز خرامه

S.riki77@gmail.com

چکیده

تحولات آموزشی در دوران نوین نیازمند مدیریت تغییر است. این مقاله به بررسی الزامات و چالش‌های مدیریت تغییر در مدارس پرداخته و اهمیت این مسئله را مورد بررسی قرار می‌دهد. از جمله الزامات مدیریت تغییر در مدارس، شناخت عمیق از مفهوم تحول آموزشی است. مدیران باید توانایی داشته باشند تا روندها و الگوهای جدید آموزشی را به درستی شناسایی و ارزیابی کنند. همچنین، برنامه‌ریزی مناسب برای اجرای تغییرات و تسهیل فرآیند آموزشی از جمله چالش‌های اساسی است. بسیاری از اعضای هیئت مدیره، معلمان و دیگر افراد مدرسه ممکن است مقاومت نشان دهند و این می‌تواند فرآیند تغییر را کند کند. مدیران باید برای مدیریت این مقاومت‌ها استراتژی‌های مناسبی را به کار بگیرند. عدم منابع مالی و انسانی کافی نیز یکی از چالش‌های مدیریت تغییر در مدارس است. برای اجرای تغییرات، نیاز به تخصیص منابع کافی از نظر مالی و انسانی است که در بسیاری از مدارس این منابع محدود هستند. مدیران باید استراتژی‌های مناسبی را برای مدیریت این چالش‌ها به کار بگیرند تا بتوانند تحول آموزشی را به درستی اجرا کنند و به بهبود کیفیت آموزش در مدارس خود برسند.

کلمات کلیدی: تحول آموزشی، مدیریت تغییر، عصر نوین، منابع انسانی، برنامه‌ریزی.



خصوصیات آموزگاران دوره ابتدایی و عملکرد آنان در یادگیری بهتر دانش آموزان

صغری هنرور، حسین نقی زاده، معصومه بختیاری اصل، سپیده برادران

چکیده

امروزه آموزش تفکر به قسمتی از موارد ضروری و اساسی تعلیم و تربیت مبدل شده است. در این آموزش تلاش می‌شود که فراگیران کار فکری انجام داده و مسائل خود را حل کنند؛ به این ترتیب، آن‌ها از نقش مصرف‌کننده صرف که تنها از محصول تفکر دیگران استفاده می‌کنند خارج می‌گردند. مهم‌ترین رکن زندگی انسانی که او را از بقیه جانداران جدا می‌کند، تفکر و اندیشیدن است. چیزی که زندگی انسان را حقیقتاً شکل می‌دهد و عقاید، رفتار و روش زندگی او را جهت می‌دهد نتایج و ره آورد اندیشه است. اندیشه‌های ناچیز ما، عموماً بر پایه یافته‌ها و پیش‌فرض‌های دیکته شده‌ای است که به مرور از بدو تولد آموخته ایم و شاید به همین دلیل باشد که عموم انسان‌ها، آینده‌ای در همان مسیر کودکی و عقاید و ارزش‌های فراگرفته در سنین ابتدایی زندگی دارند و نسبت انسان‌هایی که در زندگیشان دچار تغییرات اساسی در بینش و عملکرد و روش می‌شوند، همواره کمتر از سایر انسان‌هاست.

واژگان کلیدی: آموزگاران ابتدایی، مدارس، دانش آموزان، یادگیری.



سیاست های نظام آموزشی در اجرایی کردن اهداف تربیتی و علمی دانش آموزان

فاطمه جوادی، اعظم شهبازی، فریبا اکبری، مژگان سلحشور بهزادی

چکیده

آموزش و پرورش یکی از مهمترین نهادهای اجتماعی می باشد. در واقع کیفیت فعالیت سایر نهادهای اجتماعی تا اندازه زیادی به چگونگی عملکرد آموزش و پرورش بستگی دارد. آموزش و پرورش در پروراندن فرد و در بالنده کردن جمع نقش حیاتی دارد. شناسایی استعدادها و ایجاد شرایط لازم برای شکوفایی آنها در زمینه های مختلف و رشد موزون و متعادل انسان در جنبه های عقلانی، عاطفی، اجتماعی و جسمانی مسئولیت سنگینی است که آموزش و پرورش باید به انجام برساند.

واژگان کلیدی: نظام آموزشی، سیاست، عناصر آموزشی، اجرای سیاست ها، مدارس.



بررسی روش های تربیتی پیامبر اکرم (ص) در مورد کودکان

زهرا حیدری کیا، کوثر بخشی، حمیدرضا عباسپور، علی سوگندی تک آغاچ

۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

zahra.heidarikya@gmail.com

۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Bakhshikosar0@gmail.com

۳) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Hamidabsprcfu81@gmail.com

۴) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Alisogandi2015@gmail.com

چکیده

تربیت بحثی فراتر از صرف آموزش و پرورش است و در فرهنگ ها و برهه های زمانی مختلف مورد توجه بوده است. امروزه علی رغم دسترسی و پیشرفت چشم گیر در آموزش و پرورش در جامعه ناهنجاری های متعددی روبرو میشویم که با اندکی تامل در می یابیم که این رفتارها ریشه در تربیت ناقص دارند. در امر تربیت نیز مانند سایر امور می توان به الگوها رجوع کرد. و طبق آیات و روایات و دلایل عقلانی، اسوه ای برتر از نبی مکرم اسلام نمی توان یافت. برای این امر به روایات و احادیث و یا آیات قرآن میتوان رجوع کرد. در این پژوهش تلاش شده از هر دو روش استفاده شود. آنچه از سیره تربیتی پیامبر اکرم (ص) بر می آید توجه ایشان به تمام ابعاد تربیت؛ اجتماعی، دینی، بدنی و ... می باشد. روش های تربیتی ایشان نیز هماهنگ و همسو با آیات و توصیه های قرآن کریم است؛ شامل الگو دهی، موعظه حسنه، انذار، حکمت، تمثیل و تشبیه، قصه گویی، امر به معروف و نهی از منکر میباشد. و از دیدگاهی دیگر استوار بر چهار مبناست؛ از جمله فطرت مداری، عقل محوری، کرامت انسانی و محبت و جاذبه. و موضوعات مورد تاکید آن بزرگوار را میتوان اینچنین بر شمرد؛ هماهنگی تربیت و فطرت انسانی، توحید محوری، آخرت گرایی، توکل، عدالت محوری، اعتدال، کمال انسان، کرامت انسانی، جامعیت، وحدت هدف، عقل ورزی و تفکر خالق، توجه به تفاوت های فردی، محبت و مهرورزی، سهل گیری، سادگی در زندگی، پایبندی به عهد، ممنوعیت اکراه و تحمیل و یا آزادی اراده انسان، پرهیز از خشونت و نفی اطاعت کورکورانه.

واژگان کلیدی: تربیت، روش های تربیت دینی، پیامبر، تربیت کودکان.



نقش آموزه های قرآن بر شکل گیری شخصیت کودکان

حمیدرضا عباسپور، علی سوگندی تک آغاچ، کوثر بخشی، زهرا حیدری کیا

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

hamidabsprcfu@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Alisogandi2015@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Bakhshikosar0@gmail.com

(۴) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Zahra.heidarikya@gmail.com

چکیده

بی گمان خالق و آفریدگار انسان بهترین منبع و مرجع شناختی انسان است. راهنمایی هایی که در قرآن و دیگر کتب آسمانی ارائه شده در حقیقت بهترین منبع شناختی است؛ زیرا خداوند در آیات قرآنی براساس آنچه فطرت آدمی می داند، آموزه ها و دستورها و برنامه هایی را ارائه داده که از آن به سبک زندگی انسان الهی یاد می شود. مراجعه به آموزه های اسلامی تنها راهنمای شناخت از انسان به شکل کامل، دقیق و علمی است؛ زیرا بر اساس منطق عالمان، گزاره های علمی قرآن را می توان درقضایای برهانی قرار داد و براساس آن نتیجه گرفت و توصیه نمود. این پژوهش نشان میدهد قرآن کریم استوارترین راه و روش زندگی است که باید از آن بهره مند شویم تا الگوی مناسبی در شکل گیری شخصیت کودکان باشیم. آن چه زندگی کودکان را شکل می دهد، اعمال و شیوه های رفتاری و گفتاری ما است. پس خانواده ها با فراهم آوردن شرایط های موثر، جهت تداوم این آموزه های دینی در کودکان نقش اساسی و مهم ایفا میکنند.

واژگان کلیدی: قرآن، شخصیت، کودک، آموزه های دینی، شناخت.



نقش والدین مسلمان در تربیت دینی و اخلاقی فرزندان

کوثر بخشی، زهرا حیدری کیا، حمیدرضا عباس پور، علی سوگندی تک آجاج

(۱) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Bakhshikosar0@gmail.com

(۲) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ارومیه، ایران

Zahra.heidarikya@gmail.com

(۳) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Hamidabsprcfu81@gmail.com

(۴) دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی شهید رجایی ارومیه، ارومیه، ایران

Alisogandi2015@gmail.com

چکیده

کودک در خانواده متولد می‌شود، رشد و پرورش می‌یابد و از همان آغاز عقاید و رفتارهای والدین را سرلوحه کار خود قرار می‌دهد. والدین قبل و بعد از تولد فرزند مسئولیت مهمی در تربیت فرزند به عهده دارند. به دلیل اهمیت تربیت دینی و اخلاقی در رستگاری و سعادت اخروی و دینی انسان‌ها والدین باید با روش‌های درست، احکام اسلامی و اصول زندگی صحیح برپایه اسلام را به فرزندان خود آموزش دهند. اعتقادات، اعمال دینی و روابط والدین بر تربیت آنها تاثیر می‌گذارد؛ بر این اساس والدین باید از شیوه‌های تربیت مناسب و عوامل موثر در تربیت دینی و اخلاقی، آگاه باشند. با تکیه بر اهمیت این موضوع که والدین هدایت نسل آینده را بر عهده دارند در این تحقیق به بررسی نقش و وظایف والدین در تربیت دینی و اخلاقی فرزندان و عوامل موثر در آن با استناد به مقالات و کتاب‌های مرتبط، پرداختیم.

واژگان کلیدی: تربیت دینی، تربیت اخلاقی، والدین، کودک.



بررسی روش برنامه‌ریزی جلسات طوفان فکری برای دانش‌آموزان ابتدایی

فراهم تقی زاده حویق

آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش منطقه حویق

چکیده

طوفان فکری یک روش ایده‌پردازی خلاقانه است که می‌تواند برای دانش‌آموزان در هر سنی مفید باشد. این روش به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند، با یکدیگر همکاری کنند و به راه‌حل‌های جدید برای مشکلات دست پیدا کنند. طوفان فکری می‌تواند به ویژه برای دانش‌آموزان ابتدایی مفید باشد، زیرا به آنها کمک می‌کند تا مهارت‌های تفکر خلاق خود را توسعه دهند و اعتماد به نفس خود را در به اشتراک گذاشتن ایده‌هایشان افزایش دهند. با این حال، برنامه‌ریزی جلسات طوفان فکری برای دانش‌آموزان ابتدایی می‌تواند چالش‌برانگیز باشد. معلمان باید فضایی را ایجاد کنند که در آن دانش‌آموزان احساس راحتی و امنیت کنند تا ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند. آنها همچنین باید اطمینان حاصل کنند که همه دانش‌آموزان فرصتی برای مشارکت دارند و هیچ‌کس مورد تمسخر یا آزار قرار نمی‌گیرد. برنامه‌ریزی دقیق می‌تواند به معلمان کمک کند تا جلسات طوفان فکری موفق‌تری برای دانش‌آموزان ابتدایی برگزار کنند. با برنامه‌ریزی دقیق، معلمان می‌توانند فضایی را ایجاد کنند که در آن دانش‌آموزان احساس راحتی و امنیت کنند تا ایده‌های خود را به اشتراک بگذارند، اطمینان حاصل کنند که همه دانش‌آموزان فرصتی برای مشارکت دارند و از به وجود آمدن هرگونه مشکلی جلوگیری کنند. برگزاری جلسات طوفان فکری برای دانش‌آموزان ابتدایی می‌تواند راهی عالی برای کمک به آنها در توسعه مهارت‌های تفکر خلاق و افزایش اعتماد به نفسشان باشد. با برنامه‌ریزی دقیق، معلمان می‌توانند جلسات طوفان فکری موفق‌تری را برگزار کنند که برای همه دانش‌آموزان مفید باشد.

کلمات کلیدی: طوفان فکری، آموزش ابتدایی، حل مسئله، همکاری.



نقش آموزش و پرورش در تربیت شهروندی

فریدین شری سیاب، عارف قلی زاده، زهرا بیات، محدثه نیکپور

چکیده

زمانی آموزش و پرورش در رسیدن به اهداف و آرمانهایش موفق خواهد بود که بتواند شهروندانی آگاه، مسئول و خلاق بپرورد و این امر میسر نیست مگر از طریق آموزش بهینه شهروندی و نیز ارتقاء فرهنگ شهروندی. مفهوم تربیت شهروندی، مفهومی است کلی که به مطالعات فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و فنی در جامعه وابسته است و می توان آن را به آموزش شیوه های زندگی کردن با یکدیگر بطور خاص در یک جامعه و بطور عام در جامعه جهانی اطلاق کرد. اصولاً بدون داشتن تصویر و توصیف روشنی از فرآیند تربیت شهروندی در هر جامعه نمی توان به تدوین اهداف، اصول، روش ها و مراحل تربیت ناظر بر وضع مهیا سازی افراد به عنوان شهروندان موردپسند جامعه پرداخت. بی گمان تربیت شهروندان خوب یکی از مهمترین دل مشغولی های اکثر نظام های تعلیم و تربیت در بسیاری از کشورهای دنیا می باشد. در شایه چنین برداشتی است که از نظر مربیان بزرگ تعلیم و تربیت، مدرسه نه تنها یک مکان جهت آماده شدن برای زندگی است، بلکه در حقیقت جایی برای تمرین زندگی و تجربه عرصه های مختلف آن است. به عبارت دیگر مدرسه مکانی برای یادگیری حقوق و مسئولیت های شهروندی است. از این رو آنچه که می تواند رسالت و فلسفه اصلی شکل گیری و توسعه مدارس را در دوران کنونی توجیه کند، تربیت شهروندی و به عبارت دیگر عمل کردن مدارس به عنوان «مدرسه زندگی» است. در پایان مقاله به ضرورت و اهمیت این امر مهم در تعلیم و تربیت می رسیم که باید توجه ویژه ای در آموزش و پرورش به آن صورت گیرد امیدوارم مطالعه این مقاله باعث شود دست اندر کاران تعلیم و تربیت با دقت بیشتر و دید بازتری به این مسئله نگاه کنند و به پیشنهادهایی که در این مقاله به آن اشاره شده است عمل کنند.

کلید واژه: آموزش و پرورش، جامعه، مدرسه، آموزش شهروندی.



تبیین اثرات نگرش مثبت بر یادگیری و تعاملات اجتماعی دانش آموزان ابتدایی

محسن شاطری، بهناز بقائی، آسیه عسجدی

(۱) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش احمدآباد

(۲) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش تبادکان

(۳) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش تبادکان

M.shateri22@gmail.com

چکیده

این نوشتار به تبیین اثرات نگرش مثبت بر یادگیری و تعاملات اجتماعی دانش آموزان ابتدایی می‌پردازد. نگرش مثبت به عنوان یکی از عوامل اساسی در تعیین موفقیت‌ها و پیشرفت‌های افراد در زندگی شناخته می‌شود، اما اثرات آن بر زمینه‌های مختلف آموزشی و اجتماعی هنوز به طور کامل مورد بررسی قرار نگرفته است. این مقاله ابتدا به تعریف و تبیین نگرش مثبت پرداخته و سپس به بررسی اثرات آن بر یادگیری دانش آموزان ابتدایی می‌پردازد. از جمله این اثرات می‌توان به افزایش تمرکز و توجه، افزایش انگیزه و اعتماد به نفس، و افزایش استفاده از راهبردهای یادگیری مؤثر اشاره کرد. نگرش مثبت با ایجاد یک فضای ذهنی خوشبینانه و مطمئن، به فرد کمک می‌کند تا با انگیزه بیشتری به یادگیری بپردازد و در نتیجه عملکرد و توانایی‌هایش را بهبود بخشد. این مقاله از رویکردهای روان‌شناسی مثبت و آموزش مثبت بهره می‌برد تا تأثیر نگرش مثبت بر کیفیت یادگیری و تعاملات اجتماعی را بررسی کند.

کلمات کلیدی: نگرش مثبت، یادگیری، تعاملات اجتماعی، روان‌شناسی مثبت، آموزش مثبت.



بررسی تأثیر آموزش مدیریت زمان بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی

مدینه شریفی تبار، سکینه شریفی تبار، فاطمه محنایی، معصومه پوررضا

۱) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان بهمنی

۲) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان بهمنی

۳) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان بهمنی

۴) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان بهمنی

M.sharifitabar66@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر آموزش مدیریت زمان بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد. مدیریت زمان یک مهارت اساسی است که برای دانش‌آموزان ابتدایی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. با توجه به فشارهای زمانی مرتبط با تحصیل، این مهارت می‌تواند تأثیر مثبتی بر روی انگیزه و عملکرد تحصیلی داشته باشد. آموزش مدیریت زمان می‌تواند به دانش‌آموزان ابتدایی کمک کند تا بهبودی چشمگیری در ترتیب و برنامه‌ریزی وظایف خود داشته باشند. با یادگیری روش‌های مؤثر مدیریت زمان، دانش‌آموزان ابتدایی قادر خواهند بود که وظایف خود را به طور موثرتر مدیریت کرده و به اهداف تحصیلی خود برسند. این آموزش‌ها می‌توانند شامل فنون مختلفی مانند تنظیم اولویت‌ها، برنامه‌ریزی هفتگی، و تکنیک‌های موثر مطالعه باشند. آموزش مدیریت زمان می‌تواند بهبود قابل توجهی در انگیزه دانش‌آموزان ابتدایی ایجاد کند. زمانی که دانش‌آموزان ابتدایی متوجه می‌شوند که قادرند بهترین استفاده را از زمان خود بکنند و وظایف خود را به درستی مدیریت کنند، انگیزه آن‌ها برای پیشرفت تحصیلی افزایش می‌یابد. آموزش مدیریت زمان می‌تواند تأثیر مثبتی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی داشته باشد. این آموزش‌ها می‌توانند به دانش‌آموزان ابتدایی کمک کنند تا با افزایش کارآمدی و بهبود انگیزه، به دستاوردهای بیشتری در مسیر تحصیلی خود برسند. این تحقیق به ارائه تأکید می‌کند که آموزش مدیریت زمان باید به عنوان یک بخش اساسی از برنامه‌های آموزشی مدارس مدنظر قرار گیرد.

کلمات کلیدی: آموزش، مدیریت زمان، انگیزه، عملکرد تحصیلی، دانش‌آموزان ابتدایی، برنامه‌ریزی.



ارزیابی اثربخشی آموزش مجازی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی در دوره ابتدایی

معصومه سهرابی سوره برق

آموزگار اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ رشت

M.sohrabi77@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی اثربخشی آموزش مجازی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی در دوره ابتدایی می‌پردازد. با پیشرفت فناوری و استفاده گسترده از اینترنت، آموزش مجازی به‌عنوان یک ابزار آموزشی موثر و پرکاربرد در حوزه تعلیم و تربیت مورد توجه قرار گرفته است. از سوی دیگر، شبکه‌های اجتماعی نقش مهمی در ارتقای تعاملات اجتماعی و انتقال اطلاعات دارند. در این راستا، استفاده از شبکه‌های اجتماعی در آموزش مجازی می‌تواند بهبودی مهم در فرآیند یادگیری و تدریس داشته باشد. این نوشتار به وسیله تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده از تجربیات عملیاتی و نظرات متخصصین، ارزیابی اثربخشی آموزش مجازی با استفاده از شبکه‌های اجتماعی را بررسی می‌کند. نتایج نشان می‌دهند که استفاده از این فناوری‌ها در آموزش می‌تواند منجر به افزایش تعاملات و همکاری بین دانش‌آموزان و معلمان، ارتقای تعاملات اجتماعی، افزایش انگیزه و مشارکت دانش‌آموزان، و بهبود عملکرد تحصیلی آنها شود.

کلمات کلیدی: آموزش مجازی، شبکه‌های اجتماعی، دوره ابتدایی، اثربخشی، تعاملات اجتماعی، انگیزه دانش‌آموزان.



تأمین و گسترش ارتباطات نهادهای مختلف با نهاد آموزشی برای تأمین عدالت

طیبه معینی خلخالی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

برای تأمین و گسترش آرمان‌های سیاسی و اجتماعی، نهادهای آموزشی در کانون توجه دولت‌ها قرار گرفته است. از لحاظ تاریخی اگرچه آموزش و پرورش همواره مورد توجه حکومت‌ها قرار داشته، اما با پیدایش دولت و ملت‌های مدرن توجه به نقش و اهمیت نهادهای آموزشی فزونی گرفت. در دو سده گذشته به آموزش و پرورش به عنوان ابزار مناسبی نگریسته شده که می‌تواند برای تعمیق و بسط ایدئولوژی سیاسی بکار رود. از این منظر که به نقش نهادهای آموزشی بنگریم، اهمیت عدالت آموزشی را بیشتر متوجه می‌شویم و به خوبی در خواهیم یافت که چرا این دسته از نهادها چنین در کانون توجه و برنامه‌ریزی‌های دقیق دولت‌ها قرار می‌گیرند.

واژگان کلیدی: عدالت ترمیمی، حقوق تربیتی، قانون اساسی، دانش آموزان.



خشونت در مدارس و نقش تربیت اخلاقی و اجتماعی در پیشگیری آن

نجات مرادی نسب، محمدرشیدی راد، مریم دهانی، احمد عباس ابادی

- (۱) آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش منطقه دیشموک
- (۲) کارشناسی فلسفه و حکمت اسلامی دانشگاه شهید چمران اهواز
- (۳) مربی بهداشت اداره آموزش و پرورش شهرستان مهرستان
- (۴) کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی گرایش کارآفرینی دانشگاه پیام نور مرکز کرمانشاه

چکیده

خشونت در مدارس به عنوان یک معضل اجتماعی، نگرانی‌های فزاینده‌ای را در جوامع مختلف به وجود آورده است. این پدیده، که شامل رفتارهای پرخاشگرانه، آزار و اذیت و درگیری‌های فیزیکی می‌شود، می‌تواند پیامدهای مخربی بر سلامت روان، عملکرد تحصیلی و روابط اجتماعی دانش‌آموزان داشته باشد. در این مقاله، به بررسی نقش تربیت اخلاقی و اجتماعی در پیشگیری از خشونت در مدارس پرداخته می‌شود. با توجه به اینکه مدرسه به عنوان دومین خانه‌ی دانش‌آموزان، نقش مهمی در تربیت و پرورش آنها ایفا می‌کند، ضروری است که برنامه‌های آموزشی و پرورشی به گونه‌ای طراحی شوند که زمینه‌های بروز خشونت را کاهش داده و فضایی امن و مثبت برای یادگیری و رشد دانش‌آموزان فراهم کنند. تربیت اخلاقی و اجتماعی، دانش‌آموزان را به ارزش‌هایی مانند احترام به دیگران، همدلی، مسئولیت‌پذیری و حل مسالمت‌آمیز تعارضات آشنا می‌کند. این ارزش‌ها، بستر لازم برای ایجاد روابط سالم و مثبت بین دانش‌آموزان و کادر آموزشی را فراهم می‌کنند و به آنها کمک می‌کنند تا در مواجهه با چالش‌ها و مشکلات، از روش‌های سازنده برای حل آنها استفاده کنند. با توجه به یافته‌های تحقیقات، می‌توان نتیجه گرفت که تربیت اخلاقی و اجتماعی نقش کلیدی در پیشگیری از خشونت در مدارس دارد. برنامه‌های آموزشی و پرورشی که بر آموزش ارزش‌ها و مهارت‌های اجتماعی تمرکز دارند، می‌توانند به ایجاد محیطی امن و مثبت در مدارس کمک کرده و از بروز رفتارهای خشونت‌آمیز در بین دانش‌آموزان پیشگیری کنند.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، تربیت اجتماعی، خشونت، مدارس، پیشگیری.



واکاوی هوش سازمانی: کلید افزایش انگیزه و ارتقای عملکرد معلمان ابتدایی

نسیم فلاح پور، کبری حسنی زاده، سمیه دریکوند، فرحناز بیرانوند

(۱) کاردانی فناوری و اطلاعات و آموزگار آموزش و پرورش خرم آباد

(۲) کاردانی کودکیاری گرایش بهداشت و آموزگار آموزش و پرورش خرم آباد

(۳) کارشناسی جغرافیای طبیعی گرایش ژئومورفولوژی و آموزگار آموزش و پرورش خرم آباد

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی و آموزگار آموزش و پرورش خرم آباد

N.fallahpour33@gmail.com

چکیده

واکاوی هوش سازمانی می‌تواند به عنوان یک ابزار قدرتمند در بهبود انگیزه و عملکرد معلمان ابتدایی در سازمان‌های آموزشی مطرح شود. هوش سازمانی به مجموعه‌ای از توانایی‌ها و مهارت‌هایی اشاره دارد که سازمان به وسیله آنها می‌تواند با موفقیت با چالش‌های مختلف روبرو شود. در این راستا، هوش سازمانی می‌تواند به عنوان یک فرآیند استراتژیک کلیدی مطرح شود که به بهبود عملکرد و ارتقاء انگیزه معلمان ابتدایی کمک می‌کند. با توجه به اهمیت و تأثیرگذاری معلمان ابتدایی در فرآیند آموزش و پرورش، افزایش انگیزه و ارتقاء عملکرد آنها امری بسیار حیاتی است. هوش سازمانی به عنوان یک فرآیند سیستماتیک و هماهنگ، می‌تواند در این زمینه نقش مؤثری ایفا کند. از جمله ابعاد هوش سازمانی می‌تواند در ارتقای انگیزه معلمان ابتدایی تأثیرگذار باشد عبارتند از مدیریت منابع انسانی به صورت کارآمد، ارتقاء فرهنگ سازمانی سازنده و پویا، ایجاد فرصت‌های موفقیت برای معلمان ابتدایی، ارتقاء ارتباطات سازمانی، و تسهیل فرآیند یادگیری و توسعه حرفه‌ای. با توجه به مفهومی که هوش سازمانی ارائه می‌دهد، این رویکرد می‌تواند به عنوان یک راهبرد مؤثر برای بهبود عملکرد و افزایش انگیزه معلمان ابتدایی شناخته شود. به عبارت دیگر، هوش سازمانی می‌تواند به عنوان یک ابزار کلیدی برای ارتقاء کیفیت و موفقیت سازمانی در حوزه آموزش و پرورش مطرح گردد. توجه به مفاهیم و ابعاد هوش سازمانی و اعمال آن در سیاق آموزش و پرورش می‌تواند به عنوان یک راهکار مؤثر در بهبود انگیزه و عملکرد معلمان ابتدایی و به تبع آن، ارتقاء کیفیت آموزش و پرورش مطرح گردد.

واژگان کلیدی: هوش سازمانی، انگیزش، عملکرد، معلمان ابتدایی، آموزش و پرورش.



آموزش مهارت های شهروندی از طریق برنامه ریزی درسی تحصیلی دانش آموزان

نعیمه لطف الهی، حمید رضا محمدپناه، ماندانا صالحی تیلکی، شهربانو نورانی جورجاده

چکیده

شهروندی به عنوان رویکردی که به انواع حقوق انسانی در جامعه اشاره میکند و تعامل بین فرد و جامعه را جهت می دهد و همچنین به یک تعهد دو بعدی مشارکت آگاهانه فرد در فعل و انفعالات جامعه و احترام به حقوق فردی توسط دولت اشاره دارد؛ از جمله اهدافی است که نظام تعلیم و تربیت جامعه چه به صورت آشکار و چه به صورت ضمنی آن را به عنوان روحی تلقی میکند که بر کلیه اهداف پاره سیستم های نظام های آموزشی حاکم است. به همین جهت وجود تربیت شهروندی در مدارس و طراحی و تدوین برنامه درسی برای تربیت شهروند فعال و مسئول آینده کشور یکی از شاخص های مهم و اصلی زیر بنایی توسعه کلان جامعه در همه ابعاد آن می باشد. بنابراین برنامه ریزی درسی که شامل کلیه تجارب آموختنی است که شاگرد تحت راهنمایی مدرسه انجام میدهد باید درصدد آن باشد تا از طریق فراهم ساختن شرایط لازم، رفتاری در جهت هدف های مورد نظر را فراهم نماید.

واژگان کلیدی: برنامه ریزی، تحصیلی، دانش آموزان، معلمان، مدارس، آموزش و پرورش.



هیجان های تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

زهرة احمد نژاد شر امین، شیرین جعفری غله زاری

(۱) دانش آموخته ی سطح ۲ حوزه علمیه

(۲) دانش آموخته ی کارشناسی مهندسی صنایع

چکیده

آموزش دانش آموزان در تمام دوره‌ها به منظور تغییر رفتار، افکار، نگرش‌ها و مهارت‌های آنان صورت می‌گیرد سرانجام به صورت پیشرفت و عملکرد تحصیلی و روابط دوستانه‌تر، کم تنش‌تر و قدرت تسلط بر دامنه رفتاری دانش آموزان سنجیده می‌شود. ازسوی دیگر ازجمله مهم‌ترین نگرانی‌های مسئولان، صاحب‌نظران تعلیم و تربیت و خانواده‌های دانش آموزان، جهت گیری هدف پیشرفت است. دانش آموزان و تحصیل‌کردگان یک جامعه موتور محرکه و محرکه اصلی پیشرفت این جامعه هستند و نتایج آن با توجه به پیامدهای پیشرفت هر جامعه و هر جامعه ای بسیار ارزشمند و به هم پیوسته است. در این زمینه نقش برانگیختگی تحصیلی نیز بسیار روشن است، زیرا دانش آموزان با برانگیختگی تحصیلی بالا، مبنای پویایی و پیشرفت اجتماعی هستند که برای کشف تأثیر متغیرها بر ساختار آموزش و پژوهش ارزشمند خواهد بود. بنابراین، بحث در مورد دلایل رفتار دانش آموزان، دیدگاه های متفاوتی را در مورد پیشرفت تحصیلی نشان می دهد. بروز هیجانات مثبت در دانش آموزان در کلاس درس می تواند در لذت بردن از سر و کار داشتن با مطالب درسی و نشاط آور بودن مطالعه و حضور در کلاس در برای آنها جلوه گر شود، همچنین بروز هیجانات مثبت در زمینه امتحانات در دانش آموزان نیز می تواند در حفظ آماده خود برای امتحانات و احساس رضایت از موفقیت هایی که به واسطه ان در امتحان های مختلف به دست می اورند تبلور یابد، به واسطه این هیجان ها می توان انتظار افزایش پیشرفت تحصیلی را داشت.

واژگان کلیدی: هیجان، هیجانات تحصیلی، دانش آموزان.



تجزیه و تحلیل نحوه تاثیر پذیری دانش آموزان از سلامت روان و شاد معلمان

فاطمه سادات ظریف یزدی نژاد

دانش آموخته ی کارشناسی روانشناسی عمومی از دانشگاه آزاد تربت جام

چکیده

معلم و روحیه‌ی او یکی از عواملی است که باعث ایجاد حس مثبت و منفی در دانش آموزان می‌شود. معلم آهنگ و فضا و جو کلاس درس را تنظیم می‌کند. برای پرورش روح دانش آموزان باید روح معلم شاد باشد. موفقیت تحصیلی دانش آموزان از موضوعات مهمی است که تحت تأثیر عوامل مختلفی است. در مطالعات اخیر نقش نشاط و شادکامی بر پیشرفت های تحصیلی مورد توجه قرار گرفته است. نشاط و شادابی در مدرسه باعث رشد و شکوفایی در همه ی ابعاد وجودی یک دانش آموز می شود. در محیط شاد، ذهن انسان پویا. شادی از طرف دیگر تحت تأثیر تجارب و یادگیری نیز قرار دارد. در واقع شادی همانند ثروتی است که می‌توان آن را از دست داد و یا اینکه بر آن افزود. با استفاده از روش‌های شادی بخش در جریان آموزش و برنامه‌ریزی آموزشی فراگیران، می‌توان علاوه بر ایجاد محیطی رضایت بخش برای دانش‌آموز، با بسیاری دیگر از مشکلات از جمله میزان غیبت، دیرآمدگی، بی‌حوصلگی و کسالت در کلاس درس، امراض جسمی و روحی و در نهایت مسأله افت تحصیلی، مقابله شود و محیطی فراهم شود که امکانات فراگیری مؤثر دانش‌آموز در نظر گرفته شود. لذا توجه به تأثیر روش‌های شادی بخش در برنامه‌ریزی آموزشی دوره‌های مختلف تحصیلی ضروری به نظر می‌رسد. تأثیر شادی و نشاط بر یادگیری دانش آموزان، امری غیر قابل انکار است. یادگیری انسان و سازماندهی رفتار نوجوانان در گرو نشاط و شادابی و هیجان‌ات مثبت آن‌هاست. خلاقیت و شکوفایی استعدادها در گرو نشاط و انبساط روحی انجام می‌شود. یکی از وظایف مهم تربیتی، مدیریت برنامه‌ریزی آموزشی مدارس و تشویق نوجوانان به مشارکت در همه‌ی امور است که با تدوین برنامه‌ریزی آموزشی مناسب به جلب مشارکت دانش آموزان در امور مختلف مدرسه اقدام کنند. این موضوع به دانش آموزان در احساس مفید بودن و دور شدن از انزوا کمک می‌کند که خود یکی از موارد بانشاط زیستن است.

کلیدواژه: تاثیر، دانش آموز، شادروان، معلم.



بررسی چگونگی رابطه ی الگوی رشد و پیشرفت درسی دانش آموزان با میزان تحصیلات والدین

الینا حشمتی

دانش آموخته ی کارشناسی زبان و ادبیات انگلیسی

چکیده

خانواده نخستین نهاد زندگی است و در شکل‌گیری عادات، اندیشه‌ها، رفتار و دیدگاه‌های اجتماعی کودک نقش دارد. سطح سواد والدین یکی از عواملی است که بر نگرش کلی فرزندان تأثیرگذار است و رابطه‌ی مستقیمی با پیشرفت تحصیلی فرد و حتی جامعه دارد. برخی افراد اعتقاد دارند والدینی که سواد بالایی دارند فرزندان نسبت به سایرین، موفق‌ترند. از طرفی برخی والدین بر این عقیده‌اند که تعلیم و تربیت و پیشرفت فرزندان فقط وظیفه‌ی مدرسه است، در نتیجه سواد والدین تأثیری بر تحصیل فرزندان ندارد. اما طبق بررسی‌های انجام شده در حال حاضر بی‌سوادی رابطه‌ی مستقیمی با فقر و ناهنجاری دارد و سدی بزرگ در راه پیشرفت و توسعه محسوب می‌شود. محیط یادگیری از خانواده آغاز شده، در مدرسه و جامعه تداوم می‌یابد و عملکرد دانش‌آموز را تحت تأثیر قرار می‌دهد. تأثیر سواد بر پیشرفت تحصیلی جزء موضوعاتی است که همواره مورد بحث بوده است. والدینی که سواد بالاتری دارند معمولاً از موقعیت اجتماعی بهتری برخوردارند. این موقعیت اجتماعی و فرهنگی خوب، تأثیر مثبتی بر نگرش دانش‌آموزان نسبت به والدینشان دارد. معمولاً این دانش‌آموزان بهتر از سایرین می‌توانند با محیط پیرامونشان ارتباط برقرار کنند. این موضوع باعث شکوفایی استعداد آن‌ها می‌شود.

کلیدواژه: رابطه، رشد، دانش آموزان، تحصیلات، والدین.



تجزیه و تحلیل دلایل اهمیت مشارکت و همراهی خانواده‌ها در امر تعلیم و تربیت دانش آموزان

سمیرا اسب تاز، اسمر سینا، کبری ترکعلی پور اقدم، افسانه سید قاسمی

(۱) دانش آموخته‌ی کاردانی کشاورزی

(۲) دانش آموخته‌ی کارشناسی آموزش زبان انگلیسی

(۳) دانش آموخته‌ی کاردانی مدیریت دولتی

(۴) دانش آموخته‌ی کارشناسی مشاوره

چکیده

والدین می‌توانند نقش مهمی را در زندگی فرزندان‌شان به ویژه در پیشبرد و افزایش مهارت‌ها، سطح آموزش و موفقیت شغلی او در آینده ایفا کنند. مشارکت واقعی و جدی قشرهای متفاوت مردم در اداره‌ی امور جامعه و بیش از هر جا در آموزش و پرورش و در سنگر مدرسه معنای درست خود را پیدا می‌مند. این مشارکت در صورتی تحقق می‌یابد که بهترین روابط، یعنی حسن تفاهم، اعتماد، همدلی، هم‌اندیشی و صمیمیت میان اولیاء و مربیان برقرار باشد. آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد اجتماعی به منظور ارضای نیازهای جامعه پدید آمده است، و مدارس به عنوان خط مقدم جبهه‌ی تعلیم و تربیت متعلق به این نهاد اجتماعی و در خدمت جامعه است که برای انجام صحیح رسالت خود و برخورداری از حمایت اجتماع ملزم به برقراری رابطه‌ی مؤثر با جامعه می‌باشد. از این رو رابطه‌ی مدرسه و اجتماع فرآیند تعاملی و مداوم است که چنان که شکل مشارکت آگاهانه را به خود گیرد باعث اثر بخشی و کار آیی بیشتر مدارس می‌شود. هدف اصلی بهبود روابط با اجتماع و ایجاد زمینه‌ی مناسب برای مشارکت فعال و معنادار والدین و سایر شهروندان در فعالیت‌های آموزشی و پرورشی مدرسه است. بنابراین با برقراری رابطه‌ی اثر بخش، می‌توان ذهن مردم را نسبت به آموزش و پرورش، رسالت‌ها و اهداف آن، موقعیت مدارس و اهمیت و ضرورت برنامه‌های آن را روشن کرد. با تغییر نگرش آن نسبت به موضوع، می‌توان زمینه‌ی مناسب را برای برخورداری از حمایت، مشارکت و کمک‌های اجتماعی آورد.

کلید واژه: اهمیت، مشارکت، خانواده، تعلیم، تربیت، دانش آموزان.



بررسی عیوب آموزش و پرورش در مدارس ایران

شیرین ارجمند، پریسا آزم، خدیجه نیک بخش، پونه خدایی اسماعیل کندی

(۱) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش زبان انگلیسی

(۲) دانش آموخته ی کارشناسی ارشد شیمی تجزیه

(۳) دانش آموخته ی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

(۴) دانش آموخته ی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

چکیده

ضعف و مشکلات سیستم آموزشی ایران چندین دهه است که سیستم آموزش و پرورش را درگیر مشکلی لاینحل کرده است. آموزش و پرورش سنگ بنای پیشرفت و ترقی هر کشوری محسوب می شود. نیروی انسانی ماهر و متخصص یکی از مهمترین خروجی های نظام آموزش و پرورش مترقی است. آموزش و پرورش رکن اساسی تربیت نیروی انسانی ماهر و شخصیت پروری است که دستیابی به قله های رفیع علمی را امکان پذیر می سازد. خیلی از کشورهای جهان بر اساس سیستم آموزشی پیشرفته دستاوردهای بزرگی را کسب کرده اند؛ اما متأسفانه در ایران در چند دهه اخیر نه تنها پیشرفتی حاصل نشده، بلکه معایب و مشکلات زیادی گریبان گیر آن شده است. توسعه اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی ارتباط مستقیمی با نظام آموزشی دارد. دسترسی به آموزش و پرورش از ضروریات اولیه زندگی محسوب میشود و همه کشورهای جهان از توسعه یافته تا در حال توسعه موظف به ارائه آموزش رایگان و با کیفیت به شهروندان خود هستند. خیلی از کشورهای توسعه یافته، پیشرفت شان مرهون نظام آموزشی است و بر همین اساس امروزه ارزش و بهای زیادی برای این بخش قائل هستند. نظام آموزشی یک سرمایه گذار بلند مدت برای آیندگان و ترقی محسوب میشود که اگر از جوامع گرفته شود، آن جامعه به قهقرا و نابودی کشیده خواهد شد. بررسی ها و شواهد در ایران بیانگر این واقعیت است که در فضای رسمی آموزش کشور تغییر و پیشرفتی حاصل نشده و در کنار سبک سنتی آموزش، ضعف ها و مشکلاتی وجود دارد که رشد طبیعی این نظام را درگیر باتلاق شدیدی کرده است. امروزه آموزش و پرورش به خاطر پیچیده تر شدن و سرعت بالای تغییرات، ضرورت تربیت نیروی انسانی برای بر عهده گرفتن نقش های مختلف در جامعه و پاسخگویی به نیازهای متنوع و پیچیده آن، اهمیتی مضاعف و روز افزون یافته است. ولی نظام آموزشی کشور با توجه به نارسایی های درونی و محیطی نتوانسته است رسالت اصلی خود در ارتباط با توسعه و شکوفایی ملی را ایفا نماید. به طوری که حتی در برخی مواقع در شکل گیری و نهادینه شدن برخی ارزش های ضد توسعه نقش اساسی داشته است تا جایی که از طرف برخی اندیشمندان اجتماعی به عنوان یکی از عوامل عقب ماندگی مطرح شده است.

کلیدواژه: عیوب، آموزش، پرورش، ایران، پیشرفت.



واکاوی چگونگی افزایش میزان خلاقیت در دانش آموزان در دوران تحصیل

سمیه کریمی، زمانه امینی، دریا خیاطیان، خاطره عزیزی

(۱) دانش آموخته ی کارشناس آموزش ابتدایی

(۲) دانش آموخته ی کارشناس علوم تربیتی

(۳) دانش آموخته ی کارشناس علوم تربیتی

(۴) دانش آموخته ی کارشناس آموزش ابتدایی

چکیده

خلاقیت زیباترین و شگفت انگیزترین خصیصه ی انسان است. غنا، پویایی و بقای هر فرهنگ و تمدنی به خلاقیت مردمان آن بستگی دارد و این واقعیت را تاریخ بارها به اثبات رسانده است. خلاقیت، یک فرایند ذهنی است و همیشه با تخیل شروع می شود و در طی یک سناریوی خاص و بدیع، یک اثر جدید اعم از ایده، اختراع یا حرکتی نو و متفاوت کشف می گردد. بحث آموزش خلاقیت به دانش آموزان، موضوع بسیار مهمی است که بدون شک در آینده و سرنوشت دانش آموزان تاثیر مثبت زیادی خواهد داشت. ولی اگر قرار باشد در جامعه‌ای مفهوم خلاقیت و آموزش خلاقیت به دانش آموزان توسعه یابد؛ مسئولین باید در درجه‌ی اول شرایط علمی، فرهنگی، سازمانی و فردی آن را به وجود آورند. بحث آموزش خلاقیت به دانش آموزان، موضوع بسیار مهمی است که بدون شک در آینده و سرنوشت دانش آموزان تاثیر مثبت زیادی خواهد داشت. ولی اگر قرار باشد در جامعه‌ای مفهوم خلاقیت و آموزش خلاقیت به دانش آموزان توسعه یابد؛ مسئولین باید در درجه‌ی اول شرایط علمی، فرهنگی، سازمانی و فردی آن را به وجود آورند. به طور کلی دانش آموز خلاق غالباً از طریق خصوصیات و رفتارهای زیر قابل شناسایی است:

- ایده ها و نظرات خود را بدون ترس در کلاس مطرح می کند.
- معمولاً برای مسائل راه حل ها و پاسخ هایی متفاوت از سایر دانش آموزان ارائه می کند.
- به فعالیت های هنری علاقه زیادی دارد و در این زمینه دارای تجربه و مهارت است.

کلیدواژه: راه، افزایش، خلاقیت، دانش آموز، تحصیل.



بررسی علل احتمالی عدم تمرکز حواس در کلاس دانش‌آموزان ابتدایی

ابوالفضل عبدالهی، نسرين سیه دولانی، بابک عطاپور، مهران عباسیان

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد عمران سازه دانشگاه رشديه

(۲) کارشناسی مهندسی برق الکترونیک دانشگاه آزاد تبریز

(۳) دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور بستان آباد

(۴) کارشناسی روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد تبریز

چکیده

عدم تمرکز حواس در کلاس درس، مشکلی شایع در میان دانش‌آموزان ابتدایی است که می‌تواند بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی آنها تأثیر منفی بگذارد. این پژوهش به بررسی علل و انواع احتمالی عدم تمرکز حواس در کلاس درس دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد. عدم تمرکز حواس در کلاس درس، چالشی رایج برای معلمان و دانش‌آموزان است. این مشکل می‌تواند ناشی از عوامل مختلفی از جمله مشکلات رفتاری، مشکلات یادگیری، مشکلات عاطفی، مشکلات جسمانی و محیط نامناسب آموزشی باشد. شناسایی علل و انواع عدم تمرکز حواس در کلاس درس، به معلمان و والدین کمک می‌کند تا راهبردهای مناسب برای ارتقای تمرکز دانش‌آموزان و بهبود یادگیری آنها اتخاذ کنند. این پژوهش به صورت مروری انجام شده است. در این پژوهش، منابع مختلف علمی از جمله مقالات، کتب و گزارشات پژوهشی مورد بررسی قرار گرفته‌اند. نتایج پژوهش نشان می‌دهد علل و انواع مختلفی برای عدم تمرکز حواس در کلاس درس دانش‌آموزان ابتدایی وجود دارد. برخی از علل شایع عبارتند از: مشکلات رفتاری، مشکلات یادگیری، مشکلات عاطفی، مشکلات جسمانی، محیط نامناسب آموزشی. بنابراین عدم تمرکز حواس در کلاس درس، مشکلی پیچیده با علل و انواع مختلف است. شناسایی علت اصلی عدم تمرکز حواس در هر دانش‌آموز، اولین قدم برای حل این مشکل است. معلمان و والدین می‌توانند با استفاده از راهبردهای مختلف، مانند ایجاد محیط آموزشی مناسب، ارائه آموزش‌های هدفمند و حمایت عاطفی، به دانش‌آموزان در ارتقای تمرکز و بهبود یادگیری آنها کمک کنند.

کلمات کلیدی: عدم تمرکز حواس، دانش‌آموزان ابتدایی، علل، انواع، راهبردها.



بررسی و نقش ارزش های سازمانی بر بهبود کارایی کارکنان

احد میر

لرستان - خرم آباد

چکیده

هدف از تحقیق حاضر، بررسی و نقش ارزش های سازمانی بر بهبود کارایی کارکنان می باشد. روش کار توصیفی- تحلیلی و جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و ارائه نقش ارزش ها در بهبود عملکرد کارکنان انجام شد. ارزش ها اصول اعتقادی دیر پا و اساسی یک سازمان بوده، باعث رشد و نمو افراد در قالب گروه می شود. چنین ارزش هایی در یک سازمان به عنوان اصول راهنمای جاویدان به هیچ توجیهی نیاز ندارند و برای افراد درون سازمان ارزش و اهمیت ذاتی دارند. در واقع، هر تصمیمی که کارمندان می گیرند باید با ارزش سازمان مطابقت داشته باشد. اما مهم تر از همه، ارزش های سازمان، کسب و کار شما را پیش می برند و به همه افراد سازمان کمک می کنند تا به اهدافی که تعیین کرده اید برسند. ارزش های سازمان بر تمام جنبه های کسب و کار شما تأثیر می گذارند. رفتار و کارایی کارکنان از موضوعات جدی مورد علاقه و مورد پیگیری همه مدیران و سرپرستان است. موفقیت سازمان ها در انجام مأموریت ها و دستیابی به اهدافی که دارند تا حدود بسیار زیادی در گرو رفتارها و عملکردهای کارکنان آنهاست. به همین دلیل است که باید ریشه های این رفتار و عملکرد را شناخت، عوامل مؤثر بر آن ها را یافت، رفتار و عملکرد کارکنان را ارزیابی کرد و شیوه های مؤثر و مبتکرانه ای برای بهبود رفتار و ارتقای کارایی کارکنان طراحی کرد و به کار گرفت.

کلید واژه ها: ارزش های سازمانی، بهبود کارایی، کارکنان.



بررسی تفکر استراتژیک مدیران در پیش بینی نوآوری سازمانی

احد میر

لرستان - خرم آباد

چکیده

هدف از تحقیق حاضر، بررسی تفکر استراتژیک مدیران در پیش بینی نوآوری سازمانی می باشد. روش کار توصیفی- تحلیلی و جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها و ارائه مفهوم و ابعاد تفکر استراتژیک و نوآوری سازمانی انجام شد. امروزه تفکر استراتژیک به عنوان یک عنصر بسیار مهم و ارزشمند در مدیریت های کلان در سازمان ها و سیستم های کسب و کار مطرح می باشد. امروزه سازمان ها بدلیل تغییرات شدید محیط پیرامون و رشد تکنولوژی با مشکلاتی مواجه هستند که هر روز پیچیده تر می شوند. حل آن نیازمند سبک رهبری مناسب و توانایی تفسیر رخدادها و وقایع غیر مرتبط و برنامه ریزی نشده است که این توانایی در واقع همان تفکر استراتژیک در یک سازمان می باشد. مهم است که تفکر استراتژیک مدیران در راستای اهداف سازمان و نیز جهت دهی فعالیت های کارکنان قرار گیرد. از این رو بهترین سبک رهبری که بتواند فعالیت های کارکنان را به تحقق اهداف سازمان سوق دهد و درعین حال بر اساس تفکر استراتژیک عمل نماید. چشم اندازی مطلوب برای سازمان و آینده خود در نظر خواهند داشت و در قالب آن، شناختی بهتر از کل سازمان و محیط فعالیت آن به دست خواهند آورد و برای دستیابی به چشم انداز مطلوب سازمان دست به خلاقیت و نوآوری خواهد زد. استراتژیک فکر کردن مدیران و اعضای سازمان منجر به برتری سازمان در بازار رقابت، تسهیل در راه دستیابی به چشم اندازها و همچنین وارد شدن به حوزه های جدید و خلق ارزش های نو برای سازمان و ذینفعان خواهد شد.

واژه های کلیدی: تفکر استراتژیک، مدیران، نوآوری سازمانی.



نگاهی بر نقش ویژه آموزش معلمان در شکوفایی تحصیلی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه

الهام ساردویی

کارشناسی ریاضی دانشگاه دولتی ولیعصر واحد رفسنجان

E.sardoyee66@gmail.com

چکیده

آموزش معلمان در حوزه نیازهای ویژه تحصیلی دانش‌آموزان با توجه به اهمیت آن، یک نقش بسیار حیاتی دارد. این مقاله به بررسی نقش و اهمیت آموزش معلمان در بهبود شکوفایی تحصیلی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه می‌پردازد. با توجه به چالش‌هایی که این دسته از دانش‌آموزان روبرو می‌شوند، نیاز به معلمانی مجهز و آماده برای ارائه آموزش‌هایی مناسب و مؤثر بسیار زیاد است. آموزش معلمان برای برخورد با نیازهای ویژه دانش‌آموزان، ابزاری اساسی برای ایجاد محیط آموزشی مناسب و مؤثر است. معلمان نیاز به دانش و مهارت‌های ویژه‌ای دارند تا بتوانند به درستی ارزیابی کنند که هر دانش‌آموز با چه نیازهایی مواجه است و چگونه می‌توانند بهترین حمایت و آموزش را برای او فراهم کنند. این شامل شناخت انواع نیازها، تکنیک‌ها و روش‌های آموزشی مخصوص، و ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان و خانواده‌های آن‌ها می‌شود. با توجه به اهمیت موضوع تلاش شده است تا با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی و با کمک منابع کتابخانه‌ای به بررسی ابعاد و زوایای پنهان موضوع پرداخته شود.

