



**مجموعه چکیده مقالات اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت با رویکرد
نگاهی به آینده**

گردآوردگان:

دکتر رضا فراشبندی، دکتر رضا غلامیان، دکتر محمدموسی خورشیدی

شهریور ۱۴۰۲





اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمقطعی باغ پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir





اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

امام صادق (علیه السلام):

« قلم نخستین آفریده کردگار است. بنگار، و قلم آنچه را بود و تا روز

رستاخیز خواهد بود، همه را در نوشتار آورد»



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

مؤسسه چندمنظوره بام پژوهش پرواز جنوب

www.cseconf.ir

مؤسسه چندمنظوره فرهنگی هنری بام پژوهش پرواز جنوب در یک نگاه کلی

سال تأسیس: ۱۳۹۵

شماره ثبت: ۵۱۲

اخذ مجوز از: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

شماره ملی: ۱۴۰۰۶۰۳۹۶۰۱

از اداره کل ثبت شرکت ها و مالکیت صنعتی

مدیریت: دکتر رضا فراشبندی

www.bamresearch.com

- مشارکت و برگزاری همایش و سمینار
- همکاری در برپایی نمایشگاه
- گردآوری، تالیف و تدوین مقالات
- ترجمه متون به زبانهای خارجی و بالعکس
- همکاری در برپایی جشنواره های فرهنگی، آموزشی، هنری و مهارتی
- گردآوری و تدوین مجموعه های مستند درباره مسائل فرهنگی، اجتماعی و تاریخی ایران و سایر کشورها
- ارائه خدمات پیمان مدیریت برای اجرای پروژه های فرهنگی و هنری
- تأسیس نگارخانه
- برگزاری نمایشگاه های هنری



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باور پژوهش یوزان جنوب

www.cseconf.ir

کمیته علمی همایش

دکتر رضا غلامیان

دکتری علوم تربیتی و مدرس دانشگاه



دکتر رضا فرارشدی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت
مدرس دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان



دکتر محمدحسن حیدری

دانشیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی
دانشگاه اصفهان



دکتر محمد موسی خورشیدی

عضو و مدیر گروه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی
دانشگاه علمی کاربردی واحد اصفهان



پرفسور سید احمد هاشمی

پرفسور و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد



دکتر زهره سعادت‌مند

دانشیار و عضو هیات علمی گروه
علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان



دکتر مریم برانعلی

استادیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان



دکتر سید عبدالوهاب سماوی

دانشیار و عضو هیات علمی گروه
روانشناسی تربیتی، دانشگاه هرمزگان



دکتر باقر گرگین

استادیار و عضو هیات علمی گروه الهیات
و معارف اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوشهر



دکتر علی اصغر ماشینچی

استادیار و عضو هیات علمی گروه
علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد



دکتر علی محمد احمدی قراچه

استادیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی
دانشگاه پیام نور واحد کازرون



دکتر غلامرضا نادری زاده

استادیار و عضو هیات علمی گروه
علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوررجی



دکتر حسن شیخپانی

مدرس و عضو هیات علمی گروه الهیات و معارف
اسلامی، دانشگاه پیام نور واحد بوشهر



دکتر ستاره محتاجی

استادیار و عضو هیات علمی گروه
روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوررجی



دکتر علی محمد رضایی

استادیار و عضو هیات علمی، دانشگاه آزاد
اسلامی واحد ارسنجان



دکتر فرزاد پورغلامی

استادیار و عضو هیات علمی گروه
علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور واحد فرستاد



دکتر جعفر طاهری

دکتری علوم سیاسی، مدرس دانشگاه



دکتر علی شجاعی فرد

استادیار و عضو هیات علمی گروه مدیریت
دانشگاه پیام نور



دکتر مریم حق شناس

دکتری تخصصی مدیریت رسانه، مدیر مرکز رشد
واحد اکتوپلیتکن دانشگاه آزاد





اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمقطعنامه بازم پژوهشی روزگار جنوب

www.cseconf.ir

ساختار همایش

-  **دکتر رضا فراشبندی**
رئیس همایش
-  **دکتر رضا غلامیان**
دبیر علمی همایش
-  **دکتر محمد موسی خورشیدی**
دبیر اجرایی همایش
-  **محمد حبیبی**
کارشناس همایش



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش ریزش جنوب

www.cseconf.ir

کمیته داوران همایش

- | | |
|--|--|
| 
دکتر رضا فلامیان
رئیس کمیته داوران | 
دکتر محمدحسین رفعت
دکتری برنامه ریزی درسی
و مدرس دانشگاه |
| 
دکتر زهرا ادیبی
دکتری روانشناسی و مدرس دانشگاه | 
دکتر اکبر قاسمی پیربلوطی
دکتری مدیریت آموزشی
و مدرس دانشگاه |
| 
سمانه مختاری
دکتری مشاوره و مدرس دانشگاه | 
دکتر رئیس حسن رئیس سعیدی
دکتری روانشناسی و مدرس دانشگاه |
| 
فاطمه صفاری
دکتری فلسفه تعلیم و تربیت | 
نغمه صاحبی
دکتری جغرافیا برنامه ریزی روستایی |
| 
دکتر مریم حق شناس
دکتری تخصصی مدیریت رسانه | 
محمدرضا آریافر
دکتری اقتصاد بین الملل |
| 
دکتر افسانه گلستانی
دکتری فلسفه تعلیم و تربیت | 
دکتر رضا محمودی
دکتری حسابداری |
| 
فریده صادق زاده
دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی
و مدرس دانشگاه | 
سید امین دهقان بنادکی
دکتری تربیت بدنی |
| 
پروین موسوی فر
دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی
واحد اصفهان | 
دکتر حسین صداقت
دکتری جامعه شناسی فرهنگی |
| 
حجت اله خدامرادی
دانشجوی دکتری رشته تکنولوژی آموزشی
دانشگاه علامه طباطبائی | 
دکتر امیرحاج علی اکبری
دکتری فلسفه تعلیم و تربیت |
| 
ندا ظهیری خواه
کارشناسی ارشد روانشناسی | 
سعید رستمی
دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت |
| 
سمانه خدابنده لو
کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی | 
ندا نادری
دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز |
| 
پگاه پروین
کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت
(معلم اتریش) | 
دنیا کیبیری فرد
کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی
و مدرس دانشگاه |
| 
سعید میران شهر
دبیر قطب علمی جامعه شناسی سلامت
دانشگاه تبریز | 
سیاوش دجندارلو
کارشناس ارشد علوم تربیتی |



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمقطعنامه با پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir



اولین همایش بین المللی

مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت

با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of **counseling, social work and education**
with a forward-looking approach

Boushehr September 2023



بوشهر شهریور ۱۴۰۲

مهلت ارسال مقالات شهریور ۱۴۰۲

محورهای همایش

مشاوره: مشاوره مدرسه، مشاوره خانواده، مشاوره شغلی، مشاوره توانبخشی

مددکاری اجتماعی: مدیریت خدمات اجتماعی

تعلیم و تربیت



۰۹۳۳۷۹۳۵۹۱۵



۰۹۱۷۳۷۱۷۶۵۹



www.cseconf.ir



infobamresearch@gmail.com



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

مؤسسه چندمنظوره بام پژوهش پرواز جنوب

www.cseconf.ir

معرفی همایش

با استعانت از خداوند متعال اولین همایش بین المللی مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت با رویکرد نگاهی به آینده با حمایت مؤثر ارگان ها، سازمان ها و مجامع علمی و دانشگاهی، توسط مؤسسه چندمنظوره بام پژوهش پرواز جنوب در ۳۱ شهریور ۱۴۰۲ برگزار شد. رویکرد مؤسسه در برگزاری این همایش، جلب مشارکت تمامی مراکز علمی و حرفه ای، تعامل با انجمن های ملی و بین المللی مرتبط و دعوت از صاحب نظران برجسته با هدف تعامل علمی از یک سو و افزایش خودباوری علمی در کشور، تمرکز بر مسائل و چالش های روز، طراحی محتوای علمی و کاربردی برای مسئولین می باشد. بنابراین، در این راستا از تمامی اساتید، دانشجویان، محققان، متخصصان، صاحب نظران و علاقمندان محترم جهت ارسال مقالات و تحقیقات ارزشمند خود صمیمانه دعوت به عمل می آید.

دکتر رضا فراشبندی

ریاست همایش و رییس مؤسسه



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره بازرگانی روزگار جنوب

www.cseconf.ir

بررسی و شناخت مهم ترین اثرات و پیامدهای سکوت سازمانی معلمان

شهلا مهدی زاده^۱

چکیده

مهمترین ویژگی عصر کنونی، عدم اطمینان، پیچیدگی، جهانی سازی و تغییرات فزاینده تکنولوژیکی است. این تغییرات سبب شده است که سازمان های جدید از نظر منابع انسانی و مالی، سطح فناوری، دامنه فعالیت ها و شیوه های مدیریتی، با سازمان های گذشته تفاوت های اساسی پیدا کنند. به منظور رویارویی با تغییرات حاکم بر سازمان ها و جهت دستیابی به اهداف سازمانی در محیط رقابتی امروز، لازم است روابط بین مدیران و کارکنان به گونه ای باشد که طی آن زیردستان بتوانند به راحتی و بدون دغدغه، ایده ها و نظرات سازنده خود را در راستای ارتقای برونداد سازمان بیان نمایند. توجه به دیدگاه ها و نظرات نه تنها موجب افزایش اعتماد به نفس اعضای سازمان و نشانه احترام و حفظ حرمت انسانی آنان است، بلکه مقاومت در برابر تغییر را نیز کم می کند بنابراین امروزه در ادبیات مدیریت مفهومی به نام آوای سازمانی مطرح شده و بسیار مورد استقبال قرار گرفته است. گوش سپردن به آوای کارکنان برای سازمان ها اهمیت ویژه ای یافته است چرا که از یک طرف ایده ها و نظرات کارکنان می تواند راه گشای بسیاری از مسائل و مشکلات سازمانی و از طرف دیگر منعکس کننده علایق و خواسته های آن ها به مدیریت سازمان باشد.

واژگان کلیدی: سازمان، سکوت سازمانی، آموزش و پرورش، کارکنان، معلمان، اثرات و پیامدها.

۱. کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی شهرستان سراب، sh.ha1372@gmail.com



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

مؤسسه تخصصی پژوهش‌های روان‌شناسی

www.cseconf.ir

مقایسه اثربخشی زوج درمانی گاتمن و زوج درمانی تئوری انتخاب بر بهبود کیفیت رابطه زوجین

مهناز آریائی نژاد^۱، فاطمه ذاکری*^۲، ملیحه رضایی^۳

۱. کارشناسی مشاوره، گروه آموزشی مشاوره، مؤسسه آموزش عالی عطار، مشهد، ایران

mahnazaryaeinezhad@gmail.com

۲. دکترای مشاوره، استادیار، گروه آموزشی مشاوره، مؤسسه آموزش عالی عطار، مشهد، ایران

(*نویسنده مسئول).

fateme.zakeri98@attar.ac.ir

۳. دانشجوی دکتری روانشناسی، گروه آموزشی روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تربت جام،

ایران.

Maliherezaee61.mr@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف مقایسه اثربخشی زوج درمانی گاتمن و زوج درمانی تئوری انتخاب بر بهبود کیفیت رابطه زوجین انجام شد. پژوهش نیمه آزمایشی با طرح دو گروهی پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه‌های آزمایش و کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی زوجین مراجعه‌کننده به مرکز مشاوره سبب شهر مشهد در سال ۱۴۰۲ بود که با روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۱۵ زوج شامل ۳۰ نفر انتخاب و در سه گروه مساوی ۱۰ نفری گمارش شدند. گردآوری داده‌ها با پرسشنامه کیفیت رابطه زوجین (باسبی و همکاران، ۱۹۹۵) انجام شد. برای تحلیل داده‌ها علاوه بر آمار توصیفی از آنالیز کوواریانس چندمتغیره با نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۲۶ انجام شد. یافته‌ها نشان داد که کیفیت رابطه زوجین و هر سه مؤلفه آن (رضایت، توافق و انسجام) گروه‌های آزمایش در مقایسه با گروه کنترل به‌طور معناداری بهبود یافته است ($P < 0.05$). همچنین، نتایج نشان داد بین میزان اثربخشی دو روش زوج درمانی گاتمن و زوج درمانی تئوری انتخاب بر تعارض زناشویی تفاوت معناداری وجود ندارد ($P > 0.05$). لذا ضرورت دارد مشاوران و روانشناسان حوزه خانواده به برنامه‌های زوج درمانی بیش از پیش توجه مبذول دارند.

واژگان کلیدی: زوج درمانی گاتمن، زوج درمانی تئوری انتخاب، کیفیت رابطه زوجین



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش یوزار جنوب

www.cseconf.ir

اثربخشی درمان وجودی بر خودکارآمدی والدگری مادران

مرضیه اسلامجو

Ayuobaskari13@gmail.com

زهره یاری

zhrhyary4@gmail.com

غلامعباس یاری

Yarybas139@gmail.com

صدیقه دلجوی سرایان

Samiraadeljoo809@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی درمان وجودی بر خودکارآمدی والدگری مادران انجام گرفت. جامعه ی آماری پژوهش حاضر عبارت اند از مادران دانش آموزان دختر ۶ تا ۱۲ سال که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در مدرسه ی دخترانه فرهنگیان شهر قاین مشغول به تحصیل بودند. پژوهش حاضر از نوع شبه آزمایشی بود که در آن از طرح پیش آزمون-پس آزمون برای گروه ها استفاده شده است. نمونه ی تحقیق را مادران ۳۰ دانش آموز دختر از پایه های متفاوت تحصیلی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در مدرسه ی ابتدایی دخترانه فرهنگیان در شهرقاین که محقق پس از هماهنگی با مسئولین مدرسه و توضیح اهداف تحقیق و استقبال ایشان از مجموع ۲۳۰ دانش آموز دختر مدرسه به صورت تصادفی ۳۰ نفر انتخاب شدند و سپس به هر کدام از گروه های آزمایش و کنترل ۱۵ نفر اختصاص داده شد. ابزار اندازه گیری در این پژوهش؛ مقیاس خودکارآمدی والدگری (PSAM) بود. داده ها با استفاده از نرم افزار spss 22 و آزمون های آماری مناسب تجزیه و تحلیل گردید. نتایج نشان داد که درمان وجودی بر خودکارآمدی والدگری مادران اثربخش است.

واژگان کلیدی: درمان وجودی خودکارآمدی والدگری مادران- مادران دانش آموزان دختر ۶ تا ۱۲.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی روانشناسی روزگار جنوب

www.cseconf.ir

پیش بینی اشتیاق به تحصیل براساس ادراک از محیط مدرسه و انگیزش پیشرفت در دانش آموزان مقطع ابتدایی

سمیه اکبری^{۱*}، ژילה حشمتی^۲، رقیه اکبری^۳، زهرا اکبری^۴، مریم الیاسیان^۵

۱. کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه امینی، تبریز، ایران (*نویسنده مسئول)

smyhaaa1@gmail.com

۲. کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین-پیشوا، ایران

zhilaheshmaty2020@gmail.com

۳. کارشناس حسابداری، دانشگاه پیام نور واحد هشتگرد، ایران

rqyh94963@gmail.com

۴. کارشناس ارشد مهندسی بهداشت محیط، دانشگاه علوم پزشکی تبریز، ایران.

zahraakbari866866@gmail.com

۵. کارشناس مدیریت امور فرهنگی و برنامه ریزی، دانشگاه علمی کاربردی اریکه پرسپولیس قرچک،

ایران

Hassan.mantegh@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف پیش بینی اشتیاق به تحصیل براساس ادراک از محیط مدرسه و انگیزش پیشرفت در دانش آموزان مقطع ابتدایی انجام شد. پژوهش توصیفی-مقطعی و از نوع مطالعات همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی شهرستان قرچک در سال ۱۴۰۲ بود که با نمونه گیری در دسترس تعداد ۱۰۰ نفر انتخاب شدند و به ابزارهای خودگزارش دهی شامل پرسشنامه اشتیاق به تحصیل فردریکس و همکاران (۲۰۰۴)، ادراک از محیط مدرسه حقایقی و کارشکی (۱۳۹۴) و انگیزش پیشرفت هارتر (۱۹۸۱) پاسخ دادند. تحلیل داده ها با روش های آمار توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه با SPSS نسخه ۲۶ انجام شد. نتایج نشان داد که بین اشتیاق تحصیلی با ادراک از محیط مدرسه و هریک از مؤلفه های آن رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($P < 0/05$). همچنین، نتایج نشان داد که رابطه بین اشتیاق تحصیلی و انگیزش پیشرفت در دانش آموزان نیز مثبت و معنادار ($P < 0/05$). تحلیل رگرسیون به شیوه همزمان نیز نشان داد که ۲۴ درصد واریانس اشتیاق تحصیلی براساس متغیرهای پیش بین قابل تبیین بوده است.

واژگان کلیدی: اشتیاق به تحصیل، ادراک از محیط مدرسه، انگیزش پیشرفت، دانش آموز



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی بازنهانی پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

بررسی انواع روش های تدریس و تاثیر آن بر یادگیری دانش آموزان

سکینه بولاغ

کارشناس ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه زابل

sakineboulagh@yahoo.com

فرامرز بولاغ

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد زاهدان

faraboulagh@gmail.com

چکیده

در عصر حاضر بر روش های فعال تدریس مبتنی بر نظریات شناختی و ساخت گرایانه تأکید می شود که فرض اصلی بر این است که هرچه میزان مشارکت دانش آموزان در آموزش افزایش یابد، یادگیری بیشتری صورت می گیرد، در این راستا، معلم نقش بسیار مهم و اساسی را بر عهده دارد، زیرا علاوه بر نقش هدایتی، سازمان دادن به فعالیت های یادگیری دانش آموزان و رشد هماهنگ ابعاد وجودی آنان نیز به عهده اوست. هدف مقاله حاضر، ارائه انواع روش های تدریس و تأثیر هر کدام بر یادگیری دانش آموزان می باشد. مقاله کنونی به روش توصیفی تحلیلی از طریق جمع آوری مطالب از کتاب های مختلف، مقالات و سایت های مختلف گردآوری شده است. یافته ها نشان از آن است که معلم موفق، معلمی است که با توجه به تعداد دانش آموزان و شناختی که از آن ها دارد و همچنین با توجه به موضوع و مطالب مورد تدریس، اقدام به انتخاب هر یک از روش های تدریس نموده و موجب یادگیری عمیق دانش آموزان شود.

کلمات کلیدی: یادگیری، تدریس فعال، دانش آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

بررسی روش های تدریس مبتنی بر تعامل در آموزش زبان و ادبیات فارسی

سکینه بولاغ

کارشناس ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه زابل

sakineboulagh@yahoo.com

فرامرز بولاغ

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد زاهدان

faraboulagh@gmail.com

چکیده

زبان فارسی زبان رسمی کشور ما ایران است و لذا بعنوان یکی از دروس اصلی و پایه در نظام تعلیم و تربیت محسوب می شود، به همین جهت یادگیری روش تدریس این درس یکی از ملزومات هر معلمی در هر پایه ای می باشد. فراگیری روش های مختلف تدریس در جهت پیشبرد سند تحول بنیادین و رسیدن به جامعه ای ایده آل نیازمند معلمین کارآمد و بانگیزه است هدف تحقیق حاضر ارائه و بررسی روش های مبتنی بر تعامل در آموزش درس زبان و ادبیات فارسی برای دانش آموزان مقاطع مختلف تحصیلی می باشد. روش انجام مقاله حاضر توصیفی-تحلیلی می باشد که از طریق جمع آوری مطالب از کتاب ها و منابع و سایت های مختلف گردآوری شده است. یافته های این مقاله نشان می دهد که هر چقدر یک معلم فارسی از روش های مبتنی بر تعامل در تدریس خود استفاده نماید یادگیری موثرتری را در دانش آموزان شاهد خواهیم بود.

کلمات کلیدی: روش های تدریس، تعامل، معلم، دانش آموز



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش روز خوب

www.cseconf.ir

اثر بخشی فناوری اطلاعات و ارتباطات (IT و ICT) در ارتقا مدیریت آموزشی

محیا پور شفیع

گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علامه جعفری، دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد، واحد

تبریز، ایران

mahyapourshafi@yahoo.com

حبیب آبنوشین

گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی، دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه

سراسری تبریز، ایران

abnioshin1370@yahoo.com

چکیده

تکنولوژی ارتباطات و اطلاعات (ICT) یکی از مقتدرترین نیروها در شکل دادن قرن بیست و یکم است. بنابراین فناوری اطلاعات نقش مهم و بسزایی در توسعه و بهبود سطح دانش و معلومات فراگیران خواهد داشت و زمینه ارتقاء کیفیت آموزشی را فراهم می سازد. بدین ترتیب عصر حاضر را باید تلفیقی از ارتباطات و اطلاعات دانست. عصری که بشر در آن بیش از گذشته خود را نیازمند به داشتن اطلاعات و برقراری ارتباط برای کسب اطلاعات مورد نیاز است. اما بی شک بیشترین تاثیر پدید آمدن فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی بر محیط های آموزشی بوده است؛ هدف پژوهش حاضر؛ اثر بخشی فناوری اطلاعات و ارتباطات (IT و ICT) در ارتقا مدیریت آموزشی مدارس است؛ روش تحقیق در پژوهش حاضر؛ به صورت کتابخانه ای است؛ به گونه ای که در این پژوهش سعی بر آن داشته تا با استفاده از مقالات به روز علمی، مطالب جامعی در اثر بخشی فناوری اطلاعات و ارتباطات (IT و ICT) در ارتقا مدیریت آموزشی مدارس گردآوری شود. یافته ها حاکی از آن است که استفاده از رایانه و فن آوری های نوین، شیوه های یاددهی و یادگیری را دگرگون ساخته است و طبق مطالعات انجام شده در خصوص برنامه های توسعه کشورها، محوری بودن نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات (IT و ICT) بسیار اثر بخش است. به گونه ای که نتایج بیانگر آن است که دانش فناوری اطلاعات و ارتباطات را می توان به عنوان ابزاری قدرتمند و قوی جهت ارتقا کیفی در ارتباط با مدیریت آموزشی مدارس مورد استفاده قرار داد. این در شرایطی است که فناوری اطلاعات و ارتباطات شیوه های سنتی آموزش را دستخوش تغییرات زیادی قرار داده، و دیگر نیازی به حضور فیزیکی و آموزش چهره به چهره ندارد؛ فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) و استفاده از آن منجر به افزایش انگیزه در یادگیری، خود کار آمدی، افزایش تفکر انتقادی و همکاری و مشارکت در امر یادگیری می شود.

کلمات کلیدی: اثر بخشی، فناوری، اطلاعات و ارتباطات، (IT و ICT)، مدیریت آموزشی، مدارس



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی بازرسی روانی

www.cseconf.ir

کودکان مهاجر و اعتیاد به فناوری از دیدگاه مددکاری اجتماعی

(مطالعه موردی ایرانیان مقیم آنکارا و استانبول - ترکیه)

محمدرضا پوراکبریان نیاز

دکترای مددکاری اجتماعی، دانشگاه حاجت تپه، آنکارا، ترکیه

mrp.niaz@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی دلایل و عوامل مؤثر در اعتیاد به فناوری (اینترنت، شبکه‌های اجتماعی، بازی‌های رایانه‌ای و ...) کودکان مهاجر و ارائه راهکاری برای رهایی از این اعتیاد از منظر مددکاری اجتماعی انجام شده است. مطالعه و بررسی وضعیت کودکان مهاجر معتاد و تعیین نیازهایشان و ارائه پیشنهاداتی برای حمایت‌های اجتماعی و رفع نیازهای برآورده نشده کودکان مهاجر در فرآیند پیش‌گیری از اعتیاد به فناوری، زمان مواجهه و عدم بازگشت پس از بهبودی مورد نظر بوده و برای این منظور، در مجموع مطالعه با ۲۸ دانش‌آموز ۸-۱۸ ساله به عنوان آزمودنی شروع و ابتدا با استفاده از پرسش‌نامه، اعتیاد اینترنتی، اعتیاد و یا عدم اعتیاد آزمودنی‌ها بررسی شد، در ادامه پس از حذف هفت کودک غیر معتاد، با ۲۱ شرکت‌کننده معتاد به فناوری انجام شد. اعتیاد کودکان به استفاده از محصولات فناوری، یکی از موضوعات قابل توجه و بررسی کارشناسان مددکاری اجتماعی در دوران اخیر است. با توجه به شرایط خاص کودکان مهاجر که مزید بر سایر علل و انگیزه‌های این وابستگی و اعتیاد مربوطه است، شدت اعتیاد آنها به فناوری بیشتر بوده از ویژگی‌های منحصر به فرد و خاصی برخوردار است که از منظر مددکاری اجتماعی اهمیت بسزایی داشته و مستلزم مطالعه، بررسی و مدیریت کلان همه جانبه و فراگیری می‌باشد. لذا در این تحقیق ضمن مطالعه موردی کودکان ایرانی مهاجر در ترکیه با استفاده از پرسش‌نامه، اعتیادشان احراز و سپس با تحقیقی کیفی و انجام مصاحبه عمیق و نیمه ساختار یافته به اطلاعات و یافته‌های قابل توجه و جالبی دست یافته، و توصیه‌های علمی لازم را ارائه نمودیم که امید است مورد دقت و بهره‌مندی جامعه علمی، خانواده‌های مهاجر و مسئولان ذی‌ربط واقع شود.

واژگان کلیدی: کودک، مهاجرت، اعتیاد اینترنتی، مددکاری اجتماعی، وابستگی به فناوری



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره با پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

کارگران ساختمانی و مددکاری اجتماعی در کارگاه‌های عمرانی (مطالعه موردی کارگران ساختمانی شهر تبریز)

محمد رضا پورا کبریان نیاز

دکترای مددکاری اجتماعی، دانشگاه حاجت تپه، آنکارا، ترکیه

mrp.niaz@gmail.com

محمد صادق پورا کبریان نیاز

کارشناس ارشد سازه مهندسی عمران، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

mpourakbarianniaz@gmail.com

داود پورا کبریان نیاز

کارشناس مهندسی عمران، دانشگاه تبریز

pourakbarian.d@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی و مطالعه نیازهای اجتماعی کارگران ساختمانی و ارائه پیشنهاداتی برای مرتفع نمودن و یا کاهش آن‌ها از دیدگاه مددکاری اجتماعی انجام شده است. برای انجام این تحقیق وضعیت سلامت اجتماعی کارگران فصلی شاغل در کارگاه‌های عمرانی شهر تبریز در فصول کاری سال‌های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ بررسی و با ۱۳۶ نفر مصاحبه گردیده است. پس از جمع‌آوری، احصاء، طبقه‌بندی و انجام تحلیل و بررسی داده‌ها مشخص گردید تضمین امنیت شغلی و رهایی از دغدغه اشتغال دائمی و کسب درآمد مکفی مستمر، داشتن پوشش بیمه‌ای متناسب با شغل پرخطر، تعدیل دستمزدها، ضرورت انجمن‌های صنفی و اتحادیه‌های واقعی کارگری پاسخ‌گوی انتظارات کارگران، رفع مشکلات خانوادگی و مشکلات موجود در برقراری ارتباط و توافق منطقی با کارفرمایان، تجدیدنظر در رفتار نامناسب بعضی افراد بدلیل شغلی و مانند آن از جمله نیازهای اجتماعی برآورده نشده کارگران ساختمانی هستند که توسط کارگران مطرح گردید. نتایج مصاحبه نشان می‌دهد که برخی از کارگران در رفع نیازهای اولیه با مشکل جدی مواجه بوده و حتی برخی متوجه نیازهای اجتماعی‌شان نیستند. برخی دیگر از کارگران ضمن توجه و علم به وجود چنین نیازی برای مرتفع کردن آنها با مشکلات جدی مواجه هستند و یا بدلیل وجود نارسایی‌های حقوقی و غفلت قانون‌گذار در آن حوزه و پیش‌بینی نشدن راه‌کارهای رفع احتیاجات اجتماعی کارگران از برآورده کردن آن احتیاجات اعلام عجز و ناتوانی می‌کنند. در این پژوهش برخی روش‌های مغفول لازم جهت رفع این نیازهای جدی ارائه شده است. امید است با توجه کارشناسان امر تقنین به میزان تورم قیمت‌ها و سایر واقعیات جامعه، فرهنگ‌سازی و ایجاد مکانیسم مقتضی توسط کلیه مسئولین ذیربط و کارشناسان مددکاری اجتماعی، گامی در جهت ایفای وظیفه و تکلیف در برابر این عالی‌مقامان مستضعف در جهت حفظ احترام و ارتقای جایگاه رفیع این ولی‌نعمتان مظلوم کشور با کاهش فشار اقتصادی، معیشتی، روانی و تأمین بهداشت و سلامت عمومی و اجتماعی آنان برداشته شود.

واژگان کلیدی: کارگران ساختمانی، مددکاری اجتماعی، کارگاه‌های عمرانی، نیازهای اجتماعی کارگران، امنیت شغلی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

نقش تشویق در ایجاد انگیزه در یادگیری دانش آموزان

محمد پیرانی

کارشناس ارشد جغرافیا، آموزش و پرورش نیمروز

mohi.p.9388@gmail.com

پروین بدیع بلادی

کارشناس ارشد جغرافیا، آموزش و پرورش هیرمند

زهرا شیخ

کارشناس زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه زابل

فاطمه شیخ

کارشناس ارشد جغرافیا، دانشگاه زابل

چکیده

یکی از روشهای مهم برای ایجاد انگیزه در انسان برای وصول به حیات طیب و هدف مطلوب، «تشویق» است. تشویق وسیله برانگیختن است و نباید خود به صورت هدف درآید و تمام ذهن و فکر شخص را به خود مشغول کند که در این صورت نقش بازدارنده می یابد و موجب فراموشی هدف اصلی می شود. تشویق و تنبیه از ابزارهایی است که والدین برای تربیت کودکان به کار می گیرند. در روانشناسی و تعلیم و تربیت امر تشویق یکی از عوامل و محرک های مهم یادگیری تلقی می شود. هدف این تحقیق بررسی نقش تشویق در ایجاد انگیزه در یادگیری دانش آموزان می باشد. معلم باید بتواند با انگیزه دادن، روحیه دادن و تشویق کردن، قدرت و حس اعتماد به نفس و عزت نفس را در دانش آموزان تقویت کند. هر گاه افراد جنبه های مثبت خویش را قبول داشته باشند، این امر به نحو مطلوبی بر رفتار آنها تاثیر خواهد گذاشت. از سویی دیگر افرادی که خودشان را قبول ندارند در برخورد با شرایط و حالات یادگیری تحت تاثیر احساسات قرار می گیرند.

کلید واژه ها: تشویق، یادگیری، انگیزه، تعلیم و تربیت



بررسی رابطه قصه‌گویی با سلامت روان و اعتماد بنفس و تنظیم هیجان در

کودکان پیش دبستانی

فاطمه جوکار

چکیده

قصه‌گویی به عنوان روشی غیرمستقیم برای فراهم کردن چارچوبی برای آموزش و ارتقاء درک خود، کارآیی و تجربیات متحد سازی، در کودکان و نوجوانان نقش دارد. قصه‌گویی به رشد توانایی‌های ذهنی و هیجانی کودکان کمک شایانی می‌کند. با این کار نه تنها کودکان با صداها، کلمات و زبان آشنا می‌شوند بلکه کتاب و کتابخوانی هم برایشان ارزش پیدا می‌کند. قصه‌گفتن برای کودکان سبب تقویت قوه تخیل و کنجکاوی آنان می‌شود و به رشد مغزی‌شان کمک می‌کند. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش توصیفی - تحلیلی با استفاده از ابزار پرسشنامه می‌باشد. هدف این پژوهش بررسی رابطه قصه‌گویی با سلامت روان و اعتماد بنفس و تنظیم هیجان در کودکان پیش دبستانی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش کودکان پیش دبستانی شهر برازجان بود که تعداد ۸۰ نفر در نظر گرفته شده‌اند. روایی سؤالات پرسشنامه توسط اساتید و متخصصان حوزه روان‌شناسی مورد تأیید قرار گرفت، پایایی آن نیز با آزمون آلفای کرونباخ ۱/۹۷ محاسبه شد. پرسشنامه‌ها پس از تأیید و تعیین روایی و پایایی، توسط محقق در بین خانواده‌های شهر برازجان با روش نمونه‌گیری تصادفی ساده توزیع شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از پرسشنامه، از نرم افزار SPSS استفاده شده است. آزمون کولموگروف اسمیرنوف غیرنرمال بودن داده‌ها را نشان داد که بر اساس نتایج آزمون اسپیرمن رابطه مثبت و معناداری بین قصه‌گویی سلامت روان و اعتماد بنفس و تنظیم هیجان در کودکان پیش دبستانی وجود داشت.

کلمات کلیدی: قصه‌گویی، سلامت روان، تنظیم هیجان، اعتماد بنفس،



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روان خوب

www.cseconf.ir

بررسی اثرگذاری توانمندسازی روانی - اجتماعی بر سلامت روان بازنشستگان شهرداری

منطقه ۱۰ تهران

سحر حاتمی لحاتی*

کارشناسی ارشد رشته علوم اجتماعی (جمعیت شناسی)، دانشگاه علامه طباطبایی

sahar.haatami@gmail.com

مجید سعدمحمدی

چکیده

مطالعه حاضر با هدف تعیین اثربخشی مداخله مددکاری اجتماعی مبتنی بر توانمندسازی و نقش آن بر سلامت روان بازنشستگان شهرداری منطقه ۱۰ تهران انجام شده است. پژوهش حاضر از نوع آزمایشی با طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل انجام گرفته است. در این طرح، آزمودنی‌ها به صورت تصادفی انتخاب و در دو گروه مداخله و کنترل قرار داده شدند. نمونه آماری این پژوهش را ۳۰ نفر از زنان و مردان بازنشسته شهرداری منطقه ۱۰ تهران تشکیل دادند که از طریق روش نمونه‌گیری تصادفی ساده به دو گروه مداخله و کنترل تقسیم شدند. گروه مداخله در طی ۶ جلسه برای گروه آزمایش اجرا شد. به منظور سنجش میزان توانمندسازی روانی و اجتماعی بین افراد شرکت کننده پرسشنامه‌ای متشکل از جمعیت شناسی و استاندارد روانی و اجتماعی تهیه شد. آلفای کرونباخ ۰,۷۹ و روایی آن توسط اساتید گروه علوم اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی مورد تأیید قرار گرفت. برای تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ استفاده شد. برای مقایسه میانگین متغیرهای وابسته در دو گروه به تفکیک از آزمون تی زوجی و برای مقایسه میانگین متغیرهای وابسته در سه زمان قبل و بعد و پیگیری به تفکیک گروه از آنالیز واریانس استفاده شد. نتایج نشان داد که مداخله بصورت توانمندسازی روانی - اجتماعی بر سلامت روانی، محیطی و اجتماعی بازنشستگان اثربخش بوده است.

واژگان کلیدی: توانمندسازی، بازنشستگان، روانی اجتماعی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی بازنهانی روزگار جنوب

www.cseconf.ir

نقش خانواده در اعتیاد نوجوانان

مریم حدیده ئی

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، معلم رسمی مقطع ابتدایی شهر کرمانشاه

maryam90hadidy@gmail.com

چکیده

اعتیاد یکی از مشکلات پیش روی جامعه ی ما و مخصوصا قشر جوان می باشد. جامعه ی ما جامعه ی جوانی است پس باید برای از بین بردن این معضل تلاش فراوان انجام داد. اعتیاد یک بیماری زیست شناختی، روانشناختی و اجتماعی است عوامل متعددی در اتیولوژی سوء مصرف و اعتیاد موثر هستند که در تعامل با یکدیگر منجر به شروع مصرف و سپس اعتیاد می شوند. عوامل موثر بر فرد، محیط فرد و کلیه علل و عوامل درهم بافته ای هستند که بر یکدیگر تاثیر می گذارند. درک کلیه علل و عوامل زمینه ای موجب می شود تا روند پیشگیری، شناسایی، درمان و پیگیری به طور هدفمند طرح ریزی شود. هدف این پژوهش مروری بر مبانی نظری و پیشینه پژوهش ها راجع به نقش خانواده در اعتیاد نوجوانان است. مطالعه حاضر توصیفی میباشد. روش مورد استفاده در این پژوهش مطالعه ای و کتابخانه ای بوده است. در این پژوهش به بررسی ادبیات و پیشینه مربوط به خانواده و اعتیاد پرداخته شده است. مطالعات انجام شده بیانگر آن است که خانواده مهمترین نقش را در اعتیاد افراد یدک می کشد و مهم ترین نهاد اجتماعی است که تاثیر به سزایی در تکوین و تحول شخصیت فرد دارد. اساس سازگاری فرد در جامعه در خانواده ریخته می شود و اولین مکانی است که فرد خود را در آن می بیند و می توان گفت که قسمت عمده شخصیت فرد تحت تاثیر خانواده شکل می گیرد. وضعیت نابسامان خانوادگی و مشکلات والدین و اعتیاد آنها و... مهمترین عامل در ایجاد و گسترش اعتیاد به مواد مخدر می باشد.

واژگان کلیدی: اعتیاد، نوجوانان، خانواده



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش‌های روان‌شناختی

www.cseconf.ir

آموزه های دین اسلام و بهداشت روانی کودکان و نوجوانان

مریم حدیده ئی

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، معلم مقطع ابتدایی، شهر کرمانشاه

Maryam90hadidy@gmail.com

چکیده

داشتن روان سالم عامل بسیار مهمی در زندگی انسان است و خانواده به عنوان اولین و مهم ترین نهاد زندگی و پس از آن مدرسه به عنوان نهاد اجتماعی اثرگذارترین نهادها در تامین بهداشت روانی کودکان می باشند. اسلام به مثابه یک آیین همه جانبه نگر و جهان شمول در همه ی شئون زندگی انسان، دارای آموزه هایی است که می تواند راهگشای معضلات انسان باشد و قرآن کریم سبک زندگی را معرفی می کند که دربردارنده ی عالی ترین مفاهیم علم روان شناسی است که می تواند سلامت روانی کودک و نوجوان را تضمین کند. اندیشه ی محترم شمردن حقوق کودک و حفظ کرامت انسانیش، به عنوان اندیشه ی اساسی در تربیت و حمایت همه جانبه در رشد فکری، سلامت روحی و روانی او به شمار می رود. این پژوهش درصدد پاسخ به این پرسش است که آموزه های دین مبارک اسلام چه اثراتی بر بهداشت روانی کودکان و نوجوانان دارد؟ برای گردآوری اطلاعات از کتب و مقالات معتبر استفاده گردیده، از نظر ماهیت در زمره ی تحقیقات نظری و بنیادی است و از نظر روش، توصیفی و تحلیلی می باشد. یافته های پژوهش نشان می دهد که پیشرفت و ماشینی شدن زندگی انسان موجب افزایش مشکلات روانی افراد از قبیل: افسردگی، اضطراب، استرس و ... شده است. همواره معنویت و آموزه های دینی نقش برجسته ای در آرامش روح و بهداشت روانی انسان دارد، بنابراین ضروری است که دو نهاد خانواده و مدرسه در جهت تامین و حفظ بهداشت روانی کودکان و نوجوانان از آموزه های دین متعالی اسلام بهره بگیرند.

واژگان کلیدی: معنویت، آموزه های دین اسلام، بهداشت روانی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش یزدان جنوب

www.cseconf.ir

پیش‌بینی پیمان شکنی زناشویی: نقش مؤلفه‌های الگوهای ارتباطی و پایداری روانشناختی در زنان متأهل دانشجو

شب‌نم حسامی

دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور، شیراز، ایران.

shabnamhesamiii@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف پیش‌بینی پیمان شکنی زناشویی: نقش مؤلفه‌های الگوهای ارتباطی و پایداری روانشناختی در زنان متأهل دانشجو انجام شد. پژوهش توصیفی-مقطعی و از نوع مطالعات همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانشجویان زن متأهل مشغول به تحصیل در دانشگاه پیام نور واحد شیراز در سال ۱۴۰۲ بود که با نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۱۵۰ نفر انتخاب شدند و به ابزارهای خودگزارش دهی شامل پرسشنامه پیمان شکنی زناشویی واتلی (۲۰۰۸)، پرسشنامه الگوهای ارتباطی کریستنسن و سالووی (۱۹۸۴) و پرسشنامه پایداری روانشناختی کانر و دیویدسون (۲۰۰۳) پاسخ دادند. تحلیل داده‌ها با روش‌های آمار توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه با SPSS نسخه ۲۶ انجام شد. نتایج نشان داد که بین پیمان شکنی زناشویی با الگوی ارتباط متقابل سازنده رابطه منفی و معنادار و با الگوی ارتباط اجتناب متقابل و توقع/کناره‌گیری رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($P < 0/05$). همچنین، نتایج نشان داد که بین پیمان شکنی زناشویی با پایداری روانشناختی کل و هر یک از ابعاد آن رابطه منفی و معناداری وجود دارد ($P < 0/05$). تحلیل رگرسیون به شیوه همزمان نیز نشان داد که ۳۳ درصد واریانس گرایش به رابطه فرازناشویی براساس متغیرهای پیش‌بین قابل تبیین بوده است.

واژگان کلیدی: پیمان شکنی زناشویی، الگوهای ارتباطی، پایداری روانشناختی، تأهل



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی روانشناسی و مشاوره

www.cseconf.ir

اثربخشی آموزش تنظیم هیجان بر خوش بینی تحصیلی و دلبستگی به مدرسه در دانش آموزان پایه اول دبستان

ژیلا حشمتی^{۱*}، گیتی زینی^۲، سپیده محبوب^۳، محبوبه ضیا^۴

۶. کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین-پیشوا، ایران

zhilaheshmaty2020@gmail.com

۷. کارشناس ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین-پیشوا، ایران

gitizeini09@gmail.com

۸. کارشناس تربیت دبیری تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام، ری،

ایران.

smahjoob2023@gmail.com

۹. کارشناس مدیریت امور فرهنگی، دانشگاه علمی کاربردی (واحد ۴۷)، تهران، ایران

asia_iran_teh@yahoo.com

چکیده

این پژوهش با هدف تعیین اثربخشی آموزش تنظیم هیجان بر خوش بینی تحصیلی و دلبستگی به مدرسه در دانش آموزان پایه اول دبستان انجام شد. پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با دو گروه آزمایش و کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان پایه اول ابتدایی مدرسه پسرانه شهید داورزنی شهرستان قرچک در سال ۱۴۰۲ بود، که از بین آن‌ها با روش نمونه‌گیری در دسترس ۳۰ نفر انتخاب و در دو گروه مساوی ۱۵ نفری گمارش شدند. گردآوری اطلاعات با پرسشنامه‌های خوش‌بینی تحصیلی (اسچن-موران و همکاران، ۲۰۱۳) و دلبستگی به مدرسه (موتون و همکاران، ۱۹۹۳) انجام شد. برای افراد گروه آزمایش ۸ جلسه برنامه آموزش تنظیم هیجان اعمال شد اما این مداخله برای افراد گروه کنترل انجام نشد. به منظور تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی، آزمون پیش فرض‌های آمار پارامتریک و تحلیل کوواریانس با نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۲۶ استفاده شد. نتایج نشان داد که بین گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری در نمره هر یک از مؤلفه‌های خوش‌بینی تحصیلی از پیش‌آزمون به پس‌آزمون وجود دارد و خوش‌بینی تحصیلی در افراد گروه آزمایش بهبود یافته است. همچنین این شیوه آموزشی توانست دلبستگی به مدرسه در آزمودنی‌های گروه آزمایش را ارتقاء دهد. با توجه به نتایج پژوهش می‌توان از برنامه آموزش تنظیم هیجان به عنوان یک مداخله کلیدی در حوزه ارتقاء عملکردهای تحصیلی دانش‌آموزان استفاده کرد.

واژگان کلیدی: آموزش تنظیم هیجان، خوش‌بینی تحصیلی، دلبستگی به مدرسه، دانش‌آموز، مقطع ابتدایی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش‌های روان‌شناسی

www.cseconf.ir

اثربخشی درمان CBT بر تاب آوری و سلامت روان معنادان بهبود یافته از پاندمی کرونا (COVID-19)

هادی دانش‌پرور

کارشناس ارشد روانشناسی اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان، ارسنجان، ایران

Ramin3677s@yahoo.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی درمان شناختی رفتاری بر تاب آوری و سلامت روان معنادان بهبود یافته پاندمی کرونا در اوج همه گیری به انجام رسید. این پژوهش نیمه آزمایشی با پیش آزمون پس آزمون و گروه کنترل بود. جامعه آماری این تحقیق کلیه معنادان بهبود یافته پاندمی کرونا در اوج همه گیری در شهر شیراز را شامل هستند که به روش نمونه گیری هدفمند ۵۰ نفر انتخاب و به صورت گمارش تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل هر گروه (۵۰ نفر) جایگزین پس از اجرای پیش آزمون گروه آزمایش برنامه درمان شناختی رفتاری را طی ۱۲ جلسه دریافت کردند و سپس، پس آزمون به عمل آمد. داده های مورد نیاز پژوهش با استفاده از پرسشنامه های تاب آوری کونور و دیویدسون (۲۰۰۳) و سلامت روان گلدبرگ (۱۹۷۲) جمع آوری گردید. داده های حاصل با استفاده تحلیل کواریانس با کمک نرم افزار SPSS-۲۴ تجزیه و تحلیل شد. یافته‌ها نشان داد که درمان شناختی رفتاری منجر به افزایش تاب‌آوری و سلامت‌روان و تأثیر رویداد همه‌گیری در اعضای گروه آزمایش تأثیر معناداری داشته است ($P < 0/01$). بر اساس یافته‌های حاصله می‌توان نتیجه گرفت که درمان شناختی رفتاری می‌تواند به‌عنوان یک درمان اثرگذار در کاهش مشکلات و ارتقای شاخص های روانی معنادان بهبود به شمار آید.

واژگان کلیدی: تاب آوری، سلامت‌روان، اعتیاد، کرونا، کووید-۱۹



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره با پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

بررسی میزان اثربخشی فناوری اطلاعات در مدارس استثنایی

حمید درو

کارشناس ارشد مدیریت ورزشی و تاسیسات ورزشی

www.naji1994ss@gmail.com

چکیده:

بسیاری از علاقه مندان به فناوری معتقدند که تغییرات در سیستم آموزشی تنها به دلیل رشد باورنکردنی تعداد اختراعات است که به طور مداوم کسب و کارها و حرفه های مختلف را تغییر می دهد. در این راستا، بسیاری معتقدند که از بین رفتن آموزش حضوری به طور کلی در آینده ای نزدیک تقریباً قطعی است و خاطرنشان می کنند که آموزش سنتی قادر نخواهد بود به اندازه کافی دانش آموزان را برای چالش ها و خواسته های جدید دنیای واقعی آماده کند. بخصوص اگر دانش آموز با نیازهای خاص (استثنایی) باشد. کودک استثنایی به آن دسته از کودکانی گفته می شود که در مقایسه با اکثریت همسالان تفاوت هایی را در یک یا چند زمینه حسی، حرکتی، رفتاری و هوشی دارند و آموزش این دسته از کودکان در مدارس استثنایی انجام می گردد. این پژوهش از روش کتابخانه ای استفاده گردیده است که به بررسی میزان اثربخشی فناوری اطلاعات در مدارس استثنایی می پردازد.