کلمات کلیدی: آموزش معلمان، نیازهای ویژه، شکوفایی تحصیلی، دانش‌آموزان، ارتقاء، چالش‌ها.



تاملی بر روش‌های تدریس نوین در آموزش ابتدایی

الهه عباسی، آرزو پیری، اوین محمدی، نگار حسینی

- (۱) دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مهندسی معماری دانشگاه هنر اسلامی تبریز، آذربایجان شرقی، ایران.
- (۲) دانش‌آموخته کارشناسی نقاشی دانشگاه شهید چمران اهواز، خوزستان، ایران.
- (۳) دانش‌آموخته کارشناسی بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی واحد اسدآباد، همدان، ایران.
- (۴) دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مهندسی معماری دانشگاه آزاد اسلامی سنندج، کردستان، ایران.

چکیده

معلمی موفق است که در استفاده از روش‌های تدریس نوین و جدید به تناسب شرایط مهارت داشته باشد؛ زیرا شیوه تدریس محور تعلیم و تربیت است و معلم بدین وسیله می‌تواند هم سطح معلومات شاگردان را بالا ببرد و هم رسالت تربیتی خود را ایفا کند. مسلماً روش تدریس در مقطع ابتدایی با سایر مقاطع متفاوت است و معلم‌های دبستان باید سعی کنند روش‌های جدید و نوین تدریس را یاد بگیرند و همواره خودشان را به روز نگه دارند. هدف از آشنایی با روش‌های نوین آموزش ابتدایی و استفاده از بهترین نوع آن متناسب با پایه تحصیلی و توانمندی دانش‌آموزان، الفت هرچه بیشتر نوآموزان با درس و مدرسه است. هدف از اجرای این روش‌ها صرفاً یادگیری مباحث درسی نیست. بلکه با به‌کارگیری روش‌های نوین آموزش مقطع ابتدایی می‌توان بسیاری استعدادیابی و تقویت مهارت‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان این مقطع را به ارمغان آورد. روش تدریس بازی محورانه، بدیعه پردازی، نمایشی، اکتشافی، فعالانه، کاوشگری و مشارکتی رایج‌ترین و پر بازده‌ترین روش‌های آموزش ابتدایی محسوب می‌شوند روش‌های ذکر شده، مهم‌ترین و مؤثرترین انواع روش‌های تدریس ابتدایی هستند که می‌توانند بسیاری روش‌های متعدد و متنوع دیگر را زیرمجموعه‌ی خود قرار دهند. این روش‌های تدریس ابتدایی، نقش بسزایی در انس و الفت هرچه بیشتر دانش‌آموزان با محیط آموزشی و پویایی فضای تحصیل ایفا می‌کنند. آشنایی و به‌کارگیری روش‌های نوین تدریس ابتدایی هم به دانش‌آموزان و هم به آموزگاران کمک می‌کند بازخورد بهتری از فعالیت‌های آموزشی خود بگیرند. هدف این روش‌ها تنها معطوف به مطالب درسی نیست بلکه بسیاری از مهارت‌های اجتماعی و فردی را برای دانش‌آموزان به ارمغان می‌آورد و اهداف والای آموزش و پرورش را دنبال می‌کند.

واژگان کلیدی: روش تدریس، نوین، دانش‌آموزان، ابتدایی.



بررسی دیدگاه‌های نظری اعتماد به نفس

قاسم امیری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

اعتماد به نفس احساس ارزشمندی از توانایی‌های خود نامیده می‌شود و یا ارزشیابی شخص مورد خود یا قضاوت شخصی در مورد ارزش خود است. شباهت میان خود ادراک شده و خود ایده آل منجر به اعتماد به نفس می‌شود و فاصله این دو منجر به مشکلات مربوط به اعتماد به نفس می‌شود. به عبارتی دیگر «اعتماد به نفس» عبارت است از: بازخوردهای ارزیابی کننده و قضاوت‌های مشخص درباره میزان ارزشمندی، احترام، کفایت و شایستگی، توانایی و توانمندی، پذیرش خصایص و ویژگی‌های فردی و برخورداری از رضایت و خشنودی درونی. مفهوم اعتماد به نفس با خود پنداری که عبارت است از چیزهایی که شخص برای توصیف خودش بکار می‌برد متفاوت است. یک فرد ممکن است خودش را یک ورزشکار خوب، علاقمند به داستان‌های ادبی، عالی، دانشجوی خوب، بداند، اینها محتوای خودپنداره را تشکیل می‌دهند.

واژگان کلیدی: اعتماد به نفس، دیدگاه، نظری.



اهداف تربیت اجتماعی دانش آموزان

قاسم امیری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

جنبه‌ی اجتماعی رشد فرد، پایه و اساس زندگی انسانی او را تشکیل می‌دهد. ادامه‌ی زندگی انسان جز در جامعه جریان پیدا نمی‌کند. رشد اجتماعی کودک مانند سایر جنبه‌های رشدی او به تدریج گسترش پیدا می‌کند و تقریباً همه فعالیت‌های او تحت تأثیر اطرافیانش قرار می‌گیرد. رشد و تکامل اجتماعی کودک با سایر مظاهر رشد و تکامل وی هماهنگ و کاملاً مرتبط است. افراد وقتی از نظر اجتماعی «رشد یافته» محسوب می‌شوند که در این زمینه کاملاً به شکوفایی رسیده باشند. یعنی به سطحی از مهارت در روابط اجتماعی دست یافته باشند که بتوانند با مردم به راحتی زندگی کنند و سازگاری داشته باشند (وایتزمن، ۱۳۷۵: ۶۰). رشد اجتماعی از آغاز ارتباط کودک با اطرافیانش آرام آرام شروع می‌شود؛ که ابتدا با والدین و نزدیکان و بعدها با اجتماع و دیگران نشان داده می‌شود. منظور از رشد اجتماعی، نضج فرد در روابط اجتماعی است به طوری که بتواند با افراد جامعه اش، هماهنگ و سازگار باشد. فرد را وقتی اجتماعی خوانند که نه تنها با دیگران باشد، بلکه با آنان همکاری کند (شعاری نژاد، ۱۳۷۴: ۵۱۶). رشد اجتماعی مهم‌ترین جنبه‌ی وجود هر شخص می‌باشد. چرا که رشد اجتماعی نه تنها در سازگاری و انطباق با اطرافیان مؤثر است، بلکه در آینده، در میزان موفقیت شغلی و پیشرفت اجتماعی فرد نیز تأثیر دارد. معیار اندازه‌گیری رشد اجتماعی هر کس، میزان سازگاری او با دیگران است. این دیگران شامل همه است، از دوستان، معلمان، افراد خانواده و بستگان گرفته تا همسایه‌ها و ... حتی کسانی که برای اولین بار با آن‌ها برخورد می‌کنیم (وایتزمن، ۱۳۷۵: ۶). افراد هر چقدر که بیشتر یاد می‌گیرند و تجربه‌های بیشتری کسب می‌کنند؛ بیشتر به این واقعیت پی می‌برند که از راه مبادله‌ی عواطف و احترام به دیگران و تعامل اجتماعی با آن‌ها است که به احساس رضایت دست می‌یابند و روز به روز بیشتر به یقین می‌رسند که احساس مفید بودن و خوشبختی آن‌ها به میزان رشد اجتماعی شان بستگی دارد. رشد اجتماعی مانند رشد جسمانی و ذهنی یک کمیّت پیوسته است و به تدریج به کمال می‌رسد. برای بیشتر افراد، رشد اجتماعی به تدریج در طول زندگی به طور طبیعی و در برخورد با تجربه‌ها حاصل می‌شود و این همان کیفیتی است که به اصطلاح «کمال یا پختگی» نامیده می‌شود (وایتزمن، ۱۳۷۵: ۷). به طور کلی منظور از رشد و تکامل اجتماعی این است که فرد بتواند روابط اجتماعی برقرار کند یا رشد و نمو لازم برای برقراری در روابط اجتماعی را بدست آورده باشد. به عبارت دیگر وقتی فرد یاد گرفت که با معیارهای گروه، خلیات و سنت‌ها هم‌نوایی کند و به مرحله‌ی رسیدن که توانست با جامعه اش ارتباط و تعامل داشته باشد؛ می‌گوییم از لحاظ اجتماعی رشد و تکامل یافته است. بنابراین، احساس وحدت اجتماع و برقراری روابط متقابل میان افراد یک جامعه و همکاری با دیگران از جمله خصایص رشد و تکامل اجتماعی است. رسیدن به این مرحله از رشد مستلزم آن است که کودک در علایق خود تغییر بدهد، شیوه‌های جدید رفتار را فرا گیرد، و دوستان جدیدی انتخاب کند. فرد اجتماعی علاوه بر آن که مایل است با دیگران به سر برد، خواهان تشریک مساعی با آنان نیز هست. وی می‌خواهد کاری برای آن‌ها انجام دهد. فرد گروه دوست یا گروه جو شدیداً مایل است با هم‌نوعانش باشد و از تنهایی دل‌تنگ می‌شود و همین که خود را در میان گروه خود ببیند میلش ارضا می‌شود هرچند که با آنان تماس پیدا نکند. همانطور که اشاره شد، در رشد اجتماعی: خانواده شامل (والدین، خواهران و برادران)، خویشان، همسالان و دوستان، معلمان و مربیان و کلیه افراد جامعه که در اطراف او وجود دارند نقش به‌سزایی دارند. در این میان نقش خانواده به عنوان کوچک‌ترین واحد اجتماعی به صورت غیر رسمی و سپس مدرسه به عنوان دومین نهاد که به صورت رسمی از طریق انتقال ارزش‌ها و هنجارهای جامعه نقش حساسی را بر عهده دارند.



نقش معلمان و خانواده در ارتقای عزت نفس دانش آموزان

قاسم امیری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

یکی از عوامل مؤثر در رشد عزت نفس کودکان و نوجوانان، والدین و افراد خانواده هستند. اگر کودک در خانواده ای که سرشار از صمیمیت و محبت و مهربانی است، رشد یابد، می‌تواند ویژگی‌های شخصیتی خود را شناخته و با اطمینان به توانایی‌های خود، با مشکلات روبه‌رو شود. از طرفی می‌تواند با رفتارهای نامطلوب و منفی خود، برخوردی واقع‌بینانه داشته باشد و درصدد رفع و تغییر آنها برآید. از آنجایی که اعتماد به نفس صفتی ارثی نیست، اگر کودک ضمن انجام فعالیت‌های گوناگون مدام دچار محدودیت شود و نتواند تجارب مفیدی در زندگی کسب کند، ترسو، کم رو و خجول بار آمده و قدرت تصمیم‌گیری مناسب هم نخواهد داشت.

واژگان کلیدی: عزت نفس، ارتقا، دانش آموزان، خانواده، معلم.



بررسی مشکلات یادگیری هنر در متوسطه اول مدارس استثنایی

حسین اسدی

کارشناسی آموزش هنر، دانشجو معلم

Hoshangasadi47@gmail.com

چکیده

این پژوهش به بررسی مشکلات و راهکارهای بهبود وضعیت یادگیری هنر در مدارس متوسطه اول استثنایی می‌پردازد. بررسی نشان می‌دهد که یادگیری هنر در این مدارس با چالش‌های مختلفی روبرو است که از جمله آن‌ها می‌توان به کمبود منابع و تجهیزات هنری، نبود برنامه‌های آموزشی مناسب، کمبود تخصیص وقت برای هنر، و نیازهای ویژه دانش‌آموزان اشاره کرد. برای بهبود وضعیت یادگیری هنر در این مدارس، پیشنهادهای ارائه شده است که شامل تخصیص منابع و تجهیزات هنری مناسب، طراحی برنامه‌های آموزشی شخصی‌سازی شده، استفاده از فناوری در آموزش هنر، و توسعه برنامه‌های همکاری با جوامع هنری محلی می‌شود. ارتقاء وضعیت یادگیری هنر در مدارس استثنایی نیازمند توجه ویژه از سوی مدیران و معلمان است تا بتواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری هنری دانش‌آموزان کمک کند و از استعدادهای هنری این دانش‌آموزان حمایت کند. به منظور بهبود وضعیت یادگیری هنر در مدارس متوسطه اول استثنایی، اهمیت توجه به مشکلات موجود و ارائه راهکارهای مؤثر برای حل آن‌ها بیش از پیش مشخص است. با توجه به تحلیل‌های ارائه شده، اهمیت تخصیص منابع و تجهیزات هنری مناسب، طراحی برنامه‌های آموزشی شخصی‌سازی شده، و استفاده از فناوری در آموزش هنر به وضوح مشخص می‌شود. همچنین، همکاری با جوامع هنری محلی و تأمین حمایت و مشاوره برای دانش‌آموزان نیز از اهمیت بالایی برخوردار است. براساس نتایج این پژوهش، ارتقاء وضعیت یادگیری هنر در مدارس استثنایی نیازمند یک رویکرد جامع و هماهنگ است که توسط اعضای تیم آموزشی، مدیران، و فرهنگیان اجرا شود. با اجرای این پیشنهادات و ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری هنری در مدارس استثنایی، امکان فراهم شدن بستر مناسبی برای شناسایی و توسعه استعدادهای هنری دانش‌آموزان و پرورش نخبگان هنری در جامعه فراهم خواهد شد.

کلمات کلیدی: یادگیری هنر، مدارس استثنایی، مشکلات، راهکارها، توسعه، آموزش هنر، منابع، تجهیزات، برنامه‌های آموزشی، همکاری، فناوری، استعدادهای هنری.



چگونه توانستم رفتار های ناپسند یکی از دانش آموزان را با استفاده از روش های جدید کاهش دهم.

حمید رضا رضایی، مهدی کوثری، صالح شیخی، امیر محمد نصیری

- (۱) کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد شهید بهشتی، اقلید
- (۲) استاد گروه آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد شهید بهشتی، اقلید
- (۳) کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد شهید بهشتی، اقلید
- (۴) شناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد شهید بهشتی، اقلید

چکیده

یکی از مسائل و مشکلاتی که دبیران با آن روبرو هستند، کار با دانش‌آموزانی است که دچار اختلالات رفتاری و عاطفی هستند. این گروه از دانش‌آموزان نمی‌توانند در مدرسه براساس هنجارها رفتار کنند. اینجانب در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ با دانش‌آموزی در کلاس برخورد داشتم که نظم و انضباط کلاس را برهم میزد. او دارای رفتارهای نامطلوب از قبیل شلوغی غیر نرمال، مسخره کردن دیگران، اذیت کردن دیگر دانش‌آموزان، حسادت، بی‌حوصلگی، فحش دادن به دیگران، لجبازی، تنبلی بود. بنابراین تصمیم گرفتم به بررسی این موضوع پرداخته و مشکل دانش‌آموز را حل نمایم. ابتدا به گردآوری اطلاعات از راه‌های مشاهده، مشاهده مشارکتی و مصاحبه اقدام نمودم. بعد از جمع‌آوری اطلاعات و تجزیه تحلیل آن تصمیم گرفتم از روش نوینی چون تدریس مناسب، شرکت دادن دانش‌آموز در گروه‌های مختلف و احساس مسئولیت فرد نسبت به گروه، درخواست از والدین دانش‌آموز برای تبعیض قائل نشدن بین فرزندانشان و رفتار ملایم و مهربانی در قبال آنان و تشویق دانش‌آموز استفاده نمایم. بعد از اجرای راه‌ها رفتار دانش‌آموز به شکل مناسبی در کلاس تغییر و رفتارهای نامطلوب او کاهش یافت.

نکات کلیدی: دانش‌آموز، رفتارهای نامطلوب، راهکارها.



ارتباط اعتماد به نفس با عملکرد تحصیلی دانش آموزان

سیده سحر خامسی، پرستو جوادی، سمیه سلیمانپور

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

دانش آموزانی که عملکرد ضعیفی دارند، اعتماد به نفس کمتری دارند و دانش آموزان با عملکرد بالا، اعتماد به نفس بیشتری دارند. معلمان می‌توانند تا حد زیادی اعتماد به نفس دانش آموزان خود را با توجه به نحوه برخورد با آنها تحت تأثیر قرار دهند افرادی که به طور خاص در عرصه دانشگاهی اعتماد به نفس داشتند احتمال بیشتری داشتند که خوشحال باشند ولی اعتماد به نفس عمیق تر با شادی ارتباط نداشت. دانش آموزانی که اعتماد به نفس کمتری دارند، با اضطراب بیشتر، خجالت و افسردگی، احساس تنهایی می‌کنند. دانش آموزی که اعتماد به نفس اندک دارد دایم نگران است، زیرا فکر می‌کند اگر در کاری شکست بخورد بدون شک تنبیه و یا تحقیر می‌شود، بنابراین علاقه ای به آزمودن موضوعات جدید ندارد و فقط در موقعیت های امتحان شده و آشنا احساس آسودگی خیال می‌کند. برای اینکه بتواند احساس عدم اعتماد به نفس را در خود از بین ببرد، پیرو برنامه ای خشک و انعطاف ناپذیر و تشریفاتی می‌شود تا به خود قیافه کنترل و نظم داشتن بدهد زیرا نسبت به توانایی هایش اعتمادی ندارد.

واژگان کلیدی: اعتماد به نفس، دیدگاه، نظری.



اهمیت و نقش درگیری تحصیلی و یادگیری در مدارس

زیبا خان پور سنگده

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

مرتبط کردن درگیری با هر سطح خاصی از یادگیری متأسفانه توجه ما را از این واقعیت که یادگیری و درگیری تحصیلی دو مفهوم متفاوت‌اند و هر کدام علل، ویژگی‌ها، قوت‌ها و محدودیت‌های خاصی دارند، منحرف می‌سازد. مهم‌تر اینکه توجه ما را از این واقعیت منحرف می‌کند که نه تنها یادگیری حاصل درگیری تحصیلی است بلکه ممکن است منجر به درگیر شدن در تکالیف و فعالیت‌های تحصیلی شود. با این حال باید توجه داشت که دانش‌آموزان در یادگیری درگیر نمی‌شوند، بلکه در تکالیف، فعالیت‌ها و تجارب درگیر می‌شوند و این مسئله منجر به یادگیری می‌شود. از طرفی اهمیت و نقش یادگیری در مدارس گاه منجر به شکل‌گیری این موضوع نادرست می‌شود که کار مدارس فقط ایجاد یادگیری است. از اینرو مربیان باید بیاموزند که کار آنها طراحی تکالیفی است که دانش‌آموزان را برای سرمایه‌گذاری تمام منابع و ظرفیت‌های درونی خود از جمله توجه، انرژی و زمان خود تشویق می‌کنند.

واژگان کلیدی: پیشرفت تحصیلی، دانش‌آموزان، واکاوی، درگیری تحصیلی.



ارتباط بین اعتماد به نفس و انگیزه در دانش آموزان

سوسن خزائی پول، پروانه سلیمانی اندرور

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

دانش آموزانی که اعتماد به نفس خوبی دارند، در برقراری ارتباط با دیگران راحت هستند. این افراد از ارتباط با دیگران نمی ترسند و در واقع ارتباط سالم تری می‌سازند چون به توانایی‌ها و قابلیت‌هایشان واقف‌اند. دانش آموزی که از اعتماد به نفس بالایی برخوردار است، دستیابی به اهداف و رویاهایش به نظرش دست‌یافتنی است. رسیدن به آن هدف را لیاقت خودش میداند. دانش آموزی که از اعتماد به نفس خوبی بهره‌مند باشد، در شرایط سخت هم به سمت هدفش قدم برمی‌دارد.
واژگان کلیدی: اعتماد به نفس، انگیزه، دانش آموزان.



اهمیت و ضرورت رشد اجتماعی دانش آموزان

زلیخا رحمانی راد

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

با توجه به این که انسان موجود اجتماعی است و ادامه زندگی او به صورت انفرادی تقریباً غیر ممکن است؛ به محض تولد و با دریافت اولین احساس در رابطه با دیگران قرار می‌گیرد. ابتدا این افراد فقط شامل گروه خانواده می‌باشند، اما به تدریج با گروه‌های بزرگتر از جمله دوستان، هم کلاسان، معلمان، هم محله ای ها، همشهری ها، هم میهنان می‌گردد، لذا برای ارتباط با دیگر گروه‌ها از طریق ایجاد رابطه، سخن گفتن، گوش کردن و روش‌های گوناگون بایستی مهارت کسب کرد، لذا رشد اجتماعی برای ایجاد ارتباط با دیگران و زندگی با آنان لازم و ضروری است. اهمیت رشد اجتماعی در این است که دیگران درباره ما چه می‌اندیشند. در بیشتر موارد فعالیت ما با این هدف صورت می‌پذیرد که تصویب و تأیید دیگران را بدست آوریم و به قول (وایتزمن، ۱۳۷۵: ۹) به دست آوردن تصویب و تأیید دیگران در زندگی مهم است. چرا که سازگاری اجتماعی تا حد قابل توجهی بستگی به این دارد که دیگران فکر می‌کنند «ما چگونه آدمی هستیم».

واژگان کلیدی: ضرورت، رشد اجتماعی، دانش آموزان



تبیین و تفسیر معنای عدالت آموزشی باکیفیت

رقیه ولی زاده حمزینی علیا

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

عدالت در آموزش شامل مدارس و جوامعی می‌شود که در آن‌ها معلمانی واجد شرایط استخدام می‌شوند که می‌توانند آموزشی با کیفیت ارائه دهند و دسترسی عادلانه‌ای به منابع آموزشی و دوره‌های پیشرفته برای همه‌ی دانش‌آموزان فراهم شود تا اطمینان حاصل شود که همه آن‌ها از دبیرستان فارغ‌التحصیل می‌شوند و آماده برای اشتغال هستند. همه کودکان مستحق آموزش عمومی با کیفیت بالا و مناسب هستند. برابری فرصت‌ها ارزش اساسی کشور ما است و مدارس دولتی بهترین راه برای تضمین عدالت آموزشی برای هر کودک، صرف‌نظر از نژاد، مذهب، توانایی، درآمد یا محل سکونت است. عدالت در آموزش، تلاش برای دستیابی به فرصت‌های برابر از طریق آموزش با کیفیت بالا برای هر دانش‌آموز است.

واژگان کلیدی: عدالت ترمیمی، حقوق تربیتی، قانون اساسی، دانش‌آموزان.



تحلیل موانع، چالش‌ها و فرصت‌های آموزش و پرورش در عصر کنونی

زهرا عباس دخت پایین رود پشته

کارشناسی مهندسی عمران دانشگاه علم و فناوری مازندران بهشهر

چکیده

آموزش و پرورش به عنوان یکی از ارکان اصلی جوامع بشری، نقشی اساسی در تربیت نسل‌ها و آماده‌سازی آن‌ها برای زندگی در دنیای پیچیده امروز ایفا می‌کند. در عصر حاضر، با شتاب گرفتن تحولات علمی، فناورانه، اجتماعی و اقتصادی، نظام‌های آموزشی با چالش‌ها و فرصت‌های جدیدی روبرو شده‌اند که توجه و اهتمام جدی به آن‌ها را ضروری می‌سازد. درک صحیح از موانع، چالش‌ها و فرصت‌های پیش روی آموزش و پرورش در عصر کنونی، ضرورتی انکارناپذیر برای برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری‌های آموزشی کارآمد و اثربخش است. این امر به نوبه خود، در تربیت نسلی توانمند، خلاق، نقاد و متعهد به ارزش‌های انسانی و اجتماعی نقش‌آفرین خواهد بود. نظام‌های آموزشی در سراسر جهان با چالش‌های متعددی از جمله نابرابری آموزشی، کیفیت پایین آموزش، کمبود منابع و زیرساخت‌ها، عدم انطباق با نیازهای بازار کار و همچنین ظهور فناوری‌های نوین آموزشی روبرو هستند. در کنار این چالش‌ها، فرصت‌های جدیدی نیز به وجود آمده است که می‌توان از آن‌ها برای ارتقای کیفیت آموزش و پرورش و بهبود یادگیری دانش‌آموزان استفاده کرد. این مقاله به بررسی موانع، چالش‌ها و فرصت‌های پیش روی آموزش و پرورش در عصر کنونی می‌پردازد. در این راستا، ابتدا به اهمیت و ضرورت توجه به این موضوعات اشاره می‌شود. سپس، به تشریح چالش‌های متعددی که نظام‌های آموزشی با آن‌ها روبرو هستند، پرداخته می‌شود. در ادامه، فرصت‌های جدیدی که در عرصه آموزش و پرورش به وجود آمده است، مورد بررسی قرار می‌گیرد. در نهایت، پیشنهادهایی برای غلبه بر چالش‌ها و استفاده از فرصت‌ها ارائه می‌شود.

کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، چالش‌ها، فرصت‌ها، عصر کنونی، برنامه‌ریزی آموزشی،

سیاست‌گذاری آموزشی.



بررسی رابطه بین روش تدریس معلمان و سطح یادگیری دانش آموزان

شیمای سلیمانی، سمیه علی یار

(۱) کارشناسی ارشد مهندسی نفت، کارشناسی ارشد روانشناسی، معلم آموزش و پرورش

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی، معلم آموزش و پرورش

چکیده

در پرتو به کارگیری منابع و ابزارهای اطلاعاتی جدید در آموزش و پرورش لازم است قابلیت‌ها و شایستگی‌های متناسب با این نوآوری‌ها را در معلم ایجاد نماییم. در این رابطه یکی از مسئولیت‌های خطیری که متوجه معلم بوده و او را در جایگاه رفیعی در نظام‌های آموزشی قرار داده، مسئله تدریس و بهره‌گیری از روش‌های جدید است. بدین معنی که تاثیر مثبت نظام آموزش و پرورش در توسعه ترقی و تکامل جامعه در ابعاد مختلف را باید در دست معلمان نوجو و نوآور یافت که نسبت به استفاده هوشمندانه، خلاقانه و مبتکرانه از الگوهای مختلف تدریس وفا دارند. به عبارت دیگر بخش اعظم یادگیری دانش آموزان یا تاثیر گذاری نظام تعلیم و تربیت را که در محیط یاددهی- یادگیری به منصف ظهور می‌رسد می‌بایست در کلاس درس جستجو کرد. با این چشم انداز معلم در اثر عملکرد خاص خود به ویژه در اثر استفاده از روش‌های تدریس مستقیما در یادگیری دانش آموزان و کسب مهارت به آنان نقش اساسی دارد (کلاین ۱۹۹۲ به نقل از مهر محمدی ۱۳۷۹- بازاندیشی فرآیند یاددهی- یادگیری). معلم با استفاده از هر یک از روش‌های تدریسی که در فرایند یاددهی- یادگیری اتخاذ مینماید از دو جنبه شناختی و تربیتی، فراگیران را تحت تاثیر قرار میدهد.

واژگان کلیدی: یاددهی، یادگیری، معلم، دانش آموزان.



امانت داری و گسترش آن در بین دانش آموزان

صالح شیخی، مهدی کوثری، امیر محمد نصیری، حمید رضا رضایی

- ۱) کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد شهید بهشتی، اقلید
- ۲) استاد گروه آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد شهید بهشتی، اقلید
- ۳) کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد شهید بهشتی، اقلید
- ۴) شناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد شهید بهشتی، اقلید

چکیده

تمرکز پژوهش حاضر بر پدیده‌ی روایت‌پژوهی است. روایت و تحلیل روایت، به مثابه‌ی شیوه‌ای از بیان هدفمند و ابزاری برای انتقال پیام، مدت‌ها در سیطره‌ی ادبیات قرار داشت و پس از آن بود که راه خود را به سایر علوم انسانی باز کرد و امروز به منزله‌ی روشی نظام‌مند برای مطالعه و فهم پیچیدگی روابط و کسب دانش مد نظر قرار گرفته است. در جهان یکی از سازمان‌هایی که روایت‌پژوهی را ابزاری مناسب جهت ثبت، تحلیل و تفسیر تجارب اشخاص دیده است مراکزی است که متولی امر تربیت معلم هستند. این رویکرد در سال‌های اخیر در برنامه‌ی تربیت معلم ایران نیز جای خود را یافته است. پژوهش حاضر با تبیین نظری روایت‌پژوهی و با تأکید بر ظرفیت‌های موجود آن به این نتیجه رسیده است که روایت‌پژوهی به منزله‌ی ابزاری خودشناسنده، با قابلیت‌های بالای پژوهشی واسطه‌ی درک مستقیم ساختارهای آموزشی و پرورشی، زمینه‌ساز و نیز تقویت کننده اعتماد به نفس دانشجو معلمان و وسیله‌ی مناسبی برای کسب مهارت‌های پژوهشگری و استخراج معنا از دل موقعیت‌ها خواهد بود. گزارش حاضر روایتی است از جنبه‌های مختلف خاطره نویسی، فیزیکی، روابط انسانی، شرح وظایف (اداری)، آموزشی و ثبت واقعه که تحت عنوان روایت پژوهی صورت گرفته است. موفقیت در امر گزارش نویسی، یکی از پایه‌های اصلی، روایت پژوهی است که تمام وقایع را در این موضوع به صورت یک روایت نقل می‌کند. در ابتدا تحت عنوان مقدمه، تعاریف کارورزی و روایت پژوهی و اهمیت آن‌ها بیان شده است در ادامه هم گزارش‌های مختلف و در پایان هم نظر این حقیق تحت عنوان نتیجه‌گیری بیان شده است.



روش‌های نوآورانه آموزشی در آموزش عالی: یک بررسی جامع ادبیات

عاطفه سعیدی مطلق، معصومه دل‌اور کامرود

(۱) کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، سرپرست خوابگاه

mshmh8813@gmail.com

چکیده

ارائه روش‌های نوآورانه آموزشی در آموزش عالی امری بسیار حیاتی است که به وسیله بررسی جامع ادبیات مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. بررسی جامع ادبیات در حوزه آموزش عالی نشان می‌دهد که اساتید با چالش‌های فزاینده‌ای در استفاده از رویکردهای دانش‌آموز محور روبه‌رو هستند. این تحقیق با هدف تعیین خط‌مشی‌های راهبردی برای تغییر مفهومی دانش‌آموزان آموزش عالی در بافت رویکردهای دانش‌آموز محور به آموزش، انجام شده است. از روش PICO در بررسی جامع ادبیات استفاده شده و ده مقاله منتشر شده از سال ۲۰۱۲ تا ۲۰۱۶ بررسی شده است. نتایج این تحقیق چهار دسته موضوعی را شناسایی کرده است که شامل ناهمگونی بین مفاهیم و رویکردهای آموزشی، رویکردهای ترکیبی با به‌کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات، شبیه‌سازی دیجیتال، و رویکردهای به‌کار رفته در کلاس‌های بزرگ می‌شود. به طور کلی، استفاده از روش‌های آموزشی نوین می‌تواند مشارکت دانش‌آموزان را افزایش داده، تفکر انتقادی و خلاق را بهبود بخشد، بی‌تفاوتی را کاهش دهد و به یادگیری هم‌تا-به-همتا کمک نماید. در این تحقیق، به وضوح مشخص شده است که استفاده از روش‌های آموزشی نوین، مانند رویکردهای دانش‌آموز محور، به ارتقاء تجربه یادگیری و توانمندی‌های دانش‌آموزان کمک می‌کند. این روش‌ها نه تنها موجب افزایش مشارکت فعال دانش‌آموزان می‌شوند، بلکه امکان فراهم‌آوری بستری را برای توسعه مهارت‌های ارتباطی، تفکر انتقادی، و حل مسئله در آنان فراهم می‌کنند. از این رو، اساتید آموزش عالی می‌توانند با بهره‌گیری از این رویکردها، بهبودی چشمگیری در فرآیند آموزش و یادگیری دانش‌آموزان را تحقق بخشند و نقش موثرتری در توسعه مهارت‌ها و شخصیت آن‌ها ایفا کنند.

کلمات کلیدی: استفاده از روش‌های آموزشی نوین، رویکردهای دانش‌آموز محور، مشارکت دانش‌آموزان، تفکر انتقادی، توسعه مهارت‌های ارتباطی.



مقایسه مزایا و معایب آموزش حضوری و آموزش آنلاین

عاطفه عباسی قرائی، مهدی خبازیان، فاطمه ثمری

(۱) کارشناسی آموزش تربیت بدنی، دبیر

(۲) کارشناسی معماری، هنرآموز

(۳) کارشناسی آموزش راهنمایی و مشاوره، معاون

aatefeh640@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی دو روش آموزشی، یعنی آموزش حضوری و آموزش آنلاین، می‌پردازد و مزایا و معایب هر کدام را مورد بررسی قرار می‌دهد. در آموزش حضوری، تعامل مستقیم و انگیزه برای دانش‌آموزان مشاهده می‌شود، اما هزینه‌ها و محدودیت‌هایی مانند مکان و زمان وجود دارد. از سوی دیگر، آموزش آنلاین دسترسی آسان و کاهش هزینه‌ها را فراهم می‌کند، اما کمبود تعامل مستقیم و اجتماعی ممکن است به یادگیری انگیزه‌ای برای دانش‌آموزان انجام ندهد. استفاده از فناوری‌ها می‌تواند در بهبود فرایند آموزشی کمک کند، اما باید به گونه‌ای باشد که مزایا بیشتری را به همراه داشته باشد و معایبش کاهش یابد. در نهایت، استفاده هوشمندانه از این دو روش آموزشی و فناوری‌ها می‌تواند منجر به بهبود یادگیری و عملکرد دانش‌آموزان شود. به منظور بهره‌برداری بهینه از مزایا و کاهش معایب هر یک از روش‌های آموزشی، لازم است تا برنامه‌های آموزشی با توجه به نیازها و شرایط خاص مخاطبان طراحی شود. همچنین، توسعه و ارتقاء فناوری‌های آموزشی به نحوی باشد که تعامل و انگیزه دانش‌آموزان را تحریک کرده و به بهبود عملکرد و یادگیری آن‌ها کمک کند. از طرف دیگر، توجه به نقش و تأثیر معلمان و مربیان در فرایند آموزش و ایجاد روابط انسانی موثر نیز از اهمیت بالایی برخوردار است. به این ترتیب، می‌توان به دستیابی به اهداف آموزشی و ارتقای کیفیت آموزش و پرورش در هر دو روش حضوری و آنلاین کمک کرد.

واژگان کلیدی: آموزش حضوری، آموزش آنلاین، عملکرد، یادگیری، مزایا، معایب، هزینه، فناوری، دانش‌آموزان، مدارس، تحول، انگیزش، تعامل، زمان، مکان، تحول، دسترسی، شخصی، روابط اجتماعی.



مقایسه مزایا و معایب آموزش حضوری و آموزش آنلاین

عاطفه عباسی قرائی، مهدی خبازیان، فاطمه ثمری

(۱) کارشناسی آموزش تربیت بدنی، دبیر

(۲) کارشناسی معماری، هنرآموز

(۳) کارشناسی آموزش راهنمایی و مشاوره، معاون

aatefeh640@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی دو روش آموزشی، یعنی آموزش حضوری و آموزش آنلاین، می‌پردازد و مزایا و معایب هر کدام را مورد بررسی قرار می‌دهد. در آموزش حضوری، تعامل مستقیم و انگیزه برای دانش‌آموزان مشاهده می‌شود، اما هزینه‌ها و محدودیت‌هایی مانند مکان و زمان وجود دارد. از سوی دیگر، آموزش آنلاین دسترسی آسان و کاهش هزینه‌ها را فراهم می‌کند، اما کمبود تعامل مستقیم و اجتماعی ممکن است به یادگیری انگیزه‌ای برای دانش‌آموزان انجام ندهد. استفاده از فناوری‌ها می‌تواند در بهبود فرایند آموزشی کمک کند، اما باید به گونه‌ای باشد که مزایا بیشتری را به همراه داشته باشد و معایبش کاهش یابد. در نهایت، استفاده هوشمندانه از این دو روش آموزشی و فناوری‌ها می‌تواند منجر به بهبود یادگیری و عملکرد دانش‌آموزان شود. به منظور بهره‌برداری بهینه از مزایا و کاهش معایب هر یک از روش‌های آموزشی، لازم است تا برنامه‌های آموزشی با توجه به نیازها و شرایط خاص مخاطبان طراحی شود. همچنین، توسعه و ارتقاء فناوری‌های آموزشی به نحوی باشد که تعامل و انگیزه دانش‌آموزان را تحریک کرده و به بهبود عملکرد و یادگیری آن‌ها کمک کند. از طرف دیگر، توجه به نقش و تأثیر معلمان و مربیان در فرایند آموزش و ایجاد روابط انسانی موثر نیز از اهمیت بالایی برخوردار است. به این ترتیب، می‌توان به دستیابی به اهداف آموزشی و ارتقای کیفیت آموزش و پرورش در هر دو روش حضوری و آنلاین کمک کرد.

واژگان کلیدی: آموزش حضوری، آموزش آنلاین، عملکرد، یادگیری، مزایا، معایب، هزینه، فناوری، دانش‌آموزان، مدارس، تحول، انگیزش، تعامل، زمان، مکان، تحول، دسترسی، شخصی، روابط اجتماعی.



ارزیابی تاثیر بازی های آموزشی مبتنی بر علوم تجربی در ارتقای یادگیری دانش آموزان ابتدایی

عمر دهانی، اکرم قنواتی، زینب قلی زاده، گل افروز بلوچ

(۱) کارشناسی علوم اجتماعی (پژوهشگری) دانشگاه پیام نور مرکز ايرانشهر

(۲) آموزگار اداره آموزش و پرورش امیدیه

(۳) کارشناسی ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شوشتر

(۴) آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان نیکشهر

O.dahani55@gmail.com

چکیده

این مقاله به ارزیابی تاثیر بازی‌های آموزشی مبتنی بر علوم تجربی بر ارتقای یادگیری دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد. برنامه‌های آموزشی مبتنی بر بازی‌های آموزشی به عنوان یک ابزار موثر برای تقویت تجربیات علمی و انگیزش دانش‌آموزان شناخته می‌شوند. این مقاله با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی، تاثیر این بازی‌ها را بر عملکرد تحصیلی و توانایی‌های علمی دانش‌آموزان ابتدایی بررسی می‌کند. اهداف اصلی این تحقیق شامل ارزیابی تاثیر بازی‌های آموزشی بر افزایش علاقه و انگیزه دانش‌آموزان به علوم، تقویت تجربیات علمی، و ارتقای عملکرد تحصیلی آنان است. بازی‌های آموزشی مبتنی بر علوم تجربی علاوه بر ایجاد یک محیط آموزشی فعال و پویا، به دانش‌آموزان اجازه می‌دهند تا به صورت عملی با مفاهیم علمی آشنا شوند و تجربیات واقعی از مباحث علمی را تجربه کنند. نتایج تحقیقات نشان می‌دهد که استفاده از بازی‌های آموزشی مبتنی بر علوم تجربی به طور مثبتی بر روی علاقه و انگیزه دانش‌آموزان تاثیرگذار است و می‌تواند به ارتقای توانایی‌های علمی و عملکرد تحصیلی آنان کمک کند. علاوه بر این، این بازی‌ها به عنوان یک روش جذاب و موثر، می‌توانند بهبود محیط آموزشی را تسهیل کرده و تجربه یادگیری دانش‌آموزان را بهبود بخشند.

کلمات کلیدی: بازی‌های آموزشی، علوم تجربی، دانش‌آموزان ابتدایی، یادگیری، ارتقا.



بهبود کیفیت در آموزش و پرورش: راهکارهای مبتنی بر سند تحول بنیادین

فاطمه زارعی، زهرا اسدی جرجافکی، راحله احمدی دستجردی، طیبه ایمانی طبس

(۱) کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی دانشگاه شیراز

(۲) دکترای زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور تهران

(۳) کارشناسی حقوق پیام نور مرکز شاهین شهر

(۴) کارشناسی ارشد تاریخ ایران اسلامی دانشگاه بیرجند

چکیده

آموزش و پرورش به عنوان یکی از ارکان اصلی پیشرفت و توسعه هر جامعه، نقشی حیاتی در تربیت نسل‌های آینده ایفا می‌کند. کیفیت آموزش و پرورش، تعیین‌کننده میزان کارآمدی و اثربخشی نظام آموزشی در پرورش انسان‌هایی عالم، ماهر، متعهد و مسئول است. در سال‌های اخیر، توجه به مقوله کیفیت در آموزش و پرورش از سوی متولیان امر در ایران افزایش یافته است. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، به عنوان نقشه راهی جامع برای ارتقای نظام آموزشی، راهکارهای متعددی را برای بهبود کیفیت در این حوزه ارائه کرده است. کیفیت آموزش و پرورش، ارتباط مستقیمی با کیفیت نیروی انسانی در جامعه دارد. ارتقای کیفیت آموزش، منجر به تربیت دانش‌آموزانی می‌شود که از مهارت‌ها و دانش لازم برای ورود به بازار کار و ایفای نقش‌های مؤثر در جامعه برخوردارند. یک نظام آموزشی باکیفیت، زمینه‌ساز نوآوری، خلاقیت و کارآفرینی در جامعه می‌شود. این امر، به نوبه خود، به رشد و توسعه اقتصادی کشور کمک می‌کند. دسترسی به آموزش باکیفیت، حق همه افراد جامعه است. بهبود کیفیت آموزش و پرورش، به ویژه در مناطق محروم و کمتر توسعه‌یافته، می‌تواند به کاهش نابرابری‌ها و برقراری عدالت آموزشی کمک کند. در دنیای امروز، آموزش و پرورش به عنوان یکی از شاخص‌های اصلی توسعه‌یافتگی کشورها شناخته می‌شود. ارتقای کیفیت آموزش و پرورش در ایران، می‌تواند به ارتقای جایگاه این کشور در عرصه بین‌الملل و رقابت با سایر کشورها در زمینه‌های مختلف علمی، فناوری و فرهنگی کمک کند. با وجود تلاش‌های صورت گرفته در سال‌های اخیر، هنوز چالش‌های متعددی در مسیر بهبود کیفیت آموزش و پرورش در ایران وجود دارد. در این مقاله، به بررسی راهکارهای بهبود کیفیت در آموزش و پرورش بر اساس سند تحول بنیادین پرداخته می‌شود. سند تحول بنیادین، به عنوان نقشه راهی جامع برای ارتقای نظام آموزشی، راهکارهای متعددی را در زمینه‌های مختلف از جمله برنامه درسی، روش‌های تدریس، منابع و امکانات آموزشی، تربیت معلم و ... ارائه کرده است.

کلمات کلیدی: کیفیت آموزش و پرورش، سند تحول بنیادین، برنامه درسی، روش‌های تدریس، منابع و امکانات آموزشی.



راهکارهای افزایش تمرکز و توجه دانش‌آموزان در کلاس درس

فریبا گوزلی

کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار

faribagozali@gmail.com

چکیده

تمرکز و توجه دانش‌آموزان در کلاس درس از جوانب حیاتی در فرآیند یادگیری و پیشرفت تحصیلی آنها است. این مقاله با هدف بررسی اهمیت افزایش تمرکز و توجه دانش‌آموزان و ارائه راهکارهای موثر برای بهبود آن، به بررسی عوامل مؤثر بر تمرکز و توجه، تحلیل مطالعات موردی و نتایج تحقیقات، ارزیابی اثربخشی راهکارها و پیشنهادهای عملی پرداخته است. در تحلیل عوامل مؤثر بر تمرکز و توجه، استرس، اضطراب، محیط آموزشی، و نحوه تدریس به عنوان عوامل کلیدی شناخته شده‌اند. ارائه راهکارهای عملی برای مدیریت و بهبود این عوامل از جمله توصیه‌های اساسی برای بهبود تمرکز و توجه دانش‌آموزان است. مطالعات موردی و نتایج تحقیقات نشان داده‌اند که با اجرای راهکارهای مطرح شده و توجه به پیشنهادهای عملی، می‌توان بهبود قابل توجهی در تمرکز و توجه دانش‌آموزان در کلاس درس داشت. ارزیابی اثربخشی راهکارها و پیشنهادهای عملی از طریق بررسی تغییرات در عملکرد دانش‌آموزان، پرسشنامه‌ها و مصاحبه‌های ارزیابی، بررسی داده‌های آماری، و ارزیابی بازخوردهای مستقیم انجام شده است. با تأکید بر اهمیت ادامه تحقیقات و استفاده از رویکردهای نوین در آموزش و پرورش، این مقاله به ارائه پیشنهادات عملی برای بهبود تمرکز و توجه دانش‌آموزان و بهبود فرآیند یادگیری آنها پرداخته است.

کلمات کلیدی: تمرکز، توجه، دانش‌آموزان، کلاس درس، ارزیابی، راهکارها، اثربخشی.



راهکارهای مدیریت استرس معلمان، جهت ارتقای رفاه و عملکرد آنان

لیلا تیموری، محدثه نصیری خلیلی، معصومه تیموری

(۱) کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزشی محض، دبیر تربیت بدنی

(۲) کارشناسی الهیات، آموزگار

(۳) کارشناسی ارشد فیزیک نجومی، دبیر

Leila.teimouri62@gmail.com

چکیده

در حوزه‌ی آموزش، معلمان با چالش‌های مختلفی روبه‌رو می‌شوند که ممکن است منجر به تجربه‌ی استرس شود. این استرس می‌تواند تأثیرات منفی بر روی عملکرد و رضایت شغلی آن‌ها داشته باشد. در این مقاله، به بررسی عوامل موجب استرس در معلمان پرداخته شده و راهکارهای موثر برای پیشگیری و مدیریت آن مورد بحث قرار گرفته است. مثلاً، استفاده از راهکارهای مدیریت زمان و ارتباط مؤثر با همکاران می‌تواند به معلمان کمک کند تا با استرس مواجه شده، بهتر مقابله کنند. همچنین، مشاوره و حمایت روانی نیز از اهمیت بالایی برخوردار است و می‌تواند به بهبود شرایط روانی و فیزیکی معلمان کمک کند. تحقیقات بیشتر در این زمینه می‌تواند منجر به شناخت بهتری از عوامل موثر در استرس معلمان شود و راهکارهای موثرتری برای مدیریت آن ارائه شود. یکی از راهکارهای موثر برای کاهش استرس معلمان، ایجاد فضایی حمایت‌آمیز در محیط آموزشی است. این فضا باید شامل ارائه حمایت‌های اجتماعی و روانی از طریق همکاران و مدیران، فرصت‌های آموزشی برای ارتقای مهارت‌ها و دانش معلمان، و ارزیابی منظم و فیدبک سازنده باشد. همچنین، ایجاد فضایی مناسب برای بیان احساسات و مشکلات، افزایش اطمینان معلمان از توانایی‌ها و مهارت‌های خود، و تشویق به ایجاد تعادل بین کار و زندگی شخصی نیز از دیگر راهکارهای موثر در این زمینه می‌باشد. با توجه به اهمیت مدیریت استرس در حرفه‌ی تدریس، تحقیقات بیشتری در این زمینه لازم است تا بتوان راهکارهای موثرتری را برای کاهش استرس معلمان شناخت و اجرا کرد. همچنین، مدیران و سیاستمداران نیز مسئولیت دارند تا با ایجاد سیاست‌ها و برنامه‌های مناسب، به مدیریت استرس معلمان کمک کنند و زمینه‌های مناسب برای ارتقای کیفیت آموزش و پرورش را فراهم آورند.

کلمات کلیدی: استرس، حرفه‌ی تدریس، معلمان، سلامت جسمی، سلامت روانی، راهکارهای پیشگیری و مدیریت استرس.



نگاهی بر نقش آفرینی تربیت اخلاقی در ارتقای شفافیت و کارآمدی سازمانی مدیران مقطع ابتدایی

لیلا یوسفوند

کارشناسی مدیریت دولتی دانشگاه پیام نور مرکز الشتر

چکیده

مقاله پیش رو به بررسی نقش تربیت اخلاقی در ارتقای شفافیت و کارآمدی مدیران در مقطع ابتدایی می‌پردازد. با توجه به اهمیت شفافیت و کارآمدی در سازمان‌ها، بررسی نقش تربیت اخلاقی در این دو عامل اساسی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. تربیت اخلاقی مدیران می‌تواند به توسعه ارزش‌های اخلاقی، افزایش اعتماد عمومی، و تقویت ارتباطات سازمانی منجر شود. این مقاله ابتدا به معرفی شفافیت و کارآمدی در سازمان‌ها می‌پردازد، سپس به بررسی ارتباط بین تربیت اخلاقی و این دو عامل می‌پردازد. ارائه مطالبی در خصوص روش‌های تربیت اخلاقی مدیران در مقطع ابتدایی نیز از جمله مهمترین بخش‌های این مقاله است. که نویسنده تلاش دارد به آن بپردازد. در این نوشتار تلاش شده است با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی و بهره‌گیری از منابع کتابخانه‌ای به بررسی تاثیر تربیت اخلاقی در ارتقای شفافیت و کارآمدی سازمانی مدیران مقطع ابتدایی پرداخته شود.

کلمات کلیدی: تربیت اخلاقی، شفافیت، کارآمدی، مدیران، مقطع ابتدایی، سازمان‌ها.



مطالعه اثربخشی تعامل بین دانش‌آموزان و معلم بر افزایش مهارت تحصیلی و تقویت حل مسئله دانش‌آموزان

محمد میش‌دار، محمدرضا میرزایی، رضا تقی‌زاده رضاآبادی، فاطمه رضایی بیرانوند، فرزانه فرزام

چکیده

در حال حاضر، توجه به تعامل بین دانش‌آموزان و معلمان به عنوان یکی از عوامل اساسی در فرایند آموزش و یادگیری بیش از پیش افزایش یافته است. این مقاله به بررسی اثربخشی تعامل بین دانش‌آموزان و معلم بر افزایش مهارت‌های تحصیلی و تقویت توانایی‌های حل مسائل دانش‌آموزان می‌پردازد. از طریق یک مرور جامع بر ادبیات موجود و تحلیل نتایج تحقیقات قبلی، این مقاله سعی دارد تا بهترین روش‌ها و راهکارهای تقویت تعامل بین دانش‌آموزان و معلمان را برای بهبود مهارت‌های تحصیلی و حل مسائل دانش‌آموزان شناسایی کند. از روش‌های تحقیق مختلف از جمله مرور ادبیات، مطالعات میدانی و تحلیل داده‌های آماری استفاده خواهیم کرد. امید است که نتایج این تحقیق به نحوی باشد که بتواند به بهبود فرآیند آموزش و یادگیری و ارتقای کیفیت آموزش‌های مدرسه‌ای کمک کند.

واژگان کلیدی: اثربخشی، تعامل دانش‌آموز و معلم، مهارت تحصیلی، تقویت حل مسئله، دانش‌آموزان، معلم.