واژگان کلیدی: اثر بخشی، فناوری، مدارس استثنایی، کودکان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش یوزار جنوب

www.cseconf.ir

اثر بخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی بر خودکارآمدی و خودتنظیمی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر تهران

شقایق رستمی ماتک

کارشناس ارشد رشته روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور واحد تهران جنوب

sh.rostami15165@gmail

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی بر خودکارآمدی و خودتنظیمی تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر تهران انجام شد. روش پژوهش نیمه آزمایشی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر تهران است. که از روش نمونه گیری در دسترس استفاده شده و تعداد ۳۰ نفر آزمودنی که به صورت داوطلب در تحقیق شرکت کرده بودند به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه‌های، خودکارآمدی بندورا (۲۰۰۰) و خودتنظیمی بوفارد (۱۹۹۵) است. با استفاده از پروتکل راهبردهای شناختی و فراشناختی یادگیری گروه آزمایش طی هشت جلسه تحت آموزش قرار گرفت و گروه کنترل هیچگونه آموزشی دریافت نمود. داده‌های به دست آمده در سطح آمار توصیفی محاسبه میانگین و انحراف استاندارد و در سطح آمار استنباطی تحلیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شد که نمرات متغیرهای خودکارآمدی و خودتنظیمی تحصیلی دانش آموزان در گروه آزمایش با گروه کنترل از نظر آماری در سطح $(P < 0/01)$ تفاوت معناداری داشته است. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی یادگیری بر خودکارآمدی و خودتنظیمی تحصیلی دانش آموزان گروه آزمایش مؤثر بوده است و نیز آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی یادگیری بر ابعاد خودکارآمدی و خودتنظیمی تحصیلی دانش آموزان اثر معناداری داشته است.

واژگان کلیدی: راهبردهای شناختی و فراشناختی، خودکارآمدی، خودتنظیمی تحصیلی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

تربیت در اسلام

محمدرضا زعیم حسینی اناری

دبیر آموزش و پرورش

MZFMZ1352@YAHOO.COM

چکیده :

مقدمه و هدف پژوهش: بدون شک داستان ها نقش سازنده ای در تربیت و شکل گیری شخصیت انسان ایفا می کنند؛ به طوری که در کتاب آسمانی قرآن، یکی از روی کرد های مهم برای آموزش شیوه های درست زندگی و کشف حقایق، از استعاره ها و حکایات ها و قصه های اقوام و مردمان مختلف استفاده شده را نمی توان نادیده گرفت؛ لذا این پژوهش با هدف ارائه راهکار مناسب در زمینه تربیت طراحی شده است. روش پژوهش: مطالعه حاضر توصیفی از نوع پیمایشی می باشد؛ ابزار گردآوری داده ها در این پژوهش پرسشنامه محقق ساخته بود که روایی آن با روش صوری و اعتبار محتوا و پایایی آن بررسی و مقدار صحیح آن به دست آمد. جامعه آماری این پژوهش به تعداد ۷۵ نفر بودند که همه آن ها از طریق روش سرشماری به عنوان نمونه انتخاب شدند نکته ای که در این نوع تقسیم بندی به همراه دارد و آن این که براساس تقسیم بندی های جدید علوم تربیت و روان شناسی تربیت در سه مرحله ی هفت ساله انجام می گیرد که در مرحله ی نخست کودک آقای خانه بوده و در مراحل دوم و سوم نیز کودک به ترتیب نیاز به راهنمایی و کمک دیگران داشته و همچنین در کارها از او مشورت و کمک خواسته می شود؛ یافته ها : نتایج پژوهش نشان داد که عوامل موثر در تربیت : عوامل انسانی شامل: خانواده که خود شامل: الف) مادر ب) پدر ج) خواهر و برادر - معلم و کارکنان مدرسه و شاگردان - محیط و اجتماع که خود شامل: الف) معاشران ب) خویشان و بستگان پ) رهبران جامعه - عوامل غیر انسانی شامل: غذا و دارو - عوامل جغرافیایی، طبیعی، شغلی و... نقش مؤثری در تربیت داشته است.

واژگان کلیدی: تربیت ، اسلام ، خانواده ، جامعه



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

تحلیلی بر پایگاه‌های دانش معلمان برای تدریس

نجمه سالاری

کارشناس علوم تربیتی، آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش بندر لنگه

najmesalari5@gmail.com

کاظم صفایی دهبازز

کارشناس ارشد روانشناسی، آموزش و پرورش شهرستان رودان

طیبه بناوند

کارشناس علوم تربیتی، آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان رودان

چکیده

موفقیت هر نظام آموزشی در حد تعیین کننده‌ای به دانش و مهارت‌های حرفه‌ای معلم بستگی دارد. شایستگی معلم عامل مؤثری بر رفتار و یادگیری دانش‌آموزان است و در پیشرفت آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان نیز نقش دارد. بر این اساس هدف این پژوهش تحلیلی بر پایگاه‌های دانش معلمان برای تدریس بود. روش پژوهش مطالعه مروری بود که با مراجعه به منابع و مقالات معتبر علمی و جستجو در بانک‌های اطلاعاتی داخل کشور (جهاد دانشگاهی، پایگاه‌مدارک و اطلاعات علمی ایران، سیویلیکا، نورمگز) و پایگاه‌های اطلاعاتی خارجی (Science direct, Ebsco, Emerald, ISI, scholar, Springer) تحلیلی بر پایگاه‌های دانش معلمان برای تدریس پرداخته شد، که دانش‌هایی که مورد تحلیل قرار گرفتند شامل: دانش محتوا، دانش عمومی آموزشی، دانش محتوای آموزشی، دانش فناورانه، دانش محتوای فناورانه، دانش محتوای آموزشی فناوری، دانش برنامه ریزی درسی و دانش درباره دانش‌آموز را تشکیل می‌دهند. در مجموع می‌توان نتیجه گرفت که معلم برای اینکه به عنوان یک معلم حرفه‌ای عمل کند، باید انواع مختلفی از دانش را داشته باشد، نه تنها دانش موضوعی یا محتوایی، بلکه باید از نحوه حمایت از یادگیری دانش‌آموزان نیز آگاهی داشته باشد. برای اینکه دانش‌آموزان به پتانسیل خود دست یابند، معلم باید توجه بیشتری به تعامل بین علم تدریس - تعلیم و تربیت - و هنر تدریس داشته باشد.

واژگان کلیدی: دانش معلمان، تدریس، دانش آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روان‌شناسی

www.cseconf.ir

بررسی عوامل موثر بر ترک تحصیل دانش آموزان

مهدیه سلیمی پور اقکند

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد ارومیه

mahdiehsalimipoor@gmail.com

سیما درستکار آبگرمی

کارشناس علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

simadorostkar@gmail.com

چکیده

این مقاله در بهار ۱۴۰۲ با هدف بررسی عوامل موثر بر ترک تحصیل نوشته شده است، بررسی ها و واکاوی های انجام گرفته نشان می دهد که در بین دانش آموزانی که از ادامه ی تحصیل منصرف شده اند ردپای فقر و مشکلات اقتصادی مشهود است ؛ نداشتن توان کافی برای خرید کتب درسی ، نداشتن لباس مناسب مدرسه ، الزام به کار کردن کودک و ... دانش آموزان را ملزم به ترک تحصیل می کند . عدم توجه خانواده ها به تحصیل فرزندانشان رابطه ی مستقیمی با میل به ترک تحصیل آنان دارد ، باور های فرهنگی نادرست درباره درس خواندن از جمله مواردی است که انگیزه ی تحصیل را در دانش آموزان می کشد. ترک تحصیل دختران نیازمند توجه ویژه تری است چرا که عوامل پیچیده تری سبب آن می شود . تلاش برای توقف این چالش امری نیست که طی یک سال یا یک مدت کوتاه به وقوع بپیوندد بلکه نیاز به تلاش مستمر و همکاری همگانی دارد در این راه معلمان ، نهاد آموزش و پرورش ، رسانه ها و نهاد های حمایتی و امدادی باید دست در دست هم دهند تا بتوانند فرهنگ مردم را به سمت و سویی ببرند که تحصیل را از واجبات زندگی خود بدانند و برای آن تلاش کنند تا به بهترین شکل انجام شود .

واژگان کلیدی: ترک تحصیل، دانش آموزان ، مدرسه ، ادامه ی تحصیل



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش‌های روان‌شناسی

www.cseconf.ir

روش های تدریس اثربخش ریاضی برای ارتقا سطح ریاضی ایران در آزمون

بین المللی تیمز

فاطمه سیفی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی شاهرود

amfm4577@gmail.com

نسرین کیمیایی

کارشناس حرفه ای تربیت مربی پیش دبستانی

Nasrinkimiaei47@gmail.com

چکیده

زندگی در جوامع امروزی نیازمند کسب و به کارگیری مهارت‌های گوناگونی است. از جمله این مهارت‌ها می‌توان به مهارت حل مسئله، استدلال، فرضیه‌سازی، آزمایش فرضیه، تخمین، مهارت‌های محاسباتی، تفکر جبری، درک مفاهیم هندسی، پیش‌بینی نتایج و غیره اشاره کرد. یافته‌های مطالعات تیمز حاکی از آن است که در کشور ما میزان دستیابی دانش‌آموزان به این مهارت‌ها بسیار کمتر از حد انتظار است. به نظر می‌رسد بخشی از این ضعف، به رویکردها و روش‌های آموزشی که در بنا نهادن درک معنادار و تعمیم آموخته‌ها به موقعیت واقعی نقش اساسی دارند، برمی‌گردد. پژوهش حاضر باهدف آشنایی خواننده با مفاهیمی نظیر آزمون بین‌المللی تیمز، اهداف و اصول آموزش ریاضی، روش‌های تدریس ریاضی کشورهای برتر در آزمون بین‌المللی تیمز، دیدگاه صاحب‌نظران آموزش ریاضی، یادگیری معنادار ریاضی و غیره صورت گرفت. این مقاله شامل ایده‌هایی از صاحب‌نظران و کشورهای مختلف برای تدریس کارآمد ریاضیات است و محققان به بررسی رشد و توسعه یادگیری ریاضیات در کودکان و چگونگی کمک تحقیقات کنونی به دست‌اندرکاران برای رسیدن به رشد درک ریاضی کودکان پرداخته‌اند؛ بنابراین، پژوهش حاضر این قابلیت را دارد برای معلمانی که تازه شروع به کار کرده‌اند یا معلمانی که می‌خواهند روش‌های تدریس خود را با تحقیقات کنونی هماهنگ کنند یک راهنما باشد. روش گردآوری اطلاعات در پژوهش حاضر روش کتابخانه‌ای است.

واژگان کلیدی: تدریس اثربخش ریاضی، آزمون بین‌المللی تیمز، اصول آموزش ریاضی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش‌های روان‌شناسی

www.cseconf.ir

بررسی رابطه سبک‌های فرزندپروری والدین با میزان جرأت‌ورزی و راهبردهای تنظیم شناختی هیجان در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول

زکیه شادمان همت آبادی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کاشمر

Nastaranam2013@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه سبک‌های فرزندپروری والدین با میزان جرأت‌ورزی و راهبردهای تنظیم شناختی هیجان در دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول انجام شد. روش پژوهش حاضر از نوع تحقیق توصیفی - همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر گلپه‌ار در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ تشکیل دادند که بر اساس آمار اداره آموزش و پرورش ۱۳۵۰ نفر برآورد شد. بر اساس فرمول کوکران با احتساب خطای ۵ درصد تعداد افراد نمونه ۳۰۰ نفر برآورد شد. روش نمونه‌گیری نیز تصادفی ساده بود. ابزار پژوهش پرسشنامه سبک‌های فرزندپروری دیانا بامریند (۱۹۷۳)، پرسشنامه تنظیم شناختی هیجان گارنفسکی و کرایچ (۲۰۰۶) و پرسشنامه جرأت‌ورزی نوجوان دانگ یول لی، ارنست تی. هالبرگ، آلن جی. سلمون و ریچارد اف. هاس (۱۹۸۵) بود. جهت تجزیه و تحلیل آماری در آمار استنباطی از تحلیل رگرسیون با استفاده نرم افزار SPSS22 استفاده شد. یافته‌ها نشان داد میزان جرأت‌ورزی، بر اساس سبک‌های فرزندپروری قابل پیش‌بینی است و سبک فرزندپروری قاطعانه در جهت مثبت و سبک سهل‌گیرانه و استبدادی در جهت منفی قادر به پیش‌بینی میزان جرأت‌ورزی است. همچنین نتایج نشان داد که در بهترین مدل پیش‌بینی سبک‌های فرزندپروری قادر به پیش‌بینی راهبردهای تنظیم شناختی هیجان است و سبک فرزندپروری قاطعانه در جهت مثبت و سبک سهل‌گیرانه و استبدادی در جهت منفی قادر به پیش‌بینی تنظیم شناختی هیجان است.

واژگان کلیدی: جرأت‌ورزی، راهبردهای تنظیم شناختی هیجان، سبک‌های فرزندپروری والدین.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش روز خوب

www.cseconf.ir

تاثیر آموزش مدیریت استرس مبتنی بر ذهن آگاهی بر هدف گرایی تحصیلی دانش آموزان دختر دارای اضطراب امتحان مقطع متوسطه دوم شهر بوشهر در زمان پاندومی کرونا

فریبا شفیعی زرمیتانی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

bampajoheshre@gmail.com

محمد شیخیانی*

دکتری گروه روانشناسی، دانشگاه فرهنگیان، بوشهر، ایران (نویسنده مسئول)

mztf6509@yahoo.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر تاثیر آموزش مدیریت استرس مبتنی بر ذهن آگاهی بر هدف گرایی تحصیلی دانش آموزان دختر دارای اضطراب امتحان مقطع متوسطه دوم شهر بوشهر در زمان پاندومی کرونا بود. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر را ۳۰۴۰ نفر از دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر بوشهر تشکیل می دادند. نمونه این پژوهش شامل ۴۰ نفر می باشد که از طریق نمونه گیری خوشه ای بدست آمد. ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق پروتکل آموزش مدیریت استرس مبتنی بر ذهن آگاهی معصومیان و همکاران (۱۳۹۲) و پرسشنامه های هدف گرایی تحصیلی بوفارد و همکاران (۱۹۹۸) و اضطراب امتحان فریدمن (۱۹۹۷) بود. به منظور تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد و نتایج نشان داد که آموزش مدیریت استرس مبتنی بر ذهن آگاهی باعث بهبود هر یک از مولفه های هدف گرایی تحصیلی یعنی جهت گیری هدف تسلط، جهت گیری عملکرد و جهت گیری پرهیز از شکست در آزمودنی های گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل گردید.

کلیدواژه‌ها: آموزش مدیریت استرس مبتنی بر ذهن آگاهی، هدف گرایی تحصیلی، اضطراب امتحان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی بازنهانی روزگار جنوب

www.cseconf.ir

رشد و تربیت دانش آموزان دهه‌ی هشتاد با تاثیرپذیری از واقعه‌ی عاشورا در فرهنگ تشییع

نیما صادقزاده بلبل^۱، نازنین شهرکی^۲، علی شفیع^۳، آمنه رحیمی^۴

کارشناسی ارشد، روان‌شناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران. (نویسنده مسئول)

Nimasadeghzadehbilil@Gmail.com

کارشناسی، راهنمایی و مشاوره (امور تربیتی)، پردیس رسالت زاهدان، سیستان و بلوچستان، ایران.

shahrake7551@Gmail.com

کارشناسی، آموزش مشاوره، پردیس شهید بهشتی، خراسان رضوی، ایران.

Alishafei9799@Gmail.com

کارشناسی، علوم اجتماعی، دانشگاه پیام‌نور، خوزستان، ایران.

Amnh75942@Gmail.com

چکیده

در کشور ما ایران دانش‌آموزان دهه هشتاد، نوجوانان و جوانان در مرحله‌ی بسیار حساس و مهمی واقع‌اند، به صورتی که وجود عوامل مختلف می‌تواند در شکل‌گیری شخصیت آن‌ها موثر واقع شود، همچنین رشد و تربیت تحت تاثیر عوامل مختلف صورت می‌گیرد. متناسب با این امر می‌توان گفت که وجود الگوی مناسب در تربیت و رشد جوانان می‌تواند افق‌های موثری را شامل شود. پژوهش حاضر با هدف بررسی رشد و تربیت دانش‌آموزان دهه‌ی هشتاد با تاثیرپذیری از واقعه‌ی عاشورا در فرهنگ تشییع انجام شد. روش پژوهش به صورت کتابخانه‌ای، فیش‌برداری و جمع‌آوری اطلاعات انجام شده است. یافته‌های پژوهش نشانگر این بودند که رشد و تربیت مذهبی می‌تواند چالش‌های مختلف دهه‌ی هشتادی را حل نماید و به عنوان تربیت مهمی در عرصه‌ی جدید از خطرات احتمالی دوری آن‌ها از فطرت پاک بکاهد، همچنین اگر این تربیت از طریق فرهنگ عاشورایی صورت گیرد می‌تواند اثربخشی واقع شود. در نتایج پژوهش نیز خلاصه‌ی تفضیلی از تربیت و رشد مذهبی افراد بیان شده است و بیان می‌کند به طور کلی تربیت مذهبی یک ضرورت است و باید به آن توجه ویژه‌ای داشت تا بتوان تربیت درستی از دیدگاه مذهبی در دانش‌آموزان پدید آورد تا بتوان شاهد رشد موثر آن‌ها در جامعه بود.

واژگان کلیدی: رشد، تربیت، دهه‌ی هشتاد، فرهنگ عاشورا.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی باغ پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

رابطه بهزیستی روان شناختی با پر خاشگری دانش آموزان متوسطه تحت پوشش کمیته امداد امام خمینی(ره) شهرستان بندر لنگه

صالح محمدیان^۱، نهضت صفایی^۲، علی رنجبر^۳، محمد شریف پهل^۴

دبیر آموزش و پرورش، کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد واحد بندر لنگه، گروه علوم تربیتی، لنگه، ایران .

smohammadian1367s.m@gmail.com

دبیر آموزش و پرورش، دکتری فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد واحد لامرد، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران

safaeinehzat@gmail.com (نویسنده مسئول)

دبیر آموزش و پرورش، کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد واحد بوشهر، گروه علوم

تربیتی، بوشهر، ایران

Aliranjbar1990@gmail.com

دبیر آموزش و پرورش، کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه آزاد واحد بوشهر، گروه علوم

تربیتی، بوشهر، ایران .

mohammadsharifpahle@gmail.com

چکیده

هدف از انجام این پژوهش؛ بررسی رابطه بین بهزیستی روان شناختی و سرمایه روانشناختی با پر خاشگری دانش آموزان متوسطه تحت پوشش کمیته امداد امام خمینی(ره) شهرستان بندر لنگه می باشد. این پژوهش به لحاظ هدف؛ کاربردی و روش بررسی آن توصیفی و از نوع تحقیقات همبستگی بوده است. جامعه آماری آن را کلیه دانش آموزان متوسطه تحت پوشش کمیته امداد امام خمینی(ره) شهرستان بندر لنگه تشکیل داده اند که تعداد آنها ۲۶۰ نفر بوده است. حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان؛ ۱۵۲ نفر تعیین گردید که به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری پرسشنامه بهزیستی روانشناختی ریف (۱۹۸۹)، پرسشنامه سرمایه روانشناختی لوتانز و همکاران (۲۰۰۶) و پرسشنامه پر خاشگری باس و پری (۱۹۹۲) بوده است. در این از روش برای روایی پرسشنامه ها از روش محتوایی استفاد شد و ضریب روایی برای پرسشنامه بهزیستی روانشناختی، سرمایه روانشناختی و پر خاشگری به ترتیب ۰/۷۲، ۰/۵۹ و ۰/۶۸ به دست آمد. به منظور تعیین پایایی پرسشنامه ها، از روش آلفای کرونباخ استفاده شد، که مقدار آلفای آن برای پرسشنامه بهزیستی روانشناختی برابر با ۰/۸۲، برای پرسشنامه سرمایه روانشناختی برابر با ۰/۷۶ و برای پرسشنامه پر خاشگری برابر ۰/۷۹ بدست آمده است. یافته های حاصل از این تحقیق نشان داده است که: بین بهزیستی روانشناختی و ابعاد شش گانه آن با میزان پر خاشگری دانش آموزان رابطه منفی و معنادار وجود دارد. همچنین ابعاد بهزیستی روانشناختی حدود ۰/۷۵ درصد از واریانس متغیر پر خاشگری را پیش بینی می نمایند. بین سرمایه روانشناختی و ابعاد سه گانه آن (امیدواری، خوش بینی و انعطاف پذیری) با میزان پر خاشگری دانش آموزان رابطه منفی و معنادار وجود دارد. همچنین ابعاد سرمایه روانشناختی حدود ۰/۳۴ درصد از واریانس متغیر پر خاشگری را پیش بینی می کنند.

واژگان کلیدی: بهزیستی روانشناختی، سرمایه روانشناختی، پر خاشگری



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش روز جمعه

www.cseconf.ir

سبک زندگی سالم در دوران پسا کرونا

شفق صمد زاده^۱، نورآفاق صمدزاده^۲، لیلا سلمان زاده^۳، شیوا مهدی زاده^۴، راحیل کاووسی^۵

۱- کارشناسی ارشد الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه پیام نور مرکز تهران، تهران، ایران

samadzadeh_shafagh20@yahoo.com

۲- کارشناسی مهندسی کشاورزی علوم و صنایع غذایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ماکو، ماکو، ایران

samadzadeh_na1997@yahoo.com نویسنده مسئول:

۳- کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور واحد ماکو، ماکو، ایران

leila_salmanzadeh@gmail.com

۴- کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد سلماس، سلماس، ایران

Shiva2mehdizadeh@yahoo.com

۵- کارشناسی مدیریت بازرگانی، دانشگاه پیام نور واحد ماکو، ماکو، ایران

Raheel_ka2020@gmail.com

چکیده

ویروس کرونا و بیماری کووید ۱۹ دنیا را درنوردید و مشکلات عدیده ای برای جوامع توسعه یافته و توسعه نیافته بوجود آورد و سیستم ها و ساختارهای نظم موجود از جمله سبک زندگی انسان ها را تغییر داد. سبک زندگی را به دو دوره متمایز پیش و پس از آن پدیده می توان تقسیم کرد. از این منظر کلمه پسا کرونا به معنی آغاز دوره ای جدید و متفاوت از جهان در نظر گرفته می شود. در این تحقیق، با روش توصیفی تحلیلی و با کمک منابع اسنادی و کتابخانه ای سعی می شود به بررسی ابعاد شیوه های زندگی سالم در دوران پسا کرونا پرداخته شود. متعاقب آنچه که پیشتر در بحث یافته ها بدان اشاره کردیم؛ عادات و اموری از سبک زندگی مردم که در دوران پاندمی کرونا، بصورت شبانه روزی تکرار شد و نیز، با در نظر گیری موارد و نصایحی که مکرراً در همه جا و در خصوص شیوه ی زندگی کرونایی، گوش زد می گردید؛ می توان گفت، سبک زندگی قابل انتظار در آینده ای نه چندان دور، برای افراد به سمت و سوی خواهد رفت که در آن، اولاً اشخاص، احتمالاً بیشتر از فضاهای مجازی استفاده خواهند کرد؛ چرا که بستر آشنایی و بهره گیری بعضاً اجباری از این فضا، در دوران قرنظینه، مهیا شد؛ ایضاً در سبک زندگی جدید، توجه به امر پیشگیری و اعتقاد بیشتر به جمله ی معروف "پیشگیری بهتر از درمان است" افزایش می یابد، زیرا مردم در دوران این پاندمی، به طور واضحی مشاهده کردند که بهترین شیوه و راه در امان ماندن از ویروس کرونا، پیروی از دستورات بهداشتی و رعایت چند نکته ی پیشگیرانه می باشد؛ همچنین دریافتیم، قرنظنه ی خانگی می تواند تاثیرات زیادی بر آن قسمتی از شیوه ی زندگی افراد بگذارد که بشدت مرتبط با سلامت جسم و روان اشخاص است؛ بنابراین خوب است تهیه و تدوین یک برنامه ی از پیش تعیین شده، که استاندارد های مطلوبی را رعایت کرده و مربوط به سبک زندگی افراد، درهنگام رخ داد اپیدمی های گوناگون باشد، در دستور کار روانشناسان، جامعه شناسان و دیگر افراد صلاحیت دار، بویژه برای اقشار آسیب پذیر جامعه که نیازمند تسهیلاتی هستند، قرار گیرد.

واژگان کلیدی: کرونا و ویروس، سبک زندگی سالم، پسا کرونا، سلامت، نوجوانان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش یوزار جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تاثیر مستقیم معلمان دوره دبستان در تربیت دانش آموزان و ارتباط آن با شکل دهی فضای جامعه ی آینده

فرحان عاشوری کیش دره

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، مرکز شهید مطهری نوشهر

Farhanashouri76@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر مستقیم معلم ابتدایی در تربیت دانش آموزان و ارتباط آن با شکل دهی فضای جامعه ی آینده انجام شد. معلمان افراد مهم جامعه هستند که نقش بسیار حیاتی و تعیین کننده ای، در توسعه زندگی دانش آموزان دارند. زندگی دانش آموز بسیار تحت تاثیر معلمان است زیرا معلمان تقریباً در تمام جنبه های زندگی، الگوی دانش آموزان هستند و معلم با هدف دادن به دانش آموزان، آینده را در دستان خود دارد. دانش آموزان آینده ملت و بشریت محسوب می شوند و معلم راهنمای معتبری برای پیشرفت جامعه، از طریق آنهاست. این مقاله به شیوه مروری انجام شد و نتایج نشان داد که معلمان اثرگذارترین فرد در تمامی جنبه های یک جامعه در آینده هستند. کار معلم فقط انتقال اطلاعات نیست و به همین خاطر است که تکنولوژی نتوانسته است جای معلم در جامعه حاضر شود. این وظیفه معلم نیست که برای همه دانش آموزان شغل ایجاد کنید. اما آنها نقش مهمی در آماده سازی دانش آموزان برای دنیای کار ایفا می کنند.

کلمات کلیدی: پرورش، معلم، دانش آموز، جامعه، آینده



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روان جنوب

www.cseconf.ir

اثر بخشی قصه گویی در کلاس درس بر ترک رفتار نادرست و ایجاد رفتار درست در دانش آموزان ابتدایی

معصومه علی زاده

دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی ، دانشگاه فرهنگیان بنت الهدی صدر گیلان ، ایران.

Massomeh.alizadeh3035@gmail.com

چکیده

هدف از این پژوهش کاهش رفتار زشت و ناپسند و افزایش رفتار صحیح در دانش آموزان دوره ابتدایی میباشد. یکی از روش هایی حل این مسئله قصه درمانی است. در واقع قصه های کودکان عموماً در ظاهر، ساده و قابل دریافت و سرشار از نکات شناختی - عاطفی بوده و ناخودآگاه کودک را مخاطب قرار می دهد و آنها را برای رویارویی با جهان کنونی آماده میکند. قصه گویی با بیدار کردن نیروی درونی کودک، بطور غیرمستقیم او را از موانع، تضاد ها و نیز امکانات و استعداد هایش آگاه می کند و وی را به تفکر و تعمق وا می دارد، و از این رو در درمان و بهبودی بسیاری از اختلالات رفتاری و اخلاقی موثر می باشد. در همین راستا پژوهش حاضر با روش توصیفی - تحلیلی و رویکرد کتابخانه ای به اثر بخشی قصه گویی می پردازد.

واژگان کلیدی: ابتدایی ، قصه درمانی ، دانش آموزان ، اختلالات .



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر هوش مصنوعی بر روی پیشرفت تحصیلی و سازگاری با مدرسه دانش آموزان شهر ارومیه

سکینه قاسمی

کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد ارومیه علوم تربیتی

sakinegasemi24@gmail.com

چکیده

در این پژوهش به صورت توصیفی-تحلیلی و با استفاده از روش پیش آزمون-پس آزمون به بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر هوش مصنوعی بر روی پیشرفت تحصیلی و سازگاری با مدرسه دانش آموزان شهر ارومیه پرداخته شده است. در این پژوهش تعداد ۴۰ نفر از دانش آموزان به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش و گواه قرار گرفتند. جهت گردآوری اطلاعات در این پژوهش از پرسشنامه سازگاری دانش آموزان دبیرستانی سینها و سینگ (AISS)، پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۴) و استفاده از نرم افزارهای مشابه به کورسرا (courser) در آموزش دانش آموزان استفاده شده است. نتایج این بررسی نشان داده است که استفاده از نرم افزارهای مشابه به کورسرا، بر روی پیشرفت تحصیلی و سازگاری در مدرسه در بین دانش آموزان تأثیرگذار بوده است که این تأثیرگذاری به صورت مثبت بوده و رابطه ی معناداری با یکدیگر داشته اند.

واژگان کلیدی: هوش مصنوعی، پیشرفت تحصیلی، سازگاری با مدرسه، ارومیه



مقایسه سازگاری اجتماعی و راهبردهای تنظیم هیجان در افراد T.S با افراد عادی

سیده فاطمه قاسمی نیا

کارشناس اورژانس اجتماعی بهزیستی لرستان

چکیده

زمینه و هدف: تنظیم هیجان نقش مهمی در سازگاری با وقایع تنیدگی زا در زندگی ایفا می کند. همچنین یکی از نیازهای انسانها سازگاری اجتماعی است. پژوهش حاضر با هدف مقایسه راهبردهای تنظیم هیجان و سازگاری اجتماعی در افراد ترانس سکشوال و افراد عادی شهر خرم آباد انجام شد. **روش بررسی:** این پژوهش از نوع علی مقایسه ای بود. جامعه آماری را تمامی افراد T.S مراجعه کننده به مرکز T.S بهزیستی شهر خرم آباد، در سال ۱۴۰۱ تشکیل دادند. از میان جامعه آماری، ۳۰ نفر T.S و ۳۰ نفر از افراد عادی به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. به منظور جمع آوری داده ها از پرسشنامه راهبردهای تنظیم هیجان گارنفسکی و مقیاس سازگاری اجتماعی استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها نیز، آزمون تی مستقل به کار رفت. **یافته ها:** نتایج نشان داد بین دو گروه در راهبردهای تنظیم هیجان و سازگاری اجتماعی تفاوت معناداری وجود دارد ($p \geq 0/001$) و در گروه افراد T.S، کمتر از افراد عادی است. **نتیجه گیری:** باتوجه به نقش راهبردهای تنظیم هیجان و سازگاری در وضعیت روانی و اجتماعی و نیز ضعف افراد T.S در تنظیم هیجان و سازگاری اجتماعی پیشنهاد میشود روانشناسان و مددکاران آموزشی را در جهت تقویت متغیرهای مذکور اعمال کنند.

کلیدواژه ها: راهبردهای تنظیم هیجان، سازگاری اجتماعی، افراد T.S



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش‌های روان‌شناسی

www.cseconf.ir

مدارس نسل آینده و شایستگی‌های فناورانه مشاوران مدرسه

رقیه فنواتی*

گروه علوم تربیتی و مشاوره، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

ghanavatiroghaye@yahoo.com

چکیده

باتوجه به تغییر و تحولات سریعی که جوامع را درنوردیده و موجبات تغییرات سریع هر کسب و کاری را رقم زده است و از سوی دیگر با عنایت به گستره وسیع فناوری‌ها و غنای این ابزارها برای توسعه روش‌ها، اصول و قوانین در مدارس و بطور ویژه در حوزه مشاوره مدرسه، مقاله حاضر با تاکید بر مستندات داخلی و خارجی و ادبیات و پیشینه تحقیقات، در صدد بررسی ارتباط فناوری و شایستگی‌های فناورانه مشاوران در مدارس آینده برآمده است. در آینده، مدارس به عنوان یکی از پایه‌های اصلی و رکن رکین آموزش و تربیت نسل‌های اعصار آینده، به جوامع یادگیرنده‌ای تبدیل خواهند شد که از طریق استراتژی‌هایی مانند تفکر سیستمی، آموزش برای پایداری و آموزش دانش‌آموز محور اقدام به آموزش دانش‌آموزان می‌کند. یکی از پایه‌های اساسی مدرسه که می‌تواند به عنوان تسهیل‌گر در این امر یاریگر مدارس باشد، نقش مشاوران مدرسه می‌باشد. مشاوره و راهنمایی در مدارس برنامه‌ای حیاتی است که نقش تعیین‌کننده‌ای در هدایت فراگیر و نقش‌پذیری دانش‌آموزان جهت هم‌نوایی نیازهای خود با فناوری‌های جدید دارد. این مطالعه با تمرکز بر پایگاه‌های استنادی خارجی و داخلی و بررسی ۵۰ مقاله و دسته‌بندی آن‌ها بر مبنای میزان در دسترس-پذیری متن کامل مقالات و همچنین مرتبط‌ترین پژوهش‌ها با موضوع مورد بررسی مقاله به این نتیجه دست یافت که مشاوران مدارس بایست شایستگی فنی و سواد فناورانه را توأمان برای پاسخگویی به خواسته‌های اصلاحات آموزشی و مشاوره مدرسه با سهولت، لذت و کارایی بیشتر ترکیب نمایند.

واژگان کلیدی: مدارس آینده، شایستگی‌های فناورانه مشاوران، مدارس فناورانه، مشاوران مدارس



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش‌های روان‌شناختی

www.cseconf.ir

اثر بخشی آموزش هوش هیجانی بر مؤلفه‌های سه‌گانه خوش‌بینی تحصیلی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

فاطمه یوسفی

کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور، شیراز، ایران

fatemeh.yosefi5513@gmail.com

صدیقه گلستانی*

کارشناس مدیریت دولتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کازرون، ایران. (*نویسنده مسئول)

نویسنده مسئول: s.golestan1985@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف تعیین اثربخشی آموزش هوش هیجانی بر مؤلفه‌های سه‌گانه خوش‌بینی تحصیلی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی انجام شد. پژوهش نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با دو گروه آزمایش و کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان پایه پنجم ابتدایی مدرسه شهید نویی شهر خشت و کمارج در سال ۱۴۰۲ بود، که از بین آن‌ها با روش نمونه‌گیری در دسترس ۳۰ نفر انتخاب و در دو گروه مساوی ۱۵ نفری گمارش شدند. گردآوری اطلاعات با پرسشنامه پرسشنامه خوش‌بینی تحصیلی (اسچن-موران و همکاران، ۲۰۱۳) انجام شد. برای افراد گروه آزمایش ۸ جلسه برنامه آموزش هوش هیجانی اعمال شد اما این مداخله برای افراد گروه کنترل انجام نشد. به منظور تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی، آزمون پیش فرض‌های آمار پارامتریک و تحلیل کوواریانس با نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۲۶ استفاده شد. نتایج نشان داد که بین گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری در نمره هر یک از مؤلفه‌های خوش‌بینی تحصیلی از پیش‌آزمون به پس‌آزمون وجود دارد و خوش‌بینی تحصیلی در افراد گروه آزمایش بهبود یافته است. با توجه به نتایج پژوهش می‌توان از برنامه آموزش هوش هیجانی به عنوان یک مداخله کلیدی در حوزه ارتقاء عملکردهای تحصیلی دانش‌آموزان استفاده کرد.

واژگان کلیدی: آموزش هوش هیجانی، خوش‌بینی تحصیلی، دانش‌آموز، مقطع ابتدایی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روان جنوب

www.cseconf.ir

بررسی اثربخشی زوج درمانی بر کارایی و بهبود روابط اعضای خانواده

زینب محمدیان

دکتری مشاوره، گروه روانشناسی و مشاوره، واحد بروجرد، دانشگاه آزاد اسلامی، بروجرد، ایران

mohamadian.zeynab@gmail.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی زوج درمانی شناختی رفتاری بر کارایی و بهبود روابط اعضای خانواده بود. پژوهش از نوع نیمه تجربی و طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل بود نمونه پژوهش حاضر ۴۰ زوج بودند که تجربه روابط فرا زناشویی داشتند و به صورت هدفمند و داوطلبانه از میان زوج های که به مراکز مشاوره مراجعه کرده بودند انتخاب و در دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل جایگزین شدند. ابزار مورد استفاده شامل پرسشنامه سنجش عملکرد کارایی خانواده بود، و داده ها از طریق تحلیل کوواریانس تحلیل شد. یافته های آماری نشان داد که بررسی زوج درمانی شناختی رفتاری بر کارایی و بهبود روابط اعضای خانواده اثربخشی مثبت و معناداری دارد ($p > 0/05$).

واژگان کلیدی: زوج درمانی شناختی رفتاری، کارایی، بهبود روابط اعضای خانواده، روابط فرازناشویی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی روانشناسی و مشاوره

www.cseconf.ir

اثر بخشی آموزش خوددلسوزی شناختی بر تغییر سطح نیاز به شایستگی، نیاز به خودمختاری، نیاز به ارتباط در دانش‌آموزان پسر مبتلا به افسردگی

زینب محمدیان

دکتری مشاوره، گروه روانشناسی و مشاوره، واحد بروجرد، دانشگاه آزاد اسلامی، بروجرد، ایران

mohamadian.zeynab@gmail.com

چکیده

هدف اصلی این پژوهش، تعیین میزان اثربخشی آموزش خوددلسوزی شناختی بر تغییر سطح نیاز به شایستگی، نیاز به خودمختاری، نیاز به ارتباط در دانش‌آموزان پسر مبتلا به افسردگی شهر خرم‌آباد بود. این پژوهش به صورت شبه‌تجربی بود که در آن از طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل استفاده شد. نمونه پژوهش ۴۰ آزمودنی بود که از میان دانش‌آموزان پسر دبیرستانی دارای افسردگی شهر خرم‌آباد انتخاب و به صورت تصادفی در گروه‌های آزمایش و گماریه گمارده شدند. در مرحله مداخله گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه یک ساعت و نیم تحت آموزش خوددلسوزی شناختی قرار گرفتند. در طی این مدت گروه کنترل هیچ نوع مداخله‌ای دریافت نکرد. برای جمع‌آوری داده‌ها از مقیاس نیازهای خودتعیین‌گری سوریبو و همکاران (۲۰۰۹) در مراحل پیش‌آزمون و پس‌آزمون برای دو گروه آزمایشی و گماریه استفاده شد. داده‌های پژوهش با روش تحلیل کواریانس تجزیه و تحلیل شدند. تحلیل داده‌ها به کمک نرم‌افزار (SPSS.21) انجام گرفت. نتایج تحلیل کواریانس تفاوت معنی‌داری بین دو گروه نشان داد. یافته‌ها حاکی از آن بود که آموزش خوددلسوزی شناختی بر بهبود نیازهای خودتعیین‌گری (خودمختاری، شایستگی و ارتباط ادراک شده) دانش‌آموزان پسر مبتلا به افسردگی اثربخش است.

واژگان کلیدی: افسردگی، نیاز به شایستگی، نیاز به خودمختاری، نیاز به ارتباط



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی روانشناسی و مشاوره

www.cseconf.ir

پیش‌بینی اضطراب تحصیلی براساس باورهای خودکارآمدی و سطوح انگیزش در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی

حلیمه مرادپوری^{۱*}، فریبا منتی^۲، طاهره قبادی^۳

آموزگار مقطع ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان کوهدشت، لرستان، ایران. (*نویسنده مسئول)

pmradpwr@gmail.com

کارشناس رشته مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، دانشگاه پیام نور واحد الشتر، لرستان، ایران.

f.menati0098@gmail.com

کارشناس رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کوهدشت، لرستان، ایران.

qbadytahrh71@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف پیش‌بینی اضطراب تحصیلی براساس باورهای خودکارآمدی و سطوح انگیزش در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی انجام شد. پژوهش توصیفی-مقطعی و از نوع مطالعات همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان پسر پایه پنجم و ششم شهرستان کوهدشت در سال ۱۴۰۲ بود که با نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۲۰۰ نفر انتخاب شدند و به ابزارهای خودگزارشی شامل اضطراب تحصیلی (فریدمن و بنداس-جاکوب، ۱۹۹۷)، باورهای خودکارآمدی (موریس، ۲۰۰۰) و پرسشنامه انگیزش (هارتر، ۱۹۸۱) پاسخ دادند. تحلیل داده‌ها با روش‌های آمار توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه با SPSS نسخه ۲۶ انجام شد. نتایج نشان داد که بین اضطراب تحصیلی با هر یک از ابعاد خودکارآمدی شامل رابطه منفی و معناداری وجود دارد ($P < 0/05$). همچنین، نتایج نشان داد که بین اضطراب تحصیلی با انگیزش نیز رابطه منفی و معناداری وجود دارد ($P < 0/05$). تحلیل رگرسیون به شیوه همزمان نیز نشان داد که ۳۴ درصد واریانس اضطراب تحصیلی براساس متغیرهای باورهای خودکارآمدی و انگیزش قابل تبیین بوده است. با توجه به یافته‌های پژوهشی توجه به باورها و ادراکات دانش‌آموزان در مورد توانمندی‌های خود و همچنین متغیرهای انگیزشی اثرگذار بر عملکرد آنان در تمامی موقعیت‌های آموزشی حائز اهمیت فراوان است.

واژگان کلیدی: اضطراب تحصیلی، خودکارآمدی، انگیزش، دانش‌آموز



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روان‌شناسی

www.cseconf.ir

اثربخشی بازی درمانی اکوسیستمیک بر خودتنظیمی یادگیری و ابعاد آن در دانش‌آموزان دارای اختلالات یادگیری (مورد مطالعه: دانش‌آموزان نورآباد)

گوهر حیدری

کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی تهران، ایران.

ghohar575heydari@gmail.com

فاطمه مرادپوری*

کارشناس روانشناسی عمومی، دانشگاه رنجان، ایران.

iliakhazaei575@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف تعیین اثربخشی بازی درمانی اکوسیستمیک بر خودتنظیمی یادگیری و ابعاد آن در دانش‌آموزان دارای اختلالات یادگیری انجام شد. پژوهش نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با دو گروه آزمایش و کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را تمامی دانش‌آموزان پایه پنجم ابتدایی شهرستان نورآباد در سال ۱۴۰۲ تشکیل دادند که به مرکز سنجش اختلالات یادگیری اداره آموزش و پرورش این شهرستان مراجعه کردند. با روش نمونه‌گیری در دسترس ۳۰ نفر انتخاب و در دو گروه مساوی ۱۵ نفری گمارش شدند. گردآوری اطلاعات با پرسشنامه پرسشنامه خودتنظیمی یادگیری (بوفارد و همکاران، ۱۹۹۵) انجام شد. برای افراد گروه آزمایش ۱۰ جلسه برنامه بازی درمانی اکوسیستمیک اعمال شد اما این مداخله برای افراد گروه کنترل انجام نشد. به منظور تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی، آزمون پیش فرض‌های آمار پارامتریک و تحلیل کوواریانس با نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۲۶ استفاده شد. نتایج نشان داد که بین میانگین نمرات خودتنظیمی یادگیری و ابعاد آن در آزمودنی‌های گروه آزمایش و کنترل تفاوت معناداری وجود دارد و خودتنظیمی یادگیری و ابعاد آن در آزمودنی‌های گروه آزمایش بهبود یافته است. با توجه به نتایج پژوهش می‌توان از بازی درمانی اکوسیستمیک در کنار سایر برنامه‌های آموزشی-درمانی به عنوان یک مداخله کلیدی در حوزه ارتقاء عملکردهای تحصیلی و کاهش آسیب در دانش‌آموزان استفاده کرد.

واژگان کلیدی: بازی درمانی اکوسیستمیک، خودتنظیمی یادگیری، اختلالات یادگیری، دانش‌آموز



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

مقایسه سازگاری اجتماعی در دانش آموزان متوسطه دوم با والدین مطلقه و عادی

شهر زابل

زینب خوشاره

کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد زابل

چکیده

هدف پژوهش حاضر، مقایسه سازگاری اجتماعی در دانش آموزان متوسطه دوم با والدین مطلقه و عادی شهر زابل بود. روش پژوهش از این پژوهش از نوع علی-مقایسه‌ای پس رویدادی است از آن جهت که تفاوت سازگاری اجتماعی دانش آموزان با والدین مطلقه و عادی را مورد بررسی قرار داد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان متوسطه دوم دارای والدین عادی و مطلقه شهر زابل می‌باشد. بر اساس آمار، تعداد دانش آموزان دارای والدین مطلقه ۹۰ نفر و تعداد دانش آموزان دارای والدین عادی ۴۶۰۰ نفر اعلام شد. برای نمونه پژوهش، به دلیل هم‌تناسازی بین دانش آموزان دارای والدین مطلقه و عادی تعداد دانش آموزان دارای والدین عادی نیز ۹۰ نفر اعلام شد. بدین ترتیب نمونه پژوهش شامل ۱۸۰ نفر می‌باشد که دانش آموزان دارای والدین مطلقه به روش نمونه‌گیری تمام سرشماری و دانش آموزان دارای والدین عادی به روش نمونه‌گیری تصادفی مرحله‌ای انتخاب شدند. ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش شامل: پرسشنامه سازگاری اجتماعی سینها و سینگ (۱۹۹۳) بود. یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد، بین سازگاری اجتماعی در دانش آموزان متوسطه دوم با والدین مطلقه و عادی شهر زابل تفاوت وجود دارد.

کلید واژگان: سازگاری اجتماعی، دانش آموزان متوسطه دوم، والدین مطلقه و عادی.



مقایسه بلوغ عاطفی در دانش آموزان متوسطه دوم با والدین مطلقه و عادی شهر زابل

زینب خوشاره

کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد زابل

چکیده

هدف پژوهش حاضر، مقایسه بلوغ عاطفی در دانش آموزان متوسطه دوم با والدین مطلقه و عادی شهر زابل بود. روش پژوهش از این پژوهش از نوع علی-مقایسه‌ای پس رویدادی است از آن جهت که تفاوت بلوغ عاطفی دانش آموزان با والدین مطلقه و عادی را مورد بررسی قرار داد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان متوسطه دوم دارای والدین عادی و مطلقه شهر زابل می‌باشد. بر اساس آمار، تعداد دانش آموزان دارای والدین مطلقه ۹۰ نفر و تعداد دانش آموزان دارای والدین عادی ۴۶۰۰ نفر اعلام شد. برای نمونه پژوهش، به دلیل هم‌تاسازی بین دانش آموزان دارای والدین مطلقه و عادی تعداد دانش آموزان دارای والدین عادی نیز ۹۰ نفر اعلام شد. بدین ترتیب نمونه پژوهش شامل ۱۸۰ نفر می‌باشد که دانش آموزان دارای والدین مطلقه به روش نمونه‌گیری تمام سرشماری و دانش آموزان دارای والدین عادی به روش نمونه‌گیری تصادفی مرحله‌ای انتخاب شدند. ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش شامل: پرسشنامه بلوغ عاطفی یا شویر سینگ و ماهیش بهارگاوا (۱۹۹۱) بود. یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد، بین بلوغ عاطفی در دانش آموزان متوسطه دوم با والدین مطلقه و عادی شهر زابل تفاوت وجود دارد.