ایجاد تحول بنیادین در مدارس با توجه به رویکرد عدالت خواهی

سیما محمدی اصل، عزت اسماعیلی، اختر علوی کیا، الهام عبدالهی طایفه بسطام

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

عدالت، اساسی‌ترین ارزش اخلاقی و اجتماعی در نظام اسلامی و به نوعی عامل بقای جامعه است. بر این اساس، باید در تمامی جنبه‌ها و شئون حیات اجتماعی تجلی داشته باشد و تمامی سازوکارهای اجتماعی در راستای آن حرکت کنند. رویکردهای عدالت هر چه باشد، در این نکته شکی نیست که تحقق عدالت اجتماعی و عدالت آموزشی از آرزوها و آرمان‌های دیرینه آدمی است. از زمان افلاطون تاکنون بحث‌های دامن‌گستری در این باره انجام گرفته و کوشش‌های بسیاری برای تحقق آن پدید آمده است. در کنار این کوشش‌ها، فلسفه وجودی ادیان بزرگ الهی به ویژه اسلام نیز تحقق قسط و عدل بوده است، با این وجود، رویداد قابل ملاحظه‌ای که در طی دو سده گذشته اتفاق افتاده است، برقراری نسبت نزدیکی است که برای تحقق عدالت میان نهاد سیاست و نهاد آموزش و پرورش پدید آمده است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، آرمانی، دانش آموزان.



تأمین و گسترش ارتباط نهادهای مختلف با نهاد آموزشی برای تأمین عدالت

طیبه معینی خلخالی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

برای تأمین و گسترش آرمان‌های سیاسی و اجتماعی، نهادهای آموزشی در کانون توجه دولت‌ها قرار گرفته است. از لحاظ تاریخی اگرچه آموزش و پرورش همواره مورد توجه حکومت‌ها قرار داشته، اما با پیدایش دولت و ملت‌های مدرن توجه به نقش و اهمیت نهادهای آموزشی فزونی گرفت. در دو سده گذشته به آموزش و پرورش به عنوان ابزار مناسبی نگریسته شده که می‌تواند برای تعمیق و بسط ایدئولوژی سیاسی بکار رود. از این منظر که به نقش نهادهای آموزشی بنگریم، اهمیت عدالت آموزشی را بیشتر متوجه می‌شویم و به خوبی در خواهیم یافت که چرا این دسته از نهادها چنین در کانون توجه و برنامه‌ریزی‌های دقیق دولت‌ها قرار می‌گیرند.

واژگان کلیدی: عدالت ترمیمی، حقوق تربیتی، قانون اساسی، دانش آموزان.



کاربرد هوش مصنوعی در سیستم‌های آموزشی

منا کاظمی کردآسیابی

کارشناسی ارشد علم اطلاعات و دانش‌شناسی، دانشگاه تربیت مدرس

Mona.kazemi@modares.ac.ir

چکیده

آموزش، پایه و اساس نسل‌های آینده بشر را بنا می‌کند. بنابراین منطقی است از هوشمندانه‌ترین و پیشرفته‌ترین فناوری‌ها برای این حوزه استفاده شود. گسترش کاربردهای هوش مصنوعی در آموزش، تغییرات شگرفی را ایجاد کرده است. پذیرش جهانی این فناوری در آموزش، نحوه آموزش و یادگیری را دگرگون نموده است. در سیستم‌های آموزشی، هوش مصنوعی شروع به تولید راه‌حل‌های آموزشی و یادگیری جدید کرده است که اکنون در زمینه‌های مختلف در حال آزمایش هستند. یافته‌ها حاکی از آن است هوش مصنوعی، تغییرات مثبتی را در سیستم‌های آموزشی ایجاد کرده و توانسته فواید قابل توجهی از قبیل بهبود نحوه یادگیری و آموزش و افزایش جذابیت آن، تسهیل ارزیابی و برنامه‌ریزی تحصیلی و تدوین محتوای آموزشی را ایجاد کند. یکی از مزایای استفاده از هوش مصنوعی در آموزش، یادگیری شخصی‌سازی شده است. با تجزیه و تحلیل داده‌های آموزشی، هوش مصنوعی می‌تواند نیازها و نقاط ضعف هر دانش‌آموز را شناسایی کرده و برنامه‌های آموزشی منطبق با آنها ارائه دهد. همچنین، هوش مصنوعی می‌تواند در تصحیح تکالیف و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان به کار گرفته شود، که این امر به دقت و سرعت ارزیابی کمک می‌کند. این فناوری می‌تواند در ایجاد محتوای آموزشی پویا و جذاب نیز مؤثر باشد. با توجه به این نکات، نقش هوش مصنوعی در سیستم‌های آموزشی از اهمیت بالایی برخوردار است و به طور گسترده در مؤسسات آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، سیستم آموزشی، دانش‌آموزان، یادگیری شخصی‌سازی.



مبانی آرمانی و ایدئولوژیک نگرش به آموزش و پرورش

ناهید زنگوانی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

مبانی سند تحول بنیادین برای تحقق عدالت آموزشی از یک سو بر پایه‌ی نگرش آرمانی- افلاطونی و با آمیزه‌ای از تفسیر ایدئولوژیک از دین و از سوی دیگر به کمک روشی استنتاجی و عقلانی تدوین گردیده است. گر چه تحقق هر تحولی نیازمند وجود آرمانی است، اما یکی از چالش‌هایی که آرمان‌گرایی پدید می‌آورد دور افتادن از واقعیت‌ها است. در رویکرد آرمان‌گرای سند تحول، جامعه ایده‌آل، جامعه‌ای تصویر شده است که در آن همگان از تفسیری واحد از آموزه‌های دینی برخوردار بوده و ایدئولوژی رسمی واحدی را می‌پذیرند. تنوع و تکثر تنها در درون چارچوب‌های ایدئولوژی رسمی پذیرفته می‌شود. در چنین رویکردی، عدالت اجتماعی و آموزشی از طریق تحقق وضعیت آرمانی رخ می‌دهد که از پیش تعیین شده است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، آرمانی، دانش آموزان.



اثربخشی رویکردهای یادگیری مستمر بر موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی

نگین معدن نشین، سارا حقیقت

۱) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش ساوجبلاغ، البرز

۲) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش ساوجبلاغ، البرز

چکیده

در دنیای امروز که علم و دانش به سرعت در حال موفقیت است، آموزش و پرورش به عنوان یکی از ارکان اصلی توسعه جوامع، نقشی حیاتی در تربیت نسل‌های آینده ایفا می‌کند. در این میان، دوره ابتدایی به عنوان پایه و اساس یادگیری، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در این دوره، دانش‌آموزان با مفاهیم و مهارت‌های بنیادی آشنا می‌شوند که زیربنای موفقیت آنها در مراحل بعدی تحصیلی و زندگی خواهد بود. یکی از چالش‌های مهم نظام‌های آموزشی در سراسر جهان، ارتقای کیفیت آموزش و افزایش موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان است. در این راستا، رویکردهای مختلفی ارائه شده است که یکی از آنها، "یادگیری مستمر" است. یادگیری مستمر به فرایندی اطلاق می‌شود که در آن دانش‌آموزان به طور فعال و مستمر درگیر یادگیری می‌شوند و از طریق روش‌های مختلف، مفاهیم و مهارت‌های جدید را می‌آموزند و آنها را به کار می‌گیرند. یادگیری مستمر با ایجاد تنوع در فعالیت‌های آموزشی و تمرکز بر یادگیری فعال، می‌تواند انگیزه و علاقه دانش‌آموزان به یادگیری را افزایش دهد. یادگیری مستمر با فراهم کردن فرصت‌های یادگیری متعدد و متنوع، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم را عمیق‌تر درک کنند و آنها را به طور کامل یاد بگیرند. یادگیری مستمر با تشویق دانش‌آموزان به پرسشگری، بحث و گفتگو، به آنها کمک می‌کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مساله خود را ارتقا دهند. یادگیری مستمر با ایجاد تجارب یادگیری مثبت و موفق برای دانش‌آموزان، به آنها کمک می‌کند تا اعتماد به نفس و خودکارآمدی خود را افزایش دهند. یادگیری مستمر با شناسایی و رفع به موقع مشکلات یادگیری دانش‌آموزان، می‌تواند به کاهش افت تحصیلی در آنها کمک کند. با توجه به اهمیت و ضرورت یادگیری مستمر در ارتقای موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان، این پژوهش به دنبال بررسی اثربخشی رویکردهای یادگیری مستمر بر موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی است. در این پژوهش، به بررسی اثربخشی رویکردهای یادگیری مستمر بر موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان ابتدایی پرداخته می‌شود.

کلمات کلیدی: یادگیری مستمر، موفقیت تحصیلی، دانش‌آموزان، آموزش و پرورش، یادگیری مادام‌العمر.



نقش درون گرایی و برون گرایی در مهارت های اجتماعی دانش آموزان

مبین ایزدی، کژان نوری، ریبوار سلیمانی، ثویبه زندی

(۱) دانش آموخته ی کارشناسی حقوق

(۲) دانش آموخته ی کارشناسی حسابداری

(۳) دانش آموخته ی کارشناسی ارشد شیمی

(۴) دانش آموخته ی فوق دیپلم ادبیات فارسی

چکیده

انسان موجودی است اجتماعی و ادامه زندگی به صورت انفرادی تقریباً غیرممکن است. به محض تولد و با دریافت نخستین احساس، خود را در رابطه با دیگران می‌بیند. هر چند این رابطه در ابتدا محدود است ولی همگام با رشد طبیعی به ناچار خود را در محیط وسیع‌تر و شلوغ‌تری می‌بیند که می‌بایست به تعامل با این محیط بپردازد، بر همین اساس هدف اصلی پژوهش حاضر نقش درون گرایی و برون گرایی در مهارت های اجتماعی دانش آموزان بود که نتایج نشان داد دانش آموزان برونگرا بیش از درون گراها دارای مهارت‌های اجتماعی بالاتری هستند. آنجا که دانش آموزان برونگرا در جمع دوستان و آشنایان‌شان از اعتماد به نفس بیشتری، برای اظهار نظر برخوردار هستند و وقتی که در جایی حضور دارند، این حضور توأم با سرو صدا و جنب و جوش زیادی همراه است و از فعالیت های گروهی لذت می‌برند، و آن را به فعالیت های انفرادی ترجیح می‌دهند لذا این موارد و ویژگی های زمینه برای افزایش مهارت های اجتماعی بیشتر آنان فراهم می‌نماید. درونگرایی از طریق ارتباط با خلق پایین و عاطفه منفی می‌تواند بر میزان روابط بین فردی و مهارت های اجتماعی تأثیر بگذارد. درونگراها افرادی ساکت و خوددار هستند که در ارتباط با دیگران احتیاط را نکه می‌دارند که به این دلیل می‌توان گفت که بین شخصیت درونگرا و مهارت‌های اجتماعی رابطه وجود ندارد و این فرض را رد کرد. می‌توان گفت ویژگی‌های شخصیتی هر فرد نشان دهنده نوع نگرش‌ها و رفتارهای او است زمانی که درکی از نوع شخصیت فرد داشته باشیم، توانایی پیش‌بینی بخشی از نگرش‌ها و رفتارهای او را داریم؛ بنابراین با توجه به ویژگی های شخصیتی درونگراها می‌توان استدلال نمود که این افراد از مهارت های اجتماعی کمتری برخوردار باشند.

واژگان کلیدی: درونگرا، برون گرا، مهارت اجتماعی، دانش آموزان.



کمالگرایی مثبت و منفی و نقش آن در خودگردانی تحصیلی دانش آموزان

روژین صالحی، شیما احمدیان، سمیه حسنی، لیلا محمدپور

(۱) دانش آموختگان کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) از دانشگاه فرهنگیان (پردیس بنت الهدی صدر سندج)

چکیده

خودگردانی تحصیلی دانش آموزان و بررسی عوامل موثر بر آن موضوع مهمی است که بخشی از تحقیقات حوزه علوم تربیتی و روانشناسی را به خود اختصاص داده است. در مورد رویکردهای مختلف در رابطه با عوامل تأثیر گذار بر خودگردانی تحصیلی دانش آموزان دو رویکرد مهم و اساسی وجود دارد که اخیراً بسیار مورد توجه قرار گرفته اند و بر فرآیند های موثر بر دستاوردهای تحصیلی تأکید می ورزند. این دو رویکرد عبارت اند از کمال گرایی مثبت و منفی. نتایج بررسی های انجام شده توسط محقق گویای این بود که هر چه دانش آموزان گرایش و انگیزه بیشتری برای روی آوردن به کارهای سخت داشته باشند و با هدف موفقیت برانگیخته شوند و ضمن تأکید بر معیارهای سطح بالای عملکردی (کمالگرایی مثبت و سازگار)، بتوانند واقعیت های بیرونی را درک کرده و محدودیت ها را بپذیرند، باورهای نیرومندتری درباره توانمندیهای خود برای کسب موفقیت و نائل آمدن به دستاوردهای مطلوب در محیطهای آموزشی خواهند داشت و در نهایت خودگردانی و خودتنظیمی تحصیلی آنان افزایش پیدا می کند همچنین کمالگرایی منفی و در نتیجه اتخاذ معیارهای آرمانی و غیرمعقول و به تبع آن شکست در رسیدن به آن معیارها با کاهش عزت نفس و اعتماد به نفس دانش آموزان و تضعیف حس کارآمدی و خوداثربخشی شان باعث میشود تا انگیزه پایینی برای شرکت در فعالیتهای مدرسه داشته باشند و در نتیجه خودگردانی تحصیلی کمتری را تجربه می نمایند.

واژگان کلیدی: کمالگرایی، مثبت و منفی، خودگردانی تحصیلی، دانش آموزان.



هوش معنوی و خلاقیت در معلمان

آمنه قره مشک غراوی، عاطفه سخاوی، ارازبخت قزل، هانیه محمدی

- (۱) دانش آموخته ی کارشناسی علوم تربیتی
- (۲) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی
- (۳) دانش آموخته ی کارشناسی مدیریت دولتی
- (۴) دانش آموخته ی کارشناسی مترجمی زبان انگلیسی

چکیده

امروزه جامعه ما بیش از هر زمان دیگری به معلمان هوشمند و خلاق نیاز دارد هر قدر جهانی که در آن زندگی می‌کنیم پیچیده‌تر می‌شود. نیاز به شناسایی و پرورش ذهن های خلاق و آفریننده و موفق بیشتر و شدیدتر می‌شود. از طرفی هوش معنوی در تمامی ابعاد زندگی انسان‌ها جاری است و منجر به زندگی با معنا می‌شود و در برگیرنده توانایی یافتن معنا، مقصد و ارزش‌ها در زندگی است که اعمال و زندگی انسان را به مفهومی بامعنا تر پیوند می‌زند و به مردم در تمامی زمینه‌ها کمک می‌کند تا ظرفیت خود را بهبود بخشیده و توانایی‌های خود را گسترش دهند. هوش معنوی زمینه بروز خلاقیت را در افراد ایجاد خواهد کرد و افراد دارای هوش معنوی بالا، عملکرد بهتری در زمینه خلاقیت و خودشکوفایی خواهند داشت. از این رو است که نقش هماهنگ کننده هوش معنوی در تحلیل اطلاعات و حل مسأله، امروزه بسیار مورد توجه قرار گرفته است و پژوهشگران بیان می‌دارند که در میان انواع مختلف هوش و تأثیر نسبی و متفاوت آن‌ها در ایجاد رفتار نوآورانه، هوش معنوی نیز نقش اساسی در بروز این چنین رفتارها دارد. بدیهی است که افراد برخوردار از هوش معنوی بالاتر در حل مشکلات پایبندتر هستند؛ همین امر باعث می‌شود که آنان برای حل مسائل پیش‌آمده و تصمیم‌گیری در موقعیت‌های مختلف، روش‌های گوناگونی را به کار ببندند که همین امر بر خلاقیت آنان می‌افزاید.

واژگان کلیدی: هوش، هوش معنوی، خلاقیت، معلمان.



مقایسه روش تدریس سخنرانی و بحث گروهی و اثرات آن بر یادگیری دانش آموزان

یوسف دادخواه، فیروز عباس زاده، حسن احدی، عطا جعفری

- (۱) دانش آموخته ی کارشناس آموزش ابتدایی
- (۲) دانش آموخته ی کارشناسی علوم تربیتی
- (۳) دانش آموخته ی کارشناسی علوم تربیتی
- (۴) دانش آموخته ی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

چکیده

از مراحل مهم در طراحی آموزشی، انتخاب روش تدریس است. مدرس بعد از انتخاب محتوا و قبل از تعیین وسیله، باید خط مشی مناسب تدریس را انتخاب کند و در این تصمیم گیری، باید به سه موضوع "ماهیت و طبیعت فراگیران"، "محتوای موضوع" و "محدودیت های زمانی" توجه داشته باشد. یکی از روش هایی که سابقه طولانی در نظام های آموزشی دارد، تدریس به روش سخنرانی است. ارایه اصول، مفاهیم و حقایق به طور شفاهی از طرف مدرس و یادگیری از طریق گوش کردن و یادداشت برداشتن از طرف فراگیر، اساس این روش را تشکیل می دهد و توضیح و توصیف پدیده ها از سوی مدرس نقش عمده ای دارد. روش سخنرانی دارای مراحل آمادگی، مقدمه، محتوا، متن و جمع بندی است که در صورت اجرای خوب، با مهارت و با انگیزه، می تواند تاثیر مطلوب و اثربخشی بالایی در فراگیران داشته باشد. روش تدریس بحث گروهی گفتگویی است سنجیده و منظم درباره موضوعی خاص که مورد علاقه مشترک شرکت کنندگان در بحث است. روش بحث گروهی برای کلاس هایی قابل اجرا است که جمعیتی بین ۶ تا ۲۰ نفر داشته باشند. در صورت بالا بودن جمعیت کلاس، باید آنها را به گروه های کوچک تر تقسیم نمود یا از روش های دیگر استفاده کرد. در این روش، معمولا معلم موضوعی یا مساله خاصی را مطرح می کند و شاگردان درباره آن به مطالعه، اندیشه، بحث و اظهارنظر می پردازند و نتیجه می گیرند؛ بنابراین بر خلاف روش سخنرانی - در این روش، شاگردان در فعالیت های آموزشی فعالانه شرکت می کنند و مسوولیت یادگیری را بهعهده میگیرند. بنابراین می توان گفت اگر زمینه و امکانات لازم فراهم شده باشد روش تدریس بحث گروهی در غالب موقعیت های تدریس می تواند از روش تدریس سخنرانی موثر تر و مفید تر باشد.

واژگان کلیدی: روش تدریس سخنرانی، روش تدریس بحث گروهی، یادگیری، دانش آموزان.



مزایای آموزش مجازی در آموزش و پرورش برای دانش آموزان

نیلوفر خدابنده لو، آرزو یزدانی، اسماعیل بوعدار، فاطمه صفرزاده

چکیده

فضای مجازی نتوانسته است زمینه های رشد تربیتی و شخصیتی را برای دانشجویان فراهم کند. فقدان ارتباط چهره به چهره موجب شده دانشجویان نتوانند از استادان و سایر افراد در عرصه دانشگاه تأثیر پذیری اخلاقی داشته باشند با چالش همراه است با وجودی که آموزش مجازی در «تربیت» بنابراین به نظر می رسد فرایند تربیت تخصصی دانشجو، از جنبه ایجاد فضای گسترده اطلاعاتی موفق بوده است، اما در پرورش خصایص والای انسانی نظیر مسؤولیت پذیری در برابر جامعه و دیگران، ارتقای روابط میان فردی، ارتقای مهارت های شهروندی و به طور کلی رشد و تحول فردی چندان توانا نیست. خلاقیت: یافته های پژوهش نشان داد آموزش مجازی، زمینه بروز خلاقیت در دانشجو و استاد را در طی فرایند یاد دهی- یادگیری کاهش داده است. فضای مجازی، تجربه گرایی محتاطانه را در یادگیری فراهم می کند که در آن از پاداش ها و عواقب آن نوع تجربه گرایی جسورانه و خلاقانه که فقط در دنیای واقعی و خطر پذیر ممکن است، خبری نیست. در درس های برخط، درگیری بیشتری میان دانشجو و محتوا صورت می گیرد، اما احساس خطرپذیری و پذیرش تأیید یا انتقاد دیگران، که محرک تفکر خلاق و نوآور در فرد است، تا حد زیادی کم می شود.

واژگان کلیدی: آموزش مجازی، مزایا، دانش آموزان، مدارس، آموزش و پرورش.



بررسی عوامل موثر در افزایش گرایش دانش آموزان در برنامه های امور تربیتی

نیلوفر خدابنده لو، فاطمه صفرزاده، سیده مرضیه عابدی، ایمان جوانشیر

چکیده

امروزه مدرسه از مهمترین نهاد های اجتماعی است که در مقایسه با دیگر فعالیت ها از اولویت خاصی برخوردار است. امروزه اندیشمندان و جامعه شناسان به اهمیت بیشتر پرورش و تربیت نسبت به آموزش معترف بوده و عقیده دارند که مدرسه استعداد به سازندگی و نوسازی در تمام سطوح را دارد. تربیت جریانی است که از آغاز زندگی در خانواده شروع می شود و تا واپسین دم حیات ادامه می یابد. تربیت در خانه پایه گذاری می شود و در مدرسه ادامه می یابد از این رو وظیفه سنگینی بر دوش مربیان و مسئولان مدرسه قرار می دهند. تربیت به معنای رشد دادن، عملی الهی و معنوی است. هر جامعه برای بقای و تداوم حیات خود، ناگزیر به رفع برخی نیازهای اساسی نظیر نیازهای اقتصادی، زاد و ولد، آموزش و پرورش و ایجاد نظم و امنیت عمومی بوده است. بنابراین در جهت رفع این نیازها به تدریج نهادهایی نظیر خانواده، آموزش و پرورش و ... ایجاد شده اند. از بین نهادهای اجتماعی نهاد آموزش و پرورش قدمتی چند هزار ساله دارد. بنابراین آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد اجتماعی برآمده از متن جامعه و در عین حال سازنده و تکامل دهنده آن است و تأثیر آن در پیشرفت جامعه، امری کاملاً محسوس است. آموزش و پرورش، مسؤلیت های بزرگی برای تحقق اهداف فردی و اجتماعی برعهده گرفته است و به عنوان بهترین فرصت برای شکوفاسازی استعدادهای انسانی مطرح و موردنظر متخصصین و دست اندرکاران تعلیم و تربیت بوده است.

واژگان کلیدی: مدرسه، دانش آموزان، امور تربیتی.



تاملی نوگرایانه از صلاحیت های حرفه ای معلمان در دوره کنونی

پریا رحیمی، پردیس یوسفوند، فرهاد جعفری

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) کارشناسی حرفه ای مدیریت امور فرهنگی - برنامه ریزی فرهنگی

چکیده

معلم اساسی ترین عنصر در نظام آموزش و پرورش محسوب می شود و میزان صلاحیت حرفه ای، کارآمدی، علاقه مندی و تسلط حرفه ای او در کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری اثری تعیین کننده دارد. منظور از صلاحیت معلمی، مجموعه ای شناخت ها، گرایش ها و مهارت هایی است که معلم با کسب آن ها می تواند در جریان تعلیم تربیت به بررسی جسمی، عقلی، عاطفی، اجتماعی و معنوی فراگیران کمک کند. دنیای در حال تغییر بیش از پیش نیازمند معلمانی است که قادر به خودراهبری، بر عهده گرفتن سکان رشد و طراحی جریان بالندگی خود باشند. بررسی صلاحیت های حرفه ای معلمان به عنوان یکی از ارکان آموزش یک الزام در سیستم آموزشی کشور به شمار می رود. لذا این پژوهش با هدف بررسی تاملی نوگرایانه از صلاحیت های حرفه ای معلمان در دوره کنونی انجام شد. بر اساس نتایج جستجوهای صورت گرفته در این پژوهش بصورت کلی شایستگی های لازم معلمان در سه حوزه صفات، ویژگی های شخصیتی، نگرش ها و عقاید، دانش ها، عمل و مهارت های حرفه ای طبقه بندی می گردد. همچنین در تقسیم بندی دیگری مجموعه صلاحیت های حرفه ای معلمان در سه حوزه صلاحیت های شناختی، صلاحیت های عاطفی و صلاحیت های عملی بیان می گردد. در نهایت پیشنهاد می گردد متولیان زمینه افزایش صلاحیت های حرفه ای در معلمان را فراهم نمایند.

واژگان کلیدی: صلاحیت، حرفه ای، معلمان.



بررسی تاثیر مدير در اشتياق تحصيلی دانش‌آموزان دبستانی

اسماعيل مولائی قوشه بلاغ

کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور بويين زهرا

چکیده

اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان، یکی از مهم‌ترین عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی و تربیتی آنان است. مدیران مدارس به عنوان رهبران آموزشی، نقشی کلیدی در ایجاد و ارتقای انگیزه و اشتیاق دانش‌آموزان بر عهده دارند. با وجود مطالعات متعدد در حوزه مدیریت آموزشی و انگیزش تحصیلی، هنوز ابعاد دقیق و چگونگی تاثیرگذاری مدیران بر اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان دبستانی به طور کامل تبیین نشده است. شناخت نقش مدیران در اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان دبستانی، می‌تواند به ارتقای کیفیت آموزش و پرورش و افزایش انگیزه دانش‌آموزان برای یادگیری کمک کند. این پژوهش با رویکردی تحلیلی-توصیفی و با استفاده از روش‌های گردآوری داده‌های کتابخانه‌ای و بررسی اسناد و مدارک مرتبط انجام شده است. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که مدیران می‌توانند از طریق اعمال رهبری اثربخش، ایجاد محیطی مثبت و حمایتی، تشویق و قدردانی از دانش‌آموزان، ایجاد فرصت‌های یادگیری فعال و تعاملی، و الگوبودن برای دانش‌آموزان، در ارتقای اشتیاق تحصیلی آنان نقش بسزایی ایفا کنند. مدیران مدارس با درک اهمیت اشتیاق تحصیلی در دانش‌آموزان دبستانی و با به‌کارگیری راهبردهای مناسب، می‌توانند به عنوان عوامل کلیدی در ارتقای انگیزه و اشتیاق دانش‌آموزان برای یادگیری عمل کنند.

کلمات کلیدی: مدیر، اشتیاق تحصیلی، دانش‌آموزان دبستانی، رهبری آموزشی، انگیزش تحصیلی.



مدیریت تغییر در مدارس متوسطه: رویکردی برای بهبود آموزش

الهام عالمی

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی سمنان

چکیده

امروزه، نظام‌های آموزشی در سراسر جهان با تغییرات شگرفی روبرو هستند. پیشرفت‌های سریع تکنولوژی، دگرگونی‌های اجتماعی و اقتصادی، و نیازهای نوظهور بازار کار، ایجاب می‌کند که مدارس متوسطه خود را با این تغییرات تطبیق داده و برای آینده آماده شوند. در این میان، مدیریت تغییر نقشی کلیدی در هدایت این تغییرات و ارتقای کیفیت آموزش ایفا می‌کند. مدیریت تغییر به فرایندی نظام‌مند و هدفمند اشاره دارد که به سازمان‌ها در تطبیق با شرایط جدید و چالش‌های پیش رو کمک می‌کند. در محیط آموزشی مدارس متوسطه، مدیریت تغییر شامل مجموعه‌ای از فعالیت‌ها و اقدامات است که به منظور ارتقای عملکرد، افزایش کارایی، و بهبود کیفیت یادگیری دانش‌آموزان انجام می‌شود. مدیریت تغییر در مدارس متوسطه از اهمیت و ضرورت بالایی برخوردار است. به مدارس متوسطه کمک می‌کند تا با تغییرات سریع دنیای امروز سازگار شوند. فرصت‌های جدیدی برای یادگیری و پیشرفت دانش‌آموزان ایجاد می‌کند. با وجود اهمیت و ضرورت مدیریت تغییر در مدارس متوسطه، چالش‌های متعددی در اجرای آن وجود دارد. مدیریت تغییر در مدارس متوسطه، رویکردی ضروری برای ارتقای کیفیت آموزش و آماده کردن دانش‌آموزان برای آینده است. با وجود چالش‌های موجود، با برنامه‌ریزی دقیق، تعهد و مشارکت فعال ذینفعان، می‌توان این چالش‌ها را پشت سر گذاشته و به اهداف مورد نظر دست یافت. در این مقاله، به بررسی مفهوم مدیریت تغییر، اهمیت و ضرورت آن در مدارس متوسطه، و چالش‌های پیش روی آن پرداخته می‌شود. همچنین، راهکارهایی برای غلبه بر این چالش‌ها و اجرای موفق برنامه‌های تغییر در مدارس متوسطه ارائه می‌شود.

کلمات کلیدی: تغییر، مدیریت، آموزش، نظام آموزشی، تغییر، مدیریت تغییر در آموزش.



تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش و نقش آموزش رسانه ای

الهه پورعلی، مرتضی ناظریان، هیوا عبدی، موسی شمس الدینی

چکیده

آموزش مجازی در ایران به دلیل آنکه تا قبل از بحران کرونا به صورت جدی دنبال نشده بود و زیر ساخت های آن نیز فراهم نبود، در طراحی و اجرا با چالش های اساسی روبه رو شده است که موفقیت آن را کمرنگ می کند. از سویی دیگر، بحران کرونا می تواند فرصتی برای شناسایی ضعف ها، کمبودها و نقص های زیرساختی در این زمینه و نمایان ساختن عدم توازن در توزیع زیرساخت های مورد نیاز در بخش اینترنت و شبکه های تلویزیونی به خصوص در مناطق دور از دسترس و محروم و شناسایی این کمبودها در جهت بر طرف کردن آنها باشد و این به مثابه رشد و تعالی در این زمینه و جنبه مثبت شرایط به وجود آمده و خود نقطه آغازی برای تداوم و ارتقاء کیفیت بحث آموزش مجازی در آینده است.

واژگان کلیدی: تعلیم و تربیت، آموزش و پرورش، مدارس، رسانه.



خصوصیات رشد اجتماعی دانش آموزان

بیتا برنا، شکوفه خسروان، عاطفه کارونی، مریم قربانی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

اصولاً رشد اجتماعی بیشترین نمود خود را پس از تولد نوزاد نشان می‌دهد. از زمانی که نوزاد در می‌یابد که وجود مادر برای ارضای نیازهایش ضروری است و همچنین با نخستین تماس چشمی که با مادر برقرار می‌کند، اولین زمینه‌های آگاهی اجتماعی او شکل می‌گیرد. در دوره ی پیش از بلوغ، همسالان محبوب با معیارهایی از قبیل فعال بودن، مهارت در بازی‌ها، داشتن شوق و ذوق، شوخ طبعی و جرأت داشتن و ... مشخص می‌شوند که این معیارها در دروه ی بلوغ و پس از آن تغییر می‌یابند. نوجوانان از نظر بدنی دگرگونی، تغییرات و تحوّل بزرگی را متقبل می‌شوند. از نظر فرهنگی- اجتماعی تابع شرایط محیطی هستند، فکر می‌کنند همه چیز را می‌دانند ولی خام هستند و احساس و هیجان بر تعقل آن‌ها غلبه دارد. در دوره ی نوجوانی، نوجوان می‌کوشد اظهار وجود کند و خود را نشان دهد. از پذیرش خود توسط گروه‌های اجتماعی لذت برده و احساس رضایت می‌کند. همانند سازی او در جهتی است که پذیرش دیگران را به همراه داشته باشد. سعی می‌کند خود را برتر از دیگران نشان دهد. میل به استقلال داشته و در تلاش است تسلط خانواده را بر خود کاهش دهد. او مقررات و روابط اجتماعی را به خوبی درک می‌کند و به ارزش و اهمیت آن‌ها پی می‌برد و برای رعایت کامل آنها می‌کوشد. نوجوان برای زیستن در اجتماع آمادگی به دست می‌آورد و نحوه سازگاری با اجتماع را می‌آموزد. او دوست دارد بیشتر وقت خود را با همسالان بگذراند و در این دوره خود را برای ایفای نقش آماده کرده و تلاش دارد تجربیات لازم را بدست آورد (نجاتی، ۱۳۷۶: ۳۵).

واژگان کلیدی: ضرورت، رشد اجتماعی، دانش آموزان.



تأثیر بازی‌های هدفمند در دوران پیش‌دبستانی بر تقویت هوش اجتماعی و شناختی کودکان

جابر سلطانی نیا، نسرین مهران، مسعود وفاخواه، پریا اکبری

(۱) کارشناسی مقطع ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دهدشت

(۲) کارشناسی مهندسی تکنولوژی نرم افزار کامپیوتر

(۳) کارشناسی ارشد حسابداری دانشگاه پیام نور قشم

(۴) کارشناسی علوم تربیتی گرایش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، یاسوج

J.soltaninya@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر بازی‌های هدفمند در دوران پیش‌دبستانی بر تقویت هوش اجتماعی و شناختی کودکان می‌پردازد. هوش اجتماعی و شناختی به عنوان دو عامل اساسی در رشد و توسعه کودکان اهمیت زیادی دارند. این مقاله به واسطه مروری که بر تحقیقات گذشته و مطالعات مرتبط با این موضوع صورت گرفته، به بررسی تأثیر بازی‌های هدفمند بر این دو ناحیه از هوش در دوران پیش‌دبستانی می‌پردازد. مطالعات نشان می‌دهند که بازی‌های هدفمند باعث توسعه مهارت‌های اجتماعی مثل همکاری، مدیریت احساسات و حل تعارض می‌شوند. همچنین، این بازی‌ها می‌توانند بهبود درک و فهم کودکان از جهان اطراف و افزایش توانایی‌های شناختی ایجاد کنند. از این رو، انتخاب و استفاده از بازی‌های هدفمند در محیط‌های آموزشی و پرورشی، به عنوان یک راهبرد موثر برای تقویت هوش اجتماعی و شناختی کودکان مورد تأکید قرار می‌گیرد. نتایج این مقاله نشان می‌دهند که استفاده از بازی‌های هدفمند به عنوان ابزاری برای ارتقای هوش اجتماعی و شناختی کودکان در دوران پیش‌دبستانی بسیار مؤثر است. این بازی‌ها با ارائه فرصت‌هایی برای تعامل اجتماعی، انعطاف پذیری ذهنی، و حل مسائل، به کودکان کمک می‌کنند تا مهارت‌های لازم برای مواجهه با چالش‌های اجتماعی و شناختی را بیاموزند.

کلمات کلیدی: بازی‌های هدفمند، هوش اجتماعی، هوش شناختی، پیش‌دبستانی، تقویت، کودکان.



بررسی عدالت آموزشی با توجه به نظریه های تربیتی

سحر جعفر نوه سی اصل، لیلا اکبری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

باید توجه داشت که عرصه تعلیم و تربیت، پشت حصارهای ملی محصور نشده و دائما به لحاظ تبادلات فکری و نیز ابزارهای حکمرانی نرم بین‌المللی در حال تغییر است. پس دولت قوی به صورت خاص، باید در این عرصه فعال شود و ضمن یادگیری، از نظریه تربیتی خویش تا سطح مدرسه، حفاظت کند و در ادامه برای اثبات کارآمدی نسخه جامعه‌سازی خویش، به انتقال تجربه و مهیاسازی فضای یادگیری برای دیگران روی آورد. اکنون با فقدان دیپلماسی آموزشی مواجهیم و قصه سند آموزش ۲۰۳۰، نمونه‌ای از خروار است. **واژگان کلیدی:** عدالت تربیتی، آموزشی، تعلیم و تربیت رسمی.



کاربرد آموزش ترکیبی برای ارتقای کیفیت آموزش در دوره ابتدایی

جلال سلیمی، وهاب صدوقی، ابراهیم علیلو، محمد ابراهیم زاده، سعید محبی

آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان خوی، آذربایجان غربی، ایران

چکیده

دنیای امروز به سرعت در حال تحول است و نظام‌های آموزشی برای پاسخگویی به این تحولات و نیازهای جامعه پویا، نیازمند نوآوری و تحول هستند. آموزش دوره ابتدایی به عنوان پایه و اساس یادگیری در طول زندگی، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و کیفیت آن نقشی تعیین‌کننده در آینده دانش‌آموزان دارد در سال‌های اخیر، رویکردهای نوینی در آموزش مطرح شده‌اند که آموزش ترکیبی یکی از مهم‌ترین آنها است. آموزش ترکیبی، به تلفیق روش‌های سنتی تدریس با روش‌های نوین و استفاده از فناوری‌های نوین در فرایند یادگیری اطلاق می‌شود. اهمیت و ضرورت استفاده از آموزش ترکیبی در آموزش ابتدایی به دلایل متعددی قابل تبیین است. دانش‌آموزان در دوره ابتدایی دارای نیازها و علایق یادگیری متفاوتی هستند. آموزش ترکیبی با ارائه روش‌های یادگیری متنوع، فرصت‌های یادگیری را برای همه دانش‌آموزان، فارغ از سبک یادگیری و پیشینه تحصیلی آنها، فراهم می‌کند. استفاده از روش‌های نوین و جذاب در آموزش ترکیبی، انگیزه و مشارکت دانش‌آموزان را در فرایند یادگیری افزایش می‌دهد. آموزش ترکیبی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم را عمیق‌تر و پایدارتر درک کنند و مهارت‌های تفکر انتقادی، حل مسئله و خلاقیت خود را تقویت کنند. در دنیای امروز، افراد برای موفقیت نیازمند مهارت‌های مختلفی از جمله مهارت‌های ارتباطی، کار تیمی و استفاده از فناوری هستند. آموزش ترکیبی با فراهم کردن فرصت‌های یادگیری تجربی و عملی، به دانش‌آموزان برای کسب این مهارت‌ها و آمادگی برای دنیای واقعی کمک می‌کند. با وجود مزایای متعدد آموزش ترکیبی، چالش‌هایی نیز در اجرای آن در مدارس ابتدایی وجود دارد. برای اجرای موثر آموزش ترکیبی، به منابع و امکانات آموزشی کافی، از جمله تجهیزات و فناوری‌های نوین، نیاز است. آموزگاران برای استفاده از روش‌های آموزش ترکیبی نیاز به آموزش و توانمندسازی دارند. اجرای آموزش ترکیبی نیازمند تغییر در نگرش و رویکرد نظام آموزشی به فرایند یادگیری و تدریس است. در این مقاله، به بررسی نقش آموزش ترکیبی در ارتقای کیفیت آموزش در دوره ابتدایی پرداخته شد.

کلمات کلیدی: آموزش ترکیبی، آموزش دوره ابتدایی، آموزش، آموزگار، دانش‌آموز، کیفیت آموزش.



بررسی عدالت تربیتی و آموزشی در نظام تعلیم و تربیت رسمی

منیره جنگی، سمانه توبراری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

از منظر عدالت آموزشی، هر دانش‌آموز در کنار تعامل با جامعه دانش‌آموزی بازتاب‌دهنده تکثر اجتماعی خویش، باید به بهترین خویش تبدیل شود. بنا نیست همه قالب‌زده شوند یا به انتخاب آزاد، رها شوند؛ بلکه باید بر اساس داشته‌های قبل، به شکوفایی آتی متناسب خویش و جامعه خویش برسند. کدام ساختار مدرسه است که اجازه چنین کاری می‌دهد و تطابق ساختاری با مدل حکمرانی تربیتی کلان حوزه تعلیم و تربیت دارد؟ مدل حکمرانی مدرسه، در نوشتاری دیگر، ارائه می‌شود: «مدرسه دولتی از نوعی دیگر؛ تنوع برنامه، تنوع اداره، امکان انتخاب.

واژگان کلیدی: عدالت تربیتی، آموزشی، تعلیم و تربیت رسمی.



نقش واسطه ای خود تنظیمی هیجانی در رابطه با تاب آوری و حمایت ادراک شده

مردان معتاد به مواد مخدر ۱۸ تا ۳۵ سال شهرستان شیراز

دکتر عبدالرسول کاویانی، حانیه شکوه صدر آبادی

چکیده

هدف پژوهش حاضر " نقش واسطه ای خود تنظیمی هیجانی در رابطه با تاب آوری و حمایت ادراک شده مردان معتاد به مواد مخدر ۱۸ تا ۳۵ سال شهرستان شیراز" بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری متشکل از مردان معتاد به مواد مخدر ۱۸ تا ۳۵ سال شهرستان شیراز در برهه زمانی ۶ ماهه دوم سال ۱۴۰۲ بوده است محقق از بین مراکز اعتیاد شهر شیراز یک مرکز را به عنوان نمونه و با روش نمونه گیری هدفمند ۱۰۰ نفر از آن مرکز را انتخاب کرد. ابزار گرد آوری اطلاعات شامل سه پرسشنامه تاب آوری، پرسشنامه حمایت اجتماعی و خود تنظیمی هیجانی بوده است جهت تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های امار توصیفی میانگین و انحراف معیار و از روش های آمار استنباطی از رگرسیون گام به گام و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. که نتایج نشان داد تنظیم شناختی هیجان می تواند بین تاب آوری و حمایت ادراک شده نقش واسطه را ایفا کند. تنظیم شناختی هیجان به طور معناداری قادر به پیش بینی حمایت ادراک شده آنها می باشد تاب آوری به طور معناداری قادر به پیش بینی تنظیم شناختی هیجان آنها می باشد. تاب آوری به طور معناداری قادر به پیش بینی حمایت ادراک شده می باشد.

کلید واژه ها: خود تنظیمی هیجانی، تاب آوری، حمایت ادراک شده.



جایگاه توانمندی های تربیتی خانواده در تعاملات و شایستگی های اجتماعی دانش آموزان

حسین عباسی چم چالی، حسن ستاری فر، عباس زمانی بوزندان، حمید رضا آرین فرد

چکیده

مدارس در ماموریت آموزشی خود زمانی به بیشترین موفقیت دست می یابند که در زمینه افزایش توانمندی های اجتماعی- هیجانی و تحصیلی تلاش نمایند. هر چند بیشتر دست اندرکاران تعلیم و تربیت از جمله مربیان و معلمان بر اهمیت یادگیری اجتماعی و هیجانی تاکید دارند؛ اما دریافت آن ها از پیامدهای این نوع توانمندی ناقص است و بیشتر بر این باورند که مداخله های این نوع یادگیری بیشتر منجر به افزایش سلامت فرد (از جمله پیشگیری از سوء استفاده از مواد، پیشگیری از خشونت) و شهروند مسوولیت پذیر منجر می شود. هر چند این نوع یادگیری در افزایش پیامدهای غیرتحصیلی از جمله پیشگیری از خشونت و افزایش سلامت روانی فرد تاثیر بسزایی دارد، اما این نوع یادگیری در افزایش موفقیت تحصیلی و همچنین در زندگی نیز نقش مهمی دارد؛ زیرا مدرسه محیطی اجتماعی است و یادگیری نیز فرایندی اجتماعی است. دانش آموزان به تنهایی یاد نمی گیرند، بلکه با کمک معلمان، مشارکت همسالان و حمایت خانواده های خود یاد می گیرند. هیجانات و عواطف می تواند یادگیری را تسهیل و یا مانع یادگیری شود. تمرکز مدارس بر مسوولیت پذیری اجتماعی و خصیصه های اخلاقی تاریخچه طولانی دارد. یادگیری و داشتن رفتار مسوولانه در کلاس با هم ارتباط دارند. پژوهش های انجام شده در این حوزه نشان داده اند که رفتار دوستانه و اجتماعی با پیامدهای هوشی و فهم فرد در ارتباط است.

واژگان کلیدی: مدرسه، معلم، خانواده، دانش آموزان، تربیت، شایستگی های اجتماعی و تحصیلی.



مروری بر انواع فناوری های آموزشی نوین در مدارس و چالش های آن

حمیده روشنی

کارشناسی کامپیوتر دانشگاه آزاد ایوانکی

چکیده

امروزه، با پیشرفت روزافزون علم و فناوری، شاهد تحولات چشمگیری در عرصه‌های مختلف زندگی بشر هستیم. این تحولات، نظام آموزشی را نیز دستخوش دگرگونی کرده و زمینه را برای ظهور فناوری‌های نوین آموزشی فراهم نموده است. استفاده از این فناوری‌ها در مدارس، می‌تواند فواید بسیاری برای دانش‌آموزان، معلمان و نظام آموزشی در بر داشته باشد. با وجود مزایای فراوان فناوری‌های نوین آموزشی، چالش‌هایی نیز در مسیر استفاده از آنها در مدارس وجود دارد. این چالش‌ها شامل مواردی مانند کمبود زیرساخت‌های مناسب، عدم آموزش کافی معلمان، نگرانی‌های مربوط به حریم خصوصی و امنیت اطلاعات و شکاف دیجیتالی بین دانش‌آموزان می‌شوند. بررسی و شناخت انواع فناوری‌های نوین آموزشی و همچنین چالش‌های پیش روی استفاده از آنها در مدارس، امری ضروری است. این امر می‌تواند به مسئولان آموزشی، معلمان و اولیای دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری آگاهانه برای استفاده از این فناوری‌ها و بهره‌مندی از مزایای آنها کمک کند. در این مقاله، با استفاده از روش مروری بر ادبیات، به بررسی انواع فناوری‌های نوین آموزشی و چالش‌های پیش روی استفاده از آنها در مدارس پرداخته شده است. برای این منظور، از منابع مختلفی مانند مقالات علمی، کتب و گزارش‌های پژوهشی استفاده شده است.

کلمات کلیدی: فناوری‌های نوین آموزشی، مدارس، چالش‌ها، یادگیری الکترونیکی.



نقش معلم در تربیت و پرورش دینی کودکان

خدیجه پیام، سیمین بلوچی، شیرین بلوچی

چکیده

می دانیم که هدف از آموزش دینی تنها افزایش معلومات دینی دانش آموزان نیست بلکه هدف اصلی، پرورش ایمان و نیل به تربیت دینی و الهی است. به عبارت دیگر، هدف اصلی «دین آموزی» نیست بلکه «تدین» است. گاهی دیده می شود دانش آموزانی مطالب کتاب درسی را به خوبی فرا می گیرند و از عهده امتحانات مربوط نیز بر می آیند اما عملاً با آن هدف مقدس و نهایی که همانا شکوفایی ایمان در ضمیر است، فاصله زیادی دارند. اینجاست که این سوال پیش می آید که چگونه می توان آموزش دینی را به پرورش دینی تبدیل کرد؟ یا چگونه می توان این «علم» را به «ایمان» مبدل ساخت و دین آموزی را منتهی به تدین کرد؟ برخی کلید حل مساله را تنها در انتخاب محتوای کتب درسی می دانند و معتقدند که مثلاً به جای پرداختن به مسائل نظری باید به موضوعات اخلاقی و عملی پرداخت یا به جای پرداختن به مباحث دیگر، دانش آموزان را مستقیماً با آیات و روایات آشنا و مانوس کرد و ... اما عملاً دیده می شود که تدریس مباحث اخلاقی و تربیتی نیز تا زمانی که منتهی به ایمان و باور قلبی نشده اند، محفوظات و معلوماتی بیش نیستند. همان مطلب را نیز می توان آموخت و در امتحان نیز نمره قبولی گرفت بی آنکه قلباً و روحاً از آنها متأثر شد. همین طور است در مورد آیات و روایات. هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش معلم در تربیت و پرورش دینی کودکان است.

واژگان کلیدی: معلم، تربیت، دین، تربیت دینی.



مدیریت اثربخش در مدارس: عاملی ضروری برای تحول در نظام آموزشی

راضیه مسعودی نصر آباد علیا، فاطمه یاری، فرشته رخشانیان، زینب لکزائی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یاسوج

(۲) کارشناسی ارشد آمار ریاضی دانشگاه ملی سیستان بلوچستان، زاهدان

(۳) کارشناسی زیست‌شناسی گیاهی دانشگاه پیام نور یاسوج

(۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور استان گلستان گنبدکاووس

R.masoudi99@gmail.com

چکیده

مدیریت اثربخش در مدارس یک عامل حیاتی برای تحول و بهبود در نظام آموزشی است. این مقاله به بررسی اهمیت مدیریت اثربخش در مدارس و نقش آن در ارتقای کیفیت آموزش می‌پردازد. ابتدا، مفهوم مدیریت اثربخش در مدارس و اهداف آن مورد بررسی قرار می‌گیرد. سپس، عوامل اساسی موثر بر مدیریت اثربخش مطرح شده و نحوه تأثیرگذاری آن‌ها در بهبود عملکرد مدارس بررسی می‌شود. به عنوان مثال، ارتقاء مهارت‌های رهبری مدیران، ارتقاء ارتباطات بین اعضای هیئت مدرسه، و استفاده از داده‌ها و شواهد در تصمیم‌گیری‌های مدیریتی از جمله عوامل مهم مورد بررسی قرار می‌گیرند. مدیریت اثربخش در مدارس، زمینه‌ساز تحولات بنیادین در نظام آموزشی و ارتقای کیفیت یادگیری دانش‌آموزان است. با تمرکز بر مؤلفه‌های کلیدی مدیریت اثربخش، رفع چالش‌های موجود، و تقویت رهبری آموزشی، می‌توان مدارس را به کانون‌های تحول در نظام آموزشی تبدیل کرد. مدیریت اثربخش در مدارس، عنصری حیاتی برای تحول در نظام آموزشی است. مدارس با رهبری کارآمد می‌توانند محیطی یادگیری پویا و حمایتی ایجاد کنند که در آن تمام دانش‌آموزان فرصت شکوفایی داشته باشند. روش پژوهش بکار رفته در این نوشتار از نوع توصیفی-تحلیلی بوده و از منابع کتابخانه‌ای برای گردآوری داده استفاده شده است.

کلمات کلیدی: مدیریت اثربخش، مدارس، تحول، نظام آموزشی، کیفیت آموزش، چالش‌ها، راهکارها.



ضرورت و اهمیت فناوری های آموزشی در فرآیند رشد اخلاق اجتماعی دانش آموزان در خانواده

رضا منصوری، نسیم مختاری، بهنام بیاتی، مطهره فیروزه

چکیده

باتوجه به تاثیری که شبکه های اجتماعی مخصوصا شبکه های موجود در موبایل در روابط گروهی اعضای خانواده همینطور در روابط برون گروهی آنها که توانسته سرمایه های اجتماعی خانواده ها را تحت تاثیر خود قرار بدهد و باتوجه به ریشه های سنتی و مذهبی و دینی که در خانواده های ایرانی وجود دارد در واقع یک نوع تعارض و مشکلاتی را شاهد خواهیم بود از طرفی نوع اثری که شبکه های اجتماعی بر روی خانواده ها دارد از لحاظ سن .جنس .موقعیت شغلی و میزان تحصیلات بسیار متفاوت بوده که باید مورد بررسی لازم قرار بگیرد. پرسه زدن بی روبه دانش آموزان در فضای مجازی آفتی برای نظام آموزشی محسوب می شود به گونه ای که سبب نگرانی خانواده ها مدیران و معلمان به دلیل عدم استفاده صحیح از این فضا شده است لذا باتوجه به جامعه امروز تحول و اثرات آن بر اخلاق دانش آموزان مسئله مهمی است که باید کارشناسانه مورد بررسی و فواید و تبعات منفی در آینده دور و نزدیک مورد توجه قرارگیرد. بنابراین می توان بیان داشت فضای مجازی بر روری اخلاق فردی دانش آموزان تاثیر به سازی داشته به طوری که آسیب های فکری: استفاده بیش از حد متعارف از اینترنت به وابستگی شدید روانی و فکری می انجامد.

واژگان کلیدی: والدین، دانش آموزان، اینترنت، شبکه های اجتماعی، اخلاق اجتماعی.



تأثیر سیاست های آموزشی بر روی اجرای برنامه درسی عدالت محور

زهرا رجایی شیرآبادی، رقیه حاجی حسینلو

(۱) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

چکیده

برنامه درسی عدالت محور به ترویج عدالت و برابری اجتماعی می پردازد. هدف از انجام این پژوهش بررسی تأثیر سیاست های آموزشی بر آشنایی دانش آموزان با برنامه درسی عدالت محور و دیدگاه های متنوع در این خصوص می باشد و محقق با روش پژوهش مروری به بررسی مطالب و نتایج تحقیقات مرتبط با این موضوع پرداخته است و به این نتیجه دست یافته است که با اعمال سیاست های آموزشی منسجم می توان به هدف بهبود کیفیت آموزش، ارتقای فرصت های برابر برای همه دانش آموزان و رفع نیازها و اهداف اجتماعی آنان می توان دست یافت.

کلمات کلیدی: برنامه درسی عدالت محور، نظام آموزشی عادلانه، سیاست های آموزشی، فرصت های برابر.



تربیت دینی دانش آموزان در آموزش و پرورش

رویا راضی

کارشناس علوم تربیتی

Roya98424@gmail.com

چکیده

با توجه به اهمیت مدرسه به عنوان یک نظام اجتماعی و نقش آن در تربیت دینی دانش آموزان در این پژوهش تلاش شده راهکارهایی برای دستیابی به این تربیت دینی ارائه شود، بنابراین با استفاده از روش تحقیق توصیفی با تکیه بر مبانی نظری به تحلیل و سپس نتیجه گیری پرداخته و در پایان راهکارهایی برای جلوگیری از آسیب‌های تربیت دینی در مدرسه ارائه شده است. روش گردآوری اطلاعات به شیوه‌ی کتابخانه ای بوده است. در این پژوهش با استفاده از روش تحلیل کیفی به بررسی اطلاعات و تجزیه و تحلیل آنها بر اساس منطق و استدلال و در نهایت اظهار نظر درباره فرضیه ها پرداخته شده است. این پژوهش نشان می‌دهد که معلم، برنامه درسی و گروه دوستان و هم کلاسی ها در تربیت اعتقادی، اخلاقی و عبادی نقش دارند. عدم رعایت اصول تربیتی، ناکارآمدی محتوای کتب درسی، تعارض میان آنچه در مدرسه به دانش آموز آموزش داده می‌شود با آنچه از خانواده و محیط کسب کرده، عدم هماهنگی میان کادر مدرسه و رفتارهای ضد ارزشی گروه دوستان و همکلاسی ها از جمله عواملی هستند که موجب آسیب به تربیت دینی دانش آموزان خواهد شد.

واژگان کلیدی: تربیت دینی، معلم، برنامه درسی، دانش آموزان، دوستان، آسیب ها.



رویکردهای آموزشی برای مقابله با تهدیدات فضای مجازی و حفاظت از دانش‌آموزان

زکریا غفاری گردویشه، آرمین محمدی ماشمیانی، مهوش محبی مقدم ناشی

(۱) کارشناسی مطالعات اجتماعی دانشگاه فرهنگیان امام علی بابلسر

(۲) کارشناسی ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور گیلان

(۳) کارشناسی علوم اجتماعی دانشگاه پیام نور منجیل گیلان

چکیده

در عصر حاضر، فضای مجازی به بخش جدایی‌ناپذیری از زندگی انسان تبدیل شده است. دانش‌آموزان نیز از این قاعده مستثنی نیستند و به طور فزاینده‌ای از اینترنت و فضای مجازی برای انجام فعالیت‌های مختلف آموزشی، سرگرمی و ارتباطی استفاده می‌کنند. با وجود مزایای فراوان فضای مجازی، خطرات و آسیب‌هایی نیز برای دانش‌آموزان به همراه دارد. مقابله با تهدیدات فضای مجازی و حفاظت از دانش‌آموزان در برابر این خطرات از جمله مهم‌ترین وظایف نظام آموزشی در دنیای امروز است. چرا که فضای مجازی می‌تواند خطرات متعددی مانند اعتیاد به اینترنت، قلدری سایبری، محتوای نامناسب، سوء استفاده جنسی و سایر آسیب‌های روانی و اجتماعی را برای دانش‌آموزان به همراه داشته باشد. با توجه به گسترش روزافزون استفاده از اینترنت و فضای مجازی در بین دانش‌آموزان، ضرورت برنامه‌ریزی و اجرای رویکردهای آموزشی موثر برای مقابله با تهدیدات این فضا و حفاظت از دانش‌آموزان بیش از هر زمان دیگری احساس می‌شود. در این راستا، نظام آموزشی باید با اتخاذ رویکردی جامع و مدون، به دانش‌آموزان در استفاده ایمن، مسئولانه و هدفمند از فضای مجازی و تبدیل شدن به شهروندانی متعهد و کارآمد در دنیای دیجیتال کمک نماید. این مقاله به بررسی رویکردهای آموزشی برای مقابله با تهدیدات فضای مجازی و حفاظت از دانش‌آموزان می‌پردازد. در این مقاله، ابتدا به اهمیت و ضرورت این موضوع اشاره می‌شود و سپس رویکردهای مختلف آموزشی برای مقابله با این تهدیدات ارائه می‌شود.

کلمات کلیدی: آموزش، فضای مجازی، دانش‌آموزان، تهدیدات فضای مجازی، رویکردهای آموزشی.



اهمیت ویژگی‌های فردی در میان دانش‌آموزان و رشد اجتماعی آنان مدارس

زهرا رحمانی فر، آزاده صالحی راد، شعیب گنابادی، مهتاب زمانی

چکیده

امروزه و همگام با توسعه زندگی اجتماعی، ارتباطات میان فردی و تعامل با سایر مردم، گسترش زیادی یافته، به نحوی که این ارتباطات و تعاملات تبدیل به یک شبکه اجتماعی شده است. این شبکه چنان بر زندگی ما تأثیر گذار است که نه تنها تصور خارج شدن از آن سخت می‌نماید، بلکه چگونگی برقراری تعامل اجتماعی و ورود در این شبکه، خود نیازمند مهارت است و از همین روست که مفهوم مهارت اجتماعی شکل گرفته است. مفهوم اخیر که به شدت مورد توجه محققین و روانشناسان علوم تربیتی قرار دارد، به چگونگی ارتباط و تعامل با دیگران می‌پردازد. مهارت اجتماعی در تعریفی که بر سر آن توافق کلی وجود دارد، عبارت است از راهکارها، استراتژی‌ها و تکنیک‌های مورد نیاز در زندگی روزمره برای تعامل با سایر مردم. این مهارت به فرد کمک می‌کند تا بتواند به صورت کلامی و غیر کلامی و مناسب با فرهنگ جامعه و موقعیت، نظر‌ها، عقاید و خواسته‌های خود را ابراز کرده و به هنگام نیاز بتواند از دیگران درخواست کمک و راهنمایی نموده، در فعالیت‌های اجتماعی شرکت نماید و درگیر روابط صمیمانه و نزدیک بین فردی شود.

واژگان کلیدی: مدارس، دانش‌آموزان، مهارت، رشد اجتماعی، آموزش و پرورش.



راهنمای گام به گام برای آموزگاران جهت اجرای گیمیفیکیشن در کلاس درس ابتدایی

زهرا ویسی، منظر گراوند، شهناز گراوند، مریم مهتدی

۱) کارشناسی مهندسی پزشکی

۲) کارشناسی علوم تربیتی

۳) کارشناسی دینی و عربی

۴) کارشناسی ارشد روانشناسی ورزشی

چکیده

آموزش و پرورش در دنیای امروز با چالش‌های متعددی روبرو است. یکی از این چالش‌ها، کمبود انگیزه و علاقه دانش‌آموزان به درس و تحصیل است. این موضوع می‌تواند منجر به افت تحصیلی، افزایش ترک تحصیل و سایر مشکلات آموزشی شود. در سال‌های اخیر، روش‌های مختلفی برای افزایش انگیزه دانش‌آموزان ارائه شده است. یکی از این روش‌ها، گیمیفیکیشن یا بازی وارسازی است. گیمیفیکیشن به معنای استفاده از عناصر بازی در زمینه‌های غیر از بازی، مانند آموزش، است. این روش می‌تواند با ایجاد فضایی سرگرم‌کننده و جذاب، به یادگیری دانش‌آموزان کمک کند. گیمیفیکیشن فواید متعددی برای آموزش دارد. بازی‌ها می‌توانند دانش‌آموزان را ترغیب به یادگیری و مشارکت فعال در کلاس درس کنند. گیمیفیکیشن می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا مفاهیم را به طور عمیق‌تر و ماندگارتر یاد بگیرند. بازی‌ها می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا خلاق‌تر فکر کنند و مهارت‌های حل مسئله خود را ارتقا دهند. بسیاری از بازی‌ها به صورت گروهی انجام می‌شوند و می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا مهارت‌های همکاری و کار گروهی خود را تقویت کنند. بازی‌ها می‌توانند فضایی شاد و مفرح در کلاس درس ایجاد کنند و به کاهش استرس و اضطراب دانش‌آموزان کمک کنند. با توجه به فواید متعدد گیمیفیکیشن، استفاده از این روش در آموزش ابتدایی می‌تواند بسیار مفید باشد. با این حال، بسیاری از آموزگاران با نحوه اجرای گیمیفیکیشن در کلاس درس آشنا نیستند. در این مقاله، یک راهنمای گام به گام برای آموزگاران جهت اجرای گیمیفیکیشن در کلاس درس ابتدایی ارائه می‌شود.

کلمات کلیدی: راهنما، گیمیفیکیشن، آموزش ابتدایی، آموزگار، کلاس درس.



ارزشیابی معلم و بهبود مدرسه: بهبود چشم انداز آموزشی

سعید دوستی نسب

چکیده

چرا ارزشیابی معلم اهمیت دارد؟ از آنجایی که آموزش اهمیت دارد: بدون معلمان توانمند و با کیفیت بالا در کلاس‌های درس آمریکا، هیچ تلاشی برای اصلاحات آموزشی نمی‌تواند موفقیت آمیز باشد. هسته آموزش، آموزش و یادگیری است، و ارتباط یاددهی-یادگیری زمانی بهترین کار را انجام می‌دهد که ما معلمان مؤثری داشته باشیم که هر روز با هر دانش‌آموزی کار می‌کنند. در حالی که اثربخشی را می‌توان به روش‌های بی‌شماری تعریف کرد، مسئله اساسی این است که ما مؤثرترین معلمان ممکن را داریم که یادگیری دانش‌آموزان را راهنمایی می‌کنند. و بدون سیستم‌های ارزشیابی با کیفیت بالا، ما نمی‌توانیم بفهمیم که آیا معلمان با کیفیت بالایی داریم. ارزشیابی معلم اولاً در مورد مستندسازی کیفیت عملکرد معلم است. سپس، تمرکز آن بر کمک به معلمان برای بهبود عملکرد خود و همچنین مسئول نگه داشتن آنها برای کارشان تغییر می‌کند. «در سال‌های اخیر، از آنجایی که حوزه آموزش به سمت تمرکز قوی‌تر بر مسئولیت‌پذیری و تحلیل دقیق متغیرهای مؤثر بر نتایج آموزشی حرکت کرده است، معلم‌ها بارها ثابت کرده است که تأثیرگذارترین نیروی مرتبط با مدرسه در پیشرفت دانش‌آموزان است». با توجه به تأکید بر کیفیت معلم که در هیچ کودکی پشت سر نمی‌گذارد، و همچنین قوانین، سیاست‌های عمومی و عملکرد در هر ایالت (و به همین دلیل، بسیاری از کشورها در سراسر جهان)، باید به معلمان با کیفیت بالا امتیاز داده شود. سیستم‌های ارزیابی به درجه‌ای که تا کنون وجود نداشته است.

واژگان کلیدی: ارزیابی، ارزشیابی، معلم.



تحلیلی بر چالش‌ها و راه‌حل‌های اجرای رویکرد دانش‌آموز محور در آموزش ابتدایی

سمیه فکوری، نرگس دوستی فرد، سمیه احمدی، کژال محمد مرادی

(۱) کارشناسی ارشد معارف قرآن دانشگاه علوم قران و معارف اصفهان

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا تبریز

(۳) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد شبستر

(۴) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد بوکان

چکیده

در دنیای آموزش و پرورش امروزه، رویکردهای مختلفی برای بهبود فرآیند یادگیری و توسعه دانش‌آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرند. یکی از این رویکردها، رویکرد دانش‌آموز محور است که با تمرکز بر نیازها، توانایی‌ها و علایق دانش‌آموزان، بهبودی چشمگیری در عملکرد و یادگیری آن‌ها را فراهم می‌کند. در این مقاله، به تحلیل چالش‌ها و راه‌حل‌های اجرای این رویکرد در آموزش ابتدایی می‌پردازیم. آموزش ابتدایی یکی از مراحل حیاتی در فرآیند توسعه و پرورش دانش‌آموزان است. اما این مرحله همچون سایر مراحل آموزشی با چالش‌ها و مشکلاتی روبه‌رو است. یکی از این چالش‌ها، اجرای رویکرد دانش‌آموز محور است که نیاز به شناخت دقیقی از نیازها و توانایی‌های دانش‌آموزان دارد و معلمان باید با این چالش مواجه شوند. رویکرد دانش‌آموز محور از اهمیت ویژه‌ای در آموزش ابتدایی برخوردار است. زیرا در این مرحله، دانش‌آموزان در دوران حساسی از زندگی‌شان به سر می‌برند که تأثیر عمیقی در شکل‌گیری هویت و مهارت‌های آن‌ها خواهد داشت. به همین دلیل، اجرای رویکرد دانش‌آموز محور در آموزش ابتدایی می‌تواند بهبود محسوسی در عملکرد و یادگیری دانش‌آموزان داشته باشد و زمینه‌ساز توسعه شخصیت و مهارت‌های آن‌ها باشد. این مقاله به تحلیل چالش‌ها و راه‌حل‌های اجرای رویکرد دانش‌آموز محور در آموزش ابتدایی می‌پردازد.

واژگان کلیدی: رویکرد دانش‌آموز محور، آموزگار، دانش‌آموز، آموزش و پرورش، آموزش ابتدایی.



واکاوی راهبردهای مربیان پرورشی در پرورش هوش معنوی دانش‌آموزان ابتدایی

سمیه مهاری، بیتا عدالتی منش، پریا اکبری، فاطمه حصار

(۱) کارشناسی ارشد الهیات گرایش فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهبهان

(۲) کارشناسی ارشد علوم اجتماعی جامعه شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دهقان

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، یاسوج

(۴) کارشناسی تربیت مربی پیش دبستانی علمی _ کاربردی بهزیستی، یاسوج

S.mahari77@gmail.com

چکیده

توسعه مهارت‌های اجتماعی در کودکان از اهمیت بسزایی برخوردار است، زیرا این مهارت‌ها نقش بنیادینی در تشکیل هویت و تعاملات اجتماعی آنان دارند. اما چگونگی آموزش این مهارت‌ها، به خصوص در محیط‌های آموزشی، همواره یک چالش محسوب شده است. مقالات گوناگونی از اثربخشی آموزش مبتنی بر بازی در ارتقاء مهارت‌های اجتماعی کودکان گزارش کرده‌اند، اما نیاز به تحقیقات بیشتر در این زمینه احساس می‌شود. این مقاله به بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر بازی بر توسعه مهارت‌های اجتماعی در کودکان می‌پردازد. ابتدا، مفهوم مهارت‌های اجتماعی و اهمیت آنها در رشد و توسعه کودکان بررسی می‌شود. سپس، رویکردهای مختلف آموزشی برای تقویت این مهارت‌ها، از جمله آموزش مبتنی بر بازی، مورد بررسی و تحلیل قرار می‌گیرند. در ادامه، مطالعات پژوهشی اخیر که به بررسی اثربخشی آموزش مبتنی بر بازی بر توسعه مهارت‌های اجتماعی کودکان پرداخته‌اند، مورد بررسی قرار می‌گیرند. این مطالعات نتایج متنوعی از جمله بهبود مهارت‌های ارتباطی، توانایی حل مسائل اجتماعی، و افزایش همکاری و تعاملات مثبت بین کودکان را گزارش کرده‌اند.

کلمات کلیدی: آموزش مبتنی بر بازی، مهارت‌های اجتماعی، کودکان، توسعه، تحقیقات، آموزش و پرورش.



تحلیل موانع و عوامل تسهیل‌کننده یادگیری خودگردان در نظام آموزش و پرورش

سمیه مهاری، فیصل احمدخواه، نستری پیرموردی، مرتضی ستاری محمودی

(۱) ارشد الهیات گرایش فقه و مبانی حقوق اسلامی دانشگاه آزاد اسلامی

(۲) کارشناسی ارشد فیزیولوژی ورزشی دانشگاه بیرجند

(۳) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی

(۴) کارشناسی ارشد معماری دانشگاه آزاد اسلامی

چکیده

در دنیای امروز که سرعت تغییرات به طور فزاینده‌ای در حال افزایش است، آموزش و پرورش سنتی که بر پایه انتقال دانش استاتیک بنا شده است، دیگر پاسخگوی نیازهای جامعه پویای امروزی نیست. به همین دلیل، رویکردهای نوینی در آموزش مطرح شده‌اند که بر یادگیری فعال، مستقل و خودگردان دانش‌آموزان تأکید دارند. یادگیری خودگردان، فرآیندی است که در آن دانش‌آموزان به طور فعال در یادگیری خود مشارکت می‌کنند، مسئولیت پیشرفت خود را بر عهده می‌گیرند و از استراتژی‌های یادگیری مؤثر برای دستیابی به اهداف خود استفاده می‌کنند. این رویکرد به آموزش، مزایای متعددی برای دانش‌آموزان به همراه دارد. دانش‌آموزانی که در یادگیری خود نقش فعال دارند، بیشتر به موضوعات درسی علاقه‌مند می‌شوند و انگیزه بیشتری برای یادگیری دارند. یادگیری خودگردان به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی، حل مسئله و تصمیم‌گیری خود را ارتقا دهند. دانش‌آموزانی که یاد می‌گیرند به طور مستقل یاد بگیرند، اعتماد به نفس و استقلال بیشتری در زمینه‌های مختلف زندگی خود خواهند داشت. یادگیری خودگردان مهارتی اساسی برای موفقیت در دنیای پیچیده و دائماً در حال تغییر امروزی است. با وجود مزایای متعدد، ترویج یادگیری خودگردان در نظام آموزش و پرورش با چالش‌های متعددی روبرو است. بسیاری از معلمان آموزش کافی برای تسهیل یادگیری خودگردان در دانش‌آموزان خود را ندیده‌اند. در بسیاری از نظام آموزشی، فرهنگ سنتی آموزش که بر پایه انتقال دانش استاتیک بنا شده است، مانع از ترویج یادگیری خودگردان می‌شود. در حال حاضر، ارزیابی‌های مناسبی برای سنجش میزان یادگیری خودگردان دانش‌آموزان وجود ندارد. ترویج یادگیری خودگردان در نظام آموزش و پرورش از اهمیت و ضرورت بالایی برخوردار است. با توجه به مزایای متعددی که این رویکرد به آموزش دارد، ترویج آن می‌تواند به ارتقای کیفیت آموزش و پرورش و آماده کردن دانش‌آموزان برای موفقیت در دنیای پیچیده و دائماً در حال تغییر امروزی کمک کند. علاوه بر این، در دنیای امروز که اطلاعات به سرعت در حال گسترش است، دیگر امکان آموزش تمام دانش‌مورد نیاز دانش‌آموزان به آنها در مدرسه وجود ندارد. به همین دلیل، یادگیری خودگردان به عنوان مهارتی اساسی برای موفقیت در دنیای امروزی تلقی می‌شود. دانش‌آموزانی که یاد می‌گیرند به طور مستقل یاد بگیرند، می‌توانند در آینده به طور مداوم دانش خود را ارتقا داده و با چالش‌های جدید سازگار شوند. با توجه به اهمیت و ضرورت ترویج یادگیری خودگردان در نظام آموزش و پرورش، این مقاله به بررسی موانع و عوامل تسهیل‌کننده این رویکرد به آموزش می‌پردازد.

کلمات کلیدی: یادگیری خودگردان، نظام آموزشی، چالش‌ها، فرصت‌ها، معلم، دانش‌آموز.



بررسی نقش تکنولوژی آموزشی در آموزش و پرورش

سید علی موسویان کوهساره

کارشناس مهندسی تولیدات دامی، معلم آموزش و پرورش

چکیده

یادگیری امری بسیار پیچیده و مستلزم دخالت عوامل متعدد است و زمانی اتفاق می‌افتد که این عوامل در کنار هم باشند. امر یادگیری در محیط کلاس، به طور اخص، دارای اهمیت و حساسیت بیشتری است. محیط کلاس به سبب تفاوت اساسی با محیط بیرونی نیازمند دقت و توجه فراوانتر است. در کلاس درس عوامل اساسی دخیل در امر یادگیری عبارتند از: وضع جسمی، روحی، علمی و شخصیتی معلم، محتوای منابع آموزشی، قوانین و مقررات آموزشی، فضای آموزشی و وسایل کمک‌آموزشی. با توجه به پیشرفت‌های علمی و تکنولوژیکی در عصر حاضر، وسایل کمک آموزشی به‌عنوان یک رابطه توانسته‌اند نقش خود را به خوبی ایفا کنند. این امر زمانی تحقق می‌یابد که معلمان مهارت‌های لازم را برای کاربرد این وسایل داشته باشند. سرچشمه تمام تحولات و نوآوری‌های آموزشی در جامعه، تجارب و نتایج تحقیقات علمی و عملی دانشمندان و صاحب نظران علوم اجتماعی و علوم تربیتی است. این تحولات و تفاوت اندیشه‌ها به سبب نتایج حاصل از کاربرد روش‌های تعلیم و تربیت در گذشته، نیازهای جامعه امروز و پیش‌بینی نیازهای جامعه فردا بوجود آمده است. یادگیری زمانی اتفاق می‌افتد که عوامل چیزی در کنار هم قرار گیرند از قبیل: فضای آموزشی، محتوای آموزشی، قوانین و مقررات، وضع جسمی و روحی معلم و وسایل کمک آموزشی. استفاده از وسایل کمک آموزشی در جریان تدریس باعث می‌شود که مطالب مطرح‌شده در ساخت شناختی شاگرد جا بگیرد و دانش‌آموز به یادگیری معنی‌دار نائل شود.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، وسایل کمک آموزشی، تکنولوژی.



بررسی دیدگاه‌ها و باورهای معلمان در قبال به‌کارگیری بازی‌های آموزشی در دوره ابتدایی

سیده رضیه کریمیان

کارشناسی کامپیوتر دانشگاه آزاد دهدشت

S.raziyekarimiyan@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی دیدگاه‌ها و باورهای معلمان درباره استفاده از بازی‌های آموزشی در دوره ابتدایی می‌پردازد. این رویکرد که برای تقویت فرآیند یادگیری و جذاب‌تر کردن محیط آموزشی به کار می‌رود، اهمیت بسزایی در پژوهش‌های آموزشی دارد. تحقیقات نشان می‌دهد که بازی‌های آموزشی نقش موثری در توسعه مهارت‌ها و دانش فردی دارند، اما نگرش معلمان در این زمینه ممکن است متفاوت باشد. به کارگیری بازی‌های آموزشی در محیط آموزشی می‌تواند تجربه آموزشی دانش‌آموزان را تحول بخشیده و علاقه‌مندی آن‌ها را نسبت به فرآیند یادگیری افزایش دهد. با این حال، دیدگاه‌ها و باورهای معلمان نقش مهمی در موفقیت یا شکست این روش آموزشی ایفا می‌کنند. بررسی نگرش و باورهای معلمان می‌تواند به بهبود عملکرد و اجرای موثرتر بازی‌های آموزشی کمک کند.

کلمات کلیدی: معلمان، بازی‌های آموزشی، دیدگاه‌ها، باورها، دوره ابتدایی، آموزش و پرورش.



تاملی بر سیستم تنبیه و تشویق در دانش آموزان

شراره محمودی

دانش آموخته ی کارشناسی ارشد آموزش و پرورش ابتدایی

چکیده

اگر چه تنبیه و پاداش هر دو مکانیسم هایی به شمار می آیند که از آن برای ایجاد تغییرات رفتاری و نظم بخشیدن به سازمان استفاده می شود؛ اما باید توجه داشت که ماهیت این دو یکی نیست. تحقیقات نشان می دهد در حالی که تاثیر پاداش در رفتار ساده و قابل پیش بینی است، تاثیر تنبیه در رفتار بسیار پیچیده است و باید با تامل و دقت بیشتری از آن استفاده شود. تشویق و تنبیه از جمله عواملی هستند که در انجام هر کاری به خصوص امر یادگیری نقش پررنگی دارند که این دو بسته به روش بکارگیری شان می توانند اثر متفاوتی داشته باشند. با این وجود باید راهی یافت که معلمان با استفاده از روش های صحیح تشویق، نحوه درست تنبیه و همچنین با آگاهی از تأثیر تشویق و تنبیه در یادگیری در جهت القای یادگیری مؤثر گام نهند. تنبیه دانش آموزان تقریباً مرسوم نیست. اما هنوز هم معلمان در مدارس و والدین در منزل، از تنبیه به عنوان یکی از ابزار کنترل رفتار و انضباط دانش آموزان استفاده می کنند. علیرغم اینکه تنبیه، تکنیکی مناسب برای تغییر رفتار دانش آموزان به نظر می رسد، اما باید به این نکته توجه کرد که از تنبیه بدنی و هرگونه تنبیهی که موجب ایجاد درد جسمانی، تحقیر، اضطراب و خشم در دانش آموز می شود اجتناب شود. نتایج حاصله گویای این مطلب است که تشویق عامل مؤثر در یادگیری و تغییر رفتار سازندگی عشقی، مهارتهای اجتماعی و یک روش مفید و مطلوب برای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد.

واژگان کلیدی: تنبیه، تشویق، دانش آموزان.



نقش متقابل و دوجانبه خانواده و مدرسه در رشد و تکامل اجتماعی دانش آموزان

شاهو شهانی، محمد محمدی، انور شیلان، بایزید محمدی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

اصلی که همواره باید مورد توجه معلمان و مربیان قرار گیرد این است که با پیشرفت تمدن و فرهنگ، مسئولیت اجتماعی افراد افزایش می یابد. اگر چنانچه در گذشته، انزوا و گوشه نشینی یا اکتفا به یک ارتباط محدود و کم وسعت، برای افراد ممکن بود امروز دیگر امکان ندارد و هر لحظه نیاز هست که فرد دامنه ارتباط خود را با هموعانش گسترش دهد، این نیز جز از طریق پذیرش مسئولیت به اندازه توانایی، ممکن نخواهد بود. و مدرسه بهترین مرکزی است که صلاحیت تربیت اجتماعی صحیح کودکان را دارد. به عبارت دیگر، انسان قرن معاصر بیش از انسان قرن های پیش به مدرسه نیاز دارد. بنابراین، برنامه مدارس باید طوری تنظیم شود که در عین پرورش استعدادها و مهارتهای گوناگون کودک و آماده کردن محیط مناسب برای رشد طبیعی او، او را یک فرد اجتماعی بار آورد بطوری که صلاح خود را در صلاح جامعه بداند، و در همه اعمال و حرکات خود تنها به فکر منافع شخصی نباشد و همواره نفع عموم را بر نفع خود ترجیح دهد.

واژگان کلیدی: ضرورت، رشد اجتماعی، دانش آموزان.



اهمیت اعتماد به نفس در دانش آموزان و نقش آن در خودپنداره تحصیلی

شیدا عزیزی، سمیه غلامزاده، نرگس سلطان بیگی، خدیجه مظفری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

کودکان، خود را در جنبه های متفاوت به نحو متفاوتی درجه بندی می کنند، ارزیابی های آنان از مهارت های جسمانی با رده بندی مهارت های اجتماعی تفاوت دارد و حس کلی آنان درباره ارزش خود لزوماً به اینکه در مورد مهارت های شناختی شان تا چه اندازه احساس خشنودی می کنند، بستگی ندارد. اعتماد به نفس کلی ارزیابی عمومی از خود می باشد که بر ارزشیابی خود از خودش در تمام زمینه ها مبتنی است. واژگان کلیدی: اعتماد به نفس، خودپنداره، دانش آموزان.



نقش تعلیم و تربیت در رشد معنوی دانش آموزان

صاحب‌داده رئیسی

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

چکیده

هدف از پژوهش حاضر که از نوع کتابخانه‌ای می‌باشد، نقش تعلیم و تربیت در رشد معنوی دانش آموزان است. در راستای کمک به بلوغ فکری، دینی و اخلاقی دانش‌آموزان، آموزش و پرورش و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت باید با ایجاد بستر مناسب برای یادگیری آموزش‌های جدید و متعدد به رشد دانش‌آموزان کمک کنند. انسان وقتی به یک مرحله از بلوغ فکری و جسمی برسد برای بندگی در درگاه الهی انتخاب می‌شود و دیگر در عالم بازی و رهایی نیست بلکه یک شرایط متفاوتی دارد و خالق می‌خواهد با او سخن بگوید و او نیز با خواندن نماز با خداوند نجوا کند. در قرن حاضر، به دلیل بروز و گسترش مشکلات جمعی از قبیل خشونت، عدم امنیت، تنهایی، احساس درماندگی و بی‌مقصودی، آرام و قرار از قلب‌ها سلب شده است. و چاره‌ی رفع این بی‌قراری، معنویت است که منجر به آرامش و افزایش توان آدمی در مقابل چنین مشکلاتی می‌شود. مزید بر عدم توجه به مشکلات فوق، بعضی از نظام‌های آموزشی با تأکید بیش از اندازه بر پیشرفت تحصیلی، رقابت و نیازهای بازار، سلامت روحی دانش‌آموزان را به خطر انداخته‌اند. در قوانین و اساس‌نامه‌های نظام تعلیم و تربیت اغلب کشورهای پیشرفته، در کنار رشد ذهنی، بدنی و فرهنگی، به رشد معنوی نیز اشاره شده است.

واژگان کلیدی: تعلیم و تربیت، رشد معنوی، دانش آموز.



اهمیت نقش آموزگار بر ایجاد خلاقیت و نوآوری در دانش آموزان ابتدایی

صغری باقرزاده، فاطمه هنرمندیان، فائزه شمسی نیا

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه داراب

Bagherzadeh12@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت دولتی گرایش منابع انسانی، دانشگاه آزاد خوراسگان اصفهان

honarmandianfat@yahoo.com

(۳) کارشناسی علوم اجتماعی دانشگاه پیام نور مهریز

Faeahshamsinia89@gmail.cim

چکیده

دانش آموزان دوره ابتدایی در دورانی حساس از رشد و تکامل خود قرار دارند و در این دوره، خلاقیت و نوآوری نقشی اساسی در یادگیری و شکوفایی استعدادهای آنان ایفا می‌کند. معلمان به عنوان راهبران و تسهیل‌گران فرآیند یادگیری، نقشی کلیدی در پرورش خلاقیت و نوآوری در دانش آموزان بر عهده دارند. این مقاله مروری به بررسی نقش آموزگار در ایجاد خلاقیت و نوآوری در دانش آموزان دوره ابتدایی می‌پردازد. در این مقاله، با جستجو در پایگاه‌های اطلاعاتی علمی معتبر، مقالات و منابع مرتبط با موضوع خلاقیت، نوآوری و نقش معلم در دوره ابتدایی جمع‌آوری و مورد بررسی قرار گرفتند. معلمان به عنوان ارکان اصلی نظام آموزشی، نقشی حیاتی در شکوفایی خلاقیت و نوآوری دانش آموزان دوره ابتدایی دارند. با به‌کارگیری روش‌های مناسب آموزشی و ایجاد محیطی خلاق و حمایتی، می‌توانند به دانش آموزان در پرورش تفکر خلاق، حل مسئله و نوآوری کمک کنند.

واژگان کلیدی: خلاقیت، نوآوری، معلم، دوره ابتدایی، آموزش و پرورش.



یادگیری مشارکتی چیست؟

طیبه مهدیان فر

کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی

چکیده

هدف از این پژوهش کتابخانه ای بررسی سبک یادگیری مشارکتی می باشد. "یادگیری مشارکتی" یک اصطلاح جامع برای انواع رویکردهای آموزشی است که شامل تلاش مشترک فکری دانش آموزان یا دانش آموزان و معلمان با هم است. معمولاً دانش آموزان در گروه‌های دو نفره یا بیشتر کار می‌کنند و متقابلاً به دنبال درک، راه‌حل یا معانی هستند یا محصولی را ایجاد می‌کنند. فعالیت های یادگیری مشارکتی به طور گسترده ای متفاوت است، اما بیشتر بر کاوش یا استفاده دانش آموزان از مطالب درسی متمرکز است، نه صرفاً ارائه یا توضیح معلم از آن. یادگیری مشارکتی نشان دهنده تغییر قابل توجهی از محیط معمولی معلم محور یا سخنرانی محور در کلاس های درس کالج است. در کلاس های مشترک، فرآیند سخنرانی/گوش دادن/ یادداشت برداری ممکن است به طور کامل ناپدید نشود، اما در کنار فرآیندهای دیگری که مبتنی بر بحث و گفتگو دانشجویان و کار فعال با مطالب درسی است، زندگی می‌کند. معلمانی که از رویکردهای یادگیری مشارکتی استفاده می‌کنند، تمایل دارند کمتر خود را به عنوان انتقال دهندگان خبره دانش به دانش آموزان، و بیشتر به عنوان طراحان خبره تجربیات فکری برای دانش آموزان - به عنوان مربی یا همسر یک فرآیند یادگیری نو ظهورتر تصور کنند.

واژگان کلیدی: سبک یادگیری مشارکتی، ساختار و ویژگی های خاص روش مشارکتی، رویکردهای مختلف روش مشارکتی.



تعالی اجتماعی و بهداشت روانی نوجوانان و دانش آموزان در مدارس

عبداله محمدی، نگین یزدان بخش، سمیه شریعتی شیری، زهره جمشیدی نیا

چکیده

همبستگی افراد بشر به یکدیگر به قدری روشن است که به توضیح احتیاج ندارد و همین وضوح، بعضی از روان شناسان را به فطری دانستن آن معتقد کرده است. ولی مسلم است اگر ما به طور منفرد زندگی می کردیم، و از پرتو اجتماع بهره نمی بردیم نه درست می توانستیم ببینیم نه درست بشنویم و نه درست حرف بزنیم در نتیجه، از قدرت تفکر به معنای اعم که تقریباً تنها مزیت انسان بر سایر حیوانات محسوب می شود محروم می ماندیم زیرا دیدن، شنیدن، گفتن و اندیشیدن وقتی معنا و مفهوم پیدا می کند که فرد رابطه آنها را به امور دیگر کشف کند و درباره ی آن ها چیزی به ما گفته باشد و اگر این رابطه قطع شود میان انسان و حیوان چندان تفاوتی وجود نخواهد داشت. انسان از راه حواس با دنیای خارج مربوط می شود و حواس هنگامی پرورش می یابند که شخص از خردسالی با عده دیگر از همنوعان خود انس و الفت داشته باشد و از تجارب آن ها استفاده کند بنابراین، استعدادهای بدنی و ذهنی کودک متناسب با میزان ادراک اجتماعی و میل به همکاری او با دیگران پرورش می یابند و اگر رشد اجتماعی کودک درست انجام نگیرد موفقیت او در ابراز استعدادها و استفاده از آن ها بسیار کم خواهد بود. خلاصه، کودک همه مفاهیم احساسات، گرایش ها و مهارت های خود را در زمینه ای از زندگی گروهی کسب می کند.

واژگان کلیدی: مدارس، تعالی اجتماعی، نوجوانان، بهداشت روانی، سلامت روانی.



آموزش وارونه و خودگردانی تحصیلی در دانش آموزان

عزیزه احمدپور

دانش آموخته ی کارشناسی مهندسی کامپیوتر

چکیده

امروزه یکی از مسائلی که در مدارس بسیار مهم می‌باشد توجه به خودگردانی تحصیلی دانش آموزان می‌باشد. تجهیز دانش آموزان به مهارت در کنترل و ساماندهی یادگیری هایشان، تحت اصطلاح کلی خودگردانی در مدرسه و ورای آن، موضوع محوری میان مجریان، سیاست گذاران و محققان تربیتی را تشکیل می‌دهد. خودگردانی تحصیلی دانش آموزان و بررسی عوامل موثر بر آن موضوع مهمی است که بخشی از تحقیقات حوزه علوم تربیتی و روانشناسی را به خود اختصاص داده است. از طرفی تدریس وارونه یک روش آموزشی است که در آن نقش معلم و دانش آموز برعکس می‌شود و دانش آموزان به عنوان فردی مسئول از یادگیری خود میشوند. در این روش، دانش آموزان ابتدا به صورت فردی یا گروهی با مفاهیم و مطالب آشنا می‌شوند و سپس در کلاس با معلم و دیگر دانش آموزان بحث و تبادل نظر می‌کنند. این روش آموزشی باعث میشود دانش آموزان بهتر از مطالب درسی درک کنند و علاوه بر این، تدریس وارونه باعث می‌شود دانش آموزان توانایی‌های کاربردی مانند حل مسئله، تفکر انتقادی و خلاقیت را بیشتر تقویت کنند. در کلاس درس معکوس، شیوه متداول تدریس وارونه می‌شود و به جای اینکه تکالیف در خانه و تدریس در مدرسه و کلاس درس انجام شود، دانش آموزان درس را در خانه و از طریق ویدیو یا پادکست می‌آموزند که معلم از پیش آماده کرده و در اختیار آنها قرار داده است و در کلاس به انجام تکالیف و پرسش و پاسخ می‌پردازند. انجام تکالیف، تکرار و تمرین، پرسش و پاسخ و بحث بر روی مباحث آموزشی بخشی از فعالیت کلاسی است که جایگزین تدریس روش سنتی شده و می‌تواند موجب افزایش خودراهبری و خودگردانی در تحصیل گردد.

واژگان کلیدی: خودگردانی تحصیلی، دانش آموزان، آموزش وارونه.



رابطه بین معلم - شاگرد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

عزیزه نژادی

کارشناس ریاضی کاربردی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

از مباحث اساسی که در حوزه‌های تعلیم و تربیت و روان‌شناسی مطرح می‌شود، توانایی دانش‌آموزان در توجیه موفقیت و شکست خود است. دانش‌آموزان برای موفقیت‌ها و شکست‌های خود عللی را در نظر می‌گیرند و با توجه به آن‌ها واکنش عاطفی نشان می‌دهند. برخی موفقیت را به عوامل درونی و شکست را به عوامل بیرونی نسبت می‌دهند. درماندگی آموخته شده به وضعیتی اطلاق می‌شود که در آن فرد به این باور می‌رسد که نمی‌تواند کاری انجام دهد تا یک موقعیت آزارنده را برطرف سازد یا از آن اجتناب کند و این امر به موقعیت‌های دیگر تعمیم می‌یابد؛ بنابراین، درماندگی آموخته شده به خودی خود از یک تجربه ناگوار ناشی نمی‌شود، بلکه از ناتوانی یا ناتوانی تصویری فرد در این باره که کاری از او ساخته نیست ناشی می‌شود. نبود اعتماد به نفس و خود باوری از جمله عواملی است که دانش‌آموزان را از تلاش بازمی‌دارد و سبب افت تحصیلی آن‌ها می‌شود. اگر انسان ظرفیت‌ها و توانایی‌های خدادادی خود را نشناسد و باور نداشته باشد که می‌تواند با اتکا به نفس بر مشکلات و حوادث گوناگون فائق آید، بدیهی است که هنگام مواجه شدن با کمترین مشکلات، خود را در بن‌بستی گرفتار خواهد دید که سراسر زندگی او را تحت تأثیر خود قرار خواهد داد. معلمان باید به دانش‌آموزان خود کمک کنند تا خود را باور کنند و بتوانند خلاقیت‌های تحصیلی خود را بروز دهند. در این پژوهش سعی شد، با راهکارهایی اعتماد به نفس دانش‌آموز تقویت شود.

چکیده: اعتماد به نفس، دانش‌آموز، فضای آموزشی.



اهمیت تربیت اجتماعی، توافق و سازگاری در دانش آموزان

میلاذ عطایی گراوند

مهندسی عمران دانشگاه آزاد اسلامی گیلان غرب

چکیده

در فرهنگ علوم رفتاری، در مورد تربیت اجتماعی آمده است: تجاربی معمولاً کنترل شده که توانایی و شایستگی فرد را برای شرکت در زندگی گروهی افزایش و گسترش می‌دهد. تربیت اجتماعی ساختن انسان در برابر امور و وقایع اجتماعی است تا عکس العمل‌های به جا نشان دهد و بتواند استعدادهای ذاتی خود را به نفع جامعه و فراخور نیازمندی‌های آن به ظهور برساند. پس تربیت اجتماعی فرد را برای قبول مسئولیت در جامعه آماده می‌سازد. هر چند در جریان اجتماعی ساختن افراد، هر شخص دارای استعدادها بالقوه جهت یادگیری بسیاری از رفتارهاست و آن حرکاتی را بیشتر انجام می‌دهد که با موازین گروهی اجتماعی اش سازگارتر است و اینگونه رفتارهایش از مقبولیت برخوردار می‌باشد، فرد باید به گونه ای تربیت شود که به اجتماع خدمت کند و در هنگام ضرورت به تنهایی به اندیشه بپردازد و یا در موقع لزوم با آرای جمعی مخالفت نماید. پس اجتماعی شدن و اجتماعی بودن تنها مفهوم سازگاری را نمی‌رساند بلکه آن جا که گروه و جمع در مسیر خطایی می‌روند و یا براندیشه ای اصرار می‌ورزند که بر اساس بنیان محکمی استوار نیست فرد باید قدرت ابراز وجود داشته و توان مخالفت با آن اندیشه را داشته باشد. تربیت اجتماعی تأمین تمهیدات لازم جهت متجلی ساختن ارزش‌ها و ضوابط اجتماعی در فرد به منظور مؤثر بودن او در برخوردهای اجتماعی اعم از هدایت دیگران، مخالفت با نظرات غیر منطقی، توافق و سازگاری و اموری نظیر آنها است.

واژگان کلیدی: ضرورت، رشد اجتماعی، دانش آموزان.



یادگیری پروژه محور

فاطمه ارجمند مزیدی، فرانک فخارنژاد، صدیقه عمرانیان

چکیده

یادگیری مبتنی بر پروژه روشی آموزشی است که در آن دانش‌آموزان دانش و مهارت‌هایی را با کار برای مدت زمان طولانی برای بررسی و پاسخ به یک سؤال، مشکل یا چالش پیچیده که منجر به محصول، انتشار یا ارائه‌ای می‌شود به دست می‌آورند که با آنها به اشتراک گذاشته می‌شود. یک مخاطب عمومی» (موسسه آموزش باک). دانش‌آموزان درگیر کارهایی هستند که قابل توجه، قابل اشتراک‌گذاری و از نظر شخصی معنادار است. دانش‌آموزان معمولاً یادگیری مبتنی بر پروژه را «کار سخت، اما سرگرم‌کننده» می‌نامند، زیرا تلاش و مشارکت نتیجه می‌دهد. وقتی دانش‌آموزان درگیر یادگیری پروژه‌ای هستند، به صورت گروهی برای انجام تحقیقات و استفاده از منابع متعدد و متنوع کار می‌کنند. تیم‌ها پیش‌نویس‌های متعددی از کار خود تهیه می‌کنند، درگیر بازتاب‌های مداوم خود و گروهی می‌شوند، بازخوردی از هم‌کلاسی‌ها، معلمان و سایر ذینفعان دریافت می‌کنند و به طور مداوم کار خود را تا زمانی که برای اشتراک‌گذاری با مخاطبان عمومی آماده شود، اصلاح می‌کنند. یادگیری مبتنی بر پروژه می‌تواند در هر کلاس درس و در هر مقطعی رخ دهد. پروژه‌ها می‌توانند از نظر مدت زمان و پیچیدگی متفاوت باشند.

واژگان کلیدی: تدریس، روش تدریس پروژه محور، مراحل روش پروژه محور، مزایا و معایب روش پروژه محور.



تربیت نسل آگاه: بررسی روش‌های اثربخش نهادینه‌سازی حقوق شهروندی در دانش آموزان

فاطمه آزاد بخت، پروین شاطری نژاد، پری گراوند، راضیه کریمی

(۱) آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان کوهدشت

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی

(۳) آموزش و پرورش ابتدایی

(۴) الهیات و معارف اسلامی (گرایش فقه و مبانی حقوق اسلامی)

F.azadbakht77@gmail.com

چکیده

حقوق شهروندی به عنوان یکی از اصول اساسی جامعه، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و تربیت نسل جوان به عنوان شهروندان آگاه و مسئولیت‌پذیر از مسائل مربوط به حقوق شهروندی از اهمیت بالایی برخوردار است. این مقاله به بررسی روش‌های مختلف نهادینه‌سازی حقوق شهروندی در محیط آموزشی برای دانش آموزان می‌پردازد. این روش‌ها شامل آموزش مبتنی بر بازی، برگزاری جلسات آموزشی تعاملی، ایجاد فضاهای آموزشی دموکراتیک، و استفاده از فناوری‌های آموزشی مدرن می‌باشند. تأثیر این روش‌ها بر افزایش آگاهی دانش‌آموزان از حقوق شهروندی، تقویت مهارت‌های اجتماعی و مسئولیت‌پذیری، و ارتقای شهروندی فعال در جامعه مورد بررسی قرار می‌گیرد. اهمیت این نوشتار در این است که ارائه روش‌های موثر نهادینه‌سازی حقوق شهروندی در دانش آموزان، به عنوان پایه‌ای برای تربیت نسلی آگاه و فعال از جنبه‌های مختلف اجتماعی و فردی، از اهمیت بسزایی برخوردار است. این مقاله به مدیران آموزشی، معلمان، و پژوهشگران در زمینه آموزش و پرورش کمک می‌کند تا روش‌های مناسب و اثربخش نهادینه‌سازی حقوق شهروندی را برای دانش آموزان تدوین و اجرا کنند.

کلمات کلیدی: حقوق شهروندی، دانش آموزان، نهادینه‌سازی، آموزش مبتنی بر بازی، فضاهای آموزشی دموکراتیک.



فرهنگ مدارس و تربیت فرهنگی دانش آموزان در مدارس

فاطمه ترکاشوند

هدف از پژوهش حاضر بررسی مفهوم فرهنگ مدارس و تربیت فرهنگی دانش آموزان در مدارس است. فرهنگ همانند بسیاری از مفاهیم علوم انسانی و اجتماعی، تعریفی واضح، همه پسند و هماهنگ از فرهنگ مدرسه، وجود ندارد. تعریفهایی که در متون پژوهشی مربوطه ارائه شده است، متأثر از تعریف کلی واژه فرهنگ است. گیرتز (۱۹۷۳) فرهنگ را الگوی معنایی و منتقل شده در طول تاریخ، تعریف کرده است. این الگو می تواند صریح و یا به شکل ضمنی باشد. نمادهای مختلف اجتماعی، عقاید مقبول عامه، رسم ها، عادت ها، باورها، آیین ها، هنجارها، ارزش ها و پدیده هایی از این دست که در قالب یک مجموعه در هم تنیده در جامعه ای خاص، قابل اشاره باشند، در متون علمی معاصر، تحت عنوان فرهنگ مطرح می شوند. آموزش و پرورش زمینه ساز رشد فکری و اخلاقی انسان های یک جامعه پویا است. آموزش و پرورش، تنها راه کمال انسان به سوی سعادت و خوشبختی است. اهمیت نقش آموزش و پرورش در تربیت نیروهای متخصص، دانشمند و آشنا به علوم جدید بسیار حائز اهمیت است اگر ما بخواهیم بمانیم و کرامت داشته باشیم و آلت دست دیگران نشویم، هیچ راهی نداریم جز اینکه از علوم تجربی، تکنولوژی و دستاوردهای مثبت تمدن بشری استفاده کنیم یکی از وظایف مهم نظام آموزش و پرورش کشور تربیت انسان های «خودباور» و نه «دارای غرور کاذب» است. باید تربیت کننده انسان هایی باشیم که بدانند ریشه در گذشته دارند، اما در دنیای امروز زندگی می کنند و باید به آینده بیندیشند.

واژگان کلیدی: فرهنگ، فرهنگ مدارس، تربیت فرهنگی.





بررسی رابطه جو کلاس درس با یادگیری تحصیلی و وضعیت روانی دانش آموزان

فاطمه جوادی، افسانه ایزد، سیما حیاتی کرگان، معصومه وحیدی هلان

چکیده

سازندگی در جامعه نیازمند پویایی و هدفمندی جوانان و نوجوانان آن می باشد و از آنجایی که ارتقاء علمی و فرهنگی در هر جامعه به بهبود کیفیت آموزش و ارتقای محیط های یادگیری به منظور ایجاد بستر مناسب در راستای رشد و پویایی وابسته می باشد، تأثیری که محیط فیزیکی یادگیری شامل فضا و امکانات آن بر جو روحی و روانی دانش آموزان می گذارد یکی از متغیرهای مهمی می باشد که در اکثر پژوهش های کاربردی نادیده انگاشته شده است. روانشناسان تربیتی معتقدند باید تغییرات در راستای بهبود جو روانی و ایجاد جو مثبت در جهت سلامت روان و یادگیری احساسی- اجتماعی بکار گرفته شود.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، یادگیری، سلامت روانی، کلاس درس.



تعیین تأثیر برنامه درسی پنهان بر رشد شخصیت دانش آموزان

فاطمه رستمی، زهرا رحیمدادفر، علی فرزانه، حسن فتحی تلم خان

چکیده

این مطالعه با هدف تعیین اینکه آیا الگوی ارزشیابی اشرافی با چارچوب سه مرحله ای آن: بررسی، تحقیق بیشتر و توضیح، می تواند به عنوان روشی در درک تأثیرات یک برنامه درسی پنهان بر رشد شخصیت دانش آموزان مورد استفاده قرار گیرد یا خیر. در مرحله ۱ بررسی، تجزیه و تحلیل اسناد، مشاهدات و مصاحبه‌ها برای بررسی ویژگی‌هایی که از طریق برنامه درسی رسمی توسعه می‌یابند، و انحرافات و نتایج ناخواسته‌ای که در طول اجرا رخ داده است، انجام شد. در مرحله ۲ پرسش بیشتر، نظرسنجی ها، مشاهدات ساختاریافته، و بحث های گروهی متمرکز برای تمرکز تدریجی بر موضوعات انتخاب شده انجام شد. مرحله ۳ توضیح دهید، اصول و الگوها برای توصیف برنامه درسی پنهان سازماندهی شدند. در نتیجه، مدل ارزشیابی اشرافی به عنوان ابزاری در تعیین تأثیرات یک برنامه درسی پنهان بر رشد شخصیت دانش آموزان مؤثر بود.

کلید واژه ها: ارزشیابی برنامه درسی، برنامه درسی پنهان، ارزیابی کیفی، توسعه شخصیت.