کلید واژگان: بلوغ عاطفی، دانش آموزان متوسطه دوم، والدین مطلقه و عادی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش یزدان جنوب

www.cseconf.ir

مقایسه هراس اجتماعی در دانش آموزان متوسطه دوم با والدین مطلقه و عادی

شهر زابل

زینب خوشاره

کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد زابل

چکیده

هدف پژوهش حاضر، مقایسه هراس اجتماعی در دانش آموزان متوسطه دوم با والدین مطلقه و عادی شهر زابل بود. روش پژوهش از این پژوهش از نوع علی-مقایسه‌ای پس رویدادی است از آن جهت که تفاوت هراس اجتماعی دانش آموزان با والدین مطلقه و عادی را مورد بررسی قرار داد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان متوسطه دوم دارای والدین عادی و مطلقه شهر زابل می‌باشد. بر اساس آمار، تعداد دانش آموزان دارای والدین مطلقه ۹۰ نفر و تعداد دانش آموزان دارای والدین عادی ۴۶۰۰ نفر اعلام شد. برای نمونه پژوهش، به دلیل هم‌تاسازی بین دانش آموزان دارای والدین مطلقه و عادی تعداد دانش آموزان دارای والدین عادی نیز ۹۰ نفر اعلام شد. بدین ترتیب نمونه پژوهش شامل ۱۸۰ نفر می‌باشد که دانش آموزان دارای والدین مطلقه به روش نمونه‌گیری تمام سرشماری و دانش آموزان دارای والدین عادی به روش نمونه‌گیری تصادفی مرحله‌ای انتخاب شدند. ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش شامل پرسشنامه هراس اجتماعی کانور ۲۰۰۰ بود. یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد، بین هراس اجتماعی در دانش آموزان متوسطه دوم با والدین مطلقه و عادی شهر زابل تفاوت وجود دارد.

کلید واژگان: دانش آموزان متوسطه دوم، والدین مطلقه و عادی، هراس اجتماعی.



مقایسه اختلال استرس پس از سانحه در پرستاران و آتش نشانان شهر زابل

احمد علی حیدری

کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد زابل

چکیده:

هدف پژوهش حاضر بررسی مقایسه اختلال استرس پس از سانحه در پرستاران و آتش نشانان شهر زابل بود. جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه پرستاران شاغل در بیمارستان‌های تابع دانشگاه علوم پزشکی زابل که دارای حداقل یکسال سابقه کاری بودند و کلیه آتش نشانان شهر زابل می‌باشد. ۳۰ نفر آزمودنی در هر یک از دو گروه مطالعه تحت آزمون با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس مورد بررسی قرار می‌گیرد. از آزمون مقیاس شهروندی اختلال استرس پس از سانحه می‌سی سی پی (اختلال استرس پس از سانحه) جهت ارزیابی شدت نشانه‌های اختلال استرس پس از سانحه استفاده گردید. همچنین جهت تجزیه و تحلیل سوالات تحقیق از آزمون تی تک نمونه، تی استیودنت و رگرسیون چند متغیره استفاده شد. نتایج بیانگر آن بود که میزان میزان شیوع اختلال استرس پس از سانحه بین پرستاران و کارکنان مراکز آتش نشانی یکسان نمی‌باشد و از آن جایی که نمره میانگین شیوع اختلال استرس پس از سانحه کارکنان آتش نشانی بیشتر می‌باشد می‌توان گفت که شیوع اختلال استرس پس از سانحه در پرستاران بیشتر می‌باشد. همچنین نتایج ضرایب رگرسیون متغیرهای جمعیت شناختی در تحلیل رگرسیون اختلال استرس پس از سانحه نشان داد که از بین ضرایب بتای رگرسیون، فقط ضرایب بتای رگرسیون متغیرهای سن و وضعیت تأهل از لحاظ آماری معنی دار بود.

کلمات کلیدی: اختلال استرس پس از سانحه، پرستاران و آتش نشانان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روان خوب

www.cseconf.ir

بررسی تاثیر اعتیاد والدین بر فروپاشی خانواده و تربیت فرزندان

سایناالسادات مرتضوی

دانشجوی راهنمایی و مشاوره دانشگاه فرهنگیان تبریز، پردیس فاطمه الزهرا(س)

saynasadat.mortazavi@gmail.com

چکیده:

این پژوهش به منظور بررسی تاثیر اعتیاد والدین بر فروپاشی خانواده و تربیت فرزندان صورت گرفت. باتوجه به اینکه والدین نقش اساسی و مهمی در رشد و پرورش فرزندان خود دارند و تربیت خوب و سالم حق مسلم فرزندان و مسئولیت فرزندپروری به عهده والدین است و اگر کودکان به دلیل اعتیاد والدین مورد بی توجهی و غفلت واقع شوند ممکن است با انواع مشکلات شخصیتی، اجتماعی و... مواجه شوند. بنابراین سر منشا بسیاری از ناهنجاری ها و انحرافات را می توان در ارتباط ناسالم و مخرب خانوادگی، بی تفاوتی والدین نسبت به مسائل و مشکلات فرزندان دانست و یکی از مسائلی که موجب فروپاشی خانواده می شود و تاثیر نامناسبی بر تربیت فرزندان دارد، اعتیاد می باشد. اعتیاد یا وابستگی دارویی یکی از بلاهای خانمان سوزی است که علاوه بر عوارض جسمی و روحی برای خود فرد منجر به اختلافات خانوادگی و حتی طلاق می شود. جهت دستیابی به این هدف از مطالعات کتابخانه ای از قبیل مقاله ها، ژورنال ها و سایت های sid، magiran و .. استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد که بین اعتیاد والدین یا یکی از اعضای خانواده و فروپاشی خانواده و تربیت فرزندان رابطه معناداری وجود دارد.

واژگان کلیدی: اعتیاد، والدین، فرزندان، خانواده



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش یزدان جنوب

www.cseconf.ir

تأثیر شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی به شیوه گروهی بر تنظیم هیجان و نستوهی روانشناختی در نوجوانان بی سرپرست

اسماعیل مزارعی*

کارشناس ارشد مددکاری اجتماعی، موسسه آموزش عالی حکمت رضوی مشهد، مشهد، ایران. (*نویسنده

مسئول)

as.mazareei1371@gmail.com

بهاره نعیمی

کارشناس ارشد مددکاری اجتماعی، موسسه آموزش عالی حکمت رضوی مشهد، مشهد، ایران.

baharenaeimi4@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی به شیوه گروهی بر تنظیم هیجان و نستوهی روانشناختی در نوجوانان بی سرپرست انجام شد. پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه‌های آزمایش و کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی نوجوانان پسر بی سرپرست مراکز شبانه‌روزی سازمان بهزیستی (شبه خانواده) شهر مشهد در سال ۱۴۰۲ بود، که با روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۳۰ نفر انتخاب و در دو گروه مساوی ۱۵ نفری گمارش شدند. گردآوری داده‌ها با پرسشنامه تنظیم هیجان (گراس و جان، ۲۰۰۳) و نستوهی روانشناختی (کیامرثی و همکاران، ۱۳۷۷) انجام شد. برای تحلیل داده‌ها علاوه بر آمار توصیفی از آنالیز کوواریانس چندمتغیره با نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۲۶ انجام شد. یافته‌ها نشان داد که شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی موجب بهبود تنظیم هیجان و نستوهی روانشناختی آزمودنی‌های گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل شده است ($P < 0/05$). لذا ضرورت دارد مشاوران، مددکاران اجتماعی و روانشناسان حوزه سلامت روانی-اجتماعی نوجوانان به برنامه‌های مداخلاتی و درمان‌های موج سوم بیش از پیش توجه مبذول دارند.

واژگان کلیدی: شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی، تنظیم هیجان، نستوهی روانشناختی، بی سرپرست



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی بازنهانی روزگار جنوب

www.cseconf.ir

واکاوی تجارب زیسته همسران با اختلال شخصیت خودشیفته

(یک مطالعه پدیدارشناسانه)

مهدی نسب شهین

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی کیفی تجربه زیستی همسران افراد با اختلال شخصیت خودشیفته مورد بررسی قرار گرفته است. روش پژوهش ترکیبی می‌باشد. تکنیک گردآوری اطلاعات، مصاحبه‌ی عمیق نیمه ساخت یافته با ۱۰ نفر از زنان دارای همسر اختلال شخصیت خودشیفته بود. روش نمونه‌گیری در دسترس و منطبق بر منطق اشباع نظری بوده تا ادراک، قضاوت و کنش افراد را در زمینه‌ی تجربه زیستی زنان دارای همسر اختلال شخصیت خودشیفته کاوش کند. پس از واکاوی عمیق مصاحبه‌ها، داده‌های حاصله بر مبنای مدل مفهومی استروبرت تحلیل گشت. نتایج نشانگر یک حیطه‌ی اصلی: به تجربه زیستی همسران افراد با اختلال شخصیت خودشیفته اشاره دارد که این حیطه شامل مقولات مفهومی خاص خود نیز می‌باشد. تجربه زیستی همسران افراد خودشیفته شامل هشت زیر مجموعه‌ی: علل و عوامل موثر در گرایش و انتخاب افراد خودشیفته، تجربه احساسی بعد ازدواج، روابط عاطفی تجربه شده، روابط اجتماعی تجربه شده، مشکلات اجتماعی تجربه شده، مشکلات جنسی، روابط با فرزندان و خانواده، نگرش خانواده و فرزندان نسبت به فرد خودشیفته، واکنش رفتاری نسبت به همسر می‌باشد. نتایج حاکی از آن بود که به طور کلی تمامی زنان دارای همسر خودشیفته با توجه به تجربه‌های زیستی مختلف در زندگی با همسران خودشیفته مشکلات زیادی را تجربه کرده‌اند. که در ابعاد مختلف زندگیشان مشاهده شده است و همچنین راحل‌های به کار برده شده آنها تاثیری بر کیفیت بهتر روابطشان نداشته است.

کلید واژه‌ها: اختلال شخصیت خودشیفته. تجربه زیستی همسران



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

برنامه ریزی استراتژیک در مدیریت تعلیم و تربیت

حسین مهدیان

دانش آموخته کارشناسی ارشد علوم قرآن مجید دانشکده علوم قرآنی مراغه

hossein.mahdian1@gmail.com

چکیده

اگرچه واژه استراتژی در ابتدا در زمینه نظامی، آرایش‌های تهاجمی و دفاعی کاربرد داشت؛ اما به مرور در تمامی شاخه‌ها از جمله تجارت و تعلیم و تربیت مورد استفاده قرار گرفت. هیچ سازمانی بدون داشتن استراتژی، نمی‌تواند به آینده خود و به ثمر رسیدن اهداف و برنامه‌ها اطمینان داشته باشد. چراکه مدیریت بایستی در ابتدا اهداف و برنامه‌های سازمانی را تبیین کرده سپس مورد سنجش قرار داده و راهکارهای نیل به آنها را تعیین نماید. مهمترین وظیفه مدیر استراتژی، برنامه ریزی است. با توجه به تفاوت‌های مدیریتی در بخش تعلیم و تربیت، برنامه ریزی استراتژیک در این نهادها با سایر سازمانها، تفاوت‌های عمده ای دارد. روشهای تربیتی و اهداف مدنظر در بالاترین سطح مدیریتی تعیین شده و سپس مجموعه‌های مرتبط طبق همان برنامه‌ها فعالیت می‌کنند. بنابراین تصمیمات اتخاذ شده و تحقق اهداف بسیار حائز اهمیت می‌باشند.

کلید واژگان: استراتژی، تعلیم و تربیت، مدیریت آموزشی، برنامه ریزی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

مجازات های جایگزین حبس در قانون مجازات اسلامی و مقارنه آن با فقه جزایی

سیده صفورا موسوی اشکیکی

کارشناس ارشد حقوق

safouram4@gmail.com

چکیده

پس از ظهور زندان در اوایل قرن نوزدهم میلادی، روشن فکران و متخصصان عدالت کیفری به این مجازات نوپا بسیار خوش بین بودند، زیرا در تقابل با مجازات های قبل از آن بسیار انسانی جلوه می نمود، اما دیری نپایید که انتقادهای نسبت به آن آغاز شد. زندان ها از همان بدو تأسیس با مشکلات فراوانی رو به رو بودند و در ادامه وضعیت آن ها وخیم تر شد. برای برون رفت از این معضل و دوری از آثار روانی و مادی مخرب زندان، جایگزین های حبس در سیاست جنایی کشورهای مختلف نمود پیدا کرده است که قانون جدید مجازات اسلامی ایران نیز از این امر تأثیر پذیرفته است. هدف نوشتار حاضر بررسی جنبه های فقهی و حقوقی مجازات های جایگزین حبس می باشد.

واژگان کلیدی: مجازات های جایگزین، حبس، جنبه های فقهی، کرامت انسانی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی بازنهانی پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

مؤلفه های حضانت در بستر مصالح عالیّه کودک

سیده صفورا موسوی اشکیکی

کارشناس ارشد حقوق

safouram4@gmail.com

چکیده

در هر نظام حقوقی تصمیم گیری در موضوع حضانت و سرپرستی کودکان، مبتنی بر نوع برداشت نظام مذکور از کودک و مفهوم کودکی است و تصمیم گیری صحیح در این زمینه نیازمند بهره گیری از معیارهای مشخص و کارآمد است. در فقه اسلامی این معیار تحت عنوان مصلحت یا غبطه معرفی شده و پس از تصویب کنوانسیون حقوق کودک نیز مصالح عالیّه کودک به عنوان مفهومی فراگیر در حوزه کودک مورد توجه قرار گرفته است. با وجود این، ذات سیال و مبهم مصالح عالیّه زمینه را برای برداشت های مختلف فراهم نمود؛ امری که سبب تشتت آرا و سردرگمی ارزیابان در این حوزه شده است. در این میان کمیته حقوق کودک تلاش زیادی برای زدودن ابهام از چهره مصالح عالیّه کرده است. بهره گیری از مواد قانونی در قوانین ایران نیز در این خصوص می تواند تا حدی رهگشا باشند. هدف پژوهش حاضر استخراج مؤلفه های حضانت در چارچوب مصالح عالیّه کودک با استفاده از ظرفیت کنوانسیون و قوانین داخلی است. از این رو ارائه مؤلفه های مذکور از دستاوردهای این تحقیق می باشد.

واژگان کلیدی: حضانت فرزند، قوانین داخلی، کمیته حقوق کودک، مصالح عالیّه کودک



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روان جنوب

www.cseconf.ir

اهمیت مددکاری اجتماعی در راستای امنیت شهروندان

زینب مولایی

مددکاری اجتماعی در شهرداری منطقه ۲ شهر ساوه

Typecenter1392@gmail.com

چکیده

با توجه به تعریف، مددکاری اجتماعی، حرفه ای است که به افراد، خانواده ها، گروه ها و جوامع کمک می کند تا رفاه فردی و اجتماعی خود را ارتقاء بخشند و هدف آن کمک به افراد در توسعه مهارت های خود و توانایی آنها در استفاده از منابع خود و جامعه برای حل مشکلات است. مددکاری اجتماعی علاوه بر بررسی، کاهش و رفع مشکلات فردی و شخصی، به مسائل اجتماعی گسترده تر مانند فقر، بیکاری و خشونت های خانگی و... نیز می پردازد. این پژوهش با استفاده از مطالعه اسنادی و کتابخانه ای صورت و همچنین از تجربیات نگارنده به عنوان یک مددکار اجتماعی در شهر ساوه صورت گرفته است و در آن ابتدا به پیشینه پژوهش و سپس به تعریف مبانی پژوهش پرداخته شده و در ادامه اهمیت و همچنین عمده فعالیت های یک مددکار به ویژه در شهرداری جهت امنیت حال روحی و روانی شهروندان اشاره شده است.

واژگان کلیدی: مددکاری اجتماعی، پیشگیری، آسیب های اجتماعی، رفاه اجتماعی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره با پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

اهم مشکلات شهروندان دارای اختلال روان و نیازمند به مددکاری اجتماعی

زینب مولایی

مددکاری اجتماعی در شهرداری منطقه ۲ شهر ساوه

Typecenter1392@gmail.com

چکیده

اختلالات روان طیف وسیعی از اختلالات از جمله اختلال افسردگی، اضطراب، وسواس و ... تا اختلال دوقطبی و اسکیزوفرن را در بر میگیرد. ظهور اختلال روان تمام ابعاد زندگی فرد و خانواده‌ی او را تحت تأثیر قرار میدهد و مسائلی چندبعدی در سطوح مختلف زندگی فرد نمایان میگردد. عدم اشتغال، فقر، طرد و محرومیت اجتماعی و فقدان حمایت از سوی نهادهای اجتماعی و انگزنی از سوی جامعه تنها بخشی از مشکلاتی هستند که افراد با اختلال روان با آن دست به گریبانند. پژوهش حاضر به روش مطالعه اسنادی و کتابخانه‌ای در خصوص پاره‌ای از مسائل و موانع شهروندان نیازمند که کمکهای مددکاری اجتماعی تهیه شده است. و هدف آن اهمیت دادن به این چنین مشکلات می باشد به امید اینکه هر شهروند در حد توان بتواند باری از دوش خانواده‌هایی که دچار این قبیل مشکلات هستند بردارد و در جامعه، شهروندان به این باور برسند که فقط خانواده در قبال فرزندان با اختلال روان مسئول نیست بلکه کل جامعه، شهروندان، حتی همسایه‌ها، همکاران، فروشندگان و ... باید در این خصوص همکاری لازم را داشته باشند.

واژگان کلیدی: مددکاری اجتماعی، سلامت روان، شهروندان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی روانشناسی و مشاوره

www.cseconf.ir

رابطه جو عاطفی خانواده با مسئولیت پذیری و کمال گرایی تحصیلی در دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان چابهار

فاطمه نارویی^۱، فرهاد کهرازی^۲، بهمن کرد تمینی^۳

کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان.
زاهدان. ایران.

Fn_saif@yahoo.com

دکتر، دانشیار گروه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه سیستان و بلوچستان. زاهدان. ایران.

farhad_kahraz@ped.usb.ac.ir

دکتر، دانشیار گروه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه سیستان و بلوچستان. زاهدان. ایران.

bahman_kord@ped.usb.ac.ir

چکیده

خانواده یکی از عوامل محیطی موثر در زمینه رشد کودکان و نوجوانان است که می تواند میان افراد خانواده پیوندهای ناگسستنی ایجاد کند و روابط خانوادگی را به عنوان الگو برای کودکان و نوجوانان نهادینه کند. هدف این پژوهش بررسی رابطه جو عاطفی خانواده با مسئولیت پذیری دانش آموزان و کمال گرایی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان چابهار بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بوده و جامعه آماری آن را تمامی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان چابهار تشکیل می دهند که از بین آنها تعداد ۲۰۰ نفر (۱۰۰ دانش آموز دختر و ۱۰۰ دانش آموز پسر) به روش نمونه گیری تصادفی در دسترس انتخاب شده اند. همچنین، ابزار گردآوری داده ها در این تحقیق، پرسشنامه کمال گرایی تری شورت (۱۹۹۵)، پرسشنامه مسئولیت پذیری کالیفرنیا (۱۹۸۷) و پرسشنامه جو عاطفی خانواده هیل برن (۱۹۶۴) بود. برای تجزیه و تحلیل آماری از آزمونهای همبستگی پیرسون استفاده شد و تحلیل آماری با استفاده از نرم افزار SPSS انجام شد. یافته ها بیانگر آن بود که هر یک از زیر مولفه های جو عاطفی خانواده شامل: محبت؛ نوازش؛ تایید کردن؛ تجربه مشترک؛ هدیه دادن؛ تشویق کردن؛ اعتماد و احساس امنیت جو عاطفی خانواده با مسئولیت پذیری و کمال گرایی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان چابهار رابطه معنادار و مثبتی دارند. نتایج تحقیق نشان داد که جو عاطفی خانواده و زیرمولفه های آن قادر به پیش بینی مسئولیت پذیری دانش آموزان بوده که در این میان، بیشترین میزان و کمترین میزان به زیرمولفه های تایید کردن و محبت اختصاص یافته اند. در رابطه با کمال گرایی نیز جو عاطفی خانواده و زیرمولفه های آن قادر به پیش بینی کمال گرایی دانش آموزان می باشد که بیشترین و کمترین میزان به زیرمولفه های تایید کردن و احساس امنیت اختصاص یافته اند.

کلید واژه: جو عاطفی خانواده؛ مسئولیت پذیری؛ کمال گرایی تحصیلی؛ دانش آموزان مقطع متوسطه دوم؛ چابهار.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

مراحل نگارش مقاله علمی

علیرضا نظامی

دانشجو کارشناسی امور تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی، مشهد، جمهوری اسلامی ایران

Alirezanizami7893@gmail.com

علی شمشیرگران

دانشجو کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی، مشهد، جمهوری اسلامی ایران

Alishamshirgaran81@gmail.com

مهران سالاران

دانشجو کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی، تربت حیدریه، جمهوری اسلامی

ایران

Salaranmehran1401@gmail.com

چکیده

در این مقاله سعی بر آن است که به اختصار، مراحل عمومی نگارش مقاله علمی را در شش بخش اقدامات مقدماتی قبل از نوشتن مقاله، تدوین طرح کلی مقاله، چگونگی جمع آوری اطلاعات، اجزاء و چگونگی نگارش، کنترل نهایی کار و نگارش خلاصه مقاله ارائه گردد:

کلیدواژه‌ها: طرح واره، مقاله علمی، متن اصلی، ضمائم، ارجاعات



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

جایگاه ویژه انشاء نویسی در مقطع ابتدایی

علیرضا نظامی

دانشجو کارشناسی امور تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی، مشهد، ایران

Alirezani7893@gmail.com

رضا شاه وردی

دانشجو کارشناسی امور تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی، مشهد، ایران

Reza.shahverdi.1381@gmail.com

سید علی شمشیرگران

دانشجو کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید بهشتی، مشهد، ایران

Alishamshirgaran81@gmail.com

چکیده

هدف از تحقیق موجود، آموزش مهارت انشا نویسی به کودکان ابتدایی است که یکی از مهم ترین و اساسی ترین ضعف های دانش آموزان ابتدایی به خصوص در کشور عزیزمان ایران است. در این مقاله سعی شده راهکارهایی در زمینه افزایش مهارت نوشتن و انشا نویسی در کودکان ابتدایی بررسی شود. کسب مهارت های انشا نویسی از اهداف با ارزش آموزش و به خصوص سیستم آموزشی کشور های مختلف است. در این زمینه کودک نیاز به حمایت اولیا و مدرسه و به خصوص آموزگار دارد در این خصوص می توان به تشویق معلم و اولیا به صورت مداوم اشاره کرد. در این مقاله ضمن تعریف مهارت انشانویسی به راهکارهایی برای تقویت و رشد این مقوله در کودکان ابتدایی نیز اشاره شده است. امید است که با اهمیت دادن به این مقوله ترس از نوشتن را در دانش آموزان ابتدایی کاهش دهیم و دانایی را در آنها پرورش دهیم.

واژگان کلیدی: انشاء نویسی ، دانش آموز ، مهارت ، مقطع ابتدایی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه بین‌المللی با رویکرد نگاهی به آینده

www.cseconf.ir

اثربخشی یادگیری مشارکتی بر خودشکوفایی و مهارت اجتماعی دانش آموزان پسر کلاس سوم دبستان شهرستان مینودشت

دکتر ملیحه خسروی

گروه روان شناسی و علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، موسسه آموزش عالی شمس گنبد،
گنبد کاووس، ایران.

زهرا قزل سفلی

دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، موسسه آموزش عالی شمس
گنبد، گنبد کاووس، ایران.

Email: Mrs.khosravi1333@gmail.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر اثربخشی یادگیری مشارکتی بر خودشکوفایی و مهارت اجتماعی دانش آموزان پسر کلاس سوم دبستان شهرستان مینودشت می باشد. کلیه دانش آموزان پسر کلاس سوم دبستان شهرستان مینودشت که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند در این پژوهش با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای به دو کلاس سوم دبستان شاهد مینودشت یک کلاس به عنوان گروه آزمایشی به عنوان متغیر مستقل در معرض نمایش و کلاس دیگر (شاهد) به عنوان گروه کنترل تعیین شد و به عنوان روش تدریس سنتی تدریس شد. تعداد دانش آموزان گروه آزمایش ۳۰ نفر و در گروه گواه ۳۰ نفر و تعداد کل دانش آموزان هر دو گروه ۶۰ نفر بودند. در این تحقیق از پرسشنامه های استاندارد خودشکوفایی جانز و گرانداال (۱۹۸۶) و مهارت های اجتماعی گرشام و اولویت (۱۹۹۰) برای فرضیه های تحقیق استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها، با توجه به ماهیت آنها، از روشهای آماری تجزیه و تحلیل، به دو شکل توصیفی و استنباطی و با استفاده از نرم افزار SPSS و پیش فرض های آزمون کواریانس (نرمال بودن توزیع داده ها، همگونی واریانس و همگونی شیب رگرسیون) صورت گرفت. در این تحقیق در راستای پاسخگویی به اهداف و سوالات مطرح شده تعداد سه فرضیه در نظر گرفته شده که این فرضیات با استفاده از نرم افزار SPSS مورد آزمون و سنجش قرار گرفت. نتایج و یافته های این مطالعه نشان می دهد که یادگیری مشارکتی بر خودشکوفایی دانش آموزان و یادگیری مشارکتی بر مهارت اجتماعی دانش آموزان پسر کلاس سوم دبستان شاهد مینودشت تاثیر مثبت و معناداری وجود دارد.

واژه های کلیدی: یادگیری مشارکتی، خودشکوفایی، مهارت اجتماعی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش یوزار جنوب

www.cseconf.ir

بررسی روش های بهبود اختلال یادگیری ریاضی در دانش آموزان ابتدایی

طیبه ورناصری محمدی^۱، فاطمه استقامت^۲، سمیرا کیانیپور^۳، افسانه حسن زاده^۴، سارا جعفری^۵

۱-آموزگار پایه دوم شهرستان اندیکا

Tmhmdy80@gmail.com

۲-آموزگار پایه اول شهرستان رامهرمز

Fatemeh.est97@gmail.com

۳-آموزگار پایه چهارم شهرستان آبادان

Samirakianpou23@gmail.com

۴-آموزگار پایه اول استان اهواز

Rouzbeh.afsanee@gmail.com

آموزگار پایه اول شهرستان بندر امام

Sara.jaefari79

چکیده:

اختلال یادگیری خاص مشکلی است که بر توانایی کودک برای دریافت، پردازش، تجزیه و تحلیل یا ذخیره اطلاعات تأثیر می گذارد، این اختلال میتواند خواندن، نوشتن، هجی کردن یا حل دانش آموزان با مسائل ریاضی را برای کودک دشوار کند. در این پژوهش به بررسی اختلال یادگیری ریاضی و راه هایی جهت بهبود آن مورد بررسی قرار گرفته است. دانش آموزان دارای اختلال یادگیری ریاضی در درک مفاهیم عددی، نحوه ارتباط اعداد با یکدیگر، ترکیب اعداد و عملیات اعداد مشکل دارند پژوهش انجام گرفته از نوع کیفی بوده است و اطلاعات به دست آمده از روش کتابخانه ای مروری و با استفاده از کتاب ها و مقالات معتبر بوده است. در پژوهش انجام شده خلاصه ای از روش های بهبود اختلال یادگیری ریاضی طی چندین اخیر بیان شده است و بدین ترتیب روش های بهبود اختلال یادگیری ریاضی که شامل روش های آموزشی پیشرفته تر مانند: روش بهبود آموزش فراشناخت، بهبود اختلال ریاضی با روش بهبود برنامه آموزش رایانه ای حافظه کاری، روش آموزش مستقیم و روش آموزشی نوروفیدبک مورد بحث و بررسی قرار گرفته است.

واژگان کلیدی: اختلال یادگیری، ریاضی، راهکار، دانش آموزان، بهبود.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

نقش معلم در اصلاح سبک زندگی و سلامت جامعه

زهرا رفعتی

کارشناسی مشاوره و راهنمایی ، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ابهر

zahrarafati20@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف نقش معلمان در اصلاح سبک زندگی و ارتقای سلامت جسمی و روانی دانش آموزان صورت گرفته است. روش تحقیق، توصیفی، از نوع کتابخانه ای است که در زمره تحقیقات کاربردی قرار دارد. اطلاعات مورد نیاز با مطالعه کتابها، مقالات، نشریات و سایتهای اینترنتی گردآوری شده است. سبک زندگی ارتقاء دهنده سلامت به عنوان موضوع کلیدی در جامعه سالم، توجه بسیاری را به خود جلب کرده است. ابعاد سبک زندگی سلامت محور شامل تغذیه، ورزش، مسئولیت پذیری، مدیریت استرس، حمایت بین فردی و خودشکوفایی است همچنین شاخص های سبک زندگی سالم شامل مصرف محصولات فرهنگی، فعالیت فراغتی، مدیریت بدن، الگوی خرید و الگوی تغذیه می باشد. بطوریکه یافته های تحقیق نشان داد که نوجوانان و دانش آموزان امروز، والدین فردا هستند. توفیق در ارتقای سلامت آنها تضمین کننده سلامت نسل حاضر و آینده کشور است که پایداری برنامه های توسعه را به دنبال دارد. برای دستیابی به اهداف توسعه باید تامین بالاترین سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی این گروه به عنوان ضرورت و اولویت برنامه های توسعه ای مورد توجه قرار گیرد. اکثر قریب به اتفاق این گروه سنی در حال تحصیل بوده و در معرض مخاطرات جسمی، رفتاری و اجتماعی ویژه این سنین هستند و ارائه خدمات بهداشتی، ارتقای آگاهی و دانش بهداشتی و تقویت رفتارهای مثبت بهداشتی از بروز بیشتر این مخاطرات جلوگیری می کند. که در این باب بیان نقش معلمان به عنوان الگویی برای دانش آموزان در سبک زندگی بسیار تاثیر گذار است.

کلید واژه ها: سبک زندگی، سلامت جسمی، سلامت روحی، معلمان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تاثیر طراحی برنامه درسی بر تربیت اجتماعی و خلاقیت دانش آموزان

احمد میردریکوندی

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تاثیر طراحی برنامه درسی بر تربیت اجتماعی و خلاقیت دانش آموزان انجام شده است. پژوهش حاضر که به شیوه ی اسنادی و کتابخانه ای تهیه و گرد آوری شده است. یافته ها نشان داد که مفهوم تربیت اجتماعی در برنامه درسی با مفاهیمی همچون خلاقیت و نوآوری، استعداد علمی مناسب و اندیشه ورزی پویا قابل تبیین است. از سویی اهداف برنامه درسی تربیت اجتماعی دانش آموزان با مولفه هایی همچون خودشکوفایی علمی و فرهنگی، تقید به هنجارهای اخلاقی، و کودک هوشمند تربیت یافته قابل تبیین است. از مهم ترین ابعاد و شاخص های پرورش خلاقیت دانش آموزان، وجود آرامش در ذهن می باشد. باید شرایطی در خانواده و جامعه پدید آید که در آن ذهن بیانديشد و تکامل پیدا کند. افکار نو برای سازندگی آینده خود پرورش دهد. پس از آن فرد خلاق سعی در نظم دادن به تفکرات و اندیشه ها و تجربه های خود برای رسیدن به اهداف و ایده آل ها نماید. ذهن آرام، آرمش، دانش، توانایی عقلانی، تفکر، شخصیت، انگیزه، محیط، توانایی راه حل یافتن در پرورش خلاقیت ضروری می باشد. آموزش روش های حل مساله، قدرت تفکر، روش تدریس پویا و کمک دانش آموزان ایجاد بستر مناسب جهت شکوفایی استعداد دانش آموزان و توجه به علایق دانش آموزان و افزایش انگیزه آنان در تقویت خلاقیت موثر است.

واژه های کلیدی: برنامه درسی، تربیت اجتماعی، خلاقیت دانش آموزان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی باور پژوهش روزگار جنوب

www.cseconf.ir

بررسی افزایش مهارت‌های ارتباطی و اعتماد به نفس در دانش آموزان

۱. اختر علی جانی ۲. عاطفه سنایی ۳. سیده لیلا خامسی

۱- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه تنکابن

۲- کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه چالوس

۳- کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه چالوس

akhtaralijani@yahoo.com

چکیده

پژوهش حاضر باهدف افزایش مهارت‌های ارتباطی و اعتمادبه‌نفس به دانش آموزان انجام شد. بسیاری از مشکلات و اختلالات روانی عاطفی ریشه‌های روانی- اجتماعی دارند، برای مثال در زمینه سوءمصرف مواد مشخص شده است که چهار عامل عزت‌نفس پایین، ناتوانی بیان احساسات و نداشتن مهارت نه گفتن، فقدان مهارت‌های ارتباطی و تأثیرپذیری اجتماعی با این مشکل ارتباط دارند، باید بپذیریم که انسان‌ها برای مقابله و برخورد با موقعیت‌های مختلف و تعارض‌های زندگی به یکسری مهارت‌های فردی و اجتماعی نیاز دارند و جایی که باید فرزندان ما مجهز به این توانایی شوند. رفتار معلمان در کلاس درس، برگرفته از تجرب آن‌ها، در حین تدریس است. و آموزش‌های دانشگاهی، نقش چندانی در رشد شایستگی‌های حرفه‌ای آن‌ها نداشته است. روش این پژوهش مروری هست. نتایج نشان داد پژوهش در عمل سه مرحله اساسی دارد: تشخیص، تغییر، ارزیابی، پژوهشگر یا معلم را پس از روبه‌رو شدن با پرسش‌هایی در مورد وضع کلاس و یادگیری کودکان می‌کوشد مشکل را تشخیص دهد که این به داشتن دانش و مهارت و بینش فراوان نیازمند است. سپس با خردورزی راه‌هایی انتخاب می‌کند و یک‌به‌یک آن‌ها را به محل آزمایش می‌کشد، و در عمل اجرا می‌کند، نتیجه را ارزیابی می‌کند تا دریابد اصلاحی صورت گرفته است یا نه. بدین ترتیب وضعیت‌های نو و دگرگونه‌ای پیش می‌آید که بی‌گمان با وضعیت پیشین یا نامطلوب، از نظر پژوهندگان یا همان معلمان متفاوت است.

کلمات کلیدی: مهارت‌های ارتباطی، افزایش اعتمادبه‌نفس، ابتدایی، دانش آموزان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی پژوهش روز خوب

www.cseconf.ir

بررسی کارآمدترین روش های تدریس به شکل بازی و سرگرمی روی دانش آموزان دوره اول و دوم ابتدایی

۱. نوید حوری زاد آزاد ۲. معصومه قانع ۳. آراز خلیلی تازه ۴. فریده کاویانی

۱- کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان تبریز

۲- کارشناسی زبان انگلیسی، دانشگاه آزاد واحد ملایر

۳- کارشناسی ارشد حقوق بین الملل، دانشگاه مراغه

۴- کاردانی علوم اجتماعی، دانشگاه پیام نور واحد قره اغاج

kavianimpr69@gmail.com

چکیده

نیاز به روش های نوین تدریس با توجه به پیشرفت روز افزون علم و فناوری حس می شود، باید به دنبال روش های تدریسی بود تا بتوان دانش آموزان را از حفظ طوطی وار به سوی یادگیری سوق داد بازی در عین این که وسیله سرگرمی است، جنبه آموزشی و سازندگی نیز دارد و در برخی موارد اشتغال کودک به بازی بیش از ارزش خواندن کتاب است، کودکان در خلال بازیها به ویژه بازیهای آموزشی، به مفاهیم ذهنی جدیدی دسترسی پیدا می کنند و مهارت های بیشتر و بهتری را کسب می کنند. اصولاً روش های تدریس فعال نسبت به روش های دیگر از بازدهی بهتری برخوردارند. یکی از این روش های تدریس فعال بازی می باشد. کودک با بازی کردن محیط و دنیای خودش را می شناسد. بازی از جمله روش های بسیار مفید برای ایجاد انگیزه و جذاب برای درگیر کردن کودک با مباحث آموزشی است که بعضاً کمتر مورد توجه قرار گرفته است. هدف از انجام این مقاله بررسی کارآمدترین روش های تدریس به شکل بازی و سرگرمی روی دانش آموزان دوره اول و دوم ابتدایی است. در این تحقیق از منابع کتابخانه ای استفاده شده است. نتایج نشان داد روش های تدریس اگر با بازی همراه شوند نتایج بهتری به همراه خواهند داشت.

کلمات کلیدی: روش تدریس، بازی و سرگرمی، یادگیری، تدریس فعال



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش یوزار جنوب

www.cseconf.ir

کج فهمی های رایج در آموزش علوم تجربی و راه های رفع آن

فرشید رستم زاده

دکتری مدیریت آموزشی پست سازمانی، مدرس دانشگاه فرهنگیان ارومیه، ارومیه. ایران

عرفان اسمعیلی*

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان ارومیه، ارومیه. ایران

erfan7910esmaili@gmail.com

محمد یاسر احمدی

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان ارومیه، ارومیه. ایران

چکیده

موضوع آموزش علوم تجربی با تحقیقات بسیاری مرتبط است. همچنین در مورد بحث سوء تفاهم و بررسی روابط و تاثیرات آن بر یکدیگر جای تامل دارد. پژوهشگران حوزه علم همواره نقدهای علمی و پژوهشی خود را در این زمینه در میان مخاطبان این حوزه قرار داده اند. در این مقاله به بررسی بیشتر و دقیقتر این موضوع پرداخته شده است. روش تحقیق به صورت کتابخانه ای و گردآوری داده ها و استفاده از منابع نظری و نظری در مورد آموزش علوم تجربی و باورهای غلط بوده است. جامعه آماری در رابطه با تحقیق شامل کلیه اساتید و دانشجویان شهرستان می باشد که برای تدریس و تحصیل در رشته علمی انتخاب می کنند و از این جامعه ۱۰۰ نفر به صورت تصادفی انتخاب شدند. پس از جمع آوری داده ها، داده ها با روش کوواریانس تعدیل و تجزیه و تحلیل شدند. یافته های تحقیق نشان می دهد که عوامل مورد بحث با یکدیگر رابطه عمیق و غیرقابل تحملی دارند و بین آنها رابطه معناداری وجود دارد. با توجه به نتایج به دست آمده میتوان گفت که نظرات محققین علم در مورد مقوله های ارائه شده در این زمینه کاملاً صحیح و مبتنی بر واقعیت است. لذا پیشنهاد می شود مباحث آموزش علوم تجربی و برداشت نادرست در مراکز آموزش عالی و تحصیلات تکمیلی مطرح شود. و نتایج تحقیق در قالب پیشنهادات نظری ارائه شده است.

کلمات کلیدی: آموزش علوم تجربی، مفاهیم، سوء تفاهم، علم، تحقیق



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش یزدان جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تأثیر خلاقیت سازمانی بر بالندگی کارکنان اداره کل آموزش و پرورش استان بوشهر

سکینه اعتمادی

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

cca05457@gmail.com

محمد بهروزی*

استادیار گروه علوم تربیتی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

dr_m_behroozi@yahoo.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر خلاقیت سازمانی بر بالندگی سازمانی کارکنان اداره کل آموزش و پرورش استان بوشهر انجام شده است. روش این پژوهش، توصیفی از نوع پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل ۲۵۰ نفر از کارکنان اداره کل آموزش و پرورش استان بوشهر بود که از طریق روش نمونه گیری تصادفی ساده و با توجه به فرمول حجم نمونه کوکران تعداد ۱۵۲ نفر انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه های خلاقیت سازمانی رندسیپ (۱۹۷۹) و بالندگی سازمانی اسپايدز (۲۰۰۷) بود. داده های با استفاده از تحلیل رگرسیون مورد تحلیل قرار گرفتند. یافته ها نشان داد که خلاقیت سازمانی بر بالندگی سازمانی کارکنان اثر مثبت و معنی داری دارد به این معنا که هر چقدر خلاقیت سازمانی کارکنان بیشتر باشد، بالندگی سازمانی آنان نیز بیشتر می شود. نتیجه گیری کلی پژوهش نشان داد که با تقویت خلاقیت سازمانی در بین کارکنان اداره کل آموزش و پرورش استان بوشهر می توان به بهبود بالندگی سازمانی آنان در سازمان کمک فراوانی نمود.

واژه های کلیدی: خلاقیت سازمانی، بالندگی سازمانی، اداره کل آموزش و پرورش استان بوشهر.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمقطعنامه با پژوهشی روزگار جنوب

www.cseconf.ir

مشاوره و هدایت تحصیلی در امر آموزش

۱. نرگس برقی رازلیقی ۲. شیوا منتظری ۳. سمیرا کلند زن

۱. کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی خانواده، دانشگاه علم و فرهنگ

۲. کارشناسی راهنمایی و مشاوره، دانشگاه پیام نور واحد پرند

۳. کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه علوم و تحقیقات آذربایجان شرقی

Narges-barghi74@gmail.com

چکیده

هدف راهنمایی و مشاوره هم جز این نیست، که کودک و نوجوان را در تکمیل این شایستگی و موفقیت در حل مشکلات یا رفع موانع در راه رسیدن به این هدف کمک کند. راهنمایی تحصیلی مجموعه خدمات و فعالیت‌های یاورانه علمی منظم و سازمان یافته‌ای است که بدان وسیله به دانش آموزان در زمینه شناسایی و انتخاب واحدهای درسی و رشته تحصیلی مناسب، اطلاع از قوانین و مقررات آموزشی و انضباطی، شناسایی توانایی‌ها و محدودیت‌ها و آشنایی با مهارت‌های تحصیلی به دو شیوه فردی یا گروهی کمک می‌شود. این مقاله با استفاده از روش توصیفی و اسناد بالادستی انجام گرفته است. نتایج این مطالعه نشان داد مشاوره تحصیلی در هر فرد برای خود آن فرد کارایی دارد و با افراد دیگر متفاوت است. به عبارتی مشاور تحصیلی با استفاده از شیوه‌های اجرایی برای یاری رساندن به دانش آموزان در زمینه‌های تحصیلی و آموزشی با همکاری آنان و افراد ذی نفع در مدرسه به طریق مناسبی در جهت حل مشکل دانش آموز اقدام می‌نماید

کلید واژه: مشاوره، راهنمایی، آموزش، آموزش و پرورش، رشته تحصیلی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه تخصصی راه پژوهش یزدان جنوب

www.cseconf.ir

اثربخشی مشاوره‌ی گروهی راه‌حل-محور بر خودکارآمدی زنان مطلقه

ثریا محمودی

کارشناس ارشد مشاوره و خانواده

چکیده

این پژوهش با هدف ارزیابی اثربخشی مشاوره‌ی گروهی راه‌حل-محور بر خودکارآمدی زنان مطلقه بود. روش پژوهش نیمه‌آزمایشی (دو گروهی با پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری) و جامعه‌ی آماری همه‌ی زنان مطلقه‌ی مراجعه‌کننده به اداره‌ی بهزیستی شهرستان ماهشهر بود. نمونه‌ی پژوهش را ۲۴ نفر زن مطلقه تشکیل دادند که دارای کمترین سطح خودکارآمدی بودند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه جایگزین شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش مقیاس خودکارآمدی عمومی شرر (GSES) بود. همه‌ی آزمودنی‌ها به پرسشنامه پاسخ دادند، سپس گروه آزمایش مداخله‌ی درمانی (درمان راه‌حل-محور) را دریافت کردند. بعد از این مرحله هر دو گروه مجدداً به پرسشنامه پاسخ داده و پس از گذشت یک ماه از اجرای پس‌آزمون، آزمون پیگیری بر روی هر دو گروه اجرا گردید. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها علاوه بر آمار توصیفی روش آماری تحلیل کواریانس چند متغیری به کار برده شد. تحلیل داده‌ها نشان داد که رویکرد راه‌حل-محور موجب بهبود خودکارآمدی گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل شده است. پیگیری با فاصله‌ی یک ماهه ماندگاری اثر رویکرد راه‌حل-محور را بر خودکارآمدی نشان داد.

واژه‌های کلیدی: مشاوره‌ی گروهی راه‌حل-محور، خودکارآمدی، زنان مطلقه



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باه پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

نقش هوش معنوی در اشتیاق تحصیلی دانش آموزان

جبرائیل حسین زاده^۱، مرضیه نجفی^۲، معصومه قربان زاده^۳، مراد حاجیلو قزلباش^۴،

فرزانه علی پور اصل^۵

آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان چاپپاره
آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی جایگاه هوش معنوی در اشتیاق تحصیلی دانش آموزان می باشد. امروزه اغلب دانش آموزان با چالش های متعددی مانند مشکلات مالی، ابهام در آینده شغلی، مشکلات بازار کار و فناوری های در حال تغییر مواجه اند. برای غلبه بر چنین چالش هایی، برانگیختن دانش آموزان به تلاش برای داشتن عملکرد تحصیلی مطلوب از طریق تکیه بر ظرفیت های روانی مثبت و اشتیاق به مطالعه و تحصیل تا نیل به مزیت های رقابتی امری ضروری است. از آنجا که اشتیاق تحصیلی پیش بینی کننده موفقیت تحصیلی است آگاهی از عوامل موثر و سوق دهنده دانش آموزان به سمت اشتیاق و درگیری تحصیلی مهم و ضروری است مقتضیات تحصیلی در محیط های آموزشی رسالت مدیران نهاد آموزشی و اساتید و مشاوران برای بهینه سازی آموزش را به موضوعی چالش برانگیز تبدیل کرده است. موضوع اشتیاق تحصیلی همسو با شکل گیری روانشناسی مثبت، در جوامع غربی، ظهور کرد. اشتیاق تحصیلی به معنای درگیری در فعالیت های تحصیلی، سازه ای چندبعدی است که اشتیاق رفتاری، شناختی و هیجانی را در بر می گیرد. یکی از متغیرهایی که می تواند به طور بالقوه بر اشتیاق تحصیلی اثرگذار باشد هوش معنوی است. هوش معنوی را مجموعه ای از توانایی ها برای به کارگیری ارزش ها و ویژگی های معنوی در جهت افزایش کنش و بهزیستی در زندگی روزانه تعریف می کنند هوش معنوی عبارت است از خودآگاهی عمیقی که در آن فرد هر چه بیشتر از جنبه های دورنی خود آگاه می شود؛ به گونه ای که موجب ارتقای کارکرد روزانه و سلامت جسمی و روحی فرد می شود. لذا پژوهش حاضر با هدف بررسی جایگاه هوش معنوی در اشتیاق تحصیلی دانش آموزان انجام شد. به طوری که هوش معنوی به عنوان عامل تأثیرگذار بر اشتیاق تحصیلی بررسی می شوند.

کلیدواژه ها: هوش معنوی، اشتیاق تحصیلی، پیشرفت تحصیلی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی رابطه هوش سازمانی و یادگیری سازمانی در معلمان و کارکنان ناحیه سه آموزش و پرورش کرج

خاتون ریواز

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد کرج.

پریسا روستایی

کارشناسی ارشد مهندسی فناوری اطلاعات،

sh.haji1372@gmail.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه هوش سازمانی و یادگیری سازمانی در معلمان و کارکنان ناحیه سه آموزش و پرورش کرج می باشد. روشی که جهت اجرای این تحقیق استفاده شد روش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه معلمان ابتدایی ناحیه سه با ۱۲۰۰ نفر و کارکنان آموزش و پرورش ۹۵ نفر هستند. روش نمونه گیری پژوهش حاضر در ارتباط با معلمان ابتدایی، روش تصادفی ساده است. بر طبق جدول تعیین حجم نمونه مورگان ۲۹۱ نفر از معلمان ابتدایی به عنوان نمونه انتخاب شدند. در ارتباط با اندازه جامعه کارکنان که تعداد آنها ۹۵ نفر هستند، ۹۵ نفر نیز سرشماری شدند. ابزار گردآوری اطلاعات در پژوهش حاضر شامل دو پرسشنامه‌ی هوش سازمانی آلبرخت (۲۰۰۳) و پرسشنامه‌ی یادگیری سازمانی نیفه (۲۰۰۱) است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روشهای آماری توصیفی و استنباطی استفاده شد. بدین ترتیب که برای تلخیص، طبقه بندی، و تفسیر داده های آماری از فراوانی و درصد فراوانی (جدولها، نمودارها) و به منظور آزمون فرضیه های تحقیق از آزمون K-S جهت نرمال کردن داده ها و همبستگی پیرسون با استفاده از نرم افزار SPSS استفاده شد.