نقش متقابل و دوجانبه خانواده و مدرسه در رشد و تکامل اجتماعی دانش آموزان

فاطمه سوری، مریم سوری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

رشد اجتماعی مانند رشد جسمانی و ذهنی یک کمیت پیوسته است و به تدریج به کمال می‌رسد. برای بیشتر افراد، رشد اجتماعی به تدریج در طول زندگی به طور طبیعی و در برخورد با تجربه‌ها حاصل می‌شود و این همان کیفیتی است که به اصطلاح «کمال یا پختگی» نامیده می‌شود. به طور کلی منظور از رشد و تکامل اجتماعی این است که فرد بتواند روابط اجتماعی برقرار کند یا رشد و نمو لازم برای برقراری در روابط اجتماعی را بدست آورده باشد. به عبارت دیگر، وقتی فرد یاد گرفت که با معیارهای گروه، خلیات و سنت‌ها هم‌نوایی کند و به مرحله‌ای رسید که توانست با جامعه‌اش ارتباط و تعامل داشته باشد؛ می‌گوییم از لحاظ اجتماعی رشد و تکامل یافته است. بنابراین، احساس وحدت اجتماع و برقراری روابط متقابل میان افراد یک جامعه و همکاری با دیگران از جمله خصایص رشد و تکامل اجتماعی است. رسیدن به این مرحله از رشد مستلزم آن است که کودک در علایق خود تغییر بدهد، شیوه‌های جدید رفتار را فرا گیرد و دوستان جدیدی انتخاب کند. فرد اجتماعی علاوه بر آن که مایل است با دیگران به سر برد، خواهان تشریک مساعی با آنان نیز هست. وی می‌خواهد کاری برای آن‌ها انجام دهد. فرد گروه دوست یا گروه جو شدیداً مایل است با هم‌نوعانش باشد و از تنهایی دل‌تنگ می‌شود و همین که خود را در میان گروه خود ببیند میلش ارضا می‌شود هرچند که با آنان تماس پیدا نکند.

واژگان کلیدی: ضرورت، رشد اجتماعی، دانش آموزان.



مروری بر نقش رسانه های اجتماعی در پرورش خلاقیت دانش آموزان دبستانی

فتانه محمودپور

کارشناسی ارشد مدیریت دانشگاه پیام نور قوچان

چکیده

در عصر حاضر، رسانه‌های اجتماعی به بخش جدایی‌ناپذیری از زندگی افراد، به‌ویژه دانش‌آموزان، تبدیل شده‌اند. این پلتفرم‌ها فرصت‌های جدیدی را برای یادگیری، تعامل و خلاقیت ارائه می‌دهند. با توجه به اهمیت خلاقیت در دنیای امروز، نقش رسانه‌های اجتماعی در پرورش این مهارت در دانش‌آموزان دبستانی حائز اهمیت است. این پژوهش به بررسی این موضوع می‌پردازد که چگونه رسانه‌های اجتماعی می‌توانند بر خلاقیت دانش‌آموزان دبستانی تأثیر بگذارند. پرورش خلاقیت در دانش‌آموزان دبستانی، نقش مهمی در آماده‌سازی آن‌ها برای چالش‌های آینده و موفقیت در زندگی ایفا می‌کند. رسانه‌های اجتماعی می‌توانند ابزاری ارزشمند برای ارتقای این مهارت باشند. این پژوهش با استفاده از روش مروری بر ادبیات انجام شده است. منابع مورد استفاده شامل مقالات علمی، کتب و گزارش‌های پژوهشی مرتبط با موضوع مورد بحث بوده‌اند. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که رسانه‌های اجتماعی می‌توانند در پرورش خلاقیت دانش‌آموزان دبستانی از طریق روش‌های مختلفی مانند: ارائه فرصت‌هایی برای یادگیری و کشف، ترویج تعامل و همکاری، تقویت تفکر انتقادی و حل مسئله، پرورش اعتماد به نفس و خودکارآمدی. بنابراین رسانه‌های اجتماعی می‌توانند ابزاری ارزشمند برای پرورش خلاقیت دانش‌آموزان دبستانی باشند. با استفاده صحیح و هدفمند از این پلتفرم‌ها، می‌توان به شکوفایی استعدادهای خلاق دانش‌آموزان و آماده‌سازی آن‌ها برای آینده‌ای موفق کمک کرد.

واژگان کلیدی: رسانه‌های اجتماعی، خلاقیت، دانش‌آموزان دبستانی، یادگیری، تعامل.



بررسی روش‌های آموزشی مبتنی بر معلم و دانش آموز

فرزانه فریحی، فاطمه باقری، رضا باقری

(۱) کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی روستایی، دانشگاه زنجان

(۲) کارشناسی ارشد شیمی آلی دانشگاه یاسوج

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید ایزد پناه یاسوج

چکیده

در دنیای امروز، روش‌های آموزشی سنتی دیگر پاسخگوی نیازهای نسل جدید دانش‌آموزان نیستند. روش‌های نوین آموزشی که بر پایه تعامل و مشارکت فعال دانش‌آموزان استوار هستند، به طور فزاینده‌ای مورد توجه قرار گرفته‌اند. در این میان، روش‌های آموزشی مبتنی بر معلم و دانش‌آموز از جایگاه ویژه‌ای برخوردارند. انتخاب روش آموزشی مناسب، یکی از مهم‌ترین چالش‌هایی است که معلمان با آن روبرو هستند. روش‌های آموزشی سنتی، اغلب بر انتقال یک‌طرفه دانش از معلم به دانش‌آموز تمرکز دارند و فرصت کافی برای یادگیری فعال و اکتشافی دانش‌آموزان فراهم نمی‌کنند. این امر می‌تواند منجر به عدم علاقه و انگیزه دانش‌آموزان، افت تحصیلی و عدم آمادگی آن‌ها برای ورود به دنیای کار شود. روش‌های آموزشی مبتنی بر معلم و دانش‌آموز، بر خلاف روش‌های سنتی، بر تعامل و مشارکت فعال دانش‌آموزان در فرایند یادگیری تأکید دارند. این روش‌ها می‌توانند به افزایش انگیزه و علاقه دانش‌آموزان، بهبود یادگیری عمیق و پایدار، و پرورش مهارت‌های تفکر انتقادی و حل مساله در آن‌ها کمک کنند. با توجه به مزایای متعددی که روش‌های آموزشی مبتنی بر معلم و دانش‌آموز دارند، ضروری است که معلمان با این روش‌ها آشنا شده و از آن‌ها در تدریس خود استفاده کنند. همچنین، لازم است که مدیران مدارس و سیاست‌گذاران آموزشی، شرایط لازم برای اجرای این روش‌ها در مدارس را فراهم کنند.

کلمات کلیدی: روش‌های آموزشی، معلم-محور، دانش‌آموز-محور، یادگیری فعال، یادگیری اکتشافی.



بررسی تفسیر موضوعی قرآن

فریده کرد تمینی، پروین هیبت زهی، بهزاد رستمی

چکیده

هدف از پژوهش حاضر که از نوع کتابخانه ای می باشد بررسی مفهوم تفسیر موضوعی قرآن است. تفسیر موضوعی به دو معناست: یکی اینکه پاسخ یک مطلب یا سؤالی را که ارتباطی با موضوعات دیگر ندارد از قرآن کریم جست‌وجو می‌کنیم. این را می‌توان تفسیر موضوعی جزءنگر نامید. معنای دیگر تفسیر موضوعی این است که بخواهیم کل قرآن را تفسیر موضوعی کنیم. این تفسیر موضوعی کل‌نگر است. در این نحو از تفسیر موضوعی، باید یک نظمی برای کل موضوعات قرآن در نظر گرفت که از کجا شروع شود تا به تفسیر بهتر کمک کند؛ تقدم و تأخر و ترتب موضوعات چگونه باشد.

واژگان کلیدی: تفسیر، تفسیر موضوعی، قرآن.



نقش و کارکرد کلاس‌های هوشمند در نظام آموزشی دوره ابتدایی

کژال محمد مرادی، پریسا صالحی محمد صالحلو، فاطمه صالحی، سعیده محمدی

- ۱) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد بوکان
- ۲) کارشناسی مدیریت بازرگانی دانشگاه پیام نور کلیبر
- ۳) کارشناسی حقوق دانشگاه آزاد مرکز خداآفرین خمارلو
- ۴) کارشناسی فقه و حقوق اسلامی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

چکیده

امروزه، نظام‌های آموزشی در سراسر جهان با چالش‌های متعددی روبرو هستند که از جمله آنها می‌توان به تنوع یادگیرندگان، نیاز به ارتقای کیفیت آموزش، و ضرورت استفاده از فناوری‌های نوین در فرایند یادگیری و تدریس اشاره کرد. در این میان، کلاس‌های هوشمند به عنوان یکی از نوآورانه‌ترین دستاوردهای آموزشی، فرصت‌های جدیدی را برای ارتقای کیفیت آموزش در دوره ابتدایی فراهم می‌کنند. دوره ابتدایی، دوره‌ای حساس و بنیادی در شکل‌گیری هویت و شخصیت دانش‌آموزان است. در این دوره، پایه‌های یادگیری و تفکر انتقادی دانش‌آموزان گذاشته می‌شود و آمادگی لازم برای ورود به مراحل بعدی تحصیلی در آنها ایجاد می‌شود. از این رو، ارتقای کیفیت آموزش در دوره ابتدایی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. استفاده از کلاس‌های هوشمند در نظام آموزشی دوره ابتدایی، می‌تواند به ارتقای کیفیت آموزش در این دوره کمک کند. این کلاس‌ها با ارائه امکانات تعاملی و جذاب، می‌توانند انگیزه و رغبت دانش‌آموزان به یادگیری را افزایش دهند، سطح مشارکت آنها را در فعالیت‌های آموزشی بالا ببرند و به درک عمیق‌تر مفاهیم درسی کمک کنند. با وجود مزایای متعددی که کلاس‌های هوشمند برای نظام آموزشی دوره ابتدایی دارند، چالش‌هایی نیز در مسیر اجرای آنها وجود دارد. از جمله این چالش‌ها می‌توان به هزینه بالای تجهیز کلاس‌ها به فناوری‌های مورد نیاز، کمبود دانش و مهارت معلمان در استفاده از این فناوری‌ها، و عدم وجود محتوای آموزشی مناسب برای استفاده در کلاس‌های هوشمند اشاره کرد. در این مقاله مروری، به بررسی نقش و کارکرد کلاس‌های هوشمند در نظام آموزشی دوره ابتدایی پرداخته می‌شود.

کلمات کلیدی: کلاس‌های هوشمند، آموزش ابتدایی، کیفیت آموزش، فناوری آموزشی، یادگیری فعال.



بررسی ضرورت آموزش براساس تربیت دینی و تاثیر آن بر بهبود عملکرد دانش آموزان

مهدی نامدار، محمد هاشم رئیس عبداللهی، حامد عموزاده

(۱) کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی / دانشگاه آزاد علوم پزشکی قم

Mahdi.1998n@gmail.com

(۲) کارشناسی دانشگاه فرهنگیان قم

redboy99885@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم

hamed.a.m774@gmail.com

چکیده

تربیت دینی به عنوان یکی از ارکان اصلی تعلیم و تربیت، نقشی اساسی در پرورش نسل آینده و تربیت انسان‌هایی متعهد و باارزش دارد. در این مقاله مروری، به بررسی ضرورت آموزش براساس تربیت دینی و تاثیر آن بر بهبود عملکرد دانش‌آموزان پرداخته می‌شود. در این مقاله، با استفاده از روش مروری، منابع مختلف علمی مانند مقالات، کتب و اسناد پژوهشی مورد بررسی قرار گرفته و یافته‌های آنها در مورد ضرورت آموزش براساس تربیت دینی و تاثیر آن بر بهبود عملکرد دانش‌آموزان جمع‌آوری و تحلیل شده است. یافته‌های این مقاله نشان می‌دهد که آموزش براساس تربیت دینی فواید متعددی برای دانش‌آموزان دارد. با توجه به فواید متعدد آموزش براساس تربیت دینی، ضروری است که این موضوع به طور جدی در برنامه‌های آموزشی مدارس مورد توجه قرار گیرد. برای تحقق این امر، لازم است که معلمان از دانش و مهارت کافی در زمینه تربیت دینی برخوردار باشند و همچنین محیط آموزشی مدارس به گونه‌ای باشد که ارزش‌های دینی در آن ترویج و نهادینه شود.

واژگان کلیدی: تربیت دینی، آموزش، عملکرد دانش‌آموزان، عملکرد تحصیلی.



بررسی نقش مداخلات مشاوره‌ای بر ارتقای عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی

مبینا ستوده نیا

کارشناسی روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یاسوج

M.setudeniya88@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی نقش مداخلات مشاوره‌ای در ارتقای عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی می‌پردازد. با توجه به اهمیت این دوره در پایه‌گذاری مهارت‌های تحصیلی ابتدایی، مشاوره به عنوان یک ابزار اساسی برای بهبود عملکرد و پشتیبانی از دانش‌آموزان در این مرحله تحصیلی مورد بررسی قرار می‌گیرد. ابتدا، معرفی و توضیح مختصری از اهمیت دوره ابتدایی و نقش آن در توسعه تحصیلی دانش‌آموزان ارائه می‌شود. سپس، نیاز به مداخلات مشاوره‌ای برای مقابله با چالش‌ها و مسائلی که ممکن است باعث اختلال در فرآیند یادگیری و تحصیلی دانش‌آموزان شود، برجسته می‌شود. در این نوشتار، انواع مداخلات مشاوره‌ای مورد استفاده در این حوزه ارائه می‌شود، از جمله مشاوره تحصیلی، مشاوره روان‌شناختی، و مشاوره تربیتی. سپس، با ارائه مطالعات و اثربخشی‌های انجام‌شده در این زمینه، تأثیر مثبت مداخلات مشاوره‌ای بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی نمایان می‌شود. در نهایت، نکات کلیدی و پیشنهادات برای ارتقای این مداخلات و بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد. روش پژوهش بکار رفته در این تحقیق از نوع توصیفی-تحلیلی بوده و برای گردآوری داده‌ها از منابع کتابخانه‌ای استفاده شده است.

کلمات کلیدی: مداخلات مشاوره‌ای، عملکرد تحصیلی، دانش‌آموزان دوره ابتدایی، مشاوره تحصیلی، مشاوره تربیتی.



آموزش و تغییر در عملکرد شناختی مطالعه حوضه اپیدمیولوژیک

محمد بهادریان

چکیده

ارتباط بین پیشرفت تحصیلی و کاهش عملکرد شناختی در یک بازه زمانی ۱ ساله برای ۱۴۸۸۳ فرد ۱۸ سال و بالاتر در موسسه ملی بهداشت روانی اپیدمیولوژیک حوضه مطالعه منطقه مورد بررسی قرار گرفت. عملکرد شناختی در هر دو نقطه زمانی توسط آزمون وضعیت ذهنی کوچک (MMSE) ارزیابی شد. زوال شناختی به عنوان یک متغیر دوگانه کدگذاری شد و اگر نمره آزمودنی ۳ یا بیشتر از نمره پایه MMSE در مصاحبه بعدی ۱ ساله کاهش یافته بود، به عنوان ۱ و در غیر این صورت به عنوان ۰ تعریف می شد. ارتباط بین پیشرفت تحصیلی و کاهش عملکرد شناختی در طول یک سال در مدل‌های رگرسیون لجستیک بررسی شد که بر اساس گروه سنی (۶۵ سال، < ۶۵ سال) و سطح پایه MMSE ($MMSE > 23$) طبقه‌بندی شدند. متغیرهای کمکی شامل سن، نمره پایه MMSE، قومیت، محل سکونت، تشخیص مادام‌العمر سوء مصرف الکل یا سایر مواد مخدر و جنسیت بودند. در افراد دارای MMSE پایه < ۲۳، تحصیلات پیش‌بینی‌کننده قابل توجهی برای کاهش شناختی بود، نه تنها در افراد مسن بلکه در افراد جوانتر. در میان افرادی که دارای MMSE پایه > ۲۳ بودند، تحصیلات پیش‌بینی‌کننده قابل توجهی برای کاهش شناختی نبود. این واقعیت که آموزش در برابر زوال شناختی حتی در افراد کمتر از ۶۵ سال که شیوع و بروز زوال عقل در آنها بسیار کم است، محافظت می‌کند، به نظر می‌رسد نشان‌دهنده این باشد که آموزش یا مرتبط با آن در برابر فرآیندهایی غیر از زوال عقل محافظت می‌کند که ممکن است باعث کاهش شود.

کلمات کلیدی: پیری، عملکرد شناختی، پیشرفت تحصیلی، مطالعات طولی.



تأثیر پیشینه خانواده بر دستاوردهای تحصیلی

محمد بهادریان

چکیده

این تجزیه و تحلیل از داده‌های جدید تطبیق والدین و فرزندان خردسال آنها برای مطالعه تأثیر پیشینه خانوادگی بر دستاوردهای تحصیلی جوانان استفاده می‌کند. دستاوردهای تحصیلی والدین به شدت با دستاوردهای تحصیلی فرزندانشان مرتبط است و برای بخش مهمی از جمعیت این ارتباط‌ها را می‌توان تفسیری علی داد. علاوه بر این، بزرگسالان جوانی که در دوران کودکی تک‌والدینی را تجربه می‌کنند و آن‌هایی که از خانواده‌هایی در ربع پایین درآمد هستند، به طور قابل توجهی دستاوردهای آموزشی پایین‌تری دارند. ادبیات اخیر در مورد "رشد درون‌زا" بر نقش مهمی که انباشت سرمایه انسانی در رشد و توسعه اقتصادی ایفا می‌کند تأکید کرده است (به عنوان مثال، بکر و همکاران ۱۹۹۰؛ لوکاس ۱۹۸۸). بسیاری از تصمیمات سرمایه‌گذاری سرمایه انسانی توسط والدین به نمایندگی از فرزندانشان اتخاذ می‌شود. بنابراین، خانواده باید نقش مرکزی را در مطالعه سرمایه‌گذاری در سرمایه انسانی ایفا کند، به عنوان مثال، بکر (۱۹۸۱)، بکر و تومز (۱۹۸۶)، بهرمن و همکاران (۱۹۹۵) و بسیاری دیگر.

کلمات کلیدی: خانواده، دستاوردهای تحصیلی، سرمایه انسانی.



شناسایی مؤلفه‌های کلیدی برنامه‌های آموزش تاب‌آوری مؤثر برای ارتقای سلامت روان دانش‌آموزان

محمدناصر بدرود، نسرین مهران، مسعود وفاخواه، آیت جلیلی فر

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهبهان

(۲) کارشناسی مهندسی تکنولوژی نرم افزار کامپیوتر

(۳) کارشناسی ارشد حسابداری دانشگاه پیام نور قشم

(۴) کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی شهری دانشگاه پیام نور واحد بروجن

M.bedrood66@gmail.com

چکیده

برنامه‌های آموزش تاب‌آوری به عنوان یکی از رویکردهای مؤثر در ارتقای سلامت روان دانش‌آموزان شناخته شده‌اند. این چکیده به شناسایی مؤلفه‌های کلیدی برنامه‌های آموزش تاب‌آوری مؤثر برای ارتقای سلامت روان دانش‌آموزان می‌پردازد. یکی از مؤلفه‌های کلیدی برنامه‌های آموزش تاب‌آوری، آموزش مهارت‌های مدیریت استرس و اضطراب است. این مهارت‌ها شامل توانایی تشخیص و فهم عوامل تنش‌زا، استفاده از راهکارهای مؤثر برای مدیریت استرس و توانایی ارتباط مؤثر با احساسات می‌باشد. آموزش این مهارت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا بهترین واکنش‌های ممکن را در مواجهه با فشارها و استرس‌های روزمره داشته باشند. مؤلفه دیگری که در برنامه‌های آموزش تاب‌آوری تأکید می‌شود، تقویت مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی است. ارتباط مؤثر با همسالان و مربیان، توانایی حل مسائل و مذاکره، و توانایی ایجاد روابط سالم و مؤثر با افراد اطراف از جمله اهداف این برنامه‌ها است. ارتقاء این مهارت‌ها باعث بهبود روابط اجتماعی و افزایش اعتماد به نفس در دانش‌آموزان می‌شود. توسعه مهارت‌های حل مسئله و تصمیم‌گیری مؤثر نیز در برنامه‌های آموزش تاب‌آوری مورد توجه قرار می‌گیرد. این مهارت‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا با مسائل و چالش‌های روزمره بهتر مقابله کنند و توانایی پذیرش و حل مسائل را بهبود بخشند. برنامه‌های آموزش تاب‌آوری با تمرکز بر آموزش مهارت‌های مدیریت استرس، تقویت ارتباطات اجتماعی و ارتقاء مهارت‌های حل مسئله، می‌توانند بهبود سلامت روانی دانش‌آموزان را فراهم آورند و آنان را برای مواجهه با چالش‌های زندگی مسلح کنند.

واژگان کلیدی: تاب‌آوری، برنامه آموزشی، دانش‌آموزان، رشد روانی، ارتقای سلامت، مهارت.



استراتژی‌های مدیریت رفتار کلاس درس مبتنی بر شواهد

محمدنور پوراحمدی

چکیده

این مقاله طیف وسیعی از استراتژی‌های مبتنی بر شواهد را برای استفاده توسط معلمان برای کاهش رفتارهای مخرب و چالش‌برانگیز در کلاس‌هایشان مرور می‌کند. اینها شامل تعدادی از استراتژی‌های پیشین است که برای کمک به به حداقل رساندن ظهور در نظر گرفته شده است رفتارهای مشکل ساز و طیفی از رفتارهایی که پیامدهای مثبتی را برای رفتارهای مناسب دانش آموزان فراهم می‌کند. همچنین اطلاعاتی در مورد بازخورد معلم و مروری بر راهبردهای تقویت روابط معلم و دانش آموز گنجانده شده است. رویکردهای تحت پوشش این مقاله با رویکردهای ابتکارات رفتار مثبت برای یادگیری (PB4L) وزارت آموزش همخوانی دارد.

واژگان کلیدی: مدیریت رفتار، مبتنی بر شواهد، مداخلات.



بررسی ضرورت آموزش مهارت‌های اجتماعی در پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی در مدارس ایران

مرجان سهراب نیا

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه شهید باهنر کرمان

marjan.sohrabnia@gmail.com

چکیده

آسیب‌های اجتماعی پدیده‌ای پیچیده و چندوجهی هستند که سلامت و امنیت جامعه را به مخاطره می‌اندازند. مدارس به عنوان یکی از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی، نقشی کلیدی در پیشگیری از این آسیب‌ها دارند. آموزش مهارت‌های اجتماعی به دانش‌آموزان می‌تواند به آنها در ارتقای توانمندی‌های فردی و اجتماعی و در نتیجه، پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی کمک کند. هدف این مقاله بررسی ضرورت آموزش مهارت‌های اجتماعی در پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی در مدارس ایران به صورت مروری است. در این مقاله، ابتدا به تعریف مفاهیم کلیدی مانند مهارت‌های اجتماعی، آسیب‌های اجتماعی و نقش مدارس در پیشگیری از آنها پرداخته می‌شود. سپس، ضرورت آموزش مهارت‌های اجتماعی به دانش‌آموزان برای پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی مورد بحث قرار می‌گیرد. در نهایت، به برخی از چالش‌ها و راهکارهای اجرایی کردن برنامه‌های آموزش مهارت‌های اجتماعی در مدارس ایران اشاره می‌شود. یافته‌های این مقاله نشان می‌دهد که آموزش مهارت‌های اجتماعی به دانش‌آموزان می‌تواند فواید متعددی برای آنها داشته باشد. با توجه به فواید متعدد آموزش مهارت‌های اجتماعی، ضروری است که این موضوع به طور جدی در برنامه‌های آموزشی مدارس ایران مورد توجه قرار گیرد. برای اجرایی کردن برنامه‌های آموزش مهارت‌های اجتماعی، لازم است که چالش‌هایی مانند کمبود منابع و مربیان متخصص، ناهماهنگی بین نهادهای مختلف و فقدان برنامه‌های درسی جامع برطرف شود.

واژگان کلیدی: مهارت‌های اجتماعی، آسیب‌های اجتماعی، مدارس، پیشگیری، ایران.



بررسی پیاده سازی استراتژی های موثر در مدارس برای پرورش کودکانی شاد و موفق

مرضیه مهرورز

کارشناسی ارشد ریاضی و کاربردها دانشگاه صنعتی شاهرود

M.mehrvarz33@gmail.com

چکیده

پرورش کودکان شاد و موفق از جوانب حیاتی توسعه اجتماعی و روانی جامعه است. این مقاله به بررسی و تحلیل پیاده‌سازی استراتژی‌های موثر در مدارس برای پرورش کودکانی با احساس شادی و موفقیت می‌پردازد. این مقاله با تأکید بر اهمیت توسعه مهارت‌های اجتماعی، روانی و تحصیلی کودکان، به بررسی راهکارهایی می‌پردازد که مدارس می‌توانند اتخاذ کنند تا محیطی حمایت‌کننده و الهام‌بخش برای کودکان ایجاد کنند. این مقاله به بررسی رویکردهای متنوعی می‌پردازد که مدارس می‌توانند برای پیاده‌سازی آن‌ها در برنامه‌های آموزشی و فرهنگی خود بهره بگیرند. این رویکردها شامل فراهم کردن محیط‌های یادگیری انعطاف‌پذیر، توجه به ارتقاء روابط مثبت میان دانش‌آموزان و معلمان، استفاده از روش‌های فعال‌سازی و تشویق به شکل‌گیری هویت مثبت در دانش‌آموزان می‌شود. با توجه به اهمیت این مسئله، این مقاله به مدارس و ارائه‌دهندگان خدمات آموزشی توصیه می‌کند که استراتژی‌های موثری را در نظر بگیرند که باعث افزایش احساس شادی، ارتقاء مهارت‌های تحصیلی و اجتماعی، و بهبود عملکرد کلی دانش‌آموزان شود. این تدابیر می‌توانند به ارتقای سطح رضایت و موفقیت در محیط تحصیلی کمک کنند و نهایتاً به توسعه پایدار و شاداب جامعه کمک کنند.

کلمات کلیدی: پرورش کودکان، استراتژی‌های موثر، شادی، موفقیت، توسعه مهارت‌های اجتماعی، توسعه مهارت‌های روانی.



پیش بینی پیشرفت تحصیلی و محبوبیت اجتماعی بر اساس دلبستگی به والدین در دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر خرم آباد

مریم قائدرحمتی

دبیرستان صدیقه کبری (س) - لرستان

چکیده

هدف پژوهش حاضر پیش بینی پیشرفت تحصیلی و محبوبیت اجتماعی بر اساس دلبستگی به والدین در دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر خرم آباد بود. برای تعیین حجم نمونه با استفاده از جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۱) بر اساس جمعیت دانش آموزان مورد مطالعه ۳۸۱ نفر به صورت نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای محاسبه شد. ابزار این پژوهش دو پرسشنامه دلبستگی به والدین و همسالان گرینبرگ (۱۹۸۷) (IPPA)، و پرسشنامه محبوبیت و معدل نیز به عنوان شاخص پیشرفت تحصیلی بود. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها در سطح آمار استنباطی از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون به شیوه گام به گام استفاده شد. نتایج نشان بین پیشرفت تحصیلی با دلبستگی به مادر و مؤلفه اعتماد به مادر رابطه معکوس وجود دارد ($P < 0.05$). همچنین بین محبوبیت اجتماعی با دلبستگی به پدر رابطه مستقیم وجود دارد ($P < 0.05$). در تحلیل رگرسیون گام به گام نتایج نشان داد دلبستگی به مادر و مؤلفه اعتماد به مادر از مولفه‌های دلبستگی به والدین و مؤلفه انضباط و همبستگی قابلیت پیش بینی تغییرات پیشرفت تحصیلی را دارند. **واژگان کلیدی:** دلبستگی به والدین، محبوبیت اجتماعی، پیشرفت تحصیلی.



برنامه‌های اثربخش پیشگیری از قلدری سایبری: ایجاد محیطی امن برای دانش‌آموزان

مریم سرمستی

کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس کوثر یاسوج

M.sarmasti99@gmail.com

چکیده

در دنیای امروزی، با رشد فناوری و افزایش استفاده از اینترنت و شبکه‌های اجتماعی، قلدری سایبری به یکی از چالش‌های جدی در محیط‌های آموزشی تبدیل شده است. برای پیشگیری از این پدیده و ایجاد محیطی امن برای دانش‌آموزان، برنامه‌های اثربخش لازم است که به صورت جدی با این مسئله برخورد کنند. یکی از اصولی‌ترین رویکردها در برنامه‌های اثربخش پیشگیری از قلدری سایبری، آموزش دانش‌آموزان در مورد رفتارهای متقابل محترمانه و ارتباطات امن در فضای آنلاین است. این آموزش‌ها می‌توانند به وسیله مداخلات آموزشی متنوعی ارائه شوند، از جمله کارگاه‌ها، نشست‌های گروهی، و استفاده از منابع آموزشی تعاملی. برنامه‌های اثربخش باید همچنین شامل توسعه مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی دانش‌آموزان باشند. این مهارت‌ها شامل مواردی مانند قدرت همدلی، تعامل موثر، و مدیریت احساسات است که می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا به طور بهتری با مواجهه با قلدری سایبری برخورد کنند و به تجربیات منفی کمتری برخوردار باشند. روش پژوهش بکار رفته در پژوهش حاضر از نوع توصیفی-تحلیلی می‌باشد و از منابع کتابخانه‌ای برای گردآوری داده استفاده شده است.

کلمات کلیدی: قلدری سایبری، پیشگیری، محیط امن، برنامه اثربخش، دانش‌آموزان.



شناسایی و اولویت بندی عوامل آموزشی موثر بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان

مریم سید کریمی

دانش آموخته ی کارشناسی زیست شناسی (علوم جانوری) از دانشگاه تبریز

چکیده

امروزه بیش از هر چیز، کسب دانش و مهارت برای ادامه زندگی ضروری است و شاید یکی از مهم ترین عوامل تعیین کننده کیفیت زندگی انسان ها، میزان برخورداری از دانش و آموزش است. اشتغال به تحصیل یکی از مهم ترین بخش های زندگی برای تعداد زیادی از افراد جامعه یعنی دانش آموزان و دانشجویان می باشد. از سویی فرد باید از نظر وجوه کلی زندگی موفق و کارآمد باشد تا بتواند عملکرد تحصیلی خوبی داشته باشد. در واقع دانش و مهارت کلی در زندگی در کنار دانش و مهارت مربوط به تحصیل برای موفقیت و پیشرفت تحصیلی لازم و ضروری می باشند. با توجه به این که بالا بردن عملکرد تحصیلی دانش آموزان یکی از اهداف مهم آموزش و پرورش است، سرمایه گذاری در این زمینه، جزء وظایف ضروری مسئولین امر تلقی می شود، چنانکه عدم توجه به این مساله، نتایج نامطلوبی را برای دست اندرکاران آموزش و پرورش و دانش آموزان در پی خواهد داشت و نوعی اتلاف در آموزش به حساب می آید. زیرا دانش آموزی که عملکرد تحصیلی پایین (افت تحصیلی) دارد به هدف های تعلیم و تربیت آن دوره تحصیلی دست نیافته است و آن چه نگران کننده تر می باشد این موضوع است که بسیاری از دانش آموزان توانایی بالقوه برای موفقیت و پیشرفت عملکردی بهتر را دارند، ولی دچار افت و شکست می شوند. بنابراین برای حل این مساله (افت تحصیلی) و افزایش عملکرد تحصیلی دانش آموزان، باید عوامل مختلفی را که در عملکرد تحصیلی موثر می باشند، مورد بررسی قرار داد و با استفاده از شیوه های کارآمد و مفید، موجبات بهبود پیشرفت و عملکرد تحصیلی را فراهم نمود. در نهایت نتایج نشان داد که ده عامل ۱- شرائط اجتماعی- اقتصادی ۲- عوامل خانوادگی ۳- شرائط فردی ۴- محتوای کتاب درسی ۵- برنامه درسی پنهان ۶- خودکارآمدی ۷- تابآوری انگیزه ۸- سرزندگی تحصیلی ۹- سازش نایافتگی ۱۰- عوامل مرتبط با مدرسه در پیشرفت یا افت تحصیلی دانش آموزان تاثیر مستقیم دارد.

واژگان کلیدی: شناسایی، اولویت بندی، عوامل آموزشی، عملکرد تحصیلی.



آموزش جامع در دوره ابتدایی: تلفیق مهارت‌های عملی و مفاهیم تئوریک

مصطفی قادری

سطح ۲ حوزه علمیه قم تبلیغ و معارف اسلامی حوزه علمیه صدوقی استان قم

M.ghadei55@gmail.com

چکیده

آموزش جامع در دوره ابتدایی با تلفیق مهارت‌های عملی و مفاهیم تئوریک، یک رویکرد مؤثر در ارتقای عملکرد تحصیلی و توسعه دانش آموزان است. این مقاله به بررسی روش‌ها و راهکارهایی می‌پردازد که در طراحی برنامه‌های آموزشی برای دوره ابتدایی، از تلفیق مهارت‌های عملی و مفاهیم تئوریک استفاده می‌شود و نقش آن در ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری را بررسی می‌نماید. این رویکرد نه تنها به دانش آموزان کمک می‌کند تا مفاهیم را درک بهتری داشته باشند، بلکه مهارت‌های عملی مورد نیاز برای کاربرد این مفاهیم را نیز تقویت می‌کند. معلمان در این روش به عنوان راهنمایان فعال و مشارکت‌گرانه در فرایند یادگیری دانش آموزان عمل می‌کنند و با استفاده از روش‌های تدریس تعاملی، این تلفیق را تسهیل می‌کنند. در این مقاله، با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی و بهره‌گیری از منابع کتابخانه‌ای، ابتدا به توضیح مفهوم آموزش جامع و اهمیت آن پرداخته می‌شود. سپس به بررسی روش‌هایی که برای تلفیق مهارت‌های عملی و مفاهیم تئوریک در آموزش ابتدایی مورد استفاده قرار می‌گیرد، پرداخته می‌شود. در ادامه، نقش معلمان در پیاده‌سازی این رویکرد و اهمیت آموزش‌های تعاملی و فعال در این فرایند بررسی می‌شود. در نهایت، تأثیرات مثبت این رویکرد بر عملکرد تحصیلی و توسعه مهارت‌های دانش آموزان مورد بررسی قرار می‌گیرد و پیشنهاداتی برای ارتقاء این رویکرد در محیط‌های آموزشی ارائه می‌شود.

کلمات کلیدی: آموزش جامع، دوره ابتدایی، مهارت‌های عملی، مفاهیم تئوریک، روش‌های تدریس تعاملی، نقش معلمان.



بررسی ضرورت شادکامی و نقش آن در انگیزش تحصیلی دانش آموزان

معصومه خوشنویس

یزد- شهرستان زارچ

چکیده

شادکامی (شادمانی) احساسی است که همه خواهان آن هستند اما تعداد کمی از ما به آن دست می‌یابیم. نشانه مشخص چنین احساسی، قدردانی، احساس درونی، احساس رضایت و علاقه به خود و دیگران است. عادی‌ترین حالت ذهنی همه، حالت خشنودی و شادی است. انگیزه، یک اصطلاح کلی است که زمینه مشترک بین نیازها، شناخت‌ها و هیجان‌ها را مشخص می‌کند که هر یک از اینها فرآیندی درونی است که رفتار را نیرومندانه جهت تحصیل هدایت می‌کند. بی‌انگیزگی افراد را به راحتی نمی‌توان شناخت، افرادی که دچار بی‌انگیزگی هستند، اغلب از بروز نگرانی‌های درونی و نشان دادن ناکامی‌های خود، جلوگیری می‌کنند. اما معمولاً رفتارهایی از آنها سر می‌زند که نشان دهنده درون آشفته و روحیه کسل آنهاست. برای مبارزه با بی‌انگیزگی افراد باید زمینه‌هایی فراهم آوریم تا بتوانیم به ریشه‌های درونی و پنهان رفتارهای ظاهری آنها پی ببریم. برای شادکام بودن فقط کفایت دید مثبتی نسبت به همه مسائل زندگی داشته باشیم این گونه است که حتی در زمان سختی‌های اجتناب‌ناپذیر زندگی می‌توان شاد باشیم و امیدوار به اینکه این سختی‌ها زودگذرند. ما باید به توانایی خود برای بدست آوردن شادکامی ایمان داشته باشیم و اگر در برابر ناکامی‌های خود کمر خم کرده و خود را ناتوان بپنداریم مطمئن شادکامی از زندگی ما نخواهد کشید. انگیزش پیشرفت را عالی‌ترین شاهراه یادگیری دانسته است. بدین معنی که هرچه انگیزه فرد برای دانستن، آموختن و تحصیل بیشتر باشد، فعالیت و رنج و زحمت بیشتری برای رسیدن به هدف نهایی متحمل خواهد شد.



رابطه غنی سازی کار - خانواده با فرسودگی در زنان متاهل فرهنگی ناحیه یک شیراز

دکتر زهرا قادری، راضیه بابا خانی

چکیده

هدف از پژوهش حاضر رابطه غنی سازی کار- خانواده با فرسودگی در زنان متاهل فرهنگی ناحیه یک شیراز بوده است. پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری این پژوهش تمامی زنان متاهل فرهنگی ناحیه یک شیراز در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می باشد که سن این افراد بین ۲۵ تا ۴۰ سال و دارای مدرک لیسانس و فوق لیسانس بوده‌است محقق به روش نمونه گیری در دسترس ۱۲۰ نفر را به عنوان نمونه انتخاب کرد. ابزار اندازه گیری در این پژوهش شامل پرسشنامه غنی سازی کار- خانواده و فرسودگی بوده است. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و در سطح آمار استنباطی از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شد. که نتایج نشان داد بین غنی سازی کار- خانواده با فرسودگی زناشویی زنان متاهل فرهنگی ناحیه یک شیراز رابطه معنادار وجود دارد. بین ابعاد غنی سازی کار- خانواده با فرسودگی زناشویی زنان متاهل فرهنگی ناحیه یک شیراز رابطه معنادار وجود دارد غنی سازی کار- خانواده قادر به پیش بینی فرسودگی زناشویی زنان متاهل فرهنگی ناحیه یک شیراز می باشد.

کلید واژه ها: غنی سازی کار- خانواده، فرسودگی.

همایش



برنامه ریزی و راهکارهای دستگاه تعلیم و تربیت در دوران بعد از کووید ۱۹

عشرت بهرامی، لیلا برمالم، فدلیه قدسی خمیری

- ۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس، اداره آموزش و پرورش استان هرمزگان، شهرستان بندرعباس
- ۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس، اداره آموزش و پرورش استان هرمزگان، شهرستان بندرعباس
- ۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس، اداره آموزش و پرورش استان هرمزگان، شهرستان بندرعباس

چکیده

پیش از موقعیت کرونایی تصور اغلب دانش آموزان و اولیاء از مدرسه عبارت بود از کلاس محصور، کتاب درسی مشخص و معلم. این موقعیت منجر به تغییر ساختاری در آموزش شده است و فرایندهای یاددهی و یادگیری به واسطه فناوری های جدید مورد بازاندیشی قرار می گیرد. هدف این مطالعه، بررسی شرایط کرونایی بر جامعه تعلیم و تربیت و آرایه راهکارهای مناسب آموزشی است. آموزش و پرورش در دوران پسا کرونا، اکولوژی و زیست بوم جدیدی را تجربه میکند که همه ابعاد آن از نقش والدین، دانش آموزان، معلمان و مشکلات آنها، تولید منابع آموزشی، مدیریت مدرسه و برنامه ریزی آموزشی مدرسه به یک صورتبندی تازه نیاز دارد. به جای اینکه دانش آموز به اجبار در کلاس درس محصور شود، این فناوری ها می توانند به خلق کلاس های مجازی منجر شوند و معلم دیگر، فقط سخنگو نیست بلکه با نگاه خوش بینانه، او تسهیل گر امور آموزش و یادگیری است. بدون داشتن برنامه عملیاتی، نمی توان اثربخشی مدارس را حفظ کرد. روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی است که به صورت توصیفی شرایط قبل و بعد انجام گردیده است. هدف این پژوهش شناخت شرایط تعلیم و تربیت در دوران کرونا و ایجاد راهکارهایی در دوران عبور از آن است. پژوهشگران این طرح، سعینموده اند تا با استفاده از تجارب زیسته خود در امر برنامه ریزی با استفاده از منابع و مطالعات موجود، راهکارهایی جهت فائق شدن بر چالش های پیش روی حوزه تعلیم و تربیت پیشنهاد نمایند. این تجارب تحقیقی کمک می نماید تا از اقدامات غیرعلمی، غیرسیستماتیک و غیرنظام مند، اجتناب شده و کیفیت برنامه و راهی که در پیش است، تضمین گردد.

واژگان کلیدی: آموزش مجازی، دوران پسا کرونا، برنامه ریزی آموزشی، رویکرد تلفیق.



بررسی مقابله با آسیب‌های رسانه‌ای نوین در نهاد آموزش و پرورش

مهدی عباسی، هه ژار محمدپور

(۱) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، اداره آموزش و پرورش استان

آذربایجان شرقی، شهرستان میانه

Mahdi1357sh@chmail.ir

(۲) کارشناسی ارشد زمین‌شناسی زیست‌محیطی دانشگاه ارومیه، اداره آموزش و پرورش استان آذربایجان

شرقی، شهرستان میانه

Hejar.tbm1400@gmail.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش نهاد آموزش و پرورش در مقابله با آسیب‌های رسانه‌های نوین می‌باشد. رسانه‌های نوین بر همه‌ی قلمروهای اجتماعی از جمله آموزش و پرورش به عنوان نهادی مسئول که دارای سطوح مختلف فراگیران است، تأثیرمی‌گذارد. در این مطالعه سعی گردید، با روش بررسی متون کتابخانه‌ای به بررسی مفهوم رسانه‌های نوین، تأثیرت، چالش‌ها و آسیب‌هایی که می‌تواند بر آموزش و پرورش داشته باشد، پرداخته شود. در نهایت بررسی‌های حاصله نشان داد، رسانه‌های نوین گذشته از فواید، همراه با مخاطرات و آسیب‌هایی می‌باشند، به همین منظور باید تدابیری در جهت آشتی و ترکیب سنت و مدرنیسم و گفتمان دموکراتیک ایجاد شوند. که در ادامه نیز سعی گردید جهت مقابله با آسیب‌های رسانه‌های نوین، به محتوای متون آموزشی که باید براساس تحولات دنیای معاصر و تغییرات گسترده‌ی علمی و روش‌شناسی مورد بازنگری و بازنویسی نظام‌مند قرار گیرند. به عنوان راه‌کارهایی اشاره گردد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، رسانه‌های نوین، قلمروهای اجتماعی، مدرنیسم.



نقش مدرسه در رشد و شکوفایی تعاملات اجتماعی دانش آموزان

میلاذ نظری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

امروزه بسیاری از محققان به دنبال بررسی اثرات رشد اجتماعی دانش آموزان هستند. دانش آموزان از اصلی ترین و گرانبهاترین سرمایه های کشورمان می باشند. آنها می توانند با رشد و شکوفایی خود، آینده کشورمان را شکل دهند. مدرسه ها از مهمترین نهادهایی هستند که کودکان می توانند در آنجا به رشد فردی و اجتماعی خود برسند. البته فاکتورها و آیتم های گوناگونی در رشد فردی و اجتماعی دانش آموزان دخیل اند. بسیاری از افراد دوستان خود را از مدرسه انتخاب می کنند. دوست هایی که در مدارس شکل می گیرند، دوام و پایداری بیشتری را خواهند داشت. خانه و مدرسه از مهمترین مکان هایی هستند که شخصیت کودک شما را شکل می دهند. کودکان از قدرت یادگیری بسیار بالایی برخوردارند. آنها رفتارها و حرف های اطرافیان خود را با سرعت بالایی فرا می گیرند. همچنین در بسیاری از مواقع سعی دارند مثل دوستان خود رفتار نموده و از آنها تقلید کنند. شکل گیری شخصیت اجتماعی دانش آموزان در همان سال های اولیه تحصیل شان صورت می گیرد. شما می توانید با فرزندان خود رفیق باشید تا بتوانید آنها را به رشد اجتماعی لازم برسانید. در غیر این صورت ممکن است فرزند شما دچار سردرگمی شود. دانش آموزان کشورمان، امیدهای فردای ما هستند و رشد اجتماعی آنها از اهمیت بسیار بالایی برخوردار می باشد. شما می توانید برای کسب اطلاعات بیشتر در خصوص رشد اجتماعی فرزندان تان با مشاوران خبره ی مدارس در ارتباط باشید.

واژگان کلیدی: ضرورت، رشد اجتماعی، دانش آموزان.



تاملی بر نقش بازی های فکری و نقش موثر آن در افزایش یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

ناهید کم

دانش آموخته ی کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی

چکیده

انتخاب بازی فکری برای کودکان به یکی از دغدغه‌های والدین امروزی تبدیل شده است. در عصر حاضر، پدران و مادران در تلاش هستند تا با پیدا کردن یک سرگرمی مفرح و در عین حال سالم و آموزنده، کودک خود را سرگرم ساخته و مانعی برای جدا کردن فرزندانشان از بازی‌های رایانه‌ای و دیجیتالی فراهم آورند. بازی‌های فکری کودک با توجه به مکانیزم‌هایی که هر بازی به همراه دارد، باعث تحریک و پویایی قسمت‌هایی از مغز کودک می‌شود. این پژوهش با هدف تاملی بر نقش بازی های فکری و نقش موثر آن در افزایش یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان انجام شد. که نتایج بررسی ها نشان داد که بازی های فکری می توانند زمینه افزایش یادگیری دانش آموزان را فراهم نمایند. بازی های آموزشی جزو آن دسته از بازی هایی هستند که اگر توسط معلمان با شرایط خوب اجرا شوند، می تواند بسیار در امر آموزشی اثرگذار باشد. بازی به کودکان کمک می کند با شور و هیجان به یادگیری بپردازند. بخش اعظمی از آموزش‌هایی که کودکان در طول زندگی خود می‌بینند از طریق انجام بازی‌های مختلف و تعامل با افراد انجام می‌شود؛ به همین خاطر بهتر است والدین در انتخاب بازی‌های کودکان حساسیت ویژه‌ای به خرج دهند. همچنین بازی های فکری با گشودن مسیری نو در یادگیری می‌تواند نقش بارزی در بهبود زندگی ایفا کند و در کمک به معلمان برای مدیریت بهتر صنف، کارآیی آموزشی را نیز افزایش دهد.

واژگان کلیدی: بازی، بازی های فکری، دانش آموزان، یادگیری.



ارتقای رژیم غذایی سالم و فعالیت بدنی در مدرسه: تأثیر بر نتایج یادگیری

نسرین عفتی یوسف آبادی، مینو سرفراز خباز، مریم مردان تیموری پیروخش، سهیلا گرامی

چکیده

برنامه Go For Health شامل آموزش بهداشت در کلاس و تغییرات محیطی در ناهار مدرسه و تربیت بدنی برای تقویت رژیم غذایی سالم و ورزش در میان کودکان دبستانی بود. مداخلات مبتنی بر نظریه یادگیری اجتماعی و اجرا بر اساس یک استراتژی تغییر سازمانی برای نوآوری های مدرسه بود. دو مدرسه به مداخله و دو مدرسه به شرایط کنترل اختصاص داده شدند. معیارهای شناختی (قابلیت رفتاری، خودکارآمدی، انتظارات رفتاری) و رژیم غذایی و رفتار ورزشی گزارش شده توسط خود در ابتدا و بعد از مداخله مورد ارزیابی قرار گرفتند. داده ها با استفاده از آنالیز واریانس با استفاده از دانش آموز و سپس مدرسه به عنوان واحد تحلیل مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. از نظر آماری تغییرات معنی داری برای توانایی رفتاری رژیم غذایی، خودکارآمدی و انتظارات رفتاری، استفاده از نمک و توانایی رفتاری ورزش (پایه چهارم)، خودکارآمدی (کلاس چهارم) و فراوانی شرکت در فعالیت هوایی مشاهده شد. نتایج شواهدی برای تأثیر برنامه بر نتایج یادگیری و رفتار دانش آموز ارائه می‌دهند.

کلمات کلیدی: رژیم غذایی سالم، یادگیری، بهداشت.



بررسی عدالت ترمیمی آموزشی در نظام تعلیم و تربیت

میترا نورمحمدی

کارشناسی آموزش ابتدایی، سنندج، ایران

چکیده

برای تامین و گسترش آرمان‌های سیاسی و اجتماعی، نهادهای آموزشی در کانون توجه دولت‌ها قرار گرفته است. از لحاظ تاریخی اگرچه آموزش و پرورش همواره مورد توجه حکومت‌ها قرار داشته، اما با پیدایش دولت و ملت‌های مدرن توجه به نقش و اهمیت نهادهای آموزشی فزونی گرفت. در دو سده گذشته به آموزش و پرورش به عنوان ابزار مناسبی نگریسته شده که می‌تواند برای تعمیق و بسط ایدئولوژی سیاسی بکار رود. از این منظر که به نقش نهادهای آموزشی بنگریم، اهمیت عدالت آموزشی را بیشتر متوجه می‌شویم و به خوبی در خواهیم یافت که چرا این دسته از نهادها چنین در کانون توجه و برنامه‌ریزی‌های دقیق دولت‌ها قرار می‌گیرند.

واژگان کلیدی: عدالت ترمیمی، حقوق تربیتی، قانون اساسی، دانش آموزان.



چالش‌های معلمان و نظام تعلیم و تربیت در دوره مدرنیسم و پست مدرنی

هاشم صبوری

کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

چکیده

هدف از پژوهش حاضر که از نوع کتابخانه‌ای است بررسی چالش‌های معلمان و نظام تعلیم و تربیت در دوره مدرنیسم و پست مدرنی می‌باشد. دیدگاه مدرنیته و به ویژه پست‌مدرنیته، همچنان که در قلمروهایی مانند هنر، فلسفه، سیاست و ادبیات، مسائل و مباحث تازه‌ای برانگیخته است، در عرصه تعلیم و تربیت نیز پرسش‌ها و نگرش‌هایی نو به میان آورده است. با توجه به اینکه اندیشه‌های تربیتی در هر عصر، غالباً متأثر از اندیشه‌ها و جریان‌های فکری و فلسفی آن عصر است، شناخت مبانی فلسفی پست مدرنیسم و ویژگی‌های آن از منظر تربیت ضروری به نظر می‌رسد. پست مدرنیست‌ها نظام آموزش و پرورش کنونی را عامل انتقال فرهنگ مسلط، یعنی فرهنگ ممتاز یا فرهنگ نخبگی می‌دانند. روشن است که بسیاری از نگاه‌های پست مدرن به دنیا و واقعیات آن همچون تعلیم و تربیت، مربوط به دنیایی است که بستر و زمینه آن را پدید آورده و از آن برخاسته بود. از مهم‌ترین مزایای آشنایی با تعلیم و تربیت پست مدرن، ایجاد امکان نگرش انتقادی ژرف‌تر به پیامدهای تعلیم و تربیت مدرن و نیز به تغییراتی است که آموزش و پرورش امروز و مدارس ما بدان نیازمندند. در این زمینه اصطلاحاتی نظیر آموزش و پرورش آرای گوناگون، یا آموزش و پرورش مرزی را به کار می‌برند؛ به علاوه پست مدرنیست‌ها چون دسترسی به حقیقت مطلق و شناخت عینی را ناممکن می‌دانند، به برنامه‌ها و روش‌های آموزش کنونی نیز انتقاد دارند. آشنایی با تعلیم و تربیت از نگاه پست‌مدرنیست‌ها و نقدهایی که آنان بر تعلیم و تربیت کنونی وارد می‌سازند، به علت فراگیری این دیدگاه حائز اهمیت است.

واژگان کلیدی: تعلیم و تربیت، مدرنیسم، پست مدرنی.