کلمات کلیدی: هوش سازمانی، یادگیری سازمانی، معلمان، آموزش و پرورش



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی پاداش ها و تشویقی ها در ایجاد انگیزه معلمان

۱- خدیجه خجسته ، ۲- زهرا کوشکی ۳- فاطمه معصومی مهر ۴- زهره معادیخواه

- ۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان سبزوار
- ۲- کارشناسی ادبیات فارسی ، دانشگاه آزاد واحد سبزوار
- ۳- کارشناسی ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور واحد سبزوار
- ۴- کارشناسی آموزش ابتدایی ، دانشگاه آزاد واحد سبزوار

Moh96250418@gmail.com

چکیده

نیروی انسانی به عنوان ارزشمندترین دارایی برای کسب مزیت رقابتی تلقی می‌شوند. با این حال سخت‌ترین دارایی برای مدیریت در سازمان به شمار می‌روند. هدف این پژوهش بررسی پاداش ها و تشویقی ها در ایجاد انگیزه معلمان است. تشویقی به هر نوع پاداشی اطلاق می‌شود که افراد به نشانه سپاس برای ادای وظایف سازمان دریافت می‌کنند. در نگرش جدید به مدیریت منابع انسانی جبران خدمات کارکنان تنها از طریق پرداخت حقوق و دستمزد مزایای پولی صورت نمی‌پذیرد، بلکه میزان کیفیت زندگی کاری که شامل مزایای غیر مستقیم مالی و مزایای غیر مالی است مورد توجه قرار می‌گیرد. هدف از سیستم‌های پاداش‌دهی و جبران خدمت اطمینان از این موضوع است که ارزش کار مدیران و کارکنان در سازمان شناسایی می‌شود و براساس این ارزش‌ها به آنها پاداشی اعطاء می‌گردد. این موضوع بدین معناست که سازمان‌ها از سیستم‌های پاداش و جبران خدمت برای رفع و تحقق بخشیدن به نیازهای مدیران و کارکنان خود و همچنین اطمینان یافتن از عملکرد منصفانه و عادلانه آنها استفاده می‌کنند. نتایج نشان داد پاداش‌ها می‌تواند انگیزه ای قوی در کارکنان ایجاد کند.

کلید واژه‌ها: تشویقی، معلمان، آموزش، کودکان ابتدایی، پاداش ها



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

سلامت و کیفیت زندگی، بازخوانی اثرات روانشناسی مثبت گرا

خشایار خباز

دانش آموخته کارشناسی روانشناسی، دانشگاه علم و فرهنگ، تهران، ایران

چکیده:

روانشناسی مثبت گرا رشته ای است که پتانسیل بالایی برای بهبود زندگی مردم در سراسر جهان دارد و تا به امروز نتایج موثر بسیاری کشف شده است. جنبش روانشناسی مثبت چندین مفهوم مرتبط با جنبه سالم وجود انسان را با رویکرد انسان گرایانه به اشتراک می گذارد. این رشته یکی از شاخه های روانشناسی است که بر موفقیت و شادکامی و ارتقای سلامت روان انسان تاکید دارد. روانشناسی مثبت گرا به بررسی و مطالعه ویژگی های مثبت زندگی یک فرد (بهبودی، شادی، رضایت و توانایی پیشرفت در زندگی) می پردازد. این شاخه از روانشناسی به مطالعه آنچه برای ساختن یک زندگی هدفمند و معنادار نیاز است که به فرد اجازه می دهد شکوفا شود، می پردازد. روانشناسی مثبت به طور موثر عملکرد انسان را افزایش می دهد و به طور قابل توجهی بر موفقیت افراد تأثیر می گذارد. امروزه همه مردم به دنبال راهی برای بهبود عملکرد خود هم در زندگی شخصی و هم در کسب و کارشان هستند تا بتوانند خودشان بهتر زندگی کنند و با دیگران رابطه خوبی داشته باشند و در نهایت باعث شادی زندگی آنها شود. به همین دلیل نقش روانشناسی مثبت گرا در سال های اخیر پر رنگ تر از قبل شده است.

کلمه کلیدی: روانشناسی، مثبت اندیشی، زندگی، شادی، سعادت



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تاثیر مشاوره و روانشناسی در الگوسازی و بهبود سبک زندگی

خشایار خباز

دانش آموخته کارشناسی روانشناسی، دانشگاه علم و فرهنگ، تهران، ایران

چکیده:

سبک زندگی به عنوان بازنمایی باورها، اهداف و رفتارها متأثر از منابع، رشته ها و علوم مختلفی است که هر یک به نوبه خود به الگوی سبک زندگی و بهبود و ارتقای آن کمک می کنند. یکی از رشته های ضروری با ارتباط نزدیک و منسجم با سبک زندگی، رشته مشاوره و روانشناسی است. یکی از متفکران این حوزه، آدلر (روانشناس و مشاور) به عنوان مبتکر واژه سبک زندگی و این نظریه شناخته می شود. به همین دلیل، مشاوره و روانشناسی به عنوان یک رشته علمی ارتباط تنگاتنگ و مستقیم با سبک زندگی می تواند نقش اساسی در الگوسازی و ارتقای آن داشته باشد. دانستن نقش آنها در این زمینه مفید و کاربردی خواهد بود. بنابراین، این پژوهش با هدف بررسی نقش مشاوره و روانشناسی به عنوان دو علم کاربردی در الگوسازی و بهبود سبک زندگی انجام شده است. روش مورد استفاده در پژوهش، توصیفی-تحلیلی با رویکرد تفسیری است و برای انجام تحقیق، مهمترین اسناد و منابع علمی، کتابخانه ای و مروری-اینترنتی مورد بررسی قرار گرفته است. تفسیر و تحلیل یافته های پژوهش در قالب رویکرد شناختی- رفتاری صورت گرفت و مشخص شد که رشته های مشاوره و روانشناسی می تواند با افزایش آگاهی، تغییر نگرش و ارائه الگوهای صحیح شناختی- رفتاری برای افراد و جامعه، در الگوسازی و بهبود سبک زندگی پیروی از جوامع مختلف نقش اساسی دارد.

کلیدواژه ها: مشاوره ، روانشناسی ، سبک زندگی ، الگوسازی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روزگنج، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی رابطه روانشناسی بالینی در سلامت روان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

خشایار خباز

دانش آموخته کارشناسی روانشناسی، دانشگاه علم و فرهنگ، تهران، ایران

چکیده:

اهمیت مطالعه بهداشت روان در مدارس به این دلیل ارزشمند است که با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مستقیم دارد. و از آنجایی که سلامت روان یکی از عوامل موثر بر تمامی ابعاد زندگی افراد است، این پژوهش با هدف بررسی رابطه روانشناسی بالینی با سلامت روان و از سوی دیگر با موفقیت تحصیلی دانشجویان با استفاده از مروری بر مطالعات. با توجه به نتایج پژوهش حاضر، توجه به کاربرد روانشناسی بالینی در مدارس از اهمیت ویژه ای در جایگاه و موفقیت تحصیلی دانش آموزان به عنوان آینده سازان و سرمایه های جامعه برخوردار است. نتایج به دست آمده نشان داد که هرچه معلمان از اصول علمی روانشناسی بالینی آگاهی بیشتری داشته باشند، به سلامت روان دانشجویان کمک می کنند و در ادامه به پیشرفت تحصیلی دانشجویان کمک شایانی می کنند. بنابراین بین سطح سلامت روان دانش آموزان و دانش معلمان از روانشناسی و از طرفی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مستقیم وجود دارد.

کلیدواژه ها: مشاوره و روانشناسی ، آسیب های اجتماعی ، هدایت آموزشی ، پیشگیری



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

مروری بر روانشناسی مثبت گرا و سلامت روان دانشجویان

خشایار خباز

دانش آموخته کارشناسی روانشناسی، دانشگاه علم و فرهنگ، تهران، ایران

چکیده

هدف این پژوهش مروری بر مطالعات انجام شده در زمینه روانشناسی مثبت گرا و سلامت روان دانشجویان می باشد. روش تحقیق مروری بر مطالعات انجام شده است و جامعه آماری این تحقیق شامل دانشجویان می باشد. نتایج مطالعات مختلف حاکی از آن است که روانشناسی مثبت گرا افزایش قابل توجهی در سلامت روان دانش آموزان داشته است. نتایج تحقیق نشان داد که روانشناسی مثبت گرا بهزیستی روانشناختی دانش آموزان را افزایش می دهد. بر اساس یافته‌ها می توان گفت که درمان روان شناسی مثبت نگر عامل مؤثری مهم در افزایش خوش بینی و بهزیستی عاطفی افراد مبتلا به افسردگی و همچنین سلامت روان دانشجویان است. **کلیدواژه ها:** روانشناسی مثبت نگر، به زیستی، سلامت روان، هیجان مثبت، شادکامی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

غیبت از مدرسه در دهه اول تحصیلی و پیامدهای آن در نوجوانی

1. سکینه دلبری ۲. اعظم کسکنی ۳. نرگس جعفری نسب ۴. عفت شورابی

۱- کارشناسی مدیریت بازرگانی، دانشگاه پیام نور کاشمر

۲- لیسانس الهیات و معارف اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوار

۳- کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان سبزوار

۴- کارشناسی ارشد جغرافیا، دانشگاه پیام نور نیشابور

Moh96250418@gmail.com

چکیده

این مطالعه از یک نمونه طولی آینده‌نگر از کودکان ایرانی از مؤسسه ملی سلامت کودک و مطالعه توسعه انسانی مراقبت‌های اولیه از کودک و رشد جوانان ($n=1326$) برای در نظر گرفتن همبستگی‌های آموزشی، اجتماعی و رفتاری غیبت استفاده کرد. به طور خاص، این مطالعه به بررسی موارد زیر پرداخته است: الف) میزانی که غیبت در سال‌های ابتدایی دبستان با غیبت در سال‌های بعد مدرسه مرتبط است. ب) میزانی که غیبت در دهه اول تحصیلی کودکان با پیشرفت تحصیلی و پیامدهای رفتاری اجتماعی آنها در سن 15 سالگی مرتبط است. ج) آیا زمان غیبت برای نتایج در سن 15 سالگی اهمیت دارد یا خیر. د) اینکه آیا غیبت زودهنگام از طریق غیبت بعدی اثرات غیرمستقیم بر پیامدهای 15 سالگی دارد یا خیر. نتایج نشان داد که غیبت از مدرسه در طول دوران تحصیلی کودکان نسبتاً پایدار بود و اگرچه تعداد کمی از کودکان به طور مزمین غیبت می‌کردند، کودکانی که سابقه حضور ضعیف تری در سال‌های اولیه داشتند، به نوبه خود، بعداً حضور ضعیف تری داشتند. در نهایت، غیبت در اولین سال‌های مدرسه با نتایج کمتر بهینه تحصیلی و رفتاری اجتماعی در سن 15 سالگی مرتبط بود، زیرا احتمال غیبت کودکان در مراحل بعدی شغلی آموزشی بیشتر بود.

واژگان کلیدی: غیبت از مدرسه، پیشرفت، رفتار اجتماعی.



اولین همایش بین المللی مشاوره، مددکاری اجتماعی و تربیت با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمؤلفه با روش روز جنوب

www.cseconf.ir

یادگیری مغز محور چیست؟

دکترمدینه علیخانی، ویدا سلجوقی

کارشناس مامایی

چکیده

سال ها پیش اطلاعات فراوانی در مورد اینکه مغز انسان به چه صورت فعالیت می کند، وجود داشته است. عصب شناسان مطالعات زیادی را بر روی انسان انجام داده اند و به کمک آن به نحوه یادگیری انسان در حالت های مختلف دست یافته اند . این دانشمندان روی نحوه فعالیت مغز، و نحوه ثبت و پردازش اطلاعات آن تمرکز کرده بودند. با مطالعات دانشمندان مشخص شد که مغز انسان هنگام تولد تقریباً کامل شده است . نیمکره های راست و چپ مغز هر کدام دارای فعالیت های متفاوتی می باشد. و در کل می توان فعالیت مغز را در این مؤلفه ها خلاصه نمود: پردازش گر اطلاعات، هدایت حواس انسان، تصمیم گیری، خلاقیت و حل مسأله، توجه به عواطف، شخصیت انسان و مباحثی در ارتباط با یادگیری و آموزش. آزمایشات مختلف نشان می دهد که دو نیمکره مغز مسئولیت های متفاوتی را در ارتباط با تفکر و نحوه آن ایفاء می کنند. این تحقیقات نشان می دهد که بیشتر افراد به شیوه خاصی تفکر می کنند و اطلاعات را پردازش می کنند. در ۱۵ سال گذشته پیشرفت های چشمگیری در ارتباط با نحوه فعالیت و فرایندهای مغز صورت گرفته است که عبارتند از: توجه و تمرکز، پیشرفت هایی در ارتباط با خواندن و تفکر کمی. علاوه بر این براساس این آزمایشات و تحقیقات ، تئوری جدیدی به نام یادگیری مغز محور وارد عرصه تعلیم و تربیت شد که این تئوری الزامات خاصی را برای مربیان و متخصصان تعلیم و تربیت به همراه دارد. این تئوری بر مبنای ساختار و کارکرد مغز انسان استوار می شود و اشاره می کند تا زمانی که مغز فعالیت های عادی خود را دنبال می کند، یادگیری اتفاق می افتد. در واقع می توان ادعا کرد که این تئوری، جامع ترین رویکرد آموزشی است که بر اساس تحقیقات عصب شناسی استوار می باشد. یادگیری مغز محور، کاربرد مجموعه ای از اصول معنا دار است که درک ما را از اینکه، مغز ما هنگام آموزش به چه صورت فعالیت می کند را، افزایش می دهد. این تئوری الزاماتی را برای مدارس و معلمان ما به همراه خواهد داشت و در حالت کلی بر فرایندهای آموزشی در مدارس تأثیر زیادی بر جای می گذارد. معلمانی که با توجه به این رویکرد فعالیت های آموزشی خود را دنبال می کنند، معمولاً از سه تکنیک مهم استفاده می کنند که عبارتند از: غوطه ور سازی همخوان، آرمیدگی هوشیار، پردازش فعال برای اینکه این رویکرد در مدارس با موفقیت صورت پذیرد باید کلیه عوامل دست به دست هم دهند. تا موفقیت چشمگیری حاصل شود. در واقع تأکید بر توجه به یادگیری مغز محور، مستلزم ایجاد محیط های غنی شده ای می باشد که بایستی یادگیری در آن بافت و زمینه صورت پذیرد. عوامل زیادی وجود دارد که در ایجاد این محیط ها مؤثر می باشد که در مقاله حاضر مورد بحث قرار گرفته است در حالت کلی می توان ادعا کرد که توجه به این تئوری می تواند باعث تحولات زیادی در عرصه آموزش و یادگیری شود. لذا در این مقاله سعی بر این است تا باتوضیح ابعاد مختلف این تئوری و الزامات و شرایط خاص آن برای مربیان و متخصصان تعلیم و تربیت، بتوانیم باعث ایجاد دیدگاهی نو در آنان و موجبات پیشرفت فرایندهای آموزشی را در مدارس فراهم آوریم.

کلید واژه ها: مغز، یادگیری مغز محور



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

مقایسه حافظه آینده نگر و گذشته نگر در بین بیماران افسرده و مضطرب در شهر

یاسوج

ذبیح الله ابرکار، نسرین منصوری فرد، فاطمه منصوری فرد

چکیده

زمینه و هدف: در عصر حاضر که عصر ارتباطات نامیده می شود بی شک یکی از عوامل مؤثر در زندگی روزمره، داشتن حافظه‌ی مناسب و توانایی یادآوری اموری است که می‌بایست برای کسب موفقیت آنها را به خاطر داشت. حافظه مقوله‌ای جذاب و در عین حال مرموز است و با وجود اینکه بارها مورد تحقیق و مطالعه قرار گرفته است، همچنان وجوه بسیاری از آن در پرده ابهام قرار دارد. از این رو هدف از اجرای این پژوهش، مقایسه حافظه آینده نگر و گذشته نگر در بین بیماران افسرده و مضطرب شهر یاسوج بود. **روش:** روش تحقیق پژوهش حاضر علی-مقایسه ای و از نظر هدف کاربردی و از نظر زمان مقطعی می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه بیماران افسرده و مضطرب شهر یاسوج تشکیل می‌دادند که مشتمل بر دو گروه بودند: گروه اول؛ افراد افسرده گروه دوم؛ افراد مضطرب. که از میان آنها نمونه‌ای به تعداد ۱۰۰ بیمار دارای اختلالات افسردگی و اضطراب (۵۰ نفر در گروه افسرده و ۵۰ نفر در گروه مضطرب) با شیوه نمونه گیری مبتنی بر هدف، با استفاده از فرمول کوکران، از بیمارستان شهید رجایی و کلینیک‌های روانشناختی سطح شهر یاسوج انتخاب گردیدند و پرسشنامه حافظه آینده‌نگر و گذشته‌نگر اسمیت و همکاران را تکمیل نمودند.

یافته‌ها: داده‌های این تحقیق با استفاده از آزمون‌های آماری لوین و T برای گروه‌های مستقل تجزیه و تحلیل گردیدند. یافته‌های این تحقیق نشان داد عملکرد حافظه آینده‌نگر در بیماران مضطرب بالاتر از بیماران افسرده و عملکرد حافظه گذشته نگر در بیماران افسرده بالاتر از بیماران مضطرب می‌باشد. **نتیجه‌گیری:** بر اساس این یافته‌ها می‌توان شرایطی را فراهم نمود تا مشکلات حافظه در این بیماران بهبود یابد و به درمان آنها کمک نمود.

کلمات کلیدی: حافظه آینده‌نگر، حافظه گذشته‌نگر، افسردگی، اضطراب.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، ریزش، ریزش جنوب

www.cseconf.ir

بررسی و شناخت مهم ترین سبک های راهبردی مدیریت کلاس درس توسط دبیران

راضیه خزایی^۱، فرزانه خسروی^۲، رضوان صفدری ده چشمه^۳، زهره سالمی^۴

کارشناسی ارشد تاریخ، دانشگاه شیراز.

دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ ایران اسلامی، دانشگاه میبد.

کارشناسی ارشد جغرافیا، گرایش برنامه ریزی شهری، دانشگاه اصفهان.

کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور واحد اراک، sh.ha1372@gmail.com

چکیده

در چند دهه گذشته ویژگی های مدرسان و ارتباط آن با چگونگی عملکرد آنان در فرایند یاددهی- یادگیری نظر بسیاری از دانشمندان و پژوهشگران عرصه تعلیم و تربیت را به خود جلب کرده است؛ زیرا بخش اعظم یادگیری دانش آموزان با تأثیر گذاری تعلیم و تربیت را در آنچه در محیط یاددهی- یادگیری (یعنی کلاس درس) به منصفه ظهور می رسد، باید جستجو کرد. در این صورت باید حکم کنیم که یکی از مؤثرترین و کارساز ترین مؤلفه های نظام تعلیم و تربیت را معلمان تشکیل می دهد و عملکرد و سلوک حرفه ای او بیش از هر چیز در روش های تدریس او متجلی می شود. از این رو اطمینان از کیفیت مطلوب عملکرد معلمان، به منظور جلوگیری از هدر رفتن سرمایه های انسانی و مادی و نیز داشتن توانایی رقابت در دنیای آینده که در آن کیفیت مهم ترین مؤلفه برای ادامه حیات هر سازمان است، ضرورتی انکارناپذیر است.

واژگان کلیدی: مدرسه، کلاس درس، دبیران، مدیریت کلاس درس.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره با روش روز جنوب

www.cseconf.ir

ساخت، تحلیل عاملی و اعتبارسنجی پرسشنامه شناخت از همسر

رضا عرب زاده، نسرين منصوری فرد، آذر منصوری فرد

چکیده

هدف از این مطالعه ساخت، تحلیل عاملی و اعتبارسنجی پرسشنامه شناخت از همسر هست. جامعه آماری این تحقیق، شامل کلیه زوجین استان بوشهر بوده که در مجموع تعداد ۳۱۶ نفر از مراجعه کنندگان در آستانه ازدواج مرکز بهداشتی و درمانی خیبر بوشهر به شیوه نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. روش اجرا پیمایشی است که از ابتدای دی‌ماه تا اسفند ۹۵ در استان بوشهر انجام شد. ابزار پژوهش پرسشنامه ۳۱ سوالی محقق ساخته شناخت از همسر می‌باشد. برای تجزیه و تحلیل یافته‌ها از روش تحلیل عاملی استفاده شده است. نتایج به روش تحلیل عامل اکتشافی با چرخش واریمکس و بارهای عاملی بالاتر از ۰/۳۰ و با استفاده از نمودار اسکری ۵ عامل (خانواده و دوستان، اصول، آرمان‌ها و اعتقادات، واکنش‌های رفتاری و عاطفی، ویژگی‌های مالی و اقتصادی و امور خانه و بچه‌داری) را به‌عنوان عوامل اصلی شناخت از همسر شناسایی کرد. جهت بررسی روایی محتوای این پرسشنامه از نظر ۶ تن از متخصصین حوزه روانشناسی و مشاوره خانواده استفاده شد. جهت پایایی پرسشنامه از آلفای کرانباخ استفاده شد که آلفای کل سؤالات ۰/۹۲ به‌دست آمده است.

کلیدواژه‌ها: تحلیل عاملی، اعتبارسنجی، شناخت از همسر.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی نقش تکنولوژی آموزشی در بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان

رقیه حیدری شوتلو^۱، شبنم بابایی^۲، سودابه علی نژاد^۳، بهناز مطلب زاده^۴، لیلا شکورزاده^۵

- ۱- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲- مشاور تحصیلی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۴- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۵- دبیر کار و فناوری آموزش و پرورش شهرستان شوط

چکیده

پژوهش حاضر به بررسی تاثیر استفاده از تکنولوژی آموزشی بر میزان یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می پردازد. از آنجا که دانش آموزان منبع اصلی تولید دانش هستند و اصلی ترین دارایی ها به شمار می آیند، می بایست به شیوه مناسب بر دانش آنها مدیریت شود و تلاش کرد دارایی های نهفته در ذهن آن ها کشف شود تا این گنج به دارایی های با ارزشی تبدیل گردد. در این راستا علم تکنولوژی آموزشی، قصد دارد از تمامی پدیده های علمی استفاده کند تا امر شیرین یادگیری سریعتر اتفاق افتاده و دیرتر از دست برود. تکنولوژی آموزشی پدیده ای است که سال ها وارد سیستم آموزش شده است اما با گذشت زمان و با پیشرفت علم و فناوری های نوین، تکنولوژی آموزشی مورد استفاده در سیستم آموزش پیچیده و پیشرفته تر و به بیانی دیگر گسترده تر می گردد. در این پژوهش پس از تعریف کلی از تکنولوژی آموزشی به بررسی نقش وسیع آن در آموزش و تاثیر آن بر فرایند مهم یادگیری پرداخته شده است. همچنین نقش و مسئولیت کاربران در راستای بهره جویی از این فناوری های نوین مورد بررسی قرار گرفته است. روش پژوهش اسنادی- توصیفی استفاده شده است و از نظریات نظریه پردازان در این زمینه استفاده شده است. نتایج پژوهش حاضر نشان می دهد که تکنولوژی آموزشی نقش مهمی بر میزان یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارد. با این وجود نباید محدود کننده نقش معلمان و فراگیران در فرایند یادگیری شود و تمامی کاربران باید آگاهی و شناخت کافی جهت استفاده از این فناوری را داشته باشند.

واژگان کلیدی: آموزش، پیشرفت تحصیلی، تکنولوژی آموزشی، یادگیری



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

مقایسه اثربخشی تمرینات هوازی، بی هوازی و یوگا بر میزان اضطراب و اختلال بیش فعالی / نقص توجه در دوران پیک کرونا ویروس

محمد رنجبر

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ارسنجان، ایران

f.e9093erfan@gmail.com

چکیده

انتقال سریع بیماری کووید-۱۹ و افزایش مرگ و میر ناشی از آن باعث افزایش اضطراب و بیش فعالی افراد شده است. پژوهش حاضر با هدف مقایسه اثربخشی تمرینات هوازی، بی هوازی و یوگا بر میزان اضطراب و اختلال بیش فعالی/نقص توجه در دوران پیک کرونا ویروس انجام شد. پژوهش، نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل بود. نمونه‌ها از طریق شیوه نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و به دو گروه آزمایش تقسیم شدند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش، پرسشنامه اضطراب کرونا علی‌پور و همکاران (۱۳۹۸)، پروتکل تمرینات هوازی، پروتکل تمرینات بی‌هوازی و پروتکل تمرینات یوگا و مقیاس درجه بندی کانرز ویژه والدین بود. که جهت سنجش پایایی ابزارها از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که در سطح (۰/۷۹) مورد تأیید قرار گرفت. داده‌ها با استفاده از روش توصیفی و تحلیل کوواریانس به وسیله نرم‌افزار آماری spss-24 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد بین نمرات پیش‌آزمون و پس‌آزمون در گروه‌های داوطلبانه ورزش‌ها تفاوت معناداری وجود دارد که نشان دهنده تأثیر آن‌ها بر کاهش اضطراب است. نتایج حاصل از این بررسی نشان داد که انجام تمرینات هوازی و بی‌هوازی باعث کاهش معنادار میزان اضطراب و اثرگذار بر بی توجهی شده است ($p \leq 0/05$) ولی انجام تمرینات یوگا مورد تأیید قرار نگرفت.

واژگان کلیدی: اضطراب، تمرینات هوازی، تمرینات بی هوازی، یوگا، بیماری کرونا، بیش فعالی/نقص توجه.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

تأثیر فضای آموزشی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان

ناصر خانه بابائی، کارشناس آموزش ابتدایی

بهزاد دودانگه، کارشناس علوم تربیتی

پرویز دودانگه، کارشناس علوم تربیتی

علی حسینوند راهی، کارشناس آموزش ابتدایی

چکیده:

کسب اطلاعات یکی از ویژگی های بارز انسانی است و انسان به طور طبیعی تمایل دارد . به اطراف خویش بنگرد و حوزه اطلاعات خویش را گسترش دهد این روحیه جست و جوگری همواره محرک انسان بوده است و از خلقت بشر تاکنون موجب کسب و تولید دانش های بشری شده است . در بدو امر کسب با توجه به تجربیات بشری و آموزشی های ابتدایی والدین بود ، اما با گسترش جوامع ، نهاد آموزش و پرورش بوجود آمد و تعلیم و تربیت افراد در این نهاد بیشتر بوسیله کتاب ، مدرسه ، معلم و سایر عوامل انجام گرفت از زمانی که این امر توسط آموزش و پرورش صورت گرفت ، محیط مدرسه و محیط آموزشی تاثیر محیط و عوامل محیطی بر آموزش و یادگیری نیز مورد توجه دست اندرکاران تعلیم و تربیت قرار گرفت . بی شک محیط سالم و کار آمد ، همچون بشری مناسب است که در آن گل به رشد و شکوفایی می رسد و همچنان که اگر گلی بکاریم و آنرا در محیط نامناسب قرار دهیم ، این محیط بر رشد و شکوفایی آن تاثیر منفی خواهد گذاشت محیط ناسالم نیز تاثیر منفی بر یادگیری و شکوفایی ذهنی دانش آموزان و فراگیران خواهد گذاشت البته لازم به یاد آوری است که محیط آموزشی تنها عامل موثر بر یادگیری نیست بلکه یکی از عوامل موثر بر یادگیری خواهد بود علاوه بر این باید تعریفی از محیط سالم و محیط ناسالم ارائه گردد تا بتوان آن دو را از هم تشخیص داد . آنچه که مشخص است این است که منظور از محیط آموزشی ، تنها مدرسه نیست بلکه تمامی عوامل غیر از خود فراگیر یا دانش آموز در این حوزه قرار خواهد گرفت . عواملی همچون ساختمان مدرسه ، حیاط مدرسه ، ابعاد کلاس ها ، نحوه قرار گرفتن پنجره ها از لحاظ نورگیر بودن ، ظرفیت کلاس ها ، صندلی ها و ... و همچنین عوامل انسانی مثل : خانواده ، محل زندگی و فرهنگ عمومی آن ، مدیر و معلم و کارکنان مدرسه و ... همه در این حوزه قرار می گیرند.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

تولید و استفاده از محتوای آموزشی و درسی الکترونیکی در امر

تدریس و آموزش دانش آموزان

خاتون ریواز ۱ صدیقه خرقانی ۲ پریسا روستایی ۳

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار ناحیه سه کرج.

کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار ناحیه سه کرج.

کارشناسی ارشد فناوری اطلاعات، it، sh.haji1372@gmail.com

چکیده

در شرایط خاص کشور مثل اپیدمی ویروس کرونا در جهت حفظ سلامت دانش آموزان و پیشگیری از شیوع بیشتر آن مدارس به تعطیلی کشیده شدند نباید امر آموزش تعطیل گردد معلمان آگاه و آشنا با تکنولوژی های آموزشی چون وات ساپ و تلگرام و ساخت پاورهای آموزشی و ساخت فیلم های آموزشی و تهیه نمونه سوالات و ازمونها و ارسال آنها در فضای مجازی مانع از توقف آموزش فرزندان این مرز و بوم بشوند. از آنجا که در طراحی محتوای الکترونیکی تنها به ارائه متن اکتفا نمی شود. بلکه تلاش می شود تا با به کارگیری امکانات و ابزارهای پیشرفتهی چند رسانه ای و تعاملی محیط کلاس برای دانش آموزان بازسازی گردد و از فرایند یادگیری اطمینان حاصل شود. استفاده از صوت، تصویر و پویانمایی و پاور از ویژگی های تولید محتوای الکترونیکی است و عبارتند از: امکان ارتباط سریع و زنده با دانش آموز، دسترسی به بانک پرسش ها و پاسخ های احتمالی، امکان نگارش و ذخیره جزوه و یادداشت شخصی، امکان دسترسی کامل به جزوه های هر درس، ارائه پرسش و آزمون های متناوب و گزارش نتایج آن، امکان تکرار و بازبینی هر بخشی از درس، هدایت آموزشی فراگیرنده و مشخص کردن وظایف و مراحل کار در طول استفاده از دوره. در محیط الکترونیکی کتابها و متنها به اسلاید، تصاویر، جداول و فیلم تبدیل می شوند. برای رسیدن به این تغییر و تحول درک شعور، به تلاش و پشتکار و سعی فراوان نیاز است. چرا که هنوز به صورت یک روش جا افتاده برای شرایط تدریس ارائه نمی شود.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش ریزش جنوب

www.cseconf.ir

کلیدواژه : کامپیوتر- فناوری اطلاعات- محتوای الکترونیکی- دانش آموز- معلم

ضرورت تربیت صحیح در دوره ی کودکی

خاتون ریواز^۱ صدیقه خرقانی^۲ پریسا روستایی^۳

۱- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار ناحیه سه کرج.

۲- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار ناحیه سه کرج.

۳- کارشناسی ارشد فناوری اطلاعات it, sh.haji1372@gmail.com

چکیده

تربیت دوران کودکی که ناظر بر تربیت و رشد کودکان از بدو تولد تا هنگام ورود به نظام رسمی عمومی آموزش است از چند جهت برای کشور ما موضوعیت پیدا می کند. اول اینکه در ایران ضرورت و اهمیت توجه به تربیت اوان کودکی از پختگی و بلوغ لازم برخوردار نیست و مبانی نظری و تجربی آن در میان متخصصان تعلیم و تربیت به بوته نقد، دفاعیات متقن و تعالی نظری گذاشته نشده است. در عمل هم سیاست گذاران تعلیم و تربیت بیشتر مسیولیت خود در قبال توسعه این دوره را به بخش غیردولتی واگذار کرده اند. نمونه آن سیاست اخیر آموزش و پرورش برای سپردن دوره پیش دبستان به بخش غیر دولتی در سال تحصیلی ۳۵-۳۹ به دلیل افزودن پایه ششم در دبستان و در نتیجه کاهش متوسط ۹۴ درصدی پوشش پیش دبستان در این سال (طلایی و ترقی جاه، ۹۹۳۵) یا عدم استخدام دولتی مربیان پیش دبستان در طول چند سال گذشته است. جنبه دیگر ضرورت این جستار، عدم وجود سندی مبنی بر ضرورت توسعه کیفی این دوران در کشور با وجود گذشت نزدیک به ده سال از تاسیس رشته آموزش پیش دبستانی در دوره کارشناسی ارشد است. با مرور مقالات چاپ شده در مجلات معتبر در کشور، کتابهای این حوزه و همچنین پایان نامه های دفاع شده در دوره کارشناسی ارشد و وجود تحقیقات تقریباً زیاد در حوزه پیش دبستان، نشانی از انجام دادن پژوهشی جامع که حاصل سنتز تحقیقات متقن، طولی و تجربی باشد مشاهده نمی شود. حجم عظیمی از مطالعات نشان دادند که آموزش و پرورش پیش از دبستان می تواند یادگیری و تحول کودکان را بهبود بخشد علیرغم اهمیت و تاثیرات مثبت، عمیق و بلند مدت آموزش و پرورش پیش از دبستان در بالندگی و تحول کودکان، این دوره در کشور ما، چه در حوزه نظر (اسناد بالا دستی) و چه در حوزه عمل، اگر نگوئیم مغفول، الاقل مظلوم واقع شده است و توجه کافی به آن نمی شود. متأسفانه برنامه های درسی و آموزشی دوره پیش از دبستان در ایران دارای آسیب های جدی است. یکی از مهمترین آنها استفاده مربیان از مدل های آموزشی سنتی و ناکارآمد و نداشتن تخصص، دانش و مهارت های لازم برای اجرای راهبردهای آموزشی جدید و اثربخش است. محور قرار دادن دو سال قبل از مدرسه (پنج تا شش سال) و کم توجهی در تدوین برنامه های آموزشی برای سال های آغازین زندگی (قبل از پنج سالگی) از دیگر آسیب های جدی ساختار آموزش و پرورش پیش از دبستان (تربیت دوران کودکی) در ایران است. برای مثال در سند برنامه درسی ملی ۱۳۹۱ به عنوان آخرین حلقه از اسناد رسمی کالن که وظیفه جهت بخشی و هدایت فعالیت های تربیتی را بر عهده دارد (به جای توجه و تاکید بر تمامی سال پیش از دبستان، این دوره را تنها به گروه سنی ۵ و ۶ محدود می کند) وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۹۱، ص ۴۶۰ این در حالی است که بر اساس جدیدترین مطالعات انجام شده در حوزه عصب شناسی یادگیری، سال های آغازین زندگی به خصوص سه سال اول، در رشد، یادگیری و تحول همه جانبه کودکان، دوره بسیار با اهمیتی است. هدف این نوشتار، تبیین چرایی و ضرورت توجه به تربیت دوران کودکی (تاک) از سوی افراد، گروهها و نهادهایی است که لازم است به این مهم، نه تنها توجه ویژه داشته باشند، بلکه در این زمینه وارد مرحله عمل گردند. در این مقاله، تربیت اوان کودکی به صورت جامع و از همه ابعاد مد نظر بوده است. منظور از دوران کودکی، زیست کودک از بدو تولد تا ورود به پایه اول دبستان است که هم دوره پیش دبستان (توسط آموزش و پرورش) و هم دوره های سنی پایینتر را در مهد کودکیها شامل می شود. برای دستیابی به تبیین فوق از روش سنتز پژوهی استفاده شده است که در آن پژوهشهای بیست سال اخیر با روشی نظام مند انتخاب، واکاوی محتوایی و دسته بندی شدند. در مرحله بعد (غربالگری ریز)، ۵۲ پژوهش که معیارهای مد نظر را داشتند انتخاب شده اند، سپس سنتزی از یافتههای آنان طبق اصول تلفیق، بازاندیشی و بازاریابی داده ها، ارایه شده است. یافته های این مقاله نشان می دهد که ضرورت پرداختن به تربیت اوان کودکی از چهار منظر توجه پذیر است: توجه بیولوژیک (یافتههای پژوهشی حوزه عصب شناختی و مغز)، توجه اقتصادی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

(تحلیل هزینه - فایده)، توجیه آموزشی (عملکرد و پیشرفت تحصیلی مطلوب در طول دوره تحصیل) و توجیه اجتماعی (رشد منسها و کنشهای اجتماعی مطلوب در طول نوجوانی و بزرگسالی).

کلید واژگان: تربیت دوران کودکی، پیش دبستان، اقتصاد آموزش.

تشویق دانش آموزان به انجام کارهای تحقیقی و پژوهشی برای بالا رفتن سطح تفکر

در دانش آموزان

خاتون ریواز

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار ناحیه سه کرج.

مریم حیدری

کارشناسی روابط عمومی، آموزگار ناحیه سه کرج، sh.haji1372@gmail.com

چکیده

از جمله عوامل بسیار مهم در شناخت مشکلات جامعه و یافتن راه حل برای آنها، امر پژوهش و تحقیق است. پژوهش از دو بعد دارای اهمیت است؛ نخست اینکه چاره گشای مشکلات فردی و اجتماعی است و دیگر اینکه با افزایش دانسته های انسان به او کمک می کند تا با انتقال یافته های خود به دیگران در حل مشکلات جامعه کمک مضاعف کند. اما نکته مهم این است که خود پژوهش نیز نیازمند آموزش است چرا که پژوهش در حقیقت یک فن است و روش های مختلفی دارد که یادگیری و به کار بستن آنها جز با آموزش میسر نیست. اما متأسفانه هنوز فرهنگ پژوهش در کشور ما نهادینه نشده و باور راستین برای پژوهش در بخش های گوناگون آموزشی و فرهنگی تقویت نگشته است که بتوان از آن در جهت توسعه و پیشرفت کشور استفاده نمود.

واژگان کلیدی: تعلیم و تربیت، نظام آموزشی، دانش آموزان، تحقیق و پژوهش، اندیشه و تفکر.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲
موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، ریزش جنوب

www.cseconf.ir

افزایش سطح علمی دانش آموزان با استفاده از فناوری و شیوه های نوین تدریس

خاتون ربیواز

کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار ناحیه سه کرج.

مریم حیدری

کارشناسی روابط عمومی، آموزگار ناحیه سه کرج، sh.haji1372@gmail.com

چکیده

گاهی اوقات دروسی که درک مفاهیم آن از دید معلمان و دانش آموزان دشوار است، معمولاً نگرش مثبت نسبت به آنها وجود ندارد. گاهی اوقات دروس به علت کاربردی بودن، قابلیت بالایی برای ارائه مفاهیم، باشبیه سازی و پویانمایی (انیمیشن) رایانه ای دارند. در واقع بسیاری از مفاهیم دروس را می توان با شبیه سازی رایانه ای به آسانی قابل ارائه کرد. و این باعث افزایش سطح علاقه مندی و خلاقیت دانش آموزان به درس مربوطه می گردد. بنابراین بهره گیری از رایانه و کلاس هوشمند موجب افزایش یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود. یکی از بارزترین تأثیرات بهره گیری از رایانه، تعامل فراگیران با یکدیگر و با معلم است این امر کمک زیادی به آموزش و افزایش سطح معلومات علمی دانش آموزان خواهد کرد.

کلیدواژه: آموزش، درس، مدرسه، علاقه مندی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره بازمزوشن روز جنوب

www.cseconf.ir

خلق محیطی بانشاط و شاداب و سرزنده در کلاس درس

خاتون ریواز^۱، صدیقه خرقانی^۲ پریسا روستایی^۳

۱- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار ناحیه سه کرج.

۲- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار ناحیه سه کرج.

۳- کارشناسی ارشد فناوری اطلاعات، sh.haji1372@gmail.com, it

چکیده

مدرسه به عنوان سازمان یادگیرنده، محل رشد استعدادها و توانمندیهای مدیران، معلمان، دانش آموزان و اولیای آنهاست. مدرسه اگر ایستا، غم زده و میرنده باشد دانش آموزان به جای نشاط و طراوت و شادابی، انزجار و به جای مهربانی و عشق ورزی، حسادت و کینه توزی را می آموزند. در مدرسه پویا، امید به زندگی، موفقیت و کنجکاوی، شادی و طراوت تحصیلی، برانگیزنده و تحقیق دهنده استعدادها و نیازهای فطری و مقتضیات آتی دانش آموزان است. اگر مبالغه نشود می توان گفت بسیاری از آشفتگی ها در جوامع معاصر، به عدم پای بندی جوامع به یک نظام هماهنگ ارزشی، که افراد را به سوی رفتارهای دقیق و ویژه سوق می دهد بر می گردد. تربیت یک کوشش اخلاقی است. مدیران و معلمان پیوسته متوجه هستند که چه چیزی شایسته گفتار و کردار است و چه رفتاری زیننده دانش آموزان؟ آنها به اشاعه ارزش های اخلاقی و بهسازی رفتار فردی و اجتماعی علاقه مند هستند. می توان گفت امکان تعلیم فضیلت در صورتی وجود دارد که مقصود ما از تعلیم فضیلت کمک به شاگرد برای آگاه شدن از آن باشد.

واژگان کلیدی: آموزش، مدرسه، محیط شاداب.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

چگونگی توجیه و آماده سازی دانش آموزان مبنی بر استفاده از فضای مجازی و آسیب های ناشی از آن در ایام کرونا

خاتون ریواز^۱، صدیقه خرقانی^۲ پریسا روستایی^۳

۴- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار ناحیه سه کرج.

۵- کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار ناحیه سه کرج.

۶- کارشناسی ارشد فناوری اطلاعات، sh.haji1372@gmail.com, it

چکیده

در این سال تحصیلی ۹۹-۹۸ به دلیل مشکل ایجاد شده که انتشار ویروس کرونا در کشور و لزوم ماندن در خانه و استفاده از فضای مجازی در امر آموزش و تدریس و همچنین به دلیل گستردگی و فراگیری فضای مجازی و اینترنتی در دنیا و قرار گرفتن بسیاری از مباحث و مطالب در حوزه های مختلف مورد نیاز انسان ها در درون این شبکه جهانی، ضرورت استفاده از قابلیت ها و امکانات آن، برای همه افراد و سازمان ها ضروری و لازم بنظر می رسد. به گونه ای که امروزه دیگر انجام بسیاری از فعالیت حتی روزمره انسان، بدون کمک از قابلیت های این شبکه عملا با مشکل مواجه خواهد شد. فضایی که گفته می شود به اندازه هزار میلیارد کتاب در آن مطلب وجود دارد. اغلب جوانان و نوجوانان و به ویژه دانش آموزان در زمان تعطیلات و در زمانی که باید در منزل بود آن هم در این شرایط و لزوم در خانه ماندن با مشکل ادامه آموزش از راه دور روبرو هستند و از طرفی دیگر به دلیل نقش و تاثیر بالای فضاهای مجازی و شبکه های اجتماعی در زندگی آحاد جامعه، این فضاها به اشتباه جای زمان فراغت و استراحت کودکان و جوانان را گرفته و این امر هم تهدید و هم فرصتی بزرگ محسوب می شود میزان حضور دانش آموزان در فضای مجازی و پرسه زدن آنها در شبکه های اجتماعی؛ یکی از موضوعاتی است که می توان آن را به لیست دغدغه های والدین اضافه کرد. چرا که کمتر مادری را می توان سراغ داشت که از وقت تلف کردن های فراوان فرزندش در فضای مجازی شکایتی نداشته باشد. موضوعی که شاید بتوان نام اعتیاد اینترنتی را هم بر آن گذاشت. آسیب جدی که باید بیش از گذشته مورد توجه باشد، نفوذ شبکه های اجتماعی مانند "فیسبوک، وایبر، واتس آپ، لاین، تلگرام" در بین دانش آموزان است.

واژگان کلیدی: دانش آموزان - فضای مجازی - لزوم در خانه ماندن - آموزش در شبکه های مجازی - پیشگیری.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

اثربخشی مشاوره گروهی بر رضایت زناشویی (با تأکید بر دو روش بخشش و امید)

زهرا هاشمی پور پتکوئی

کارشناسی ارشد علوم اجتماعی، گرایش جامعه شناسی، s-hashemi65@yahoo.com

چکیده

بخشش و امید موضوع هایی هستند که به تازگی در ادبیات روان شناسی توجه زیادی را به خود جلب کرده اند، اما پژوهش های تجربی کمی درباره آن انجام شده است. بخشش بیشتر یک فرایند هیجان مدار، اما امید بیشتر یک فرایند مسئله مدار است. به همین دلیل مشاوره مبتنی بر بخشش با مشاوره مبتنی بر امید مقایسه شده است. پژوهش حاضر به دنبال بررسی این مسئله بود که دو نوع مشاوره گروهی مبتنی بر بخشش و امید چه تاثیری بر رضایت زناشویی دارند و چه تفاوتی بین این دو روش از نظر تاثیر بر رضایت زناشویی وجود دارد.

واژگان کلیدی: مشاوره گروهی، رضایت زناشویی، بخشش، امید.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی ابعاد و رویکردهای هویت دینی در دانش آموزان

سپیده محمودی^۱، زینب نوروزی^۲، فاطمه نجانی^۳، محمد جواد صادقی^۴، مقصود خسروی^۵

۱- دبیر معارف آموزش و پرورش شهرستان ماکو

۲- دبیر معارف آموزش و پرورش شهرستان ماکو

۳- دبیر معارف آموزش و پرورش تهران

۴- دبیر معارف آموزش و پرورش ارومیه

۵- دبیر معارف آموزش و پرورش ارومیه

چکیده

هویت مفهومی گسترده است و ابعاد مختلفی دارد که یکی از آن ها بعد دینی است. نوجوانان و جوانان زیادی درگیر بحران هویت می باشند و می خواهند ضمن کسب تجربیات جدید هویت خود را روشن کنند. هویت دینی؛ مفهومی مرکب و شامل ابعاد مختلفی چون بعد تجربی یا احساسی و عاطفی، بعد اعتقادی یا باورهای دینی، بعد فکری یا دانشی و شناختی و بعد شعائر و مناسک دینی می شود. در این مقاله سعی می شود با به کارگیری روش کتابخانه ای ضمن تشریح هویت دینی دانش آموزان، ابعاد هویت دینی و رویکردهای هویت دینی نیز بررسی شود. بررسی های انجام شده نشانگر آن است که عمل به تعالیم دین، در کاهش اضطراب، فشار روانی، افسردگی و بحران های شخصیتی، بسیار مؤثر است. هویت دینی در مرتبه ای بالاتر از سایر ابعاد هویت قرار دارد و می تواند در شکل گیری سایر ابعاد هویتی فرد، نقش اساسی ایفا کند. در این بین دین اسلام با توجه به این که به ابعاد اجتماعی انسان نیز می پردازد، می تواند در شکل گیری هویت دینی بسیار مؤثر باشد. در این راستا باید با بیان اهمیت هویت دینی دانش آموزان (به ویژه دانش آموزان نوجوان) به دنبال راهکارهای لازم در خصوص رفع بدفهمی ها درباره هویت دینی بود.

واژگان کلیدی: هویت، هویت دینی، ابعاد هویت دینی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باور پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی اثربخشی بازی و آموزش گروهی بر روی نشاط و شادابی و سلامتی دانش آموزان

سعید قلاوندی

کارشناسی ارشد جامعه شناسی، دانشگاه آیت اله بروجردی (ره)

صبا قلاوند

کارشناسی مترجم زبان انگلیسی، دانشگاه پیام نور واحد کوهدهشت

Saeidghalavand5@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر باهدف بررسی اثربخشی بازی و آموزش گروهی بر روی نشاط و شادابی و سلامتی دانش آموزان انجام شد. این پژوهش که به روش توصیفی و همبستگی انجام و در شهر تبریز بر روی دانش آموزان اجرا شد. جامعه آماری مورد مطالعه ما ۳۰۰۰ دانش آموز ابتدایی تبریز بودند. در این پژوهش جامعه آماری مورد نیاز ما انتخاب شدند. بازی های ورزشی چه به صورت گروهی و چه به صورت فردی ابتدا، به عنوان بخشی از برنامه درسی تربیت بدنی مدرسه پذیرفته نشده بودند، اما مزیت آنها به عنوان تربیت ابزاری کمکی برای معلمان در دستیابی به اهداف تعلیم و تربیت و لذتی که این بازی ها برای دانش آموزان به ارمغان می آوردند، جایگاه دائمی آنها را در کلاس های تربیت بدنی در تمامی سطوح تحصیلی تثبیت کرد. شادکامی حالتی پایدار از امور است که در آن مطلوب ترین نسبت امیال برآورده شده، به خود امیال در نظر گرفته می شود؛ با این شرط که امیال برآورده شده می توانند شامل لذتهایی که مقدم بر امیال خاص برای آنان نمی شود، بلکه با تعجب به دست می آیند، باشند. نتایج این پژوهش نشان داد بازی های فردی و گروهی راهی طبیعی برای عقاید و احساسات و نیز کشف و شناخت دنیای پیرامون کودکان محسوب می گردد، بازی همچنین به ایجاد روابط اجتماعی بین فردی کودکان کمک می کند بدین ترتیب در حمایت از رشد همه جانبه کودکان نقش مؤثر و ارزشمندی دارد سلامت روان و شادکامی از موارد بسیار مهم و اساسی و ضروری در برنامه های تعلیم و تربیت است.

کلمات کلیدی: نشاط، شادابی، دانش آموزان، سلامتی، آموزش گروهی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

بررسی میزان محبوبیت والدین و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان

مریم سید آبادی^۱، مریم سلطان آبادی^۲، فاطمه جمال آبادی^۳، حکیمه ترسی^۴، نرگس اکبری کرمانی^۵

۱. کارشناسی مشاوره و راهنمایی، دانشگاه خوارزمی تهران

۲. کارشناسی مدیریت آموزشی، دانشگاه حکیم سبزواری

۳. کارشناسی مدیریت آموزشی، دانشگاه حکیم سبزواری

۴. کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه حکیم سبزواری

۵. کارشناسی علوم قرآنی، دانشکده علوم قرآنی شاهرود

seydabadimaryam54@gmail.com

چکیده

خانواده یکی از ابتدایی ترین اشکال شناخته شده زندگی اجتماعی انسان می باشد که از بدو پیدایش انسان در کره زمین تاکنون وجود داشته است. کارکردهای مختلف خانواده و نقش اساسی آن در جامعه یکی از مهمترین دلایل پیدایش و بقای آن از ابتدا تا به امروز می باشد. محبوبیت والدین لازمه ی تربیت مناسب و اثر گذار و پیشرفت فرزندان، محسوب می شود. براین اساس خانواده با فراهم نمودن امکانات، شرایط و بسترهای لازم می تواند از جوانب مختلف موجبات رشد، توسعه و تعالی فرزندان را در ابعاد مختلف فراهم نماید و محبوبیت والدین می تواند موجبات پیشرفت تحصیلی فرزندان را فراهم آورده و آنان را در زمینه تحصیلی موفق تر نماید از انگیزه پیشرفت تحصیلی به عنوان یکی از شاخص های پیشرفت در نظام آموزش و پرورش مفهوم «انجام تکالیف و موفقیت دانش آموزان در گذراندن دروس یک پایه تحصیلی مشخص» یا «موفقیت دانش آموزان در امر یادگیری مطالب درسی» استفاده می شود و وجه مخالف آن، اُفت تحصیلی است

که یکی از معضلات نظام آموزشی می باشد

واژه های کلیدی: رضایت مندی محبوبیت والدین، پیشرفت تحصیلی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تأثیر مشاوره بخشش محور و امید محور بر زوج درمانی

سیده زهرا حسینی جابری ۱، آسیه جابری ۲، سپیده پنداشته ۳، نرجس اسلام زاده ۴

۱- کارشناسی آموزش ابتدایی، پردیس شهید باهنر شیراز.

۲- کارشناسی شیمی، دانشگاه پیام نور استهبان.

۳- کارشناسی ارشد روانشناسی کاربردی، دانشگاه آزاد بندرعباس.

۴- کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، sh.haji1372@gmail.com

چکیده

شیوع آشفتگی زناشویی در جامعه و نمونه‌ی بالینی مراجعه کننده به مراکز درمانی، تأثیر آشفتگی زناشویی بر سلامت عاطفی و جسمی زوجین، و فرزندانشان، و همچنین افزایش شواهد آزمایشی در مورد تأثیر زوج درمانی در بهبود آشفتگی‌های زوجی و مشکلات ارتباطی وابسته، عواملی هستند که بر گسترش نظریه‌ها، پژوهش‌ها و مدل‌های درمانی در ازدواج نقش بسزایی را ایفا کرده است. در واقع در طول این سال‌ها رویکردها و پژوهش‌های مختلف، عوامل و پدیده‌های مختلفی را در توصیف و تبیین مشکلات متنوع زوج‌ها مطرح کرده و گسترش مداخلات درمانی که از این پشتوانه‌های پژوهشی محکم برخوردار می‌باشند، زوج درمانی را به عنوان مداخله‌ای اختصاصی از دیگر درمان‌های سلامت روان، مجزا کرده است؛ در این میان، رویکرد بخشش محور و امید محور بسیار ضروری و قابل توجه است.

واژگان کلیدی: مشاوره، زوج درمانی، رضایت زناشویی، بخشش، امید.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره با روش روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی فلسفه‌ی تربیت کودکان از منظر داستان های قرآن کریم

شقایق نیک نشان

استاد یار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نوراصفهان، اصفهان ، ایران

Sh21nikneshan@gmail.com

کبری رئیسی

دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نوراصفهان

bkobra41@gmail.com

چکیده

هدف پژوهش حاضر به بررسی فلسفه‌ی تربیتی کودکان از منظر داستان های قرآن کریم می پردازد، در رابطه با اهمیت و ضرورت پژوهش باید گفت، داستان های قرآن کریم سرشار از نکات تربیتی است که به صورت خام در این داستان ها نهفته است و می تواند راهنمای تربیت الهی بشر قرار گیرد. این داستان ها گوشه‌ای از تلاش‌های پیامبران را در تربیت افراد برای دعوت به سوی خدای یگانه و طاعت و بندگی او و وجود انسان های مؤمن و متعهد به رعایت اصول و قوانین الهی را به تصویر کشیده است، لذا این کتاب آسمانی می تواند منبع تربیتی معتبر و ارزشمندی برای تربیت تمامی انسان ها باشد در این پژوهش از روش تحلیلی-توصیفی استفاده شده، که نتایج تربیتی، که در گفتمان نویسندگان از لحاظ استناد نزدیک بوده‌اند می باشد نتایج این پژوهش در برگیرنده مبانی، اهداف اصول روش ها و موانع تربیتی با توجه به ویژگی‌های انسان در داستان های قرآن کریم است؛ که پژوهشگر برای هر یک از آنها موارد متعددی در داستان های قرآن دریافت نموده و همه آنها با در نظر گرفتن پرستش خدای یگانه و پذیرش تکیه گاه‌هایی برای تربیت الهی به عنوان مبنا و هدف عبودیت قابل طرح می‌باشند؛ با این وجود پژوهشگر تحقیقات بیشتری را در این زمینه احساس می‌نماید.

کلمات کلیدی: فلسفه‌ی تربیت، داستان های قرآن کریم، مبانی تربیت، اصول تربیت، روش های تربیت،



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی نقش رهبری آموزشی مدیران در ایجاد سلامت سازمانی در مدارس

صدیقه اکبری^۱، مهدیه علیزاده^۲، سودابه علی نژاد^۳، مریم شکورزاده^۴، راضیه نعمتی^۵

- ۱- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۳- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۴- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۵- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

چکیده

مدیریت و رهبری در همه زمینه های اجتماعی امری ضروری و حیاتی است و این در سازمانهای آموزشی بیشتر محسوس است. هر سازمان به رهبر و مدیری نیاز دارد تا با فکر و اندیشه ی خود بین سازمان و اهداف آن هماهنگی بوجود آورد. بنابراین شناخت سلوک و رفتار رهبر آموزشی در ارتباط با موقعیت های مختلف، و تصمیمات مناسب با موقعیت از اهمیت اساسی برخوردار میباشد. مدیریت و رهبری در مراکز آموزشی یکی از مسائل بسیار مهم است که بایستی توجه لازم و کافی به این امر شود. افرادی که به عنوان مدیر انتخاب می گردند بهتر است در نقش یک رهبر به نحوی عمل نمایند که موجبات رضایت خاطر اعضا را فراهم نماید و محیط امن و صمیمی فراهم سازد بطوری که بتوانند از توان علمی و فکری تمامی اعضا در جهت تحقق اهداف سازمان استفاده نمایند. مدیران بایستی مؤثرترین شیوه ها و سبک های رهبری را با توجه به موقعیت بکار ببرند تا بتوانند با رهبری و سازماندهی صحیح و ایجاد روابط انسانی مبتنی بر اعتماد، اطمینان و همکاری گروه را در جهت صحیح هدایت نماید. با توجه به مواردی که ذکر گردید و همچنین با توجه به ویژگیهای خاص دانش آموزان در در سنین مدرسه رهبری آموزشی در این دوره از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشد. تحقیق حاضر می تواند ما را به بازنگری شیوه های رهبری مدیریت موجود و ارائه سبکهای نوین رهبری با دیدی ژرف در مدارس رهنمون سازد. با اطلاع از وضعیت و شرایط موجود نحوه رهبری مدیران می توان در تأمین و تربیت نیروی انسانی مورد نیاز کشور اقدام بایسته انجام داد و محقق بر آن شد که به بررسی رهبری در مراکز آموزشی بپردازد تا رهبران بتوانند بهترین سبک رهبری را که متناسب با شرایط و موقعیت مدرسه آنان باشند برگزینند. قطعاً مدیران کلیه مدارس می توانند از نتایج این تحقیق در امور مربوط به سالم سازی مدارس خود استفاده نمایند.

واژگان کلیدی: آموزش، مدیریت، رهبری آموزشی، مدرسه



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره با روش روز جنوب

www.cseconf.ir

تأثیر آموزش بهداشت مدارس بر ارتقاء تغییر نگرش نسبت به سلامت روانی در دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی شهر کاکلی

فاطمه اسکندری

کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

fa.eskandaria@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر آموزش بهداشت مدارس بر ارتقاء تغییر نگرش نسبت به سلامت روانی در دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی شهر کاکلی در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۲ انجام شده است. جامعه آماری تحقیق تمامی دانش آموزان دختر پایه ششم دوره ابتدایی که ۱۳۵ نفر بوده که از این جامعه نمونه ای به حجم ۱۰۰ نفر به طور تصادفی و بر اساس جدول مورگان انتخاب شده اند. تحقیق با طرح پیش آزمون و پس آزمون بوده که به گروه آزمایش در ده جلسه و هر جلسه به مدت ۳۰ دقیقه مباحثات بهداشت مدارس آموزش داده شد ولی گروه کنترل هیچ آموزشی دریافت نکردید. ابزار پژوهش از پرسشنامه محقق ساخته ۱۵ سوالی سنجش سلامت روانی بوده است. برای تحلیل داده ها از تحلیل کواریانس استفاده گردید. نتایج تحقیق نشان می دهد که نتایج این آزمون نشان داد که پس از کنترل اثر پیش آزمون بر اختلاف بین نمره سلامت روانی آزمودنی های گروه آزمایش و گواه به روش تحلیل کواریانس، F محاسبه شده برای میزان سلامت روانی آزمودنی های گروه آزمایش و گواه برابر با ۴۸/۵۸ در سطح ($P < /0.001$) معنا دار است بنابراین، می توان گفت که آموزش بهداشت مدارس بر میزان سلامت روانی دانش آموزان اثر مثبت دارد یا به عبارت دیگر میزان سلامت روانی آزمودنی های گروه آزمایش (تحت آموزش بهداشت مدارس) به بطور معنی داری بیشتر از آزمودنی های گروه گواه است.

واژگان کلیدی: آموزش بهداشت مدارس، سلامت روانی، دانش آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش ریز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی هیجان های اساسی و تعلل ورزی در افراد مبتلا به اختلال وسواسی- اجباری، اختلال افسردگی اساسی و مقایسه آن با افراد عادی

فرحناز دهقانی، نسرین منصوری فرد، خاتون اسماعیلی

چکیده

هدف: هدف پژوهش حاضر بررسی هیجان های اساسی و تعلل ورزی در افراد مبتلا به اختلال وسواسی- اجباری، اختلال افسردگی اساسی و مقایسه آن با افراد عادی است. **روش:** روش پژوهش حاضر، روش علی-مقایسه ای از نوع پس روپدادی است. **جامعه آماری** شامل کلیه بیماران مبتلا به افسردگی اساسی و وسواسی- اجباری مراجعه کننده به بخش های اعصاب و روان بیمارستانها، مطب های روان پزشکان و مراکز مشاوره و خدمات روان شناسی خصوصی و دولتی شهر برازجان در فاصله زمانی مهر ماه تا دی ماه ۱۳۹۳ و افراد عادی بودند. نمونه تحقیق حاضر ۲۰ نفر از افراد مبتلا به افسردگی اساسی، ۲۰ نفر از افراد مبتلا به وسواسی- اجباری و ۴۰ نفر از افراد عادی ساکن شهر برازجان بودند که به شیوه نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و در سه گروه قرار گرفتند و مورد بررسی قرار گرفتند. **یافته ها:** نتایج تحلیل واریانس تک متغیری نشان داد که تفاوت گروه های مورد مطالعه در هیجان های اساسی و تعلل ورزی، از نظر آماری معنادار است ($p < 0/05$). با توجه به اینکه میانگین این متغیر در گروه افسرده و وسواسی- اجباری بیشتر از، گروه عادی است و در گروه افسرده هم بیشتر از گروه وسواسی- اجباری است، نتیجه می گیریم که گروه افسرده و وسواسی- اجباری، دارای خودانتقادی بیشتری از گروه عادی هستند. **نتیجه گیری:** هیجان های اساسی و تعلل ورزی از ویژگیهای شخصیتی آسیب پذیر در برابر افسردگی است. این ویژگی شخصیتی نه تنها باعث به وجود آمدن افسردگی می شود بلکه به واسطه ی علایم افسردگی تحت تاثیر قرار می گیرد.

کلیدواژه: افسردگی، وسواسی- اجباری، هیجان های اساسی، تعلل ورزی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز پنجشنبه

www.cseconf.ir

تجارب و ادراک زنان و شوهران نسبت به اختلافات زناشویی

فرخنده مهمدی^۱، طاهره زمانزاده^۲، حانیه موسوی^۳، نسیم کیانی اعظم^۴

- ۱- روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایذه.
- ۲- روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایذه.
- ۳- روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایذه.
- ۴- روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایذه.

sh.haji1372@gmail.com

چکیده

خانواده به عنوان یگانه زیربنای استوار جامعه و نخستین نهاد اجتماعی از نقش بی بدیلی در حفظ و تأمین سلامت فرد و جامعه برخوردار است. ادامه حیات و بالندگی در دوام و قوام این نهاد مقدس به عوامل متعددی بستگی دارد که توجه به آن از سوی اعضای خانواده، جامعه و مسئولین کشور بسیار حائز اهمیت است. از جمله عواملی که به بقای خانواده کمک شایانی می کند، سلامت جنسی و کارکرد مناسب آن در چارچوب خانواده و بر اساس شرع، قانون و عرف است. غریزه جنسی و ارضای صحیح آن یکی از اهداف و آثار تشکیل خانواده به شمار میرود و بدیهی است که تعادل و استفاده بهینه از آن در مسیر مطلوب و پذیرفته شده عقل و شرع، رمز سلامت و استحکام این میثاق مقدس خواهد بود. ازدواج یکی از مهمترین رویدادهایی است که تقریباً تمام ابعاد زندگی انسان را برای حدود نیم قرن تحت تأثیر قرار می دهد. زن و مردی که با هم ازدواج می کنند باید بتوانند خود را با نیم قرن تحولات اجتماعی، رشد و تغییرات متقابل یکدیگر تطبیق دهند. اگر از عهده این کار برنیایند، به احتمال زیاد رابطه همسران دچار مشکل خواهد شد. این پژوهش با تکیه بر منابع مطالعاتی و کتابخانه ای بر آن است به بررسی تجارب و ادراک زنان و شوهران نسبت به اختلافات زناشویی بپردازد.

واژگان کلیدی: زنان، شوهران، اختلافات، مشکلات جنسی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باه پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی سهم عوامل عملکرد خانواده و تعارضات زناشویی درپیش بینی اختلال نافرمانی مقابله ای کودکان ۶ تا ۱۲ سال شهرستان اصفهان

فروغ باقی

چکیده:

هدف: این پژوهش باهدف بررسی سهم عوامل عملکرد خانواده و تعارضات زناشویی درپیش بینی اختلال نافرمانی مقابله ای کودکان ۶ تا ۱۲ سال شهرستان اصفهان صورت گرفت. پژوهش حاضر از نوع روش تحقیق حاضر توصیفی - همبستگی می باشد جامعه آماری این پژوهش کلیه کودکان ۶ تا ۱۲ سال دارای اختلال نافرمانی مقابله ای (ODD) شهر اصفهان بودند که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای ابتدا از بین نواحی پنج گانه آموزش و پرورش اصفهان، ابتدا سه ناحیه به تصادف انتخاب شد، سپس تمام مدارس ابتدایی این سه ناحیه مشخص شدند و از بین آنها به صورت تصادف یک سوم انتخاب شدند. سپس با استفاده از پرسشنامه علائم مرضی کودکان (CSI-4)، دانش آموزانی که دارای اختلال نافرمانی مقابله ای بودند مشخص گردید و بین والدین آنها پرسشنامه عملکرد خانواده (FAD) و پرسشنامه تعارضات های زناشویی (MCQ) توزیع گردید. داده های بدست آمده با استفاده از نرم افزارهای SPSS21 (روش تحلیل عاملی تاییدی) و AMOS21 (معادلات ساختاری) مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان داد همبستگی درونی بین عملکرد خانواده و تعارضات زناشویی و ابعاد هردو با متغیر اختلال نافرمانی مقابله ای معنا دار می باشد ($P < 0.01$). همچنین تاثیر مستقیم عملکرد خانواده بر اختلال نافرمانی مقابله ای معنا دار می باشد و در بین ابعاد عملکرد خانواده تنها تاثیر مستقیم ابعاد حل مشکل، همراهی عاطفی، آمیزش عاطفی و کنترل رفتار بر اختلال نافرمانی مقابله ای معنا دار می باشد. تاثیر مستقیم تعارضات زناشویی و تمام ابعاد آن نیز بر اختلال نافرمانی مقابله ای معنا دار می باشد ($P < 0.05$). نتیجه گیری: از این پژوهش می توان نتیجه گرفت که عملکرد خانواده و ابعاد آن هم چنین تعارضات زناشویی و ابعاد آن تاثیر قابل توجهی در اختلال نافرمانی مقابله ای دارند و جهت درمان آن باید به این متغیرها توجه شود.

واژگان کلیدی: اختلال نافرمانی مقابله ای، عملکرد خانواده، تعارضات زناشویی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش ریزش جنوب

www.cseconf.ir

پیش‌بینی رفتارهای پرخطر مبنی بر ناگویی عاطفی در دانش‌آموزان دختر متوسطه دوم شهرستان بوشهر

فیروزه فتحی‌نژاد

کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

مولود کیخسروانی*

استادیار گروه روان‌شناسی عمومی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

عزت دیره

استادیار گروه روان‌شناسی عمومی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

چکیده

هدف از تحقیق حاضر پیش‌بینی رفتارهای پرخطر مبنی بر ناگویی عاطفی در دانش‌آموزان دختر متوسطه دوم شهرستان بوشهر بوده است. این تحقیق از نوع توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان عادی دختر متوسطه دوم شهرستان بوشهر به تعداد ۳۰۶۹ نفر در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ می‌باشد. نمونه آماری این پژوهش شامل ۳۴۱ نفر از دانش‌آموزان مذکور بوده است که این تعداد بر اساس جدول کوکران برآورد شده و نمونه‌گیری به شیوه‌ی تصادفی خوشه‌ای صورت پذیرفته است. ابزارهای گردآوری اطلاعات در این تحقیق شامل پرسش‌نامه رفتارهای پرخطر محمدخانی و منیره کردلو و پرسش‌نامه ناگویی عاطفی تورنتو می‌باشد. نتایج حاصل از تحقیق نشان داد که بین مقیاس تفکر با رفتارهای پرخطر در سطح ۹۵٪ درصد همبستگی مثبت معنی‌دار وجود دارد. دشواری در تشخیص احساسات با رفتارهای پرخطر در سطح ۹۹٪ در جهت مثبت همبستگی معنی‌دار دارد. دشواری در تشخیص احساسات با رفتارهای پرخطر در سطح ۹۹٪ در جهت مثبت همبستگی معنی‌دار دارد.

کلیدواژه‌ها: رفتارهای پرخطر، ناگویی عاطفی، دانش‌آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باه پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

افزایش مهارت‌های ارتباطی و اعتمادبه‌نفس به دانش آموزان

سعید قلاوندی

کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی، دانشگاه آیت اله بروجردی (ره)

صبا قلاوند

کارشناسی مترجم زبان انگلیسی، دانشگاه پیام نور واحد کوهدهشت

چکیده

پژوهش حاضر باهدف افزایش مهارت‌های ارتباطی و اعتمادبه‌نفس به دانش آموزان انجام شد. بسیاری از مشکلات و اختلالات روانی عاطفی ریشه‌های روانی-اجتماعی دارند، برای مثال در زمینه سوءمصرف مواد مشخص شده است که چهار عامل عزت‌نفس پایین، ناتوانی بیان احساسات و نداشتن مهارت نه گفتن، فقدان مهارت‌های ارتباطی و تأثیرپذیری اجتماعی با این مشکل ارتباط دارند، باید بپذیریم که انسان‌ها برای مقابله و برخورد با موقعیت‌های مختلف و تعارض‌های زندگی به یکسری مهارت‌های فردی و اجتماعی نیاز دارند و جایی که باید فرزندان ما مجهز به این توانایی شوند. رفتار معلمان در کلاس درس، برگرفته از تجارب آن‌ها، در حین تدریس است. و آموزش‌های دانشگاهی، نقش چندانی در رشد شایستگی‌های حرفه‌ای آن‌ها نداشته است. روش این پژوهش مروری هست. نتایج نشان داد پژوهش در عمل سه مرحله اساسی دارد: تشخیص، تغییر، ارزیابی، پژوهشگر یا معلم را پس از روبه‌رو شدن با پرسش‌هایی در مورد وضع کلاس و یادگیری کودکان می‌کوشد مشکل را تشخیص دهد که این به داشتن دانش و مهارت و بینش فراوان نیازمند است. سپس با خردورزی راه‌هایی انتخاب می‌کند و یک‌به‌یک آن‌ها را به محل آزمایش می‌کشد، و در عمل اجرا می‌کند، نتیجه را ارزیابی می‌کند تا دریابد اصلاحی صورت گرفته است یا نه. بدین ترتیب وضعیت‌های نو و دگرگونه‌ای پیش می‌آید که بی‌گمان با وضعیت پیشین یا نامطلوب، از نظر پژوهندگان یا همان معلمان متفاوت است.

کلمات کلیدی: مهارت‌های ارتباطی، افزایش اعتمادبه‌نفس، ابتدایی، دانش آموزان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزدان جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تاثیر روش تدریس مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر اشتیاق تحصیلی در درس ریاضی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان بوشهر

لیلا چاهشوری

کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

leila.chshori@gmail.com

فلکناز آتشی*

استادیار گروه علوم تربیتی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

falaknazatashi1347@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر که با هدف بررسی تاثیر روش تدریس مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر اشتیاق تحصیلی در درس ریاضی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان بوشهر انجام شده است از جمله ی پژوهش های نیمه تجربی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر ۴۲۷۵ نفر از دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهرستان بوشهر بود. حجم نمونه پژوهش ۴۰ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای بود. ابزار جمع آوری اطلاعات شامل پرسشنامه اشتیاق تحصیلی وانگ و همکاران (۲۰۱۱) بود. نتایج نشان داد بین گروه های آزمایشی و گواه از لحاظ اشتیاق تحصیلی در درس ریاضی تفاوت معنی داری وجود دارد به عبارت دیگر می توان گفت که روش تدریس مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات باعث بهبود متغیر اشتیاق تحصیلی در درس ریاضی در آزمودنی های گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل گردید.

کلیدواژه ها: روش تدریس مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات، اشتیاق تحصیلی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

اصول روش تدریس در نظریه ساخت گرایی

مراد حاجیلو قزلباش^۱، جبرائیل حسین زاده^۲، مرضیه نجفی^۳، معصومه قربان زاده^۴،

فاطمه پیش آهنگ^۵

۱- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

۲- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

۳- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان چابپاره

۴- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط

۵- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

چکیده

شواهد و بررسی های نوین پژوهشی نشان می دهد که اگر خواهان بهبود یادگیری دانش آموزان و ارتقاء عملکرد نظام آموزشی در نیل به اهداف متعالی آن هستیم، باید نسبت به اشاعه و کاربرد روش های جدید تعلیم و تربیت و تدریس در مدارس کشور اقدام نمود. بنابراین یکی از ضروری ترین تحولات در نظام های آموزشی، تحول در نگرش و روش تدریس معلمان نظام آموزشی است. با پیشرفت جوامع از طرفی و شناخت عملی انسان از طرف دیگر، اصول و روش های تدریس نیز تغییر یافتند. و دیگر مانند زمان های گذشته نیست که معلم همچون پادشاهی در کلاس درس فرمانروایی کند و دانش آموزان نیز گوش به فرمان ایشان باشند و هر روز با ترس به مدرسه بروند و شبها کابوس کتک خوردن از معلم را ببینند. امروزه دانش آموز در کلاس می تواند اظهار نظر کند و حتی می تواند با نظر معلم مخالفت کند بدون اینکه ترس از تنبیه شدن را داشته باشد. و معلمان نیز به جای اینکه به فکر راهکارهایی برای ترساندن دانش آموز باشند تا بتوانند بهتر کنترل کلاس را بدست گیرند؛ به دنبال ایجاد علایق در دانش آموز هستند تا با استفاده از آن تدریس موثرتری داشته باشند. بنابراین یکی از اساسی ترین مسائل تعلیم و تربیت، توجه به شیوه های تدریس است. اگر محتوای آموزشی با بهترین روشها تدریس نشود، کارآمد نخواهد بود، به نظر می رسد چگونگی تدریس از محتوای آن مهم تر است؛ زیرا متون آموزشی همه جا یافت می شود، اما راهبردها و شیوه های تدریس خوب می تواند تضمین کننده یادگیری باشد. مسئله مورد توجه ما در این پژوهش بررسی روش های تدریس فعال و غیر فعال و شناخت بهترین روش های تدریس برای استفاده در کلاس درس و کسب آگاهی و شناخت از روش های تدریس ساختگرایی به عنوان یکی از روش های فعال و مناسب تدریس است تا معلمان بتوانند مطابق با شرایط کلاس و درسی که دارند بهترین روش ها را با بهترین کارایی به کار بگیرند. روش به کار برده شده روش توصیفی-تحلیلی با استفاده از روش کتابخانه ای است.

واژگان کلیدی: آموزش، روش تدریس، ساختگرایی، یادگیری



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تأثیر شیوه های تربیتی والدین بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان

مریم محمدباقری^۱، نسرين محمدباقری^۲، مظفر جعفری^۳، زینب عباسی^۴

۱- کارشناسی علم اطلاعات و دانش شناسی، دانشگاه پیام نور واحد خوی.

۲- کارشناسی علم اطلاعات و دانش شناسی، دانشگاه پیام نور واحد خوی.

۳- کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد کرمانشاه.

۴- کارشناسی مهندسی علوم و صنایع غذایی، دانشگاه آزاد تبریز، zeynababbasy2019@gmail.com

چکیده

اهمیت و نقش خانواده به عنوان اولین جایگاه اجتماعی و مهمترین عامل تعیین کننده ی رفتارهای فرزندان بر کمتر کسی پوشیده است. خانواده، یک سازمان اجتماعی کوچک است که روابط اعضای آن، بخصوص روابط والدین با فرزندان، مهمترین عنصر شکل دهنده این سازمان است و رشد مطلوب و سالم فرزندان در تمام ابعاد مرهون ارتباط مؤثر و مطلوب والدین با فرزندان می باشد. ارتباط موتور روابط اجتماعی و یک ضرورت برای همه روابط است و هنگامیکه با تعامل والدین-فرزند می آید نقشی بسیار مهم و حیاتی ایفا می کند. ارتباط والدین و فرزندان از جمله موارد مهمی است که سال ها، نظر صاحب نظران و متخصصان تعلیم و تربیت را به خود جلب کرده است. طبق نظر مینوچین خانواده رحمی است که فرد در آن شکل می گیرد و زمینه ای است که زندگی فرد در آن نمایش داده می شود و فرد در آن اولین تجارب خود را در رابطه با روابط بین فردی تجربه می کند. ارتباط والدین-فرزندی یک رابطه مهم و حیاتی برای ایجاد امنیت و عشق است. باورهای فرزندپروری به محتوای شناختی سبک های فرزندپروری اشاره دارد و اینکه چه چیزهایی برای رشد فرزندان مناسب است را تحت تأثیر قرار می دهد. این باورها به نوبه خود به نظر می رسد رفتار والدین فرد را شکل دهند؛ یعنی، الگوهای تعامل والدین با این باورها قابل مشاهده است.

واژگان کلیدی: آموزش، مدرسه، والدین، دانش آموزان، موفقیت تحصیلی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باور پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

بررسی تأثیر الگوی درس پژوهی بر توسعه ی حرفه ای معلمان ریاضی پایه ششم ابتدایی شهرستان رشت

معصومه روستایی

کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن ، ایران

m.roustaie@yahoo.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر الگوی درس پژوهی بر توسعه ی حرفه ای معلمان ریاضی پایه ششم ابتدایی شهرستان رشت انجام شد. روش پژوهش شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون برای دو گروه آزمایش و کنترل بوده است. جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان پایه ششم ابتدایی شهرستان رشت در سال تحصیلی ۹۳-۹۲ که تعداد تقریبی آنها ۴۸۳ نفر، و حجم نمونه ۳۸ نفر، که به دو گروه (۱۹ نفره) به شکل تصادفی خوشه ای به عنوان گروه آزمایش و گروه کنترل انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده برای جمع آوری اطلاعات پرسشنامه ای محقق ساخته است که شامل ۷۲ سؤال چهار گزینه ای درمقیاس لیکرت است که برای ارزشیابی توسعه ی حرفه ای معلمان روایی آن توسط استاد راهنما و مشاور و پایایی آن ۰/۹۳ آلفای کرونباخ مورد تأیید قرار گرفته است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی نظیر میانگین و درصد و در آمار استنباطی از آزمون مانکوا (تحلیل کواریانس چند متغیره) استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که الگوی درس پژوهی بر توسعه حرفه ای معلمان (تفکر، باور، علم، عمل و اخلاق) تأثیر دارد.

کلید واژگان: درس پژوهی، توسعه ی حرفه ای، تفکر، باور و اخلاق.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی جایگاه خودکارآمدی در موفقیت تحصیلی دانش آموزان

معصومه قربان زاده^۱، فاطمه پیش آهنگ^۲، مراد حاجیلو قزلباش^۳، جبرائیل حسین زاده^۴،

مرضیه نجفی^۵

- ۱- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۲- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو
- ۳- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۴- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان شوط
- ۵- آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان چابپاره

چکیده

محققانی که در زمینه های مختلف آموزشی کار می کنند متوجه شده اند که افکار و اعتقادات فراگیران نقش مهمی در فرآیند یادگیری بازی می کنند. خودکارآمدی به عنوان یک عنصر کلیدی از نظریه شناختی اجتماعی به نظر می رسد که نقش مهمی در یادگیری دانش آموزان دارد؛ چرا که، انگیزه و یادگیری آنان را تحت تأثیر قرار می دهد. خودکارآمدی تحصیلی به عنوان قابلیت درک فرد از توانایی های خود در انجام وظایف لازم برای رسیدن به اهداف تحصیلی تعریف شده است. پژوهش حاضر با بررسی ادبیات خودکارآمدی به نقش خودکارآمدی دانش آموزان در آموزش پرداخته و بر روی این سؤال که چه عواملی خودکارآمدی دانش آموزان را در آموزش عالی تحت تأثیر قرار می دهند؛ متمرکز شده است. برای این منظور به روش مطالعه کتابخانه ای به بررسی مقالات و منابع مربوط به موضوع تحقیق پرداخته که مطابق با معیارهای تحقیق می باشند. روش تحقیق به صورت روایتی و کیفی و استخراج از نتایج یافته ها می باشد. نتایج تحقیق نشان داد که یک خودکارآمدی تحصیلی مثبت با موفقیت تحصیلی دانش آموز رابطه ی مستقیمی دارد. خودکارآمدی بر روی چندین جنبه از رفتار که برای یادگیری دارای اهمیت هستند تأثیر می گذارد. توسعه ی یک خودکارآمدی تحصیلی مثبت برای دانش آموزان بسیار دشوار است، به ویژه اگر خودکارآمدی آن ها به طور متداول منفی باشد. اگر دانش آموزی خودکارآمدی تحصیلی مثبت را کسب کند، بر روی جنبه های دیگر یادگیری به احتمال زیاد تأثیر مثبت خواهد داشت. دانش آموزان دارای خودکارآمدی تحصیلی بالاتر، سازگاری تحصیلی بهتری دارند و راهبردهای یادگیری سودمندتری را به کار می برند. بنابراین هدف از مطالعه حاضر تعیین خودکارآمدی تحصیلی و ارتباط آن با موفقیت تحصیلی دانش آموزان می باشد.

واژگان کلیدی: خودکارآمدی، موفقیت تحصیلی، یادگیری



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره بازموزش روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی رابطه سبک های فرزندپروری با مهارت های اجتماعی دانش آموزان دوره متوسطه اول شهرستان بوشهر

مریم رفعتی

کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

maryam.rafati838@gmail.com

فلکناز آتشی*

استادیار گروه علوم تربیتی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

falaknazatashi1347@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه سبک های فرزندپروری با مهارت های اجتماعی دانش آموزان دوره متوسطه اول شهرستان بوشهر انجام شده است. روش این پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل ۱۰۴۵۹ نفر از دانش آموزان دوره متوسطه اول شهرستان بوشهر بود که از طریق روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای و با توجه به فرمول حجم نمونه کوکران تعداد ۳۷۰ نفر انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه های سبک های فرزندپروری بامریند (۱۹۹۱) و مهارت های اجتماعی ماتسون (۱۹۸۳) بود. داده های بدست آمده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که بین سبک های فرزندپروری با مهارت های اجتماعی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد به این معنا که هر چقدر میزان شاخص سبک های فرزندپروری دقیق تر صورت گیرد، مهارت های اجتماعی دانش آموزان نیز بهبود می یابد.

کلیدواژه‌ها: سبک های فرزندپروری، مهارت های اجتماعی، دانش آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

اثربخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر شادکامی بیماران دیابتی شهرستان دشتی

فرشته حیاتی

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بوشهر، بوشهر، ایران

مرجان آل بهبهانی*

دکتری گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بوشهر، بوشهر، ایران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر اثربخشی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر شادکامی بیماران دیابتی شهرستان دشتی بوده است. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل و جامعه آماری پژوهش حاضر ۶۶۰ نفر از بیماران دیابتی شهرستان دشتی بود. حجم نمونه پژوهش ۳۰ نفر به روش نمونه گیری داوطلبانه بود. ابزار جمع آوری اطلاعات نیز پروتکل شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی قشقایی و همکاران (۱۳۹۳) و شادکامی آرگیل و همکاران (۱۹۸۹) بود. یافته ها نشان داد که شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی منجر به بهبود هر یک از مولفه های شادکامی یعنی خودپنداره، رضایت از زندگی، آمادگی روانی، سر ذوق بودن، احساس زیبایی شناختی، خودکارآمدی و امیدواری در آزمودنی های گروه آزمایش در مقایسه با گروه گواه گردید. نتیجه گیری کلی پژوهش نشان داد که با تقویت و پیاده سازی شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی می توان به بهبود شادکامی بیماران دیابتی کمک نمود. **کلیدواژه ها:** شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی، شادکامی، بیماران دیابتی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

شناسایی راهکارهای بهبود آموزش برنامه درسی هنر در مقطع ابتدایی مدارس شهر اصفهان

زهرا کاویانی*^۱، دکتر مرجان میر شمشیری^۲، دکتر حسن کرملیان سیچانی^۳

۱- دانش آموخته کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، گرایش علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، واحد اصفهان

۲- عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور، اصفهان

۳- عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور، واحد اصفهان

چکیده:

پژوهش حاضر با هدف شناسایی راهکارهای بهبود آموزش برنامه درسی هنر در مقطع ابتدایی مدارس شهر اصفهان انجام پذیرفت. بدین منظور از جامعه معلمان دوره‌های اول و دوم مقطع ابتدایی در شهر اصفهان تعداد ۱۲۷ نفر معلم به روش تصادفی ساده انتخاب گردیده و به سوالات پرسشنامه محقق ساخته برنامه درسی هنر پاسخ دادند. از آنجا که طرح پژوهش توصیفی و از نوع پیمایشی بود، تجزیه و تحلیل داده‌ها به روش آماری χ^2 نشان داد که، راهکارهای مورد نظر معلمان در راستای بهبود آموزش برنامه درسی هنر در دوره اول مقطع ابتدایی در سطح کمتر از ۰,۰۵ معنادار بوده است. از مهمترین این راهکارها می‌توان شناسایی مداوم ضعف‌ها و مسائل اساسی برنامه درسی هنر، انجام سالیانه نیازسنجی در ارتباط با برنامه درسی هنر، توجه به تکنولوژی به عنوان حلقه واسطه‌ای به منظور کمک به خلاقیت و تخیل در آموزش هنر، قابلیت استفاده از روش‌های آموزش برنامه درسی هنر برای پرورش تفکر خلاق و توجه به فعالیت‌های هنری در چهارچوب موضوعی مناسب در آموزش برنامه درسی هنر بوده است. همچنین نتایج حاصل، حاکی از آن بود که راهکارهای مورد نظر معلمان در راستای بهبود آموزش برنامه درسی هنر در دوره دوم مقطع ابتدایی در سطح کمتر از ۰,۰۵ معنادار می‌باشد. از مهم‌ترین این راهکارها می‌توان مشخص نمودن درس قبل از ارائه آن، ایجاد فرصت‌هایی جهت تقویت عقلانی دانش‌آموزان در برنامه درسی هنر، انتخاب هنر موسیقی به عنوان ساختار محتوایی رایج در دنیا و تخصیص مدت زمان آموزش هنر بر اساس مدل کشورهای پیشرفته را نام برد. مورد نظر قرارگرفتن راهکارهای یاد شده توسط برنامه‌ریزان درسی کشور می‌تواند در کوتاه و بلند مدت به بهبود آموزش برنامه درسی هنر منجر گردد.

کلید واژه‌ها: هنر، برنامه درسی هنر، بهبود آموزش، مقطع ابتدایی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ زوهرش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

ارزیابی تقویت سلامت روحی و روانی دانش آموزان با آموزش مهارت‌ها و روش‌های زندگی

حمیده جعفرزاده

کارشناس ارشد علوم تربیتی، گرایش مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

h.j.fahm60@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر مربوط به این است که چگونه می‌توان با آموزش مهارت‌ها و روش‌های زندگی سلامت روحی و روانی دانش آموزان را تقویت نمود. نتایج حاصل از بررسی‌های پس از آزمون و پیش از آزمون نشان دهنده تأثیر مثبت آموزش مهارت‌های زندگی بر تقویت سلامت روان دانش آموزان است و از نتایج این بررسی‌ها، می‌توان در جهت تقویت سلامت روان دانش آموزان در سنین کودکی و جوانی در مدارس استفاده نمود و آن را در جامعه نهادینه نمود.

واژگان کلیدی: سلامت روحی و روانی، آموزش‌های زندگی، مهارت‌های زندگی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باه پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

ارزیابی اعتیاد به اینترنت دانش آموزان ابتدایی

فرشید رستم زاده

دکتری مدیریت آموزشی پست سازمانی، مدرس دانشگاه فرهنگیان ارومیه، ارومیه. ایران

صالح ابراهیمی*

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان ارومیه، ارومیه. ایران

چکیده

اعتیاد به اینترنت در دانش آموزان به مشکلی اشاره دارد که در آن دانش آموزان به شدت و به طور مداوم از اینترنت استفاده می کنند و به آن وابسته می شوند که به عنوان اعتیاد به اینترنت شناخته می شود. این مشکل معمولا باعث می شود که دانش آموزان زمان زیادی را در اینترنت بگذرانند و از تکالیف مدرسه، تکالیف و فعالیت های اجتماعی خود غافل شوند. علاوه بر این، اعتیاد به اینترنت ممکن است هزینه های مالی را به دانش آموزان و خانواده های آن ها تحمیل کند، همچنین مشکلات جسمی و عاطفی مانند خستگی، افسردگی، اضطراب، کاهش تمرکز و توجه و ناراحتی های دیگر در این دانش آموزان وجود دارد. به طور کلی اعتیاد به اینترنت به عنوان یک مشکل جدی و محبوب در میان دانش آموزان شناخته می شود که بهتر است به سرعت از آن جلوگیری و درمان شود. نظریه های مرتبط با اعتیاد به اینترنت نشان می دهند که اعتیاد به اینترنت در دانش آموزان به دلیل عوامل مختلفی مانند فرهنگ، روانشناختی، اجتماعی و رفتاری ایجاد می شود. به عنوان یک راهکار، باید رویکرد چند رشته ای را در پیشگیری از این مشکل اعتیاد به اینترنت در دانش آموزان انجام داد که شامل رویکردهای روانشناختی، رفتاری، اجتماعی و فرهنگی است. برای پیشگیری از اعتیاد به اینترنت در دانش آموزان ایران، باید به دو رویکرد پیشگیرانه و درمانی توجه کرد. رویکرد پیشگیرانه شامل آموزش مهارت های ارتباطی و اجتماعی، ترویج استفاده مسئولانه از اینترنت، ارائه برنامه های آموزشی و پروژه های آموزشی در مدارس و دانشگاه ها و همچنین توجه به نقش والدین و مربیان در پشتیبانی از دانش آموزان است. رویکرد درمانی نیز شامل درمان های روان درمانی و درمان دارویی می شود که باید با توجه به نوع و شدت اعتیاد به اینترنت در دانش آموزان ایران انجام شود.

واژگان کلیدی: انواع اعتیاد به اینترنت، رویکردهای نظری، دانش آموزان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر بازی و قصه گویی بر بهبود روابط اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبستان علامه طباطبایی روستای حماملار منطقه انزل ارومیه سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲

رقیه محمودی

کارشناس ارشد کارشناسی ارشد شیمی فیزیک، دانشگاه پیام نور واحد ارومیه، ارومیه، ایران.

چکیده

هدف تحقیق بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر بازی و قصه گویی بر بهبود روابط اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبستان علامه طباطبایی روستای حماملار منطقه انزل ارومیه سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲. روش پژوهش از نوع آزمایشی با پیش آزمون- پس آزمون و گروه کنترل می باشد. به همین منظور ۴۸ نفر از دانش آموزان دبستان علامه طباطبایی روستای حماملار منطقه انزل ارومیه سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ شهر ارومیه (۳۲ نفر گروه های آزمایشی و ۱۶ نفر گروه کنترل) با روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب شدند. از پرسشنامه قدرت ارتباطات (روابط اجتماعی) و میانگین معدل تحصیلی و پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (EPT) - ایکشو استفاده شد. یافته ها نشان داد که برای استفاده از بازی و قصه گویی به طور معناداری باعث افزایش پیشرفت تحصیلی و بهبود روابط اجتماعی در گروه های بازی و قصه گویی شد. در نتیجه استفاده از روش های بازی و قصه گویی، با از بین بردن موانع پیشرفت تحصیلی و گوشه گیری، موجب افزایش پیشرفت در تحصیل و روابط اجتماعی می شود.

کلید واژه: بازی، قصه گویی، پیشرفت تحصیلی و روابط اجتماعی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر بازی و قصه گویی بر بهبود روابط اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کلاس دوم ابتدایی مدرسه شهید شفیع پور شهرستان ارومیه

سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲

فرشید رستم زاده

دکتری مدیریت آموزشی پست سازمانی، مدرس دانشگاه فرهنگیان ارومیه، ارومیه. ایران

پیمان احمدی قشلاق*

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان ارومیه، ارومیه. ایران

peyman.ahmadi781@gmail.com

چکیده

هدف تحقیق بررسی تأثیر آموزش مبتنی بر بازی و قصه گویی بر بهبود روابط اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کلاس دوم ابتدایی مدرسه شهید شفیع پور سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲. روش پژوهش از نوع آزمایشی با پیش آزمون- پس آزمون و گروه کنترل می باشد. به همین منظور ۴۸ نفر از دانش آموزان کلاس دوم ابتدایی مدرسه شهید شفیع پور سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ شهرستان ارومیه (۳۲ نفر گروه های آزمایشی و ۱۶ نفر گروه کنترل) با روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب شدند. از پرسشنامه قدرت ارتباطات (روابط اجتماعی) و میانگین معدل تحصیلی و پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (EPT) - ایکشو استفاده شد. یافته ها نشان داد که برای استفاده از بازی و قصه گویی به طور معناداری باعث افزایش پیشرفت تحصیلی و بهبود روابط اجتماعی در گروه های بازی و قصه گویی شد. در نتیجه استفاده از روش های بازی و قصه گویی، با از بین بردن موانع پیشرفت تحصیلی و گوشه گیری، موجب افزایش پیشرفت در تحصیل و روابط اجتماعی می شود.

کلید واژه: بازی، قصه گویی، پیشرفت تحصیلی و روابط اجتماعی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندموضوعه بازم پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

تجربیات کودکی و سلامت بزرگسالی: تاثیرات تعدیل خلق و خوی

احترام گیلانی

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد واحد ارومیه. ارومیه. ایران.

نویسنده مسئول delshad.gilani14@gmail.com

سارینا گیلانی

دانشجوی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه آزاد واحد ارومیه. ارومیه. ایران.

جبار قزلباش

دانشجوی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه آزاد واحد ارومیه. ارومیه. ایران.