چالش‌ها و راهکارهای اجرای آموزش مبتنی بر گیمیفیکیشن در مدارس ابتدایی

هانیه اسدپور

کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی

چکیده

امروزه، نظام‌های آموزشی در سراسر جهان به دنبال روش‌های نوین و کارآمد برای ارتقای کیفیت یادگیری دانش‌آموزان هستند. در این میان، آموزش مبتنی بر بازی و گیمیفیکیشن به عنوان رویکردی خلاقانه و جذاب، مورد توجه فزاینده‌ای قرار گرفته است. این رویکرد، با تلفیق عناصر بازی و سرگرمی در فرآیند یادگیری، می‌تواند به افزایش انگیزه، مشارکت و یادگیری عمیق‌تر دانش‌آموزان، به‌ویژه در دوره ابتدایی که سن حساسی برای شکل‌گیری عادات یادگیری است، کمک کند. بازی‌ها ذاتاً جذاب و سرگرم‌کننده هستند و می‌توانند انگیزه دانش‌آموزان را برای یادگیری دروس مختلف افزایش دهند. بازی‌ها فرصتی برای مشارکت فعال دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری فراهم می‌کنند و آن‌ها را به جای شنونده صرف، به بازیگران فعال تبدیل می‌کنند. بازی‌ها می‌توانند مفاهیم انتزاعی را به روشی ملموس و قابل درک برای دانش‌آموزان ارائه دهند و به آن‌ها در درک عمیق‌تر مطالب کمک کنند. بسیاری از بازی‌ها نیازمند تفکر استراتژیک، حل مسئله و تصمیم‌گیری هستند که به پرورش این مهارت‌های مهم در دانش‌آموزان کمک می‌کنند. بازی‌های گروهی می‌توانند به دانش‌آموزان در یادگیری نحوه کار با یکدیگر، تعامل و همکاری برای رسیدن به یک هدف مشترک کمک کنند. با وجود مزایای متعدد، اجرای آموزش مبتنی بر بازی و گیمیفیکیشن در مدارس ابتدایی با چالش‌هایی نیز روبرو است. معلمان اغلب آموزش و دانش کافی برای استفاده مؤثر از بازی‌ها در کلاس درس را ندارند. ارزیابی میزان یادگیری دانش‌آموزان در محیط‌های بازی محور می‌تواند چالش برانگیز باشد. در این مقاله، به بررسی چالش‌ها و راهکارهای اجرای آموزش مبتنی بر بازی و گیمیفیکیشن در مدارس ابتدایی پرداخته می‌شود.

کلمات کلیدی: آموزش مبتنی بر بازی، گیمیفیکیشن، مدارس ابتدایی، چالش‌ها، راهکارها.



عوامل اجتماعی و خانوادگی در بروز افت و ضعف درسی در بین دانش آموزان

مقطع ابتدایی

وجیهه قسمتی

چکیده

افت تحصیلی در برخی دانش آموزان به صورت مقطعی رخ می‌دهد. برای مثال زمانی که مدرسه محل تحصیل دانش آموز در طی سال تحصیلی تغییر می‌کند و یا از یک مقطع وارد مقطع بالاتر می‌شود، معمولاً شاهد افت درسی و کاهش عملکرد دانش آموز خواهیم بود. در برخی موارد نیز این موضوع به یک مشکل دائمی تبدیل می‌شود و می‌تواند تا جایی پیش برود که منجر به ترک تحصیل دانش آموز شود. مهم‌ترین علل افت تحصیلی دانش آموزان را می‌توان به دو دسته عوامل فردی و عوامل بیرونی تقسیم کرد. عوامل فردی در واقع عواملی هستند که به خود دانش آموز، ویژگی‌های روحی و شخصیتی او مربوط می‌شود. بنابراین دانش آموز می‌تواند با ایجاد تغییراتی در شخصیت یا سبک زندگی خود، با این مشکلات مقابله کرده و به پیشرفت تحصیلی خود کمک کند و این پژوهش برآن است که این مسئله رو به طور کامل بررسی کند.

واژگان کلیدی: ابتدایی، دانش آموزان، مدارس، آموزش و پرورش، ضعف درسی.



مدیریت اثربخش مدرسه: کلید ایجاد شرایط مطلوب برای یادگیری دانش آموزان

ابتدایی

یلدا بهادران نسب، مرضیه جمشیدی تلگرد، رسول صیادیان دوست

(۱) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز مارگون

(۲) کارشناسی علوم اجتماعی گرایش برنامه ریزی اجتماعی تعاون و رفاه دانشگاه پیام نور واحد دهدشت

(۳) کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی پیام نور سی سخت

Y.bahadorannasab@gmail.com

چکیده

مدیریت اثربخش مدرسه به عنوان یک عامل کلیدی در ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری دانش آموزان ابتدایی مطرح است. این مقاله به بررسی اهمیت مدیریت اثربخش در ایجاد شرایط مطلوب برای یادگیری دانش آموزان ابتدایی پرداخته است. این شرایط شامل فضای آموزشی، ارتباط میان فردی، مدیریت کلاس، و رهبری مدرسه است. مقاله، ابعاد مختلف مدیریت اثربخش را از جمله برنامه ریزی و مدیریت زمان، ارتقاء فرهنگ سازمانی، و توسعه حرفه‌ای معلمان بررسی می‌کند. همچنین، اهمیت ارتباط مثبت بین مدیران، معلمان، و دانش آموزان در ایجاد محیطی حمایت کننده و پویا برای یادگیری دانش آموزان برجسته شده است. مقاله پیش رو با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی به اهمیت رهبری تحول آفرین مدرسه در ارتقای عملکرد و کیفیت آموزشی تاکید دارد.

کلمات کلیدی: مدیریت اثربخش، دانش آموزان ابتدایی، فضای آموزشی، ارتباط میان فردی، رهبری مدرسه.



تأثیر فن بیان در یادگیری دانش آموزان

علیرضا نریمانی زمان آبادی

چکیده

از آنجایی که ما انسان‌ها موجوداتی اجتماعی و ارتباطی هستیم، بیان خوب لازمه ارتباط انسانی به شمار می‌رود. فن بیان از جمله فنون است که برای پیشبرد اهداف در زندگی خانوادگی و حرفه‌ای به کودک آموخته می‌شود تا راه رسیدن به مهارت نه گفتن بر او هموار گردد. در جامعه‌ای که ما زندگی می‌کنیم علم و هنر گفت و گو، برقراری ارتباط و سخن گفتن در اجتماع است که می‌تواند سرعت رسیدن به موفقیت شایسته را پرشتاب‌تر کند. عده زیادی از ما زمانی که کلمه فن بیان را می‌شنویم، این‌گونه تصور می‌کنیم که منظور مخاطب فقط سخنرانی است.

مقالات همایش



اهمیت ساختار عدالت آموزشی و فرهنگی در نظام آموزش و پرورش و سند تحول بنیادین

آتنا درویشی ده مجنونی، محمد نیتون، فاطمه نیتون، محمدرضا مهابادی

چکیده

تمایل به آموزش، نهضتی جهانی است که حد و مرز نمی شناسد. به موجب ماده ۲۲ اعلامیه حقوق بشر، حق آموزش برای عموم مردم صرف نظر از جنس، رنگ، نژاد و مذهب به رسمیت شناخته شده است. در همه کشورهای جهان قوانین اساسی و برنامه ها و مرام نامه های احزاب سیاسی، اعمال چنین حقی را تایید و محدودیت آن را محکوم می کنند. بنابراین هرگونه تعبیر و تفسیر این حق که در اغلب مکاتب فلسفی و فرهنگی دارای مفهوم واحدی است بیهوده به نظر می رسد. شعار(آموزش برای همه) نخستین و مهمترین هدف سیاست تعلیماتی هر کشور است. بررسی برابری فرصت ها یکی از موضوعات مهم تمدن بشری است. ایده برابری آموزشی را می توان در کارهای فیلسوفان باستانی مانند کنفسیوس، ارسطو و افلاطون پیدا کرد. در جوامع مدرن، نظریه برابری آموزشی ریشه در نظرات راولز دارد. طبق نظر راولز سه اصل برابری و عدالت در فرصت ها در زمینه سیستم های آموزشی عبارت اند از: فراهم کردن تسهیلات آموزشی برابر برای افراد واجد شرایط؛ فراهم آوردن حداقل میزان آموزش برای هر فرد و ایجاد امکانات و تدارکات ویژه برای گروه های محروم. البته مفهوم فرصت های برابر آموزشی نیز دارای نوساناتی بوده است، دامنه این تغییرات از حضور کلیه دانش آموزان در مدرسه و عدم پرداخت هرگونه وجهی بابت ثبت نام شروع و با ارائه آموزش های یکسان برای همگان، برابری فرصت ها در خروج از مدرسه و اثرات آموزش به دست آمده از تحصیل در نوسان بوده است.

واژگان کلیدی: عدالت، آموزشی، فرهنگی، آموزش و پرورش، مدارس.



هنر پرسشگری و ارتقای نظام تعلیم و تربیت

حسن ابراهیمی، محمدباقر ابراهیمی، سیروس رضانژاد، علی حاجی حسینلو

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

در دانش‌آموزان پرسش کردن آغاز تفکر و آگاهی است. بسیاری از صاحب‌نظران تعلیم و تربیت عقیده دارند پرسش خوب و درست، نصف پاسخ است. برخی نیز معتقدند پایه و اساس هر اکتشافی، یک پرسش اساسی و بنیادی است. یکی از کلیدی‌ترین راه‌های ارتقای کارآمدی نظام آموزش و پرورش در کشور ایجاد و تقویت روحیه پرسشگری در میان دانش‌آموزان است. اساساً همین روحیه پرسشگری است که موجب پرورش دانش‌آموزانی خلاق، مبتکر و نوآور خواهد شد.

واژگان کلیدی: پرسشگری، تعلیم، تربیت.



اهمیت ساختار عدالت آموزشی و فرهنگی در نظام آموزش و پرورش و سند تحول بنیادین

آتنا درویشی ده مجنونی، محمد نیتون، فاطمه نیتون، محمدرضا مهابادی

چکیده

تمایل به آموزش، نهضتی جهانی است که حد و مرز نمی شناسد. به موجب ماده ۲۲ اعلامیه حقوق بشر، حق آموزش برای عموم مردم صرف نظر از جنس، رنگ، نژاد و مذهب به رسمیت شناخته شده است. در همه کشورهای جهان قوانین اساسی و برنامه‌ها و مرام نامه‌های احزاب سیاسی، اعمال چنین حقی را تایید و محدودیت آن را محکوم می‌کنند. بنابراین هرگونه تعبیر و تفسیر این حق که در اغلب مکاتب فلسفی و فرهنگی دارای مفهوم واحدی است بیهوده به نظر می‌رسد. شعار (آموزش برای همه) نخستین و مهمترین هدف سیاست‌های تعلیماتی هر کشور است. بررسی برابری فرصت‌ها یکی از موضوعات مهم تمدن بشری است. ایده برابری آموزشی را می‌توان در کارهای فیلسوفان باستانی مانند کنفوسیوس، ارسطو و افلاطون پیدا کرد. در جوامع مدرن، نظریه برابری آموزشی ریشه در نظرات راولز دارد. طبق نظر راولز سه اصل برابری و عدالت در فرصت‌ها در زمینه سیستم‌های آموزشی عبارت‌اند از: فراهم کردن تسهیلات آموزشی برابر برای افراد واجد شرایط؛ فراهم آوردن حداقل میزان آموزش برای هر فرد و ایجاد امکانات و تدارکات ویژه برای گروه‌های محروم. البته مفهوم فرصت‌های برابر آموزشی نیز دارای نوساناتی بوده است، دامنه این تغییرات از حضور کلیه دانش‌آموزان در مدرسه و عدم پرداخت هرگونه وجهی بابت ثبت نام شروع و با ارائه آموزش‌های یکسان برای همگان، برابری فرصت‌ها در خروج از مدرسه و اثرات آموزش به دست آمده از تحصیل در نوسان بوده است.

واژگان کلیدی: عدالت، آموزشی، فرهنگی، آموزش و پرورش، مدارس.



ارزیابی نقش تدریس خلاق الکترونیکی بر خودکارآمدی و خوداثربخشی تحصیلی (مطالعه موردی دانش آموزان پسر پایه ششم ناحیه ۲ شهر کرمانشاه)

احسان میرزایی تبار

کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، معلم آموزش و پرورش

چکیده

هدف: هدف از انجام تحقیق حاضر ارزیابی نقش تدریس خلاق الکترونیکی بر خودکارآمدی و خوداثربخشی تحصیلی دانش آموزان پایه ششم بود. روش: تحقیق حاضر از نوع پژوهش کاربردی با روش شبه آزمایشی است. بنابراین طرح پژوهشی حاضر، طرح دو گروهی با پیش آزمون و پس آزمون می باشد. جامعه آماری کلیه دانش آموزان پسر پایه ششم ناحیه ۲ شهر کرمانشاه در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می باشند که تعداد آنها حدود ۹۸۰ نفر بودند. در این پژوهش از پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی ایلروی و بانتینگ و پرسشنامه خوداثربخشی تحصیلی به عنوان ابزار اصلی و نیز از روش کتابخانه ای، جستجوی اینترنتی به عنوان روش تکمیلی استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار استنباطی آزمون لوین، آزمون کلموگروف اسمیرنف، تحلیل کواریانس چند متغیری (مانکوا) و تحلیل کواریانس یک متغیری استفاده شده است. یافته ها: نتایج تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد تدریس خلاق الکترونیکی بر خودکارآمدی تحصیلی، دانش آموزان پایه ششم تاثیر دارد، تدریس خلاق الکترونیکی بر انگیزش پیشرفت دانش آموزان تاثیر دارد، تدریس خلاق الکترونیکی بر خود اثربخشی تحصیلی دانش آموزان تاثیر دارد. نتایج: تدریس، فعالیتی دو جانبه از طرف معلم و دانش آموزان می باشد که در جریان آن، بین دانش آموزان با یکدیگر و معلم تعامل وجود دارد. انتقال شخصی به تنهایی کافی نیست، بلکه باید منجر به شکوفایی ویژگی های روانشناختی همچون خودکارآمدی و خوداثربخشی شود. لازمه این امر، انعطاف در تفکر، توانایی نقش عوض و استفاده از خلاقیت بخصوص در عرضه الکترونیکی است.

کلید واژه ها: تدریس خلاق الکترونیکی، خودکارآمدی تحصیلی، معلم، دانش آموز.



نقش روش تدریس در پرسشگری دانش آموزان

فاطمه آقاملاپور

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

سابقه روش‌ها و فنون تدریس احتمالاً به قدمت تاریخ تعلیم و تربیت بشر است؛ اما سابقه کلاسیک روش‌ها و فنون تدریس سال‌های ۴۷۰-۳۹۹ قبل از میلاد مسیح برمی‌گردد. سقراط با روش ابداعی خود، از راه پرسش و پاسخ و مبادله می‌کوشید تا سهل و خطای شاگردان خود را از نهان آنان بزدايد و آنان را به کشف حقایق رهنمون سازد و روش سقراط جنبه دیالکتیکی استقرایی، روان‌کاوانه و اکتشافی داشت. دومین روش تدریس در تاریخ تعلیم و تربیت به الگوی سوسی مربوط می‌شود که مبنای روش‌های کلاسیک تدریس در بسیاری از مدارس و دانشکده‌های کشورهای غربی در عصر حاضر قرار گرفته است این روش ماهیت انسان‌گرایانه داشت. در روش آموزش پس‌سوسی از رقابت سازنده بین شاگردان و طرح متنوع تدریس استفاده می‌شد. سومین روش و فنون تدریس به روش یا الگوی رشد شخصی مربوط می‌شود در هدف‌های کلی الگوی رشد شخصیت، بیشتر بر رفتار هوشمندانه، عزت‌نفس و خودی‌سندگی افراد تأکید می‌شود تا کسب دانش‌ها و مهارت‌های ویژه. در این روش معلمان می‌بایست به گونه‌ای دانش‌آموزان را آموزش دهند که در آنان احساس غرور و رضایت به‌وجود آورند.

واژگان کلیدی: پرسشگری، تعلیم، تربیت.



مشارکت خانواده در امور تربیتی و تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در نظام آموزش و پرورش

ام البنین گنجی پور

چکیده

خانه و مدرسه به عنوان دونهاده اصلی و تأثیرگذار در زمینه آموزش و پرورش به حساب می آیند. هر یک از این دو نهاد مهم و مقدس نقش خاص و ویژه ای در تربیت فرزندان بر عهده دارند. چنانچه بپذیریم که انسان یک موجود زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی است، ضروری می نماید که در ابعاد مختلف، رشد و توسعه یابد تا بتواند به انسان کامل نزدیک شود. آن چه که معمول است، این است که دانش آموزان در مدرسه تعلیم و تربیت رسمی و در خانه بیشتر تعلیم و تربیت غیر رسمی را فرا می گیرند. و هر اندازه آموزش و تربیت در این دو نهاد یکسان و همسو باشد، موجب خواهد شد یادگیری و تربیت آنان پایدارتر و مثمر ثمرتر باشد. همکاری و مشارکت این دو نهاد شرط اصلی موفقیت هر نظام آموزشی است. در واقع مشارکت خانه و مدرسه از لحاظ فراهم آوردن زمینه های لازم برای رشد فرزندان بسیار ضروری است. بسیار روشن است که در مدارس که والدین با اولیای مدرسه کمتر ارتباط دارند، دانش آموزان از مشکلات رفتاری بیشتری برخوردارند و برعکس؛ پس هر دو نهاد فوق، به ویژه نهاد خانواده باید به اهمیت و ضرورت این ارتباط در تربیت صحیح فرزندان بیشتر آگاه شوند و بکوشند تا وظیفه ی خود را به درستی انجام دهند.

واژگان کلیدی: مشارکت خانواده، مدارس، ابتدایی، آموزش و پرورش، تربیتی.



ارتباط بین اخلاق حرفه‌ای با جو اخلاقی در معلمان مدارس ابتدایی

امید فروزش

کارشناس علوم تربیتی، معلم رسمی آموزش و پرورش

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی مدل علی اعتماد سازمانی بر اساس فضیلت سازمانی و اخلاق کاری اسلامی با نقش واسطه‌ای جو اخلاقی در معلمان شهر تهران انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه معلمان تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود که ۱۵۰ نفر به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش، پرسشنامه‌های فضیلت سازمانی کامرون و همکاران (۲۰۰۴)، اعتماد سازمانی یو و کاناواتاناچایی (۲۰۰۲)، اخلاق اسلامی کاری درویش یوسف (۲۰۰۱) و جو اخلاقی ویکتور و کولن (۱۹۹۷) بود. داده‌ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و بوت‌استرپ از طریق نرم‌افزارهای SPSS و AMOS تجزیه و تحلیل شدند ($P < 0/05$). یافته‌ها حاکی از برآزش مناسب مدل بوده و ارتباط مستقیم فضیلت سازمانی و اخلاق کاری اسلامی با اعتماد سازمانی معنادار بود. ارتباط غیرمستقیم فضیلت سازمانی و اخلاق کاری اسلامی با اعتماد سازمانی با جو اخلاقی از طریق میانجی‌گری جو اخلاقی به دلیل آن که حد بالا و پایین آنها بیرون از دامنه صفر قرار دارد معنادار می‌باشد.

واژگان کلیدی: اخلاق حرفه‌ای، معلمان، جو اخلاقی.



بررسی عدالت آموزشی با توجه به نظریه های تربیتی

حامد جلیلود، سکینه جلیلود

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

انسجام و هماهنگی میان تمام ارکان آموزش و پرورش زمینه‌ساز موفقیت نظام تعلیم و تربیت است. هر موفقیتی با انسجام، خلاقیت در مدیریت و اتحاد به دست می‌آید. اگر تربیت مقدم بر آموزش باشد، مفهوم مدرسه به خطر نمی‌افتد و رقبای معلم و مدرسه نمی‌توانند اذهان دانش آموزان را به سمت خود معطوف کنند. تحقق عدالت تربیتی نیازمند اقدامات استمراری و استقراری به طور هم‌زمان است. اولین گام به سوی تحقق حداکثری عدالت در استمرار اقدامات جاری، داشتن برخوردی ناعادلانه و جبرانی به مباحث، مناطق و مخاطبان مغفول مانده در عدالت تربیتی است. برای مدتی باید توزیع نامتعادل امکانات و همه منابع عدالت معنا شوند و با توجه به زیر ساخت‌های اولیه‌ای که در طول زمان بسیار نامساوی شکل گرفته است، هیچ توزیعی مساوی انجام نشود. پس از به تعادل رسیدن نظام، حسب تحلیل جامع وضعیت موجود و هدف‌گذاری‌های برنامه‌ای مبتنی بر آمایش سرزمینی، توزیع متناسب، متوازن و متعادل منابع و امکانات آموزشی، انسانی، ساختمان و تجهیزات انجام شود. تأکید مقام معظم رهبری بر موضوع پیشرفت و عدالت با اولویت فرهنگ و اقتصاد خطاب به مرجع مقننه کشور، حاکی از میزان اهمیت قوانین در این عرصه است. بررسی مصوبات موجود در حوزه عدالت تربیتی مبین این است که با وجود تبیین دقیق و صریح قوانین، سیاست‌ها، راهبردها، اهداف و راهکارهای عملیاتی ذیل اسناد و قوانین، پس از سالیان طولانی، برخی از مصوبات همچنان صرفاً در حد همان مصوبه باقی مانده‌اند و اقدام عملیاتی برای کاربست آن‌ها انجام نشده است.

واژگان کلیدی: عدالت تربیتی، آموزشی، تعلیم و تربیت رسمی.



ارتباط بین روش تدریس فعال با تحقق هدف‌های آموزشی

احسان خادم

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

روش تدریس یکی از مهمترین عناصری است که در تحقق هدف‌های آموزشی قرار دارد. یکی از روش‌های فعال تدریس معلم، روش تدریس حل مسأله است. در این روش معلم با طرح یک مسأله انگیزه را در دانش‌آموز ایجاد کرده و وی را وادار به گردآوری اطلاعات می‌کند و بر اساس همین اطلاعات فراهم شده، قضاوت می‌کند. نکته مهم این است که معلم باید درباره‌ی موضوع مورد نظر اطلاعات و تسلط کافی داشته باشد و منابع مربوط به موضوع را به خوبی بشناسد و به دانش‌آموز انتقال دهد. در غیر اینصورت هدایت و رهبری او کمک زیادی به دانش‌آموز نمی‌کند از طرفی داشتن امکانات کافی نیز لازمه‌ی کار است. اگر نظام آموزشی توانایی حل مسأله را به دانش‌آموزان یاد بدهد، به یقین به اهداف خود دست خواهد یافت، زیرا هر چه قدرت تصمیم‌گیری و گزینش راه‌حل‌های مطلوب در فراگیرندگان افزایش یابد، نیازهای روزمره‌ی خود را راحت‌تر رفع می‌کنند و موفق‌تر خواهند بود.

واژگان کلیدی: پرسشگری، تعلیم، تربیت.



نقش تدریس براساس کامپیوتر بر کنترل و هدایت دانش آموزان

راحیل کدیوریان

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

بسیاری از ابزارهای فن آوری وجود دارند که دانش‌آموزان را در برقراری ارتباط یاری می‌دهند. از جمله تابلو اعلانات، پست الکترونیکی و اتاق‌های مکالمه و ... در این حال معلم باید کاربرد کامپیوتر را کنترل و مدیریت کند و ابوت در این ارتباط برنامه‌ریزی دقیقی را قبل شروع طرح‌های ارتباطی توصیه می‌کند در اینگونه طرح‌ها بهتر است افرادی که همدیگر را می‌شناسند درگیر شوند و نرم افزار کنترل هم در شبکه مدرسه نصب شود. برنامه‌هایی که ارزیابی مبتنی بر کامپیوتر را ارائه می‌دهند یک نوع ارزیابی مقرون به صرفه و نظام‌مند را ارائه می‌دهند که به تدریج جایگزین فرآیند پر زحمتی می‌شود که معمولاً به عهده گروه مدرسین می‌باشد. بنابر نظر گانتز (۲۰۰۱) در حال حاضر برخی از این برنامه‌ها مبتنی بر روش‌هایی پویای ارزیابی است، به نحوی که دانش‌آموز را از انواع مختلف اشتباهاتش آگاه می‌سازد. مثل برنامه‌هایی که خود نمایشگر هستند و دانش‌آموزان را تشویق می‌کنند تا روند پیشرفت خود را نظاره کنند.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، تکنولوژی آموزشی، درگیری تحصیلی.



خصوصیات معلمان با استعداد در مدارس و ارتباط آن با یادگیری دانش آموزان

رضا هادی

چکیده

نهاد آموزش و پرورش این مرز و بوم وابسته به حضور معلمان برجسته و شاگردان آن‌ها بوده است. هر جا معلمی برجسته حضور داشته و شاگردانی برای فراگیری به محضر او روی آورده اند، مدرسه ای تأسیس شده و پس از رحلت، اگر معلم یا استاد برجسته ای دیگر به جای آن بوده باشد مدرسه به حیات خود باقی است و در غیر این صورت مدرسه به تدریج از میان رفته است. از این رو معلم در نظام سنتی آموزش و پرورش این مرز و بوم از جایگاه برجسته ای برخوردار بوده است با عنایت به رسالت و نقش معلمان در رشد وجودی کودکان، نوجوانان، جوانان و تربیت نیروی انسانی جامعه، باید بگوییم که با وجود معلمان شایسته می توان چهره ی سازمان های آموزشی را دگرگون کرد ساخت و فضای مدارس را به فضای صمیمی و روح افزا تبدیل کرد. به طور کلی معلم به عنوان الگو برای دانش آموز می باشد لذا نقش سازنده ای در تربیت انسان دارد. تحقق اهداف تربیت به مقیاس وسیعی در گرو رفتار و منش معلم است. در نظام تعلیم و تربیت امروز در کشور های اسلامی ویژگی های معلم تأکید زیادی داشته اند.

واژگان کلیدی: مدارس، دانش آموزان، کلاس درس، آموزش و پرورش.



آموزش مجازی، مزایا و معایب آن

زینب دادی

فوق لیسانس زبان و ادبیات فارسی

چکیده

مانند بسیاری از روش های تدریس، یادگیری آنلاین نیز دارای مجموعه ای از نکات مثبت و منفی است. رمزگشایی و درک این نکات مثبت و منفی به مؤسسات در ایجاد استراتژی هایی برای ارائه کارآمدتر درس ها کمک می کند و از یک سفر یادگیری بدون وقفه برای دانش آموزان اطمینان می دهد. یادگیری آنلاین می تواند یک گزینه مفید و راحت برای دانش آموزان باشد که انعطاف پذیری، دسترسی به طیف وسیع تری از دوره ها و فرصتی برای توسعه مهارت های مهم فناوری را ارائه می دهد. امروزه با گسترش فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی، روش کسب و کار، فعالیت های روزمره، ارتباط با دیگران، دستیابی به اطلاعات و به طور کلی تمامی ارکان زندگی بشر دچار تحولی عظیم گشته است. یادگیری آنلاین و کسب دانش نیز در این میان مستثنی نمانده است. هرچند بشر از دیرباز فناوری و ابزار را در خدمت آموزش و فراگیری اش بکار گرفته ولی شاید هیچگاه مانند امروز، آموزش و فراگیری با تحولات شگرفی که نشأت گرفته از بکارگیری فناوری های نوین اطلاعاتی و ارتباطی مانند اینترنت، لوح فشرده و سیستم های چند رسانه ای می باشد، روبرو نگشته است. این فناوری ها عمدتاً با هدف ارتقاء سطح کیفی ارائه خدمات آموزشی و نیز اهدافی چون گسترش تعداد مخاطبین، آموزش دهندگان و مؤسسات آموزشی (و حتی شرکت ها و مراکز کسب و کار) را قادر می سازند تا به صورتی مقرون به صرفه و در کوتاه ترین زمان ممکن مطالب و محتویات مورد نظر را به دانشجویان، مشتریان و به طور کلی مخاطبین منتقل نمایند. در این مقاله که از نوع کتابخانه ای می باشد و در تهیه آن مقالات و کتاب های معتبر استفاده شده است به مفهوم آموزش آنلاین و مزایا و معایب آن پرداخته شده است.

واژگان کلیدی: آموزش آنلاین، مزایا و معایب.



نقش جایگاه آموزش و پرورش در ارتقای عدالت آموزشی

فرحناز سیاری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

اجرا نشدن مصوبات و قوانین موجود به صورت کامل یا ناقص، بخش مغفول دیگری در مسیر توسعه عدالت است که باید در جایگاه درست خود استقرار یابد. در این مورد، اولین گام مؤثر، تدوین فهرستی از مصوبات مرتبط با تحقق عدالت تربیتی، مندرجات سند تحول، اقدامات جاری و نیازهای اصلاحی و اجرایی استقرار مصوبات قانونی است. حسب اولویت‌های زمانی و تحلیل وضعیت موجود، عملیاتی کردن بند دوم سیاست‌های تحولی ابلاغی مقام معظم رهبری، مبنایی‌ترین اقدام در اولویت فرهنگی کشور به شمار می‌آید. بر این مبنای «ارتقای جایگاه آموزش و پرورش به مثابه مهم‌ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و عهده‌دار اجرای سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت بر آن (از مهد کودک و پیش‌دبستانی تا دانشگاه) به‌عنوان امری حاکمیتی»، ضروری است.

واژگان کلیدی: عدالت تربیتی، آموزشی، تعلیم و تربیت رسمی.



مروری بر انواع روش‌های خلاقانه در بازی آموزشی کودکان دبستانی

سیده فائزه رام نژاد

کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد واحد بهبهان

چکیده

بازی یکی از فعالیت‌های اساسی و ضروری در دوران کودکی است که نقشی حیاتی در رشد و تکامل ابعاد مختلف کودکان از جمله قوه تخیل، خلاقیت، مهارت‌های حل مسئله، و توانایی‌های اجتماعی ایفا می‌کند. با توجه به اهمیت این موضوع، پژوهش حاضر به بررسی انواع روش‌های خلاقانه در بازی آموزشی کودکان دبستانی می‌پردازد. با وجود تنوع روش‌های موجود در بازی آموزشی، شناسایی روش‌های خلاقانه و کارآمد برای ارتقای یادگیری و پرورش خلاقیت در کودکان دبستانی از اهمیت بالایی برخوردار است. این پژوهش با هدف معرفی و بررسی روش‌های خلاقانه در بازی آموزشی کودکان دبستانی به دنبال یافتن راهکارهایی برای بهبود کیفیت آموزش و پرورش خلاقیت در این دوره سنی می‌باشد. در این پژوهش با استفاده از روش مروری به بررسی منابع علمی معتبر اعم از مقالات علمی، کتاب‌ها و گزارش‌های پژوهشی پرداخته شده است. در نهایت انواع روش‌های خلاقانه در بازی آموزشی کودکان دبستانی معرفی و مزایا و معایب هر یک مورد بحث قرار گرفته است. بر اساس یافته‌های این پژوهش، روش‌های خلاقانه متعددی در بازی آموزشی کودکان دبستانی وجود دارد که می‌توان از جمله آنها به نقاشی، قصه‌گویی، بازی‌های نمایشی، ساخت اسباب‌بازی، و بازی‌های فکری اشاره کرد. هر یک از این روش‌ها می‌تواند به نحوی موجب تقویت خلاقیت، مهارت‌های حل مسئله، و توانایی‌های اجتماعی کودکان شود.

کلمات کلیدی: بازی آموزشی، خلاقیت، کودکان دبستانی، روش‌های خلاقانه.



ارزیابی نیازهای کودکان استثنایی و تطبیق با استانداردهای آموزشی

سیده مژگان خرمروز

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور شهرستان مارگون

چکیده

کودکان استثنایی به دلیل ناتوانی‌های جسمی، ذهنی، عاطفی یا رفتاری، نیازهای آموزشی متفاوتی با کودکان عادی دارند. شناسایی و ارزیابی دقیق این نیازها برای ارائه آموزش مناسب و باکیفیت به این کودکان ضروری است. سیستم‌های آموزشی سنتی اغلب برای پاسخگویی به نیازهای متنوع کودکان استثنایی مجهز نیستند. این امر می‌تواند منجر به عدم پیشرفت تحصیلی، سرخوردگی و عزت نفس پایین در این کودکان شود. ارزیابی دقیق نیازهای کودکان استثنایی اولین قدم در جهت ارائه آموزش مناسب و باکیفیت به این کودکان است. این امر می‌تواند به آنها کمک کند تا به پتانسیل کامل خود دست یابند و به اعضای فعال جامعه تبدیل شوند. در این مقاله مروری، به بررسی روش‌های مختلف ارزیابی نیازهای کودکان استثنایی پرداخته می‌شود. همچنین، استانداردهای آموزشی موجود برای این کودکان مورد بحث قرار خواهد گرفت. ارزیابی نیازهای کودکان استثنایی باید یک فرآیند جامع و چندوجهی باشد که شامل ارزیابی‌های مختلف، از جمله ارزیابی‌های علمی، رفتاری و اجتماعی باشد. استانداردهای آموزشی برای کودکان استثنایی باید انعطاف پذیر باشند و نیازهای فردی هر کودک را در نظر بگیرند.

کلمات کلیدی: کودکان استثنایی، نیازهای آموزشی، ارزیابی، استانداردهای آموزشی.



بررسی عوامل موثر در رشد و بالندگی خلاقیت در دانش آموزان

صدیقه فتحعلیان

کارشناس زبان و ادبیات فارسی، معلم آموزش و پرورش

چکیده

هدف مقاله حاضر، بررسی عوامل موثر بر خلاقیت دانش آموزان مقطع متوسطه با استفاده از روش کیفی بود. این تحقیق از نوع کاربردی بوده و روش گردآوری اطلاعات به صورت کتابخانه ای و بوده است. با پیشرفت روزافزون دانش و فناوری و جریان گسترده ی اطلاعات امروزه جامعه ما نیازمند آموزش مهارت هایی است که با کمک آن بتواند همگام با توسعه علم و فناوری به پیش برود و هدف باید پرورش انسان هایی باشد که بتوانند با مغزی خلاق با مشکلات روبرو شده و به حل آنها بپردازد به گونه ای که انسان ها بتوانند به خوبی با یکدیگر ارتباط برقرار کرده و با بهره گیری از دانش جمعی و تولید افکار نو مشکلات را از میان بردارند. امروزه مردم نیازمند آموزش خلاقیت هستند که با خلق افکار نو به سوی یک جامعه سعادت‌مند قدم بردارند. بنابراین سرعت تحولات و نیاز اساسی به استفاده از اندیشه های نو در اثربخش نمودن مدیریت ها و کارآمد کردن فعالیت های سازمان ها مهم ترین ویژگی نظام های اداری است و کارکنان هر سازمان به دلیل داشتن نظریات و خلاقیت های با ارزش سرمایه به حساب می آیند و به همین دلیل می توان گفت یکی از روش هایی که می تواند به این سرمایه با ارزش متناسب با خصوصیات و روحیات افراد هویت بخشد، فرهنگ سازمانی قوی می باشد.

واژگان کلیدی: یاددهی، رشد و پیشرفت، استعداد، دانش آموز خلاق.



تأثیر مهارت پرسشگری بر افزایش سطوح تعامل اجتماعی در دانش آموزان

علی صفری طاهری

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

اگر بتوانیم دانش‌آموزان را به مهارت پرسشگری مجهز کنیم و به آن‌ها بیاموزیم که طرح پرسش، کلید دستیابی به پاسخ‌های بزرگ است، راه پر پیچ و خم آموختن را برایشان هموار کرده‌ایم. مهم‌ترین شکل تعامل انسانی، ارتباطی است که بر پایه پرسش و پاسخ پی‌ریزی می‌شود (طبری و همکاران، ۱۳۹۶). لذا روحیه پرسشگری به مثابه یک مهارت، در همه سطوح تعامل اجتماعی مورد نیاز است و عنصری کلیدی در فرآیند یادگیری به شمار می‌رود. هنر پرسشگری به منزله مؤثرترین ابزار در عرصه تربیت مورد توجه است. اگر پرسش به صورت مناسب و در زمان مناسب مطرح شود، می‌تواند در همه جا، برای همه موقعیت‌ها و انواع یادگیری‌ها و درگیری تحصیلی مفید واقع شود (ملنیک، گالاگر- فرد و زلیفرد، ۲۰۱۸).

واژگان کلیدی: پرسشگری، تعلیم، تربیت



ضرورت بکارگیری بازی درمانی در یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی

فرشته حکیمی، سیده فاطمه موسوی، مهدیه پازوکی

(۱) کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت برنامه ریزی درسی آموزشی، دانشگاه پیام نور قم

fereshtehakimi1995@gmail.com

(۲) کارشناسی پیوسته، پردیس شهید باهنر شهرکرد

mwswyf066@gmail.com

(۳) کارشناسی روانشناسی، دانشگاه غیرانتفاعی علم و فرهنگ

Mahdiyehpazoki7667@gmail

چکیده

دوران کودکی دوره‌ای حساس در رشد و تکامل انسان است و در این دوره بنیان‌های یادگیری، رفتار و سلامت روان شکل می‌گیرد. در بین روش‌های مختلف آموزشی، بازی نقشی محوری در یادگیری کودکان ایفا می‌کند و می‌تواند به عنوان ابزاری موثر برای ارتقای مهارت‌های شناختی، اجتماعی و عاطفی آنها مورد استفاده قرار گیرد. هدف این مقاله مروری به بررسی ضرورت بکارگیری بازی درمانی در یادگیری دانش‌آموزان مقطع ابتدایی می‌پردازد. روش در این مقاله مروری، منابع علمی مختلف از جمله مقالات علمی، کتاب‌ها و گزارش‌های تحقیقاتی مربوط به تاثیرات بازی بر یادگیری کودکان جمع‌آوری و مورد بررسی قرار گرفته است. نتیجه‌گیری نشان داد بازی نقشی حیاتی در رشد و تکامل کودکان ایفا می‌کند و می‌تواند به عنوان ابزاری موثر برای ارتقای یادگیری آنها مورد استفاده قرار گیرد. بازی درمانی یکی از روش‌های مفید برای استفاده از بازی در آموزش است و می‌تواند برای درمان اختلالات یادگیری، تقویت مهارت‌های اجتماعی و عاطفی و افزایش اعتماد به نفس از آن استفاده می‌شود.

واژگان کلیدی: ضرورت، بکارگیری، بازی درمانی، یادگیری، مقطع ابتدایی.



ارتباط بین مشکلات هیجانی و از خود بیگانگی دانش آموزان دارای اعتیاد به اینترنت

طاهره زارغ جوان

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران

(سیستان و بلوچستان)

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر ارتباط بین مشکلات هیجانی و از خود بیگانگی دانش آموزان دارای اعتیاد به اینترنت باشد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهر زاهدان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ تشکیل می دادند. به منظور تعیین نمونه مرحله اصلی پژوهش از میان دانش آموزان وابسته به اینترنت ۱۰۰ دانش آموز به صورت تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار پژوهش مقیاس سنجش اعتیاد به اینترنت یانگ و مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس می باشد. نتایج یافته ها نشان داد مشکلات هیجانی بر کیفیت خواب دانش آموزان تاثیر گذار بوده و می تواند آن را پیش بینی کند، بطوری که افسردگی، استرس و اضطراب باز خود بیگانگی با کیفیت خواب دانش آموزان رابطه معناداری دارد.

کلمات کلیدی: مشکلات هیجانی، از خود بیگانگی، وابستگی به اینترنت.



بررسی تاثیر رویکرد آموزشی تدریس خلاق در انگیزه تحصیلی دانش آموزان

مجید محب زاده، ابولحسن خجسته، حسن خجسته، امین روشن روان، مرتضی مطهریدوست،

فاطمه بهادران نسب

- (۱) دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه بیرجند
- (۲) کارشناسی ارشد مدیریت دولتی گرایش مدیریت منابع انسانی، دانشگاه آزاد یاسوج
- (۳) کارشناسی حقوق دانشگاه پیام‌نور مارگون
- (۴) کارشناسی فقه و مبانی حقوق معادل سطح دو حوزه
- (۵) کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام‌نور سی سخت
- (۶) آموزگار ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان بویراحمد

چکیده

امروزه، نظام های آموزشی در سراسر جهان به دنبال راه هایی برای افزایش انگیزه تحصیلی دانش آموزان هستند. انگیزه تحصیلی به عنوان تمایل و اشتیاق دانش آموزان برای یادگیری تعریف می شود و نقش کلیدی در موفقیت تحصیلی آنها ایفا می کند. در این راستا، رویکردهای آموزشی مختلفی مورد بررسی قرار گرفته اند. یکی از رویکردهای نوظهور که توجه زیادی را به خود جلب کرده است، تدریس خلاق است. تدریس خلاق به رویکردی اطلاق می شود که بر پرورش خلاقیت دانش آموزان در فرایند یادگیری تأکید دارد. با وجود شواهدی که نشان می دهد تدریس خلاق می تواند بر خلاقیت دانش آموزان تأثیر مثبت بگذارد، تحقیقات کمی در مورد تأثیر آن بر انگیزه تحصیلی انجام شده است. بررسی تأثیر تدریس خلاق بر انگیزه تحصیلی از اهمیت زیادی برخوردار است. زیرا، می تواند به معلمان و سیاستگذاران آموزشی در طراحی و اجرای برنامه های آموزشی مؤثرتر برای افزایش انگیزه و در نهایت، موفقیت تحصیلی دانش آموزان کمک کند. در این پژوهش مروری، به بررسی مطالعات موجود در مورد تأثیر تدریس خلاق بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان پرداخته شده است. برای این منظور، از پایگاه های داده علمی مانند ERIC، PsycINFO و Web of Science برای جستجوی مقالات مرتبط استفاده شده است. بررسی مطالعات نشان داد که شواهد متقنی مبنی بر تأثیر مثبت تدریس خلاق بر انگیزه تحصیلی دانش آموزان وجود دارد. با توجه به یافته های این پژوهش مروری، می توان نتیجه گرفت که تدریس خلاق رویکردی مؤثر برای افزایش انگیزه تحصیلی دانش آموزان است. لذا، به معلمان و سیاستگذاران آموزشی توصیه می شود که از تدریس خلاق در برنامه های آموزشی خود استفاده کنند.

کلمات کلیدی: تدریس خلاق، انگیزه تحصیلی، دانش آموزان.



راهبردهای کاربردی رویکرد دانش آموز محور در ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان

محمود محمدی بردبری، افسانه قدیریان، سمیرا سلطانی پازکی، خدیجه عباسیان

- (۱) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه اردکان یزد
- (۲) کارشناسی ارشد مهندسی برق دانشگاه صنعتی اصفهان
- (۳) کارشناسی جغرافیا طبیعی دانشگاه ازاد اسلامی یادگار امام واحد شهر ری
- (۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور فولادشهر اصفهان

چکیده

در دنیای پویای امروز، نظام‌های آموزشی با چالش‌های متعددی روبرو هستند. از جمله این چالش‌ها می‌توان به ضرورت به‌روزرسانی دانش و مهارت‌های معلمان، نیاز به تنوع در روش‌های تدریس، و تأکید بر یادگیری فعال دانش‌آموزان اشاره کرد. در پاسخ به این چالش‌ها، رویکردهای آموزشی نوینی مانند "رویکرد دانش‌آموز محور" در حال گسترش و پذیرش هستند. در رویکرد دانش‌آموز محور، دانش‌آموز در مرکز فرآیند یادگیری قرار می‌گیرد و معلم به عنوان راهنما و تسهیل‌گر یادگیری عمل می‌کند. در این رویکرد، از روش‌های تدریسی فعال مانند بحث و گفتگو، حل مسئله، و کار گروهی استفاده می‌شود تا دانش‌آموزان به طور مستقیم در فرآیند یادگیری مشارکت داشته باشند. ترویج رویکرد دانش‌آموز محور در نظام آموزشی، فواید متعددی برای معلمان، دانش‌آموزان و کل جامعه به ارمغان خواهد آورد. در رویکرد دانش‌آموز محور، دانش‌آموزان به طور فعال در فرآیند یادگیری مشارکت دارند و این امر موجب افزایش انگیزه و علاقه‌ی آنها به یادگیری می‌شود. در دنیای واقعی، افراد با چالش‌های مختلفی روبرو می‌شوند و باید بتوانند به طور مستقل فکر کنند و مشکلات را حل کنند. رویکرد دانش‌آموز محور به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا برای این چالش‌ها آماده شوند. رویکرد دانش‌آموز محور فرصت‌های متعددی برای کار گروهی و تعامل با دیگران فراهم می‌کند و این امر به توسعه‌ی مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان کمک می‌کند. رویکرد دانش‌آموز محور به معلمان کمک می‌کند تا از روش‌های تدریسی نوین و خلاقانه استفاده کنند و نقش خود را به عنوان راهنما و تسهیل‌گر یادگیری ارتقا دهند. با وجود فواید متعدد رویکرد دانش‌آموز محور، چالش‌هایی نیز در مسیر اجرای آن وجود دارد. بسیاری از معلمان با رویکرد دانش‌آموز محور آشنا نیستند و ممکن است در تغییر روش‌های تدریسی خود با چالش روبرو شوند. اجرای رویکرد دانش‌آموز محور ممکن است به منابع و امکانات بیشتری مانند کتابخانه، تجهیزات آموزشی و فضای مناسب نیاز داشته باشد. در این مقاله، به بررسی راهبردهای کاربردی رویکرد دانش‌آموز محور در ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان می‌پردازیم.

کلمات کلیدی: رویکرد دانش‌آموز محور، شایستگی‌های تدریس، توسعه حرفه‌ای، کیفیت یادگیری.



بررسی نگرش اجتماع نسبت به معلولین جسمی حرکتی

مرضیه گل محمدی

کارشناسی روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد نائین

M.golmohammadi44@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی نگرش اجتماعی نسبت به افراد معلول جسمی حرکتی می‌پردازد. افراد معلول جسمی حرکتی نیاز به حمایت و توجه اجتماعی دارند تا بتوانند در جامعه به طور کامل مشارکت کنند. اما نگرش جامعه نسبت به آنها می‌تواند موانعی را برای شرکت فعال آنان در زندگی اجتماعی و حرفه‌ای ایجاد کند. این نوشتار با بررسی انواع نگرش‌های اجتماعی نسبت به افراد معلول جسمی حرکتی، به عوامل موثر در شکل‌گیری این نگرش‌ها پرداخته و راهکارهایی برای تغییر نگرش جامعه نسبت به آنها ارائه می‌دهد. با توجه به اهمیت این موضوع، این مقاله با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی سعی دارد تا به مطالعه و تحلیل عمیقی از نگرش‌های اجتماعی در قالب یک چارچوب تحلیلی و نظریه‌پردازی پرداخته و راهکارهایی برای ایجاد تغییر در این نگرش‌ها ارائه دهد. این تحلیل می‌تواند به مدیران سیاست‌گذاری، اعضای جامعه و نهادهای مرتبط کمک کند تا بهبودی در شرایط و زندگی افراد معلول جسمی حرکتی را تسهیل کنند.

کلمات کلیدی: معلولین جسمی حرکتی، نگرش اجتماعی، جامعه، تغییر نگرش، توجه اجتماعی، حمایت اجتماعی.



بررسی و نقش جایگاه علم در احیای تمدن اسلامی از منظر نهج البلاغه

مریم سابکزئی

کارشناسی الهیات و معارف اسلامی

eisasabokzaei@gmail.com

چکیده

در این مقاله، با بررسی تأثیر علم در توسعه و احیای تمدن اسلامی، مطالبی در خصوص نقش علم در پیشرفت در حوزه‌های پزشکی، ریاضیات، شیمی، فلسفه و دیگر زمینه‌های علمی و فرهنگی در دوران اسلامی ارائه شده است. همچنین، تأثیرات منفی انحرافات فرهنگی و سیاسی در دوران امویان و صلیبی‌ها بر علم و تمدن اسلامی، بررسی شده است. با این حال، تلاش‌های بسیاری برای احیای علم و تمدن اسلامی انجام شده است و همچنان هم ادامه دارد. در نتیجه، اهمیت جایگاه علم در احیای تمدن اسلامی از منظر نهج البلاغه بیان شده و لازم است تا بیشتر به آموزش و پرورش علم و دانش در جامعه اسلامی توجه شود و تلاش‌های بیشتری برای توسعه و پیشرفت در حوزه علمی و فرهنگی در جامعه صورت بگیرد. همچنین، در این مقاله به اهمیت تأثیر علم در توسعه فناوری و ارتقای سطح زندگی در جوامع اسلامی، به خصوص در حوزه‌های اقتصادی، اجتماعی و سیاسی، اشاره شده است. با توجه به اینکه علم و فناوری نقش مهمی در توسعه اقتصادی و اجتماعی جوامع اسلامی دارد، تأکید بر توسعه علم و فناوری و پشتیبانی از طرح‌های علمی و تحقیقاتی، از اهمیت بالایی برخوردار است. با توجه به تحلیل‌های انجام شده، نتیجه‌گیری می‌شود که علم به عنوان یکی از عوامل اساسی توسعه و پیشرفت در جامعه اسلامی، بسیار مهم است و لازم است تلاش‌های بیشتری برای توسعه و پرورش علم و دانش در جامعه انجام شود. در نهایت، احیای تمدن اسلامی و تأثیرگذاری آن بر سطح زندگی جوامع اسلامی، بدون شک، وابسته به پیشرفت علم و فناوری در این جوامع است.

واژگان کلیدی: علم، تمدن اسلامی، نهج البلاغه، تاریخچه علم، دانشگاه، انحرافات فرهنگی، پیشرفت علمی و فرهنگی، تحقیقات علمی، توسعه فناوری.



بررسی مشکلات تعلیم و تربیت در ایران با رویکرد نگاهی به آینده

شهین پویا

کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جاسک، اداره آموزش و پرورش استان هرمزگان،

شهرستان جاسک

چکیده

آموزش و پرورش یکی از مهمترین زمینه‌هایی است که به توسعه و پیشرفت جامعه کمک می‌کند. با این حال، در ایران، همچنان مشکلات زیادی در این حوزه وجود دارد که نیازمند راهکارهای مناسب هستند. برخی از این مشکلات شامل عدم توجه به زیرساخت‌های مناسب، کیفیت پایین آموزش و ارزیابی نادرست دانش‌آموزان است. در این مقاله، به بررسی این مشکلات و ارائه راهکارهایی برای بهبود وضعیت آموزش و پرورش در ایران پرداخته می‌شود.

واژگان کلیدی: مشکلات، آموزش و پرورش، معلم.



بررسی روش تدریس بدیعه پردازی و الگوی تفکر استعاری در دانش آموزان

فرهاد ملکیان

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

یکی دیگر از روش‌های تدریس فعال، روش تدریس بدیعه‌پردازی می‌باشد. الگوی تفکر استعاری، یادگیرندگان را برمی‌انگیزد تا ایده‌ها یا افکاری نو و خلاق را پرورانده و ارایه دهند، آن را الگوی بدیعه پردازی یا نوآوری فکری نیز نامیده‌اند. این الگو را ویلیام گوردن و همکارانش تدوین و تهیه کرده‌اند. گوردون آموزش گروه‌های خلاقیت در صنعت را آغاز کرد و آن را به صورتی در آورد که برای آموزش دانش‌آموزان هم کاربرد داشته باشد. روش بدیعه‌پردازی رویکردی است که به منظور نوآفرینی و ارتقای خلاقیت طراحی شده است. مهمترین اصل در روش بدیعه‌پردازی استفاده از قیاس‌هاست. بدیعه پردازی به ما فرصت ابتکار می‌دهد تا به پدیده‌ها از منظری تازه نگاه کنیم و به نوعی دیگر به حل مسائل و ابراز خویشتن پردازیم. روش بدیعه‌پردازی با استفاده از فعالیت استعاره ای، ساختی را به‌وجود می‌آورد که دانش‌آموزان به وسیله‌ی آن ساخت، می‌توانند خود را در موقعیتی قرار دهند که موجب تقویت تخیل و بصیرت آن‌ها شود. روش بدیعه پردازی به دو شیوه قابل اجراست. اولین شیوه بر آن است که مسائل و نظریات آشنا را در پرتو خلاقیت و بینشی تازه نگاه کند و شیوه دوم بر این تلاش است که مفاهیم و عقاید جدید ناآشنا را به‌وسیله‌ی مفاهیم آشنا معنی‌دار سازد.