چکیده

ادبیات موجود رابطه قوی بین تجربیات دوران کودکی و پیامدهای سلامت بزرگسالان را نشان می‌دهد. تئوری حساسیت متفاوت نسبت به محیط نشان می‌دهد که عوامل متعددی از جمله شخصیت وجود دارد که بر حساسیت کودک به تجربیات نامطلوب و سودمند تأثیر می‌گذارد. از نمونه‌ای متشکل از ۲۴۶ بزرگسال (۱۹ تا ۵۷ ساله) در مورد ویژگی‌های شخصیتی برون‌گرا، تجربیات نامطلوب و سودمند دوران کودکی (ACEs and counter-ACEs)^۱ و چندین شاخص سلامت بزرگسالان، از جمله عملکرد اجرایی، سطوح استرس درک شده، افسردگی و عادات سیگار کشیدن گذشته سپس نمونه بر اساس سطح نمرات برون‌گرایی طبقه‌بندی شد که چارک بالایی با عنوان " برون‌گرا "، چارک پایینی " درون‌گرا " و در بین آن‌ها " برون‌گرا " نامگذاری شد. سپس از تحلیل رگرسیون برای ارزیابی رابطه بین تجربیات دوران کودکی و هر پیامد سلامت بزرگسالان استفاده شد. نتایج مطالعه نشان داد که رابطه بین تجربیات دوران کودکی و سلامت بزرگسالان به طور کلی در بین افراد برون‌گرا قوی‌تر است. این نتایج نشان می‌دهد که برون‌گراها ممکن است در دوران کودکی نسبت به افراد درون‌گرا و دوسوگرا حساس‌تر به تأثیرات محیطی باشند. تحقیقات بیشتری برای درک مکانیسم‌های عصبی زیستی که حساسیت محیطی را در بین برون‌گراها افزایش می‌دهد، مورد نیاز است.

¹ Adverse and Advantageous Childhood Experiences



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره با پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

مروری بر عملکرد انگیزش اخلاقی معلمان در مقطع ابتدایی

احترام گیلانی^۱، فریباتمرزاده^۲، فاطمه کریمی جوهنی^۳، ندا کریمی جوهنی^۴

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد واحد ارومیه. ارومیه. ایران.

delshad.gilani14@gmail.com

دانشجوی کارشناسی، علوم اجتماعی، دانشگاه پیام نور واحد ارومیه. ارومیه. ایران.

دانشجوی کارشناسی، مدیریت صنعتی، دانشگاه پیام نور واحد ارومیه. ارومیه. ایران.

دانشجوی کارشناسی، مهندسی کشاورزی، دانشگاه پیام نور واحد ارومیه. ارومیه. ایران.

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی عملکرد انگیزش اخلاقی معلمان در مقطع ابتدایی انجام شده است. انگیزه یک عامل درونی است که رفتار فرد را در جهت خاصی هدایت می کند. روش تحقیق از نوع تحلیل محتوا بوده و جامعه آماری این تحقیق کتاب و مقالات مربوط به انگیزه اخلاقی معلمان می باشد. بررسی انگیزه معلمان ابتدایی در تربیت دانش آموزان و انتقال الگوهای تربیتی و اخلاقی به آنها در جهت فضیلت و کمال گرایی و درونی کردن ارزش ها و بازتاب مثبت آن در خانواده، جامعه و نظام آموزشی کشور است. اگرچه ملاحظات و آموزه های اخلاقی مسائل بسیار قدیمی و دیرینه ای هستند، اما شرایط کنونی جوامع انسانی آنها را به مسائل حاد و فوری تبدیل کرده است، به طوری که بحران اخلاقی یکی از چهار بحرانی است که جهان با آن مواجه است. بهترین مکان برای حل این مسائل در مدارس و محیط های آموزشی است. از آنجا که خود آموزش و پرورش اساس توسعه اخلاق است، جامعه عمدتاً از طریق برنامه های آموزشی تعهدات اخلاقی خود را دنبال می کند. معلم مهم ترین فرد در نظام آموزشی است زیرا مجری است و حتی می تواند با خلاقیت و مهارت خود یک برنامه آموزشی بد را اجرا کند و نتیجه بهتری بگیرد. نقش معلم به قدری مهم است که اگر اشتباه انتخاب کند نتیجه آن نیز برنامه آموزشی عالی را خراب می کند. معلمان در جنبه های مختلف مانند دانش و آگاهی، مهارت، اخلاق و... سنجیده می شوند. ملاک اصلی ما در این مقاله انگیزش اخلاق است.

کلمات کلیدی، انگیزش اخلاقی، معلم، یادگیری، پیشرفت تحصیلی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

پیش بینی سلامت روان براساس عزت نفس دانش آموزان مقطع ابتدایی ناحیه ۱ شهر شیراز

نغمه تارخ

چکیده

هدف از این پژوهش، پیش بینی سلامت روان براساس عزت نفس دانش آموزان مقطع ابتدایی ناحیه ۱ شهر شیراز شهر بوده. روش تحقیق، توصیفی از نوع همبستگی است و هدف عمده و اساسی آن افزایش حیطه دانش و آگاهی است و تاکید بر مطالعه ارتباط درونی متغیرهاست. جامعه آماری این پژوهش تمامی دانش آموزان مقطع ابتدایی ناحیه ۱ شهر شیراز شامل ۲۰۸ دبستان و ۴۹۰۶۷ دانش آموز می باشد. به روش نمونه گیری خوشه ای از بین مدارس ابتدایی ناحیه ۱ شهر شیراز از بین ۹۷ مدرسه پسرانه و تعداد ۲۴۷۸۴ دانش آموز پسر، ۹۷ مدرسه دخترانه و ۲۳۷۶۱ دانش آموز دختر و ۱۴ مدرسه مختلط با ۵۲۲ دانش آموز، ۱۰ مدرسه را انتخاب و در نهایت با نمونه گیری تصادفی از هر مدرسه دو کلاس و تعداد ۳۰۰ دانش آموز به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش شامل ۳ پرسشنامه سلامت روان، پرسشنامه عزت نفس که روایی و پایایی ابزار مورد تایید قرار گرفت. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های آمار توصیفی میانگین و انحراف معیار و از روش های آمار استنباطی، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده گردید که نتایج نشان داد عزت نفس دانش آموزان قادر به پیش بینی سلامت روان می باشد. و ابعاد عزت نفس نیز قادر به پیش بینی سلامت روان می باشد.

کلید واژه ها: سلامت روان، عزت نفس دانش آموزان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

تأثیر تمرین مقاومتی در جوانان ورزشکار بر آمادگی عضلانی و عملکرد ورزشی

مهوش قاندى

قدیسه سنگتراش

چکیده

در طی مراحل رشد طولانی مدت ورزشکار (LTAD)، تمرین مقاومتی (RT) وسیله مهمی برای (۱) تحریک رشد ورزشی، (۲) تحمل نیازهای تمرین و رقابت طولانی مدت، و (۳) القای طولانی مدت است. اثرات ارتقاء دهنده سلامتی که در طول زمان قوی هستند و تا بزرگسالی دنبال می شوند. با این حال، یک شکاف در ادبیات با توجه به روش‌های RT بهینه در طول LTAD و چگونگی ارتباط RT با سن بیولوژیکی وجود دارد. بنابراین، اهداف این بررسی محدوده عبارت بودند از (۱) توصیف و بحث در مورد اثرات RT بر آمادگی عضلانی و عملکرد ورزشی در ورزشکاران جوان، (۲) معرفی یک مدل مفهومی در مورد نحوه اجرای مناسب انواع مختلف RT در مراحل LTAD، و (۳) برای شناسایی شکاف‌های تحقیقاتی از ادبیات موجود با استنباط مفاهیم برای تحقیقات آینده. به طور کلی، RT اثرات کوچک تا متوسطی بر تناسب اندام عضلانی و عملکرد ورزشی در ورزشکاران جوان با قدرت عضلانی ایجاد کرد که بیشترین پیشرفت را نشان داد. به نظر می رسد تمرینات با وزنه آزاد، پیچیده و پلایومتریک برای بهبود تناسب اندام عضلانی و عملکرد ورزشی مناسب هستند. علاوه بر این، به نظر می رسد که تمرین تعادلی در تمام مراحل LTAD، به ویژه در مراحل اولیه، یک برنامه آموزشی مقدماتی (تسهیل کننده) مهم باشد. همانطور که ورزشکاران جوان بالغ تر می شوند، ویژگی و شدت روش‌های RT افزایش می یابد. این بررسی دامنه شکاف‌های تحقیقاتی را شناسایی کرد که در موارد زیر خلاصه می شوند و باید در مطالعات آینده مورد توجه قرار گیرند: (۱) برای روشن کردن تأثیر جنسیت و سن بیولوژیکی بر پتانسیل انطباقی پس از RT در ورزشکاران جوان (به ویژه در زنان) باید مورد بررسی قرار گیرد.

کلید واژه: تمرینات قدرتی، تمرینات عضلانی، آمادگی دفاعی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تاثیر مفهوم شادی و خوشبختی در دیدگاه اسلام و روانشناسی مثبت گرا و راهکار های آن در آموزش کودکان

نسرین منصوری فرد

فاطمه جوکار

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر مفهوم شادی و خوشبختی در دیدگاه اسلام و روانشناسی مثبت گرا و راهکار های آن در آموزش کودکان بود. روش کار تحلیلی، توصیفی و مراجعه به آیات و روایات مرتبط با شادی و نشاط است. شادی به معنای سرزندگی و کامیابی، از مهم ترین نیازهای روانی بشر است و به دلیل تاثیرات عمده ای که بر زندگی انسان می گذارد، از اهمیت زیادی برخوردار است. یافته ها نشان داد در احادیث، چهره گشاده و تبسم برب داشتن، استعمال بوی خوش، وفاداری، رعایت حق الناس، رفع گرفتاری های دیگران، دیدار نمودن یکدیگر و موجب شادی و انبساط خاطر انسان شمرده شده است. در واقع برای رسیدن به شادی و در نهایت به آرامش واقعی، باید به بزرگترین منبع آرامش، «خدا» مرتبط شد. نیایش، دعا، نماز و توکل می توان احساس عزت، لذت، شادی و آرامش نمود. پژوهش ها در خصوص مفهوم خوشبختی و شادی در روان شناسی و نیز از دیدگاه اسلام با توجه به نیاز انسان از لحاظ روحی و روانی در خصوص مفهوم شادی و خوشبختی برای داشتن زندگی شاد و روانی سالم بسیار انجام شده است ولی اینکه ما چگونه می توانیم این مفهوم را برای کودکان آموزش داده و در آنها نهادینه کنیم بسیار مهم و حیاتی است. در این مقاله سعی بر این است تا با تکیه بر مبانی دینی و روان شناسی مثبت گرا بتوانیم راه کار هایی برای آموزش مفهوم شادی و کودکان را شاد و خوشبخت تربیت کرد.

کلمات کلیدی: مفهوم خوشبختی، دیدگاه اسلام، روانشناسی مثبت گرا، آموزش کودکان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تاثیر مفهوم شادی و خوشبختی در دیدگاه اسلام و روانشناسی مثبت گرا و راهکار های آن در آموزش کودکان

نسرین منصوری فرد

فاطمه جوکار

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر مفهوم شادی و خوشبختی در دیدگاه اسلام و روانشناسی مثبت گرا و راهکار های آن در آموزش کودکان بود. روش کار تحلیلی، توصیفی و مراجعه به آیات و روایات مرتبط با شادی و نشاط است. شادی به معنای سرزندگی و کامیابی، از مهم ترین نیازهای روانی بشر است و به دلیل تاثیرات عمده ای که بر زندگی انسان می گذارد، از اهمیت زیادی برخوردار است. یافته ها نشان داد در احادیث، چهره گشاده و تبسم برب داشتن، استعمال بوی خوش، وفاداری، رعایت حق الناس، رفع گرفتاری های دیگران، دیدار نمودن یکدیگر و موجب شادی و انبساط خاطر انسان شمرده شده است. در واقع برای رسیدن به شادی و در نهایت به آرامش واقعی، باید به بزرگترین منبع آرامش، «خدا» مرتبط شد. نیایش، دعا، نماز و توکل می توان احساس عزت، لذت، شادی و آرامش نمود. پژوهش ها در خصوص مفهوم خوشبختی و شادی در روان شناسی و نیز از دیدگاه اسلام با توجه به نیاز انسان از لحاظ روحی و روانی در خصوص مفهوم شادی و خوشبختی برای داشتن زندگی شاد و روانی سالم بسیار انجام شده است ولی اینکه ما چگونه می توانیم این مفهوم را برای کودکان آموزش داده و در آنها نهادینه کنیم بسیار مهم و حیاتی است. در این مقاله سعی بر این است تا با تکیه بر مبانی دینی و روان شناسی مثبت گرا بتوانیم راه کار هایی برای آموزش مفهوم شادی و کودکان را شاد و خوشبخت تربیت کرد.

کلمات کلیدی: مفهوم خوشبختی، دیدگاه اسلام، روانشناسی مثبت گرا، آموزش کودکان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش یزد جنوب

www.cseconf.ir

تاثیر روش های مشارکتی بر رشد مهارت های اجتماعی و عملکرد

علی حسینوند راهی^۱، پرویز دودانگه^۲، بهزاد دودانگه^۳، ناصر خانه بابائی^۴

۱- کارشناس آموزش ابتدایی

۲- کارشناس علوم تربیتی

۳- کارشناس علوم تربیتی

۴- کارشناس آموزش ابتدایی

چکیده:

کارایی آموزش و پرورش نه تنها در گروی غنای برنامه‌ها و روش‌های آموزشی و آمار فارغ‌التحصیلان با معدل بالا، که از آن مهمتر در گرو شناختن ابعاد گوناگون روان شناختی دانش‌آموزان و شکوفا کردن آنها است. دانش‌آموزانی که در وهله نخست بر خویشتن اعتماد داشته باشند و با پذیرفتن ارزش وجودی خویش، قدرت پذیرش دیگران را بیابند و از ایجاد ارتباط اجتماعی سالم با آنها لذت ببرند (کدیور، ۱۳۸۱). درونی کردن ارزش‌های متعالی در دانش‌آموزان و شکوفا کردن کامل شخصیت آنها باید از اولویت‌های آموزش و پرورش باشد. شخصیتی که خویشتن و مفهوم انسانیت را شناخته و تا پایان زندگی نیز، خود را به تحقق ارزش‌های والای آن متعهد بداند. ارزش‌هایی که نباید به بهای پیشرفت تحصیلی نادیده گرفته شود (کدیور، ۱۳۸۱). در روش‌های سنتی که امروزه از آنها به عنوان روش‌های غیرفعال یاد می‌شود. معلم نقش فعالی در جریان تدریس داشته، مطالب را بطور شفاهی در کلاس بیان نموده و دانش‌آموزان فقط باید به صحبت‌های او گوش داده، مطالب مورد نظر را حفظ نمایند. در چنین شرایطی زمینه‌های لازم برای رشد اجتماعی شخصیت شاگردان فراهم نمی‌شود و حتی پیشرفت تحصیلی و رشد فکری شاگردان نیز از تأثیرات نامطلوب این شرایط بی نصیب نمی‌ماند. به همین دلیل امروزه موضوع روش‌های آموزشی فعال و یادگیرندگان فعال جایگاه ویژه‌ای در مباحث تربیتی پیدا کرده است. البته عوامل متعددی مانع رشد اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود که روش‌های آموزشی غیرفعال یکی از این عوامل است (کرامتی، ۱۳۸۱). از سویی مدارس امروز نیاز به آموزش مهارت‌های اجتماعی را به دانش‌آموزان احساس می‌کنند در حالیکه تعدادی از دانش‌آموزان به صورت طبیعی در مهارت‌های اجتماعی خوب و ماهر هستند، بسیاری از بچه‌ها نیاز به آموزش این مهارت‌ها دارند (هیل، ۲۰۰۰). یکی از روش‌های آموزشی فعالی که امروزه مورد توجه صاحب نظران تعلیم و تربیت می‌باشد، یادگیری مشارکتی است. اصطلاح یادگیری مشارکتی به یک روش آموزشی که دانش‌آموزان در سطوح مختلف عملکرد، در گروه‌های کوچک برای رسیدن به اهداف مشترک فعالیت می‌کند بر می‌گردد و دانش‌آموزان بهمان اندازه که برای یادگیری خودشان مسئول هستند برای یادگیری دیگران نیز مسئول می‌باشند (گاکهال، ۱۹۹۵). باید گفت شیوه یادگیری مشارکتی ارتباط مطلوبی بین دانش‌آموزان بوجود می‌آورد، آنها را برای یادگیری بهتر برمی‌انگیزد و عزت نفس دانش‌آموزان را ارتقاء می‌دهد. (کدیور، ۱۳۸۱). به نظر بسیاری از محققان کارکردن گروهی همسالان برای کسب اهداف مشترک، تأثیر نسبتاً زیاد و معناداری روی خود پنداره و عزت نفس دانش‌آموزان در برابر تجارب فردی یا رقابتی دارد (زیسک، ۱۹۹۸). تحقیقات زیادی روی یادگیری مشارکتی انجام گرفته است، بطور مثال اسلاوین در سال ۱۹۹۰ با بررسی و تجزیه تحلیل دقیق ۲۵ تحقیق انجام شده در این زمینه گزارش نمود که اکثر تحقیقات مذکور تأثیر مثبت یادگیری مشارکتی را بر روابط بین فردی، پذیرش همکلاسی‌های داری عقب ماندگی تحصیلی، افزایش دوستی بین دانش‌آموزان، افزایش عزت نفس، علاقه مندی به مدرسه و موضوعات مورد مطالعه، افزایش توجه به تکلیف و زمان اختصاص یافته به تکلیف و توانایی انجام کار موثر با دیگران را مورد حمایت و تأیید قرار داده‌اند (مشهدی، ۱۳۸۱).



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

اهمیت تشویق دانش آموزان به شرکت در فعالیت های آموزشی

دنیا خیر الهی، هادی تامرادی، حمیده بهنام راد، علیرضا شبانی، فرامرز میرزایی

کارشناس آموزش ابتدایی
کارشناس آموزش ابتدایی
کارشناس زیست شناسی
کارشناس تربیت بدنی
کارشناس آموزش ابتدایی

چکیده:

تشویق دانش آموزان به تلاش برای بهبود نمراتشان از اهمیت ویژه ای برخوردار است. وقتی دانش آموزان ترغیب به تلاش می شوند، احتمال بهبود عملکرد و نمرات آنان افزایش می یابد. این امر برای رشد تحصیلی و شخصی دانش آموزان بسیار حائز اهمیت است. انگیزه دانش آموزان در صورتی افزایش می یابد که در یابند تکالیف یادگیری، به طور مستقیم یا غیر مستقیم با نیازها علایق و اهداف شخصی آنها مرتبط است و سطوح دشواری آن به گونه ای است که می توانند به صورتی موفقیت آمیز آن را انجام دهند. انگیزش ذاتی دانش آموزان به یادگیری می تواند در محیطی امن، اعتماد بخش و حمایتگرانه پرورش یابد، که دارای این ویژگی ها باشد:

۱. بزرگسالان در روابط کیفی توأم با توجه، توانمندی های بالقوه جوانان را دریابند.
 ۲. نیازهای منحصر به فرد دانش آموزان از نظر یادگیری و آموزشی مورد حمایت قرار گیرد.
 ۳. فرصت هایی برای خطر کردن، بدون ترس از شکست خوردن برای دانش آموزان فراهم کند.
- این اصول اساسی به جنبه هایی از نقش معلمان به عنوان بر انگیزاننده اشاره دارد؛ نخست آنکه به نیاز معلمان برای آگاه شدن از نیازها و علایق شخصی هر دانش آموز اشاره می کنند. همچنین معلمان می توانند در ارائه اهداف و فعالیت های آموزشی از اطلاعاتی که درباره نیازها و علایق دانش آموزان به دست آورده اند به گونه ای استفاده کنند که هر دانش آموز بتواند به اهداف خود دست یابد و موفقیت را تجربه کند. دومین جنبه نقش معلم، تمرکز بر شیوه هایی است که در آن، دانش آموز، هم مسئولیت فردی خود را در یادگیری بپذیرد و هم به طور فعالانه، در تجارب یادگیری درگیر شود. ذکر این نکته ضروری است که دانش آموز به طور ذاتی، نسبت به زمینه های مورد علاقه خود، وقت، تلاش و انرژی بیشتری صرف می کنند، علاوه بر این، دانش آموزان برای با انگیزه شدن، نیاز اساسی به برخی انتخاب ها و کنترل بر فعالیت های یادگیری دارند.
- واژگان کلیدی:** دانش آموزان، تشویق، مدرسه، معلم



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

تاثیر طلاق بر رشد عاطفی کودکان

سپیده کیانی اصل

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ایذه، ایران

چکیده:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر طلاق بر رشد عاطفی کودکان می باشد. روش تحقیق کتابخانه ای است. خانواده به عنوان مهمترین نهاد اجتماعی در جوامع بشری بوده است و همچنین ازدواج، به عنوان رکن اساسی خانواده به شمار می رود. افراد انتظار دارند ازدواج باعث نشاط و سرخوشی آنها شود اما کانون گرم خانواده و آرامشی که در آن حاکم است گاهی به اختلاف نظر و طلاق منجر میشود. طلاق یکی از مهمترین انتخاب های انسان است که علاوه بر تعادل روانی خود، بر فرزندان و گاه دوستان و بستگان تاثیر میگذارد. طبق بررسی های انجام شده طلاق باعث بروز اختلال در شخصیت فرزندان شده و اثراتی جبران ناپذیر به دنبال دارد. در کل با توجه به پژوهش های موجود، کودکانی که والدین آنها طلاق گرفته اند از لحاظ هیجانی، رفتاری، اجتماعی مشکلات فراوانی را بر دوش میکشند. کودکان طلاق نسبت به کودکان عادی از مشکلات عاطفی بیشتری برخوردار بوده و سلامت روانی کمتری دارند و هنگام تحصیل با مشکلات زیادی روبرو هستند و همچنین نسبت به هم سن و سال های خود در رتبه پایین تری قرار دارند.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲
موسسه چندمنظوره باغ پژوهش ریز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی روش های تدریس در آموزش و پرورش ایران

محمد رستمی چلکاسری^۱، فاطمه خالدی^۲، سهیلا کیانی اصل^۳، سحر کیانی اصل^۴، علی حبیبی^۵

۱. ارشد ریاضیات

۲. کارشناس آموزش ابتدایی

۳. کارشناس الهیات

۴. کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی

۵. دبیر تربیت بدنی

چکیده:

امروزه به سبب پیشرفت های همه جانبه ای که در زندگی انسان صورت گرفته است. روش های تدریس و چگونگی آموختن از مهارت های فنی و حرفه ای معلمان محسوب می گردد. از مراحل مهم در طراحی آموزش، انتخاب روش تدریس است و هنر معلم در کیفیت انتخاب و اجرای روش های نوین تکسیمی است. از آنجا که دانش و اطلاعات و توانایی های افراد با هم متفاوت است. چگونگی آموزش و تموم یادگیری تو مطلوب خواهد بود. بنابراین، معلمان باید به انواع روش های تدریس مجهز است تا به فراخور وضعیت دانش آموزان تدریس مطلوب را ارائه دهند. در دهه های اخیر تلاش های زیادی در جهان صورت گرفته کاروش های کلیته ای و سنتی آموزشی بهایی خود را به روش های تازه و بدیع و مبتنی بر نیازهای فردی و اجتماعی دانش آموزان دهد. این مقاله با هدف بررسی مکان روشهای کریس در تحول نظام آموزشی تو به صورت ضروری کتابخانه ای صورت گرفته است با بیان قوانین و مواقع یادگیری، انواع روش های تدین مین سستی و نقش آنها در تحول نظام آموزش و پرورش کشور را مورد بررسی قرار داده است.

واژه های کلیدی: روش های تجریش، آموزگار، درس



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

تاثیر وسایل کمک آموزشی در یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی

هادی تامرادی^۱، سپیده کیانی اصل^۲، سینا رحمانی^۳، علیرضا شبانی گیگلو^۴، آزاده قانع قوچان^۵

۱. کارشناس آموزش ابتدایی

۲. دانشجوی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاداسلامی، ایذه

۳. کارشناس شیمی محض

۴. کارشناس تربیت بدنی

۵. ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی

چکیده:

پیشرفت سریع و توأم با جهش های بلند در علوم و تکنولوژی در نیمه دوم سده اخیر وظیفه سنگینی در مقایسه با دوره های گذشته بر دوش همه مسئولان اجتماعی در سطح تصمیم گیری به ویژه به عهده مسئولان آموزش و پرورش کشور قرار داده است. بنابراین برنامه ریزی در زمینه آموزش و پرورش از نظر زمانی به روز، ماه و سال محدود نمی شود، بلکه علاوه بر چاره اندیشی برای مسائل روز همیشه باید آینده را مورد توجه قرار داد و از آنجا که تحولات جنبه های مختلف زندگی جوامع بشری با سرعتی شگفت انگیز در حال توسعه و تغییرند و این تحولات دانشهای جدیدی را مطرح می سازد که نیازهای جدیدی را نیز برای انسانها در بر می گیرد، بنابراین آموزش باید با سرعت و کیفیت بیشتر انجام شود. به همین دلیل بسیاری از روانشناسان برای ایجاد پیشرفت علوم و فنون دانش های جدید تکنولوژی آموزشی و استفاده از وسایل و مواد کمک آموزشی را توصیه می کنند چرا که تکنولوژی آموزشی در مباحث تربیتی به بهره گیری از سرعت، دقت و سهولت در امر آموزش و یادگیری می گردد. آموزش مستلزم تمرین و یادگیری است و تکنولوژی، کاربرد موثر وسایل کمک آموزشی است و تکنیک های مختلف زمانی به مدارس ما راه خواهند یافت که معلمان به آن آشنا و معتقد شوند و به اعتقاد خود عمل کنند. زیرا استفاده بهینه و کسب مهارت در هر کاری مستلزم استفاده و به اجرا گذاشتن آن امر می باشد. استفاده از وسایل کمک آموزشی موجب می شود که دانش آموزان از همه حواس خود جهت یادگیری مطالب استفاده کنند چرا که وسایل کمک آموزشی اساس قابل لمس را برای تفکر و ساختن مفاهیم فراهم می سازد و در نتیجه از میزان عکس العمل گفتاری دانش آموزان می کاهد.

واژگان کلیدی: وسایل آموزشی، دانش آموزان، مدرسه



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

بررسی تاثیر خوش بینی بر رضایت شغلی معلمان دوره ابتدایی شهرستان بوشهر

*فرحناز جمالی^۱، روشن تهم^۲، روح اله بلالی^۳، عبدالرحیم وزان^۴، حسن حسین پور^۵

۱. آموزگار و معاون پرورشی دبستان شهیدپیکر/ خدیجه کبری (س) شهر بوشهر

farahnaz.jamali1356@gmail.com

۲. معاون آموزشی دبستان شهیدپیکر شهر بوشهر

۳. معاون آموزشی دبستان باهنر شهر بوشهر

۴. کارمند اداره کل آموزش و پرورش استان بوشهر

۵. مدیر دبستان شهیدپیکر/ خدیجه کبری (س) شهر بوشهر

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر خوش بینی بر رضایت شغلی معلمان دوره ابتدایی شهرستان بوشهر انجام شده است. روش این پژوهش، توصیفی از نوع پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل ۸۷۳ نفر از معلمان دوره ابتدایی شهرستان بوشهر بود که از طریق روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای و با توجه به فرمول حجم نمونه کوکران تعداد ۲۵۸ نفر انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه های خوش بینی برگرفته از فضیلت سازمانی مبتنی بر ارزش های اسلامی جوادی و همکاران (۱۳۹۸) و رضایت شغلی مینه سوتا (۱۹۶۷) بود. داده های بدست آمده با استفاده از تحلیل رگرسیون مورد تحلیل قرار گرفت. یافته ها نشان داد که خوش بینی بر رضایت شغلی معلمان دارای اثر مثبت و معنی داری می باشد به عبارت دیگر خوش بینی موجب ارتقای رضایت شغلی معلمان می شود. نتیجه گیری کلی پژوهش نشان داد که با تقویت خوش بینی در بین معلمان می توان به بهبود رضایت شغلی آنان در مدارس کمک فراوانی نمود.

کلیدواژه ها: خوش بینی، رضایت شغلی، معلمان دوره ابتدایی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

محبوبیت والدین: کلید طلایی به سوار کردن تله‌های پیشرفت تحصیلی

فاطمه عباس آبادی

کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی سبزوار

abasabadif16@gmil

چکیده

خانواده به عنوان یکی از بنیانی‌ترین و اصلی‌ترین اشکال شناخته شده زندگی اجتماعی انسان، از دسته‌بندی‌های قدیمی‌ترین ساختارهای اجتماعی است که به طور همزمان در اکثر فرهنگ‌ها و جوامع حضور دارد. نقش خانواده در حفظ و گسترش جامعه و نسل جدید از اهمیت بالایی برخوردار است. کارکردهای مختلف خانواده و نقش اساسی آن در جامعه یکی از مهمترین دلایل پیدایش و بقای آن از ابتدا تا به امروز می‌باشد. محبوبیت والدین لازمه‌ی تربیت مناسب و اثر گذار و پیشرفت فرزندان، محسوب می‌شود. براین اساس خانواده با فراهم نمودن امکانات، شرایط و بسترهای لازم می‌تواند از جوانب مختلف موجبات رشد، توسعه و تعالی فرزندان را در ابعاد مختلف فراهم نماید و محبوبیت والدین می‌تواند موجبات پیشرفت تحصیلی فرزندان را فراهم آورده و آنان را در زمینه تحصیلی موفق‌تر نماید. از انگیزه پیشرفت تحصیلی به عنوان یکی از شاخص‌های پیشرفت در نظام آموزش و پرورش مفهوم «انجام تکالیف و موفقیت دانش‌آموزان در گذراندن دروس یک پایه تحصیلی مشخص» یا «موفقیت دانش‌آموزان در امر یادگیری مطالب درسی» استفاده می‌شود و وجه مخالف آن، اُفت تحصیلی است که یکی از معضلات نظام آموزشی می‌باشد محبوبیت والدین باعث ایجاد ارتباط مثبت و بهبود خودارزی، انگیزه تحصیلی و حمایت از تلاش‌های تحصیلی فرزندان می‌شود. البته، لازم به ذکر است که محبوبیت والدین تنها یک عامل از عوامل بسیاری است که بر پیشرفت تحصیلی تأثیر دارند و سایر عوامل مانند روش‌های آموزش، محیط خانه و مدرسه و ... هم مهم هستند در این مقاله، هدف ما بررسی عملکرد و نقش محبوبیت والدین در رابطه با پیشرفت تحصیلی فرزندان است. به منظور بهتر درک و تجزیه و تحلیل این ارتباط، رویکردی سیستماتیک را برای مرور مطالعات انجام خواهیم داد. این مقاله تلاش می‌کند تا ثابت کند که میزان محبوبیت والدین چگونه می‌تواند توانایی‌های تحصیلی و روانشناختی فرزندان را بازتاب دهد و در نتیجه، تأثیر قابل توجهی بر پیشرفت تحصیلی آنها داشته باشد. تحقیقات انجام شده در این حوزه نشان می‌دهد که والدینی که محبوبیت معتدلی دارند (نه خیلی زیاد و نه کمتر از حد) تأثیر بیشتری بر پیشرفت تحصیلی فرزندان دارند. این به این معناست که فقط ابتلا به محبوبیت بیش از حد یا عدم محبوبیت می‌تواند نتایج منفی در پی داشته باشد. والدین محبوب با ایجاد ارتباط دوطرفه، احترام و اعتماد، به فرزندان فضای آرام و امن برای یادگیری و رشد فراهم می‌کنند.

واژه‌های کلیدی: رضایت‌مندی، محبوبیت والدین، پیشرفت تحصیلی



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی کیفیت زندگی دانشجویی و نقش آن در انگیزه تحصیلی دانشجویان

رضا غلامیان

دکتری برنامه ریزی درسی و مدرس دانشگاه پیام نور

نسرین منصوری فرد

رضا فراشبندی

دکتری فلسفه تعلیم و تربیت و مدرس دانشگاه پیام نور

چکیده

هدف از تحقیق حاضر بررسی کیفیت زندگی دانشجویی و نقش آن در انگیزه تحصیلی دانشجویان می باشد. روش کار توصیفی- تحلیلی و جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها به تاثیر کیفیت زندگی در انگیزه تحصیل دانشجویان انجام شد. کیفیت زندگی یک مفهوم وسیع است و به صورت پیچیده‌های با سلامت جسمانی، وضعیت روان‌شناختی، میزان استقلال، روابط اجتماعی، باورهای شخصی فرد و عوامل محیطی در آمیخته و مرتبط است و در سال‌های اخیر اهمیت به‌سزایی یافته است. کیفیت زندگی به صورت پیچیده ای با سلامت جسمانی، وضعیت روان‌شناختی، میزان استقلال، روابط اجتماعی، باورهای شخصی فرد و عوامل محیطی در دانشجویان مرتبط است. کیفیت زندگی معیار و اندازه‌گیری بهترین انرژی یا نیرو در دانشجویان است که این نیرو برای سازگاری موفقیت آمیز با چالش‌های موجود در دنیای واقعی می باشد. هر دانشجو سعی دارد که خود و نزدیکان و افراد جامعه خود را بسوی رشد اجتماعی و روانی سوق دهد و بررسی این مسایل حقایق را بدست خواهد داد که در نظر گرفتن آنها دانشجو را در اتخاذ شیوه و برخورد با دانشجویان در جهت رسیدن به رشد اجتماعی و سلامت روانی مساعدت خواهد نمود. کیفیت زندگی به انتظارات، احساسات، اعتقادات و پندارهای دانشجویان بستگی دارد.

کلید واژه‌ها: کیفیت زندگی، انگیزه تحصیلی، دانشجویان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزدان جنوب

www.cseconf.ir

شناسایی عوامل مؤثر بر توانمندسازی در جهت بهبود بهره‌وری دبیران

لاله احمدی یرمی^۱

چکیده

هدف از این پژوهش شناسایی عوامل مؤثر بر توانمندسازی در جهت بهبود بهره‌وری دبیران می‌باشد. این پژوهش از نظر هدف کاربردی، از نظر داده‌ها کمی و از نظر روش توصیفی-پیمایشی و زمینه‌یابی است. جامعه آماری شامل کلیه معلمان دوره ابتدایی منطقه ۶ تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می‌باشد. نمونه‌گیری در پژوهش حاضر تصادفی ساده و حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان ۲۴۳ نفر تعیین گردید. جهت جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه محقق ساخته بهره گرفته شد. در پژوهش حاضر پایایی پژوهش با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۸ بدست آمد. تحلیل داده‌ها بصورت آمار استنباطی (آزمون تحلیل عاملی اکتشافی و آزمون رتبه‌بندی فریدمن) صورت گرفت. نتایج حاصل نشان داد که بین مرتبه میانگین عوامل و گویه‌های تفاوت معناداری مشاهده می‌شود. $p=0/001$. و با ملاحظه مرتبه‌های به دست آمده بالاترین رتبه به میزان ۷/۱۲ به اعتماد (رتبه اول) و بعد از آن به خودمختاری با رتبه ۶/۶۷ و در مرتبه سوم هم به اثرگذاری با رتبه ۶/۳۵ تعلق گرفته است.

واژه‌های کلیدی: توانمندسازی، بهره‌وری، دبیران.

۱. دکتر تخصصی مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال، Laleh.ahmadi.erami@gmail.com



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی رابطه ذهنیت فلسفی مدیران با خلاقیت کارکنان ادارات دولتی شهرستان تنگستان

فاطمه اسلوبی خواه

معلم آموزش و پرورش شهرستان تنگستان

f.osloubikhah@yahoo.com

چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه ذهنیت فلسفی مدیران با خلاقیت کارکنان ادارات دولتی شهرستان تنگستان بوده است. جامعه آماری این پژوهش ۴۲۲ نفر از کارکنان ادارات دولتی شهرستان تنگستان بود که از میان آنها بر اساس جدول مورگان و کرجسی با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه ای ۲۰۱ نفر به عنوان نمونه آماری پژوهش انتخاب شدند. نوع این تحقیق از لحاظ هدف، کاربردی و از نظر نحوه جمع آوری داده ها، توصیفی- همبستگی بوده است. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های ذهنیت فلسفی اسمیت (۱۹۷۸) و خلاقیت حسن بیگی (۱۳۸۹) استفاده گردید. نتایج حاصل از تحقیق نشان داد که رابطه ی مثبت و معناداری بین هر یک از متغیرهای ذهنیت فلسفی با خلاقیت کارکنان ادارات دولتی شهرستان تنگستان می باشد. نتیجه گیری کلی پژوهش نشان داد که با تقویت ذهنیت فلسفی مدیران می توان به بهبود خلاقیت کارکنان در ادارات کمک فراوانی نمود.

واژه گان کلیدی: ذهنیت فلسفی، خلاقیت، کارکنان ادارات دولتی شهرستان تنگستان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، روستا جنوب

www.cseconf.ir

پیش بینی خشونت زناشویی براساس صمیمیت افراد متاهل شهر جم فاطمه سنگی

چکیده:

هدف پژوهش حاضر "پیش بینی خشونت زناشویی براساس صمیمیت افراد متاهل شهر جم بوده است پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی افراد متاهل شهر جم در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بوده است محقق با استفاده از روش نمونه در دسترس ۱۲۰ نفر را به عنوان نمونه انتخاب کرد ابزار اندازه گیری در این پژوهش شامل سه پرسشنامه خشونت زناشویی، پرسشنامه صمیمیت زوجین بوده است. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و در سطح استنباطی، رگرسیون چند متغیره به روش همزمان استفاده شد. که نتایج نشان دهنده آن است که صمیمیت زوجین به طور معناداری قادر به پیش بینی خشونت زناشویی می باشند. ابعاد صمیمیت زوجین به طور معناداری قادر به پیش بینی خشونت زناشویی می باشند.

کلید واژه ها : خشونت زناشویی ، صمیمیت زوجین



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، روستا جنوب

www.cseconf.ir

پیش بینی خشونت زناشویی براساس طرحواره های ناسازگار اولیه افراد متاهل شهر جم

فاطمه سنگی

چکیده:

هدف پژوهش حاضر "پیش بینی خشونت زناشویی براساس طرحواره های ناسازگار اولیه افراد متاهل شهر جم بوده است پژوهش حاضر، از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت و روش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی افراد متاهل شهر جم در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بوده است محقق با استفاده از روش نمونه در دسترس ۱۲۰ نفر را به عنوان نمونه انتخاب کرد ابزار اندازه گیری در این پژوهش شامل سه پرسشنامه خشونت زناشویی و پرسشنامه طرحواره یانگ بوده است. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و در سطح استنباطی، رگرسیون چند متغیره به روش همزمان استفاده شد. که نتایج نشان دهنده آن است که طرحواره های ناسازگار اولیه قادر به پیش بینی خشونت زناشویی می باشد.

کلید واژه ها: خشونت زناشویی، طرحواره های ناسازگار اولیه



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

مقایسه بهزیستی روانشناختی و تاب آوری در بین افراد معتاد و عادی شهر مرودشت

شهین عسکری

چکیده :

هدف از پژوهش حاضر مقایسه بهزیستی روانشناختی و تاب آوری در بین افراد معتاد و عادی شهر مرودشت بود. پژوهش حاضر از نوع علی-مقایسه ای است. جامعه آماری این پژوهش شامل افراد معتاد و عادی شهر مرودشت بوده است. روش نمونه گیری در این پژوهش به صورت نمونه گیری هدفمند صورت گرفت. نمونه گیری هدفمند در برگزیده نمونه ای است که بر اساس تجربه یا دانش محقق از جامعه مورد مطالعه انتخاب می شود. بدین منظور از بین افراد معتاد ۵۰ نفر و افراد عادی ۵۰ نفر به عنوان گروه نمونه این پژوهش انتخاب شدند. و با پرسشنامه بهزیستی روانشناختی و تاب آوری مورد سنجش قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل داده ها در دو بخش آمار توصیفی و آمار استنباطی انجام گرفت. در بخش آمار توصیفی با استفاده از جدول توزیع فراوانی و میانگین و انحراف معیار به توصیف داده ها پرداخته شد و در بخش دوم با استفاده از آمار استنباطی تحلیل مانوا استفاده می گردد که نتایج نشان داد بین بهزیستی روانشناختی، تاب آوری در بین افراد معتاد و عادی شهر مرودشت تفاوت معنادار وجود دارد. بین ابعاد بهزیستی روانشناختی در بین افراد معتاد و عادی شهر مرودشت تفاوت معنادار وجود دارد. بین ابعاد تاب آوری در بین افراد معتاد و عادی شهر مرودشت تفاوت معنادار وجود دارد.

کلید واژه ها : بهزیستی روانشناختی، تاب آوری



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

مقایسه بهزیستی روانشناختی و سبک های مقابله در بین افراد معتاد و عادی شهر مرودشت شهین عسکری

چکیده :

هدف از پژوهش حاضر مقایسه بهزیستی روانشناختی و سبک های مقابله در بین افراد معتاد و عادی شهر مرودشت بود. پژوهش حاضر از نوع علی-مقایسه ای است. جامعه آماری این پژوهش شامل افراد معتاد و عادی شهر مرودشت بوده است روش نمونه گیری در این پژوهش به صورت نمونه گیری هدفمند صورت گرفت. نمونه گیری هدفمند در برگزیده نمونه ای است که بر اساس تجربه یا دانش محقق از جامعه مورد مطالعه انتخاب می شود. بدین منظور از بین افراد معتاد ۵۰ نفر و افراد عادی ۵۰ نفر به عنوان گروه نمونه این پژوهش انتخاب شدند. و با ۳ پرسشنامه بهزیستی روانشناختی و سبک های مقابله مورد سنجش قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل داده ها در دو بخش آمار توصیفی و آمار استنباطی انجام گرفت. در بخش آمار توصیفی با استفاده از جدول توزیع فراوانی و میانگین و انحراف معیار به توصیف داده ها پرداخته شد و در بخش دوم با استفاده از آمار استنباطی تحلیل مانوا استفاده می گردد که نتایج نشان داد بین بهزیستی روانشناختی و سبک های مقابله در بین افراد معتاد و عادی شهر مرودشت تفاوت معنادار وجود دارد. ابعاد بهزیستی روانشناختی در بین افراد معتاد و عادی شهر مرودشت تفاوت معنادار وجود دارد.

کلید واژه ها : بهزیستی روانشناختی، سبک های مقابله



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، روستا جنوب

www.cseconf.ir

نقش ذهن آگاهی در پیش بینی سلامت روانشناختی دانشجویان

مریم ذوالفقارنیا، ساناز سلحشور

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور واحد اردبیل

۲. کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل

Email: maryamzolfagharnia@gmail.com

چکیده

پژوهش حاضر با هدف، بررسی نقش ذهن آگاهی بر سلامت روانشناختی دانشجویان دانشگاه پیام نور اردبیل بود. نوع این تحقیق از نوع توصیفی یا همبستگی می باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانشجویان دانشگاه پیام نور واحد اردبیل که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند است. نمونه مورد نظر این تحقیق به تعداد ۳۵۰ نفر به روش خوشه ای چند مرحله اب انتخاب شده است. برای جمع آوری داده ها از پرسش نامه مهارت ذهن آگاهی کنتاکی (KIMS) و مقیاس سلامت روانی استفاده شد. تحلیل همبستگی نشان داد که اکثریت مؤلفه های ذهن آگاهی رابطه مثبت و معنی داری با زیر مقیاس های سلامت روان (GHQ) دارد. همچنین تحلیل داده ها با استفاده از روش رگرسیون چندگانه نشان داد که مؤلفه های ذهن آگاهی به صورت معنی داری سلامت روان را پیش بینی می کنند بنابراین می توان نتیجه گیری کرد که مداخلات مبتنی بر ذهن آگاهی در افزایش سلامت دانشجویان می تواند موثر و مفید باشد که مسیء لاین امر می توانند این موضوع را مدنظر خود داشته باشند.

کلمات کلیدی: ذهن آگاهی، سلامت روان، دانشجویان



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲
موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

بررسی و نقش آموزش مهارت های تنظیم هیجانی بر سبک های تصمیم گیری دانش آموزان

مریم گودرزی

هنرستان فنی شیمی رازی

چکیده

هدف از تحقیق حاضر، بررسی و نقش آموزش مهارت های تنظیم هیجانی بر سبک های تصمیم گیری دانش آموزان می باشد. روش کار توصیفی- تحلیلی و جمع آوری اطلاعات با بررسی نظری و مرور نتایج سایر پژوهش ها در نقش تدریس مهارت های تنظیم هیجانی در خصوص سبک های تصمیم گیری دانش آموزان انجام شد. تحولات سریع دنیای مدرن با همه رفاه و آسایش معجزه گونه اش، امری حیاتی را مورد تخریب قرار داده، و آن روان آدمی است. دانش آموزان امروزی با مسائلی در زندگی خویش مواجه هستند که فشارهای روانی و اضطراب بی سابقه ای بر آنان تحمیل می کنند. از سویی تصمیم گیری ارتباط خاصی با مهارت های تنظیم هیجانی رفتار دارد. اگر دانش آموزان بخواهند در موقعیت های حساس و مهم زندگی به درستی تصمیم بگیرند، باید راه و روش درست تصمیم گرفتن را یاد بگیرند و بدانند چگونه از بین گزینه هایی که دارند بهترین گزینه را انتخاب کنند. سنجش و آشنایی با سبک های تصمیم گیری عمومی می تواند زمینه ساز رشد و پختگی فرآیند تصمیم گیری در حوزه فردی برای دانش آموزان به همراه داشته باشد.

کلید واژه ها: مهارت های تنظیم هیجانی، سبک های تصمیم گیری، دانش آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باه پژوهش روز جنوب

www.cseconf.ir

اثربخشی امید درمانی بر اضطراب و تاب آوری کودکان کار تحت پوشش مراکز حمایتی استان بوشهر

کلثوم فرزادنیا

اورژانس اجتماعی بهزیستی شهرستان تنگستان

farzadniak12@gmail.com

چکیده

هدف از پژوهش حاضر اثربخشی امید درمانی بر اضطراب و تاب آوری کودکان کار تحت پوشش مراکز حمایتی استان بوشهر بوده است. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل و جامعه آماری پژوهش حاضر کودکان کار تحت پوشش مراکز حمایتی استان بوشهر بود. حجم نمونه پژوهش ۳۰ نفر به روش نمونه گیری هدفمند بود. ابزار جمع آوری اطلاعات نیز پرسشنامه های اضطراب بک (۱۹۸۸) و تاب آوری کانر و دیویدسون (۲۰۰۳) بود. یافته ها نشان داد که میانگین نمره تعدیل شده متغیر اضطراب در آزمودنی های گروه آزمایش در مرحله پس آزمون کمتر از آزمودنی های گروه کنترل است که نشان از تاثیر مثبت امیددرمانی بر اضطراب در آزمودنی های گروه آزمایش در مقایسه با گروه گواه دارد. میانگین نمره تعدیل شده هر یک از مولفه های تاب آوری یعنی شایستگی، استحکام شخصی، اعتماد به غرایز شخصی، تحمل عواطف منفی، پذیرش مثبت عواطف، روابط ایمن و مهار امنیت در آزمودنی های گروه آزمایش در مرحله پس آزمون بیشتر از آزمودنی های گروه کنترل است به عبارت دیگر می توان گفت که امیددرمانی موجب بهبود مولفه های تاب آوری یعنی شایستگی، استحکام شخصی، اعتماد به غرایز شخصی، تحمل عواطف منفی، پذیرش مثبت عواطف، روابط ایمن و مهار امنیت در آزمودنی های گروه آزمایش در مرحله پس آزمون نسبت به گروه کنترل گردید. نتیجه گیری کلی پژوهش نشان داد که امید در زندگی یک جنبه مهم و زیربنایی برای کنترل شرایط نامطلوب محسوب می شود و نیرو محرکه قدرتمندی برای رشد و تعالی کودکان به حساب می آید، بنابراین با تقویت و پیاده سازی امید درمانی می توان به بهبود اضطراب و تاب آوری کودکان کار کمک نمود.

کلیدواژه ها: امید درمانی، اضطراب، تاب آوری، کودکان کار.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره بام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

مقایسه ی مشکلات عاطفی - رفتاری کودکان بدسرپرست پسر و دختر بهزیستی شهرستان بوشهر

فاطمه کشت کار

اورژانس اجتماعی بهزیستی شهرستان تنگستان

چکیده

هدف از پژوهش حاضر مقایسه ی مشکلات عاطفی - رفتاری کودکان بدسرپرست پسر و دختر اداره بهزیستی شهرستان بوشهر بود. روش پژوهش حاضر توصیفی - مقایسه ای از نوع مقطعی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را ۲۴۱ نفر از کودکان بدسرپرست پسر و دختر بهزیستی شهرستان بوشهر تشکیل می دادند. حجم نمونه این پژوهش شامل ۱۴۸ نفر بود که از طریق نمونه گیری تصادفی ساده بدست آمد. ابزار جمع آوری داده ها در این تحقیق پرسشنامه اختلالات رفتاری - عاطفی وودورث (۱۹۲۰) بود. نتایج نشان داد که بین آزمودنی های دختر و پسر از لحاظ مولفه های مشکلات عاطفی - رفتاری یعنی هیجان پذیری، وسواس و خستگی روانی، تمایل به گوشه گیری، رفتار و افکار پارانوی، گرایش به افسردگی، گرایش به پرخاشگری، بیقراری و گرایش به رفتارهای ضد اجتماعی تفاوت معنی داری وجود دارد. نتیجه گیری کلی پژوهش نشان داد که توجه مسئولین به مشکلات عاطفی - رفتاری کودکان بدسرپرست می تواند به بهبود زندگی آنان کمک فراوانی نماید.

کلیدواژه ها: مشکلات عاطفی - رفتاری، کودکان بدسرپرست.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

تأثیر هیئت های حسینی بر تربیت و رشد دانش آموزان

میلاذ مظاهری

کارشناسی رشته علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شهید مقصودی همدان

چکیده

یکی از نعمت‌ها و موهبت‌های جامعه ما این است که در ایام خاص دچار تغییر و تحول می‌شود و فرصت‌های بی‌نظیر تربیتی پیدا می‌شود. مثل اعیاد غدیر، قربان و بعثت و اعیاد ولادت ائمه اطهار و همینطور ایام سوگواری که مهمترین آن ایام محرم است. هر اندازه بتوانیم فضایی سازنده و با تدبیر به وجود بیاوریم بهره تربیتی بیشتری خواهیم برد. توجه به تربیت دینی در مراسمات مذهبی و شعائر دینی یکی از اموری است که والدین و مربیان باید بدان توجه لازم را داشته باشند، چرا که موقعیت‌های مناسب می‌تواند تأثیر بیشتری در رشد و تربیت فرزندان داشته باشد. ایام محرم هر سال یادآور خاطرات کودکی است. روزهایی که مادران لباس‌های مشکی به تن می‌کردند و در مراسم عزاداری شرکت می‌کردیم. روزهایی که در ذهن ما سؤال‌هایی درباره امام حسین(ع)، کربلا، روزعاشورا، شهادت و ... به وجود می‌آورد و پدران و مادران ما در حالی که اشک می‌ریختند پاسخ سؤالات ما را می‌دادند. باید بدانیم امام حسین(ع) متعلق به تمام بشریت است. کودکان و نوجوانان در این ماه سهم ویژه‌ای دارند. مهمترین شرکت‌کنندگان در عزاداری‌های محرم، کودکان و نوجوانان هستند و آن‌ها می‌توانند بیشترین بهره را بگیرند و آینده جامعه را با سبک زندگی حسینی و با معرفت امام حسین(ع) بسازند. در این نوشتار به یکی از بهترین زمان‌ها برای تربیت دینی، یعنی محرم پرداخته شده است.

واژگان کلیدی: تربیت، تربیت حسینی، دانش آموز.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی رابطه بین کمال گرایی مادران و جرات ورزی دختران مطالعه موردی دانش آموزان دختر دبیرستان های آموزش و پرورش شهرستان جویبار

کلثوم برزگر، سید سروش رضایی، سودابه کریم زاده

(۱) دکتری علوم تربیتی، مازندران، جویبار

(۲) کارشنایی علوم تربیتی، جویبار

(۳) کارشناسی ارشد روان شناسی، جویبار

چکیده

هدف اصلی در این پژوهش بررسی رابطه کمال گرایی مادران با خودکارآمدی دختران آنها در بین دانش آموزان دختر دبیرستان های آموزش و پرورش شهرستان جویبار در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ می باشد. جامعه آماری آن متشکل از کلیه دانش آموزان دوره متوسطه در سه مدرسه دخترانه مشغول به تدریس در شهرستان جویبار به تعداد ۳۰۰ نفر بود، حجم نمونه، متناسب با جدول کرجسی و مورگان ۱۳۰ نفر تعیین شد که به روش تصادفی ساده انتخاب شدند. از آنجا که هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه کمال گرایی مادران با جرات ورزی دختران آنها بود برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه های مقیاس کمال گرایی اهواز، آزمون جرات ورزی گمبریل استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش آماری ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. در مجموع نتایج نشان داد که بین کمال گرایی مادران و جرات ورزی دختران رابطه منفی و معنی داری وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد که بین کمال گرایی مادران و جرات ورزی دختران همبستگی قوی تری وجود دارد. آنچه از نتایج به دست آمده از این پژوهش بر می آید حاکی از این است که بین کمال گرایی مادران و جرات ورزی دختران رابطه منفی و معنی داری وجود دارد.

واژگان کلیدی: مادران، دختران، کمال گرایی، جرات ورزی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی مهم ترین اهداف فعالیت های فوق برنامه در نظام آموزشی

عایشه شرف، مهوش دهقانی، فرح ناز صالحی نواز، زینب صیادی قشمی

(۱) مقطع تحصیلی ابتدایی، گرایش مهندسی تکنولوژی نرم افزار، دانشگاه آزاد اسلامی واحد هرمز

ayshhshrf784@gmail.com

(۲) مقطع ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی قشم

(۳) مقطع تحصیلی کارشناسی ارشد، گرایش روان شناسی، دانشگاه آزاد قشم

(۴) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قشم

Zeynabsayady35@gmail.com

چکیده

یکی از وظایف اصلی نظام تعلیم و تربیت در هر جامعه، فراهم کردن زمینه و فرصت های مناسب یادگیری به منظور رشد و شکوفایی استعدادهای گوناگون و متنوع دانش آموزان است. یکی از ویژگی های اصلی آموزش و پرورش پیشرفته و مدرن، توجه به فعالیت هایی است که دانش آموزان در بیرون از مدرسه و کلاس درس انجام می دهند که می تواند بیشتر از فعالیت های کلاسی در رشد و استعداد دانش آموزان مفید و موثر باشد. توسعه و غنی سازی این نوع فعالیت ها و مهارت هاست که می بایست در مدارس توسط مدیران و معلمان به دانش آموزان و والدین اطلاع مفید و مناسب داده شود و جهت شرکت دادن دانش آموزان در این نوع فعالیت ها کمک می شود.

واژگان کلیدی: آموزش و پرورش، مدارس، فعالیت های فوق برنامه، دانش آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی و بهداشت پایه پنجم ابتدایی از نظر میزان توجه به مولفه ها و شاخص های سازمان بهداشت جهانی و ارایه راهکارهای لازم در جهت بهبود و ارتقای آن

فریدون نجفی، احمدرضا آذیش، میثم آذیش

(۱) کاردانی برق صنعتی دانشگاه آزاد واحد ساوه

(۲) دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور مرکزی اراک

(۳) کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور پردیس تهران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تحلیل محتوای کتاب علوم تجربی و بهداشت پایه پنجم ابتدایی از نظر میزان توجه به مولفه ها و شاخص های سازمان بهداشت جهانی و ارایه راهکارهای لازم در جهت بهبود و ارتقای آن صورت گرفت. در این پژوهش از روش توصیفی جهت مشخص نمودن مولفه ها استفاده شده است. جامعه ی آماری پژوهش در بخش تحلیل محتوا برنامه درسی علوم تجربی و بهداشت پایه پنجم ابتدایی کشور بوده که به روش هدفمند انتخاب شده است. ابزار جمع آوری اطلاعات سیاهه تحلیل اهداف، سیاهه تحلیل محتوای کتب درسی، سیاهه تحلیل محتوای کتاب راهنمای معلم و سیاهه تحلیل تصاویر بود که پس از مطالعه مبانی نظری و بسترهای قانونی، طرح پیشنهادی تهیه و تدوین شد و روایی آن توسط متخصصان علوم تربیتی و کارشناسان ذیربط تعیین گردید. نتایج تجزیه و تحلیل نشان می دهد که در محتوای کتاب درسی علوم تجربی و بهداشت پایه پنجم ابتدایی از مجموع ۴۴ فراوانی به مولفه های بهداشت پوست (۷ مورد)، بهداشت دهان و دندان (۱۱ مورد)، ورزش و تحرک بدنی (۲۱ مورد) و تغذیه (۵ مورد) پرداخته شده است، که نشان می دهد به مولفه ورزش و تحرک بدنی بیش از سایر مولفه ها توجه شده و همچنین در کتب علوم تجربی، مولفه های سلامت به صورت مساوی مورد توجه قرار نگرفته است و به مولفه های بیماری (ایدز) و سیگار و مواد مخدر هیچ گونه توجهی نشده است. یافته های حاصل از فراوانی مؤلفه ها نشان داده است که مؤلفه های نظام سلامت از توزیع نرمال برخوردار نیستند به طوری که متأسفانه در حد خیلی کم به آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در این سند پرداخته شده است و به آموزش مؤلفه های سلامت در محتوای دوره پنجم ابتدایی توجه نشده است.

کلید واژه ها: تحلیل محتوایی، کتاب علوم تجربی و بهداشت، سازمان بهداشت جهانی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

تاثیر حضور خانواده در فرآیند آموزش و پرورش

محمد ابراهیمی، ایوب نعمتی سرچشمه ئی

(۱) کارشناسی ارشد ایمنی، بهداشت و محیط زیست (HSE) دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد

(۲) سطح دو حوزه فقه و اصول حوزه علمیه قم

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر حضور خانواده در فرآیند آموزش و پرورش بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تاثیر حضور خانواده در فرآیند آموزش و پرورش می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که حضور خانواده در فرآیند آموزش و پرورش تاثیر بسیار مهمی بر روند یادگیری و تربیت دانش‌آموزان دارد. این حضور می‌تواند به شکل‌های مختلفی مورد نظر باشد، مانند حضور در جلسات و ملاقات‌های مدرسه، مشارکت در فعالیت‌های مدرسه و حتی در کمک به تکمیل وظایف درسی. به طور کلی، حضور خانواده در فرآیند آموزش و پرورش از اهمیت بالایی برخوردار است و می‌تواند در توسعه تحصیلات و شخصیت دانش‌آموزان تاثیر مثبتی داشته باشد. این حضور می‌تواند به ارتقای ارتباط بین خانواده و مدرسه، افزایش تعهد و مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان و تقویت اعتماد به نفس آن‌ها کمک کند. بنابراین، توصیه می‌شود که خانواده‌ها به فعالیت‌های مدرسه و آموزش و پرورش فعالانه شرکت کنند و نقش خود را در تربیت و تحصیلات فرزندان‌شان به خوبی ایفا کنند.

واژه‌های کلیدی: خانواده، فرآیند آموزش و پرورش، انجمن اولیا، تعامل.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

اهمیت و تاثیرگذاری نظام آموزشی در رشد و تعالی شخصیت اجتماعی - روانی دانش آموزان مدارس

الهه اسماعیل زاده خوش قامت، فاطمه اسماعیل زاده خوش قامت

(۱) کارشناسی ارشد گرایش روانشناسی تربیتی

elahe13711@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، موسسه غیر انتفاعی شرق گلستان، گنبد کاووس

tarokh1400@gmail.com

چکیده

به طور کلی منظور از رشد و تکامل اجتماعی این است که فرد بتواند روابط اجتماعی برقرار کند یا رشد و نمو لازم برای برقراری در روابط اجتماعی را بدست آورده باشد. به عبارت دیگر، وقتی فرد یاد گرفت که با معیارهای گروه، خلیات و سنت ها همنوایی کند و به مرحله ای رسید که توانست با جامعه اش ارتباط و تعاون داشته باشد گوییم که از لحاظ اجتماعی رشد و تکامل یافته است. بنابراین، احساس وحدت اجتماع و برقراری روابط متقابل میان افراد یک اجتماع و همکاری با دیگران از جمله خصایص رشد و تکامل اجتماعی است رسیدن به این مرحله از رشد مستلزم آن است که کودک در علایق خود تغییر بدهد، شیوه های جدید رفتار را فرا گیرد و دوستان جدیدی انتخاب کند. فرد اجتماعی علاوه بر آن که مایل است با دیگران بسر برد خواهان تشریک مساعی با آن ها نیز هست، وی می خواهد کاری برای آن ها انجام دهد.

واژگان کلیدی: دانش آموزان، مدارس، شخصیت روانی، نوجوانان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

آموزش مهارت های زندگی به دانش آموزان در دوران بحران

حمیده عسکرزاد، سیده فرشته سبحانی، گوهر فرجادفر، مهشید رشنوادی

(۱) دانشجوی کارشناسی حرفه ای مدیریت امور فرهنگی-برنامه ریزی آموزشی مرکز علمی کاربردی موسسه

فرهنگی، هنری پیشرو پژوهان تهران

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد واحد سنندج

(۳) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه پیام نور بجنورد

(۴) کارشناسی حسابداری دانشگاه آزاد واحد ایلام

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی آموزش مهارت های زندگی به دانش آموزان در دوران بحران بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی آموزش مهارت های زندگی به دانش آموزان در دوران بحران می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که آموزش مهارت‌های مقابله با تغییرات به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا در مواجهه با تغییرات و نوسانات در دوران بحران، انعطاف‌پذیری و سازگاری بیشتری داشته باشند. این شامل تغییردوستی، تسلط بر تغییر، ایجاد راهبردهای تطبیقی و پذیرش عدم قابلیت کنترل است. آموزش مهارت‌های مالی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا در مدیریت مالی شخصی خود مهارت بیشتری پیدا کنند و تصمیمات مالی هوشمندانه‌تری بگیرند. این شامل بودجه‌بندی، پس‌انداز، مدیریت بدهی و شناخت مفاهیم مالی است. آموزش مهارت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا از ابزارها و فناوری‌های مدرن برای یادگیری، ارتباط و حل مسائل استفاده کنند. این شامل مهارت‌های جستجوی اطلاعات، استفاده از نرم‌افزارهای مختلف، امنیت آنلاین و ارتباطات دیجیتالی است. به طور کلی، آموزش مهارت‌های زندگی به دانش‌آموزان در دوران بحران می‌تواند به آنها کمک کند تا با اطمینان بیشتری به چالش‌ها و تغییرات واکنش نشان دهند و راهکارهای مناسبی را برای خود بیابند.

واژه‌های کلیدی: مهارت های زندگی، مهارت ارتباطی، حل مسئله، دوران بحران.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲
موسسه چندمنظوره باغ زوهرن، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

راهکارهای بهبود مهارت اجتماعی دانش آموزان در محیط آموزشی مجازی

زهرا تیموری، راحله خیل کردی، میترا ضرابی، اکبر بختیاری

- (۱) کارشناسی مدیریت دانشگاه پیام نور همدان شهرستان نهاوند
- (۲) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد تنکابن
- (۳) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه هاشمی نژاد مشهد
- (۴) کارشناسی مهندسی کشاورزی دانشگاه آزاد کرج

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی راهکارهای بهبود مهارت اجتماعی دانش آموزان در محیط آموزشی مجازی بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی راهکارهای بهبود مهارت اجتماعی دانش آموزان در محیط آموزشی مجازی می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که بهبود مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان در محیط آموزشی مجازی می‌تواند چالشی مهم باشد، زیرا این محیط‌ها معمولاً از تعاملات حضوری و ارتباطات مستقیم کاسته می‌کنند. با این حال، با رعایت برخی راهکارها، می‌توان بهبود مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان را در محیط آموزشی مجازی ترویج داد. تشکیل گروه‌های کوچکی از دانش آموزان در محیط آموزشی مجازی و انجام فعالیت‌های گروهی می‌تواند بهبود مهارت‌های اجتماعی را ترویج دهد. با تقسیم دانش آموزان به گروه‌های کوچک و انجام پروژه‌ها، تمرینات گروهی و بحث‌های آنلاین، آن‌ها می‌توانند بر تعامل و همکاری با همدیگر تمرکز کنند. با استفاده از این راهکارها، می‌توان بهبود مهارت‌های اجتماعی دانش آموزان را در محیط آموزشی مجازی ترویج داد. البته، نیازمند همکاری مدرسان، والدین و مدیران مدارس برای پیاده‌سازی این راهکارها و ایجاد فضایی مناسب برای تعاملات اجتماعی است.

واژه‌های کلیدی: مهارت اجتماعی، محیط آموزشی، تعامل مجازی، مهارت ارتباطی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

روش نوین تدریس در مدارس ابتدایی

زهرا گرمابی، شهلا نظرخانی

- ۱) کارشناسی آموزش کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان شهید هاشمی نژاد مشهد آموزگار
- ۲) کارشناسی آموزش کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان شهید هاشمی نژاد مشهد آموزگار

چکیده

در این پژوهش روش های نوین تدریس در مدارس ابتدایی بررسی شده است. اگرچه استفاده از روش های آموزشی قدیمی و سنتی مانند روش پرسش و پاسخ، سخنرانی، نمایش و ... همچنان کاربردهای خاص خود را دارد، اما با پیشرفت علم و فناوری، نیاز به استفاده از روش های نوین آموزشی بیشتر احساس می شود. تنها اتکا به روش های سنتی تدریس، اثربخشی و کارایی لازم را در فرآیند یاددهی و یادگیری نخواهد داشت. در روش ها و آموزش های نوین، فعالیت دانش آموزان در کلاس و رشد همه جانبه آنها اهمیت بیشتری دارد. روش های تدریس سنتی حاصل نگاه تک بعدی به آموزش بود و معلم تنها ارائه دهنده اطلاعات و انتقال آن به دانش آموز محسوب می شد. در این روش ها بر کسب وضعیت بهتر در خروجی دانشجویان تاکید می شد. با توجه به تغییرات مستمر و پیشرفت دانش هر روزه و از سوی دیگر اهمیت روز افزون توانمندی های فردی در کنار اطلاعات علمی، روش های تدریس در دوره ابتدایی باید تغییر کند. در ادامه تعدادی از بهترین روش های آموزش دوره ابتدایی را برای شما توضیح داده ایم که با استفاده از کارگاه ها و دوره های آموزشی مختلف می توانید آن ها را بیاموزید. از طرفی باید توجه داشت که با وجود مزایای این روش ها نمی توان از یک الگوی واحد در آموزش برای همه دروس استفاده کرد.

واژگان کلیدی: روش نوین تدریس، مدارس ابتدایی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزدان جنوب

www.cseconf.ir

بررسی معضلات اختلال یادگیری در دانش آموزان ابتدایی

محبوبه غفوری

کارشناسی دانشگاه تهران، آموزگار ابتدایی

ghaforimahbobe@gmail.com

چکیده

مقطع ابتدایی، حساس‌ترین و مهم‌ترین مقطع آموزشی برای همه دانش‌آموزان است. چرا که در این دوره، پایه‌های علمی و شخصیتی کودکان شکل می‌گیرد. آموزش‌هایی که اگر به درستی اتفاق نیفتند، مشکلات زیادی را مقاطع تحصیلی بعدی برای دانش‌آموز ایجاد می‌کند. علاوه بر این، دانش‌آموزان دبستانی روحیات و ویژگی‌های شخصیتی متفاوتی در مقایسه با شاگردان سایر مقاطع تحصیلی دارند. این روحیات خاص، منجر به ایجاد مشکلات و چالش‌هایی نیز می‌شود که مدیریت و رفع این چالش‌ها بر عهده معلم است. دانش‌آموزان برای رسیدن به اهداف بلند، نیازمند آموزش و توانمندسازی هستند و موفقیت تحصیلی یکی از نیازهای آنهاست، برای پیشرفت سریع، اشتغال مناسب در آینده و دستیابی به اهداف و آرزوهاست. کودکانی که وارد مقطع ابتدایی می‌شوند در سنی هستند که بیشترین آمادگی را برای کسب آموزش دارند. این کودکان مانند زمینی هستند که هر بذری که در آن بکاری پرورش می‌یابد و ثمر می‌دهد و این وظیفه‌ی ماست که در این زمین بذری مناسب و درست و اصلاح شده بکاریم تا محصول مناسب با نیازهای جامعه بدهد. مقاله حاضر به شکل مروری و با استناد به منابع کتابخانه‌ای جمع‌آوری شده است و بیان می‌کند وقتی کودکان در دوره بسیار مهم ابتدایی دچار اختلال در یادگیری می‌شوند باید به بررسی و کنکاش در این موضوع پرداخت تا از مشکلات بعدی جلوگیری شود در این مقاله به بررسی این موضوع می‌پردازیم.

واژگان کلیدی: آموزش ابتدایی، اختلال یادگیری، دانش‌آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

ارتباط بین سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان و عملکرد تحصیلی آن‌ها

احسان روبندیان، سیما گرگینه، نازنین زهرا بجای زاده، حسین بجای زاده

(۱) کارشناسی ارشد فیزیولوژی جانوری دانشگاه شهید چمران اهواز

(۲) کارشناسی روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد فیروزآباد

(۳) کارشناسی حسابداری مالی مجتمع عالی آموزشی و پژوهشی صنعت آب و برق خوزستان

(۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز اهواز

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی ارتباط بین سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان و عملکرد تحصیلی آن‌ها بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی ارتباط بین سبک‌های یادگیری دانش‌آموزان و عملکرد تحصیلی آن‌ها می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان یکی از مهمترین مولفه‌های تحصیلی است که شامل میزان موفقیت و پیشرفت آنها در درس‌ها و فعالیت‌های تحصیلی است. عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان توسط عوامل متعددی مانند استعداد فردی، میزان تمرکز و تمایل به یادگیری، میزان توانایی تحلیل و تفکر، محیط تحصیلی، کیفیت تدریس و روش‌های آموزش و تحصیلی تحت تأثیر قرار می‌گیرد. ایجاد محیط‌های آموزشی مثبت و تحریک‌کننده، مجهز به تجهیزات و منابع آموزشی مناسب و فراهم کردن شرایطی که دانش‌آموزان بتوانند به بهترین شکل ممکن یاد بگیرند، می‌تواند به بهبود عملکرد تحصیلی آنها کمک کند. استفاده از روش‌های آموزشی متنوع که به استعداد و نیازهای دانش‌آموزان پاسخ می‌دهد، می‌تواند عملکرد تحصیلی را بهبود بخشد. استفاده از روش‌های تعاملی، عملی و کاربردی که فرصت‌های فعالیت و تمرین برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند، می‌تواند تحصيلات آنها را تقویت کند.

واژه‌های کلیدی: سبک‌های یادگیری، آموزش، یادگیری، عملکرد تحصیلی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

نقش آموزش عملکردی در توسعه مهارت های عملی دانش آموزان

ام البنین ابراهیمی، پریسا دهقانیان، مهدی محی زاده، خداداد عبدالهی

- (۱) کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور لامرد
- (۲) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرودشت
- (۳) کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد ایلام
- (۴) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه باختر ایلام

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش آموزش عملکردی در توسعه مهارت های عملی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش آموزش عملکردی در توسعه مهارت های عملی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که آموزش عملکردی به دانش آموزان این امکان را می‌دهد تا به طور مستقیم با دنیای واقعی در ارتباط برقرار کنند. آنها در موقعیت‌های واقعی قرار می‌گیرند و با چالش‌ها، مشکلات و فرصت‌هایی که در زندگی واقعی وجود دارد، آشنا می‌شوند. این ارتباط با دنیای واقعی می‌تواند به دانش آموزان کمک کند تا مهارت‌ها و دانش خود را در زمینه‌های مختلف برای استفاده در زندگی واقعی به کار بگیرند. به طور کلی، آموزش عملکردی نقش مهمی در توسعه مهارت‌های عملی دانش آموزان دارد. این نوع آموزش امکان می‌دهد تا دانش آموزان مهارت‌های خود را در موقعیت‌های واقعی تمرین کنند، انگیزه و انگیزش خود را بالا ببرند، قابلیت‌های عملی خود را ارتقا دهند و به طور مستقیم با دنیای واقعی ارتباط برقرار کنند.

واژه‌های کلیدی: آموزش عملکردی، مهارت عملی، یادگیری مشارکتی، مهارت ارتباطی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲
موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

بررسی تغییر و تحول و ضرورت جهانی شدن در آموزش ابتدایی

حانیه نظری جویباری، طیبه میرزاحسینی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی تربیت معلم تهران

haniehnazari71@Gmail.com

(۲) کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد انار

taiebehmirzahosini@gmail.com

چکیده

نظام هستی بر اساس تغییر و تحول شکل گرفته است. و در تمام ان تغییر ساری و جاری می باشد. از بارزترین خصوصیات عصر حاضر را می توان به تغییرات و تحولات شگرف و مداوم در طرز فکر، ایدئولوژی، ارزش های اجتماعی، روش های انجام کار و بسیاری از پدیده های دیگر بیان کرد. به همین خاطر امروزه میران با محیط پرابهام و پویا و در حال تحول روبرو هستند و از اغازین روزهای انقلاب اسلامی، ایجاد تحول در آموزش و پرورش به منظور تعمیق و استمرار انقلاب فرهنگی، دغدغه ی رهبران و مسولان ارشد نظام نوپای اسلامی بوده و ضرورت ان بر همه عیان است. میران آموزش پرورش نیز باید همسو با این موضوع باید به تغییر و تحول در نظام آموزشی پیاده سازند تا بتوانند با روشهای نوین به آموزش بهتر به دانش آموزان زمینه ساز تغییر و تحول در فرایند رشد تعالی افراد جامعه را فراهم کند. در همین راستا آموزش و پرورش اقدامات زیادی در سطح خرد و کلان انجام داده است. بیانات روشنگرانه و هشدارهای عالمانه ی مقام معظم رهبری مبنی بر تقلیدی و وارداتی بودن نظام آموزش و پرورش و ضرورت تحول بنیادی در نظام آموزش و پرورش تایید و تاکید دارد و ضرورت پژوهش و تحقیق در این زمینه را دو چندان می کند.

واژگان کلیدی: تغییر و تحول، ضرورت جهانی شدن، آموزش ابتدایی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی اهمیت آموزش مهارت‌های سبک زندگی در دوران ابتدایی

زینب شاهوردی شهرکی

کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

zielynabshahrodi23@yahoo.com

چکیده

در دوران ابتدایی، آموزش مهارت‌های سبک زندگی به دانش‌آموزان اهمیت بسیاری دارد. این مهارت‌ها شامل مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های حل مسئله، مهارت‌های مدیریت زمان و مهارت‌های خودمراقبتی می‌باشند که به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا بهترین نتیجه را در تحصیلات و زندگی شخصی خود بدست آورند. این مقاله مروری به بررسی اهمیت آموزش مهارت‌های سبک زندگی در دوران ابتدایی می‌پردازد. این آموزش‌ها نه تنها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا در موفقیت‌های تحصیلی خود پیشرفت کنند، بلکه همچنین به آنها کمک می‌کنند تا در مواجهه با چالش‌های زندگی روزمره بهتر عمل کنند و رشد شخصیتی مناسبی داشته باشند. با توجه به اهمیت این موضوع، انجام تحقیقات بیشتر در این زمینه و ارائه راهکارهای مناسب برای آموزش مهارت‌های سبک زندگی به دانش‌آموزان در دوران ابتدایی امری ضروری و حیاتی است.

واژگان کلیدی: اهمیت، آموزش، مهارت‌های سبک زندگی، دوران ابتدایی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی استفاده از روش‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی-یادگیری

سید ابراهیم علوی زاده، سید مهدی علوی زاده

(۱) کارشناسی دانشگاه دولتی اصفهان

alavizadeh71@Gmail.com

(۲) کارشناسی دانشگاه شهید باهنر اصفهان

www.seyed1m1alavi@gmail.com

چکیده

در عصر حاضر، با توجه به پیشرفت‌های چشمگیر در حوزه‌های علمی و تکنولوژیک، روش‌های تدریس در مدارس ابتدایی نیز دستخوش تغییرات قابل توجهی شده‌اند. مقاله حاضر به بررسی استفاده از روش‌های نوین تدریس در فرآیند یاددهی-یادگیری می‌پردازد و تأثیر آن‌ها بر کیفیت و سطح یادگیری دانش‌آموزان را مورد ارزیابی قرار می‌دهد. این روش‌ها شامل تدریس دانش‌آموز محور، استفاده از ابزارهای کمک آموزشی، فعالیت‌های گروهی، نمایش و نقش‌آفرینی، و فعالیت‌های عملی و مشارکتی است که به تقویت مهارت‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان کمک می‌کند. روش‌های نوین تدریس به دانش‌آموزان اجازه می‌دهد تا در تصمیم‌گیری‌های مربوط به یادگیری خود مشارکت کنند و این امر منجر به افزایش علاقه و انگیزه آن‌ها در کلاس درس می‌شود. همچنین، این روش‌ها با کاهش رقابت بین دانش‌آموزان و ارتقای همکاری، به ایجاد فضای مطالعه‌ای سالم کمک می‌کنند. این مقاله همچنین بر اهمیت توانمندسازی معلمان در استفاده از روش‌های نوین تدریس تأکید دارد و پیشنهاد می‌کند که سیاست‌گذاران باید در تخصیص منابع و حمایت از طرح‌های توسعه حرفه‌ای که به افزایش دانش و مهارت‌های مربیان در این زمینه کمک می‌کند، اولویت قائل شوند. در نهایت، مقاله به این نتیجه می‌رسد که روش‌های نوین تدریس می‌توانند تأثیر مثبتی بر یادگیری دانش‌آموزان داشته باشند و زمینه‌ساز تجربه‌های یادگیری معنادار و مؤثرتری در محیط‌های آموزشی باشند.

واژگان کلیدی: روش‌های نوین، تدریس، فرآیند یاددهی-یادگیری.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تاثیر روابط دانش آموز و آموزگار در پیشرفت تحصیلی در دوران ابتدایی

محمد مصطفی رستمی

کارشناسی ارشد حقوق عمومی، دانشگاه اراک.

montazeran23@yahoo.com

چکیده

تعاملات مثبت بین دانش آموزان و آموزگاران از اهمیت بالایی برای پیشرفت تحصیلی در دوران ابتدایی برخوردارند. این مقاله مروری به بررسی تأثیر روابط بین دانش آموز و آموزگار بر پیشرفت تحصیلی در دوران ابتدایی می پردازد. ابتدا، اهمیت روابط مثبت بین دانش آموز و آموزگار بر روی عملکرد تحصیلی و روانشناختی دانش آموزان بررسی می شود. سپس، مدل های رگرسیون و روش های آماری مختلفی برای بررسی این تأثیر مورد بررسی قرار می گیرند. نتایج این مقاله مروری نشان می دهد که روابط مثبت بین دانش آموز و آموزگار می تواند بهبود قابل توجهی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوران ابتدایی ایجاد کند. علاوه بر این، عوامل مختلفی مانند وضوح توضیحات آموزگار، حضور فعال دانش آموزان در کلاس و ارتباطات خانواده-مدرسه نیز می توانند در افزایش پیشرفت تحصیلی نقش مهمی داشته باشند. به طور کلی، این مقاله مروری نشان می دهد که توجه به روابط بین دانش آموز و آموزگار و بهبود آنها می تواند بهبود قابل توجهی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دوران ابتدایی داشته باشد و توصیه می شود که تحقیقات بیشتری در این زمینه انجام شود.

واژگان کلیدی: روابط، دانش آموز و آموزگار، پیشرفت تحصیلی، دوران ابتدایی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، روستا جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تاثیر خانواده بر ایجاد رفتار نابهنجار در دانش آموزان

ملیحه حمزه پور

کارشناسی ارشد مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

hamzepoormalihe97@gmail.com

چکیده

این مقاله به بررسی تأثیر عوامل خانوادگی بر ایجاد رفتارهای نابهنجار در دانش آموزان می پردازد. با توجه به اهمیت رفتارهای نابهنجار در جامعه و تأثیر آن بر عملکرد تحصیلی و روانی دانش آموزان، شناخت عوامل موثر بر این رفتارها از اهمیت بالایی برخوردار است. از جمله عوامل مورد بررسی در این مقاله، نقش خانواده و روابط داخل خانواده در شکل گیری رفتارهای نابهنجار در دانش آموزان است. برای این منظور، مقاله ابتدا به معرفی مفهوم رفتار نابهنجار و اهمیت آن می پردازد. سپس به بررسی تأثیرات خانواده بر رفتارهای نابهنجار و ارتباط این تأثیرات با عملکرد تحصیلی و روانی دانش آموزان می پردازد. در انتها، راهکارهایی برای پیشگیری و مداخله در این رفتارها ارائه می شود. با توجه به اهمیت این موضوع و نیاز به بررسی عمیق تر ابعاد مختلف آن، این مقاله می تواند به متخصصان روان شناسی، مشاوران تحصیلی و اجتماعی، معلمان و والدین کمک کند تا بهترین راهکارها برای پیشگیری و مداخله در رفتارهای نابهنجار دانش آموزان را شناسایی کنند.

واژگان کلیدی: تاثیر، خانواده، ایجاد، رفتار نابهنجار، دانش آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

راهکارهای ایجاد محیط یادگیری فعال و مشارکتی برای دانش آموزان

خزال عزیزی، فروزان اصغری، مسعود بنی نعمتی، مصطفی رستمی

(۱) کارشناسی تاریخ دانشگاه پیام نور ارومیه

(۲) کارشناسی حقوق دانشگاه پیام نور ارومیه

(۳) کارشناسی آموزش زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان پردیس دکتر شریعتی ساری

(۴) کارشناسی حسابداری دولتی دانشگاه علمی کاربردی دهلران

چکیده

یادگیری مشارکتی یکی از رویکردهای نوین در آموزش است که در آن یادگیرندگان با یکدیگر همکاری می‌کنند تا به اهداف یادگیری خود دست یابند. این رویکرد مزایای متعددی از جمله افزایش انگیزه یادگیری، بهبود مهارت‌های ارتباطی و حل مسئله و تقویت روحیه کار گروهی را برای یادگیرندگان به همراه دارد. هدف از انجام این تحقیق بررسی راهکارهای ایجاد محیط یادگیری فعال و مشارکتی برای دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی راهکارهای ایجاد محیط یادگیری فعال و مشارکتی برای دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که محیط یادگیری فعال و مشارکتی برای دانش آموزان یک رویکرد آموزشی است که به طور فعال دانش آموزان را در فرایند یادگیری مشارکت می‌دهد و آن‌ها را به عنوان شرکت‌کنندگان فعال در فرایند آموزش و یادگیری می‌بیند. در این محیط، دانش آموزان به عنوان سازندگان دانش و فعالان اصلی در فرایند یادگیری مشارکت می‌کنند. دانش آموزان در این محیط با استفاده از روش‌های تعاملی و فعالانه و گروهی در فرایند یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها فرصت دارند تا با همکاری، تبادل نظر و همفکری، مفاهیم را بهتر درک کنند و دانش خود را ارتقا دهند.

واژه‌های کلیدی: یادگیری، محیط فعال، مشارکت، آموزش گروهی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

ضرورت بررسی نقاط قوت و ضعف ارزشیابی توصیفی در دوره دبستان

زهرا حواسی

کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی

Zahra.havasi@yahoo.com

چکیده:

در ارزشیابی کیف توصیفی، معلم با مشارکت خود دانش‌آموز و اولیا و استفاده از یک سری ابزارها، طی مراحل به تفسیر و گزارش وضعیت دانش‌آموز می‌پردازد. کارنامه در این سیستم به صورت گزارش پیشرفت یا توصیفی ارائه می‌شود. بازخوردهای توصیفی معلم، دانش‌آموز و والدین را در جهت بهبود عملکرد راهنمایی می‌کنند. دانش، توانایی و تخصص علمان برای اجرای صحیح ارزشیابی کیفی و به دنبال آن، انجام اصلاحات لازم برای بهبود یادگیری، ضرورت دارد. در این سیستم ارزشیابی جزئی از فرآیند یادگیری است نه کل آن و به این ترتیب بخش اعظم این مسیر را آموزش پر می‌کند. مقاله حاضر که به صورت مروری و با استناد به منابع کتابخانه‌ای به جمع‌آوری اطلاعات پرداخته‌است. نتایج بیان می‌کند که با وجود این که چندین سال است که این ارزشیابی در دوره ابتدایی در حال انجام است. اما متأسفانه هنوز برخی از معلمان نتوانسته‌اند خود را با این نوع ارزشیابی و مراحل آن همگام کنند. شاید یکی از دلایل آن، ناآگاهی این افراد از مراحل و ویژگی‌های این نوع ارزشیابی، به خصوص نحوه گردآوری اطلاعات باشد.

واژگان کلیدی: ضرورت، بررسی، نقاط قوت و ضعف، ارزشیابی توصیفی، دوره دبستان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲
موسسه چندمنظوره باغ پژوهش ریز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی نقش آموزش و پرورش در ایجاد مسولیت پذیری در دانش آموزان ابتدایی

شهاب ساریخانی، شیما ساریخانی، مریم بهشتی

(۱) کارشناسی دانشگاه مشهد

gmail.com@shahabspeed69

(۲) کارشناسی دانشگاه مشهد

gmail.com@shahabspeed69

(۳) کارشناسی دانشگاه خوزستان

maryambeheshti@gmail.com

چکیده:

مسئولیت پذیری یکی از صفات مهمی است که در دوران کودکی باید در دانش آموزان نهادینه شود. آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد مهم در تربیت و پرورش کودکان، نقشی کلیدی در ایجاد مسئولیت پذیری در دانش آموزان ابتدایی دارد. هدف این مقاله مروری، بررسی نقش آموزش و پرورش در ایجاد مسئولیت پذیری در دانش آموزان ابتدایی است. در این مقاله، پایگاه های علمی معتبر مانند PubMed، Scopus، Web of Science و Google Scholar با استفاده از کلیدواژه های "مسئولیت پذیری"، "آموزش و پرورش" و "دانش آموزان ابتدایی" جستجو شدند. مقالات مرتبط با موضوع مورد نظر انتخاب و مورد بررسی قرار گرفتند. آموزش و پرورش از طریق روش های مختلفی مانند ایجاد فرصت های مناسب برای تمرین مسئولیت پذیری، تقویت عزت نفس و اعتماد به نفس دانش آموزان، آموزش مهارت های حل مسئله و تصمیم گیری، ایجاد محیطی امن و حمایتی در مدرسه و استفاده از الگوهای مناسب، می تواند نقشی کلیدی در ایجاد مسئولیت پذیری در دانش آموزان ابتدایی ایفا کند.

کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، ایجاد، مسولیت پذیری، دانش آموزان ابتدایی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ زوهرش، یزدان جنوب

www.cseconf.ir

بررسی اهمیت بکارگیری روانشناسی تحولی در آموزش و پرورش ایران

طیبه صفارلو

کارشناسی علوم تربیتی (گرایش پیش دبستان و ابتدایی)، دانشگاه پیام نور سمنان

tayyebesaffarlo@gmail.com

چکیده:

روانشناسی تحولی به مطالعه رشد و تحولات انسان در طول زندگی می‌پردازد. این علم می‌تواند در آموزش و پرورش برای درک بهتر فرایند یادگیری و تدوین برنامه‌های درسی متناسب با نیازهای دانش‌آموزان در مقاطع مختلف تحصیلی مورد استفاده قرار گیرد. هدف: هدف از این مقاله بررسی اهمیت بکارگیری روانشناسی تحولی در آموزش و پرورش ایران به صورت مروری است. روش: در این مقاله، از روش مروری استفاده شده است. برای این منظور، از منابع علمی معتبر مانند کتاب‌ها، مقالات و پایگاه‌های علمی استفاده شده است. بحث: با توجه به یافته‌های این مقاله، بکارگیری روانشناسی تحولی در آموزش و پرورش ایران از اهمیت بالایی برخوردار است. این علم می‌تواند به ارتقای کیفیت آموزش و پرورش و کمک به دانش‌آموزان برای رسیدن به حداکثر پتانسیل خود کمک کند. نتیجه‌گیری: توصیه می‌شود که از روانشناسی تحولی در سطوح مختلف آموزش و پرورش ایران استفاده شود. برای این منظور، لازم است که معلمان، برنامه‌ریزان درسی، مشاوران و راهنمایان تحصیلی در مورد این علم آموزش ببینند و از آن در عمل استفاده کنند.

کلیدواژه‌ها: روانشناسی تحولی، آموزش و پرورش، ایران، برنامه درسی، ارزیابی، سنجش، مدیریت کلاس درس، مشاوره، راهنمایی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی اهمیت بکارگیری روش‌های ذهن‌آگاهی بر کنترل استرس در دانش‌آموزان ابتدایی

فاطمه جعفری ندوشن

کارشناسی، دانشگاه یزد

jafaryr73@gmail.com

چکیده

استرس در دانش‌آموزان ابتدایی پدیده‌ای شایع است که می‌تواند بر سلامت جسمی، روانی و تحصیلی آن‌ها تأثیر منفی بگذارد. روش‌های ذهن‌آگاهی به عنوان مداخلاتی مؤثر در کاهش استرس شناخته شده‌اند. هدف این مقاله مروری، بررسی اهمیت بکارگیری روش‌های ذهن‌آگاهی بر کنترل استرس در دانش‌آموزان ابتدایی است. در این مقاله، پایگاه‌های علمی معتبر مانند Scopus، PubMed، Web of Science و Google Scholar با استفاده از کلیدواژه‌های "ذهن‌آگاهی"، "استرس" و "دانش‌آموزان ابتدایی" جستجو شدند. مقالات مرتبط با موضوع مورد نظر انتخاب و مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج مطالعات نشان می‌دهد که روش‌های ذهن‌آگاهی می‌توانند در کاهش استرس، اضطراب، افسردگی و علائم جسمانی مرتبط با استرس در دانش‌آموزان ابتدایی مؤثر باشند. همچنین، این روش‌ها می‌توانند به ارتقای تمرکز، توجه، حافظه، مهارت‌های حل مسئله و هوش هیجانی در دانش‌آموزان کمک کنند. با توجه به یافته‌های این مقاله، بکارگیری روش‌های ذهن‌آگاهی در مدارس ابتدایی به عنوان یک مداخله مؤثر در ارتقای سلامت روان و پیشگیری از مشکلات مرتبط با استرس در دانش‌آموزان، امری ضروری و قابل توصیه است.

کلمات کلیدی: ذهن‌آگاهی، استرس، دانش‌آموزان ابتدایی، سلامت روان، مداخله.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی تاثیر نقش ارتباط خانواده در شکل‌گیری هویت تحصیلی در دانش‌آموزان ابتدایی

فاطمه شفیعی بفرویی

کارشناسی علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، دانشگاه میبد یزد

fatemeh.shafiee785@gimal.com

چکیده

هویت تحصیلی دانش‌آموزان به عنوان تصویری که از خود در زمینه تحصیلی دارند، نقشی کلیدی در پیشرفت تحصیلی و آینده شغلی آنها ایفا می‌کند. در شکل‌گیری این هویت، عوامل مختلفی از جمله ارتباط خانواده نقش دارند. هویت تحصیلی به عنوان یک مفهوم چندوجهی، به درک دانش‌آموز از خود در زمینه تحصیلی اشاره دارد. این درک شامل باورها، احساسات و ارزش‌های دانش‌آموز در مورد توانایی‌ها، علایق و اهداف تحصیلی او می‌شود. در نتیجه بیان می‌شود ارتباط خانواده با دانش‌آموزان، نقشی کلیدی در شکل‌گیری هویت تحصیلی آنها ایفا می‌کند. خانواده‌هایی که با فرزندان خود ارتباط صمیمی و حمایت‌کننده دارند، انتظارات واقع بینانه‌ای از آنها دارند، از آنها در زمینه تحصیلی حمایت می‌کنند و آنها را تشویق و ترغیب می‌کنند. مقاله حاضر به شکل مروری و با استناد به منابع کتابخانه‌ای انجام گرفته است.

واژگان کلیدی: هویت تحصیلی، دانش‌آموزان ابتدایی، خانواده، ارتباط، پیشرفت تحصیلی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲
موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

راهکارهای بهبود فعالیت های داوطلبانه و همدلی در دانش آموزان

قمر احمدی، آرزو ارجمندی کلاتی، احسان صفرزاده سیرزار، اعظم کرمی

- ۱) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد واحد زنجان
- ۲) کارشناسی حسابداری دانشگاه بین المللی امام رضا (ع) مشهد
- ۳) کارشناسی تکنولوژی برق قدرت از موسسه آموزش عالی ادیبان گرمسار
- ۴) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارسنجان

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی راهکارهای بهبود فعالیت های داوطلبانه و همدلی در دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی راهکارهای بهبود فعالیت های داوطلبانه و همدلی در دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که فعالیت‌های داوطلبانه و همدلی در دانش آموزان به توسعه مهارت‌های ارتباطی، همدلی، همکاری و ارزش‌های اجتماعی کمک می‌کند. این فعالیت‌ها امکان می‌دهند تا دانش آموزان با مشارکت در فعالیت‌های خیریه و کمک به دیگران، به جامعه خدمت کنند و مهارت‌های اجتماعی و انسانی خود را تقویت کنند. همچنین، این فعالیت‌ها باعث تقویت مهارت‌های ارتباطی، همدلی و همکاری در دانش آموزان می‌شوند. در نتیجه، آنها قادر خواهند بود با اعضای دیگر جامعه برخورد کنند، به نیازهای دیگران گوش دهند و با تنوع فرهنگی و اجتماعی روبرو شوند. همچنین، این فعالیت‌ها به دانش آموزان احساس مسئولیت نسبت به جامعه و محیط زیست را القا می‌کنند و آنها را ترغیب می‌کنند تا در بهبود جامعه و محیط زیست خود نقشی فعال داشته باشند.