واژگان کلیدی: بدیعه پردازی، تعلیم، تربیت.



بایسته های صلاحیت های فنی و غیرفنی معلمان در مدیریت تغییر

مهدیه فرهمند نیا، ناهید فرشیدمهر

(۱) کارشناسی اقتصاد بازرگانی از دانشگاه دریانوردی و علوم دریایی چابهار

(۲) کارشناسی ارشد مهندسی نرم افزار دانشگاه آزاد اسلامی واحد زاهدان

M.farahmandniya22@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی نقش معلمان در فرآیند مدیریت تغییر در محیط‌های آموزشی می‌پردازد. در زمان‌هایی که آموزش و پرورش با چالش‌های فراوانی روبه‌رو است، معلمان به عنوان عوامل کلیدی در اجرای تغییرات مؤثر محسوب می‌شوند. این نوشتار به تحلیل صلاحیت‌های فنی و غیرفنی معلمان و نقش آنها در موفقیت تغییرات در محیط آموزشی می‌پردازد. در این راستا، صلاحیت‌های فنی معلمان شامل دانش فنی و مهارت‌های تدریس است که نقش مهمی در انتقال محتوای آموزشی و ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان دارد. همچنین، صلاحیت‌های غیرفنی شامل مهارت‌های مدیریتی، ارتباطی و تفکر انتقادی است که معلمان را قادر می‌سازد تا با چالش‌ها و موانع تغییر مواجه شده و به شکل مؤثری در فرآیند تغییرات شرکت کنند. با توجه به اهمیت نقش معلمان در مدیریت تغییر، شناسایی و توسعه صلاحیت‌های لازم برای آنها امری حیاتی است. در این نوشتار تلاش شده است تا با استفاده از روش توصیفی-تحلیلی به موضوع مورد بحث پرداخته شود.

کلمات کلیدی: معلمان، تغییر، مدیریت، صلاحیت‌های فنی، صلاحیت‌های غیرفنی، آموزش و پرورش.



تجزیه و تحلیل تاثیر نوآوری در تحول نظام تعلیم و تربیت

رقیه سلطانی

دانش آموخته ی کارشناسی زیست شناسی

چکیده

عرصه تعلیم و تربیت به دلیل اهمیت، نقش و تأثیرگذاری، از زوایای گوناگون قابل تأمل و بررسی است. از نظر گستره، طیف وسیعی از جمعیت جوان و آینده ساز کشور را تشکیل می دهد که از کودکان تا سطوح عالی دانشگاهی را در برمی گیرد. و از نظر پیچیدگی شامل فرآیندهای متعدد و فراوان اجزای نظام آموزشی است که هر یک در روند تعلیم و تربیت مؤثر بوده و در شکل گیری، رشد و پویایی تعلیم و تربیت نقش آفرینی می کنند. از نظر ابعاد مادی و معنوی و باتوجه به موضوعات متعدد اقتصادی، فرهنگی، سیاسی، اجتماعی، امنیتی، هنری و مانند آن قابل بررسی است. لذا خلاقیت در عرصه تعلیم و تربیت موضوعی همه جانبه، وسیع و تأثیرگذار است که چنانچه به درستی شناخته و مدیریت شود می تواند در همه مسایل تعلیم و تربیت که مترتب بر اجزای نظام آموزشی است ایفای نقش نماید. از آنجایی که خلاقیت و نوآوری یکی از مؤلفه های رشد و شکوفایی استعدادهای افراد جامعه است و باید مطالب پیرامون آن به درستی شناخته و به کار بسته شود تا منجر به تولید علم، افزایش کیفیت خدمات، رشد همه جانبه و شکوفایی مستمر و گسترده استعدادها گردد. نقطه امید و توجه هر جامعه به نسل جوانی است که در حال تعلیم و تربیت و رشد و شکوفایی است. در حقیقت بیشترین توقع در موضوع خلاقیت و نوآوری از جوانان است که باید فرهنگ خلاقیت و باور آنان نسبت به این موضوع شکل گیرد تا نهضت خلاقیت استمرار یابد. در این مقاله تلاش شده است خلاقیت و نوآوری در نظام تعلیم و تربیت به اختصار تبیین شود تا شاید مسیر خلاقیت و نوآوری به درستی روشن گردیده و نهضت آن رشد یافته و بتواند پویایی خود را حفظ و تداوم بخشد.

کلیدواژه: تحلیل، نوآوری، دانش آموز، تعلیم، تربیت.



بررسی نحوه ی اثرگذاری رویکرد کادر آموزش در پیشرفت دانش آموزان

رقیه رسولفام

دانش آموخته ی کارشناسی روان شناسی

چکیده

پایه و اساس همه ی جوامع، به تعلیم و تربیت افراد آن بستگی دارد. عوامل درونی و بیرونی زیادی بر شکل‌گیری شخصیت افراد تأثیرگذارند. همه ی این عوامل در تربیت کودک و شکل‌گیری شخصیت، در نوع خود اهمیت دارند، اما در بین همه ی آن‌ها خانواده و مدرسه بیشترین نقش را دارند. بدون شک نقش مدرسه در تربیت دانش آموزان بسیار پر رنگ است؛ بعد از خانواده اولین نهادی که کودک به صورت رسمی با آن آشنا می‌شود مدرسه است؛ برخی از کودکان برای اولین بار در مدرسه دوست پیدا می‌کنند و از آنجا که ویژگی های شخصیتی کودکان در سنین مدرسه رشد یافته تر است؛ تأثیر دوستان، معلمان و مدیران مدرسه بر آنها بیشتر است. مدرسه دارای محیطی برای رشد دانش آموزان و راهنمایی آنها به سمت مسیر درست است. علاوه بر دانش آموزان، محیط مدرسه همانطور که می‌دانیم، متشکل از مدیر، معلم، مربی پرورشی، مشاور، معلم بهداشت و سایر کارمندانی است که هر کدام بنا به مسئولیتی که دارند، در بالا بردن هر چه بیشتر سطح کیفیت مدرسه نقش دارند. در دنیای پیچیده و همیشه در حال تغییر امروز، آموزش و پرورش نوجوانان نقش حیاتی در شکل‌گیری آینده آن‌ها ایفا می‌کند. مدرسه، به عنوان یکی از مهم‌ترین محیط‌های یادگیری، بیش از آنکه صرفاً مکانی برای انتقال دانش باشد، فضایی است که در آن شخصیت، توانایی‌ها و دیدگاه‌های نوجوانان شکل می‌گیرد.

کلیدواژه: تاثیر، کادر، آموزش، دانش آموز، پیشرفت.



ایجاد هویت تحصیلی و افزایش عملکرد تحصیلی در دانش آموزان

محمد قدنه، منصور بوبک، هانیه محمدی، آی سن علاقی

(۱) دانش آموخته ی کارشناسی مدیریت بازرگانی

(۲) دانش آموخته ی کارشناسی حقوق قضایی

(۳) دانش آموخته ی کارشناسی مترجمی زبان انگلیسی

(۴) دانش آموخته ی کارشناسی دبیری ریاضی

چکیده

دانش آموزان دارای هویت تحصیلی پیش از تصمیم گیری با مجموعه متنوعی از اهداف بالقوه روبرو هستند که براساس میزان مطلوبیت، فوریت یا بلند مدت بودن و نیز با توجه به احتمال دست یافتنی بودن یا نبودن آن اهداف با دارا بودن انگیزه پیشرفت دست به انتخاب آنها می زنند. در مرحله عمل این افراد دیگر به بررسی فرصت ها و مقایسه گزینه ها و احتمالات موجود و مختلف نمی پردازند بلکه با تمام نیرو روی تحقق اهداف انتخابی خود متمرکز می شوند و به عبارتی همین هویت تحصیلی زمینه افزایش انگیزش پیشرفت در آنان را فراهم می نماید. افرادی که دارای هویت تحصیلی سطح بالایی هستند برای پیشرفت تحصیلی و پیگیری در تکالیف دشوار انگیزه زیادی دارند. این افراد همزمان بر چند هدف متمرکز می شوند و اصرار و تلاش بسیار برای دست یابی به اهداف خود دارند و در نتیجه عملکرد تحصیلی بهتری را تجربه می کنند. دانش آموزانی که احساس هویت تحصیلی نیرومندی دارند، روش هایی را پیدا می کنند که درگیر طیف گسترده ای از تجربیات تحصیلی شوند. آن ها برای یادگیری و ترقی تلاش می کنند و می توانند ارتباط مؤثر با معلمان و دانش آموزان همتای خود داشته باشند. جهت افزایش هویت تحصیلی و به تبع آن افزایش و بهبود سایر متغیرهای تحصیلی مرتبط توصیه می شود که در درون کلاس درس به دانش آموزان تفویض اختیار شود و نیز در سطح مدرسه دانش آموزان به انجام برخی وظایف مدرسه ای و جمعی تشویق شوند که این امر زمینه افزایش عملکرد تحصیلی بهتر در یادگیری را فراهم می نماید.

واژگان کلیدی: هویت تحصیلی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان.



بررسی پرورش خلاقیت و نوآوری و تاثیر آن بر فرایند یاددهی و یادگیری در دانش آموزان

راضیه پیمانی

کارشناسی حسابداری، دانشگاه غیرانتفاعی راغب اصفهانی

Raziye.peymani401@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی پرورش خلاقیت و نوآوری و تاثیر آن بر فرایند یاددهی و یادگیری دانش آموزان انجام شده است. تفکر خلاق از پیچیده ترین و عالی ترین جلوه های آدمی است که بر مبنای تخیل و شهود است و می توان آن را فرایند ذهنی دانست که از آن برای ایجاد ایده های نو استفاده می شود. هرچند این نوع تفکر به طور ذاتی در آدمی وجود دارد، ولی بر رشد و شکوفایی نیازمند پرورش است. امروزه خلاقیت و نوآوری و ایجاد تغییر و دگرگونی در سازمان ها و موسسات یک امر ضروری است، چرا که جامعه و سازمان ها همه در حال تغییر و تحول هستند. این تغییر و تحولات در سازمان های آموزشی و تعلیم و تربیت به مراتب حساس و با اهمیت است و باعث شده که آموزش و پرورش اهداف، گرایش ها و علایق خود را جهت به کارگیری خلاقیت و نوآوری هدایت کند. یکی از مولفه های اساسی آموزش و پرورش رشته پیوند بین دو مفهوم یادگیری و یاددهی نظام ارزشیابی تحصیلی است. صاحب نظران این رشته معتقدند که ارزشیابی تحصیلی در ایجاد توانایی آفرینندگی، خلاقیت و نوآوری در فرایند یاددهی- یادگیری تاثیر به سزایی دارد. تربیت کودکان مبتکر و خلاق یکی از اهداف مهم نظام های آموزشی است و بی شک روش های آموزشی، محتوای دروس، نقش معلم، طرح ها و شیوه های ارزشیابی فراهم کننده بستر مناسبی جهت تحقق این هدف است.

واژگان کلیدی: پرورش خلاقیت، نوآوری، فرایند یادگیری.



ترویج رفتار سبک زندگی سالم از طریق برنامه درسی جهت گیری زندگی: ادراک معلمان از مداخله

صدیقه علیمرادی، شیما نصراللهی

چکیده

ارزیابی فرآیند شامل کارگاه‌ها و تعاملات شخصی با معلمان و مدیران با مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته و بحث‌های گروهی متمرکز، همراه با پرسشنامه و برگه ارزشیابی، طی سه مرحله اجرا پیگیری شد. از آنجایی که ترویج عادات سالم در سال‌های اولیه شکل‌گیری از اهمیت کلیدی برخوردار است، تیم تحقیقاتی فعالانه برای اطمینان از اجرای موفقیت‌آمیز مولفه برنامه درسی مداخله کردند. محدودیت زمانی، حجم کار سنگین معلمان و عدم تمایل آنها به درگیر شدن در فعالیت‌های غیر اجباری، از دلایل اصلی عدم رعایت در استفاده از سند برنامه درسی بود. علاوه بر این، اولویت‌های معلمان لزوماً اولویت‌های محققین نبود. با این حال، یافته‌ها نشان می‌دهد که با یک مقدمه مناسب و تعامل و حمایت مستمر، ادغام نتایج خاص سبک زندگی سالم در یک برنامه درسی می‌تواند پایدار باشد در صورتی که معلمان به خوبی آگاه و با انگیزه باشند.

کلیدواژه: سبک زندگی سالم، تغذیه، فعالیت بدنی، دبستان.



مقایسه طرحواره‌های ناسازگار اولیه در بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروزیس (MS)،

وسواس و افراد عادی

طاهره زارغ جوان

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران (سیستان و بلوچستان)

چکیده

زمینه و هدف: هدف پژوهش حاضر مقایسه طرحواره‌های ناسازگار اولیه در بیماران مبتلا به مولتیپل اسکلروزیس (MS)، وسواس و افراد عادی می‌باشد. روش کار: این پژوهش از نوع علی-مقایسه‌ای بود. نمونه پژوهش از دو گروه هم‌تا شده شامل ۲۰ بیمار وسواس و ۲۰ فرد عادی بود که از میان مراجعه‌کننده به مراکز درمانی شهر زاهدان تخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه طرحواره یانگ-فرم کوتاه استفاده شد. داده‌های پژوهشی با استفاده از آزمون‌های تحلیل واریانس یک راهه (آنوا) و تحلیل واریانس دو راهه (مانوا) تجزیه و تحلیل شدند. یافته‌ها: نتایج پژوهش نشان داد میانگین نمرات طرحواره‌های ناسازگار اولیه در گروه‌های وسواس و MS به طور معنی‌داری تقریباً در تمامی طرحواره‌های ناسازگار اولیه بیشتر از افراد عادی بود. نتایج تحلیل واریانس چند راهه (مانوا) نشان داد که بین دو گروه MS، وسواس و عادی از لحاظ طرحواره‌های ناسازگار اولیه تفاوت معنی‌داری وجود دارد ($p < 0.005$). به این ترتیب که بین گروه افسرده و عادی از لحاظ تمام طرحواره‌های ناسازگار اولیه و بین گروه MS و عادی در تمامی طرحواره‌های ناسازگار اولیه به استثنای طرحواره‌های ناسازگار اطاعت، از خود گذشتگی/ایثار، بازداری هیجانی و معیارهای سرسختانه و عیب‌جویی افراطی تفاوت معنی‌داری وجود داشت. نتیجه‌گیری: به نظر می‌رسد با تعدیل و اصلاح طرحواره‌های ناسازگار بیماران مبتلا به وسواس، می‌توان گام مهمی را در کاهش اضطراب بیماران مبتلا به MS برداشت.

واژه‌های کلیدی: طرحواره‌های ناسازگار اولیه، مولتیپل اسکلروزیس، اختلال وسواس.



هوش هیجانی و انگیزه تحصیلی در دانش آموزان دبستانی

فهیمة صالحی

کارشناسی آموزش ابتدایی، مربی پرورشی

fahimehsalehi68601@gmail.com

چکیده

نقش احساسات در محیط آموزشی یکی از جذاب‌ترین حوزه‌های پژوهشی در سال‌های اخیر بوده است. این مطالعه به بررسی سطح هوش هیجانی (EI) و انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان دوره ابتدایی (دبستان) و همچنین ارتباط بین این دو متغیر می‌پردازد. برای رسیدن به این هدف، از یک طرح شبه‌تجربی با نمونه‌گیری تصادفی از ۵۴۱ دانش‌آموز مدارس دولتی استفاده شده است. ابزارهای مورد استفاده شامل مقیاس انگیزه تحصیلی و پرسشنامه هوش هیجانی برای دانش‌آموزان ابتدایی بر اساس پنج مؤلفه مدل هوش هیجانی گولمن بود. نتایج نشان می‌دهند که سطح هوش هیجانی در همه عوامل (خودآگاهی، خودتنظیمی، مدیریت هیجانات، همدلی و مهارت‌های اجتماعی) در حد متوسط تا بالا بوده و دانش‌آموزان از انگیزه تحصیلی خوبی برخوردارند. همچنین، همبستگی مثبت و معناداری بین این دو متغیر وجود دارد. دختران نمایه هوش هیجانی بالاتری نسبت به پسران داشتند اما از نظر انگیزه تحصیلی تفاوتی بین دو جنس مشاهده نشد. بر اساس این نتایج، پیشنهاد می‌شود برنامه‌هایی برای تقویت مهارت‌های هیجانی دانش‌آموزان اجرا شود، چرا که این مهارت‌ها در رشد روانی-اجتماعی دانش‌آموزان و ارتباط آن‌ها با انگیزه تحصیلی اهمیت بسزایی دارند.

کلمات کلیدی: هوش هیجانی، انگیزه تحصیلی، تکالیف مدرسه، دوره ابتدایی (دبستان).



تأثیر آموزش تمام‌ساحتی بر توانایی‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان ابتدایی

مژگان عیسی صفت، یوسف بقایی، شهلا عیسی صفت، ژیلا عیسی صفت

(۱) دانش‌آموخته کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی شهر تهران

Mojgan64isa@gmail.com

(۲) دانش‌آموخته کارشناسی رشته ارشد علوم تربیتی دانشگاه پیام نور شهر ارومیه

Usefbaqhai@gmail.com

(۳) دانش‌آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه پردیس علامه طباطبایی شهر ارومیه

Shahla376es@gmail.com

(۴) دانش‌آموخته کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه پردیس علامه طباطبایی شهر ارومیه

zhilaisa@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر آموزش تمام‌ساحتی بر توانایی‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازد. آموزش تمام‌ساحتی که شامل آموزش مهارت‌های زندگی در کنار محتوای آموزشی است، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا بهترین نسخه خود را در جوامع و جهان واقعی به نمایش بگذارند. این آموزش افراد را برای مواجهه با چالش‌های روزمره زندگی آماده می‌کند و آن‌ها را به شکل جامع و کاملی آموزش می‌دهد. تحقیقات نشان داده است که آموزش تمام‌ساحتی می‌تواند به بهبود مهارت‌های ارتباطی، همکاری، حل مسئله، تصمیم‌گیری و مدیریت زمان دانش‌آموزان کمک کند. این مقاله به بررسی اهمیت این نوع آموزش در مدارس ابتدایی و تأثیر آن بر توانایی‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان می‌پردازد.

کلمات کلیدی: آموزش، توانایی‌های اجتماعی، توانایی‌های فردی.



مقایسه روش های تدریس سنتی و نوین و تاثیر هر یک بر کیفیت آموزشی دانش آموزان

سیدرحیم فاطمی، عسل قلعه ای، زینب زاهدی، حجت اسمعیل نژاد نصیر کندی

- (۱) دانش آموخته ی کارشناسی مدیریت دولتی
- (۲) دانش آموخته ی کارشناسی گفتاردرمانی
- (۳) دانش آموخته ی کارشناسی علوم تربیتی
- (۴) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی

چکیده

نتایج مطالعات بین‌المللی نشان می‌دهد که توانایی دانش‌آموزان کشور ما در سطوح بالای یادگیری و به ویژه مهارت های عملکردی و فرایندی در مقایسه با دانش‌آموزان کشورهای دیگر بسیار کمتر است از آنجا که محتوی برنامه های درسی ما در این دو درس با دیگر کشورها یکسان است، این ضعف بیشتر از روش های نامناسب آموزش و یادگیری ناشی می شود که عملاً دانش‌آموزان را به سوی یادگیری های حافظه‌ای سوق می‌دهد. لذا اکنون ضرورت استفاده و بکارگیری روش های فعال تدریس بیش از پیش احساس می‌شود. در این روش ها بر راه یادگیری و مهارت ها چگونه آموختن بیش از انتقال حقایق و دانش‌ها تأکید می‌شود. در عین حال، سعی بر این است که یادگیرنده از طریق درگیر شدن در فعالیت ها و تجربیات متنوع یادگیری به مجموعه‌ای از دانش‌ها، مهارت و نگرش ها دست یابد که خود در شکل گیری و تولید آنها سهم داشته است. مهمترین ویژگی این روش ها کمک به ایجاد و توسعه مهارت های تفکر و یادگیری در دانش‌آموزان است که مشکل آموزشی کشور ما است به نظر می‌رسد تا حدود زیادی این مشکلات از طریق تدریس بر روش فعال قابل رفع است. مهارت های که از این طریق حاصل می‌شوند، بعنوان مهارت های یادگیری مستمر و مادام العمر، همیشگی و یاپدار به موارد مشابه تعمیم می‌یابند و در یادگیرهای بعدی مورد استفاده قرار می‌گیرد در این روش ها معلم در نقش یک راهنما و تسهیل کننده امر یادگیری ظاهر می‌شود او به دانش‌آموزان خود کمک می‌کند تا به مرور به یادگیری خود راهبر و خود ارزشیابی کننده مبدل شود. ویژگی دیگر این روش‌ها آن است که باعث می‌شود دانش‌آموزان در کنار کسب دانش‌ها و مهارت های یادگیری به مرور نسبت به علم و علم آموزی نگرش های مثبتی پیدا کنند.

واژگان کلیدی: تدریس، روش های تدریس، سنتی، نوین، یادگیری.



تأثیر عوامل رهبری استراتژیک مدیران بر کارآمدی مدارس آموزش ابتدایی

نسرين تماری

کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

Nasrin.tmr2016@gmail.com

چکیده

هدف اصلی این مقاله، بررسی تأثیر عوامل رهبری استراتژیک مدیران بر کارآمدی مدارس آموزش ابتدایی در ایران بود. برای این منظور، پژوهش طراحی شده از طریق یک نظرسنجی تحقیقاتی به کار گرفته شد تا رفتارهای رهبری استراتژیک مدیران و کارآمدی مدرسه را بررسی کند، سپس این دو متغیر کلیدی را با توجه به اندازه مدرسه مقایسه کند. علاوه بر این، بررسی‌های بیشتری انجام شد تا مطمئن شود که مدل معادلات ساختاری عوامل رهبری استراتژیک مدیران که بر کارآمدی مدرسه تأثیر می‌گذارند، دارای مطابقت مناسب است. در نهایت، تأثیر مستقیم، غیرمستقیم و کلی عوامل رهبری استراتژیک بر کارآمدی مدرسه شناسایی شد. در مجموع، ۵۱۰ نمونه از مدیران و معلمان به عنوان پاسخ‌دهندگان انتخاب شدند. ابزار تحقیق یک پرسشنامه با مقیاس امتیازدهی ۵-نقطه‌ای بود. داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و استنتاجی تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که مدیران در اداره خود نشان دهنده سطح بالایی از رفتار رهبری استراتژیک بودند اما کلیت کارآمدی مدرسه در سطح متوسط بود. علاوه بر این، یافته‌ها نشان داد که تمام مقایسه‌ها در مورد رهبری استراتژیک مدیران یا کارآمدی مدرسه به تفاوت معنی‌داری بستگی به اندازه مدرسه داشتند. علاوه بر این، یک مدل معادلات ساختاری از عوامل رهبری استراتژیک که بر کارآمدی مدرسه تأثیر می‌گذارند، منطبق شد. در نهایت، تأثیر مستقیم، غیرمستقیم و کلی رهبری استراتژیک مدیران بر کارآمدی مدرسه به سطح ۰.۵ نتیجه معنی‌داری نداشت.

واژگان کلیدی: مدیران مدارس ابتدایی، کارآمدی مدرسه، اندازه مدرسه، عوامل رهبری استراتژیک.



تاملی بر بی تفاوتی معلمان در نظام آموزش و پرورش (با تاکید بر نظریه‌ها و علل آن)

عاطفه نظری ارازولی

دانش آموخته‌ی کارشناسی آموزش ابتدایی

چکیده

مهم‌ترین عامل در نیل به اهداف هر سازمان، نیروی انسانی است و بی‌شک موفقیت و پیشرفت هر سازمان به نیروی انسانی آن بستگی دارد. آموزش عالی و به‌طور خاص آموزش و پرورش از سازمان‌هایی است که نیروی انسانی آن اغلب افرادی پرتلاش، متعهد هستند و در صورت مساعد بودن شرایط کاری، استعداد و مهارت خود را بیشتر به خدمت خواهند گرفت و چرخ‌های آن را بهتر به حرکت در می‌آورند. یکی از مسائلی که در آموزش و پرورش شایع است؛ ولی توجه کمی به آن می‌شود یا بهتر است که بگوییم هیچ توجهی به آن نمی‌شود، پدیده بی‌تفاوتی در این مجموعه است. بی‌تفاوتی سازمانی یک فرایند کند است که به تدریج در افراد ظاهر می‌شود. افرادی که دچار این پدیده می‌شوند توجهی به آینده خود و سازمان ندارند، زیرا در نظر آنها حال، گذشته و آینده تفاوتی با هم ندارند آنها از اعتماد به نفس پایین برخوردارند و بدون هیچ‌گونه واکنش یا اعتراضی، هر دستوری، حتی دستورات غیرمنصفانه را انجام می‌دهند و بی‌تفاوت گونه رفتار می‌کنند که این امر می‌تواند اثرات زیانباری را برای آموزش و پرورش رقم بزند. بنابراین با توجه به اهمیت موضوع در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفت.

واژگان کلیدی: بی‌تفاوتی، علل، معلمان، آموزش و پرورش.



نقش سبک های دلبستگی در یادگیری دانش آموزان

الهام عبادی منصورآباد

دانش آموخته ی کارشناسی فیزیک اتمی دانشگاه ارومیه

چکیده

از اهداف و وظایف مهم نظام های آموزشی ایجاد زمینه برای رشد همه جانبه فرد و تربیت انسان های سالم، کارآمد و مسئول برای ایفای نقش در زندگی فردی و اجتماعی است. از آنجایی که دانش آموزان به عنوان رکن اساسی نظام آموزشی یک جامعه محسوب می شوند، لذا در دستیابی به اهداف نظام آموزشی نقش و جایگاه ویژه ای دارند. در این راستا، توجه به این قشر از جامعه از لحاظ آموزشی و تربیتی، موجب باروری و شکوفایی هر چه بیشتر نظام آموزشی و تربیتی جامعه میگردد. نوع سبک دلبستگی در ایجاد نگرش های متفاوت در دانش آموزان موثر است. افراد ایمن، اجتنابی و دوسوگرا از راهبردهای کاملاً متفاوتی برای تنظیم خود استفاده میکنند و این حالت های هیجانی را در رفتار افراد میتوان مشاهده کرد. فردی با الگوی دلبستگی ایمن، مراقب خود را قابل دسترس میداند و خودش را به صورت مثبت تجربه می کند. دلبستگی ایمن متضمن روابط بین فردی سازگارانه است، اما دلبستگی نایمن موجب آسیب دیدن کارکردهای بین فردی، فرونشانی هیجانات منفی و اتکای مداوم به بازنمایی های ذهنی تحریف شده از خود و دیگران می شود. سبک های دلبستگی در طول عمر تداوم مییابند و موضوع دلبستگی افزون بر همسالان، والدین را نیز در برمی گیرد. در دوران نوجوانی علاوه بر حفظ دلبستگی به همسالان، ارتباطات دلبستگی والدین نیز از اهمیت برخوردار می شود. بنابراین اهمیت در یک پژوهش علمی مجزا نقش این نوع سبک های دلبستگی بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان مورد توجه قرار گیرد.

واژگان کلیدی: سبک دلبستگی، دانش آموزان، یادگیری.



بررسی جامع مفهوم عدالت تربیتی در آموزش و پرورش

احسان نگهدار

کارشناسی آموزش ابتدایی، فراشبند، فارس

چکیده

در یک نظام اسلامی عدالت محور، مدارس باید نان شایستگی های آموزشی و تربیتی خود را بخورند. اگر شایسته نیستند، باید از نان خوردن بیفتند! یا نان در عرصه دیگری بخورند که شایستگی آن را دارند. این عین عدالت است و بی توجهی به آن عین بی عدالتی استعدالت مدنظر در این سند رویکردی تربیتی دارد. عدالت تربیتی، یعنی عدالتی که به تربیت در همه ساحت‌های شش‌گانه زیستی‌بدنی، علمی‌فناوری، زیبایی‌شناختی‌هنری، اجتماعی‌سیاسی، اعتقادی‌اخلاقی و اقتصادی وجودی انسان بپردازد، آن هم مبتنی بر فلسفه تعلیم‌وتربیت اسلامی و با هدف تحقق شجره طیبه. از جمله مؤلفه‌های عدالت آموزشی که در سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش به آن اشاره شده است، عبارت‌اند از: بسترسازی عادلانه، مشارکت جمعی، آموزش‌وپرورش همگانی، همه‌جانبه‌نگری در برنامه درسی، تعامل منصفانه، ارتقای کیفیت آموزش برای همگان، دسترسی یکسان به امکانات، توجه به تفاوت‌های فردی، مدیریت بهینه منابع و شایسته‌سالاری.

واژگان کلیدی: عدالت تربیتی، آموزشی، تعلیم و تربیت رسمی.



ضرورت مدارس خلاق و مبتکر در نظام آموزشی ایران

آزینا پورنوری، میثم شیرینی، فرزانه ظهراپی، سبا ابویوبی

چکیده

مدرسه هوشمند سازمانی است آموزشی با موجودیت فیزیکی و حقیقی (نه مجازی)، که در آن دانش آموزان به شکل نوین آموزش خواهند دید. در مدرسه هوشمند مدیریت، مبتنی بر فناوری و رایانه و شبکه است و محتوای اکثر دروس آن الکترونیکی و نظام ارزشیابی و نظارت آن هوشمند. در اینگونه مدارس، دانش آموزان متناسب با استعدادها و علاقه های خود به یادگیری می پردازند. توجه به بارورکردن تمامی استعدادهای بالقوه دانش آموزان در تمامی فعالیت های آموزشی و فوق برنامه، در این مدارس به چشم می خورد و محدودیتی برای پیشرفت تحصیلی آن ها وجود ندارد. معلمان به متخصصانی توانا تبدیل می شوند که راهنمایی دانش آموزان را در فرآیند یادگیری بر عهده خواهند داشت. بهره گیری از فناوری اطلاعات در فرایند یادگیری به صورت یک رسانه، باید شالوده و ساختار یادگیری را تغییر دهد و این امر فقط در ارتباط مستقیم با تغییر نقش معلم و دانش آموز و تحولات ساختاری در محتوای آموزشی امکان پذیر است. از مهمترین اهداف مدارس هوشمند رشد همه جانبه دانش آموزان (ذهنی، جسمی، عاطفی و روانی)، ارتقاء توانایی ها و قابلیت های فردی دانش آموزان، تربیت نیروی انسانی متفکر و آشنا به فناوری و افزایش مشارکت های مردمی است.

واژگان کلیدی: مدارس پویا، آموزش و پرورش، معلمان، دانش آموزان.



برگزاری کلاس‌ها و دوره‌های آموزش مجازی برای معلمان در نظام آموزش و پرورش

پریسا ایوبی، ساره رضائی یگان محله، سودابه خانلاری اسطلخوار، سعید خانلاری

چکیده

آموزش مجازی، نوعی فناوری آموزشی غربی است که بر محور ارزش‌هایی نظیر فرد محور بودن، یادگیری مستقل، خود راهبری و فعال مبتنی است. البته بدیهی است هر جامعه این نوع یادگیری را متناسب با شرایط خاص اجتماعی و فرهنگی خود بکار می‌گیرد برای کشورهای در حال توسعه، تجربه و درک آموزش مجازی در نظام آموزشی یک تجربه پیچیده واقعی-مجازی، جهانی-محلی، سنتی و مدرن است و در این شرایط شکل و نوع مناسبات فردی - اجتماعی دستخوش تغییر شده و روابط قدرت، سلسله مراتب بین معلم-دانش آموز، تحقق فردیت، بسط دیوارهای کلاس درس و به طور کلی مناسبات جدید شکل گرفته است.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، معلمان، دوره‌های مجازی، آموزش مجازی، مدرس.



عوامل موثر بر مشارکت فعال دانش‌آموزان ابتدایی در یادگیری مجازی

تهمینه صالحی‌نیا

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز بهبهان

چکیده

با دانش‌آموز شدن یادگیری مجازی در سال‌های اخیر، به دلیل شیوع بیماری کرونا و سایر محدودیت‌ها، بررسی عوامل موثر بر مشارکت فعال دانش‌آموزان ابتدایی در این نوع یادگیری از اهمیت بالایی برخوردار شده است. مشارکت فعال دانش‌آموزان در یادگیری مجازی، نقشی کلیدی در ارتقای کیفیت آموزش و یادگیری آنان دارد. مشارکت فعال دانش‌آموزان در یادگیری مجازی، فواید متعددی برای آنها به همراه دارد. مطالعات نشان داده‌اند که بین مشارکت فعال دانش‌آموزان و یادگیری آنها در محیط‌های مجازی، ارتباط مثبتی وجود دارد. وقتی دانش‌آموزان به طور فعال در فرآیند یادگیری مشارکت می‌کنند، بیشتر به درس‌ها علاقه‌مند می‌شوند و انگیزه بیشتری برای یادگیری پیدا می‌کنند. مشارکت فعال دانش‌آموزان، فرصت‌هایی را برای آنها فراهم می‌کند تا مهارت‌های تفکر انتقادی خود را از طریق بحث و گفتگو، حل مسئله و ارائه نظرات خود، تقویت کنند. یادگیری مجازی فرصتی برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند تا با یکدیگر و با آموزگاران خود به صورت آنلاین تعامل داشته باشند و مهارت‌های اجتماعی خود را تقویت کنند. با وجود فواید متعدد مشارکت فعال دانش‌آموزان در یادگیری مجازی، چالش‌هایی نیز در این زمینه وجود دارد. برخی از دانش‌آموزان ممکن است در محیط‌های مجازی انگیزه خود را برای یادگیری از دست بدهند. یادگیری مجازی می‌تواند منجر به انزوای دانش‌آموزان و کمبود تعامل اجتماعی آنها با یکدیگر و با آموزگاران شود. در این مقاله، به بررسی عواملی می‌پردازیم که بر مشارکت فعال دانش‌آموزان ابتدایی در یادگیری مجازی تاثیر می‌گذارند. این عوامل را می‌توان به دو دسته کلی عوامل فردی و عوامل محیطی تقسیم کرد.

کلمات کلیدی: یادگیری مجازی، مشارکت فعال، آموزگار، دانش‌آموز.



نقش والدین در تعلیم و تربیت فرزندان

ثریا بلوچی زاد

لیسانس، آموزش ابتدایی

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی نقش والدین در امور تحصیلی فرزندان می باشد. آیا تا به حال به میزان تأثیر والدین در آموزش کودک توجه کرده اید؟ این سوال بسیار مهم است، به ویژه هنگامی که به تعادل بین مسئولیت های خانه و مدرسه فکر می کنیم. در سال های شکل گیری زندگی کودک، نقش والدین بسیار مهم و بی بدیل است. والدین نه تنها تسهیل کننده، بلکه شرکت کنندگان فعال در سفر آموزشی فرزندانشان هستند. چه یک مدرسه مسیحی را انتخاب کنید که با ارزش های خانواده یا هر مؤسسه آموزشی دیگری هماهنگ باشد، عامل ثابت باقی می ماند: این والدین هستند که در درجه اول یادگیری، رشد شخصیت و پرورش ویژگی های مثبت دانش آموز را شکل می دهند. در حالی که مدارس با ارائه حدود ۳۰ ساعت یادگیری ساختاریافته در هفته برای حدود ۴۰ هفته در سال نقش مهمی ایفا می کنند، آنها در این سفر شریک هستند، نه جایگزین. آنها در زمینه هایی مانند رشد فکری، عاطفی، جسمی، اجتماعی و معنوی حمایت حیاتی می کنند و به دانش آموزان کمک می کنند تا به شهروندانی مسئول تبدیل شوند. با این حال، محیط پرورشی، عشق، راهنمایی و حمایتی که کودک در خانه دریافت می کند، مستمر است و پایه و اساس رشد کلی او را تشکیل می دهد.

واژگان کلیدی: آموزش، والدین، تعامل والدین و مدرسه.



چالش‌ها و راهکارهای اجرای ارزیابی مستمر در مدارس ابتدایی

جهان راسته، منوچهر افسون، عباس سیادتی مطلق، جلیل بشیری

(۱) آموزگار اداره آموزش و پرورش منطقه دیشموک

(۲) آموزگار اداره آموزش و پرورش منطقه دیشموک

(۳) کارشناسی جغرافیای روستایی دانشگاه بیرجند

(۴) آموزگار اداره آموزش و پرورش شهرستان خوی

چکیده

در زمینه آموزش و پرورش، ارزیابی مستمر به عنوان یک ابزار قدرتمند و موثر در بهبود کیفیت آموزش و یادگیری مورد توجه قرار گرفته است. این روش ارزیابی، با تأکید بر ارتقاء مستمر و فراگیر عملکرد دانش‌آموزان و بهبود فرآیند آموزشی، به عنوان یکی از راهکارهای اساسی برای بهبود کارایی آموزش در دوره ابتدایی شناخته می‌شود. ارزیابی مستمر در دوره ابتدایی دارای اهمیت ویژه‌ای است زیرا به وسیله فرآیندی مداوم و پیگیر از پیشرفت دانش‌آموزان، می‌تواند به بهبود کیفیت آموزش و یادگیری آن‌ها کمک کند. با ارائه بازخورد مداوم به آموزگاران و مدیران مدارس، این روش ارزیابی قادر است تا عملکرد آموزشی را بهبود بخشد و به دانش‌آموزان فرصتی برای پیشرفت و توسعه مهارت‌هایشان ارائه دهد. اما، در عمل، اجرای ارزیابی مستمر در دوره ابتدایی با چالش‌هایی مواجه است که نیازمند توجه و حل آن‌ها می‌باشد. از جمله این چالش‌ها می‌توان به کمبود منابع و زمان، عدم آشنایی کافی آموزگاران با این روش ارزیابی، و نبود فرهنگ ارزیابی مداوم در محیط مدرسه اشاره نمود. در این مقاله، به بررسی تأثیر ارزیابی مستمر بر کارایی آموزشی در دوره ابتدایی می‌پردازیم. هدف از این مطالعه، شناسایی چالش‌ها و راهکارهای اجرایی برای ارزیابی مستمر در این مرحله از آموزش است. با تأکید بر اهمیت و ضرورت ارزیابی مستمر، این مقاله به بررسی تأثیرات مثبت این روش ارزیابی بر بهبود کارایی آموزشی و توسعه دانش‌آموزان می‌پردازد.

کلمات کلیدی: ارزیابی مستمر، اندازه‌گیری، پیشرفت، روند آموزشی، دانش‌آموز، ابتدایی.



نقش مدیران آموزشی در رشد و پرورش مهارت های فکری دانش آموزان

حنیفه بامری

چکیده

رشد و بالندگی یک جامعه در گرو رشد توانایی ها و استعدادهای انسان های آن جامعه می باشد. مهمترین بستر تحقق این هدف، نظام آموزشی است که می تواند با سیاست گذاری و برنامه ریزی درست و منطبق با نیازهای متنوع و متغیر افراد جامعه، راه رشد و توسعه را هموار سازد. یکی از ویژگی های انسان و حتی می توان گفت مهمترین ویژگی انسان، مسئله تفکر و تعقل و مهارت های فکری می باشد. رشد و پرورش مهارت های فکری همیشه مسئله ای پیچیده در آموزش بوده است. امروزه مقدار اطلاعات در دسترس از طریق رایانه ها و وسایل ارتباطی مدیران از توانایی افراد در استفاده از اطلاعات پیشی گرفته است. در چنین زمینه ای دیگر لازم نیست، مدارس به منزله مخزن دانش و معلمان به مثابه انتقال دهنده اطلاعات، خدمت کنند. همچنین بسیار مهم و لازم است که دانش آموزان، مهارت خود را در تفکر، نقد و بررسی و استدلال و دیگر مولفه های عقلانیت افزایش دهند، اطلاعات موجود را پردازش کنند و آن ها را به کار ببرند. دانش آموزان باید با تلاش و کاربست توانایی های خود جهت درگیر شدن در فعالیت های فوق، زمینه لازم را برای دستیابی به مهارت های سطوح بالای شناختی مانند حل مسئله، تصمیم گیری، خلاقیت، تفکر انتقادی و مانند این ها، را فراهم نمایند. زیرا شرایط ناپایدار دنیای امروز و نیاز به تصمیم گیری های پیچیده، لزوم دارا بودن مهارت های مؤلفه های عقلانیت را ایجاب می کند. بنابراین آموزش مهارت های مولفه های عقلانیت باید جزء جدانشدنی آموزش باشد.

واژگان کلیدی: نظام آموزشی، مهارت های فکری، دانش آموزان، مدیران آموزشی.



اثر بخشی آموزش تفکر نقادانه در بهبود کیفیت زندگی یادگیرندگان دوره ابتدایی

رابیه محمدپور

کارشناسی مهندسی شیمی دانشگاه سیستان و بلوچستان

چکیده

تفکر نقادانه مهارتی اساسی است که به افراد کمک می‌کند تا اطلاعات را تجزیه و تحلیل، ارزیابی و تفسیر کنند و بر اساس شواهد و استدلال منطقی، قضاوت و تصمیم‌گیری کنند. این مهارت در تمام جنبه‌های زندگی، از جمله تحصیل، شغل و روابط شخصی، حائز اهمیت است. با توجه به اهمیت تفکر نقادانه، ضروری است که نقش آن را در زندگی فردی و اجتماعی یادگیرندگان بررسی کنیم. در این مقاله مروری، به بررسی این موضوع می‌پردازیم که چگونه تفکر نقادانه می‌تواند به یادگیرندگان در یادگیری موثرتر، حل مسئله خلاقانه، برقراری ارتباطات قوی و تبدیل شدن به شهروندان مسئول کمک کند. تقویت مهارت‌های تفکر نقادانه در یادگیرندگان، آن‌ها را برای مواجهه با چالش‌های پیچیده دنیای امروز آماده می‌کند. در عصری که اطلاعات به سرعت در حال تغییر و تحول است، یادگیرندگان باید بتوانند منابع اطلاعاتی را ارزیابی کنند، اخبار جعلی را از اخبار واقعی تشخیص دهند و دیدگاه‌های مختلف را در نظر بگیرند. در این مقاله مروری، از منابع مختلفی مانند مقالات علمی، کتب و گزارش‌های پژوهشی استفاده شده است. یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که تفکر نقادانه نقشی حیاتی در زندگی فردی و اجتماعی یادگیرندگان ایفا می‌کند. یادگیرندگانی که از مهارت‌های تفکر نقادانه قوی برخوردارند، در تحصیل، حل مسئله، ارتباطات و مشارکت اجتماعی عملکرد بهتری دارند.

واژگان کلیدی: تفکر نقادانه، یادگیرندگان، زندگی فردی، زندگی اجتماعی.



تأثیر کلاس های فوق برنامه ی درسی بر انگیزش، پیشرفت تحصیلی و اعتماد به نفس دانش آموزان

رحیم شیخلو فرد، مهسا حسینی، مژگان رحیمی، فاطمه مستاجران گورتانی

چکیده

سیستم وجودی انسان به نوعی است که همیشه بر اساس باورهای شخصی خود عمل می نماید و این باورها از بدو تولد از محیط اطراف در ذهن بشر نقش می بندد و آینده او را ترسیم می کند. اعتماد به نفس یکی از این باورهاست. عاملی اکتسابی که از بدو تولد پایه های آن در ذهن هر یک از انسان ها گذاشته شده است و به مرور زمان این امر گسترده تر و عمیق تر می شود. یکی از ملاک های مؤثر بر اعتماد به نفس، پیشرفت تحصیلی است. پیشرفت تحصیلی به معنای مقدار یادگیری آموزشی فرد است به طوری که بتوان آن را در دو مقوله کلی شامل «تفاوت های فردی» و عوامل مربوط به «مدرسه و نظام آموزش و پرورش» مورد مطالعه قرار داد. از عوامل ایجادکننده ی پیشرفت تحصیلی می توان در درجه اول از انگیزش تحصیلی نام برد. انگیزش در آموزش و پرورش و نقش آن در پیشرفت تحصیلی از دیرباز مورد توجه روانشناسان پرورشی قرار داشته است و هنگامی که در نظام آموزشی مشکلاتی همچون افت تحصیلی روی می دهد؛ از انگیزه یادگیرنده به عنوان یکی از عوامل مهم آن یاد می شود. گاهی مواقع برنامه های درسی نیز نمی تواند پاسخگوی نیازهای یادگیری باشد، بنابراین در جهت پر کردن کاستی های ناشی از مشکلات یادگیری، کلاس های فوق برنامه طراحی شده اند. این کلاس ها در جهت یادگیری جایگزین استفاده می شود که می تواند آنچه را آموزش ارائه می کند به صورت گسترش یافته در ذهن دانش آموزان ایجاد کند. کلاس های فوق برنامه، دانش آموزان را وارد محیط اجتماعی می کند؛ در حالیکه این اتفاق معمولاً در کلاس های درس رسمی کمتر اتفاق می افتد. کلاس های فوق برنامه می تواند به عنوان پلی بین برنامه های کلاسی رسمی و یادگیری های واقعی زندگی عمل نماید.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، کلاس های فوق برنامه، انگیزش، پیشرفت تحصیلی، اعتماد به نفس.



هدف تفکر نقادانه در ایجاد نظم، ارزیابی و بازسازی اندیشه دانش آموزان

رسول عزیزی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

هنر پرسشگری سقراطی بر پایه تفکر نقادانه است. هدف تفکر نقادانه ایجاد نظم، ارزیابی و بازسازی اندیشه است. با استفاده از پرسشگری سقراطی، تفکر نقادانه مستحکم می‌شود. پرسشگری سقراطی به معنای هدفمند و عمیق برای رسیدن به پاسخ است. در این روش پاسخ‌دهنده به یک نتیجه‌گیری منطقی برای سؤالاتی که می‌پرسد می‌رسد. در کتاب پرسشگری سقراطی، پرسشگری به حالت گفت‌وگوی سقراطی بیان می‌شود و طبق آن، فردی که سؤال می‌پرسد، گفت‌وگو را هدایت می‌کند. **واژگان کلیدی:** قرآن، پرسشگری، تعلیم و تربیت.



نقش نهاد تعلیم و تربیت و رسانه های ارتباط جمعی بر پرسشگری دانش آموزان

فاطمه رضائی گشینانی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

مسئله شناسی، هنر و مهارتی است که به وسیله آن مشکلات موجود را شناسایی می‌کنیم و برای رفع آنها تلاش می‌کنیم. مسئله شناسی، باعث ایجاد سؤالات مختلف در ذهن فرد می‌شود و به دلیل تلاش او برای یافتن پاسخ این سؤالات، فرد تصمیم‌گیری صحیحی در راستای حل مشکلات خواهد داشت. داشتن روحیه پرسشگری باعث می‌شود یادگیری عمیق‌تر صورت بگیرد؛ پس اهمیت آن در کودکان و دانش‌آموزان به دلیل قرار گرفتن در سن یادگیری، بیشتر است. در کودکان زیر ۵ سال، پرسش درباره موارد مختلف فقط به علت این است که آنها می‌خواهند صحبت کنند اما به دنبال جواب سوال‌های خود نیستند. در کودکان بین ۶ تا ۹ سال پرسش نشانه تفکر و آگاهی است؛ زیرا آنها در مورد چیزهای جدید سوال می‌کنند، در ذهن خود سؤالات زیادی دارند و به دنبال پیدا کردن پاسخ برای آنها هستند. در کودکان بین ۱۰ تا ۱۵ سال سؤالات آنها بیشتر از رسانه‌های جمعی، مانند رادیو و تلویزیون شکل می‌گیرد؛ به همین علت مهارت پرسشگری باید در کودکان تقویت شود. اگر این مهارت از کودکی به آنها آموزش داده شود؛ در آینده نیز از سوال پرسیدن خجالت نمی‌کشند و برای یافتن پاسخ برای پرسش‌های خود، تلاش می‌کنند و به آگاهی می‌رسند.

واژگان کلیدی: قرآن، پرسشگری، تعلیم و تربیت.



اهمیت و ضرورت پیشگیری و کنترل بزهکاری دانش آموزان در مدرسه و نظام آموزش و پرورش

رویا تفکری بافقی

چکیده

بعد از محیط خانواده که محیطی غیر انتخابی و حتمی برای کودک و نوجوان است، محیط مدرسه و کلاس درس موثر در پیشگیری بزهکاری اطفال و نوجوانان می باشد. امروزه خانه و مدرسه به عنوان دو نهاد پایدار اجتماعی بیشترین سهم در تربیت کودکان و نوجوانان بر عهده دارند. خانه و مدرسه به صورت مستقیم و غیر مستقیم در شکل گیری شخصیت اجتماعی کودکان نقش دارند. از جمله هم نوا کردن کودکان با ارزش ها، باور ها، اعتقادات دینی، قواعد رفتاری و هنجارهای اجتماعی از وجوه تربیتی است که این دو نهاد به شکل غیر رسمی در خانه و رسمی در مدرسه، به کودکان القاء می کنند. فرآیند جامعه پذیری فرد از محیط خانه و خانواده آغاز می شود و در محیط مدرسه تکامل می یابد. توسعه شهرنشینی و افزایش آگاهی زنان، تغییر شرایط اجتماعی و اقتصادی آنان و اشتغال زنان و مردان کاهش حضور و ارتباط افراد خانواده در خانه و سپری شدن اوقات بیشتر کودکان و نوجوانان در مدرسه را در پی داشته است. بنحوی که امروزه حتی بحث آموزش و پرورش قبل از دبستان تاکید بر این نکته است که حتی اجتماعی کردن کودک در مراحل اولیه ی زندگی در آینده منحصراً در خانواده انجام نخواهد پذیرفت. از این رو، مدارس در دوره ای از زندگی افراد یعنی سال‌های شکل گیری شخصیت آنان مسئول آموزش و عملاً جایگزین والدین در تعلیم و تربیت و انتقال دانایی به کودکان و نوجوانان هستند.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدرسه، کلاس درس، نوجوانان، جرم و بزهکاری.



آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان و نوجوانان و عوامل نقش‌آفرین در این زمینه

زهرا نجفی پنبه‌چوله، صغرا یاراحمدی، عباس زمانی بوزندان، حسن ستاری فر

چکیده

آسیب اجتماعی به مفهوم رفتاری است که به طریقی با انتظارات مشترک اعضای یک جامعه سازگاری ندارد و بیشتر افراد آن را ناپسند و نادرست می‌دانند در واقع هر جامعه از اعضای خود انتظار دارد از ارزش‌ها و هنجارها تبعیت کنند اما همواره عده‌ای پیدا می‌شوند که پاره‌ای از این ارزش‌ها و هنجارها را رعایت نمی‌کنند، جامعه افرادی که هماهنگ و همساز با ارزش‌ها و هنجارها باشند سازگار یا هم‌نوا و اشخاصی را که بر خلاف آنها رفتار می‌کنند ناسازگار یا ناهم‌نوا می‌خوانند از میان افراد نابهنجار کسی که رفتار نابهنجارش زودگذر نباشد و دیرگاهی دوام آورد، کجرو یا منحرف نامیده می‌شود و رفتار او را انحراف اجتماعی یا آسیب اجتماعی می‌خوانند. جامعه‌شناسی و جرم‌شناسی متوجه آن دسته از نقض هنجارهاست که توسط عده‌ی زیادی از مردم گناه تلقی می‌گردد از این رو انحراف یا آسیب اجتماعی به رفتارهایی اطلاق می‌گردد که هنجارهای اجتماعی را نقض کرده و در نتیجه از نظر تعداد بسیاری از مردم قابل نکوهش است.