واژه‌های کلیدی: فعالیت های داوطلبانه، مشارکت، همدلی، مهارت های ارتباطی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزدان جنوب

www.cseconf.ir

بررسی اهمیت بکارگیری روش‌های بهبود معضلات اخلاقی در دانش‌آموزان ابتدایی

کوثر طالبی آنویی

سطح دو حوزه علمیه قم

atoui.talebiko2019@gmail.com

چکیده

دوران ابتدایی، دوره‌ای حساس در شکل‌گیری شخصیت و هویت اخلاقی کودکان است. در این دوره، کودکان با مفاهیم اخلاقی مختلفی مانند صداقت، عدالت، احترام و مسئولیت‌پذیری آشنا می‌شوند و پایه‌های رفتار اخلاقی در آن‌ها شکل می‌گیرد. به همین دلیل، بکارگیری روش‌های مناسب برای ارتقای اخلاق در دانش‌آموزان ابتدایی از اهمیت بالایی برخوردار است. معضلات اخلاقی در دانش‌آموزان ابتدایی، مانند دروغ گفتن، تقلب کردن، دعوا کردن و بی‌احترامی به دیگران، می‌تواند پیامدهای منفی متعددی برای آن‌ها و جامعه داشته باشد. این مشکلات می‌توانند به روابط اجتماعی کودکان آسیب برسانند، زمینه را برای بروز رفتارهای ضد اجتماعی در آینده فراهم کنند و مانع از پیشرفت تحصیلی و موفقیت آن‌ها شوند. مقاله حاضر که به روش مروری و با استناد منابع کتابخانه‌ای انجام گرفته است بیان می‌کند که بکارگیری روش‌های مناسب برای ارتقای اخلاق در دانش‌آموزان ابتدایی، سرمایه‌گذاری ارزشمندی برای آینده آن‌ها و جامعه است. این امر می‌تواند به نسل آینده کمک کند تا به انسان‌هایی با اخلاق و مسئولیت‌پذیر تبدیل شوند و جامعه‌ای سالم‌تر و شادتر را بسازند.

واژگان کلیدی: اخلاق، معضلات اخلاقی، دانش‌آموزان ابتدایی، آموزش اخلاق، الگوی مناسب، مسئولیت‌پذیری، ارتباط موثر.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش ریزش جنوب

www.cseconf.ir

بررسی اهمیت بکارگیری روش‌های بهبود تفکر خلاق در آموزش و پرورش ایران

مهدی آبادیجو راوری، سمیرا میراخورلی، الهه ملک دوست

(۱) کارشناسی آموزش ابتدایی

mahdiabadijuravari78@gmail.com

(۲) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

samiramirkhili@gmail.com

(۳) دانشجوی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه غیرانتفاعی کومش سمنان

elahemalekdost01@gmail.com

چکیده

تفکر خلاق یکی از مهم‌ترین مهارت‌های زندگی در دنیای امروز است. این مهارت به افراد کمک می‌کند تا با چالش‌ها و مشکلات به طور خلاقانه روبرو شوند و راه‌حل‌های جدیدی برای آنها پیدا کنند. هدف از این مقاله بررسی اهمیت بکارگیری روش‌های بهبود تفکر خلاق در آموزش و پرورش ایران به صورت مروری است. در این مقاله، از روش مروری استفاده شده است. برای این منظور، از منابع علمی معتبر مانند کتاب‌ها، مقالات و پایگاه‌های علمی استفاده شده است. این مهارت می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا در دنیای دائماً در حال تغییر امروز، به طور خلاقانه با چالش‌ها و مشکلات روبرو شوند و راه‌حل‌های جدیدی برای آنها پیدا کنند. در نتیجه‌گیری توصیه می‌شود که از روش‌های بهبود تفکر خلاق در سطوح مختلف آموزش و پرورش ایران استفاده شود. برای این منظور، لازم است که معلمان، برنامه‌ریزان درسی و مدیران آموزشی در مورد این روش‌ها آموزش ببینند و از آنها در عمل استفاده کنند.

کلیدواژه‌ها: تفکر خلاق، آموزش و پرورش، ایران، روش‌های طوفان فکری، روش‌های نقش‌آفرینی، روش‌های حل مسئله خلاق.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

ضرورت آموزش هنر و جنبه زیبایی شناختی در یادگیری در دانش آموزان

صغری اویسی، محمد علی اخلاص پور

(۱) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه بافت کرمان

ovisi650@gmail.com

(۲) کارشناسی علوم تجربی، دانشگاه کرمان

mohamadaliexhlaasipor@gmail.com

چکیده

در این مقاله، بحث شده است که آموزش هنر و جنبه زیبایی شناختی چه اهمیتی برای یادگیری دانش‌آموزان دارد. این مقاله به بررسی اهمیت آموزش هنر و جنبه‌های زیبایی شناختی برای توسعه مهارت‌ها، خلاقیت و تفکر انتقادی دانش‌آموزان پرداخته است. آموزش هنر می‌تواند به توسعه توانایی‌های شناختی دانش‌آموزان کمک کند و آن‌ها را در فرآیند یادگیری تقویت کند. آموزش هنر و جنبه‌های زیبایی شناختی می‌تواند خلاقیت و تفکر خلاق دانش‌آموزان را تقویت کند و به آن‌ها کمک کند تا مسائل را از زوایای مختلف مشاهده و حل کنند. آموزش هنر می‌تواند به بهبود توانایی‌های ارتباطی و همکاری دانش‌آموزان کمک کند و آن‌ها را به ارتباطات مؤثرتر و موثرتر در محیط‌های مختلف ترغیب کند. آموزش هنر می‌تواند به توسعه توانایی‌های انتقادی و تفکر انتقادی دانش‌آموزان کمک کند و آن‌ها را به تحلیل و ارزیابی بهتر مسائل و موضوعات ترغیب کند. آموزش هنر و جنبه‌های زیبایی شناختی می‌تواند به بهبود وضعیت روانی و احساسی دانش‌آموزان کمک کند و آن‌ها را به تجربه‌های خلاقانه و مفیدتر در یادگیری و زندگی روزمره وادار کند. با توجه به این نکات، آموزش هنر و جنبه‌های زیبایی شناختی می‌تواند به بهبود یادگیری و توسعه شخصیت دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار دهد و نقش مهمی در رشد و توسعه آن‌ها داشته باشد.

واژگان کلیدی: ضرورت، آموزش، هنر و جنبه زیبایی شناختی، یادگیری، دانش‌آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲
موسسه چندمنظوره پام پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی راهکارهای مقابله با اختلالات یادگیری در دوران ابتدایی تحصیل

سهیلا مهربان، نادیه خزاعل

(۱) کارشناسی علوم تربیتی

smehraban099@gmail.com

(۲) کارشناسی الهیات، حوزه علمیه

gmail.com@khazalinadieh69

چکیده:

اختلالات یادگیری، طیف وسیعی از مشکلات را شامل می‌شوند که بر توانایی فرد در یادگیری و پردازش اطلاعات تأثیر می‌گذارد. این اختلالات در دوران ابتدایی تحصیل شایع‌تر هستند و می‌توانند در پیشرفت تحصیلی و اجتماعی دانش‌آموزان اختلال ایجاد کنند. هدف این مقاله مروری، بررسی راهکارهای مقابله با اختلالات یادگیری در دوران ابتدایی تحصیل است. در این مقاله، پایگاه‌های علمی معتبر مانند PubMed، Scopus، Web of Science و Google Scholar با استفاده از کلیدواژه‌های "اختلالات یادگیری"، "راهکارهای مقابله"، "دوران ابتدایی تحصیل" جستجو شدند. مقالات مرتبط با موضوع مورد نظر انتخاب و مورد بررسی قرار گرفتند. با استفاده از راهکارهای مناسب، می‌توان به دانش‌آموزانی که با اختلالات یادگیری مواجه هستند کمک کرد تا در مدرسه و زندگی اجتماعی خود موفق باشند.

کلمات کلیدی: اختلالات یادگیری، راهکارهای مقابله، دوران ابتدایی تحصیل، آموزش، حمایت‌های روانی و اجتماعی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

نقش آموزش روانشناختی در بهبود رفتارهای اجتماعی دانش آموزان

پریسا کردار ، پروانه احسانی نسب، فرزانه روان ، فاطمه ژاداک ایران پناه

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش آموزش روانشناختی در بهبود رفتارهای اجتماعی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش آموزش روانشناختی در بهبود رفتارهای اجتماعی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که آموزش روانشناختی، نقش بسیار مهمی در بهبود رفتارهای اجتماعی دانش آموزان دارد. این نوع آموزش به دانش آموزان کمک می‌کند تا درک عمیقی از خود، دیگران و روابط اجتماعی برقرار کنند و مهارت‌های لازم برای ارتباط مؤثر و سالم با دیگران را تقویت کنند. آموزش روانشناختی به دانش آموزان کمک می‌کند تا آگاهی بیشتری از خود، احساسات، نیازها و ارزش‌های خود پیدا کنند. با افزایش آگاهی از خود، آن‌ها می‌توانند بهترین راه‌ها را برای برقراری ارتباط مؤثر با دیگران پیدا کنند و درک عمیقی از دیگران و همدلی با آن‌ها داشته باشند. آموزش روانشناختی به دانش آموزان مهارت‌های ارتباطی سالم و مؤثر را آموزش می‌دهد. آن‌ها یاد می‌گیرند چگونه به درستی گفتگو کنند، گوش دهند، احساسات خود را بیان کنند و با نیازها و مشکلات دیگران درک و همدلی نشان دهند.

واژه‌های کلیدی: آموزش روانشناختی، رفتارهای اجتماعی، مدیریت احساسات، مهارت‌های ارتباطی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ زوهرن، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی غیرکلامی در توسعه تعامل اجتماعی دانش‌آموزان

مریم شه حیدری، فاطمه سنجریان، علی اکبر حسن زاده، مدینه سادات مومنی ثانی

۱. کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد

۲. کارشناسی شیمی دانشگاه پیام نور جهرم

۳. کارشناسی آموزش کودکان استثنائی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید مدرس سنندج

۴. کارشناسی ارشد ریاضی کاربردی گرایش آنالیز عددی دانشگاه شهید باهنر کرمان

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی غیرکلامی در توسعه تعامل اجتماعی دانش‌آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی غیرکلامی در توسعه تعامل اجتماعی دانش‌آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که آموزش مهارت‌های ارتباطی غیرکلامی می‌تواند تأثیر بسیار مثبتی در توسعه تعامل اجتماعی دانش‌آموزان داشته باشد. مهارت‌های ارتباطی غیرکلامی شامل عواملی همچون بدنی، صورتی، حالت روحی، حرکات دست و سایر عوامل غیرکلامی است که در فرآیند ارتباط با افراد دیگر مورد استفاده قرار می‌گیرند. مهارت‌های ارتباطی غیرکلامی می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا ارتباطات عمیق‌تر و مفیدتری با همکلاسی‌ها و افراد دیگر برقرار کنند. به طور کلی، آموزش مهارت‌های ارتباطی غیرکلامی می‌تواند تعامل اجتماعی دانش‌آموزان را بهبود بخشد، روابط عمیق‌تری را برقرار کند، همکاری و تعامل را تقویت کند، فهم درست از دیگران را ارتقاء دهد و اعتماد به نفس را افزایش دهد. این مهارت‌ها نه تنها در محیط آموزشی بلکه در زندگی روزمره نیز برای دانش‌آموزان بسیار مفید واقع می‌شوند.

واژه‌های کلیدی: مهارت‌های ارتباطی، ارتباط غیرکلامی، تعامل اجتماعی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی اختلال کمرویی و انزوای طلبی دانش آموزان در یادگیری آن‌ها

فرشته کریمی فتح آباد، شاداب عبدلی، چیمین فتاح نیا، سهیلا نریمانی

- (۱) کارشناس مهندسی تکنولوژی عمران- عمران از دانشگاه آزاد اسلامی واحد بوکان
- (۲) کارشناسی ارشد مدیریت پروژه و ساخت از دانشگاه تهران
- (۳) کارشناسی مهندسی معماری از دانشگاه پیام نور بوکان
- (۴) کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عرب از دانشگاه آزاد مهاباد

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی اختلال کمرویی و انزوای طلبی دانش آموزان در یادگیری آن‌ها بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی اختلال کمرویی و انزوای طلبی دانش آموزان در یادگیری آن‌ها می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که در نهایت، مهم است که هر دانش آموز را به عنوان یک فرد منحصر به فرد در نظر بگیریم و به تناسب نیازها و مشکلات خاص آن دانش آموز راهکارهای مناسبی را پیاده کنیم. همکاری مؤثر بین والدین، معلمان و متخصصین نیز می‌تواند در بهبود یادگیری دانش آموزان با اختلال کمرویی و انزوای طلبی مؤثر باشد. همکاری نزدیک با والدین و معلمان می‌تواند در شناخت بهتر نیازها و مشکلات دانش آموزان کمرویی و انزوای طلبی و ارائه راهکارهای مناسب کمک کند. ایجاد یک طرح مشترک بین خانه و مدرسه می‌تواند به دانش آموز در تسهیل یادگیری کمک کند. آموزش فنون مدیریت زمان می‌تواند به دانش آموزان کمرویی کمک کند تا بتوانند به‌طور مؤثر واحدهای زمانی خود را مدیریت کنند و تمرکز خود را بر روی وظایف اصلی یادگیری حفظ کنند.

واژه‌های کلیدی: کمرویی، انزوای طلبی، یادگیری، گوشه‌گیری.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

ارزیابی روابط بین فردی دانش آموز معلم بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

بهروز احمدنیا، زهرا شاه حسینی تازیک، عاطفه قلی پور، محترم تنکابنی

(۱) کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد واحد کرمانشاه

(۲) کارشناسی طراحی پوشاک دانشگاه جامع علمی کاربردی تعاون مشهد

(۳) کارشناسی حسابداری دولتی دانشگاه جامع علمی کاربردی رشت

(۴) کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور آمل

چکیده

هدف از انجام این تحقیق ارزیابی روابط بین فردی دانش آموز معلم بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیرهای فرعی به ارزیابی روابط بین فردی دانش آموز معلم بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که ارتباط بین فردی دانش آموز و معلم به عنوان یکی از عوامل مهم در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مورد توجه قرار گرفته است. روابط مثبت و سالم بین دانش‌آموز و معلم می‌توانند تأثیر قابل توجهی بر پیشرفت تحصیلی داشته باشند. ارتباط صمیمی و دوستانه بین دانش‌آموز و معلم می‌تواند محیطی صمیمی و پشتیبانی کننده را برای یادگیری فراهم کند. اگر دانش‌آموزان احساس کنند که معلم به آن‌ها اهمیت می‌دهد و آن‌ها را می‌فهمد، احتمالاً بیشتر به درک مطالب و انگیزه برای یادگیری خواهند رسید. به طور کلی، روابط مثبت و صمیمی بین فردی دانش‌آموز و معلم می‌تواند به افزایش انگیزه یادگیری، اعتماد به نفس، تعهد تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کمک کند. این ارتباط به عنوان یک عامل مهم در فرایند آموزش و یادگیری باید در نظر گرفته شود.

واژه‌های کلیدی: روابط بین فردی، یادگیری، پیشرفت تحصیلی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز پنجشنبه

www.cseconf.ir

تأثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی بر رفتار انضباطی و تعاملات کلاسی دانش‌آموزان

نرجس جوینده، نگار اصغرزاده، محسن موسوی ریزی، مهدیه نصیری

- (۱) کارشناسی ارشد کامپیوتر نرم افزار دانشگاه آزاد اسلامی واحد قزوین
- (۲) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوی
- (۳) سطح ۲ حوزوی معارف گرایش فقه و اصول حوزه علمیه قم
- (۴) کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی کرمان

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی بر رفتار انضباطی و تعاملات کلاسی دانش‌آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های اجتماعی بر رفتار انضباطی و تعاملات کلاسی دانش‌آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که آموزش مهارت‌های اجتماعی می‌تواند تأثیرات مثبت قابل توجهی بر رفتار انضباطی و تعاملات کلاسی دانش‌آموزان داشته باشد. این نوع آموزش به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا مهارت‌های مورد نیاز برای برقراری روابط مثبت و سازنده با همکلاسی‌ها و معلمان خود را توسعه دهند. آموزش مهارت‌های اجتماعی می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا عواطف خود را در موقعیت‌های مختلف کنترل کنند. این مهارت‌ها شامل تشخیص و بهبود مهارت‌های مدیریت عصبیت، حل مسئله و تصمیم‌گیری صحیح است. بنابراین، آموزش مهارت‌های اجتماعی می‌تواند بهبود قابل توجهی در رفتار انضباطی و تعاملات کلاسی دانش‌آموزان ایجاد کند. این مهارت‌ها به آن‌ها کمک می‌کنند تا روابط سالم و مثبتتری را با همکلاسی‌ها و معلمان‌شان برقرار کنند و محیط آموزشی را بهبود بخشند.

واژه‌های کلیدی: آموزش، مهارت‌های اجتماعی، رفتار انضباطی، تعاملات کلاسی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

تأثیر برنامه‌های آموزش تفکر انتقادی بر توانایی‌های مسئله‌گریزی دانش‌آموزان

مهدی اورنگی حیدری، مسعود حسین آبادی، هانیه السادات حسنی، حدیث اسمعیلی

- (۱) کارشناسی ارشد جغرافیای سیاسی دانشگاه شهید بهشتی تهران
- (۲) کارشناسی مهندسی کشاورزی علوم دامی دانشگاه پیام نور زهک
- (۳) کارشناسی هنرهای تجسمی دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر همدان
- (۴) کارشناسی مهندسی تکنولوژی نرم افزار کامپیوتر دانشگاه آزاد واحد ایوان غرب

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی تأثیر برنامه‌های آموزش تفکر انتقادی بر توانایی‌های مسئله‌گریزی دانش‌آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تأثیر برنامه‌های آموزش تفکر انتقادی بر توانایی‌های مسئله‌گریزی دانش‌آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که برنامه‌های آموزش تفکر انتقادی می‌توانند تأثیر قابل توجهی بر توانایی‌های مسئله‌گریزی دانش‌آموزان داشته باشند. تفکر انتقادی به معنای توانایی تحلیل به‌طور منطقی و کامل مسائل، ارزیابی منابع اطلاعاتی، تشخیص ارتباطات علی و نقیض و ارائه دیدگاه‌های مستدل و قابل توجیه است. برنامه‌های آموزش تفکر انتقادی به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا مسائل را به‌طور جامع و تحلیلی مورد بررسی قرار داده و عوامل مختلف آنها را شناسایی کنند. این توانایی می‌تواند دانش‌آموزان را قادر سازد تا به شناسایی مسائل و چالش‌ها در زندگی روزمره خود بپردازند و راه‌حل‌های مناسب را پیدا کنند. به‌طور کلی، برنامه‌های آموزش تفکر انتقادی می‌توانند به توسعه توانایی‌های مسئله‌گریزی دانش‌آموزان کمک کنند. با ارتقاء توانایی‌های تحلیلی، ارزیابی منابع، شناخت ارتباطات علی و نقیض و ارائه دیدگاه‌های مستدل، دانش‌آموزان می‌توانند بهترین راه‌حل‌ها را در مواجهه با چالش‌ها و مسائل مختلف پیدا کنند.

واژه‌های کلیدی: آموزش تفکر، انتقادی، یادگیری، مسئله‌گریزی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

اهمیت برنامه‌ریزی تحصیلی برای دستیابی به عملکرد بهتر دانش‌آموزان

مهدی اورنگی حیدری، آرزو اسدی، آسیه هوشیار، فاطمه عباسی زاده مولایی

(۱) کارشناسی ارشد جغرافیای سیاسی دانشگاه شهید بهشتی تهران

(۲) کارشناسی ارشد علوم تربیتی (برنامه‌ریزی درسی) دانشگاه آزاد مرتد

(۳) کارشناسی روانشناسی دانشگاه پیام نور شهرستان ایرانشهر

(۴) کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد ساری

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی اهمیت برنامه‌ریزی تحصیلی برای دستیابی به عملکرد بهتر دانش‌آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی اهمیت برنامه‌ریزی تحصیلی برای دستیابی به عملکرد بهتر دانش‌آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که برنامه‌ریزی تحصیلی برای دستیابی به عملکرد بهتر دانش‌آموزان بسیار مهم است. این نوع برنامه‌ریزی متضمن برنامه‌ریزی مطالعاتی، مدیریت زمان و تنظیم هدف است و به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا به روش‌ها و استراتژی‌های مناسبی برای یادگیری و پیشرفت در تحصیلات خود دست یابند. برنامه‌ریزی تحصیلی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا اهداف واقع‌بینانه و قابل دستیابی برای خود تعیین کنند. با تعیین اهداف مشخص، دانش‌آموزان می‌توانند بهتر بفهمند که چه چیزهایی برای رسیدن به موفقیت در تحصیلات خود باید انجام دهند. به طور خلاصه، برنامه‌ریزی تحصیلی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا بهترین استفاده را از زمان و منابع خود ببرند، مسئولیت‌پذیری و مهارت‌های سازماندهی خود را تقویت کنند و در نتیجه عملکرد و عملکرد تحصیلی بهتری داشته باشند.

واژه‌های کلیدی: یادگیری، مشاوره، برنامه‌ریزی تحصیلی، عملکرد درسی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

اثربخشی مشاوره تحصیلی بر رشد تحصیلی و شخصیتی دانش آموزان

مریم اکبری ملاسرائی

کارشناسی حوزوی، سطح ۲ حوزه علمیه فاطمیه صومعه سرا

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی اثربخشی مشاوره تحصیلی بر رشد تحصیلی و شخصیتی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی اثربخشی مشاوره تحصیلی بر رشد تحصیلی و شخصیتی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که مشاوره تحصیلی می‌تواند بر رشد تحصیلی و شخصیتی دانش آموزان تأثیر قابل توجهی داشته باشد. این نوع مشاوره به دانش آموزان کمک می‌کند تا بهترین استراتژی‌ها و روش‌ها را برای موفقیت تحصیلی خود کشف و به کار بگیرند و بهترین تصمیم‌ها را درباره آموزش و یادگیری بگیرند. مشاوره تحصیلی می‌تواند به دانش آموزان در شناسایی اهداف تحصیلی کمک کند و راهنمایی کند تا برنامه‌های مطالعاتی مناسبی را برای دستیابی به اهداف خود تنظیم کنند. مشاوران تحصیلی می‌توانند به دانش آموزان در انتخاب دروس، تعیین برنامه‌های مطالعاتی، مدیریت زمان و فعالیت‌های خارج از کلاس در راستای تحصیلات کمک کنند. این نوع راهنمایی و پشتیبانی می‌تواند موجب افزایش عملکرد تحصیلی و بهبود نتایج تحصیلی دانش آموزان شود.

واژه‌های کلیدی: مشاوره، مشاوره تحصیلی، رشد تحصیلی، شخصیت.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی رابطه امنیت روانی و عزت نفس دانش آموزان در آموزش مجازی مدارس

میلاذ اصغری ، مرضیه آبیلا کاظمی

(۱) کارشناسی باستان شناسی دانشگاه ملی زابل

(۲) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد زابل

چکیده

مدرسه به عنوان یک جامعه کوچک و فرعی متشکل از شرکت کنندگانی از جامعه اصلی هر شهر یا کشوری است که از نظر فرهنگی، رفتاری، اجتماعی، اجرایی و شخصیت ها با هم متفاوت اند و تمامی این خصوصیات را با خود به مدرسه می آورند. هدف از انجام این تحقیق بررسی بررسی رابطه امنیت روانی و عزت نفس دانش آموزان در آموزش مجازی مدارس بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی بررسی رابطه امنیت روانی و عزت نفس دانش آموزان در آموزش مجازی مدارس می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که امنیت روانی و عزت نفس دانش آموزان در آموزش مجازی باید به عنوان یک اولویت مهم در نظر گرفته شود. برای دستیابی به این هدف، لازم است که مدارس و معلمان با فراهم کردن یک محیط آموزشی امن و حاکم بر احترام و حمایت از دانش آموزان، از نظر روانی و اجتماعی آن‌ها را حمایت کنند. همچنین، آموزش مهارت‌های ارتباطی و روانشناختی به دانش آموزان می‌تواند در تقویت عزت نفس و امنیت روانی آنها مفید واقع شود. به علاوه، ارتقاء همکاری و تعامل بین دانش آموزان و معلمان، فعالیت‌های گروهی و تشویق به مشارکت فعال دانش آموزان در فعالیت‌های آموزشی نیز می‌تواند به تقویت امنیت روانی و عزت نفس آن‌ها کمک کند.

واژه‌های کلیدی: امنیت روانی، عزت نفس، فناوری، آموزش مجازی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روزگنج، جنوب

www.cseconf.ir

اثربخشی مشاوره تحصیلی بر رشد تحصیلی و شخصیتی دانش آموزان

مریم اکبری ملاسرائی

کارشناسی حوزوی، سطح ۲ حوزه علمیه فاطمیه صومعه سرا

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی اثربخشی مشاوره تحصیلی بر رشد تحصیلی و شخصیتی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی اثربخشی مشاوره تحصیلی بر رشد تحصیلی و شخصیتی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که مشاوره تحصیلی می‌تواند بر رشد تحصیلی و شخصیتی دانش آموزان تأثیر قابل توجهی داشته باشد. این نوع مشاوره به دانش آموزان کمک می‌کند تا بهترین استراتژی‌ها و روش‌ها را برای موفقیت تحصیلی خود کشف و به کار بگیرند و بهترین تصمیم‌ها را درباره آموزش و یادگیری بگیرند. مشاوره تحصیلی می‌تواند به دانش آموزان در شناسایی اهداف تحصیلی کمک کند و راهنمایی کند تا برنامه‌های مطالعاتی مناسبی را برای دستیابی به اهداف خود تنظیم کنند. مشاوران تحصیلی می‌توانند به دانش آموزان در انتخاب دروس، تعیین برنامه‌های مطالعاتی، مدیریت زمان و فعالیت‌های خارج از کلاس در راستای تحصیلات کمک کنند. این نوع راهنمایی و پشتیبانی می‌تواند موجب افزایش عملکرد تحصیلی و بهبود نتایج تحصیلی دانش آموزان شود.

واژه‌های کلیدی: مشاوره، مشاوره تحصیلی، رشد تحصیلی، شخصیت.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲
موسسه چندمنظوره باغ زوهرش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

بررسی رابطه بین شیوه های فرزند پروری با فرسودگی تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان

کوثر شهرکی، ناهید مرادبیگی

(۱) کارشناسی روانشناسی دانشگاه پیام نور زاهدان

(۲) کارشناسی زیست شناسی (علوم جانوری) دانشگاه ملی زابل

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی رابطه بین شیوه های فرزند پروری با فرسودگی تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیرهای فرعی به بررسی رابطه بین شیوه های فرزند پروری با فرسودگی تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که رابطه بین شیوه‌های فرزندپروری و فرسودگی تحصیلی و اضطراب در دانش‌آموزان موضوعی پژوهشی است که در حوزه روان‌شناسی و علوم تربیتی مورد بررسی قرار گرفته است. شیوه‌های فرزندپروری به سبک‌ها و روش‌هایی اشاره دارند که والدین در تربیت و پرورش فرزندان خود به کار می‌برند. به طور کلی، شیوه‌های فرزندپروری حمایت‌کننده و دموکراتیک معمولاً با کاهش فرسودگی تحصیلی و اضطراب در دانش‌آموزان همراه هستند، در حالی که شیوه‌های مقتدرانه و سلطه‌گرا ممکن است باعث افزایش این مشکلات شوند. در نهایت، هر خانواده و فرد باید با توجه به شرایط خاص خود، بهترین شیوه‌های فرزندپروری را برای تربیت فرزندان خود انتخاب کنند. همچنین، همکاری با مدرسه و مشاوره روان‌شناسی نیز می‌تواند در مدیریت فرسودگی تحصیلی و اضطراب به کمک دانش‌آموزان مؤثر باشد.

واژه‌های کلیدی: تربیت، شیوه های فرزندپروری، فرسودگی تحصیلی، اضطراب امتحان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

نقش انگیزشی معلمان در الهام بخشی به خلاقیت دانش آموزان

راضیه عسکریان ندیکی، نرگس زورقی، فرحناز بهرام زاد، نسرين بیگدلی

- (۱) کارشناسی روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه شهید پاکنژاد یزد
- (۲) کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی روستایی دانشگاه خوارزمی تهران
- (۳) کارشناسی تربیت معلم علوم قرآنی دانشگاه علوم قرآن و معارف تهران
- (۴) کارشناسی علوم تربیتی گرایش روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان شهید شرافت تهران

چکیده

نقش انگیزشی معلمان در الهام بخشی به خلاقیت دانش آموزان بسیار حائز اهمیت است. معلمان با ایفای نقش انگیزشی مناسب، می توانند زمینه ها و فرصت های لازم را برای رشد و توسعه خلاقیت دانش آموزان فراهم کنند. هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش انگیزشی معلمان در الهام بخشی به خلاقیت دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش انگیزشی معلمان در الهام بخشی به خلاقیت دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که ساختار درسی انعطاف پذیر و محیط یادگیری آزاد، می تواند به خلاقیت دانش آموزان کمک کند. معلمان می توانند فرصت هایی را فراهم کنند تا دانش آموزان بتوانند به طور خودجوش و خلاقانه موضوعات را بررسی کرده و ایده های خود را بیان کنند. همچنین، ارائه بازخورد مثبت و سازنده به دانش آموزان می تواند انگیزه و اعتماد به نفس آن ها را افزایش داده و خلاقیت را تقویت کند. در نهایت، نقش انگیزشی معلمان در الهام بخشی به خلاقیت دانش آموزان بسیار مهم است. با استفاده از روش های انگیزشی، معلمان می توانند به دانش آموزان اعتماد به نفس و انگیزه لازم را بدهند تا خود را در مسیر خلاقیت توسعه دهند و ایده های نوآورانه خود را بیان کنند.

واژه های کلیدی: انگیزش، الهام بخشی، خلاقیت، دانش آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، روستا جنوب

www.cseconf.ir

نقش حمایت اجتماعی معلمان بر اشتیاق تحصیلی و کامیابی دانش آموزان

حمید سراوانی، یونس خواجه داد

(۱) کارشناسی کشاورزی دانشگاه پیام نور واحد زهک

(۲) کارشناسی جغرافیا برنامه ریزی شهری دانشگاه پیام نور زاهدان

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش حمایت اجتماعی معلمان بر اشتیاق تحصیلی و کامیابی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش حمایت اجتماعی معلمان بر اشتیاق تحصیلی و کامیابی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که حمایت اجتماعی از سوی معلمان می‌تواند تأثیر مهمی بر اشتیاق تحصیلی و کامیابی دانش‌آموزان داشته باشد. وجود یک زمینه حمایتی و محیطی معطوف به یادگیری و توسعه دانش‌آموزان، از طریق روابط مثبت و حمایتی معلمان، می‌تواند موجب تحریک اشتیاق تحصیلی و افزایش کامیابی دانش‌آموزان شود. در نهایت، حمایت اجتماعی معلمان می‌تواند به عنوان یک عامل مؤثر در ایجاد اشتیاق تحصیلی و افزایش کامیابی دانش‌آموزان در نظام آموزشی عمل کند. با ایجاد روابط مثبت، ارائه بازخورد سازنده، راهنمایی و پشتیبانی، ایجاد محیط امن، ایجاد انگیزه و هدف و همکاری با خانواده و جامعه، معلمان می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا از طریق اشتیاق تحصیلی بیشتر و کامیابی بهتر، در مسیر یادگیری پیشرفت کنند.

واژه‌های کلیدی: حمایت، حمایت اجتماعی، اشتیاق تحصیلی، کامیابی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزد، جنوب

www.cseconf.ir

تحلیل ارتباط تسهیم دانش بر همدلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان

آرزو بایرامعلی پور

دانشجوی ارشد آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی عجب شیر

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی تحلیل ارتباط تسهیم دانش بر همدلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تحلیل ارتباط تسهیم دانش بر همدلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که تسهیم دانش به معنای انتقال و به اشتراک گذاری دانش و تجربیات بین افراد است. همدلی به معنای قدرت احساس و فهم درک متقابل بین افراد است و سازگاری اجتماعی نیز به معنای توانایی افراد برای سازگاری و همکاری با یکدیگر در یک محیط اجتماعی است. تسهیم دانش می‌تواند به افزایش همدلی در بین دانش آموزان منجر شود. زمانی که دانش آموزان دانش و تجربیات خود را با یکدیگر به اشتراک می‌گذارند، فرصتی برای فهم و درک بهتر از نظرات و دیدگاه‌های دیگران ایجاد می‌شود. این درک متقابل می‌تواند به ایجاد همدلی و احساس ارتباط و انسجام در میان دانش آموزان کمک کند. این فرآیند می‌تواند به تقویت همدلی و ایجاد سازگاری اجتماعی در دانش آموزان کمک کند. همچنین، تسهیم دانش می‌تواند فرصت‌های یادگیری را ارتقا داده و به گسترش دانش و توانمندی‌های دانش آموزان کمک کند.

واژه‌های کلیدی: آموزش، تسهیم دانش، همدلی، سازگاری اجتماعی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

بررسی رابطه امنیت روانی و عزت نفس دانش آموزان در آموزش مجازی مدارس

میلاذ اصغری، مرضیه آبیلا کاظمی

(۱) کارشناسی باستان شناسی دانشگاه ملی زابل

(۲) کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی دانشگاه آزاد زابل

چکیده

مدرسه به عنوان یک جامعه کوچک و فرعی متشکل از شرکت کنندگانی از جامعه اصلی هر شهر یا کشوری است که از نظر فرهنگی، رفتاری، اجتماعی، اجرایی و شخصیتها با هم متفاوت اند و تمامی این خصوصیات را با خود به مدرسه می آورند. هدف از انجام این تحقیق بررسی بررسی رابطه امنیت روانی و عزت نفس دانش آموزان در آموزش مجازی مدارس بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی بررسی رابطه امنیت روانی و عزت نفس دانش آموزان در آموزش مجازی مدارس می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که امنیت روانی و عزت نفس دانش آموزان در آموزش مجازی باید به عنوان یک اولویت مهم در نظر گرفته شود. برای دستیابی به این هدف، لازم است که مدارس و معلمان با فراهم کردن یک محیط آموزشی امن و حاکم بر احترام و حمایت از دانش آموزان، از نظر روانی و اجتماعی آنها را حمایت کنند. همچنین، آموزش مهارت‌های ارتباطی و روانشناختی به دانش آموزان می تواند در تقویت عزت نفس و امنیت روانی آنها مفید واقع شود. به علاوه، ارتقاء همکاری و تعامل بین دانش آموزان و معلمان، فعالیت‌های گروهی و تشویق به مشارکت فعال دانش آموزان در فعالیت‌های آموزشی نیز می تواند به تقویت امنیت روانی و عزت نفس آنها کمک کند.

واژه‌های کلیدی: امنیت روانی، عزت نفس، فناوری، آموزش مجازی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

اثربخشی مشاوره تحصیلی بر رشد تحصیلی و شخصیتی دانش آموزان

مریم اکبری ملاسرائی

کارشناسی حوزوی، سطح ۲ حوزه علمیه فاطمیه صومعه سرا

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی اثربخشی مشاوره تحصیلی بر رشد تحصیلی و شخصیتی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی اثربخشی مشاوره تحصیلی بر رشد تحصیلی و شخصیتی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که مشاوره تحصیلی می‌تواند بر رشد تحصیلی و شخصیتی دانش آموزان تأثیر قابل توجهی داشته باشد. این نوع مشاوره به دانش آموزان کمک می‌کند تا بهترین استراتژی‌ها و روش‌ها را برای موفقیت تحصیلی خود کشف و به کار بگیرند و بهترین تصمیم‌ها را درباره آموزش و یادگیری بگیرند. مشاوره تحصیلی می‌تواند به دانش آموزان در شناسایی اهداف تحصیلی کمک کند و راهنمایی کند تا برنامه‌های مطالعاتی مناسبی را برای دستیابی به اهداف خود تنظیم کنند. مشاوران تحصیلی می‌توانند به دانش آموزان در انتخاب دروس، تعیین برنامه‌های مطالعاتی، مدیریت زمان و فعالیت‌های خارج از کلاس در راستای تحصيلات کمک کنند. این نوع راهنمایی و پشتیبانی می‌تواند موجب افزایش عملکرد تحصیلی و بهبود نتایج تحصیلی دانش آموزان شود.

واژه‌های کلیدی: مشاوره، مشاوره تحصیلی، رشد تحصیلی، شخصیت.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

نقش مولفه های هوش ارتباطی در چابکی یادگیری دانش آموزان

مآئده آقاعلی رویا

دانشجوی دکتری روانشناسی دانشگاه لرستان

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش مولفه های هوش ارتباطی در چابکی یادگیری دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیرهای فرعی به بررسی نقش مولفه های هوش ارتباطی در چابکی یادگیری دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که مولفه‌های هوش ارتباطی عبارتند از مهارت‌ها و قابلیت‌های مرتبط با برقراری و تسهیل ارتباطات مؤثر با دیگران. این مولفه‌ها شامل عواملی مانند توانایی گفتاری، شنیداری، نوشتاری، قرائتی، فهم و تفسیر پیام‌ها، درک نیازهای دیگران و قدرت تعبیر بدنی است. در مجموع، مولفه‌های هوش ارتباطی در چابکی یادگیری دانش‌آموزان نقش مهمی دارند. این مهارت‌ها می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا اطلاعات را بهبود ببینند، ارتباطات مؤثری برقرار کنند و در فرآیند یادگیری خود همکاری کنند. با توسعه و بهبود این مولفه‌ها، دانش‌آموزان می‌توانند بهترین نتایج را در یادگیری خود بدست آورند و توانایی آنها در حل مسائل، تفکر انتقادی و خلاقیت نیز بهبود می‌یابد.

واژه‌های کلیدی: هوش، چابکی، آموزش، یادگیری.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

بررسی رابطه بین شیوه های فرزند پروری با فرسودگی تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان

کوثر شهرکی، ناهید مرادبیگی

(۱) کارشناسی روانشناسی دانشگاه پیام نور زاهدان

(۲) کارشناسی زیست شناسی (علوم جانوری) دانشگاه ملی زابل

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی رابطه بین شیوه های فرزند پروری با فرسودگی تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیرهای فرعی به بررسی رابطه بین شیوه های فرزند پروری با فرسودگی تحصیلی و اضطراب امتحان دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که رابطه بین شیوه‌های فرزندپروری و فرسودگی تحصیلی و اضطراب در دانش‌آموزان موضوعی پژوهشی است که در حوزه روان‌شناسی و علوم تربیتی مورد بررسی قرار گرفته است. شیوه‌های فرزندپروری به سبک‌ها و روش‌هایی اشاره دارند که والدین در تربیت و پرورش فرزندان خود به کار می‌برند. به طور کلی، شیوه‌های فرزندپروری حمایت‌کننده و دموکراتیک معمولاً با کاهش فرسودگی تحصیلی و اضطراب در دانش‌آموزان همراه هستند، در حالی که شیوه‌های مقتدرانه و سلطه‌گرا ممکن است باعث افزایش این مشکلات شوند. در نهایت، هر خانواده و فرد باید با توجه به شرایط خاص خود، بهترین شیوه‌های فرزندپروری را برای تربیت فرزندان خود انتخاب کنند. همچنین، همکاری با مدرسه و مشاوره روان‌شناسی نیز می‌تواند در مدیریت فرسودگی تحصیلی و اضطراب به کمک دانش‌آموزان مؤثر باشد.

واژه‌های کلیدی: تربیت، شیوه های فرزندپروری، فرسودگی تحصیلی، اضطراب امتحان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز پنجشنبه

www.cseconf.ir

نقش انگیزشی معلمان در الهام بخشی به خلاقیت دانش آموزان

راضیه عسکریان ندیکی، نرگس زورقی، فرحناز بهرام زاد، نسرين بیگدلی

- (۱) کارشناسی روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه شهید پاکنژاد یزد
- (۲) کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه ریزی روستایی دانشگاه خوارزمی تهران
- (۳) کارشناسی تربیت معلم علوم قرآنی دانشگاه علوم قرآن و معارف تهران
- (۴) کارشناسی علوم تربیتی گرایش روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان شهید شرافت تهران

چکیده

نقش انگیزشی معلمان در الهام بخشی به خلاقیت دانش آموزان بسیار حائز اهمیت است. معلمان با ایفای نقش انگیزشی مناسب، می توانند زمینه ها و فرصت های لازم را برای رشد و توسعه خلاقیت دانش آموزان فراهم کنند. هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش انگیزشی معلمان در الهام بخشی به خلاقیت دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش انگیزشی معلمان در الهام بخشی به خلاقیت دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که ساختار درسی انعطاف پذیر و محیط یادگیری آزاد، می تواند به خلاقیت دانش آموزان کمک کند. معلمان می توانند فرصت هایی را فراهم کنند تا دانش آموزان بتوانند به طور خودجوش و خلاقانه موضوعات را بررسی کرده و ایده های خود را بیان کنند. همچنین، ارائه بازخورد مثبت و سازنده به دانش آموزان می تواند انگیزه و اعتماد به نفس آن ها را افزایش داده و خلاقیت را تقویت کند. در نهایت، نقش انگیزشی معلمان در الهام بخشی به خلاقیت دانش آموزان بسیار مهم است. با استفاده از روش های انگیزشی، معلمان می توانند به دانش آموزان اعتماد به نفس و انگیزه لازم را بدهند تا خود را در مسیر خلاقیت توسعه دهند و ایده های نوآورانه خود را بیان کنند.

واژه های کلیدی: انگیزش، الهام بخشی، خلاقیت، دانش آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

نقش حمایت اجتماعی معلمان بر اشتیاق تحصیلی و کامیابی دانش آموزان

حمید سراوانی، یونس خواجه داد

(۵) کارشناسی کشاورزی دانشگاه پیام نور واحد زهک

(۶) کارشناسی جغرافیا برنامه ریزی شهری دانشگاه پیام نور زاهدان

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی نقش حمایت اجتماعی معلمان بر اشتیاق تحصیلی و کامیابی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی نقش حمایت اجتماعی معلمان بر اشتیاق تحصیلی و کامیابی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که حمایت اجتماعی از سوی معلمان می‌تواند تأثیر مهمی بر اشتیاق تحصیلی و کامیابی دانش‌آموزان داشته باشد. وجود یک زمینه حمایتی و محیطی معطوف به یادگیری و توسعه دانش‌آموزان، از طریق روابط مثبت و حمایتی معلمان، می‌تواند موجب تحریک اشتیاق تحصیلی و افزایش کامیابی دانش‌آموزان شود. در نهایت، حمایت اجتماعی معلمان می‌تواند به عنوان یک عامل مؤثر در ایجاد اشتیاق تحصیلی و افزایش کامیابی دانش‌آموزان در نظام آموزشی عمل کند. با ایجاد روابط مثبت، ارائه بازخورد سازنده، راهنمایی و پشتیبانی، ایجاد محیط امن، ایجاد انگیزه و هدف و همکاری با خانواده و جامعه، معلمان می‌توانند به دانش‌آموزان کمک کنند تا از طریق اشتیاق تحصیلی بیشتر و کامیابی بهتر، در مسیر یادگیری پیشرفت کنند.

واژه‌های کلیدی: حمایت، حمایت اجتماعی، اشتیاق تحصیلی، کامیابی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره باغ پژوهش، یزدان جنوب

www.cseconf.ir

تحلیل ارتباط تسهیم دانش بر همدلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان

آرزو بایرامعلی پور

دانشجوی ارشد آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی عجب شیر

چکیده

هدف از انجام این تحقیق بررسی تحلیل ارتباط تسهیم دانش بر همدلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه‌ای و از نوع طرح‌های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تحلیل ارتباط تسهیم دانش بر همدلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان می‌پردازد. در نتیجه می‌توان این‌گونه بیان کرد که تسهیم دانش به معنای انتقال و به اشتراک گذاری دانش و تجربیات بین افراد است. همدلی به معنای قدرت احساس و فهم درک متقابل بین افراد است و سازگاری اجتماعی نیز به معنای توانایی افراد برای سازگاری و همکاری با یکدیگر در یک محیط اجتماعی است. تسهیم دانش می‌تواند به افزایش همدلی در بین دانش آموزان منجر شود. زمانی که دانش آموزان دانش و تجربیات خود را با یکدیگر به اشتراک می‌گذارند، فرصتی برای فهم و درک بهتر از نظرات و دیدگاه‌های دیگران ایجاد می‌شود. این درک متقابل می‌تواند به ایجاد همدلی و احساس ارتباط و انسجام در میان دانش آموزان کمک کند. این فرآیند می‌تواند به تقویت همدلی و ایجاد سازگاری اجتماعی در دانش آموزان کمک کند. همچنین، تسهیم دانش می‌تواند فرصت‌های یادگیری را ارتقا داده و به گسترش دانش و توانمندی‌های دانش آموزان کمک کند.

واژه‌های کلیدی: آموزش، تسهیم دانش، همدلی، سازگاری اجتماعی.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲
موسسه چندمنظوره پام پژوهش، روز جنوب

www.cseconf.ir

بررسی مدیریت خشم در دانش آموزان و راهکارهای کاهش و بهبود آن

راضیه پیمانی

کارشناسی حسابداری، دانشگاه غیرانتفاعی راغب اصفهانی

Raziye.peymani401@gmail.com

چکیده

این پژوهش با هدف مدیریت خشم و راهکارهای کاهش و بهبود آن صورت گرفته است. خشم و عصبانیت در همه یکسان به نظر نمی رسد زیرا همه ما آن را متفاوت بیان می کنیم. برای بعضی از افراد جیغ زدن ممکن است راهی برای عصبانیت آنها باشد در حالی که دیگران ممکن است آن را با ضربه فیزیکی به یک شی یا حتی شخص دیگر ابراز کنند. عصبانیت یک احساس عادی انسانی است، اما یافتن راه های سالم برای ابراز آن مهم است تا باعث از دور نمودن افراد اطرافمان نشود. ابراز خشم به طور سالم برای سلامت روان شما نیز مهم است. خشم می تواند توسط تأثیرات بیرونی یا درونی ایجاد شود. یک شخص یا یک اتفاق می تواند شما را عصبانی کند. شما می توانید عصبانی باشید زیرا کسی در صف مقابل شما قرار می گیرد. هنگامی که از نظر عاطفی آسیب دیده و تهدید شده اید، احساس درد می کنید، یا در هنگام رویارویی ممکن است احساس عصبانیت کنید. گاهی اوقات ما از عصبانیت برای جایگزینی احساسات دیگری استفاده می کنیم که ترجیح می دهیم با آنها روبرو نشویم. مانند درد عاطفی، ترس، تنهایی یا از دست دادن. در این موارد عصبانیت به احساسی ثانویه تبدیل می شود.

واژگان کلیدی: مدیریت خشم، دانش آموزان.



اولین همایش بین المللی
مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت
با رویکرد نگاهی به آینده

The first international conference of counseling, social work and education
with a forward-looking approach

۳۱ شهریور ماه ۱۴۰۲

موسسه چندمنظوره بام پژوهش، پژوهش، پژوهش

www.cseconf.ir

همکاران ارجمند

دکتر رضا غلامیان دبیر محترم کمیته علمی و داوران همایش

دکتر محمد موسی خورشیدی دبیر اجرایی همایش

محمد حبیبی کارشناس همایش

بدینوسیله مراتب قدردانی و سپاس مؤسسه بام پژوهش پرواز جنوب از حسن همکاری و خدمات خالصانه به منظور مساعدت در برگزاری اولین همایش بین المللی مشاوره، مددکاری اجتماعی و تعلیم و تربیت با رویکرد نگاهی به آینده، مزید توفیقات را از درگاه حق مسئلت می نمایم.

همواره موفق و موید باشید

مقالات همایش