واژگان کلیدی: مدارس، معلمان، دانش‌آموزان، خانواده، آسیب‌های اجتماعی.



اهمیت روح پرسشگری در دانش آموزان و نگرش قرآن به پرسشگری

سعید حامدی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

همه ما برای تصمیم‌گیری در کارهای مهم، به اطلاعات جامع و کافی نیاز داریم. سوال پرسیدن یکی از مهم‌ترین روش‌های کسب اطلاعات است. پرسش مبدا جهش فکری است. کسی که نمی‌داند باید بپرسد؛ در غیر این صورت همیشه در نادانی خود باقی خواهد ماند. در رابطه با این موضوع همه ما ضرب‌المثل «پرسیدن عیب نیست، ندانستن عیب است» را شنیده‌ایم. پرسشگری نقش مهمی در یادگیری و پیشرفت افراد دارد؛ هر چه سوال‌ها بیشتر و بهتر باشند، یادگیری عمیق‌تر است. در قرآن نیز برای درک بهتر مفاهیم قرآنی، از روش پرسشگری استفاده شده است. برای حل بسیاری از مشکلات جامعه به اطلاعاتی که از آن به دست می‌آیند، نیاز داریم.

واژگان کلیدی: قرآن، پرسشگری، تعلیم و تربیت.



آموزش الکترونیکی و مزایای آن در آموزش و پرورش

سلام علی شیراوند

لیسانس مهندسی برق الکترونیک

چکیده

هدف از نگارش این مقاله معرفی شیوه آموزش الکترونیکی، انواع، مزایا و نحوه ی راه اندازی آن در آموزش و پرورش است. آموزش الکترونیکی شامل استفاده از فناوری برای ارائه یا دسترسی به آموزش یا محتوا و دوره آموزشی است. آموزش الکترونیکی ناهمزمان است و می تواند بر روی رایانه ها یا دستگاه های مستقل یا در شبکه های مبتنی بر وب ارائه شود. دوره‌های آموزش الکترونیکی خودگام به یادگیرندگان کنترل زمان و مکان یادگیری را می دهند، و آن‌ها را برای شرکت‌هایی با زبان آموزان پراکنده جغرافیایی یا شرکت‌هایی که به دنبال گسترش دامنه آموزشی خود هستند، ایده‌آل می‌سازد.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، آموزش الکترونیکی، مراحل آموزش الکترونیکی.



نقش آموزش و پرورش در جلوگیری از خشونت در مدارس

سمیرا قربانی

کارشناسی ارشد مهندسی کشاورزی علوم خاک دانشگاه ارومیه

چکیده

خشونت در مدارس، به ویژه در مدارس ابتدایی، به یک معضل جدی تبدیل شده است که نه تنها سلامت و امنیت دانش‌آموزان را به خطر می‌اندازد، بلکه پیامدهای منفی و بلند مدتی بر شخصیت و آینده آنها دارد. از این رو، یافتن راهکارهایی برای کنترل و پیشگیری از خشونت در مدارس ابتدایی از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است. در این مقاله، به نقش تعلیم و تربیت در کنترل خشونت در مدارس ابتدایی می‌پردازیم. استدلال می‌کنیم که تعلیم و تربیت نقشی کلیدی در ایجاد محیطی امن و حمایتی در مدارس دارد و می‌تواند به دانش‌آموزان مهارت‌های لازم برای حل مسالمت‌آمیز اختلافات و کنترل خشم خود را بیاموزد. خشونت در مدارس عواقب مختلفی برای دانش‌آموزان، معلمان و خانواده‌ها به دنبال دارد. دانش‌آموزانی که در معرض خشونت قرار می‌گیرند، ممکن است از نظر تحصیلی افت کنند، مشکلات اجتماعی و عاطفی پیدا کنند و در آینده به رفتارهای خشونت‌آمیز دست بزنند. معلمان نیز در محیط‌های خشونت‌آمیز احساس امنیت نمی‌کنند و ممکن است از کار خود دلسرد شوند. خشونت در مدارس باعث استرس و اضطراب برای خانواده‌ها نیز می‌شود و ممکن است روابط بین فرزند و والدین را تخریب کند. با توجه به عواقب منفی خشونت در مدارس، ضرورت دارد که برای کنترل و پیشگیری از آن اقدامات موثری انجام شود. تعلیم و تربیت یکی از مهم‌ترین ابزارهایی است که می‌توان از آن برای این منظور استفاده کرد. در این مقاله، به بررسی نقش تعلیم و تربیت در کنترل خشونت در مدارس ابتدایی می‌پردازیم.

واژگان کلیدی: خشونت، مدارس ابتدایی، تعلیم و تربیت، پیشگیری از خشونت، آموزگار، دانش‌آموزان.



علاقه مندی دانش آموزان مقطع ابتدایی به درس قرآن و ارائه راهکارهای موثر در جذب آنان

سید حمیدرضا موسوی

چکیده

پس از حیات و آزادی، استعداد تعلیم و تربیت پذیری، بزرگترین نعمت اعطایی به بشر است. تعلیم و تربیت گران بهاترین سرمایه‌ی هر جامعه‌ی آزاد به شمار می‌آید؛ خصوصاً جامعه‌ای که برای استعداد و توانمندی‌های فردی، صرف نظر از نژاد یا اصل و نسب، ارزش و اصالت قائل است. بنابراین گزاف نیست اگر بهبود کیفیت نظام‌های تعلیم و تربیت را معادل ارتقای کیفیت حیات و تمدن انسانی در همه‌ی ابعاد قلمداد کنیم و از سرمایه‌گذاری در جهت دستیابی به سیاست‌ها، اصول و روش‌های مناسب در این عرصه، به عنوان ضروری‌ترین و مدبرانه‌ترین سیاست هر جامعه‌ی بشری، یاد شود. از میان دروس، بهترین درسی که می‌تواند این شناخت را به دانش آموزان بدهد، کتاب‌های قرآن است. بنابراین، کتاب‌های دینی باید طوری نوشته شوند که وقتی دانش آموزی از مدرسه دانش آموخته شد، شناختی از دین اسلام و دستوراتش داشته باشد تا بتواند از آن برای بهتر زندگی کردن استفاده کند.

واژگان کلیدی: قرآن، مدارس، ابتدایی، آموزش و پرورش.



خودکارآمدی در میان معلمان در آموزش و پرورش

سید سامان تقوی سیرت، زهرا ظفری، معصومه نوروزی، معصومه پورباقر آدمی

چکیده

معلمانی که نسبت به خود، کارآمدی بالایی دارند و از ویژگی‌هایی مانند مصمم بودن، احساس مسئولیت و دقت عمل سرشار از هیجان و اعتماد برخوردارند، بهتر می‌توانند با دانش‌آموزان ارتباط برقرار کنند. علاوه بر این با افزایش خودکارآمدی، تمایل به فعالیت و پشتکار در انجام فعالیت‌های حرفه‌ای افزایش می‌یابد. در واقع اطمینان بالای کارآمدی معلمان خودکارآمد به توانایی خود سبب می‌شود که آنان برای انجام فعالیت‌های حرفه‌ای در کلاس، که برقراری ارتباط مثبت با دانش‌آموزان یکی از آن فعالیت‌هاست، پافشاری داشته باشند. از این رو افزایش خودکارآمدی معلم به طور مستقیم سبب برقراری ارتباط مثبت با دانش‌آموزان خواهد شد. چرا که خودکارآمدی سبب می‌گردد که کمیت و کیفیت پردازش اطلاعات افزایش یابد و ارتباط با دانش‌آموزان منعطف‌تر گردد. معلمان با خودکارآمدی احتمال بیشتری برای برقراری ارتباط با دانش‌آموزان با استفاده از انواع مدل‌ها، کارهای فردی، دو نفری و گروهی (برای پاسخگویی به نیازهای همه دانش‌آموزان فراهم می‌کنند) افزایش خودکارآمدی، پیوسته به منظور بهبود عملکرد و بهره‌وری به کار برده شده است.

واژگان کلیدی: دانش‌آموزان، مدارس، آموزش و پرورش، خودکارآمدی.



نقش معلمان در ایجاد خلاقیت علمی در مدارس آموزش و پرورش

سید سامان تقوی سیرت، یاسین کمالوندی، رمضان موسوی، سمیه مقصودی

چکیده

مدیران و معلمان با مشکل‌ترین وظیفه در پیچیده‌ترین نهاد اجتماعی یعنی وزارت آموزش و پرورش سروکار دارند. نهادی که رسالت آن پرورش انسان‌های لایق و شایسته برای جامعه است. پیچیدگی و دشواری آموزش و پرورش در آن است که متغیرهای بسیاری در آن تأثیر می‌گذارند. از یک سو آموزش و پرورش با عوامل فردی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی جامعه ملی و جهانی سروکار دارد و از سوی دیگر باید علوم، فنون و میراث فرهنگی را به گونه‌ای معقول و پویا به نسل جدید انتقال دهد و افرادی تربیت کند که بتوانند چرخ‌های عظیم کشور را به حرکت درآورند. از این رو مدیرانی می‌توانند کشتی آموزش و پرورش را از طوفان‌ها و گرداب‌هایی که بر سر راه آن قرار می‌گیرند نجات داده و به سرمنزل مقصود برسانند که شایستگی و کاردانی لازم را داشته باشند و این شایستگی حاصل نمی‌شود مگر اینکه آنان علاوه بر داشتن تعهد و صلاحیت فردی و اجتماعی به علم و دانش مدیریت نیز مجهز باشند. سازمان‌ها برای حفظ بقای خود و پیشرفت در دنیای رقابتی به بهبود مستمر عملکرد خود نیاز دارند.

واژگان کلیدی: نظام آموزشی، مدارس، معلمان، مدارس.



راهکارهای ایجاد محیط آموزشی پویا و خلاق در مدارس ابتدایی

طاهره شبانی بهلولی، الهه زارع

(۱) کارشناسی مدیریت صنعتی دانشگاه خلیج فارس بوشهر

(۲) کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه پردیس شیراز

چکیده

در عصر اطلاعات و فناوری، اهمیت ایجاد محیط‌های آموزشی پویا و خلاق در مدارس ابتدایی بیش از پیش مورد توجه قرار گرفته است. این محیط‌ها، نه تنها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا مهارت‌های ضروری برای زندگی روزمره و کارآفرینی را کسب کنند، بلکه از نظر روانی و اجتماعی نیز اثرگذاری فراوانی دارند. در این مقاله، به بررسی اهمیت و ضرورت ایجاد محیط‌های آموزشی پویا و خلاق در مدارس ابتدایی پرداخته شده و راهکارهایی برای بهبود این محیط‌ها مورد بررسی قرار می‌گیرد. آموزش در مدارس ابتدایی اساسی‌ترین مرحله‌ای است که دانش‌آموزان با آن آشنا می‌شوند و اساس توانایی‌هایشان را می‌گذارند. بنابراین، ایجاد محیط‌های آموزشی پویا و خلاق در این مراحل بسیار حیاتی است. این محیط‌ها از یک سو با افزایش توانایی‌های علمی و دانشی دانش‌آموزان کمک می‌کنند و از سوی دیگر، با تشویق به تفکر خلاق و کارآفرینی، انگیزه و اعتماد به نفس آنها را تقویت می‌کنند. با وجود اهمیت ایجاد محیط‌های آموزشی پویا و خلاق، مدارس ابتدایی همچنان با چالش‌هایی مواجه هستند. عواملی همچون نبود منابع کافی، فشار بر آموزگاران برای پیروی از برنامه‌های آموزشی سنتی، و عدم توجه به نیازها و توانمندی‌های هر دانش‌آموز، می‌تواند ایجاد یک محیط آموزشی پویا و خلاق را دشوار سازد. در این مقاله، اهمیت و ضرورت ایجاد محیط‌های آموزشی پویا و خلاق در مدارس ابتدایی بررسی شده و چالش‌های موجود در این زمینه مورد بررسی قرار می‌گیرد.

کلمات کلیدی: آموزگار، محیط آموزشی، پویا، خلاق، دانش‌آموز، مدارس ابتدایی.



بررسی اهمیت برطرف کردن مشکلات اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان ابتدایی

عادله احمدی، لیلا میر طباطبایی

(۱) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور خمین

ahmadi.mz3391@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه آزاد ملایر

Leialamirtabatabayi@gimail.com

چکیده

اختلالات یادگیری (LD) دسته‌ای از شرایط هستند که بر توانایی یادگیری و استفاده از مهارت‌های تحصیلی مانند خواندن، نوشتن و ریاضی تاثیر می‌گذارند. این اختلالات که شیوع قابل توجهی در بین دانش‌آموزان دارند، می‌توانند منجر به مشکلات عاطفی، اجتماعی و تحصیلی برای این دانش‌آموزان شوند. شناسایی و مداخله زودهنگام در مورد دانش‌آموزان مبتلا به LD نقشی اساسی در بهبود عملکرد تحصیلی و رشد شخصیتی آنها ایفا می‌کند. مداخلات مناسب می‌تواند به این دانش‌آموزان کمک کند تا مهارت‌های یادگیری خود را تقویت کنند، اعتماد به نفس خود را افزایش دهند و به موفقیت تحصیلی دست یابند. اگر اختلالات یادگیری به درستی شناسایی و درمان نشود، می‌تواند منجر به عواقب منفی بسیاری برای دانش‌آموزان شود. این عواقب می‌تواند شامل افت تحصیلی، ترک تحصیل، مشکلات اجتماعی و عاطفی و حتی مشکلات شغلی در آینده باشد. از این رو در مقاله حاضر که به صورت مروری و با استناد به منابع کتابخانه‌ای صورت گرفته است به بررسی اهمیت برطرف کردن مشکلات اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان ابتدایی می‌پردازیم.

کلمات کلیدی: بررسی، اهمیت، برطرف کردن، مشکلات، اختلالات یادگیری، دانش‌آموزان ابتدایی.



بررسی فواید تکالیف مبتنی بر وب برای دانش‌آموزان و معلمان در مدارس ابتدایی

فرزانه گلشادی نیا، مرضیه سرکوری

(۱) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایرانشهر

(۲) کارشناسی کامپیوتر دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایرانشهر

چکیده

در عصر حاضر، با پیشرفت چشمگیر تکنولوژی و گسترش روزافزون اینترنت، آموزش و پرورش نیز از این تحولات بی‌نصیب نمانده و شاهد تغییرات و نوآوری‌های متعددی بوده است. یکی از این نوآوری‌ها، استفاده از تکالیف مبتنی بر وب در مدارس ابتدایی است. تکالیف مبتنی بر وب، نوعی از تکالیف هستند که دانش‌آموزان به جای انجام آنها به صورت سنتی بر روی کاغذ، از طریق پلتفرم‌ها و ابزارهای مبتنی بر وب انجام می‌دهند. استفاده از تکالیف مبتنی بر وب در مدارس ابتدایی، فواید متعددی را برای دانش‌آموزان و معلمان به ارمغان می‌آورد. تکالیف مبتنی بر وب غالباً به صورت تعاملی و جذاب طراحی می‌شوند و می‌توانند از طریق بازی، ویدئو، انیمیشن و سایر ابزارهای سرگرم‌کننده ارائه شوند. این امر می‌تواند به افزایش تعامل و انگیزه دانش‌آموزان برای انجام تکالیف و یادگیری مطالب درسی کمک کند. تکالیف مبتنی بر وب به دانش‌آموزان امکان می‌دهند تا به صورت فعال در فرایند یادگیری مشارکت کنند و مفاهیم درسی را به طور عمیق‌تر درک کنند. همچنین، بسیاری از پلتفرم‌های مبتنی بر وب، امکان ارائه بازخورد فوری به دانش‌آموزان را فراهم می‌کنند که می‌تواند به آنها در یادگیری مؤثرتر کمک کند. تکالیف مبتنی بر وب به دانش‌آموزان امکان می‌دهند تا در هر زمان و مکانی به منابع آموزشی متنوع و غنی دسترسی داشته باشند. این امر به ویژه برای دانش‌آموزانی که در مناطق روستایی یا دورافتاده زندگی می‌کنند و به منابع آموزشی محدودی دسترسی دارند، می‌تواند بسیار مفید باشد. تصحیح و ارزیابی تکالیف سنتی، می‌تواند زمان و انرژی زیادی از معلمان را به خود اختصاص دهد. تکالیف مبتنی بر وب، این فرایند را تا حد زیادی آسان‌تر و سریع‌تر می‌کنند و به معلمان فرصت می‌دهند تا زمان بیشتری را به فعالیت‌های آموزشی خلاقانه و تعامل با دانش‌آموزان اختصاص دهند. با وجود فواید متعدد تکالیف مبتنی بر وب، استفاده از آنها در مدارس ابتدایی با چالش‌هایی نیز همراه است. برخی از دانش‌آموزان و معلمان ممکن است مهارت‌های لازم برای استفاده از پلتفرم‌ها و ابزارهای مبتنی بر وب را نداشته باشند. استفاده از تکالیف مبتنی بر وب، می‌تواند نگرانی‌هایی را در مورد حریم خصوصی و امنیت اطلاعات دانش‌آموزان به وجود آورد. در این مقاله، به بررسی فواید تکالیف مبتنی بر وب برای دانش‌آموزان و معلمان در مدارس ابتدایی پرداخته می‌شود.

کلمات کلیدی: تکالیف مبتنی بر وب، مدارس ابتدایی، دانش‌آموزان، معلمان، آموزش و پرورش، یادگیری، منابع آموزشی.



اهمیت پرسشگری در دانش آموزان و تبیین پرسشگری توسط آیات قرآن

فریبا بهرامی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

بعضی آیات موجود در قرآن کریم، مانند آیه ۹ سوره زمر، آیه ۳۶ سوره اسراء، آیه ۱۱ سوره مجادله و آیه ۲ سوره الرحمن به مفهوم پرسشگری و یافتن پاسخ برای پرسش‌های خود اشاره نموده است و بسیاری از پرسش‌هایی که در قرآن کریم آمده است نشان‌دهنده این است که خداوند به سوالات مومنان توجه دارد. در قرآن با دو دسته پرسش روبه‌رو می‌شویم. گاهی پرسش‌ها از طرف مردم بیان می‌شوند و قرآن و پیامبر به آن‌ها پاسخ می‌دهند؛ زیرا بخشی از وظیفه پیامبری، هدایتگری انسان و پاسخ به پرسش‌های اوست. گاهی نیز قرآن و پیامبر هستند که پرسش می‌کنند و مردم باید به آن‌ها پاسخ دهند. از نظر آموزه‌های قرآنی با اینکه انسان دارای شناخت کامل از پدیده‌های هستی است، اما باید این شناخت را تکمیل کند. یکی از ابزارهای لازم برای این کار پرسشگری است. پرسش، زمینه شناخت و دانایی را در انسان فراهم می‌کند و انسان را به خداشناسی می‌رساند.

واژگان کلیدی: قرآن، پرسشگری، تعلیم و تربیت.



اهمیت توسعه مدارس هوشمند در عصر دیجیتال در ایران

لیلا میر طباطبایی، مرضیه غلامی

(۱) کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد ملایر

Leialamirtabatabayi@gmail.com

(۲) کارشناسی، دانشگاه آزاد اراک

marziaghoiami09@gmail.com

چکیده

در عصر حاضر، با پیشرفت روزافزون فناوری اطلاعات و ارتباطات، شاهد تحولات گسترده‌ای در تمامی عرصه‌های زندگی بشر، از جمله آموزش و پرورش، هستیم. این تحولات، ضرورت به‌کارگیری فناوری در نظام آموزشی و گام برداشتن در جهت هوشمندسازی مدارس را بیش از پیش آشکار ساخته است. مدارس هوشمند، به عنوان نسل جدیدی از مدارس، با بهره‌گیری از فناوری‌های نوین، بستری پویا و تعاملی برای یادگیری و رشد دانش‌آموزان فراهم می‌کنند. در این مقاله مروری، به بررسی اهمیت توسعه مدارس هوشمند در ایران در عصر دیجیتال پرداخته می‌شود. برای این منظور، ابتدا به چیستی و ویژگی‌های مدارس هوشمند و مزایای آنها اشاره می‌شود. سپس، چالش‌ها و موانع پیش روی توسعه مدارس هوشمند در ایران بررسی شده و راهکارهایی برای غلبه بر این چالش‌ها ارائه می‌شود. در نهایت، به ضرورت توجه به فرهنگسازی و ارتقای سطح سواد دیجیتال جامعه برای بهره‌مندی از مزایای مدارس هوشمند تأکید می‌شود.

کلمات کلیدی: مدارس هوشمند، عصر دیجیتال، آموزش و پرورش، ایران.



تأثیرات برنامه درسی آموزشی بر بهبود یادگیری دانش آموزان در مدارس

محبوبه آبائی، فاطمه نظامی، معصومه دادمرزی تفرشی، سعیده میرزایی

چکیده

برنامه درسی به عنوان یکی از ستون‌های الزامی علوم تربیتی نقش بی بدیلی در عملکرد های تربیتی داشته است. متخصصان برنامه درسی تلاش در نظام مند کردن تمامی نظریه ها نمودند که سه مقوله کلی " برنامه درسی رسمی، برنامه درسی عقیم و برنامه درسی پنهان " را در بر داشت . اما آیا مجموعه ی یادگیری های دانش آموزان محدود به برنامه درسی رسمی است. آیزنر معتقد است که برنامه درسی آشکار بخش کوچکی از آن چیزی که مدارس آموزش می دهند و برنامه درسی پنهان از فضای مدرسه، دیدگاه‌های مختلفی که در آن رد و بدل می شود، سیستم پادشاهی مورد استفاده در مدرسه، ساختار سازمانی، خصوصیات محیط فیزیکی محیط مدرسه، تجهیزات و وسایلی که مورد استفاده قرار می گیرد تاثیر می پذیرد.

واژگان کلیدی: مدارس، آموزش و پرورش، یادگیری، دانش آموزان، پیشرفت تحصیلی، برنامه آموزشی.



اهمیت توجه به کنجاوی به محیط پیرامونی در دانش آموزان

محترم کریمی دهناشی

فرهنگی آموزش و پرورش

چکیده

پرسشگری به معنی پرسیدن و کندوکاو مسائل پیرامونی در زمینه‌های مختلف، به منظور تبیین ابهامات در راستای رسیدن به هدف‌های مطلوب است. همچنین، اخلاق به معنی احکام است. منظور از پرسشگری اخلاق محور پرسشگری مبتنی بر احکام اخلاقی است. پرسشگری یکی از شاخص‌های جامعه فعال و پویاست و در صورتی که همراه و مبتنی بر موازین اخلاقی باشد، باعث رقم‌زدن جامعه‌ای فعال و پویا با مردمی سرزنده و شاداب می‌شود. برای اشاعه حداکثری چنین موضوع مهمی می‌باید ساختاری نظام‌مند وجود داشته باشد تا بتوان به نحو مطلوبی این ارزش اجتماعی را در جامعه ساری و جاری کرد. نظام تعلیم و تربیت رسمی کشور یکی از مناسب‌ترین این سازوکارهاست که به حق در اسناد بالادستی و تحولی نظام تعلیم و تربیت کشور به وضوح بر این نکته تأکید شده است و به عنوان یکی از برجسته‌ترین مؤلفه‌ها و ویژگی‌های این اسناد در حوزه دستاوردهای معارف انقلاب اسلامی محسوب می‌شود. پیشینه تاریخی این موضوع مبین این امر است که منابع و متون دینی و دانشگاهی (آکادمیک) در طول تاریخ تأکید ویژه‌ای بر این امر داشته‌اند، اما اخیراً با شدت بیشتری در محافل علمی جهان و به خصوص بین علمای جامعه‌شناسی غرب مطرح شده است.

واژگان کلیدی: قرآن، محیط، تعلیم و تربیت.



ایجاد کلاس درس دانش آموز محور با معلم برتر

محمود مشایخی فرد

کارشناس علوم تربیتی معلم آموزش ابتدایی

چکیده

صنعت آموزشی به طور مداوم در حال بحث در مورد راه هایی است که مربیان می توانند به طور مؤثرتر به دانش آموزان خود آموزش دهند. در حالی که بسیاری در مورد مزایا و معایب آموزش سنتی در مقابل غیر سنتی به عقب و جلو می روند، حقیقت این است که برخی از دانش آموزان به روش های تدریس متفاوتی نیاز دارند. رویکرد دانش آموز محور به یادگیری روشی است که مربیان به شکلی در برنامه درسی خود گنجانده اند. یادگیری دانش آموز محور (SCL) یک روش آموزشی است که بر ایجاد ارتباط با علایق دانش آموزان و چیزهایی که در مدرسه می آموزند تمرکز دارد. هدف نهایی این است که فرآیند آموزشی برای دانش آموزان معنادارتر شود. بهترین راه برای انجام این کار، چارچوب بندی درس ها بر اساس علایق آنهاست. به این ترتیب آنها را تشویق می کند تا بیشتر با مطالب درگیر شوند و بنابراین بهتر یاد بگیرند. تغییر به سمت دادن نقش های تصمیم گیری بیشتر به دانش آموزان می تواند بسیار متفاوت به نظر برسد. اما به طور کلی، همه آنها ویژگی های مشابهی مانند فعالیت های بیشتر، گروه های کوچک، بحث و گفتگو و بیشتر توسط دانش آموزان دارند. یک مثال عالی از رویکرد دانش آموز محور در کلاس درس، اجازه دادن به دانش آموزان برای تعیین نتایج نهایی یک پروژه یا تکلیف است. معلم به جای اینکه به دانش آموزان دیکته کند که پروژه نهایی چگونه باید باشد، پارامترهایی را ارائه می کند و به دانش آموز اجازه می دهد تا کار نهایی خود را حول علایق موضوعی خود قرار دهد. ممکن است به نظر برسد که SCL معلم را از مرکز کلاس حذف می کند. اما در واقع، نقش معلم برای موفقیت آن مهم است. این رویکرد متکی بر دانش آموزان است که به سمت خودمختاری خود کار می کنند که از یادگیری با سرعتی که آنها راحت هستند پشتیبانی می کند.

واژگان کلیدی: کلاس دانش آموز محور، ایجاد کلاس دانش آموز محور، ویژگی های کلاس دانش آموز محور، نقد کلاس دانش آموز محور.



تأثیر کلاس های فوق برنامه ی درسی بر انگیزش، پیشرفت تحصیلی و اعتماد به نفس دانش آموزان

مریم دادور، حنانه عرب، مریم اسدی، محمدرضا عبدالهیی

چکیده

سیستم وجودی انسان به نوعی است که همیشه بر اساس باورهای شخصی خود عمل می نماید و این باورها از بدو تولد از محیط اطراف در ذهن بشر نقش می بندد و آینده او را ترسیم می کند. اعتماد به نفس یکی از این باورهاست. عاملی اکتسابی که از بدو تولد پایه های آن در ذهن هر یک از انسان ها گذاشته شده است و به مرور زمان این امر گسترده تر و عمیق تر می شود. یکی از ملاک های مؤثر بر اعتماد به نفس، پیشرفت تحصیلی است. پیشرفت تحصیلی به معنای مقدار یادگیری آموزشی فرد است به طوری که بتوان آن را در دو مقوله کلی شامل «تفاوت های فردی» و عوامل مربوط به «مدرسه و نظام آموزش و پرورش» مورد مطالعه قرار داد. از عوامل ایجادکننده ی پیشرفت تحصیلی می توان در درجه اول از انگیزش تحصیلی نام برد. انگیزش در آموزش و پرورش و نقش آن در پیشرفت تحصیلی از دیرباز مورد توجه روانشناسان پرورشی قرار داشته است و هنگامی که در نظام آموزشی مشکلاتی همچون افت تحصیلی روی می دهد؛ از انگیزه یادگیرنده به عنوان یکی از عوامل مهم آن یاد می شود. گاهی مواقع برنامه های درسی نیز نمی تواند پاسخگوی نیازهای یادگیری باشد، بنابراین در جهت پر کردن کاستی های ناشی از مشکلات یادگیری، کلاس های فوق برنامه طراحی شده اند. این کلاس ها در جهت یادگیری جایگزین استفاده می شود که می تواند آنچه را آموزش ارائه می کند به صورت گسترش یافته در ذهن دانش آموزان ایجاد کند. کلاس های فوق برنامه، دانش آموزان را وارد محیط اجتماعی می کند؛ در حالیکه این اتفاق معمولاً در کلاس های درس رسمی کمتر اتفاق می افتد. کلاس های فوق برنامه می تواند به عنوان پلی بین برنامه های کلاسی رسمی و یادگیری های واقعی زندگی عمل نماید.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، کلاس های فوق برنامه، انگیزش، پیشرفت تحصیلی، اعتماد به نفس.



بررسی تاثیر استرس بر میزان عدم تمرکز در دانش آموزان

معصومه پاکسرشت، سمیرا گودرزی، الهام احمدی

(۱) کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد اسلامی واحد نایین

azar_pakseresht@yahoo.com

(۲) کارشناسی ارشد/دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

goodarzisamira94@gmail.com

(۳) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی

elham1360.ahmadi@gmail.com

چکیده

امروزه، عدم تمرکز به یکی از مشکلات شایع در بین دانش آموزان تبدیل شده است. عوامل مختلفی می‌توانند در بروز این مشکل نقش داشته باشند، که از جمله ی آنها استرس است. هدف این مقاله مروری، بررسی تاثیر استرس بر میزان عدم تمرکز در دانش آموزان است. روش کاردر این مقاله، ابتدا تعریفی از استرس و عدم تمرکز ارائه می‌شود. سپس، تاثیرات فیزیولوژیکی و روانشناختی استرس بر عملکرد مغز و توانایی تمرکز مورد بررسی قرار می‌گیرد. در ادامه، مطالعات انجام شده در مورد ارتباط بین استرس و عدم تمرکز در دانش آموزان بررسی می‌شود. در نهایت، راهکارهایی برای کاهش استرس و بهبود تمرکز در دانش آموزان ارائه می‌شود. یافته ها نشان می دهد هورمون‌های استرس مانند کورتیزول می‌توانند رشد سلول‌های عصبی را مختل کرده و توانایی یادگیری و حافظه را کاهش دهند. استرس می‌تواند منجر به اضطراب، افسردگی و سایر مشکلات سلامت روان شود که می‌توانند تمرکز را دشوارتر کنند. مطالعات نشان داده‌اند که بین استرس و عدم تمرکز در دانش آموزان ارتباط معناداری وجود دارد. دانش آموزانی که تحت استرس هستند بیشتر در معرض مشکلاتی مانند ناتوانی در توجه به درس، فراموشی، و دشواری در حل مساله قرار دارند. نتیجه‌گیری می‌شود که استرس می‌تواند تاثیر منفی بر توانایی تمرکز دانش آموزان داشته باشد. با شناسایی عوامل استرس‌زا و ارائه راهکارهای مناسب برای مدیریت استرس، می‌توان به دانش آموزان در بهبود تمرکز و ارتقای عملکرد تحصیلی آنها کمک کرد.

کلمات کلیدی: تاثیر، استرس، عدم تمرکز، دانش آموزان.



بررسی ارتباط بین یادگیری مداوم و پیشرفت تحصیلی در یادگیرندگان ابتدایی

مهران اکبرپور

کارشناسی روانشناسی دانشگاه پیام نور مرکز دهدشت

چکیده

در دنیای پیچیده و پویای امروز، آموزش و پرورش نقش محوری در آماده‌سازی افراد برای زندگی ایفا می‌کند. دوره ابتدایی، به عنوان پایه و اساس نظام آموزشی، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. در این دوران، یادگیرندگان زیربنای یادگیری و مهارت‌های لازم برای پیشرفت در مراحل بعدی زندگی را بنا می‌کنند. پیشرفت و توسعه یک جامعه به آموزش و پرورش افراد آن بستگی دارد. یادگیرندگان ابتدایی، به عنوان آینده‌ی سازندگان جامعه، نیازمندی‌های خاصی در زمینه یادگیری و توسعه دارند. ارتقاء پیشرفت تحصیلی این گروه از یادگیرندگان با یادگیری مداوم و پایدار ارتباط مستقیم دارد. یادگیری مداوم به عنوان یکی از مولفه‌های کلیدی در نظام آموزشی کارآمد، فرایندی پویا و مداوم است که در آن فرد به طور فعال در جستجوی دانش و مهارت‌های جدید در طول زندگی خود می‌باشد. این نوع یادگیری صرفاً به محیط‌های آموزشی محدود نمی‌شود، بلکه شامل یادگیری از طریق تجربیات، تعاملات و چالش‌های مختلف زندگی نیز می‌شود. اهمیت یادگیری مداوم در دوره ابتدایی به این دلیل است که در این دوران، یادگیرندگان در حال شکل‌گیری هویت فکری و شخصی خود هستند و زمینه‌ی لازم برای ایجاد عادت به یادگیری مادام‌العمر در آن‌ها فراهم می‌شود. با وجود اهمیت یادگیری مداوم، هنوز هم یادگیرندگان بسیاری هستند که از این نوع یادگیری محروم هستند. عواملی مانند کمبود منابع و امکانات آموزشی، روش‌های آموزشی سنتی و عدم حمایت خانواده می‌توانند در این مساله نقش داشته باشند. هدف از این پژوهش، بررسی ارتباط بین یادگیری مداوم و پیشرفت تحصیلی در یادگیرندگان ابتدایی است.

کلمات کلیدی: یادگیری مداوم، پیشرفت تحصیلی، یادگیرندگان، آموزش و پرورش، یادگیری مادام‌العمر.



کاربرد بازی درمانی در بهبود عملکرد خواندن کودکان دارای اختلال خواندن

نسرین بابایی

کارشناسی ارشد روانشناسی صنعتی سازمانی دانشگاه اصفهان

چکیده

اختلال خواندن (دیسلکسیا) یکی از شایع‌ترین مشکلات یادگیری در بین کودکان است که بر توانایی خواندن روان و صحیح آنها تأثیر می‌گذارد. این اختلال می‌تواند چالش‌های قابل توجهی را در زمینه‌های مختلف تحصیلی و زندگی روزمره کودکان ایجاد کند. بازی درمانی به عنوان یک روش درمانی مؤثر برای طیف گسترده‌ای از مشکلات کودکان، از جمله اختلال خواندن، شناخته شده است. بازی به عنوان زبان طبیعی کودکان، فرصتی منحصر به فرد برای آنها فراهم می‌کند تا احساسات، افکار و تجربیات خود را به طور کامل و آزادانه بیان کنند. در فضای امن و حمایتی بازی درمانی، کودکان می‌توانند مهارت‌های مختلف شناختی، اجتماعی و عاطفی را که برای غلبه بر چالش‌های خواندن ضروری است، تمرین و تقویت کنند. اهمیت و ضرورت بررسی کاربرد بازی درمانی در بهبود عملکرد خواندن کودکان دارای اختلال خواندن از چند جنبه قابل تأمل است. اختلال خواندن یکی از شایع‌ترین مشکلات یادگیری در بین کودکان است و تخمین زده می‌شود که حدود ۵ تا ۱۰ درصد از کودکان در سن مدرسه به آن مبتلا باشند. اختلال خواندن می‌تواند تأثیر منفی قابل توجهی بر عملکرد تحصیلی، عزت نفس و اعتماد به نفس، و روابط اجتماعی کودکان داشته باشد. در حالی که روش‌های مختلفی برای درمان اختلال خواندن وجود دارد، اما هنوز هم نیاز به مداخلات موثرتر و جذاب‌تر برای این کودکان احساس می‌شود. با توجه به موارد ذکر شده، این پژوهش به دنبال بررسی اثربخشی بازی درمانی در بهبود عملکرد خواندن کودکان دارای اختلال خواندن است. در این مقاله، به بررسی کاربرد بازی درمانی در بهبود عملکرد خواندن کودکان دارای اختلال خواندن پرداخته می‌شود. نتایج این پژوهش می‌تواند به مربیان، معلمان، متخصصان و والدین در درک بهتر اختلال خواندن و نحوه استفاده از بازی درمانی به عنوان یک ابزار مداخلاتی مؤثر برای کمک به کودکان دارای این اختلال کمک کند.

واژگان کلیدی: بازی درمانی، تسهیل، فرآیند یادگیری، دوره ابتدایی، اختلال خواندن.



بررسی نحوه تاثیر پذیری پیشرفت و رشد دانش آموزان از خانواده

مرضیه قربانی، عصمت السادات میرعابدینی، منا کردی

- (۱) دانش آموخته ی کارشناسی راهنمایی و مشاوره
- (۲) دانش آموخته ی کارشناسی نرم‌افزار کامپیوتر
- (۳) دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی واحد گرگان

چکیده

خانواده یک بخش اساسی از آموزش کودک است. ثابت شده است که فراهم کردن یک محیط رشد شاد و مثبت در بهبود ذهنیت و ذهن شناختی کودک بسیار مفید است. این یکی از نقش های اصلی والدین است که اطمینان حاصل کنند که یک محیط یادگیری شاد برای کودک در حال رشد فراهم می شود. خانواده نخستین و کوچکترین و اما مهمترین، نهاد اجتماعی زندگی افراد می باشد. این نهاد اجتماعی در همه مراحل زندگی بر افراد تاثیرگذار می باشد همچنین در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و دوران تحصیل افراد، از حساس ترین دوران های زندگی است چرا که باید زیربنای آینده خود و جامعه خود را تشکیل دهند. در این بین نقش والدین و خانواده و اثر آن بر پیشرفت تحصیلی و طی کردن پله های ترقی دانش آموزان قابل چشم پوشی نیست. در واقع خانه ؛ خانواده ؛ والدین و مدرسه به عنوان دو نهاد اصلی تعلیم و تربیت هر جامعه ای محسوب می شود. وضعیت موجود هر جامعه ای نتیجه یادگیری دیروز افراد در خانه و مدرسه است و وضعیت فردای هر جامعه در نتیجه سرمایه گذاری هایی است که امروز روی دانایی افراد در خانه، مدرسه و جامعه انجام میگیرد. امروزه مشارکت جدی خانواده های دانش آموزان دارای نیازهای ویژه در فرآیند آموزش بیش از پیش احساس می شود زیرا بدون همکاری و توجه لازم پدر و مادر پیشرفت دانش آموز با مشکل رو به رو می شود. آموزش مؤثر در مدارس بدون مشارکت جدی والدین نمی تواند به نحو شایسته ای صورت پذیرد و ضروری است آموزگاران و مسولان مدرسه از محیط زندگی، فرهنگ و ارزش های حاکم بر آن محیط آگاهی یابند.

کلیدواژه: دانش آموز، تاثیر، تربیت، یادگیری، خانواده.



تکاملات هوش مصنوعی و تأثیرات آن بر جوامع

انیسه رئیسی

کارشناسی پژوهشگری اجتماعی

adel.sabokzae@gmail.com

چکیده

در دنیای امروز، هوش مصنوعی به عنوان یکی از پرمخاطب‌ترین موضوعات در علوم کامپیوتر شناخته می‌شود. پیشرفت‌های فناوری در این زمینه، منجر به ایجاد تحولاتی گسترده در جوامع و زندگی ما شده است. در این مقاله، قصد داریم به بررسی روندها و آینده هوش مصنوعی، همچنین تأثیرات اجتماعی این پیشرفت‌ها بپردازیم. مقدمه ما شامل معرفی این موضوع پرتطرفدار و نقش آن در جوامع مدرن است. سپس، هدف مقاله و ساختار بخش‌های اصلی آن را بررسی می‌کنیم. بخش اول ما به تعریف هوش مصنوعی و پیچیدگی‌های تاریخی آن می‌پردازد. همچنین، مفاهیم کلیدی مانند یادگیری ماشین و شبکه‌های عصبی را بررسی می‌کنیم. در بخش دوم، به بررسی پیشرفت‌های اخیر در هوش مصنوعی، از جمله پیشرفت‌های درخشان در زمینه یادگیری ماشین و پردازش زبان طبیعی می‌پردازیم. در بخش سوم، تکنولوژی هوش مصنوعی را در زمینه‌های مختلف ارتباطی مانند اینترنت اشیا و واقعیت افزوده بررسی می‌کنیم. بخش چهارم ما به بررسی تأثیرات اجتماعی این پیشرفت‌ها می‌پردازد، از تأثیرات در بازار کار تا اثرات آن بر عدالت اجتماعی. در بخش پنجم، چالش‌ها و راهکارهای مرتبط با هوش مصنوعی، از جمله چالش‌های اخلاقی و امنیتی را بررسی می‌کنیم. در نهایت، در بخش نتیجه‌گیری، اهمیت و پتانسیل هوش مصنوعی را مورد بررسی قرار می‌دهیم و توصیه‌هایی برای مدیریت بهینه آن ارائه می‌دهیم.

کلمات کلیدی: هوش مصنوعی، پیشرفت‌ها، تحولات، تأثیرات اجتماعی، پیشرفت‌های اخیر، تحولات آینده، تأثیرات اجتماعی.



تأثیر تغذیه بر حافظه و عملکرد تحصیلی در دوره‌های تحصیلی

فاطمه سابکزئی

کارشناسی روانشناسی

adel.sabokzae@gmail.com

چکیده

به ظاهر، تغذیه یک امر مرتبط با جسم است، اما بررسی‌های اخیر نشان می‌دهد که تأثیرات آن بر روان و عملکرد شناختی نیز حائز اهمیت است. این مقاله به تحلیل رابطه میان تغذیه و عملکرد شناختی در دانش‌آموزان می‌پردازد. براساس تحقیقات گذشته، تأثیرات مثبت مصرف مواد غذایی حاوی اسیدهای چرب امگا-۳، ویتامین‌ها، مواد معدنی، پروتئین‌ها و آنتی‌اکسیدان‌ها بر عملکرد حافظه و یادگیری مورد بررسی قرار گرفته است. با توجه به نتایج مطالعات، تأثیرات تغذیه بر حافظه و یادگیری در دوره ابتدایی قوی‌تر از دانش‌آموزان دوره متوسطه به چشم می‌خورد. بنابراین، اهمیت تغذیه در این مقاطع تحصیلی بیشتر به چشم می‌آید. همچنین، مطالعات آتی می‌توانند به بررسی عوامل دیگر مانند تمرین ذهنی و فعالیت بدنی، و همچنین تأثیر تغذیه بر حافظه و یادگیری در دوره دبیرستان متمرکز شوند. در مجموع، این تحقیق می‌تواند به دانشمندان، معلمان و والدین کمک کند تا اهمیت تغذیه را در بهبود عملکرد شناختی و یادگیری دانش‌آموزان بهتر درک کنند. همچنین، این مطالعه می‌تواند به آن‌ها کمک کند تا راهکارها و برنامه‌های تغذیه‌ای مناسب‌تری را برای ارتقای حافظه و یادگیری دانش‌آموزان طراحی کنند.

کلمات کلیدی: تغذیه، حافظه، یادگیری، دانش‌آموزان، اسیدهای چرب امگا-۳، ویتامین‌ها، مواد معدنی، پروتئین‌ها، آنتی‌اکسیدان‌ها، تمرین ذهنی، فعالیت بدنی.



آموزش راهبردهای ترویج تفکر انتقادی

مرجان ثرایی، اعظم جهانگیریان، رضوان فلاحی

(۱) فوق لیسانس فیزیولوژی جانوری

(۲) فوق لیسانس پژوهش هنر

(۳) لیسانس صنایع دستی

چکیده

هدف از این مقاله و نگارش آن اهمیت آموزش تفکر انتقادی به دانش آموزان می باشد. تفکر انتقادی یک مهارت ضروری است که همه دانش آموزان تقریباً در تمام جنبه های زندگی خود از آن استفاده می کنند. از حل مشکلات تا تصمیم گیری آگاهانه، تفکر انتقادی یک مهارت ارزشمند است که به دانش آموزان کمک می کند تا در پیچیدگی های جهان پیمایش کنند. در محیط آموزشی پس از کووید، ترکیب استراتژی های آموزشی که به دانش آموزان کمک می کند منطقی و مستقل فکر کنند، راهی عالی برای تقویت توانایی های دانش آموزان و آماده سازی آنها برای هر چالش جدید در آینده است. تکنیک های مختلفی برای جذب دانش آموزان و کمک به تقویت این مهارت ها وجود دارد. در اینجا چند استراتژی تدریس وجود دارد که ثابت می کند موثر است. در این مقاله قصد داریم به روش های آموزش مهارت تفکر انتقادی به دانش آموزان بپردازیم.

واژگان کلیدی: تفکر، تفکر انتقادی، مهارت های تفکر انتقادی.





یادگیری ترکیبی چیست؟ بررسی انواع، مزایا و نمونه ها

مرضیه خواجهلی، نسترن قراخانی بنی، افروز باقرزاده

(۱) لیسانس میکروبیولوژی

(۲) لیسانس علوم تربیتی

(۳) سامانی کاردانی آموزش ابتدایی

چکیده

این سوال که آیا یادگیری ترکیبی موثر است یا خیر، به آموزش حرفه ای ها نیز مربوط می شود، به همان اندازه که می دانند آیا اسکاچ ترکیبی چیز خوبی است یا خیر. مانند اسکاچ، پاسخ به تعادل بستگی دارد. بنابراین، یادگیری ترکیبی چیست، چه چیزهایی را با هم ترکیب می کنیم، به چه نسبتی، و چرا در ۱۰ سال گذشته این همه توجه را به خود جلب کرده است؟ همانطور که تکنولوژی به تکامل خود ادامه می دهد و بر تمام جنبه های زندگی روزمره ما تاثیر می گذارد، یادگیری و آموزش این فناوری های جدید را نمی توان نادیده گرفت. مهم است که به یاد داشته باشید که "تکامل" به حرکت به سمت سطح بعدی بدون از بین بردن دنیای قدیمی اشاره دارد، یعنی استفاده از هر دو جهان - نقاط مثبت قدیمی با مزایای جدید. در مورد آموزش، این به عنوان یادگیری ترکیبی شناخته می شود. مفهوم یادگیری ترکیبی در چند سال اخیر محبوبیت زیادی به دست آورده است و مزایای آن توسط متخصصان یادگیری تحسین شده است. یادگیری ترکیبی مزایای تدریس کلاسی سنتی را با فناوری های نوظهور ترکیب می کند تا یادگیری را در زمان واقعی، متنی و جذاب تر کند. در این مقاله عمیق تر در مورد یادگیری ترکیبی کاوش کنیم و مدل ها و مزایای مختلفی را که ارائه می دهد برجسته کنیم.

واژگان کلیدی: برنامه درس، رویکرد تلفیقی، تربیت بدنی، اصول اجرای برنامه درسی.



ضرورت آموزش حقوق شهروندی در دوره ابتدایی با تاکید بر حق تحصیل و آموزش

پریا رحیمی، فرهاد جعفری، لیلا سادات رحیمی

(۱) دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی

(۲) دانش آموخته ی کارشناسی حرفه ای مدیریت امور فرهنگی - برنامه ریزی فرهنگی

(۳) دانشجوی کاردانی تربیت مربی پیش دبستانی

چکیده

حق تحصیل از مهمترین حقوق طبیعی، اجتماعی و قانونی کودکان است که قسمتی از آن بر عهده والدین و بخشی بر عهده دولت گذاشته شده است و نهادهای دیگر وظیفه دارند در حیطه اختیارات و وظایف خود، این حق کودکان را به نحو احسن برآورده نمایند. برای برقراری نظم و امنیت و مجکم نمودن پایه های تمدن در هر کشوری لازم است کودکان تحت تعلیم قرار گیرند. در نظام حقوقی ایران، تحصیل و حق بر تعلیم و تربیت کودک جزو حقوق اجباری وی است. دولت بایستی زمینه لازم برای اجرای مفاد کنوانسیون را فراهم کند. با توجه به این که نهاد خانواده مهمترین جایگاه برای رشد و بالندگی کودک است و تحقق حقوق کودک منوط به سلامت و امنیت خانواده است، دولت باید بیشترین توجه خود را به نهاد خانواده مبذول دارد. به نظر می رسد، برای تحقق هر چه بیشتر و بهتر حق آموزش در کشور نیازمند ضمانت اجرای قوی تر از جمله به رسمیت شناختن دادخواهی برای نقض حق بر آموزش هستیم که نتیجه آن، اجرای برابری در آموزش و رساندن سطح کیفی آموزش به استانداردهای جهانی است. قابلیت رسیدگی در مرجع قضایی «توانایی ادعای مطالبه خسارت در برابر مستقل و بی طرف در زمان ارتکاب نقض حق» است. ایجاد مراکز گزارش دهی اجباری می تواند گامی موثر در احقاق حقوق کودک باشد تا کودکان بتوانند از طریق ارتباط گیری با مراکز فوق در خصوص مشکلات و مسائل خانوادگی خود به شکل عقلایی تصمیم بگیرند. بدین منظور میتوان با ایجاد حس اعتماد و اطمینان در کودک، باعث شد وی داوطلبانه در بازه زمانی خاصی به این مراکز مراجعه کند و در خصوص رفتارهای والدین با خود با مشاوران مرکز تبادل نظر کرده، گزارش دهد. این فرایند باعث خواهد شد نه تنها کودک به حقوق خود اطلاع پیدا کند و از خدمات مشاورهای بهره گیرد، بلکه اثر اربابی و بازدارنده نیز برای والدین کودک ایفا می کند.

واژگان کلیدی: کودک، حق، حقوق شهروندی، آموزش، تحصیل.



بازاندیشی در آموزش ابتدایی در عصر مدرن - بلوک های سازنده درخشش

یاسمین سادات عابدی کلرود

دانشجو، کارشناسی آموزش ابتدایی

چکیده

پیمایش «مسائل عمده در آموزش ابتدایی» از راهبردهای تحول آفرین برای متحول کردن یادگیری اولیه پرده برداری می کند. در دنیایی غوطه ور شوید که در آن کمبود منابع به فرصت های فراوان تبدیل می شود، جایی که توانمندسازی معلمان چشم اندازهای آموزشی را تغییر می دهد، و هر ذهن جوانی مسیری پرورشی برای شکوفایی پیدا می کند. این مقاله روشنگرانه برابری آموزشی را باز تعریف می کند و از شما دعوت می کند تا بخشی از تغییر اساسی در شکل دادن به موفقیت نسل آینده ما باشید.

واژگان کلیدی: آموزش ابتدایی، مسائل و مشکلات، تست استاندارد.



همکاران ارجمند

دکتر رضا غلامیان دبیر محترم کمیته علمی و داوران همایش

دکتر محمد موسی خورشیدی دبیر اجرایی همایش

محمد حبیبی کارشناس همایش

اعضای محترم کمیته علمی و کمیته محترم داوران

بدینوسیله مراتب قدردانی و سپاس مؤسسه بام پژوهش پرواز جنوب از حسن همکاری و خدمات خالصانه به منظور مساعدت در برگزاری اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده، مزید توفیقات را از درگاه حق مسئلت می نمایم.
پیروز و سربلند باشید.

دکتر رضا فراشبندی

ریاست همایش و مدیرعامل مؤسسه چندمنظوره بام پژوهش پرواز جنوب